МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

11.03.2024 № МН-7/1049

На № _____ от _____

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Об утверждении программы развития

Департамент координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России направляет утвержденную программу развития ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» на 2023-2032 годы и в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, утвержденными от 11 января 2023 г. № б/н, просит разместить утвержденную программу развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение: на 74 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента координации деятельности образовательных организаций

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Межведомственной системе электронного документооборота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00988817D17E19269F24FF867411031340
Владелец: Богоносов Константин Александрович
Действителен с 29-01-2024 до 23-04-2025

К.А. Богоносов

Миронова Александра Павловна
(495) 547-13-54 (доб. 7310)

СОГЛАСОВАНО
А.В. Дамдинов, председатель Ученого совета ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

_____
(подпись)
от «___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Д.В. Афанасьев, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации

_____
(подпись)
от «___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
на 2023-2032 годы

г.Улан-Удэ, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1.Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет 5
1.2.Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации 7
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 12
2.1. Миссия образовательной организации 12
2.2. Стратегическая цель образовательной организации 12
2.3. Целевая модель развития образовательной организации 12
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 15
3.1. Образовательная политика 15
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций . 22
3.3. Молодежная политика 30
3.4. Политика по развитию человеческого капитала 35
3.5. Политика по развитию инфраструктуры 40
3.6. Политика в области цифровой трансформации 45
3.7. Система управления образовательной организации 48
3.8. Социальная миссия образовательной организации 51
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 52
4.1. Органы управления программой развития и их функции 52
4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития 53
4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации 55
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 58
Приложение № 1а 61
Приложение № 1б 63
Приложение № 1в 65
Приложение № 2 67
Приложение № 3 72
Приложение № 4 74

АННОТАЦИЯ

Программа Бурятского государственного университета предполагает, что к 2032 году университет должен стать международным образовательным и научно-техническим центром России в Восточной Азии, драйвером развития общества.

Программа направлена на содействие увеличению вклада Бурятского государственного университета в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации.

Сегодня Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова ведет многопрофильную непрерывную подготовку по направлениям педагогического, медицинского, инженерного, естественно-научного и гуманитарного образования.

Долгосрочная задача университета – заложить метакомпетенции креативного характера для развития социального и экономического потенциала региона, реализовать ключевую роль университета как драйвера образовательного кластера.

Потребность региона в кадрах будет только расти, причем в геометрической прогрессии. Связано это во многом с настоящими и будущими тенденциями в развитии Республики Бурятия, ДФО. Сейчас это – активное развитие отраслевой экономики, в ближайшем будущем будут востребованы такие отрасли, как энергетика, добыча полезных ископаемых, строительство, транспорт. Кроме того, увеличение потребности в кадрах будет наблюдаться в сельском хозяйстве, в образовании, здравоохранении, в области культуры, спорта и др.

Геостратегическое расположение университета определяет миссию университета: университет нацелен на решение приоритетных задач не только Республики Бурятия, ДФО, но и международных интересов России в Восточной Азии.

Политические перемены и международная турбулентность 2022 года сформировали запрос на расширение сотрудничества со странами Азии в сфере науки, технологий и инноваций. Российская политика «Поворота на Восток», равно как и сформулированные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным задачи по развитию Дальнего Востока, предоставляют возможность для расширения российского высшего образования в Монголию, Китай и другие восточные страны.

В республике традиции подготовки кадров для Монголии имеют глубокие корни, еще в 1930-е гг. в учебных заведениях республики, в том числе через Монголрабфак было подготовлено около 2000 квалифицированных кадров

для Монгольской народной республики.

Программа развития БГУ им. Доржи Банзарова тесно связана с мастер-планом города Улан-Удэ, составной частью которого является создание межвузовского кампуса, нацеленного на решение проблем социального плана - благоустройства общественных территорий и строительства нового жилья.

Для реализации программы развития в образовательной организации высшего образования имеются все условия: образовательный, научный и социальный капиталы.

Будут созданы новые научные подразделения и учебные институты в структуре университета. Деятельность консорциума университетов республики позволит реализовать создание межвузовского кампуса «Байкал», который станет привлекательным для молодежи из других регионов и стран Азиатско-Тихоокеанского региона, прежде всего, из Монголии и Китая.

Основная цель развития университета – трансформация университета в ключевой интегратор знаний, технологий и социального капитала, содействующего изменению структуры и опережающему развитию экономики Республики Бурятия и Дальнего Востока. Для этого будут решены следующие стратегические задачи:

- Стать региональным интегратором знаний в высокотехнологичных областях, формировать достижения науки и технологии мирового уровня и обеспечивать их трансфер.

- Сформировать новую образовательную модель, направленную на подготовку профессионалов, способных определять развитие региона.

Одним из основных направлений реализации программы развития станет продвижение российского образования в международное пространство.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет

Бурятский государственный университет (далее - Университет) образован в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.09.1995 г. и Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.1995 г. на базе Бурятского государственного педагогического института имени Доржи Банзарова (основан в 1932 г.) и Бурятского филиала Новосибирского государственного университета в г. Улан-Удэ (основан в 1992 г.). В 2019 г. Университету присвоено имя первого бурятского ученого Доржи Банзарова.

