

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО
«Забайкальский государственный университет»
 Иванова С.А.
« 02 » декабря 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО

«Забайкальский государственный университет»

на диссертационную работу **Бадашкеева Михаила Валерьевича**

«Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования М.В. Бадашкеева определяется усилением значения качества профессиональной подготовки специалистов как специфической социальной практики, от эффективности которой зависят показатели качества жизни и уровня развития страны. Овладение информационными технологиями, освоение и способность к реализации новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, умение заботиться о своем здоровье, осуществлять коммуникации, решать проблемы – актуальные составляющие профессиональной компетентности современного востребованного обществом специалиста. Эти требования актуализировали необходимость изменения системы предпрофильной и профильной подготовки на уровне общего образования.

Актуальность разрабатываемой в диссертации проблемы обусловлена, прежде всего, инновационными процессами, происходящими в системе общего образования: реализацией федеральных государственных образовательных стандартов; изменением финансово - экономических механизмов; расширением государственно - общественного управления; развитием сети образовательных учреждений; формированием системы оценки качества образования. Модернизация образования, которая является характеристикой современной российской образовательной системы, не возможна без совершенствования учительского корпуса. Современная ситуация такова, что основную долю учительского корпуса составляют преподаватели предпенсионного и пенсионного возраста, приток молодых кадров незначителен. Большая часть студентов, обучающихся на педагогических специальностях вузов, не мотивирована на работу по специальности. Осуществляемая предпрофильная и

профильная подготовка на уровне общеобразовательного не обеспечивает должного профессионального самоопределения школьников. Необходима организованная целенаправленная работа в школе, направленная на личностно - профессиональное самоопределение учащихся именно к педагогической деятельности. Особую актуальность проблема приобретает для сельских школ, которые традиционно являлись для вузов поставщиками абитуриентов, мотивированных на профессию учителя. Это было обусловлено наличием педагогических династий, особым статусом учителя и имиджем школы, как социокультурного центра сельского поселения.

Тема профессионального самоопределения не нова, в педагогической науке проведено достаточное количество исследований по данной проблематике, определены технологические подходы к решению проблемы, на федеральном уровне разработан профессиональный стандарт Педагога, определяющий функционал педагогической деятельности на уровне общего образования. Вместе с тем, многие аспекты личностно - профессионального самоопределения еще не нашли должного научно - теоретического и практического решения. Так, остаются неразработанными механизмы социального взаимодействия в процессе личностно - профессионального самоопределения сельских школьников, недостаточно учитываются и используются особенности образовательной среды сельской школы, не обеспечена полнота и доступность информации о современной педагогической деятельности для потребителей образовательных услуг, общества и социальных партнеров.

Таким образом, совершенствование учительского корпуса выступает одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования. В этой связи определение теоретических и практических подходов к личностно-профессиональному самоопределению сельских школьников в теории и практике современного образования, выявление особенностей образовательной среды сельской школы, влияющих на выбор будущей профессиональной деятельности, являются наиболее актуальными задачами для научных исследований и организации практической деятельности.

Решение названных задач Бадашкеев М.В видит через призму пересмотра существующих и разработку обновленных моделей процесса личностно - профессионального самоопределения учащихся, поиск новых форм приобщения сельских школьников к педагогической деятельности, определение перспектив развития разработанных и реализуемых моделей процесса.

В этой связи разработанная автором модель личностно - профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы на основе совокупности показателей и индикаторов наличия, состояния личностно - профессионального самоопределения, а также возможности его изменения, обеспечения развития и коррекции имеют теоретическую и практическую значимость для общего

образования.

Проблема разработки, обоснования, апробации теоретико-методологических подходов к решению проблемы личностно – профессионального самоопределения школьников решается автором через анализ ее состояния в теории и практике современного образования, через разработку и экспериментальную проверку модели процесса развития личностно – профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы. Это позволяет автору определить и обосновать актуальность основных направлений развития личностно – профессионального самоопределения учащихся. Такой подход подчеркивает важность результатов диссертации М.В. Бадашкеева для науки и перспективность разработки данной проблемы.

