

На правах рукописи



Бадашкеев Михаил Валерьевич

**Личностно-профессиональное самоопределение
учащихся в образовательной среде современной
сельской школы**

13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования
Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук
Фомицкая Галина Николаевна

Улан-Удэ 2014

Работа выполнена на кафедре педагогики
ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Научный руководитель	доктор педагогических наук, доцент АОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Фомицкая Галина Николаевна
Официальные оппоненты	доктор педагогических наук, профессор ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» Переломова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» Базаров Цырен Раднаевич
Ведущая организация	ФГБОУ ВПО "Забайкальский государственный университет"

Защита состоится 26 декабря 2014 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Бурятском государственном университете по адресу:

670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского государственного университета по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

Текст автореферата размещен на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан «26» ноября 2014 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.Н. Базарова
кандидат педагогических
наук, доцент

Введение

Актуальность исследования. Модернизационные процессы, происходящие в экономической и социально-политической сферах современного общества, предъявляют новые требования ко всем формам и уровням образования. Выполнение этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков.

Становление профессиональной компетентности педагогов происходит в период профессионального образования, формирующего собственный стратегический ресурс – кадры, ответственные за освоение общечеловеческих ценностей новыми поколениями. В связи с этим формирование профессиональной компетентности педагогов выступает одной из основных задач государственной образовательной политики, отраженных в Федеральном Законе «Об образовании в РФ», Федеральной целевой программе развития образования на период до 2020г. национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эффективность процесса формирования профессиональной компетентности педагога во многом зависит от осознанного выбора профессии, уровня личностно- профессионального самоопределения будущих педагогов в период школьного обучения.

По данным социологических исследований, менее 50% современных студентов, обучающихся на педагогических специальностях, выбирают профессию сознательно; у 46,2% абитуриентов преобладают мотивы, не содержащие педагогической направленности, 32% поступают на педагогические специальности только по причине отсутствия конкурса.

Анализ количественного состава абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, показывает, что в большинстве своем они являются выходцами из сельской местности. На процесс личностно- профессионального самоопределения старшеклассников влияют различные факторы. С одной стороны, в сельской местности уважение к педагогу воспитывается с детства, школа выступает как социокультурный центр поселения с богатой историей трудовых династий, педагоги относятся к числу экономически защищенной сельской интеллигенции. С другой стороны, сезонный характер труда большинства сельских жителей, неудовлетворительное материальное положение семей, алкоголизация части сельских жителей, неразвитость социальной сферы, недостаточное информационное обеспечение влекут за собой формирование неадекватной самооценки у старшеклассников, их правовой, информационной и психологической безграмотности, отсутствие четких представлений о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Все эти факторы негативно сказываются на личностно- профессиональном самоопределении старшеклассников.

Преодоление названных трудностей возможно при условии организации целенаправленной психолого-педагогической подготовки старшеклассников, ориентированной не только на развитие практических,

базовых компетенций, но и на овладение общими профессиональными компетенциями, развитие позиции субъекта личностно-профессионального самоопределения, коррективку ценностно-мотивационной сферы.

Понятие "личностно-профессиональное самоопределение" многоаспектно, и общая точка зрения еще только вырабатывается. Тем не менее, большинство исследователей понимают личностно-профессиональное самоопределение старшеклассника как способность применять знания в профессиональной деятельности и выполнять связанные с ней функции, например, успешно работать в коллективе, получать новые знания и т.д.

Теоретические положения профессионального самоопределения нашли отражение в исследованиях А. Андреева, П.Р. Атутова, В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, А.А. Дорофеева, И.А. Зимней, О.Г. Ларионовой, М.В. Носкова, В.А. Шершневой, А.В. Петрова, Ю.Г. Татура.

Специфике обучения, способствующего профессиональному самоопределению, посвящены работы Е.В. Ворониной, О.Б. Даутовой, П.С. Лернера, Н.В. Немовой, Н.Ф. Родичева, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского и др.

Важную роль в развитии личностно-профессионального самоопределения играет междисциплинарная интеграция, во многом объективно определяющаяся содержанием базовых учебников. Исследования межпредметных связей в школе отражены в работах И.Д. Зверева, В.Н. Максимовой, Н.И. Резника, А.В. Усовой, В.Н. Федоровой, Г.Ф. Федорец, Д.М. Кирюшкина, П.И. Третьякова и др. Современная трактовка междисциплинарной интеграции рассмотрена в работах: М.Н. Берулава, Н.Г. Худолей, Л.Я. Беляевой, В.А. Далингер, В. Р. Евстигнеева.

При всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований еще недостаточно изученными остаются аспекты организации процесса личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательной среды сельской школы, с учетом специфики сельской местности, условий социализации сельских школьников. Возникает необходимость проектирования педагогического процесса развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной среде современной сельской школы. Однако существующие модели развития личностно-профессионального самоопределения выпускников сельских школ обладают недостаточным адаптивным потенциалом, что неизбежно приводит к тому, что огромная армия молодых сельчан не способна самостоятельно и осознанно выбрать будущую профессию. В связи с этим важной задачей является создание образовательной среды, ориентированной на развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников.

Анализ результатов исследований отечественных ученых, нормативно-правовых актов, опыта развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательных учреждениях Иркутской области, опыта диссертанта показал необходимость осмысления и разрешения имеющихся противоречий:

- между необходимостью и возможностью развития личностно - профессионального самоопределения школьников в условиях образовательной среды сельской школы и недостаточной теоретической разработанностью проблемы;

- между необходимостью организации образовательного процесса, способствующего личностно-профессиональному самоопределению сельских школьников и отсутствием разработанной педагогической модели такого процесса;

- между необходимостью осуществления мониторинга процесса личностно-профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической профессии и недостаточной разработанностью соответствующих методов педагогического исследования.

Проблема настоящего диссертационного исследования вытекает из указанных противоречий и сформулирована следующим образом: Каковы психолого-педагогические основы и организационно-педагогические условия развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической деятельности в образовательной среде современной сельской школы?

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность определили тему исследования: **«Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы»**

Объект исследования: процесс личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Предмет исследования: развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в образовательной среде современной сельской школы.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой результативность личностно-профессионального самоопределения учащихся сельской школы может быть достигнута, если:

- сконструирована модель процесса личностно-профессионального самоопределения, основанная на системно-деятельностном подходе, структуру которой составляют целевой, содержательный, операциональный и результативный компоненты;

- разработана и внедрена технология реализации модели личностно - профессионального самоопределения старшеклассников, включающая учебно-воспитательный, социально-педагогический, психолого-педагогический и контрольно-оценочный блоки, и учитывающая потенциал образовательной среды сельской школы;

- осуществляется мониторинг эффективности процесса реализации модели личностно-профессионального самоопределения учащихся к педагогической деятельности в образовательной среде современной сельской школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние данной проблемы в психолого-педагогической теории и практике.

