

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.11,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 15 июня 2022 г. № 10

О присуждении Самошкиной Янине Сергеевне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 28 марта 2022 (протокол заседания № 6) диссертационным советом Д 212.022.11, созданным на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24а, приказ Минобрнауки РФ о создании диссертационного совета № 1400/нк от 1.11.2016 г. с изменениями, внесенными приказами № 612/нк от 8.07. 2019 и № 105/нк от 1.02.2022 г.

Соискатель Самошкина Янина Сергеевна, 1986 года рождения, в 2008 году окончила ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы». С 2009 г. по 2021 г. работала старшим преподавателем в Центре дополнительного образования и тестирования ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова». В 2019 году окончила заочную аспирантуру в ФГБОУ ВО «Бурятский

государственный университет имени Доржи Банзарова». На данный момент является самозанятой в сфере образовательных услуг и возглавляет проект «Центр межкультурной устойчивости».

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Дагбаева Нина Жамсуевна, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Педагогический институт, профессор кафедры общей педагогики.

Официальные оппоненты:

Николаева Алла Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», заведующая кафедрой педагогики,

Игумнова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», профессор кафедры педагогики

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, в своем положительном отзыве, подписанном Ефремовой-Шершукковой Н. А., кандидатом исторических наук, доцентом, и. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования, обсужденном на заседании кафедры педагогики и психологии образования (протокол №10 от 18 мая 2022 г.) и утвержденном Макаренко Андреем Николаевичем, доктором физико-математических наук, доцентом, ректором ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», указала, что исследование Самошкиной Я. С. характеризуется обоснованностью положений научной новизны, теоретической и практической значимостью исследования.

Ведущая организация заключила, что диссертация Самошкиной Я. С. является завершенной самостоятельной научно-квалифицированной работой, выполненной на актуальную тему; доказано, что именно концепция образования для устойчивого развития предоставляет новые подходы к решению задач в системе образования РФ в сфере межкультурного диалога; особое значение имеет обращение к формированию данного качества у студенческой молодежи стратегически важных соседей российского региона – Китая и Монголии. Диссертация является законченным педагогическим исследованием, в котором решена научная проблема формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития, а также выявлен комплекс педагогических условий обеспечения результативности данного процесса. Диссертация Самошкиной Янины Сергеевны на тему «Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 12 опубликованных работ общим объемом 10,44 п.л., авторский вклад 7,12 п.л., из них 3 работы, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах в диссертации и автореферате отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1) Самошкина Я. С. Развитие культуры устойчивого развития учащейся молодежи в процессе межкультурного взаимодействия / Я. С. Самошкина // Школа будущего. – 2017. – №2. – С. 113-122.;

2) Дагбаева Н. Ж., Самошкина Я. С. Межкультурная коммуникация:

опыт взаимодействия студентов России и восточных приграничных стран / Н. Ж. Дагбаева, Я. С. Самошкина // Педагогическое образование в России. – 2018. – №4. – С. 37-40.;

3) Самошкина Я. С. Развитие потенциала межкультурной компетенции в системе образования для устойчивого развития // Вестник ТвГУ «Педагогика и психология». – 2019. – 1 (46). – С.319-326.;

4) Nina Zh. Dagbaeva, Sayana N. Darmaev, Janina S. Samoshkina, Sayana G. Tzybenova «Components of Modern Students' Intercultural Competence: Comparative Analysis» // European Journal of Contemporary Education. 2020. – № 19(1). – С.19-28.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- от Захлебного Анатолия Никифоровича, доктора педагогических наук, профессора, академика РАО, главного научного сотрудника ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; отзыв положительный, включает замечание об актуальности второго положения, выносимого на защиту, касающегося сквозного характера составляющих содержания межкультурной компетентности в структуре ключевых компетенций для ОУР;

- от Мамедова Низами Мустафы оглы, доктора философских наук, профессора кафедры управления информационными процессами Института государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»; отзыв положительный, содержится предложение о необходимости более четкого формулирования проблем формирования межкультурной компетентности молодежи и способах её решения;

- от Федотовой Елены Леонидовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; отзыв положительный, содержит вопросы об уточнении понятия «образование для устойчивого развития», также о признаках гуманитаризации в представленной модели межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития;

- от Гурулёвой Татьяны Леонидовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры дальневосточных языков ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского»; отзыв положительный, замечания касаются обоснования одного из выявленных дидактических условий отбора содержания обучения и выбора модели;

- от Казанцевой Елены Михайловны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и лингводидактики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; отзыв положительный, предложено конкретизировать, на основании какой модели было сформулировано понятие «межкультурная компетентность в контексте образования для устойчивого развития», а также уточнить соотношение межкультурного и культурологического подходов;

- от Нестеровой Татьяны Анатольевны, кандидата педагогических наук, преподавателя иностранных языков, заведующей заочным отделением ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»; отзыв положительный, содержит вопрос: как реализовать комплекс педагогических условий развития межкультурной компетентности студентов в пространстве информального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается научными работами и достижениями в области межкультурного образования и образования для устойчивого развития.

Игумнова Екатерина Александровна – доктор педагогических наук, доцент–ведущий специалист в Забайкальском крае в сфере экологического образования в целях устойчивого развития, автор более 150 научных работ по данному научному направлению, руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования.