Сегодня Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова ведет многопрофильную непрерывную подготовку специалистов всех уровней в области педагогического, медицинского, инженерного, естественнонаучного и гуманитарного образования. Образовательную деятельность осуществляют 8 институтов, колледж и 63 кафедры. Численность научно-педагогических работников составляет 461 чел., включая 61 докторов наук и 331 кандидатов наук. Общая численность обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования составляет 8384 человек. Обучение ведется по 26 укрупненным группам специальностей и направлениям подготовки (УГСН), в том числе по уникальным образовательным программам в России - востоковедение, экология экосистемы озера Байкал и его бассейна, бурятская филология и др.

По данным Мониторинга образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России по показателю «Численность приведенного контингента студентов» Университет является одним из крупных образовательных организаций высшего образования Республики Бурятия, здесь обучается 32,15% от общего количества студентов региона. В 2022 году по мониторинговому показателю «Распределение приведенного контингента студентов по отраслям» среди образовательных организаций высшего образования региона Университет занимает следующие позиции:

- здравоохранение и медицинские науки – 100%
- гуманитарные науки – 100%
- образование и педагогические науки – 97,0%
- математические и естественные науки – 83,3 %
- науки об обществе – 54,1%
- инженерное дело, технологии и технические науки – 9,6%

Приоритетными научными направлениями Университета являются:

1. Развитие интегративной медицины, основанной на консолидации достижений современного здравоохранения и системы традиционного врачевания.
2. Исследование структуры функционирования растительных и животных комплексов Байкальского региона.
3. Эколого-географические основы оценки природно-техногенных геосистем Байкальского региона.
4. Информационные технологии и системы.
5. Наноматериалы и физика некристаллических твердых тел.
6. Разработка математических моделей и эффективных методов оптимизации управляемых процессов в технике, экономике, экологии.
7. Исследования в области энергосберегающих технологий обработки и переработки угля в малой энергетике с использованием низкотемпературной плазмы.
8. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности развития личности в условиях глобализации.
9. История и культура, экономика и политика, языки и литература восточных стран.
10. Сравнительное правоведение.

О стабильности развития Университета свидетельствуют результаты рейтинговых исследований. Так, по данным международного веб-рейтинга образовательных учреждений Webometrics, Университет входит в пятерку лучших образовательных организаций высшего образования Дальневосточного федерального округа.

В общем рейтинге 36 образовательных организаций высшего образования «Национальное признание: Дальний Восток», проводимом ООО «УниверЭксперт – Академический критик» в 2022 году Университет занимает 4 место.

В Локальном рейтинге 2022 г. 25 образовательных организаций высшего образования ДФО, организованном ООО «РАЭКС Аналитика», Университет занимает 3 место.

По общему рейтингу медийной активности Минобрнауки России из 237 высших учебных заведений Российской Федерации по состоянию на сентябрь 2023 г. Университет занимает 47-ю позицию, в локальном по ДФО – 2, социальным сетям по России – 42 место, по ДФО – 2 уступая ДВФУ.

В рейтинге образовательных организаций высшего образования России, проводимом Аналитическим центром «ЭКСПЕРТ», по показателю изобретательской активности Университет занимает 33-35 место. МИП Бурятского

госуниверситета «Байкальский центр биотехнологий» с проектом «Аналог живой кожи NewSkin» стал Победителем регионального конкурса StartupTour 2019 года фонда Сколково.

По данным Социального навигатора МИА «Россия Сегодня» по показателю востребованности выпускников Университет занимает 26 место.

Университет является основной базой региона в подготовке и повышении квалификации педагогических, медицинских, инженерных кадров и государственных служащих. В настоящее время Университетом подписаны договоры о сотрудничестве и стратегическом партнерстве с более 100 организациями и предприятиями.

Университет ведет активную международную деятельность. На базе Университета успешно функционируют международные культурно - образовательные центры «Институт Конфуция» (КНР), «Институт имени короля Сечжона» (Республика Корея), деятельность которых направлена на укрепление сотрудничества, в том числе посредством языковых стажировок и совместной научно-исследовательской работы.

Реализуется успешное сотрудничество с университетами КНР (Чанчуньский политехнический университет, Педагогический университет Внутренней Монголии, Восточно-Китайский педагогический университет, Хэбэйский северный университет, Шанхайский политико-юридический университет и др.); Республики Корея (Пусанский университет иностранных языков, Канвонский национальный университет, Университет Сунщиль, Университет Самюк Богон).

Активно развиваются связи с университетами Монголии (Монгольский государственный университет, Монгольский государственный университет науки и технологии, Монгольский государственный университет образования, Международный университет Их Засаг им. Чингис-Хана, Финансово-экономический университет, Университет внутренних дел Монголии, Университет фармацевтических наук), Академией наук Монголии, а также с крупнейшими бизнес-структурами Монголии. Также активно развивается сотрудничество со странами СНГ - Казахстаном (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан), Белоруссией (Белорусский государственный экономический университет), Киргизией (Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина), Узбекистаном, Таджикистаном и др.

1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова является ведущей образовательной организацией высшего образования региона, готовящим востребованные высококвалифицированные кадры для Республики Бурятии, а также ведущим научно-исследовательским центром региона. Деятельность Университета нацелена на неуклонное повышение качества подготовки специалистов, дальнейшую интеграцию образовательного процесса и современных научных исследований с практической сферой жизнедеятельности общества.