2. Определить условия образовательной среды современной сельской школы, способствующие развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся.

3. Теоретически обосновать и разработать модель процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся, программу ее реализации в условиях образовательной среды современной сельской школы.

4. Опытным путем проверить эффективность модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Методологическую основу исследования составили идеи диалектического единства общего, особенного и единичного; идеи о сущности и движущих сил развития, ведущей роли деятельности и общения в формировании личности, гуманизации образовательного процесса. В качестве специальной методологии выступают системный, личностно-деятельностный, компетентностный и технологический подходы.

Теоретическую базу исследования составили:

- идеи личностно-профессионального развития (О.А.Абдулина, Ю.К. Бабанский, Н.В. Кузьмина, Н.Н. Кулюткин, А.И. Пискунов, И.Ф. Харламов);

- теории профилизации обучения и профессиональной ориентации молодежи (А.Е. Голомшток, М.Т. Громкова, Е.А. Климов, К.К. Платонов, В.Ф. Сахаров и др.);

- педагогические концепции о школе как об открытой педагогической системе (В.П.Беспалько, В.С.Лазарев, М.Н.Поташник и др.);

- теория компетентностного подхода (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Ю.Г. Татур, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, М.А. Чошанов и др.);

- теория ценностно-ориентационного подхода к изучению формирования профессиональной позиции (З.И. Васильева, С.Г. Вершловский, А.Г. Гогобидзе, В.А. Слостенин и др.);

- психологические и педагогические теории формирования интереса к профессиональной деятельности (С.Я. Батышев, С.А. Батышев, С.П. Кругжде, В.А. Крутецкий, А.И. Удалов и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, опыт работы, моделирование, педагогический эксперимент. На этапах констатирующего и формирующего экспериментов использовались эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, изучение характеристик, личных дел учащихся, осуществлялся мониторинг и математическая обработка данных. Кроме того, на этапе формирующего эксперимента использовались индивидуально-дифференцированные задания, модулировались педагогические проблемные ситуации.

База исследования: межшкольный учебно-производственный комбинат (МУПК), психолого-педагогические классы Боханского района Иркутской области. Психолого-педагогическим экспериментом было охвачено 22 педагога, 104 учащихся.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (2006-2008гг.) была изучена степень разработанности проблемы исследования в педагогической теории и практике. Формировалась рабочая гипотеза исследования, разрабатывалась модель процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся и программа ее экспериментальной проверки. Проведены диагностические мероприятия по определению исходного уровня личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, а также разработана дорожная карта по реализации модели развития личностно-профессионального самоопределения (Учебная программа «Введение в специальность», программа профориентационного тренинга, программа факультатива «Познание бытия»). На данном этапе в эксперименте приняли участие 104 учащихся Боханского района Иркутской области.

На втором этапе (2008-2011гг.) был организован и осуществлен психолого-педагогический эксперимент с целью проверки модели развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы. В ходе исследования проводилась корректировка программы эксперимента, с учетом изменения условий образовательной среды сельской школы.

На третьем этапе (2011-2014гг.) - систематизировались и обобщались полученные данные, определялись научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнены сущность и содержание процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, конкретизированы положения социальных установок личности, актуализирующих ценностные ориентации являющиеся основополагающими в системе факторов личностно-профессионального самоопределения сельских школьников;

- разработана модель процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, которая включает в себя совокупность компонентов личностно-профессионального самоопределения, его критериев и уровней, функций, принципов, этапов;

- доказательно представлено, что личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников детерминировано совокупностью психолого-педагогических условий образовательной среды сельской школы, среди которых определяющее значение имеет системность, развивающих личностную позицию, внедрение элективных курсов и профессионально-ориентированных задач, организация взаимодействия педагогов и учащихся на основе сотрудничества, раскрытие перед подростками важности педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории профессионально-педагогического образования обоснованием

феномена личностно-профессионального самоопределения как единства процесса самоопределения и социализации личности; разработке содержания психолого-педагогической подготовки сельских школьников, создающей для индивида «расширяющуюся действительность», в которой он действует, познает, осваивает культурно-исторический опыт, национальные традиции. Расширено представление о ценностных ориентациях, в процессе обоснования личностно-профессионального самоопределения у сельских школьников; позволяющие осуществлять выбор критериальных оснований для решения проблем-препятствий способствующих раскрытию механизма возникновения потребности в теоретическом осмыслении субъективного опыта на разных этапах обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в ходе исследования реализации модели развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников могут быть использованы при организации учебного процесса в сельской школе, при организации психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального самоопределения учащихся; диагностические методики могут быть использованы при проведении мониторинга формирований профессиональных предпочтений сельских школьников. Разработанная дорожная карта по развитию личностно-профессионального самоопределения может быть использована на уровне среднего профессионального образования, а также студентами и аспирантами.

Достоверность результатов исследования и обоснованность научных положений обеспечивается теоретико-методологической основой исходных положений; разнообразием применяющихся методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике; практико-ориентированным характером и возможностью воспроизведения формирующего эксперимента; количественным и качественным анализом его результатов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Личностно - профессиональное самоопределение сельских школьников представляет собой сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемого под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов. Внешние факторы (образовательная среда, психолого-педагогическая подготовка) определяют мотивационную сторону личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы (желания, потребности, мотивы, цели) обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

2. Условиями образовательной среды современной сельской школы, обеспечивающими эффективность развития личностно-профессионального самоопределения учащихся, выступают:

- организация психолого-педагогической подготовки на этапе профильного обучения, ориентированного на педагогическую деятельность;

- преобразование образовательной среды сельской школы с целью ориентации на педагогическую деятельность;

3. Модель развития личностно-профессионального самоопределения выпускника в условиях образовательной среды сельской школы представляет собой совокупность следующих взаимосвязанных блоков:

-диагностико-аналитический, включающий диагностический и аналитический компоненты. Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик учащихся и их семей, входную диагностику мотивов выбора профессии. Аналитический компонент предполагает анализ полученных в ходе диагностики данных, начало мониторинга критериев социализации сельских школьников;

-мотивационно-целевой. Целевой компонент данного блока включает в себя постановку основных целей. Разработанная модель четко ориентирована на конкретную цель - социализацию сельских школьников во время обучения и развитие у них позитивной жизненной мотивации. Мотивационный компонент предполагает определение методов позитивной жизненной мотивации старшеклассников;

- содержательно-процессуальный содержит набор практических действий по осуществлению процесса психолого-педагогического сопровождения развития личностно-профессионального самоопределения учащихся. В процессуальном компоненте нами выделено два направления: создание социализирующей среды и реализация содержания психолого-педагогического сопровождения;

-критериально-результативный, состоящий из критериального компонента и ожидаемых результатов деятельности педагогов-экспериментаторов и сельских выпускников готовых к реализации жизненного плана.