Николаева Алла Дмитриевна–доктор педагогических наук, профессор–один из ведущих специалистов в области межкультурного образования и воспитания студентов вузов, автор более 50 публикаций по данному направлению.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» – один из ведущих вузов страны по подготовке российских и иностранных студентов по разнообразным направлениям высшего образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея о процессе формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития (ОУР) и его структурно-содержательной характеристике, отражающей инновационный и междисциплинарный характер педагогического исследования;

выявлено содержание понятий и их взаимосвязи: «межкультурная компетенция», «ключевые компетенции для ОУР», «межкультурная компетентность в системе ОУР»;

обоснована и доказана эффективность использования комплекса педагогических условий развития межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития с целью гармоничного внедрения ключевых компетенций для ОУР во ФГОС ВО в рамках развития УК-5 «Межкультурное взаимодействие»;

предложен новый подход к формированию межкультурной компетентности студентов, основанный на реализации социально-педагогической модели, предусматривающей гармоничное внедрение идей, принципов образования для устойчивого развития в современный образовательный процесс вузов с учётом экономических, экологических и социальных аспектов, способности системно и критически мыслить и прогнозировать;

доказана эффективность интерактивных технологий, в том числе разработанных автором тренингов, сценариев, в формировании межкультурной компетентности студентов в интересах образования для устойчивого развития,

а также результативность адаптированного автором многофакторного теста (Д. Шнабель) по измерению уровня межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

выявлен и обоснован комплекс педагогических условий (социально-педагогических, психолого-педагогических и дидактических) реализации социально-педагогической модели, которая разработана в рамках гуманитарной парадигмы, учитывающей идею диалога культур, принципов образования для устойчивого развития, активизации субъектной позиции студента межкультурного обучения;

уточнено и раскрыто содержание понятия «межкультурная компетентность в контексте ОУР» на основе анализа содержания и структурных составляющих межкультурной компетенции и ключевых компетенций для ОУР, а именно: внутренний результат (умение самооценки в многофакторной ситуации) и внешний результат (умение выстраивать стратегию социальной интеракции с учетом социальных, экономических и экологических особенностей страны, планировать и прогнозировать многофакторные ситуации межкультурного общения);

относительно проблематики исследования результативно раскрыты способы и средства реализации социально-педагогической модели в учебной и внеучебной деятельности через интеграцию базовых идей и принципов образования для устойчивого развития в вузах;

расширены теоретические представления о контроле и оценке результатов формирования межкультурной компетентности посредством разработанного диагностического инструментария для оценивания уровней сформированности межкультурной компетентности студентов, а также адаптированного многофакторного теста (Д. Шнабель) по измерению уровня межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику обучения студентов социально-педагогическая модель формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития в качестве адаптивного материала для дополнения рабочих программ в рамках различных гуманитарных и естественнонаучных дисциплин;

апробированы средства диагностики уровня сформированности межкультурной компетентности студентов, учитывающие многослойность ее природы в контексте образования для устойчивого развития, рассматривающие межкультурную компетентность как глобальную ориентированность поведения и оценивающие такие параметры, как уровень тревожности, готовность к взаимодействию, а также сферы: коммуникация, обучение / поиск информации, социальная интеракция, культурное самопознание, создание синергии, личный менеджмент;

внедрен в образовательный процесс вуза курс по выбору «Межкультурная устойчивость», а также издано учебное пособие «Актуальные проблемы межкультурного образования современных студентов».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена с опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в различных областях межкультурного образования, образования для устойчивого развития; на философские основания концепции устойчивого развития и образования для устойчивого развития, методологию системного и культурологического подходов, концептуальные основания компетентностного подхода в образовательной деятельности;

идея базируется на методологическом обосновании и теоретической разработке проблем формирования межкультурной компетентности в

контексте философских основ научной концепции образования для устойчивого развития;

использованы современные методы педагогического исследования: научный анализ философской, психолого-педагогической литературы, исследование и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах опытно-поисковой работы, анализ международных документов и документов национальных систем образования, перевод и адаптация иноязычного диагностического материала, моделирование учебного и внеучебного процесса; проведение педагогического эксперимента (констатирующий и формирующий);

установлено, что соблюдение в педагогическом процессе обоснованного и разработанного комплекса педагогических условий посредством реализованной социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития способствует наиболее качественному уровню сформированности межкультурной компетентности российских и иностранных студентов в условиях быстроменяющейся реальности;

использованы актуальные методы сбора и обработки исходной информации (анкетирование, опрос, наблюдение, анализ данных при помощи статистико-математических методов по T-критерию Вилкоксона, графическое представление результатов опытно-экспериментальной работы).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса изучения проблемы исследования (разработка концепции исследования, системное представление хода и результатов изучения проблемы, формулирование выводов и заключений); личном педагогическом опыте автора в качестве преподавателя русского языка как иностранного в ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова», широкой апробации основных положений на конференциях разного уровня, возможности повторения эксперимента в новых условиях и внедрении результатов исследования в практику работы вуза, а также в успешном выполнении в качестве исполнителя

научного гранта РФФИ 17-36-00036-ОГН ОГН-МОЛА1 «Модели межкультурного взаимодействия студенческой молодежи в российских регионах» (2017–2019 гг.).

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано, на уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

На заседании 15 июня 2022 года диссертационный совет принял решение за достижение поставленной задачи повышения уровня межкультурной подготовки студентов вуза в условиях быстроменяющейся реальности, имеющей значение для развития партнёрства России со стратегически важными восточными странами в области межкультурного взаимодействия благодаря формированию у студентов межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития, присудить Самошкиной Янине Сергеевне учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали за – 15 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета



Handwritten signature of Tatiana Bazarova

Базарова Татьяна Содномовна

Ученый секретарь диссертационного
совета

Handwritten signature of Larisa Orbodoeva

Орбодоева Лариса Матвеевна

15 июня 2022 г.