

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Украинцевой Ирины Дмитриевны
«Инклюзивное образование школьников с инвалидностью
(на примере Республики Бурятия)»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
социологических наук
по специальности 5.4.4. - Социальная структура, социальные институты
и процессы

Отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья является одним из значимых показателей степени развитости социальной политики в области создания доступной среды. Долгий период социальной и физической изоляции инвалидов в российском обществе привел к формированию негативных установок, когда наличие особенностей воспринимается как препятствие для полноценной жизнедеятельности самих людей с инвалидностью и их активного и значимого участия во всех сферах общественной жизни. В связи с этим в настоящее время в Российской Федерации остро стоят вопросы создания благоприятной безбарьерной среды, в которой каждый человек, независимо от наличия у него каких-либо особенностей и ограничений, мог бы в полной мере осуществлять свои жизненные потребности, иметь возможность для самореализации, быть независимым и полноправным гражданином общества.

Инклюзивное образование, предполагающее совместное обучение детей-инвалидов со сверстниками в общеобразовательных учреждениях, является важной составляющей безбарьерной среды. В Республике Бурятия существует опыт внедрения элементов инклюзии, но стабильного прогресса в данном направлении не наблюдается. Таким образом, выбранная диссертантом тема исследования различных аспектов данного процесса с целью анализа его современного состояния, выявления имеющихся проблем и возможных перспектив дальнейшего развития приобретает особую актуальность.

Соискатель, исходя из темы, определяет объект (инклюзивное образование детей школьного возраста, имеющих инвалидность), предмет (специфика развития школьного инклюзивного образования в Республике Бурятия) и цель исследования (определить состояние, проблемы и перспективы развития школьного инклюзивного образования, его доступность для детей с инвалидностью (на примере Республики Бурятия)).

Научную новизну исследования составляет описание процесса институционализации инклюзивного образования, выделение и обоснование специфических характеристик социальной группы инвалидов, установление противоречий и недочетов в положениях основных законодательных актов в области прав инвалидов, анализ доступности образования для детей-инвалидов в нескольких регионах России, выявление латентных и явных проблем внедрения инклюзии в образовательные учреждения Бурятии и разработка научно-практических рекомендаций по решению выявленных проблем.

Теоретическая и практическая значимость работы не вызывает сомнения. Отдельные выводы диссертационной работы могут быть использованы для дальнейших научных исследований различных аспектов инвалидности и инклюзивного образования. Разработанные автором практические рекомендации для органов власти и образовательных учреждений применимы при написании инструкций и планов по дальнейшему внедрению инклюзии.

Представленная диссертация выполнена с привлечением достаточного статистического материала, анализа нормативно-правовой документации, личного наблюдения, а также результатов социологического исследования, проведенного автором в Бурятии, что придает выводам аргументированный характер и достоверность.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав по три параграфа каждая, заключения, списка литературы и пяти приложений.

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к исследованию инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» посвящена теоретическому анализу основных научных подходов к изучению инвалидов, как особой социальной группы и инклюзивного образования. Также автором отдельно (п. 1.3) представлены методика и процедура, проведенного социологического исследования.

Соискатель рассматривает инвалидов как особую социальную группу в структуре современного российского общества. По его мнению, специфика данной группы заключается в особенностях взаимоотношений членов группы, которые зачастую носят непрямой характер (интернет-сообщества, профильные сайты, социальные интернет-группы и т. п.). Именно такой формат общения (в особенности среди родителей детей-инвалидов) направлен в основном на оказание различного рода взаимопомощи и поддержки, обмен опытом, а также на решение различных правовых, этических, педагогических вопросов, возникающих при взаимодействии с различными социальными учреждениями и уполномоченными ведомствами.

Судя по анализу теоретико-методологической базы, соискатель знаком с широким кругом работ зарубежных и отечественных исследователей по инклюзивному образованию, ориентируется в разнообразном спектре основных понятий и останавливается на следующем определении инклюзивного образования: «под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (с. 29.). Действительно законодательством РФ определено, что каждый ребенок с особенностями развития имеет право на получение качественного образования, выбор видов и количества образовательных услуг для его всестороннего развития. Однако при этом выбор учреждения, должен в первую очередь исходить из возможностей самого ребенка, его физических, психологических, социальных особенностей.