В Республике Бурятия только Бурятский государственный университет выпускает специалистов по таким УГСН как 03.00.00 Физика и астрономия, 04.00.00 Химия, 05.00.00 Науки о земле, 31.00.00 Клиническая медицина, 33.00.00 Фармация, 41.00.00 Политические науки и регионоведение, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 47.00.00 Философия, этика и религиоведение, 48.00.00 Теология, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 58.00.00 Востоковедение и африканистика.

Следует отметить, что большинство выпускников Университета работает в бюджетной сфере экономики региона. В настоящее время сложилась напряженная ситуация с нехваткой врачей и учителей в регионе, которая имеет тенденцию к ухудшению и требует усиленную работу по подготовке кадров.

Сегодня университет обладает конкурентоспособным потенциалом, осуществляющим фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации. За эти годы в университете сформировались устойчивые научные направления, сильные научные коллективы, сложились ведущие научные школы в области физики, биологии, медицины, математики, истории, педагогики, права, социологии, политологии, философии, литературы, лингвистики и др.

Университет сегодня прочно занял лидерские позиции в России в развитии интегративной медицины и медицинских биотехнологий и подготовке специалистов в этой сфере, вошел в число ведущих образовательных организаций высшего образования страны в научно-исследовательской и образовательной деятельности по востоковедению. Значительных результатов БГУ добился в исследованиях экосистемы озера Байкал и его бассейна и др.

БГУ имеет эффективную интеграцию с научными институтами Российской академии наук, Российской академии образования и др. Объединение ресурсов образовательной организации высшего образования и академических институтов способствует повышению собственно университетской составляющей в интегрированной системе научно-технического комплекса региона.

Центрами научно-педагогической работы в образовательной организации высшего образования являются институты, кафедры и 23 научных подразделения,

сотрудниками которых выполняются более 130 тем научно-исследовательских работ. Развитию научно-исследовательской работы (НИР) в Университете способствуют следующие научные подразделения: Центр коллективного пользования научными приборами, Центр молодежного инновационного творчества, Центр автоматического мониторинга прибрежных лесов Байкальской природной территории, Центр коммерциализации разработок и трансфера технологий, Дом научной коллаборации, студенческое конструкторское бюро и др.

Основными источниками финансирования НИР выступают гранты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, фонд Президента Российской Федерации, Российский фонд фундаментальных исследований, средства бюджета Республики Бурятия и внебюджетные источники.

В 2022 г. в образовательной организации высшего образования выполнялись научно-исследовательские работы по грантам Российского фонда фундаментальных исследований:

− Российский буддизм и социальные медиа: цифровая трансформация буддийских сообществ (рук. – д.соц.н., доц. Бадмацыренов Т.Б.);

− Последняя стройка социализма: исторический опыт позднесоветской модернизации районов Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (рук. – д.и.н., доц. Байкалов Н.С.);

− Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви на территории Внутренней Азии в условиях трансграничья (XVII-XXI вв.) (рук. – д.и.н., проф. Васильева С.В.); Советская модернизация бурятского общества в 1920-1930-е гг. (рук. – д.и.н., доц. Номогоева В.В.).

− Трайбализм и публичная политика на Дальнем Востоке России (рук. – к.пол.н. Михалева А.А.);

− «Мягкая сила» в российско-монгольских отношениях: сравнительный анализ (рук. – д. полит. н., доц. Родионов В.А.).

В 2022 г. по результатам конкурса грантов на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами Российского научного фонда были поддержаны проекты:

− Русский мир Внутренней Азии в XXI веке: политика памяти и символическое наследие политического присутствия (рук. – д. полит. н. Михалев А.В.);

− Функциональные алгебры в многозначных логиках (рук. – к. ф.-м. н., доц. Шаранхаев И.К.).

В 2023 г. поддержаны проекты по конкурсу РНФ на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами по грантам РНФ:

− Прямые и обратные задачи для неклассических дифференциальных

уравнений, некоторые их приложения» (рук. – д.физ-мат.н., проф. Кожанов А.И.);

− Формирование химического состава и бальнеологическая активность сульфидных минеральных вод (рук. – д.х.н., доц. Хахинов В.В.

По результатам конкурса грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых ученых было получено финансирование на реализацию проекта «Имперская стратегия трансграничной безопасности России на восточных рубежах (XIX - начало XX вв.)» (рук. – к.и.н. Малыгина О.А.).

В 2020 - 2021 гг. по Государственному контракту с Министерством природных ресурсов и экологии РБ была выполнена научно-исследовательская работа, направленная на формирование сведений, обосновывающих целесообразность регулирования численности объектов животного мира на территории Республики Бурятия (рук. – д.б.н., проф. Елаев Э.Н.).

БГУ является участником Межрегионального научно - образовательного центра мирового уровня «Байкал» (по направлению «Биофарма и медтехнологии»), который был признан в числе победителей конкурсного отбора концепций НОЦ в 2021 г. В рамках реализации программы НОЦ «Байкал» создана совместная молодежная лаборатория на базе Байкальского института природопользования СО РАН.

В 2021 г. Университетом был выигран конкурс Минобрнауки России на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Сотрудники образовательной организации высшего образования прошли обучение за счет средств гранта в Федеральном институте промышленной собственности по программе повышения квалификации «Теория и практика подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности».

