

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.11,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело №

решение диссертационного совета от 15 июня 2022 г. протокол № 9

О присуждении Иванченко Евгению Сергеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 28 марта 2022 года, протокол № 5 диссертационным советом Д 212.022.11, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24а, приказ о создании диссертационного совета от 01 ноября 2016 года № 1400 / нк с изменениями, внесенными приказами от 08 июля 2019 года № 612 / нк и от 01 февраля 2022 года № 105 / нк.

Соискатель Иванченко Евгений Сергеевич, 10 октября 1989 года рождения.

В 2012 году соискатель окончил Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» по специальности Физическая культура и спорт. Работает доцентом в ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Подлиняев Олег Леонидович, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кафедра педагогики Педагогического института, профессор.

Официальные оппоненты:

Скляренко Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра психологии, педагогики и организации работы с кадрами, профессор;

Морнов Константин Алексеевич, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», базовая кафедра истории, педагогики и психологии, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск) в своем положительном отзыве, подписанном Ивановой Еленой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заместителем заведующего кафедрой психологии и педагогики факультета социальных наук, и утвержденном исполняющим обязанности ректора Лейфа Андреем Васильевичем, указала, что взятая в исследовании за основу идея о том, что систему воспитания в ведомственной образовательной организации должны составлять концептуальные педагогические и психологические положения, а именно: развивающаяся личность есть высшая



социальная ценность; отношение к курсанту как к субъекту собственного развития, протекающего по педагогическим и психологическим закономерностям; активизация волевой сферы при формировании у курсантов системы жизненных ценностей, нравственных норм и правил; формирование и развитие личностных качеств при опоре на мотивационно-потребностную сферу; организация жизнедеятельности курсантов как фактора их воспитания является актуальным направлением в подготовке кадров для правоохранительных органов.

Диссертация является законченным трудом, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Диссертационное исследование на тему: «Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изменениями на 26 мая 2020 года).

Соискатель имеет 32 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Наиболее значимые научные работы автора по теме диссертации:

1) Иванченко, Е.С. Актуализация экзистенциально значимых качеств личности курсанта в контексте анализа педагогической ситуации в образовательной организации МВД России / Е.С. Иванченко // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 4. – С. 82-86.

2) Иванченко, Е.С. Развитие экзистенциального качества ответственности в условиях философской неопределенности педагогического взаимодействия / Е.С. Иванченко, А.И. Бобков, Л.Ю. Нежкина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 60-66.

3) Иванченко, Е.С. Экзистенциальная философия как методологическая основа осмысления состояния подавления педагогических условий становления

экзистенциальной направленности личности студента вуза / А.И. Бобков, Е.С. Иванченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 4. – С. 195-206.

4) Иванченко, Е.С. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации / Е.С. Иванченко // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. № 2-1. – С. 106-114.

5) Иванченко, Е.С. Эффективность педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения. / Е.С. Иванченко // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 4-2. – С. 613-622.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Пановой Ольги Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Волгоградская Академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Отзыв положительный. Замечания: «Автор в своей работе выделяет пять экзистенциально значимых качества личности. По задумке исследователя, процесс становления определенного качества происходит вследствие создания также определенного педагогического условия посредством интерактивного обучения (кейс-технологии), при этом на стр. 16 автореферата отмечается, что условия могут варьироваться, комбинироваться либо использоваться в одиночном порядке. Требуется пояснение: возможно ли при создании педагогических условий становление не одного экзистенциально значимого качества личности, а набора этих качеств либо одновременно всех пяти?»

2. Серебрянникова Виктора Анатольевича, кандидата педагогических наук, профессора, профессора кафедры физической подготовки ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Отзыв положительный. Замечания: «В диссертационной работе экспериментальной базой исследования послужили курсанты факультетов очной формы обучения Восточно-Сибирского института



МВД России, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Возникает вопрос, возможно ли применение педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности в процессе интерактивного обучения со слушателями на факультетах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций МВД России, осваивающих основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации)? Если да, то почему это не нашло отражения в диссертационном исследовании?»

3. Фалуниной Елены Васильевны, доктора психологических наук, доцента, профессора базовой кафедры истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Братский государственный университет». Отзыв положительный. Замечания: «Почему при многообразии методов интерактивного обучения ведущая роль в исследовании отдается именно кейс-технологии?»

4. Гафуровой Наталии Владимировны, доктора педагогических наук, профессора, руководителя научно-учебной лаборатории Инженерное образование ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Отзыв положительный. Замечания: «В гипотезе предполагается эффективность становления экзистенциально значимых качеств. Хотелось бы пояснений исследователя о понимании их эффективности и критериям ее измерения?»

