

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

БАДАШКЕЕВА Михаила Валерьевича

«Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в образовательной среде современной сельской школы»,

поданной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема личностно-профессионального самоопределения учащихся в последние годы приобрела в педагогической теории и образовательной практике особую актуальность. Она обусловлена потребностью общества, жизни, практики обучения и воспитания, необходимостью подготовки подрастающего поколения к выбору будущей профессии.

Создание образовательной среды, ориентированной на развитие личностно-профессионального самоопределения современных выпускников общеобразовательных школ – важная задача. Анализ результатов исследований отечественных ученых, нормативно-правовых актов, опыта развития личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательных учреждениях свидетельствует, что в настоящее время аспекты организации процесса личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях образовательной среды сельской школы, с учетом специфики сельской местности, условий социализации сельских школьников недостаточно изучены. Существующие модели развития личностно-профессионального самоопределения выпускников сельских школ обладают недостаточным адаптивным потенциалом, что неизбежно приводит к тому, что сельская молодежь не способна самостоятельно и осознанно выбрать будущую профессию. В этом контексте автор диссертации правильно, на наш взгляд, определил существующие противоречия, которые позволили ему определить тему научного исследования, актуальность которой не вызывает сомнения. Научный аппарат, избранные методы исследования, цель и задачи исследования полностью оправданы.

Теоретическая база рецензируемой работы свидетельствует о достаточном умении автора проводить научный обзор литературы по теме исследования, что позволило четко определить тему исследования и пути поиска решения поставленной проблемы. Именно эти умения важны для соискателя в области истории и теории образования.

Заслуживает внимания логика педагогического исследования, выстроенная в соответствии с обозначенным предметом исследования, заявленной гипотезой. Содержание автореферата свидетельствует, что диссертация состоит из введения, двух глав, с выводами по каждой из них, общих выводов, заключения, библиографии и приложений.

Результаты изучения психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта, нормативно-правовых документов позволили автору выделить приоритеты в проблеме исследования, что существенным образом сказалось на обозначении научного аппарата исследования.

Удачным, на наш взгляд, есть подход диссертанта к рассмотрению вопроса о личностно-профессиональном самоопределении учащихся с позиции значимости изучаемого процесса для познания собственного «Я» и во взаимосвязи в процессе развития личностно-профессионального самоопределения, проводя сопряжение между индивидуальными качествами и социальными условиями. Это позволило автору определить сущность личностно-профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения смысла жизни.

Автору удалось выявить особенности сельской образовательной среды с точки зрения факторов, способствующих развитию личностно-профессионального самоопределения учащихся.

Согласно цели диссертационного исследования, диссертантом выделены основные компоненты, которые определенным образом влияют на успешное развитие личностно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде современной сельской школы, и которые стали составляющей математической модели процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Заслуживает внимания экспериментальная часть исследования, в которой автор продемонстрировал умения проводить педагогическое исследование, делать правильные, обоснованные выводы, что свидетельствует о его научной зрелости. Результаты эксперимента показали, что большинство учащихся сельских школ, в полной мере осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются профессией учителя к специалисту сферы образования; особенностях педагогической деятельности; государственных и общественных потребностях в подготовке педагогических кадров и предъявляемых к ним требованиях.

В заключении диссертант делает обобщающие выводы, описывает сформулированные на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы результаты, которые убедительно подтверждают рабочую гипотезу исследования, позволяют констатировать, что задачи исследования решены.

Диссертация Бадашкева М.В. отличается собственным, четко обозначенным предметом исследования, степенью обоснованности научных положений, сделанных выводов и практических рекомендаций. Следует отметить, что по каждой позиции автор проводит анализ интерпретируя примеры в соответствии с заявленной в диссертации целью и обозначенными задачами.

Заслуживает внимания тот факт, что материалы диссертации докладывались на научных конференциях Международного, Всероссийского и регионального уровня.

Автореферат диссертации Бадашкеева М.В. дает представление об авторе исследования как о подготовленном квалифицированном специалисте, способном проводить научное исследование и решать сложные научно-педагогические задачи.

Замечание: Количество участников эксперимента, нам кажется, должно быть, по крайней мере, в 2 раза больше. Однако, это замечание носит дискуссионный характер.

Несомненная актуальность и новизна рецензируемого нами диссертационного исследования, результаты его внедрения в педагогическую практику, а также публикации соискателя позволяют утверждать, что диссертация отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к работам такого уровня, а ее автор **БАДАШКЕЕВ** Михаил Валерьевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв подготовил –

заведующий кафедрой педагогики

Государственного высшего учебного заведения

«Донбасский государственный педагогический университет»

кандидат педагогических наук, профессор



Сыпченко В.И.

Подпись профессора Сыпченко Валерия Ивановича подтверждаю –

Начальник отдела кадров



Романкевич А.В.