

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.11,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 15.06.2022 г. № 12

О присуждении Багадаевой Ольге Юрьевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций» по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 28 марта 2022 года (протокол заседания № 8) диссертационным советом Д 212.022.11, созданным на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24а, приказ о создании диссертационного совета № 1400/нк от 1.11.2016 г. с изменениями, внесенными приказами № 612/нк от 8.07.2019 г. и № 105/нк от 1.02.2022 г.

Соискатель Багадаева Ольга Юрьевна, 29 января 1975 года рождения.

В 1997 году окончила Иркутский государственный педагогический университет по специальности «Дошкольная психология и педагогика», с присвоением квалификации «методист-психолог дошкольных учреждений». В 2017 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), Голубчикова Марина Геннадьевна, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, кафедра педагогики, доцент.

Официальные оппоненты:

Петрова Нина Федоровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт образования и социальных наук, кафедра практической и специальной психологии, профессор;

Чеснокова Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Институт детства, кафедра теории и методики дошкольного образования, доцент, заместитель директора Института детства по воспитательной работе дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, в своем положительном отзыве, подписанном Рудневой Еленой Леонидовной, доктором педагогических наук, профессором кафедры общей и вузовской педагогики, заведующим кафедрой общей и вузовской педагогики, указала, что впервые исследование проведено на основе интеграции подходов к решению проблемы формирования

стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования с установлением взаимосвязи личностных качеств с деятельностными характеристиками. В заключении формулируется ряд проблемных вопросов и замечаний, касающихся предмета исследования, соотношения понятий «стрессоустойчивость», «противостояние стрессогенным факторам», «усилия по противостоянию стрессовому воздействию», перечня универсальных компетенций и их связи с компетентностью, осуществления процесса формирования стрессоустойчивости в учреждениях дошкольного образования; предложено представить наглядно экспериментальное исследование для целостности восприятия работы.

Соискатель имеет 29 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, общим объемом 26,5 п.л., из них авторский вклад составляет 24,8 п.л.. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах отсутствуют.

Наиболее значительные работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях:

1. Багадаева, О. Ю. Стрессогенные факторы в профессии педагога дома ребенка / О. Ю. Багадаева // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2 (28). –С. 149-153. (0,3 п.л.)

2. Багадаева, О. Ю. Определение основных направлений методического сопровождения педагогов на основе анализа значимых стрессогенных факторов их профессиональной деятельности / О. Ю. Багадаева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). – С. 9-12. (0,5 п.л.)

3. Багадаева, О. Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО / О. Ю. Багадаева, О. Ю. Зайцева // Дошкольное воспитание. – 2016.– №11. – С101-109. (0,6 п.л./0,4 п.л.)

4. Багадаева, О. Ю. Мотивация персонала как организационное условие снижения профессионального стресса педагогов ДОО / О. Ю. Багадаева // Современное дошкольное образование. – 2016. – № 10. – С. 26-36. (0,7 п.л.)

5. Багадаева, О. Ю. Критерии стрессоустойчивости педагога с позиций деятельностного подхода / О. Ю. Багадаева, М. Г. Голубчикова // Педагогический имидж. – 2017. – № 4. – С 129-141. (0,8 п.л./0,7 п.л.)

6. Багадаева, О. Ю. Стрессоустойчивость педагогов дошкольного образования [Текст] / О. Ю. Багадаева, М. Г. Голубчикова, М. Р. Арпентьева // Человеческий капитал. – 2021. – № 5 (149). – С. 127-138. (0,75/0,25 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

Артюхиной Александры Ивановны, доктора педагогических наук доцента, руководителя курса педагогики и образовательных технологий ДПО кафедры медико-социальных технологий Института общественного здоровья ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава РФ»; содержится вопрос о достаточности предлагаемых педагогических способов преодоления стрессогенных факторов;