На сегодня в образовательной организации высшего образования работают 3 докторских диссертационных советов, в том числе один объединённый с ИГМУ и ИОЭБ СО РАН диссертационный совет по медицинским и фармацевтическим наукам, в которых проводилась аттестация научных и научно педагогических кадров по 6 научным специальностям. Подготовка научных и научно педагогических кадров в аспирантуре Бурятского государственного университета осуществляется по 19 направлениям подготовки и 42 научным специальностям. В докторантуре Университета - по 3 научным специальностям действующих диссертационных советов, и в ординатуре - по 9 специальностям.

В настоящее время Университет выпускает 13 научных журналов, входящих в РИНЦ и перечень ВАК.

Научная библиотека Университета является крупнейшей среди университетских библиотек Бурятии, представляющая собой информационно-

образовательный и культурный центр. Объем фонда Научной библиотеки составляет 1 183 700 экземпляра, в том числе учебно методической литературы – 159 459 экземпляров, учебной – 454 340 экземпляров, научной – 425 669 экземпляров. В 2020 г. Научная библиотека стала участницей Консорциума сетевых электронных библиотек, присоединившись к отраслевым сетевым электронным библиотекам по различным направлениям.

К основным уникальным характеристикам стратегического позиционирования, выделяющим конкурентные преимущества и сильные стороны Университета, относятся:

− Природное биоразнообразие и уникальность Байкальского региона;

− Богатые природные ресурсы, требующие глубокой переработки на основе ресурсо- и природосберегающих технологий;

− Транспортно-логистические возможности автомобильных, авиационных и железнодорожных линий, имеющие стратегическое значение для инновационной экономики России;

− Выгодное геополитическое положение Республики Бурятии, представляющей собой “Ворота в Азию” Российской Федерации в азиатско-тихоокеанском направлении международного сотрудничества (АТР);

− Устойчивые международные связи, создающие возможности для продвижения русского языка и культуры в страны АТР;

− Стабильные, устойчивые межэтнические, межнациональные, межконфессиональные отношения и высокая степень толерантности населения;

− Сложившийся позитивный имидж территории, наличие мирового туристического бренда – озера Байкал, культура Буддизма, «Центр Восточной медицины» и другие уникальные объекты природного, культурного, духовного наследия;

− Консолидация научных исследований и практического опыта применения методов восточной медицины в лечебных учреждениях Республики Бурятия;

− Наличие сложившихся научных школ, системы дополнительного образования, научно исследовательских центров и лабораторий БГУ;

− Высокий профессиональный уровень научных кадров (85,5% остепененности профессорско-преподавательского состава), имеющиеся результаты уникальных комплексных исследований в области востоковедения, педагогики, экологии и медицины БГУ;

− Академические связи с ведущими университетами (МГУ, НГУ, ТГУ, СФУ, ИГУ, ИрНИТУ, ЗабГУ, СВФУ, ДВФУ, МГЮА) и Успешная интеграция с академическими учреждениями (научные центры Сибирского отделения РАН, институты Дальневосточного и Уральского отделений РАН);

− Развитые культурные и научно-образовательные связи с учебными

и академическими учреждениями в Азии (Монголия, Китай, Корея, Япония и другие страны).

Данные факторы являются основными предпосылками развития университета как центра аккумуляции инновационных ресурсов Байкальского региона для интенсификации трансфера наукоемкой продукции в инновационную экономику ДФО Российской Федерации.

В настоящее время БГУ – это современный университет, эффективно осуществляющий научную и образовательную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. БГУ обладает признанными в России и за рубежом научными школами, современной лабораторной и приборной базой. В университете осуществляют научные исследования ученые с мировым именем.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Миссия образовательной организации

Миссия Университета - решение задач системного опережающего кадрового обеспечения и научно-экспертного сопровождения модернизации и технологического развития экономики Дальневосточного федерального округа и Российской Федерации на основе генерации и трансфера научных знаний и технологий.

2.2. Стратегическая цель образовательной организации

Трансформация Университета в системообразующий центр, обеспечивающий научно-технологический и кадровый потенциал для повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования Российской Федерации и развития Дальневосточного федерального округа

2.3. Целевая модель развития образовательной организации

Целевая модель Университета – эффективный, стабильно и динамично развивающийся университет, интегрированный в международное образование, науку, профессиональное экспертное и бизнес-сообщество. Деятельность Университета должна способствовать повышению качества и продолжительности жизни людей, служить драйвером развития Дальневосточного региона.

Модель включает в себя 3 основных элемента: цифровой университет, международный образовательный и научно-исследовательский центр, открытая инновационная площадка.

Цифровой университет:

Для этого Университет:

− обеспечит переход к управлению на основе данных, решение задач

национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также реализацию Национальной технологической инициативы через развитие сквозных технологий в геоинформационных системах;

− продолжит реализацию НИОКР и оказание научно-технических услуг по прорывным направлениям научных исследований с целью внедрения цифровых технологий в реальный сектор экономики (цифровые двойники изделий и технологий, геоинформационные базы данных и т.д.);

− сформирует систему непрерывного обновления гражданами своих профессиональных знаний и навыков и обеспечит подготовку, повышение квалификации и переподготовку кадров для цифровой экономики, увеличив количество направлений подготовки и программ в сфере информационных технологий.

