

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 24.2.279.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА» ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 26.09.2023 г. N12

**О присуждении Украинцевой Ирине Дмитриевне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата социологических наук**

Диссертация «Инклюзивное образование школьников с инвалидностью (на примере Республики Бурятия)» по специальности 5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и процессы (социологические науки) принята к защите 12.07.2023 г. (протокол №10) диссертационным советом Д 24.2.279.02, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Министерства науки и Высшего образования Российской Федерации (670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а), приказом Минобрнауки России от 20 июля 2022 г. № 893/нк.

Соискатель Украинцева Ирина Дмитриевна, 5 мая 1987 года рождения, в 2018 г. окончила очную аспирантуру Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук по направлению 22.00.04. – Социальная структура, социальные институты и процессы.

В настоящее время работает корреспондентом газеты «Номер один».

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном учреждении Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук и Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – Петрова Елена Викторовна, д. социол. н., доцент, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения

Российской академии наук, отдел истории, этнологии и социологии, ведущий научный сотрудник.

Официальные оппоненты:

Татарова Светлана Петровна – доктор социологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», профессор кафедры социально-культурной деятельности.

Шурыгина Юлия Юрьевна – доктор медицинских наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», заведующая кафедрой «Социальные технологии», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток) в своем положительном заключении, подписанном Костиной Еленой Юрьевной, кандидатом социологических наук, доцентом, директором департамента социальных наук школы искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета, отмечает, что автор вносит определенный вклад в осмысление тенденций развития инклюзивного образования в современном российском обществе, интерпретации специфических характеристик социальной группы инвалидов.

Соискатель имеет 14 научных публикаций по теме диссертационного исследования (общий объем 5,2 п. л.), из которых 5 опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 6 опубликованы в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций.

Наиболее значительными работами являются:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Украинцева И. Д., Петрова Е. В. Отношение студентов Бурятии к инклюзивному образованию / И. Д. Украинцева, Е. В. Петрова // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №. 8 С. 25–31 DOI: 10.24158/spp.2023.8.2. (общий объем 0,7 п.л., личный объем 0,3 п.л.). Статья опубликована после предзащиты в августе 2023 г.

2. Бадараев Д. Д. Украинцева И. Д. Отношения детей общеобразовательных школ Республики Бурятия к инклюзивному образованию / Д. Д. Бадараев, И. Д. Украинцева // Теория и практика

общественного развития. 2023. № 1. С. 15–24. DOI: 10.24158/tipor.2023.1.1 (общий объем 1,0 п.л., личный объем 0,5 п.л.).

3. Украинцева И. Д. Нормативно-правовое обеспечение формирования доступной среды для инвалидов / И. Д. Украинцева // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. (0,4 п.л.).

4. Украинцева И. Д. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы / И. Д. Украинцева // Известия Иркутской гос. экономической академии. 2014. № 3. (0,5 п.л.).

5. Украинцева И. Д. Инклюзивное образование как новая форма жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями / И. Д. Украинцева // Вестник Бурятского гос. Ун-та. 2014. № 5. С. 101–104. (0,3 п.л.).

Прочие публикации (в изданиях, не включенных в Перечень ВАК РФ и международные базы данных):

1. Украинцева И. Д. Социально-философские подходы к пониманию инвалидности: история и современность / И. Д. Украинцева // Образование и наука: мат. конф. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. С. 282–288. (0,3 п.л.).

2. Украинцева И. Д. Роль социальных институтов в жизнедеятельности инвалидов как особой социальной группы / И. Д. Украинцева // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: мат-лы VII Междун. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию кафедры «Социальные технологии» Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (6-7 декабря 2018 г.) / отв. ред. Ю. Ю. Шурьгина. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2018. С. 320–321. (0,2 п.л.).

3. Украинцева И. Д. Опыт реализации практики инклюзивного образования в российской федерации (на примере Республики Бурятия) / И. Д. Украинцева // Социальные и политические вызовы модернизации в XXI в.: мат-лы Междун. науч.-практ. конф. / науч. ред. Б. В. Базаров. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018. С. 222–224. DOI: 10.30792/978-5-7925-0537-7-2018-222-224 (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Тартыгашевой Г. В., кандидата социологических наук, доцента кафедры теории и истории социологии, заместителя декана социологического факультета по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет». Отзыв положительный.

2. Щеткиной И. А., кандидата социологических наук, доцента кафедры теории работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет». Отзыв положительный.

3. Баданова А. М., кандидата социологических наук, доцента, заведующего кафедрой теории социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Отзыв положительный, существенных замечаний нет.

4. Цыренова В. Ц., доктора педагогических наук, доцента, руководителя научно-методического центра Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Политехнический техникум». Отзыв положительный, существенных замечаний нет.