Во второй главе «Современная практика реализации инклюзивного образования в российском обществе» автор на основе анализа законодательной базы раскрывает основные этапы ее становления в области защиты прав инвалидов и инклюзивного образования, сравнивает опыт внедрения инклюзивных практик Республики Бурятия с опытом других регионов, приводит результаты собственного социологического исследования. Эта глава наиболее насыщена социологическими и статистическими данными, аргументирующими основные положения автора.

На основе привлечения авторского эмпирического материала (анкетный опрос и интервью экспертов) дается характеристика состоянию инклюзивного образования в Бурятии. Соискателем выявлено, что отношение школьников и студентов к людям с инвалидностью и к инклюзивному образованию неоднозначно. Исходя из представленных результатов, на данное отношение не оказывают влияние такие социально-демографические факторы, как гендерная и возрастная принадлежность респондентов, а также состав семьи (с. 137-143). Автор считает, что одной из основных причин превалирования в современном обществе негативных убеждений по отношению к людям с инвалидностью является отсутствие опыта непосредственного общения с ними здоровых людей.

Достоинством данной диссертационной работы является обширный эмпирический материал: анкетный опрос учеников старшего школьного возраста (8–11 классы) общеобразовательных школ с элементами инклюзии; экспертный опрос лиц, имеющих непосредственное отношение к процессу внедрения инклюзии; глубинное интервью родителей детей с инвалидностью и самих детей, обучающихся в общеобразовательных школах; глубинное интервью детей с инвалидностью, окончивших такие школы города Улан-Удэ; массовый опрос студентов вузов и ссузов Бурятии.

Необходимо отметить, что И.Д. Украинцева проделала значительную научную работу. Текст диссертации логичен, четко структурирован, изложен

научным стилем. Выводы обоснованы и подтверждены статистическими данными.

При общей положительной оценке работы Ирины Дмитриевны Украинцевой, следует отметить ряд замечаний, которые, на наш взгляд, нацелены на углубление представленного автором исследования:

1. Основная часть исследований была проведена и апробирована в период до 2018 г., хотя в следующие за этим годы произошли существенные изменения в обществе.

2. Среди респондентов и экспертов проведенного исследования не было представителей специальных коррекционных общеобразовательных школ-интернатов, хотя именно в них на сегодняшний день обучается большинство детей-инвалидов.

3. Видимо с этим связано отсутствие при проведении исследования такого ответа, как «обучение в СКОШ-И» на вопрос о предпочтительном учреждении для обучения детей-инвалидов (табл. 12, с. 136; табл. 14, с. 142).

4. В тексте диссертации встречаются ошибки, некорректные выражения и путаница в понятийно-категорийном аппарате. Например, происходит подмена термина «инвалид» словосочетанием «лицо с ограниченными возможностями здоровья» в заголовке параграфа 1.2., при этом в самом тексте речь идет об инвалидах.

5. Такой медико-демографический показатель, как инвалидность, указан в работе в процентах, тогда как его принято рассчитывать на 10 тысяч населения (с. 112).

Однако вышеизложенные замечания не отменяют научной значимости данной работы. Диссертация Украинцевой Ирины Дмитриевны является содержательным, самостоятельным научным исследованием, посвященным актуальной теме, и вносит значительный вклад в решение социальных проблем региона. Работа имеет практическую значимость, содержит научную новизну, ставит перед собой и решает ряд важных социальных задач. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации.

Основные положения диссертации, практические результаты и выводы нашли свое отражение в 13 научных работах, четыре из которых опубликованы в российских рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Таким образом, диссертационная работа Украинцевой Ирины Дмитриевны на тему «Инклюзивное образование школьников с инвалидностью (на примере Республики Бурятия)» является научно-квалификационной работой и соответствует нормативным требованиям п. 9, п.10, п.11, п. 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Российской Федерации» (в редакции постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к научным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. - Социальная структура, социальные институты и процессы.

Официальный оппонент:

доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой «Социальные технологии»
ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский
государственный университет
технологий и управления»
«6» сентября 2023 г.

Юлия Юрьевна Шурыгина

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования «Восточно-Сибирский
государственный университет технологий и управления»
Адрес: 670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, д. 40В, строение 1
Телефон: +7(3012)43-14-15

E-mail: office@esstu.ru

Официальный сайт организации: <https://www.esstu.ru/>