В результате:

− Университет обеспечит рост показателей, отвечающих приоритетам Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (рост количества зарегистрированных РИД в области информационных технологий и искусственного интеллекта - не менее чем в 2 раза; рост количества разработанных прикладных технологических решений на основе РИД в области цифровых технологий и искусственного интеллекта, используемых в практической деятельности, не менее чем в 2 раза);

− число обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры IT-направлений увеличится в 2 раза к 2032 году;

− число прошедших обучение по дополнительным программам, направленных на развитие цифровых компетенций, увеличится в 1,5 раза (до 1300 человек в год) к 2032 году.

Международный образовательный и научно-исследовательский центр

В сфере образования и научных исследований целевая модель образовательной организации высшего образования предусматривает:

− создание системы единой научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, обеспечивающей доступ к широкому спектру современных научных приборов и установок, в том числе уникальных;

− привлечение, развитие и удержание молодежи для обеспечения роста кадрового потенциала региона;

− формирование активных точек превосходства по прорывным направлениям научных исследований с учетом региональных потребностей;

− трансфер инновационных продуктов и технологий, представляющих интерес для коммерциализации и внедрения в интересах социально-экономического развития Дальневосточного региона на основе сложившихся в университете флагманских проектов;

− модернизация образовательного процесса в целях оперативного реагирования на изменение конъюнктурных требований современности.

− развитие наукоемкой, инновационной образовательной среды, основанной на реализации востребованных программ магистратуры и аспирантуры.

− кадровое обеспечение российских компаний и предприятий, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа.

− экспорт российского образования. Обучение русскому языку иностранных студентов. Привлечение иностранных студентов в образовательные организации высшего образования Дальневосточного региона.

С этой целью Университет:

− значительно повысит результативность научной деятельности за счёт концентрации исследований на приоритетных направлениях научных исследований, наращивания мультидисциплинарных и междисплинарных компетенций мирового уровня, интеграции и сетевого взаимодействия с партнёрами, внедрения собственных разработок и цифровых сервисов;

− будет развивать инфраструктуру для научных исследований и подготовки кадров;

− будет реализовывать программу деятельности НОЦ мирового уровня «Байкал» по таким флагманским наукоемким направлениям, как АгроБиоФармТехнологии, переработка промышленных отходов;

− повысит эффективность образовательной деятельности, модернизирует и адаптирует образовательные программы к потребностям «Индустрии 4.0» и «Общества 5.0» посредством внедрения практико-ориентированных и гибких обучающих дисциплин с акцентом на развитие цифровых компетенций;

− усилит работу по привлечению иностранных студентов через проведение курсов и модулей русского языка, организацию промо-туров, летних и зимних школ, запуск рабфаков;

− увеличит в соответствии с запросами рынка и задачами национального проекта «Наука и университеты» количество программ дополнительного образования, в первую очередь с использованием электронных технологий обучения, в том числе в формате дистанционного обучения;

− сформирует целостную систему устойчивого воспроизводства и привлечения кадров, реализуя собственную систему грантов, создавая условия и содействуя молодым талантливым научно-педагогическим работникам и обучающимся в реализации научных, образовательных и инновационных, в том числе стартап-проектов. В результате Университет:

− увеличит общий объём доходов от НИОКР, оказания услуг научно-технического характера и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в 2032 году в 1,5 раза к уровню 2023 года;

− увеличит число иностранных обучающихся в 2032 году с 300 до 1000 человек;

− увеличит общее число программ дополнительного образования с 150 до 230 в 2032 году, слушателями которых будут не менее 4300 человек (рост в 1,5 раза к уровню 2023 года);

− обеспечит включение в образовательные программы модулей по технологическому и социальному предпринимательству.

Открытая инновационная площадка

Взаимодействие Университета с местным сообществом по совершенствованию образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, пространственной среды города и региона.

Формирование определенной региональной «экосистемы» - открытой инновационной площадки для взаимодействия образовательных учреждений с общественными структурами, бизнес-сообществами, органами государственной власти:

- решение актуальных проблем региона, продвижение и внедрение общественных, практико-ориентированных проектов;
- создание разветвленной системы предоставления сервисов и услуг в интересах населения;
- создание экспертно-аналитического центра, отвечающего запросам и потребностям региона;
- формирование открытого университетского кампуса.

Для этого Университет будет решать задачи по стимулированию технологического развития и повышению производительности труда организаций реального сектора экономики, а также по укреплению национальной безопасности, в частности - внедрять в реальный сектор экономики инновационные научно-технические решения в области IT-сервисов, агробиофармтехнологий, микроэлектроники, востоковедения, сравнительного правоведения и др.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Образовательная политика

Реализация новой образовательной политики Университета, соответствующей стратегическим направлениям развития университета и региона, базируется на трансформации инфраструктуры учебного процесса, внедрении нового дизайна образовательных программ, развитии и укреплении сетевых программ и междисциплинарных связей.

Трансформационные процессы в образовательной политике направлены на решение проблем закрепления населения в регионе, воспроизводства научно-

педагогических кадров, развития высокотехнологического потенциала республики.

Основной целью образовательной политики Университета является создание работоспособной модели непрерывного образовательного цикла на основе индивидуализации и цифровизации образования, динамического изменения качественного состава образовательных программ, разработки кастомизированных образовательных решений во взаимодействии образовательной организации высшего образования и организации-работодателя по согласованию и корректировке образовательных программ в рамках существующего стандарта с целью формирования профессионально значимых навыков выпускника, необходимых именно для данной организации, и предполагает его дальнейшее трудоустройство в эту организацию.