Коломиец Ольги Михайловны, доктора педагогических наук, профессора, директора Международного института профессионального развития педагога, имеются вопросы том, в каких видах деятельности педагога дошкольного образования наиболее полно проявляются универсальные компетенции, о связи полученных результатов и отношения руководителя учреждения к данной проблеме;

Лопановой Елены Валентиновны, доктора педагогических наук профессора, проректора по учебно-воспитательной работе, заведующего кафедрой педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»; имеется вопрос об использовании метода наблюдения в ходе работы по повышению уровня стрессоустойчивости;

Марушенко Любви Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАО ДПО «Амурский институт развития образования»; вопрос, касающийся

организации работы по преодолению педагогами элементов дестабилизирующей организации деятельности как значимого стрессфактора;

Шабалиной Елены Анатольевны, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»; вопрос о применении результатов исследования в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что область их исследований соотносится с тематикой данной диссертации, связана с деятельностью педагогов дошкольного образования, развитием профессиональной компетентности, здоровьесбережением и стрессоустойчивостью, имеются публикации связанные с предметом исследования диссертации соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея, решающая проблему преодоления стресса в педагогической деятельности через обоснование связи между стрессоустойчивостью и универсальными компетенциями педагогов дошкольного образования, реализованная через разработанную и апробированную технологию формирования стрессоустойчивости педагогов;

- предложена оригинальная структура стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования, в которой выделены педагогически значимые компоненты: системообразующие, системостабилизирующие и результирующие, позволяющие дифференцировать их по степени чувствительности к изменениям;

- доказана экспериментальным путем взаимосвязь компонентов стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования с универсальными компетенциями (коэффициент корреляции  $r = 0,97$  при  $p=0,05$ ), а именно: системообразующие компоненты более тесно связаны с компетенциями здоровьесбережения, социального взаимодействия и общения;

системостабилизирующие компоненты связаны с компетенциями гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личной и предметной рефлексии; результирующие компоненты зависят от компетенций познавательной деятельности, информационных технологий, деятельности, ценностно-смысловой ориентации в мире;

- введено уточненное понятие стрессоустойчивости педагогов раскрывающее функционально-деятельностные характеристики этой способности личности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказана обратная взаимосвязь количества значимых стрессогенных факторов педагогической деятельности с уровнем стрессоустойчивости (коэффициент корреляции  $r = -0,78$  при  $p=0,05$ ) и их важность в определении содержательной части технологии формирования стрессоустойчивости педагогов;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов: логико-семантический анализ понятий, системный структурный анализ для построения структуры стрессоустойчивости; эмпирических – тестирование, опрос, анкетирование для выявления уровня стрессоустойчивости, значимых стрессогенных факторов и особенностей сформированности универсальных компетенций; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный) для апробации педагогической технологии;

- изложены структура, содержание, шаги и варианты реализации педагогической технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций;

- раскрыты уровни реализации универсальных компетенций, наиболее влияющих на стрессоустойчивость (уровень саморегуляции в применении компетенций, когнитивный уровень и уровень опыта применения компетенции);

- изучены с точки зрения психофизиологического, деятельностного, необихевиористического и структурно-системного подходов компоненты стрессоустойчивости, систематизированы их критерии и показатели;

- проведена модернизация диагностического инструментария для выявления значимых для педагогов дошкольного детства стрессоров, основанная на расширенной классификации стрессогенных факторов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в практику дошкольных образовательных учреждений технология формирования стрессоустойчивости воспитателей на основе развития их универсальных компетенций, включающая комплекс занятий по формированию стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования;

- определены варианты реализации технологии формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования в зависимости от их особенностей («куратор» для педагогов с плохой стрессоустойчивостью, «модератор» для педагогов с удовлетворительной стрессоустойчивостью и «консультант» для педагогов с хорошей и отличной стрессоустойчивостью);