В работе Бадашкеева М.В. представлен обстоятельный методологический анализ основных подходов, принципов, понятий и категорий, составляющих методологическую базу исследования. В результате проведенного теоретического исследования философской, педагогической и психологической литературы, а также обобщения собственного опыта работы в системах общего и высшего профессионального образования, автором обоснованы структура и содержание понятия «личностно - профессиональное самоопределение учащихся», определяемого как сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемого под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов. Внешние факторы (образовательная среда, психолого-педагогическая подготовка) определяют мотивационную сторону личностно - профессионального самоопределения, а внутренние факторы (желания, потребности, мотивы, цели) обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.

Изучение специфики образовательной среды современной сельской школы, к которой отнесены социальные, культурные, образовательные и нравственные особенности, позволило автору **обосновать модель** процесса развития личностно - профессионального самоопределения учащихся, которая базируется на системно-деятельностном, личностно-деятельностном и компетентностном общенаучных подходах, выступающими теоретической основой для поиска, актуализации и реализации подходов к развитию личностно - профессионального самоопределения учащихся, как неотъемлемой составляющей результативной части образовательного процесса. Разработанная автором модель процесса развития личностно - профессионального самоопределения учащихся заслуживает одобрения, поскольку представляет собой результат специально организованной деятельности специалистов образования и заинтересованных общественных групп.

Направления этой деятельности условно определены автором во взаимосвязанные блоки. Среди них:

- диагностико - аналитический. Диагностический компонент предполагает изучение социально - демографических характеристик учащихся и их семей, входную диагностику мотивов выбора профессии. Аналитический компонент предполагает анализ полученных в ходе диагностики данных, начало мониторинга критериев социализации сельских школьников;

- мотивационно - целевой. Целевой компонент ориентирован на постановку основных целей, объединенных в конкретную цель - социализацию сельских школьников во время обучения и развитие у них позитивной жизненной мотивации. Мотивационный компонент предполагает определение методов развития позитивной жизненной мотивации старшеклассников;

- содержательно-процессуальный блок содержит набор практических действий по осуществлению процесса в двух направлениях: создание социализирующей среды и реализация содержания психолого-педагогического сопровождения;

- критериально - результативный блок представлен деятельностью по нахождению соответствия между результатами реализуемого процесса, ожидаемыми результатами деятельности педагогов - экспериментаторов и сельских выпускников, готовых к реализации жизненного плана.

Заслуживает внимания и тот факт, что в данном исследовании модель личностно-профессионального самоопределения учащихся характеризуется усилением направленности содержания образования, обусловленного спецификой образовательной среды современной сельской школы.

Такой подход позволил автору разработать программу реализации модели развития личностно - профессионального самоопределения сельских школьников, представляющую собой дорожную карту, отражающую основные технологические действия:

- проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося психолого-педагогического класса;

- отбор и конструирование содержания образования, реализованного в авторских спецкурсах «Введение в специальность», «Познание бытия», профориентационный тренинг;

- подготовка и реализация стартапов во внеучебной деятельности;

- обеспечение социального взаимодействия общественных институтов при организации педагогической и волонтерской практик;

- разработка и реализация мониторинга эффективности процесса развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

В основу содержания технологии весьма справедливо заложена триединая направленность: знания, действия, субъектность (многообразие психологических способностей и механизмов, представленных интеллектом, чувствами, побуждениями, волей, характером человека), что соответствует современным требованиям, предъявляемым к профессиональной

компетентности специалиста.

Эти компоненты рассматриваются в описанных Бадашкеевым М.В. технологиях организации процесса личностно - профессионального самоопределения, проведения мониторинговых процедур, что повышает научную обоснованность выдвигаемых автором положений.

В русле разработанной автором модели процесса развития личностно – профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы выполнена и экспериментальная часть диссертации, в которой опытным путем проверяется предлагаемая модель. Анализ описания экспериментальной работы и ее результатов свидетельствуют о том, что диссертант досконально и тщательно подходит к вопросу организации процесса развития личностно – профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, что обеспечивает надежность экспериментальных результатов и обоснованность положений и выводов по диссертации.