Образовательная политика Университета строится на семи основных направлениях развития:

- запуск топовых образовательных программ, способных задавать региональные тренды на основе фронтирных исследований и формировать современные технологические рынки;
- актуализация реализуемых образовательных программ в целях оперативного реагирования на изменение конъюнктурных требований современности;
- развитие наукоемкой, инновационной образовательной среды, основанной на интеграции потенциала разных областей наук;
- расширение спектра сетевых образовательных программ основного и дополнительного образования в целях интеграции образовательных и научных ресурсов российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования;
- индивидуализация обучения как действенный инструмент оперативной настройки образовательного процесса;
- создание условий для привлечения подготовленных и мотивированных абитуриентов;
- модернизация системы непрерывного образования детей и взрослых в соответствии с приоритетами инновационного развития страны и Республики Бурятия.

3.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа.

1. Запуск топовых образовательных программ, способных задавать

региональные тренды и формировать современные технологические рынки.

Для подготовки высококвалифицированных кадров Университет запускает прорывные образовательные программы бакалавриата и магистратуры: «Системы искусственного интеллекта» (01.03.02 Прикладная математика и информатика), «Квантовые технологии» (03.03.02 Физика), «Экологический мониторинг» (05.04.06 Экология и природопользование), «Интродукция лекарственных растений» (06.04.01 Биология), «Безопасность информационных систем» (09.03.03 Прикладная информатика), «Цифровые технологии в экономике» (38.04.01 Экономика), Международные отношения (английский и монгольский языки)» (41.03.05 Международные отношения), «Философия буддизма» (47.03.01 Философия), «Профессиональные коммуникации в сфере внешнеэкономической деятельности (монгольский и китайский языки)» (58.03.01 Востоковедение, африканистика). Открывает новые специальности: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия.

2. Актуализация реализуемых образовательных программ в целях оперативного реагирования на изменение конъюнктурных требований современности.

Сформирована новая концепция программ бакалавриата, в которой появились принципиально новые для университета блоки:

- общие дисциплины (ядерные) - единые для всех образовательных программ;
- общепрофессиональные дисциплины (системообразующие) - единые дисциплины для каждой УГСН;
- профессиональные дисциплины - актуальные дисциплины, соответствующие направлению и профилю (направленности) подготовки.

Такая структура образовательных программ способствует переходу на новую модель выстраивания образовательных траекторий, которая обеспечит гибкость и индивидуализацию обучения.

Особое внимание Университет уделяет профессиональной подготовке и переподготовке профессорско-преподавательского состава, привлечению высококвалифицированных специалистов из различных областей, способных к самосовершенствованию, модернизации уже преподаваемых дисциплин и разработке программ актуальных дисциплин. В целях оперативного обновления содержания образовательных программ привлекаются экспертные сообщества работодателей, проводится экспертиза и оценка соответствия результатов обучения профессиональным требованиям.

Развитие системы оценки образовательного процесса в Университете позволяет разработчикам совершенствовать методическое обеспечение

образовательных программ: использование симуляторов и тренажеров, проведение публичных презентаций, привлечение экспертов (в том числе выпускников) и комиссий для оценивания, организация самооценки и взаимооценки студентов, развитие обратной связи по итогам учебного курса (анкетирование участников образовательных отношений, анализ цифрового следа обучающихся).

3. Развитие и укрепление междисциплинарных связей для создания наукоемкой, инновационной образовательной среды, основанной на интеграции потенциала разных областей наук.

В целях решения задачи опережающей многопрофильной подготовки междисциплинарных кадров и повышения роли Университета в развитии региона будет проводиться работа по укреплению и развитию междисциплинарных связей образовательных программ. К реализации новых образовательных программ в сетевом взаимодействии будут привлекаться как специалисты из других образовательных организаций высшего образования и научных институтов, так и научно-педагогические кадры подразделений Университета.

Объединение усилий и лучших научно-образовательных практик разных областей наук должны привести к синергетическому эффекту. В первую очередь будут запускаться междисциплинарные образовательные программы, объединяющие профессионалов в области фармации, биологии, химии, информационных технологий, физики, инженерии, востоковедения, педагогики и направленные на усиление кадрового обеспечения стратегического проекта Университета. Привлечение к образовательному процессу молодых ученых из разных областей наук также будет способствовать развитию многопрофильности и укреплению научной и проектной составляющих программ.

4. Расширение спектра сетевых образовательных программ основного и дополнительного образования в целях интеграции образовательных и научных ресурсов российских и зарубежных образовательных организаций высшего образования

Приоритетным направлением образовательной политики Университета остается интенсификация научных и образовательных связей с отечественными образовательными организациями высшего образования и университетами Восточной Азии. Планируется подписание новых соглашений о взаимодействии и создание сетевых образовательных программ основного и дополнительного образования.

На текущий момент реализуются совместные образовательные программы бакалавриата по направлению «Востоковедение и африканистика» с Чанчуньским политехническим университетом (КНР), программа по направлению магистратуры «Прикладная математика и информатика» с Московским физико-техническим институтом.

С 2022 г. осуществляется прием на совместные программы с НИУ ВШЭ (г. Москва), Калмыцким государственным университетом им. Б. Б. Городовикова (г. Элиста), Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом им. В. И. Ульянова (Ленина), Финансово-экономическим университетом (Монголия). В рамках реализации стратегических проектов Университета будут созданы образовательные программы с привлечением университетов-партнеров и научных организаций, апробированы инновационные практики сетевого межвузовского взаимодействия и программы повышения квалификации преподавателей, определены направления научных исследований, организованы совместные научные, образовательные и культурные мероприятия для студентов.