4. Программа реализации модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательной среды сельской школы учитывает специфику педагогической деятельности и основана на:

- конструировании содержания образования в контексте содействия личностно-профессиональному самоопределению сельского школьника;

- проектировании индивидуального образовательного маршрута учащегося психолого-педагогического класса;

- реализации на ступени профильного обучения совокупности авторских спецкурсов «Введение в специальность», «Познание бытия», профориентационного тренинга;

- психолого - педагогической практике на базе социальных институтов села;

- мониторинге эффективности процесса реализации модели личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы диссертации докладывались на:

- международных научно-практических конференциях и конгрессах: «Модернизация образования: проблемы и решения» (Иркутск, 2006г.); «VI Славянские педагогические чтения «Развитие личности в поликультурном славянском образовательном пространстве» (Брянск, 2007г.); «Образование как гарант качества жизни» (Иркутск, 2009 г.); «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи в поликультурном информационном и кадровом пространстве» (Петрозаводск, 2009 г.); «Байкальский регион: культура и образование» (Улан-Удэ-Бохан, 2010г.); «Психология образования: состояние и перспективы» (Иркутск, 2010 г.); «Научная дискуссия: инновации в современном мире» (Москва, 2013 г.); «Научная дискуссия: вопросы психологии и педагогики» (Москва, 2013 г.); Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings» (Нью-Йорк, 2013г.); European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches (Штутгарт, 2013г.); «Актуальные вопросы психологии» (Краснодар, 2013г.); «Научная дискуссия: вопросы психологии и педагогики» (Москва, 2014г.); «Science, Technology and Higher Education» (Вествуд, 2014г.); «Мир семьи и детства в Азиатско-Тихоокеанском регионе в условиях глобализации» (Улан-Удэ, 2014г.);

- межрегиональных научно-практических конференциях: «Состояние и перспективы развития психологии в Восточно-Сибирском регионе» (Иркутск, 2007 г.); «Государственно-общественное управление как условие достижения современного качества общего и профессионального образования» (Иркутск, 2010 г.); «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы» (Красноярск, 2010г.); «Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования» (Екатеринбург, 2011 г.); «Психология образования: состояние и перспективы» (Иркутск, 2014 г.);

- региональных научно - практических конференциях: «Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования» (Иркутск, 2007-2008гг.); «Среднее профессиональное образование региона: конструктивные механизмы и пути стратегического развития в современных условиях» (Иркутск, 2008 г.); «Пути развития базовых профессиональных компетенций педагогов» (Бохан, 2010 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Основной текст изложен на 141 странице, содержит 10 таблиц, 10 диаграмм, библиографический список из 216 наименований, 3 приложения. Общий объем работы составил 195 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, выявлены противоречия, разрешаемые в исследовании, проанализирована степень научной разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены исследовательские методы, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** "Личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников как педагогическая проблема" раскрываются социально-педагогические аспекты личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, проанализированы особенности образовательной среды современной сельской школы, определяются компоненты, факторы и показатели готовности сельских школьников к личностно- профессиональному самоопределению.

Проблема личностно-профессионального самоопределения учащихся за последнее десятилетие приобрела в педагогической теории и образовательной практике особую актуальность. Она обусловлена потребностью общества, жизни, практики обучения и воспитания, необходимостью подготовки подрастающего поколения к выбору будущей профессии. В современной педагогике и психологии множество противоречивых мнений, а также разное виденье практического воплощения данной идеи в учебно-воспитательном процессе.

Закон Российской Федерации «Об образовании» отмечает, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Следовательно, интерес исследователей к проблеме личностно-профессионального самоопределения в последнее время значительно вырос.

Поэтому вопрос о личностно-профессиональном самоопределении учащихся представляется целесообразным и будем исследовать в следующих направлениях:

- с позиции значимости изучаемого процесса для познания собственного «Я»;
- с позиции взаимосвязи в процессе развития личностно-профессионального самоопределения, проводя сопряжение между индивидуальными качествами и социальными условиями;
- выявление особенностей сельской образовательной среды с точки зрения факторов, способствующих развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся.

В нашем диссертационном исследовании мы опирались на теоретические концепции философов В.Г.Афанасьева, П.А. Белоусова, В.С. Швырева и др., психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., в которых утверждается, что наследуются не сами способности как таковые, а лишь их задатки, которые в большей или меньшей степени могут проявляться в условиях среды, т.е. оба фактора (биологический и социальный) взаимодействуют, "конвергируют друг с другом". Высшие личностные качества (трудолюбие, честность, доброта и их антиподы) формируются и развиваются не в генах, а в сфере человеческой культуры и связаны с системой социализации и воспитания личности.

Таким образом, для осознанного выбора профессии требуется соблюдение, по крайней мере, трех указанных условий:

- 1) соответствие данного выбора профессиональным интересам сельского школьника;
- 2) представление о своих способностях и возможностях;
- 3) адекватная оценка своих способностей и возможностей.

Одна из главных целей современного образования состоит в развитии у учащихся заинтересованности и потребности в самоизменении. Превращение ученика в субъекта, заинтересованного в самосовершенствовании, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию.

Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции. Все это позволяет определить сущность личностно-профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения смысла жизни.

После основных аналитических заключений мы можем конкретизировать: **Личностно - профессиональное самоопределение сельских школьников представляет собой сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов. Внешние факторы (образовательная среда, психолого-педагогическая подготовка) определяют мотивационную сторону личностно-профессионального самоопределения, а внутренние факторы (желания, потребности, мотивы, цели) обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.**

Согласно поставленной цели нашего диссертационного исследования, мы выделяем основные компоненты, влияющие на успешное развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, которые в последующем лягут в математическую модель процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Теоретической основой нашего диссертационного исследования является философия экзистенциализма, гуманистический подход в обучении и воспитании. Мы стремимся к созданию социальных условий, способствующих развитию сущностных сил, мировоззренческих принципов, морально-нравственных качеств, необходимых будущему педагогу. Реализация гуманистических функций образования на практике явилась поиском путей создания гуманистически ориентированной образовательной среды, направленной на развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Создание условий для личностно-профессионального самоопределения учащихся посредством реализации профильного обучения является приоритетной задачей современного образования.

Таким образом, можно сказать, что суть «Концепции профильного обучения» заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю и тем самым помочь выпускникам уже в школе заложить основы своей будущей профессиональной карьеры.

