

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Чесноковой Галины Сергеевны

На диссертацию Багадаевой Ольги Юрьевны

### «ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

**Актуальность исследования.** Диссертационное исследование, выполненное Багадаевой Ольгой Юрьевной, посвящено актуальной проблеме формирования стрессоустойчивости педагогов системы дошкольного образования. Диссертант рассматривает педагогический аспект проблемы – технологию формирования стрессоустойчивости на основе развития компетентности работающих педагогов. Исследование актуально и значимо в свете возрастающей стрессогенности педагогической профессии, связанной со стремительными изменениями в системе дошкольного образования и существующим хроническим кадровым дефицитом, провоцирующим повышение нагрузки на работающих воспитателей. Диссертант справедливо отмечает важность позиции воспитателя, его влияние на дошкольников, обладающих высоким уровнем суггестивности и некритично воспринимающих демонстрируемые им образцы поведения окружающих людей.

Ольга Юрьевна проводит анализ широкого перечня существующих исследований проблемы стрессоустойчивости и путей ее решения, отмечает, что проблему стрессоустойчивости, в том числе и профессиональной, традиционно решают за счет преодоления стрессовых состояний, создания психологически безопасного пространства, активизации психологических ресурсов и развития отдельных эмоциональных, поведенческих и когнитивных структурных компонентов личности. Повышение компетентности воспитателей

через преодоление связанных с профессиональной деятельностью стрессфакторов остаётся вне поля зрения исследователей. Системное представление о стрессоустойчивости педагогов детских садов и технологиях ее повышения в условиях дошкольной образовательной организации практически отсутствует.

Противоречия, сформулированные в диссертационном исследовании, выявлены на основе анализа степени изученности проблемы и подчеркивают необходимость изучения того, каким образом развитие универсальных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций будет способствовать формированию стрессоустойчивости. Цель, объект и предмет исследования сформулированы в соответствии с темой диссертации, задачи направлены на поэтапное достижение цели и доказательство гипотезы.

**Гипотеза исследования** основана на предположении, что формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования будет более результативным, если будет выявлена сущность, структура и особенности стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования и обоснована взаимосвязь ее компонентов с компетентностью педагогов; определены универсальные компетенции педагогов дошкольного образования, способствующие преодолению стрессогенных факторов в их педагогической деятельности; разработана и экспериментально проверена педагогическая технология формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольных образовательных организаций на основе развития их универсальных компетенций.

**Структура** диссертационной работы соответствует логике построения научного исследования в области педагогики и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

В первой главе диссертант раскрывает понятие стрессоустойчивость, подробно анализирует существующие подходы к выделению компонентов, критериев и показателей стрессоустойчивости, доказательно обосновывает ее структуру. Диссертант анализирует взаимосвязь и возможности интеграции

компетентности и стрессоустойчивости, выделяет перечень из девяти универсальных компетенций, актуальных для формирования компонентов стрессоустойчивости, рассматривает их содержание и уровни реализации, проводит научное обоснование связи компетенций с компонентами стрессоустойчивости. Далее диссертант исследует существующие подходы к систематизации стрессогенных факторов, обосновывает их разделение на физические и психологические, предлагает дополненную классификацию стрессогенных факторов педагогической деятельности, актуальную для педагогов дошкольного образования. В третьем параграфе диссертантом подробно рассматриваются научные работы, предлагающие технологии повышения стрессоустойчивости и делается заключение, что в них стрессоустойчивость хотя и рассматривается как профессионально-значимое качество личности, но не обеспечивает успешное выполнение деятельности, поскольку имеющиеся технологии мало влияют на деятельностные характеристики педагогов.

Далее в работе представлены анализ и систематизация, как следует из названия, педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций. В содержании параграфа все компоненты педагогической технологии представлены и обоснованы. Содержательная часть основывается на изучении особенностей развития компетентности педагогов и выявлении значимых стрессфакторов. Процессуальная часть строится на основе деятельностного, контекстного подходов, личностно-ориентированного обучения, имеет варианты реализации: «куратор», «модератор», «консультант», выбор которых зависит от уровня стрессоустойчивости педагогов. В исследовании логически выстраиваются шаги реализации технологии: диагностический, мотивационный, практический, на котором организована вариативная реализация программы формирования стрессоустойчивости; рефлексивно-оценочный и диссеминационный. Заслуживает внимание описание процессуальной части педагогической технологии, в которой

подробно раскрываются стадии процесса и педагогические условия для проведения занятий с педагогами.

Во второй главе, посвященной изучению результативности описанной выше технологии, исследователь поэтапно реализует ее шаги, хотя название параграфов не в полной мере отражает это содержание. С этой точки зрения название параграфов, например, первого «Изучение особенностей стрессоустойчивости педагогов на констатирующем этапе» требуют корректировки, поскольку в нем диссертант описывает диагностический и последующие шаги реализации технологии.