5. Индивидуализация обучения как действенный инструмент оперативной настройки образовательного процесса

Модель персонификации обучения включает в себя процессы динамичного изменения содержания и дизайна образовательных программ под запросы бенефициаров, формирование наборов актуальных профессиональных компетенций, настраивание педагогического дизайна и деятельностных практик. Новый дизайн образовательных программ должен быть динамичным, конструируемым в соответствии с результатами данных цифровых сервисов, предполагать мультитрековость и выборность. Конструкция учебных планов предусматривает встраивание модулей для реализации дополнительной квалификации, стажировок, исследовательских проектов, самостоятельного обучения в формате массовых открытых онлайн-курсов, обучения в другом университете в сетевом формате и т. д. Ключевым направлением является запуск цифровых сервисов, позволяющих реализовать элементы индивидуальных образовательных траекторий, сделать образовательные программы более гибкими и субъектоориентированными.

Реализация модели позволит повысить качество образовательного процесса, адаптировать образовательные программы под изменяющуюся картину будущего, обеспечит результативность прямого взаимодействия с потенциальными работодателями.

6. Создание условий для привлечения подготовленных и мотивированных абитуриентов

Университет уделяет особое внимание развитию программ ранней профориентации и самоопределения школьников и выпускников среднего профессионального образования, поддерживает концепцию профильного обучения, способствующего совершению абитуриентом ответственного выбора будущей профессии.

Подготовка к сдаче ЕГЭ является одним из важнейших направлений работы

университета со школами. Будут организованы курсы подготовки к ЕГЭ в очном и онлайн форматах с разной продолжительностью: от экспрессконсультаций до восьми месячных курсов. К преподаванию на курсах привлечены преподаватели университета - эксперты ЕГЭ.

В целях кадрового обеспечения Стратегического проекта произведен запуск проекта «Сетевой университетский округ», благодаря которому абитуриенты смогут не только повысить уровень знаний по предметам, развить научно-исследовательские навыки, но и реализовать свои социальные проекты совместно с Университетом.

Университет является федеральной площадкой для проведения олимпиад всероссийского уровня для школьников и студентов среднего профессионального образования. Важным направлением является организация профильных олимпиад «Байкальская перспектива», «Открытый университет», «Биологика», «Сагаалган-математика», «Междисциплинарная олимпиада имени Доржи Банзарова», обеспечивающих возможность проверить свои знания и получить дополнительные баллы при поступлении в Университет.

Подготовка мотивированных абитуриентов по программам среднего профессионального образования и высшего образования для обеспечения кадрами муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, профессиональной подготовки учителей бурятского языка и литературы, начальных классов, воспитателей детских садов с правом преподавания бурятского языка, журналистов, лингвистов, литературоведов, переводчиков со знанием бурятского языка, учителей общеобразовательных организаций производится в рамках обучения по договорам о целевом обучении с финансовым обеспечением региона.

Ежегодно проводятся дни открытых дверей, экскурсии по Университету, тематические онлайн-эфиры и другие мероприятия. Университет предоставляет удобные и доступные цифровые сервисы, обеспечивающие прямую коммуникацию между участниками образовательных отношений. Планируется создание чат-ботов, которые помогут избежать «человеческих» ошибок. Система организации профориентационных мероприятий и принятие своевременных управленческих решений обеспечивают эффективное проведение приемной кампании Университета.

В целях привлечения абитуриентов из Монголии проводится социологическое исследование «Маркетинговое исследование спроса выпускников школ Монголии на образовательные услуги образовательных организаций высшего образования Бурятии». Набор абитуриентов из Монголии производится на образовательную программу «Русский язык как иностранный» и другие востребованные программы.

7. Модернизация системы непрерывного образования детей и взрослых в соответствии с приоритетами инновационного развития страны и республики

Усиление роли знаний как одного из основных факторов экономического развития способствует развитию тенденции «образование без границ» и актуализирует изменения в системе дополнительного профессионального образования Университета. Необходимо выстроить модель непрерывного образовательного пространства для различных категорий обучающихся: от школьников (Дом научной коллаборации имени М.П. Хабаева) до взрослого населения (Институт непрерывного образования). Функционирование университетского Дома научной коллаборации имени М.П. Хабаева обеспечивается при финансовой поддержке Республики Бурятия.

Реализация модели предусматривает модернизацию и расширение спектра программ, курсов, тренингов, стажировок в соответствии с приоритетами инновационного развития; привлечение бизнес-сообщества и организаций-работодателей к определению содержания программ дополнительного образования; активное применение электронного обучения и дистанционных технологий; вывод программ Медицинского института на платформу НМО; разработку и внедрение новых процедур контроля и оценки качества программ дополнительного профессионального образования; создание инновационной площадки по сопровождению программ педагогической направленности.

Уникальное географическое и социо-экономическое положение Университета создает условия для реализации программ дополнительного профессионального образования, направленных на совершенствование компетенций в сфере курортного дела, оздоровительного туризма, традиционной восточной медицины: «Лечебно-оздоровительный туризм Байкальского региона», «Лекарственные растения Байкальского региона», «Мониторинг функционального состояния человека на основе алгоритмических моделей обработки пульсового сигнала», «Регулирование и организация деятельности, связанной с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров», «Рефлексотерапия: практика восточной медицины».