5. Горбатов Г. А., председателя Регионального общественного фонда инвалидов-колясочников «Общество без барьеров». Отзыв положительный.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой компетентностью и наличием публикаций, посвященных вопросам инклюзивного образования и формирования доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Оппоненты являются ведущими российскими социологами и крупными специалистами в области социологии образования, общественного здоровья, социальной медицины.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны теоретические положения о процессе становления инклюзивного образования как самостоятельного социального института;

предложена оригинальная трактовка специфических характеристик социального института инклюзивного образования на базе общих признаков классического института образования;

предложены рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы в области защиты прав инвалидов в рамках создания для них доступной среды;

выявлены факторы, оказывающие влияние на отношения детей подросткового возраста к инклюзивному образованию и людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что институционализация инклюзивного образования была логичным и необходимым этапом развития социальной структуры современного российского общества;

применительно к проблематике диссертации результативно использовано сочетание качественных и количественных методов социологического исследования, включающее анализ законодательных и нормативно-правовых актов, материалов статистики, данных авторских социологических исследований;

изложены основные теоретико-методологические подходы к проблемам инвалидности, выявлены и обоснованы специфические характеристики социальной группы инвалидов;

раскрыто, что инклюзивное образование оказывает влияние на социальную структуру общества через выполнение им важнейших социальных ролей, а именно: как более успешная форма интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; как инновационный процесс в отечественной системе образования;

раскрыт комплексный фактор, оказывающий существенное влияние на изменение отношения общества к людям с инвалидностью и повышающий степень их готовности к совместной деятельности, – информированность, под которой понимается осведомленность людей о различных сферах жизнедеятельности инвалидов;

изучено влияние традиционных социально-демографических факторов (возраст, пол, состав семьи) на отношение детей подросткового возраста к инклюзивному образованию и к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Доказано отсутствие влияния данных факторов на указанные аспекты.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны критерии оценки степени развития инклюзии в образовательной сфере, и на их основе проведен сравнительный анализ доступности образования для детей с инвалидностью в нескольких регионах России;

определены явные и скрытые проблемы, оказывающие влияние на эффективность процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Бурятии;

создан методический инструментарий для изучения отношения детей к инклюзивному образованию и людям с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью, который может быть использован при проведении дальнейших исследований процесса внедрения инклюзии в систему российского образования;

представлены научно-практические рекомендации для органов государственной и муниципальной власти, государственных и частных образовательных учреждений, общественных организаций с целью усовершенствования нормативно-правовой базы в области создания доступной среды для инвалидов, устранения различных барьеров на пути внедрения инклюзии;

результаты проведенного исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения опыта внедрения инклюзивного образования, научных исследований различных аспектов отношения к инвалидности;

материалы проведенного исследования и статистические данные, а также положения диссертации могут быть использованы при разработке учебных курсов и образовательных программ по социологии, социальной работе и педагогике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

применена совокупность исследовательских процедур в рамках количественной и качественной методологии социологических исследований, выбраны адекватные методы анализа социологических данных;

теория исследования построена на трудах классиков социологии, современных зарубежных и отечественных специалистов в области социологии образования, социальной интеграции, исследования проблем инвалидности, инклюзии и инклюзивного образования;

идея базируется на взаимосвязи теоретико-методологических положений концепций структурного функционализма, конструктивизма, социальной интеграции;

использованы результаты анализа данных, полученных в ходе авторских исследований, проведенных в период с 2014 по 2022 гг. с помощью корректно примененных социологических методов и процедур обработки эмпирических данных;

установлено количественное и качественное соответствие авторских результатов с данными, представленными в независимых источниках по тематике диссертационного исследования;

использованы современные методы сбора первичной социологической информации (метод опроса в форме анкетирования, экспертный опрос, глубинное интервью, анализ нормативно-правовых актов), а также результаты авторитетных российских и международных

социологических исследований, взаимосвязь которых позволила обеспечить объективность и научную достоверность результатов исследования.

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии в получении данных, разработке программы и проведении социологического исследования, формулировании и аргументации основных положений исследования опыта внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Бурятия; подготовке публикаций по выполненной работе; апробации полученных результатов на научных конференциях, в оформлении диссертационной работе.


В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Диссертация Украинцевой И. Д. представляет собой законченную и целостную работу, имеющую научное, теоретическое и практическое значение для анализа состояния, проблем и перспектив внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы Республики Бурятия, его доступность для детей с инвалидностью.

На заседании 26 сентября 2023 г. диссертационный совет пришел к выводу, что решение научной задачи имеет значение для развития социологии, принято решение присудить И. Д. Украинцевой ученую степень кандидата социологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук (отдельно по каждой научной специальности рассматриваемой диссертации), участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 11, против - 1, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета 24.2.279.02
доктор философских наук, доцент

 О. Б. Бальчиндоржиева

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат философских наук, доцент



К. А. Багаева

26.09.2023 г.