Диссертант исследует достаточно большой массив данных (630 участников из 30 дошкольных учреждений) и выявляет основные проблемы стрессоустойчивости педагогов, дефициты развития универсальных компетенций, значимые для воспитателей стрессогенные факторы. В ходе анализа эмпирических данных подтверждается предположение о том, что существует прямая зависимость между уровнем развития универсальных компетенций и стрессоустойчивостью, а также обратная зависимость между значимыми стрессогенными факторами и наименее сформированными компетенциями стрессоустойчивости. Во втором параграфе второй главы подробно описывается процесс реализации технологии формирования стрессоустойчивости на основе развития универсальных компетенций. В третьем параграфе проводится оценка результативности реализованной технологии, отмечается характер положительной динамики в формировании стрессоустойчивости педагогов.

Представленная технология формирования стрессоустойчивости обладает **научной новизной**, поскольку идея выявить возможность использования универсальных компетенции в качестве основы формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования как способности или интегративной характеристики личности (то есть обосновать и доказать взаимосвязь характеристик деятельности субъекта и личностных характеристик) является достаточно новой и актуальной.

**Личный вклад** соискателя состоит в анализе и систематизации критериев, показателей и компонентов стрессоустойчивости, доказательстве взаимосвязи компонентов стрессоустойчивости с универсальными компетенциями и стрессогенными факторами, в уточнении значимых стрессогенных факторов в профессии педагога дошкольного образования, выявлении наиболее значимых для формирования стрессоустойчивости универсальных компетенций, разработке содержания и проведении занятий и научно-методических семинаров для реализации технологии формирования стрессоустойчивости.

Результаты и выводы диссертационного исследования **достоверны и обоснованы**, что достигается теоретико-методологическим инструментарием исследования, методами, соответствующими гипотезе, и задачами исследования, результатами педагогического эксперимента. Исследование прошло апробацию: его основные положения были изложены в докладах международных, всероссийских, межотраслевых, региональных научно-практических конференций. Диссертантом опубликовано 18 научных работ, в том числе 6 из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК, учебно-методическое пособие.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в выделении уровней реализации универсальных компетенций наиболее влияющих на успешный выход из стрессовых ситуаций, выявлении наиболее значимых стрессогенных факторов педагогической деятельности в дошкольном образовании и использовании их как основы для работы по формированию стрессоустойчивости; в разработке структуры, содержания, шагов и вариантов реализации педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования;

**Практическая ценность** результатов исследования состоит в разработке и внедрении описанной педагогической технологии и комплекса занятий на ее основе, диагностического инструментария для изучения особенностей профессионального стресса педагогов и компетенций, позволяющих его

преодолевать; в разработке и внедрении программ дисциплин, направленных на профилактику профессионального стресса выпускников на основе технологии формирования стрессоустойчивости через повышение компетентности; предлагаемая технология и ее методическое обеспечение могут быть применимы при подготовке педагогов по другим направлениям и профилям с учетом специфики.

Научный аппарат исследования сформулирован корректно, взаимосвязи выстроены, исследование характеризуется целостностью, доказательностью, обоснованностью выводов и заключения. Автореферат и публикации соискателя соответствуют тексту диссертации.

Признавая состоятельность диссертационного исследования в целом, хотелось бы сделать следующие замечания:

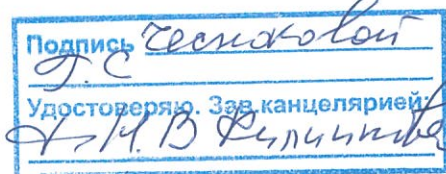
1. В исследовании рассматривается формирование стрессоустойчивости в условиях профессиональной деятельности, в этой связи в работе выбор универсальных, а не профессиональных компетенций для поддержания компонентов стрессоустойчивости требует более подробного объяснения.

2. В разделе «База исследования» указаны 30 дошкольных образовательных организаций. Какова технология организации экспериментальной работы?

3. Педагоги данных дошкольных образовательных организаций имеют образование разного уровня и направленности. В этом случае их универсальные компетенции одинаковы или отличаются?

Не смотря на высказанные замечания, которые не снижают общей положительной оценки, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение проблемы формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук,

установленным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013г. в редакции от 11.09.2021), соответствует ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», а соискатель заслуживает присуждения искомой степени.



Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры теории и методики дошкольного образования  
Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ»

Чеснокова Г.С.

Сведения об оппоненте:

Чеснокова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический  
университет» Институт детства

Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28;

[http: www.nspu.ru](http://www.nspu.ru);

Телефон: (8383) 244-12-95

E-mail: [id.nspu@mail.ru](mailto:id.nspu@mail.ru)