Изучая особенности образовательной среды, мы пришли к системе психолого-педагогической подготовки направленной на формирование такой образовательной среды, которая способна преобразовывать индивидуальные качества личности, являющиеся базовыми в личностно-профессиональном самоопределении сельских школьников. Одним из актуальных аспектов психолого-педагогической подготовки сельских школьников является проектирование и создание адекватной их возможностям и стимулирующей дальнейшее развитие образовательной среды, направленной на развитие личностно-профессионального самоопределения. Образовательная среда представляет собой форму единства людей, складывающегося в результате их совместной деятельности в сфере образования. В основе этой деятельности – согласованные потребности участвующих в ней субъектов, цели и средства их достижения формируются и изобретаются самими субъектами благодаря осваиваемым механизмам культуры.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие; основным элементом образовательной среды выступает средовой ресурс, представленный в виде средовых влияний и средовых условий.

Таким образом, существуют различные подходы к пониманию образовательной среды. Подводя итоги проведенному анализу, отметим, что в рамках нашего диссертационного исследования используется рассмотренное выше определение образовательной среды, сформулированное В.А. Ясвиным: под образовательной средой будем понимать «систему влияний и условий развития личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Обобщая результаты всех отмеченных исследований, можно заключить, что образовательная среда в учреждениях, о которых идет речь, может быть представлена как

совокупность ряда компонентов, сложившихся на конкретный момент времени в данном учебном заведении и включающих в свой состав: состояние качества преподавания; уровень требований, предъявляемых к обучаемому в образовательном процессе; принятый стандарт образования; установившиеся нормы поведения, принятые в данном учебном заведении; стиль педагогического общения; регламентированные позитивные ценностные ориентации, к развитию которых стремится сельский школьник.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам профессиональной ориентации на педагогическую профессию позволил определить следующие основные условия, способствующие успешному развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся.

1. Создание в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогических условий, обеспечивающих перерастание познавательного интереса в фактор развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

2. Социальное влияние на развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, включение в образовательный процесс основных задач с целью эффективности профориентационной работы.

3. Обеспечение педагогизации среды школы как средства развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

4. Систематическое включение учащихся в практическую учебно-педагогическую деятельность в процессе взаимодействия со сверстниками и младшими школьниками базовой школы.

Для решения научных задач, изучения систем, объектов, явлений, процессов, получения новой информации в образовании все чаще используется метод моделирования. Моделирование является одним из распространенных научных методов изучения действительности и представляет собой построение модели - обобщенного и абстрактного объекта, схемы изучаемого явления. Модель - это упрощенное описание сложных объектов, которое включает в себя «подходящим образом выбранные существенные стороны физических объектов и ситуаций».

Под моделью процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы понимается система значимых, психолого-педагогически управляемых показателей, определяющая эффективность деятельности образовательного учреждения и адекватность проведенной экспериментальной работы.

Мы считаем, что можно выделить основные компоненты модели, способствующие повышению эффективности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников:

- личностная позиция сельского школьника как фактор развития личностно-профессионального самоопределения;

- социальное влияние на развитие личностно - профессионального самоопределения сельских школьников;
- образовательная среда сельской школы как фактор развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников;
- систематическое включение сельских школьников в практическую учебно-педагогическую деятельность.

Практическая реализация представленной модели позволяет более эффективно и адекватно реализовывать образовательную политику, приблизить диагностический инструментарий к практике и определить перспективные направления по данной проблематике.

Таким образом, материалы первой главы диссертационного исследования составили теоретическую базу, которая предопределила ход и логику опытно-экспериментальной работы.

Во **второй главе** «Реализация модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы» представлены содержание, формы и методы развития личностно-профессионального самоопределения в условиях сельской школы; раскрывается обоснование исследуемой проблемы в ходе проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; приводятся и анализируются результаты опытно-экспериментальной деятельности по развитию личностно-профессионального самоопределения.

Эксперимент включал три этапа:

1. Проведение диагностических мероприятий по нахождению исходного уровня личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, а также разработка комплекса мероприятий, направленных на развитие личностно-профессионального самоопределения (учебная программа «Введение в специальность», программа профориентационного тренинга, программа факультатива «Познание бытия»).

2. Организация и внедрение содержания, форм и методов по развитию личностно-профессионального самоопределения в условиях сельской школы, а также осуществление психолого-педагогического эксперимента с целью проверки комплекса мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников в учебно-воспитательном процессе.

3. Проведение обобщения и систематизации материалов экспериментальной работы, математическая обработка и интерпретация результатов исследования, построение модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Включение в содержание психолого-педагогической подготовки разнообразных форм и методов развития личностно-профессионального самоопределения позволило повысить эффективность мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, развивать знания и умения, необходимые для овладения

психолого-педагогической деятельностью; стимулировало познавательную активность учащихся, ставило их в субъектную позицию; способствовало развитию профессионально важных качеств.

Анализ результатов экспериментальной работы проводился при помощи сопоставления статистических данных, полученных в результате констатирующего эксперимента, а также отслеживание характера включенности в процесс мероприятий по повышению эффективности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. При этом анализировалась: динамика изучаемых компонентов по годам и сравнение итоговых результатов экспериментальной группы с контрольной группой. В связи с этим была разработана математическая модель процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников. Корреляционный анализ параметров, характеризующий эффективность мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения, включает: профессиональный интерес к педагогической деятельности сельских школьников, самооценку выпускников и уровень сформированности педагогических качеств, целенаправленную психолого-педагогическую подготовку старшеклассников к педагогической деятельности, популярность профессии учителя.

В результате чего были выделены основные компоненты:

- профессиональный интерес:

$$H_1 = 1,7 \rho_{\text{пн}} + h_{\text{пн}} \quad (1)$$

где $\rho_{\text{пн}}$ – уровень познавательного интереса к педагогической деятельности,

$h_{\text{пн}}$ – коэффициент популярности профессии учителя;

- личностная позиция сельского школьника:

$$H_2 = I_{\text{лп}} + 25I_{\text{и}} + 0,7S - 40,2, \quad (2)$$

где $I_{\text{лп}}$ – коэффициент личностной позиции сельского школьника, определяющий самостоятельный выбор,

$I_{\text{и}}$ – коэффициент личностно-индивидуальных особенностей сельских школьников,

S – социальные условия, факторы, влияющие на профессиональный выбор;

- психолого-педагогическое сопровождение развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников:

$$H_3 = T + 2t + 7,7 P + 0,65Q - 0,85 \quad (3)$$

где T – общее время обучения в профильных классах,

t – время, затраченное на экспериментальные программы,

P - качество обучения, уровень знаний,
Q - практическая учебно-педагогическая деятельность;

-влияние образовательной среды сельской школы на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников:

$$H_4 = 0,0158 S_p + 0,001 G_a + 0,01 J_b \quad (4)$$

где S_p - коэффициент влияния родителей на личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников,

G_a - коэффициент влияния мезофактора,

J_b - коэффициент влияния микрофактора.