5. Серого Андрея Викторовича, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологических наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Отзыв положительный. Замечания: «В тексте автореферата автор не совсем полно и четко раскрывает зависимость процесса самоактуализации личности от становления экзистенциально значимых качеств? Анализировалась ли практика создания педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности средствами интерактивного обучения в ведомственных образовательных организациях внутри страны, за рубежом?»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается

их научной компетентностью в области педагогической науки, наличием публикаций по проблемам высшего профессионального образования близких к теме работы соискателя, и, таким образом, возможностью определить научную и практическую значимость диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана и обоснована новая научная идея, обуславливающая значимость экзистенциально значимых качеств личности, а именно ответственности, креативности, эмпатии, способности к саморефлексии и самотрансценденции, и педагогических условий их становления посредством интерактивного обучения в рамках профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;

- предложена оригинальная научная гипотеза решения проблемы повышения эффективности процесса становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России путем: обоснования и конкретизации данных качеств личности, определяющих профессионально-значимые характеристики «молодого сотрудника органов внутренних дел; выявления педагогического потенциала интерактивного обучения как средства, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов; разработки содержания и организации интерактивного обучения, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов; создания педагогических условий, способствующих становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России;

- доказана эффективность систематизированных педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, включающих: применение практик самоактуализации личности, создание ситуаций «кризиса незнания» и психодрамы, обеспечивающих конструктивное взаимодействие между участниками учебного процесса, основанное на интерактивном методическом



подходе;

- введена трактовка понятия «экзистенциально значимые качества личности курсанта образовательной организации МВД России» (совокупность ее личностных и профессионально-значимых свойств, которые являются основой самоактуализации и личностного роста специалиста), раскрыта их сущность и особенности становления в рамках ведомственной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о процессе становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс взаимосвязанных методов исследования (произведен анализ современного состояния развитости экзистенциально значимых качеств личности обучающихся в образовательной организации МВД России; изучен потенциал интерактивного обучения как средства становления экзистенциально значимых качеств личности; проанализированы задания, способствующие становлению экзистенциальных качеств, представленных в современных учебно-методических комплексах), эмпирических и статистических методов обработки экспериментальных данных;

- изложены этапы реализации интерактивных форм обучения, на примере кейс-технологии (подготовительный, реализация кейса, диагностика ситуации, выбор альтернатив из предложенных вариантов, обсуждение выводов), при организации профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России;

- раскрыты проблемы целесообразности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов, основанного на экзистенциально-гуманистическом мировоззрении;

- изучена взаимосвязь самоактуализации личности курсанта и процесса становления экзистенциально значимых качеств;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены авторские пути реализации интерактивного обучения, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России;

- определены перспективы практического использования результатов диссертационного исследования в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений;

- созданы и реализованы педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательной организации МВД России посредством интерактивного обучения;

- представлен комплекс качественных и количественных методик, позволяющих диагностировать уровень сформированности экзистенциально значимых качеств личности по совокупности характеристик и показателей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- достоверность исследования обусловлена репрезентативностью экспериментальной выборки, фундаментальностью теоретических положений, составивших его методологические и концептуальные основы, надежностью и валидностью методов диагностики, адекватностью математико-статистических способов обработки экспериментальных данных;

- воспроизводимость результатов проведенного исследования в условиях образовательного процесса по становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательной организации МВД России;

- методология диссертационного исследования включает положения современных педагогической, психологической и философской наук, воплощенных в системном, компетентностном, деятельностном, личностно-ориентированном подходах, а также основные принципы экзистенциальной



педагогики и философии, фундаментальные положения экзистенциально-гуманистической парадигмы в психологии, психологическую теорию самоактуализации личности;

- теория построена на ключевых положениях известных работ отечественных и зарубежных исследователей, посвященных анализу сущности личностного саморазвития как педагогического феномена, представленных в работах: К.А. Абульхановой-Славской, Ш.А. Амонашвили, Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, Д. Дьюи, Л.Н. Куликовой, А. Маслоу, Л.И. Новиковой, К. Роджерса, Ю.И. Турчаниновой, В. Франкла, В.Н. Черниговского;

- установлены качественные совпадения авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях А.Н. Завьялова, Т.С. Каримовой, Н.В. Сердюк, О.В. Новаковой, Н.Ю. Бондаренко, И.С. Якиманской; данные совпадения и результативность экспериментальной работы определены научно-обоснованной разработкой теоретических положений, принципов, методологических оснований и методики исследования, а также длительным характером ее проведения, подтверждением теоретических выводов проделанной практической работой;

- использованы современные методики сбора и обработки информации; комплекс методов, соответствующих тематике и логике исследования педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения и обеспечивающих целостность экспериментальной работы в соответствии с поставленными целью и задачами;

- результаты экспериментальной работы подтвердили обоснованность теоретических положений и выводов, наглядно продемонстрировали доказанность положений выдвинутой гипотезы.

Личный вклад соискателя состоит в получении научных результатов и участии во всех этапах исследовательского процесса:

- в непосредственном обосновании и экспериментальной проверке

педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения;

- обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных в ходе исследования;

- разработке авторских путей реализации интерактивного обучения, основанных на соотнесении поэтапного применения кейс-технологии, как базовой в рамках исследования, и создания педагогических условий, способствующих становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России;

- в представлении материалов исследования на научных мероприятиях, подготовке 18 публикаций по проблеме исследования.

На заседании 15 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за обоснование и реализацию научной идеи, имеющей значение как для педагогической теории, так и для практики высшего образования присудить Иванченко Евгению Сергеевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Дагбаева Нина Жамсуевна

Орбодоева Лариса Матвеевна

« 15 » июня 2022 г.