

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

129085, г. Москва, Проспект Мира, 101, стр. 1.
ИНН 7743111722 КПП 774301001 ОГРН 1157700010930

Исх. № 12/05-22

от 20 мая 2022 года

Отзыв Коломиец Ольги Михайловны
на автореферат диссертации Багадаевой Ольги Юрьевны
«Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на
основе развития их универсальных компетенций»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена повышением требований современного общества к педагогической профессии, которая выступает условием успешности процессов развития человека. Одной из актуальных проблем дошкольного образования является проблема обеспеченности кадрами: подготовка педагогов, готовых и способных оставаться в профессии, и сохранение работоспособности специалистов, несмотря на все трудности педагогической деятельности.

Реальная педагогическая практика показывает, что педагоги дошкольного образования, осознавая значимость такого качества, как стрессоустойчивость, не всегда готовы к самостоятельной деятельности по ее формированию, не понимают, как связана их устойчивость к стрессу с развитием компетенций.

Исходя из анализа теории и практики, соискатель выделяет противоречия между необходимостью формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования и наличием реальных механизмов по достижению этой цели. А также автор определяет исследовательскую проблему, заключающуюся в поиске ответа на вопрос: каким образом развитие универсальных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций будет способствовать формированию стрессоустойчивости.

В логике исследования по обозначенной проблеме Багадаевой О. Ю. углублены представления о стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, выделены значимые в их профессиональной деятельности стресс-факторы и компетенции, позволяющие им противостоять. В ходе исследования

установлена и доказана взаимосвязь компонентов стрессоустойчивости с универсальными компетенциями и стрессогенными факторами. Диссертантом разработана и внедрена в методическое сопровождение педагогов педагогическая технология формирования стрессоустойчивости на основе развития универсальных компетенций, представлены различные варианты ее реализации в зависимости от особенностей педагогов и образовательных учреждений.

В диссертационном исследовании определены критерии и показатели результативности формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, показаны способы измерения универсальных компетенций, что является достоинством проведенного исследования, характеризует его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Положительным является также то, что разработанная технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования позволит им научиться бороться со стрессогенными факторами, обеспечивать профилактику их воздействия на педагогов непосредственно на рабочем месте.

Результаты исследования обладают бесспорной практической значимостью, что подкрепляется совершенствованием практики работы организаций дошкольного образования, внедрением рекомендаций по организации работы над формированием стрессоустойчивости в образовательный процесс при подготовке педагогов дошкольного образования, написанием и использованием в работе с педагогами и студентами учебного пособия, отражающего процесс реализации представленных в диссертации идей.

Ознакомление с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что исследование проведено на хорошем научном уровне; диссертант владеет методами теоретического исследования и логично выстраивает как структуру исследования, так и ход экспериментальной работы. Заявленная автором технология позволила выстроить собственную позицию при решении исследуемой проблемы; а представленные в заключительной части автореферата выводы отражают решение задач исследования и подтверждают выдвинутую гипотезу.

Содержание автореферата позволяет оценить обоснованность и объем выполненного исследования, в котором обеспечено рациональное сочетание теоретических и эмпирических методов исследования. Экспериментальная база – 30 образовательных учреждений – позволила подтвердить достоверность научных результатов с использованием методов математической статистики. Основные положения диссертационного исследования представлены в 17 публикациях, в том числе – в 6 журналах, включенных в перечень ВАК.

Вместе с тем, при анализе автореферата возникли следующие вопросы.

1) В качестве методологической основы исследования диссертантом заявлен деятельностный подход. Хотелось бы уточнить, в каких видах деятельности педагога дошкольного образования наиболее полно проявляются универсальные компетенции, развитие которых способствует формированию стрессоустойчивости специалиста?

2) Наблюдалась ли в процессе реализации технологии формирования стрессоустойчивости педагогов в дошкольных образовательных организациях связь между полученными результатами и отношением руководителя учреждения к данной проблеме?

Вывод: диссертационное исследование Багадаевой О.Ю. «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций» является самостоятельным, логичным, обоснованным и завершённым исследованием и отвечает установленным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г. в редакции от 11.09.2021) требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Директор института,
доктор педагогических наук,
профессор



О. М. Коломиец

тел. +7-910-454-56-04

e-mail: olga9104545604@mail.ru