Отбор основных компонентов осуществлялся в соответствии с процедурой Катбела, т.е. для дальнейшей работы были определены компоненты с собственным числом ($\lambda_i \geq 1$).

В результате многошагового регрессионного анализа были получены зависимости основных компонентов:

$$H_1 = 4,01 - 11,2t + 0,453T + 0,005 S_p + 4,5P + 0,07P_a - 0,031 J_b + 0,3Q; \quad (5)$$

$$H_2 = I_{\text{ин}} + 0,01 S_p + 3P + 0,001t - 0,07P_a - 0,0635 G_a; \quad (6)$$

$$H_3 = -11,3 - 1,3h_{\text{ин}} + 18,5t + 0,07P_a - 0,01P_a + 0,06\Pi_{\text{и}}; \quad (7)$$

$$H_4 = I_{\text{и}} - 0,6\rho_{\text{ин}} + 15t + 3P - 0,72 Q + 0,07P_a + 0,021\Pi_{\lambda} \quad (8)$$

где $\Pi_{\text{и}}; \Pi_{\lambda}$ - обеспеченность учебниками, наглядными пособиями,

T - общее время обучения в профильных классах,

P_a - коэффициент контрольных срезов по дисциплинам "Введение в специальность", "Психология" и "Педагогика".

Таблица 1

Основные статистические характеристики математической модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

№	Наименование характеристики					
	Коэффициент множественной корреляции	Критическое значение коэффициента множественной корреляции = 0,01	Коэффициент детерминации	Критерии Фишера	Табличное значение критерия Фишера	Средняя ошибка аппроксимации E%

1	2	3	4	5	6	7
1	0,68	0,407	0,34	4,5	2,31	7,2
2	0,75	0,407	0,41	9,5	2,31	2,34
3	0,69	0,407	0,38	6,67	2,31	7,17
4	0,79	0,407	0,58	9,89	2,31	6,47

H₁-H₄: Коэффициент детерминации свидетельствует о достаточной точности моделей. Проверка адекватности полученного уравнения регрессии осуществлена по F-критерию и средней ошибке аппроксимации. Так как дисперсионные отношения Фишера больше табличного значения F (4,5; 9,5; 6,67; 9,89), то с вероятностью 94,76% можно утверждать, что построенные уравнения достаточно адекватно описывают исследуемый процесс, что подтверждается и средней ошибкой аппроксимации, которая для данных моделей лежит в пределе 2-7 %.

В соответствии с рабочей гипотезой проанализируем формулы 5-8 с учетом формул 1-4. Основным критерием является коэффициент эластичности. Результаты анализа показывают, что существенным резервом увеличения эффективности мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников являются:

- профессиональный интерес сельских школьников к педагогической деятельности по параметрам (**p, h**), варьируемым социумом, что доказывают формулы 4, 8, роль процесса педагогизации образовательной среды на личностно-профессиональное самоопределение при изменении коэффициента популярности профессии «учитель» **h** на 1 % уровень познавательного интереса **p** увеличивается на 15%.

- личностная позиция сельского школьника варьируется коэффициентами, определяющими самостоятельный выбор и временный выбор профессии. При изменении $I_{лп}$ на 0,2-0,3% уменьшается на 4% общее время дачи ответа о выборе профессии при анкетировании.

- психолого-педагогическое сопровождение развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников имеет устойчивый характер и уменьшение компонента ведет к регрессии всего процесса.

- влияние образовательной среды сельской школы на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников: коэффициенты **S_p, G_a, J_b** - имеют прямую зависимость друг от друга: при увеличении **K** на 2 % наблюдается снижение влияния мезофактора и увеличение микрофактора. Из рис. 1, 2 видно, что основные компоненты математической модели влияют на эффективность мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников,

налицо прямая зависимость влияния спаренных компонентов на эффективность процесса.

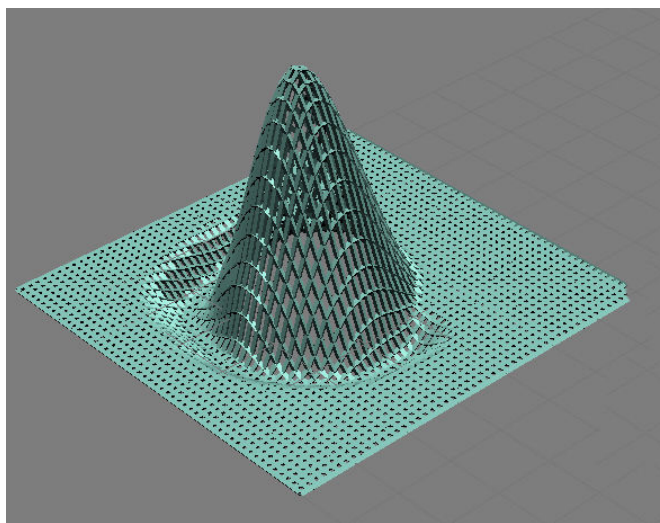


Рис. 1. Влияние профессионального интереса и личностной позиции учащихся на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

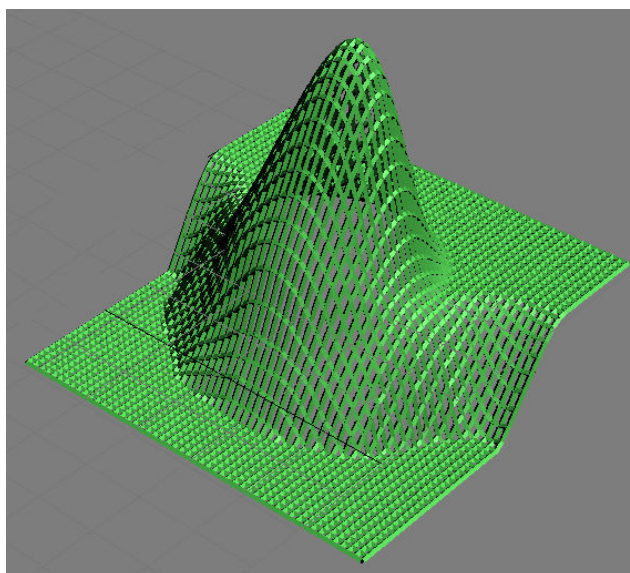


Рис. 2. Влияние психолого-педагогического сопровождения и социального влияния образовательной среды на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников

Анализ результатов психолого-педагогического эксперимента показал, что большинство учащихся сельских школ, недостаточно полно осведомлены

о тех требованиях, которые предъявляются профессией учителя к специалисту сферы образования; особенностях педагогической деятельности; государственных и общественных потребностях в подготовке педагогических кадров и предъявляемых к ним требованиях. В связи с этим личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников в выборе будущей профессии учителя нельзя считать полностью осознанным, т.к. эту профессию выбрали, согласно полученным данным, около 89% (10 кл.), 65% (11 кл.), что выявляет существенную разницу в результате подготовки. При определении основных компонентов личностно-профессионального самоопределения сельских школьников мы опирались на концепции С.П. Крегжде о характере активной деятельности учащихся, структуре профессионального интереса и уровне познавательной активности по образу действия учащихся Т.И. Шамовой (технологический подход). Мы изучили мотивационную и целевую основы активности, уровни сформированности личностно-профессиональной позиции, профессиональных интересов к педагогической деятельности у сельских школьников на этапе констатирующего эксперимента.

