

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Багадаевой Ольги Юрьевны

«Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

Постоянно нарастающие требования к профессиональному труду педагога и неменяющиеся в реальной практике подходы к стимулированию и мотивации этого труда увеличивают стрессогенность педагогической профессии в современных условиях. В этом ключе тема заявленного диссертационного исследования вызывает особый интерес. Недостаток в специалистах дошкольного образования, растущая потребность в квалифицированных кадрах обозначают проблему не только их подготовки, но и сохранения в профессии.

Это, в свою очередь, требует поиска путей и средств повышения качества труда педагогов дошкольного образования, что напрямую связано с их способностью противодействовать стрессогенным факторам, искать способы преодоления стресса не только искусственно притянутыми психологическими приемами релаксации, но и ресурсами собственной профессиональной компетентности.

Вышеизложенное определяет актуальность темы диссертационной работы О. Ю. Багадаевой, посвященной разработке теоретических и практических аспектов формирования у педагогов дошкольного образования стрессоустойчивости через развитие их универсальных компетенций.

На основе анализа психологической, педагогической, учебно-методической литературы, нормативно-правовых документов соискатель выявила противоречия между возрастающими требованиями к профессионализму, увеличивающейся стрессогенностью труда педагогов дошкольного образования и недостаточным вниманием к совершенствованию их стрессоустойчивости в дошкольных образовательных организациях; между необходимостью развития универсальных компетенций педагогов для преодоления профессионального стресса и недостаточной разработанностью педагогических технологий для формирования стрессоустойчивости; между острой потребностью педагогов в повышении своей стрессоустойчивости без отрыва от работы в условиях конкретной дошкольной образовательной

организации, и отсутствием у методических служб ДОО современных научно-обоснованных технологий для решения этой проблемы.

Это позволило диссертанту обозначить цель исследования, определить объект, предмет исследования и на основе выдвинутой гипотезы сформулировать задачи, которые решались посредством использования теоретических и экспериментальных методов научно-педагогического исследования: различных методов анализа, тестирования, опроса, анкетирования, педагогического эксперимента, статических методов обработки экспериментальных данных.

В процессе работы над диссертацией соискатель:

- уточнил понятие «стрессоустойчивость педагога дополнительного образования», выделил структуру стрессоустойчивости, включающую, по мнению автора, три разнофункциональных группы компонентов: системообразующие, системоустойчивые и результирующие;
- выявил и обосновал интеграцию смыслового содержания понятий «стрессоустойчивость» и «компетентность» как возможность формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования через развитие их универсальных компетенций;
- определил 9 универсальных компетенций, наиболее значимых для формирования стрессоустойчивости педагогов;
- разработал и экспериментально апробировал педагогическую технологию формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования через организацию эксперимента, в котором участвовали 630 педагогов из 30 дошкольных образовательных учреждений;
- определил диагностический инструментарий оценки уровня сформированности у педагогов стрессоустойчивости в тесной связи с показателями развития универсальных компетенций;
- показал достоверность своих выводов с помощью количественного анализа результатов исследования (ранжирования, коэффициента Стьюдента, корреляционного и факторного анализов).

Все перечисленное составляет научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Исследуемые вопросы в автореферате раскрыты четко и логично. Содержание диссертации нашло полное отражение в публикациях диссертанта, его выступлениях на Всероссийских и Международных научно-практических конференциях, педагогических форумах.

Несомненный интерес, который представляет данное исследование, вызывает желание прояснить некоторые моменты.

- Каким образом соискателю удалось провести серьезную работу, требующую индивидуального подхода к каждому педагогу, с достаточно большим количеством респондентов?

- Использовался ли автором метод наблюдения за педагогами в ходе работы по повышению уровня их стрессоустойчивости? Если да, то почему он не указан в перечне методов исследования?

В целом, как следует из автореферата, представленная к защите диссертация «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций», является законченным и самостоятельным исследованием, соответствующим пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г. в редакции от 11.09.2021), а ее автор – Багадаева Ольга Юрьевна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по учебно-воспитательной работе,
заведующий кафедрой педагогики, психологии
и социальной работы ЧУОО ВО «Омская
гуманитарная академия»

 Е.В. Лопанова

«15» мая 2022 г.

Полное наименование организации: Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»

Адрес: Омск-105, ул. 4-я Челюскинцев, 2А


Тел.: +7 (3812) 28-47-42, Факс: +7 (3812) 28-47-37

Лопанова Елена Валентиновна

E-mail: evlopanova@gmail.com

Подпись Е.В. Лопановой заверяю:



Подпись  заверяю
Начальник отдела кадров