В целом в диссертационном исследовании показана правомерность определенных Бадашкеевым М.В. теоретических и технологических основ процесса развития личностно – профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы. Автором **разработана и внедрена** модель процесса развития личностно – профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, основные положения которой могут быть использованы при разработке различных моделей личностно- профессионального самоопределения учащихся в различных средовых условиях, структурные компоненты которой могут послужить ориентирами при разработке содержания специальной подготовки экспертов.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке региональных программ организации деятельности профильных школ в системе общего образования; в системе повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования.

В работе также **уточнены и теоретически обоснованы** подходы к определению эффективности комплекса средств развития личностно - профессионального самоопределения, расширяющие научное поле педагогических исследований по проблеме психолого - педагогической подготовки сельских школьников, создающей для индивида «расширяющуюся действительность», в которой он действует, познает, осваивает культурно - исторический опыт, национальные традиции выбора будущей профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживает представленная в диссертации Бадашкеева М.В. система критериев оценки проведенной экспериментальной работы и грамотно использованный математический аппарат обработки полученных данных. В целом экспериментальная часть диссертации может

быть признана достаточно валидной для научного обоснования защищаемых Бадашкеевым М.В. положений по развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Все это позволяет говорить о **новизне и весомости научных результатов** проведенного Бадашкеевым М.В. исследования. Несомненна **практическая ценность** диссертации Бадашкеева М.В., заключающаяся в дополнении и расширении существующих теоретических представлений личностно - профессионального самоопределения учащихся, предоставлении возможности для использования основных идей при решении задач модернизации системы общего образования и становления профильной школы.

Однако наряду, с несомненными достоинствами рецензируемое диссертационное исследование не свободно от некоторых недостатков:

1. В научной новизне исследования говорится об авторской педагогической модели личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, на с. 47 диссертации речь идёт о структурно-функциональной модели процесса личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательной среды сельской школы. Каковы основания классификации модели ?
2. В работе проведен анализ исследовательских подходов к понятию «социализация». Хотелось бы в этой связи обнаружить собственную позицию автора.
3. В оформлении научного текста встречается ошибки, например, нет согласований в падежных окончаниях, что усложняет не только восприятие текста, но и позицию автора.
4. По каким основаниям происходило выделение контрольной и экспериментальной групп.

Высказанные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают общей значимости диссертации. Считаем, что работа выполнена на достаточно высоком квалификационном уровне.

Автореферат диссертации и публикации Бадашкеева М.В. отражают содержание как выдвинутых автором теоретических положений, так и полученных им в ходе эксперимента результатов. Автореферат содержит все формально необходимые разделы, раскрывающие актуальность исследования, его объект и предмет, цели и задачи, положения, выносимые на защиту, характеристику теоретической и практической значимости выполненного исследования. Бадашкееву М.В. удалось четко представить экспериментальный материал, содержащийся в тексте диссертации и в приложениях к ней, ясно сформулировать выводы, вытекающие из выполненного исследования.

В целом, диссертационная работа Бадашкеева М.В. является завершённой научно - квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной и недостаточно разработанной в педагогической теории и практике

проблемы создания технологических подходов к процессу развития личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы.

Диссертация Бадашкеева М.В. соответствует требованиям, изложенным в пункте 9. «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 21.09. 2013 г. № 842, а ее автор, Бадашкеев Михаил Валерьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв подготовлен, рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (протокол № 4 от 02 декабря 2014 г).

Отзыв составлен заведующей кафедрой педагогики, доктором педагогических наук, профессором Эрдынеевой Клавдией Гомбожаповной. Контактная информация: 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Александровская, д. 30, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Забайкальский государственный университет"; тел.: +7 (3022) 41-64-44; Веб-сайт: <http://zabgu.ru/>; Адрес электронной почты root@chitgu.ru

02.12.2014

Зав. кафедрой педагогики,

доктор педагогических наук, профессор

К.Г. Эрдынеева

Верно: _____

Станчук Н.А.

*Начальник отдела управления персоналом
управления кадров ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»*