Полученные данные свидетельствуют о том, что ведущим мотивом для учащихся 10-11-х классов является значимость профессии для общества (75% (10 кл.) и 85% (11 кл.)); большинство школьников (43% (10 кл.) и 52% (11 кл.)) привлекает возможность стать ценным для общества человеком.

Разработанные модели, характеризующие процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников в зависимости от основных компонентов, таких как профессиональный интерес, личностно-профессиональная позиция, психолого-педагогическое сопровождение, влияния образовательной среды, были проанализированы и проверены с данными констатирующего эксперимента:

$$P_{\text{пикэ}} = 52\% \approx P_{\text{пим}} = 54,4\%$$

$$I_{\text{кэ}} = 75\% \approx I_{\text{м}} = 77,8\%$$

$$P_{\text{кэ}} = 25\% \approx D_{\text{м}} = 24,5\%$$

$$K_{\text{кэ}} = 55\% \approx K_{\text{м}} = 53,3\%$$

Проверка субъективности моделей осуществлялась по критерию Фишера (F) и средней ошибке аппроксимации (E). Так как дисперсионные отношения Фишера больше табличного значения F (4,5; 9,6; 6,65; 10), то с вероятностью 95,6% можно утверждать, что построенные модели адекватно описывают исследуемый процесс, что подтверждает и средняя ошибка аппроксимации, которая лежит для данной модели в пределах 3,8%.

В заключении диссертационного исследования приводятся выводы и описываются сформулированные на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы результаты:

В результате проведенного теоретико-экспериментального исследования были получены следующие научные результаты:

- Раскрыты теоретико-методологические основы и объективные предпосылки изучения педагогической наукой мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников, профессионального интереса учащихся к педагогической деятельности как выявление реальной действительности.

- Показано, что углубленная разработка теоретических основ развития у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности в отечественной педагогике, психологии советского периода началась в 60-80-е гг. XX в. в рамках изучения вопросов профориентации учащихся общеобразовательной школы. На современном этапе развития педагогической теории и образовательной практики, в связи с переходом на новые социально-экономические отношения, ведущим направлением исследования проблемы формирования профессионального интереса у детей и молодежи является изучение сущности **личностно-профессионального самоопределения** учащихся как процесса развития отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

- Анализ различных подходов к изучению личностного и профессионального самоопределения позволил выявить и конкретизировать понятие личностно-профессионального самоопределения: личностно-профессиональное самоопределение понимается в нашем исследовании, с одной стороны, как процесс развития собственной позиции личности, обуславливающей осознанный выбор профессии на основе учета особенностей индивидуального развития и требований, предъявляемых ее спецификой; с другой стороны, как определенный уровень сформированности знаний, умений, ценностей, самооценки, характеризующих готовность личности к профессиональному выбору.

- Анализ тенденций развития современной педагогической теории и образовательной практики, обобщение опыта работы сельских школ позволили выявить необходимые условия, соблюдение которых обеспечит успешное выполнение этими учреждениями личностного, общественного и государственного заказа по подготовке сельских школьников к осознанному личностно-профессиональному самоопределению.

В ходе исследования были проанализированы основные компоненты эффективности мероприятий по развитию личностно-профессионального самоопределения сельских школьников:

- **профессиональный интерес;**

- **психолого-педагогическая подготовка;**

- **социальное влияние образовательной среды сельской школы на процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников,** которые стимулируют эффективность реализации всех функций процесса, и обеспечивают высокий уровень качества результата.

Проведенное исследование поставило ряд новых проблем, требующих решения:

- углубленное исследование проблемы функционирования психолого-педагогической подготовки в системе общеобразовательной школы;
- системность и преемственность «психолого-педагогический класс – педагогический колледж – педагогический университет»;
- исследование влияния образовательной среды на развитие профессионально важных свойств и характеристик личности выпускника;
- исследование области применимости математического моделирования при реализации процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников;
- поиск путей повышения эффективности мероприятий, направленных на развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора

Монография

1. Бадашкеев, М.В. Особенности развития личности будущего педагога средствами психолого-педагогической подготовки [Текст]: монография / М.В. Бадашкеев. / - Иркутск, 2009 Изд-во БГУЭП -160 с.-10печ.л. ISBN 978-5-7253-1952-1.
2. Бадашкеев, М.В. Личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников [Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ Трансформация подходов к образованию в регионах мира: опыт России, стран СНГ, Европы и США. Серия № 1 // Коллективная монография. Нью-Йорк, 2013 Изд-во Sibunet Publishing - 226 с.- 14,13 печ.л. в том числе автора 1,57 печ.л. ISBN 978-0-9889383-6-6.
3. Бадашкеев, М.В. Моделирование процесса развития личности будущего педагога [Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ Трансформация подходов к образованию в регионах мира: опыт России, стран СНГ, Европы и США. Серия № 2 // Коллективная монография. Нью-Йорк, 2013 Изд-во Sibunet Publishing - 84 с.- 5,25 печ.л. в том числе автора 1,88 печ.л. ISBN 978-1-940260-07-6.
4. Бадашкеев, М.В. Моделирование процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ «ВОПРОСЫ. ГИПОТЕЗЫ. ОТВЕТЫ: наука XXI век» // Коллективная монография. Краснодар, 2013 Изд-во Научно-издательский центр АПРИОРИ - 308 с. - 19,25 печ.л. в том числе автора 1,5печ.л. ISBN 978-5-905897-41-2.
5. Бадашкеев, М.В. Состояние личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ «ВОПРОСЫ. ГИПОТЕЗЫ. ОТВЕТЫ: наука XXI век» //

Коллективная монография. Краснодар, 2014 Изд-во Научно-издательский центр АПРИОРИ - 316 с. - 19,75 печ.л. в том числе автора 1,5 печ.л. ISBN 978-5-905897-47-4.