- созданы рекомендации по дальнейшему использованию технологической карты для самостоятельной разработки мероприятий по развитию универсальных компетенций педагогов с учетом проблематики конкретной дошкольной организации и методические семинары, направленные на освоение принципов, форм и содержания педагогической технологии для специалистов-модераторов;

- представлены авторские программы дисциплин подготовки бакалавров педагогического и психолого-педагогического образования, направленностей «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Дошкольная дефектология» и «Дошкольное образование – Дополнительное образование», модуль дополнительной образовательной программы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- теория построена на системном, деятельностном, компетентностном, контекстном, личностно-ориентированном подходах с учетом опубликованных ранее исследований по теме диссертации;

- идея базируется на анализе экспериментальных данных по изучению стрессогенности педагогической деятельности и стрессоустойчивости, результатов собственной практической деятельности и обобщения передового опыта по исследуемой проблематике;

- использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по изучению стрессоустойчивости (А. А. Баранов, С. Ю. Визитова Н. В. Кузьмина и др.), по определению стрессогенных факторов в педагогической деятельности вообще и дошкольном образовании в частности (А. В. Бодров, С. Б. Величковская, Г. В. Митин и др.), по разработке технологий формирования стрессоустойчивости (Л. В. Карапетян, П. А. Дербин, С. Ю. Визитова и др.);

- установлено совпадение авторских данных о значимых стрессорах в деятельности педагогов дошкольного детства с ранее полученными данными отечественных и зарубежных исследователей (Е. А. Багнетова, Г. В. Митин, A. Ullrich, M. Brown, E. Tsai и др.);

- использованы современные методики сбора и обработки исходной информации об особенностях стрессоустойчивости, развития универсальных компетенций педагогов, значимых стрессогенных факторах, результативность подтверждена методами математической статистики (ранжирование средних значений, коэффициент Стьюдента, корреляционный и факторный анализ).

Личный вклад соискателя состоит в:

- непосредственном участии на всех этапах исследования, начиная с формулирования идеи и цели исследования, научных задач, определения последовательности их решения для достижения поставленной цели;

- проведении теоретических и эмпирических этапов исследования по теме диссертации, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных;



- разработке и проведении научно-методических семинаров, апробации технологии в условиях дошкольных образовательных организаций; внедрении в учебный процесс авторских программ дисциплин подготовки бакалавров на основе разработанной технологии формирования стрессоустойчивости через развитие универсальных компетенций;

- освещении результатов исследования на региональных, всероссийских и международных конференциях, подготовке материалов научных публикаций, отражающих содержание исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний не высказано.

Были заданы вопросы, касающиеся возможности использования субъектно-деятельностного и динамического подходов и стресс-менеджмента в формировании стрессоустойчивости, о преобладающем влиянии педагогических и психологических исследований на разработку технологии, о методах и способах интегрирования вопросов двух смежных наук, об основных причинах стресса в дошкольном образовании, о соотношении понятий «гармоничное взаимодействие» и «оптимальное взаимодействие», о подходах к определению понятия «педагогическая технология», об осуществлении индивидуального подхода в формировании стрессоустойчивости.

Соискатель Багадаева Ольга Юрьевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 15 июня 2022 года диссертационный совет постановил. За решение научной задачи, раскрывающей условия и технологию формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе универсальных компетенций и вклад в развитие теории и практик интеграции в образовании, проявляющийся в комплексном анализе и систематизации научных подходов к стрессоустойчивости, ее содержанию, структуре, компонентам на теоретическом уровне. И за разработку и реализацию целостной педагогической технологии формирования стрессоустойчивости и доказательство ее результативности на большой выборке педагогов, на практическом уровне, присудить Багадаевой О. Ю. ученую степень кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 14, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета Д 212.022.11

д. пед. н. профессор

Дагбаева Нина Жамсуевна

Ученый секретарь

диссертационного совета

к. пед. н., доцент

Орбодоева Лариса Матвеевна

Дата оформления заключения «15» июня 2022 года.