6. Бадашкеев, М.В. Пути развития концепции «Я – будущий учитель» [Текст]: монография /М.В. Бадашкеев./ Инновации в образовании. Серия № 3 // Коллективная монография. Вена, 2014 Изд-во “East West” - 180 с. 11,25 печ.л. в том числе автора 1 печ.л. - ISBN-13 978-3-902986-71-9,

Статьи в рецензируемых научных изданиях

1. Бадашкеев, М.В. Пути развития личности будущего педагога [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование (приложение). – М., 2007 - №7. - С.9-18. (0,57 печ.л.). ISSN-1990-679X.
2. Бадашкеев, М.В. Эффективность психолого-педагогической подготовки по формированию профессионального интереса к педагогической деятельности [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование . – М., 2008 - №1. - С.57-60. (0,38 печ.л.). ISSN-1990-679X.
3. Бадашкеев, М.В. Исследовательская деятельность студентов как фактор профессионального становления будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева// Среднее профессиональное образование. – М., 2008 - №.6 - С. 41-43. (0,38 печ.л.). ISSN-1990-679X.
4. Бадашкеев, М.В. Урок-исследование как средство развития личности будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование (приложение). – М., 2008 - №10. - С. 91-100. (0,56 печ.л.). ISSN-1990-679X.
5. Бадашкеев, М.В. Педагогизация образовательной среды как условие профессионального самоопределения [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – М., 2009 - №.2 - С.63-65. (0,31 печ.л.). ISSN-1990-679X.
6. Бадашкеев, М.В. Математическое моделирование психолого-педагогических объектов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А.Бадашкеева// Среднее профессиональное образование. Приложение – М., 2009 - №.6 - С.50-54. (0,25 печ.л.). ISSN-1990-679X.
7. Бадашкеев, М.В. Рекомендации по проведению психолого-педагогического эксперимента [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. Приложение – Москва, 2010 - №.8 - С.97-109. (0,75 печ.л.). ISSN-1990-679X.
8. Бадашкеев, М.В. Социально-педагогические аспекты личностно-профессионального самоопределения сельских школьников[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки (Электронный журнал). - М., 2013- №.4 С.14-22. (0,5 печ.л.). ISSN-2220-2404.

9. Бадашкеев, М.В. Проблемы личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – М., 2013 - №.10 - С.37-39. (0,5 печ.л.). ISSN-1990-679X.
10. Бадашкеев, М.В. О сущности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, Г.Н. Фомицкая // Вестник БГУ. – Улан-Удэ, Изд-во Бурят. госуниверситета, 2014 - №.1(2) - С.31-35. (0,75 печ.л.). ISSN-1994-0866.
11. Бадашкеев, М.В. Профессиональная ориентация сельских школьников на педагогическую деятельность [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Теория и практика общественного развития (Электронный журнал). – Краснодар, 2014 - №.7 - С.73-76. (0,5 печ.л.). ISSN-2073-7623.

Статьи в зарубежных изданиях

1. Бадашкеев, М.В. Модель психологической компетентности будущего педагога [Текст]: статья / М.В. Бадашкеев // European Applied Sciences, Штутгарт, Германия, 2012-№1- С.110-113. (0,5 печ.л.). ISSN-2195-2183.
2. Бадашкеев, М.В. Особенности личностно-профессионального самоопределения учащихся сельских школ [Текст]: статья / М.В. Бадашкеев // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Вена, Австрия, 2014 - № 3 - С. 95-97. (0,38 печ.л.). ISSN-2310-5593.
3. Бадашкеев, М.В. Рекомендации по проведению экспертного опроса [Текст]: статья / М.В. Бадашкеев // European Sciences review Вена, Австрия, 2014 - № 3 - С. 58-60. (0,38 печ.л.). ISSN-2310-5577.
4. Бадашкеев, М.В. Влияние образовательного пространства сельской школы на развитие личностно-профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: статья / М.В. Бадашкеев // European Applied Sciences, Штутгарт, Германия, 2014 - №7 - С. 12-14. (0,38 печ.л.). ISSN-2195-2183.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов

1. Бадашкеев, М.В. Математическое моделирование психолого-педагогического процесса [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Модернизация образования: проблемы и решения: мат. междунар. науч.-практ.конф. / под ред. М.Г. Голубчиковой, О.В. Шелеховой. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2006.- С.204-207(0,5 печ.л.).
2. Бадашкеев, М.В. Анализ математических моделей эффективности психолого-педагогической подготовки по формированию профессионального интереса к педагогической деятельности [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Модернизация образования: проблемы и решения: мат. междунар. науч.-практ.конф. / под ред. М.Г. Голубчиковой, О.В. Шелеховой. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2006.- С.207-213 (0,63 печ.л.).

3. Бадашкеев, М.В., Математические модели эффективности психолого-педагогической подготовки старшеклассников по формированию профессионального интереса к педагогической деятельности [Текст] статья / М.В. Бадашкеев Бадашкеева, М.А. // Модернизация образования: проблемы и решения: мат. междунар. науч.-практ.конф. / под ред. М.Г. Голубчиковой, О.В. Шелеховой. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2006.- С.293-298. (1,13 печ.л.).
4. Бадашкеев, М.В. Особенности концепции «Я – будущий учитель»[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования: мат.межрегион. науч.-практ.конф. / под общ. ред. А.И.Ушакова. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2007.- С.264-267. (0,25 печ.л.).
5. Бадашкеев, М.В. Формирование личности будущего педагога[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования: мат. межрегион. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.И.Ушакова. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2007.- С.267-271. (0,32 печ.л.).
6. Бадашкеев, М.В. Влияние педагогизации образовательной среды на формирование профессионального интереса к педагогической деятельности [Текст] статья / М.В. Бадашкеев// Состояние и перспективы развития психологии в восточно-сибирском регионе: мат. междунар. науч.-практ.конф, посв. пятидесятилетию факультета психологии ИГПУ / под общ. ред. И.В.Ярославцевой. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2007.- С.323-330. (0,63 печ.л.).
7. Бадашкеев, М.В. Пути формирования концепции «Я – будущий учитель» [Текст] статья / М.В. Бадашкеев// Развитие личности в поликультурном славянском образовательном пространстве: мат. конф., проводимой в рамках международного конгресса «VI Славянские педагогические чтения» / Москва «Педагогика», 2007.- С.15-20. (0,31 печ.л.).
8. Бадашкеев, М.В. Развитие коммуникативной культуры студентов педагогического колледжа[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования: мат. 2-й региональной науч.-практ. конф. / Под общ.ред. А.И.Ушакова. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2008.- С. 503-505. (0,25 печ.л.).
9. Бадашкеев, М.В. Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Средне профессиональное образование региона: конструктивные механизмы и пути стратегического развития в современных условиях. мат. областной науч.-практ.конф. Иркутск, 2008-С. 68-72. (0,25 печ.л.).
- 10.Бадашкеев, М.В. Реализация психолого-педагогической подготовки по развитию личности будущего педагога[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // Образование как гарант качества жизни: мат. междунар. науч.-

- практ.конф. / под ред.М.Г.Голубчиковой, О.В.Шелеховой. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2009.- С.15-20. (0,31 печ.л.).
- 11.Бадашкеев, М.В., Диагностика профессиональной ориентации к педагогической деятельности [Текст] статья / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева, // Образование как гарант качества жизни: мат. междунар. науч.-практ.конф. / под ред. М.Г.Голубчиковой, О.В.Шелеховой. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2009.- С.21-27. (0,63 печ.л.).
 - 12.Бадашкеев, М.В. Развитие мировоззренческой культуры студентов педагогического колледжа[Текст] статья / М.В. Бадашкеев// мат.междунар.науч.-общественного конгресса «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи в поликультурном информационном и кадровом пространстве» / Москва Педагогика, 2009.- С.25-30. (0,31 печ.л.).
 - 13.Бадашкеев, М.В. Эффективность психолого-педагогической подготовки будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев// мат.межрегион. науч.-практ. конф. «Государственно-общественное управление как условие достижения современного качества общего и профессионального образования» / отв. ред. О.Г. Кондратьева; Федер. центр гражд. образования; Иркут. ИПКРО.-Иркутск: Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2010.- С.158-162. (0,31 печ.л.).
 - 14.Бадашкеев, М.В. Пути развития психологической компетентности будущих педагогов[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. регион. науч.-практ. конф. «Пути развития базовых профессиональных компетенций педагогов» / отв. ред. О.Р. Бадагуева; Бохан, ОГОУ СПО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» 2010.- С. 22-29. (0,44 печ.л.).
 - 15.Бадашкеев, М.В. Модель личности выпускника педагогического колледжа[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. регион.науч.-практ. конф. «Пути развития базовых профессиональных компетенций педагогов» / отв. ред. О.Р. Бадагуева; Бохан, ОГОУ СПО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» 2010.- С. 61-77. (1,25 печ.л.).
 - 16.Бадашкеев, М.В. Анализ модели выпускника педагогического колледжа [Текст] статья / М.В. Бадашкеев// мат. I Всероссийской науч.-практ.конф. «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы» Часть 3. под ред. А. И. Таюрского, А. М. Аронова, Красноярск; Изд-во Учреждения РАО «Института проблем непрерывного образования » 2010.- С. 21-24. (0,19 печ.л.).
 - 17.Бадашкеев, М.В. Проектирование учебно-исследовательской деятельности студентов[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. междунар. науч.-практ.конф. / «Байкальский регион: культура и образование» / отв. ред. С. В. Калмыков Улан-Удэ-Бохан 2010. С. 179-185. (0,38 печ.л.).
 - 18.Бадашкеев, М.В. Модель педагогизации образовательной среды [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. конф. психологов образования Сибири

- «Психология образования: состояние и перспективы»/ отв.ред. И.А.Конопак Иркутск, 2010. С. 48-56. (0,5 печ.л.)
- 19.Бадашкеев, М.В. Модели психологической компетентности будущих педагогов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. всероссийской науч.-практ.конф. «Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования»/ отв. ред. Э.Ф. Зеер Екатеринбург – Березовский 2011. С. 21-26. (0,31 печ.л.).
- 20.Бадашкеев, М.В. Особенности мировоззренческой культуры студентов [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // XIV мат. междунар. науч.-практ.конф. «Научная дискуссия: инновации в современном мире » / отв. ред. М.В. Литовченко - Москва, 2013. С.86-91. (0,31 печ.л.).
- 21.Бадашкеев, М.В. Анализ образовательной среды сельской школы [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // XVмат. междунар. науч.-практ.конф. «Научная дискуссия: вопросы психологии и педагогики» / отв. ред. М.В. Литовченко - Москва, 2013. С.11-18. (0,63 печ.л.).
- 22.Бадашкеев, М.В. Математические модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников[Текст] статья / М.В. Бадашкеев// мат. междунар. науч.-практ.конф. Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings» /отв. ред. Ludwig Siebenberg- Нью-Йорк, 2013. С. 59-61. . (0,42печ.л.).
- 23.Бадашкеев, М.В. Модель педагогического сопровождения педагогизации сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев// мат. междунар. науч.-практ. конф. European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches / отв. ред. Ludwig Siebenberg - Штутгарт, 2013. С. 22-25 . (0,42 печ.л.).
- 24.Бадашкеев, М.В. К вопросу о личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья М.В. Бадашкеев. //мат. междунар. науч.-практ.конф. Актуальные вопросы психологии / отв. ред. Р.В. Бисалиев -Краснодар, 2013. С. 52-56 (0,44 печ.л.).
- 25.Бадашкеев,М.В. Диагностика состояния личностно-профессионального самоопределения сельских школьников[Текст] статья / М.В. Бадашкеев // XXII мат. междунар. науч.-практ.конф. «Научная дискуссия: вопросы психологии и педагогики» / отв. ред. М.В. Литовченко - Москва, 2014. С.9-13. (0,35 печ.л.).
- 26.Бадашкеев, М.В.Теоретические аспекты личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. междунар. науч.-практ.конф. «IV Science, Technology and Higher Education» /отв. ред. L. Vanar - Вествуд, 2014. С. 122-126. (0,35печ.л.)

27. Бадашкеев, М.В. Роль семьи в развитии личностно-профессионального самоопределения сельских школьников [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. междунар. науч.-практ. конф. «Мир семьи и детства в Азиатско - Тихоокеанском регионе в условиях глобализации» / отв. ред. И.А. Маланов - Улан-Удэ, 2014. С. 172-175. (0,35 печ.л.)
28. Бадашкеев, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе профессионального выбора [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. 3-й конф. психологов образования Сибири «Психология образования: состояние и перспективы» / отв. ред. И.В. Ярославцева Иркутск, 2014. С. 148-152. (0,45 печ.л.)
29. Бадашкеев, М.В. Теоретические аспекты развития личности будущего педагога [Текст] статья / М.В. Бадашкеев // мат. междунар. науч.-практ. конф. «3rd European Conference on Education and Applied Psychology» / отв. ред. V. Mazilescu Вена, 2014. С. 161-167. (0,38 печ.л.)

Общий объем опубликованных научных работ составил 37,83 печатных листов.

Подписано в печать 19.12.14. Формат 60 x 84 1/16.
Усл. печ.л. 1,45. Тираж 100 экз. Заказ № 951.

Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а
e-mail: riobsu@gmail.com