Особое внимание будет уделено персонифицированному обучению студентов университета за счет параллельных программ, предполагающих получение высшего и дополнительного профессионального образования.

3.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета.

Одной из приоритетных задач является развитие системы содействия трудоустройству выпускников и обучающихся, повышение их личностных, профессиональных, надпрофессиональных компетенций, повышающих

их адаптацию к современным требованиям рынка труда.

В программу трудоустройства выпускников Университета включены различные мероприятия: проведение карьерных форумов, ярмарок вакансий, дней карьеры, технических туров на предприятия, мастер-классов, работа в соцсетях.

Для подготовки высококвалифицированных кадров Университет предлагает целевые образовательные программы организациям-партнерам и заказчикам, например, в области образования и науки, здравоохранения, информационных технологий расположенным на территории Дальневосточного федерального округа (компания-заказчик отбирает обучающихся и заключает с ними договоры о целевом обучении).

Для успешного трудоустройства выпускников предполагается одновременная персонализация индивидуальной траектории обучающегося и универсализация принципов оценки студенческой активности в условиях вариативного планирования жизненно образовательных маршрутов, обеспечивающих выпускника инструментами реализации его жизненной стратегии после окончания университета.

В перспективе до 2030 года планируется трудоустройство обучающихся, а в дальнейшем и выпускников, на исследовательские должности, в том числе в новых лабораториях и научно-образовательных центрах, создаваемых в рамках консорциума и стратегических проектов, а также проведение специальных циклов профориентационных мероприятий с привлечением сотрудников исследовательских организаций и высокотехнологичных предприятий. Будут продолжены стипендиальные программы для поддержки талантливых студентов.

Расширение возможности вовлечения обучающихся в реальную производственную деятельность организуется посредством включения их в проекты не только Университета, но и стратегических партнеров, в первую очередь – новых консорциумов и коллабораций.

Формирование и развитие единой системы взаимодействия Университета с основными работодателями из сектора экономики, в том числе совершенствование единой системы практик и трудоустройства, создание профессиональных портфолио обучающихся позволят увеличить количество трудоустроившихся в российские организации, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Благодаря стратегии интеграции образования с академической наукой, университет за короткое время стал системообразующим научно-образовательным центром Байкальского региона. За это время в БГУ, прежде всего с опорой

на научный и кадровый потенциал СО РАН, был создан ряд научных подразделений, ведущих исследования по ключевым направлениям. Эта деятельность позволила накопить интеграционный опыт и сформировала в БГУ необходимый задел для дальнейшего развития.

Научно-исследовательская политика Бурятского госуниверситета определяет стратегию научно-инновационного развития университета в сфере проведения фундаментальных и прикладных исследований и разработок, устанавливает основные требования к ее реализации.

Основная цель научной политики – преобразовать научный потенциал Университета в один из ведущих ресурсов развития и основу его репутационного капитала. Выбор приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности Университета обусловлен имеющимся научным потенциалом в реализации национальных целей Российской Федерации и стратегических задач развития Дальневосточного федерального округа.

Трансформация научной политики Университета будет реализовываться через научно-образовательные комплексы, связывающие кафедры и научные центры и лаборатории с общей тематикой научной и образовательной деятельности.

Таким образом, опираясь на имеющийся научный задел и следуя национальным целям развития Российской Федерации, Бурятский государственный университет определяет следующие ключевые направления научно-исследовательской деятельности университета:

1. Развитие и реализация фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям программы развития.

Актуализация и расширение рамок проводимых фундаментальных, прикладных, поисковых и экспериментальных исследований;

Поддержка и развитие научных школ под руководством ученых, имеющих высокие научные результаты и подготовленные кадры высшей квалификации;

Развитие междисциплинарных исследований путем консолидации ученых и ресурсов, как внутри Университета, так и с другими научными и образовательными организациями, центрами, интеграция в глобальные научные исследования;

Дальнейшая интеграция с научными и образовательными организациями Дальневосточного региона, а также других регионов России;

Создание научных лабораторий под руководством ведущих ученых, получивших признание в российском и зарубежном научном сообществе, известных своими научными открытиями и достижениями, высокими результатами педагогической и общественной деятельности;

Поддержка на конкурсной основе научных коллективов, имеющих высокие

научные результаты;

Развитие программы академической и научной мобильности преподавателей и научных сотрудников Университета;

Повышение качества публикаций сотрудников, публикация результатов исследований в ведущих российских и зарубежных журналах; работа по включению журналов Университета в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК;

Кооперация с организациями, действующими в реальном секторе экономики, привлечение индустриальных партнеров, заинтересованных в результатах научных исследований.

2. Трансформация системы управления сектором исследований и разработок.

Трансформация сферы исследований будет реализована путем перехода от системы администрирования структурными единицами к управлению исследованиями и разработками, создания условий для запуска и реализации НИОКР. Это предполагает проведение следующих мероприятий:

− создание новых и развитие действующих элементов инновационной экосистемы университета и выстраивание результативных механизмов их взаимодействия, в котором фундаментальные и прикладные исследования и разработки в целях социально экономического развития региона являются основополагающим процессом в университете, на активизацию которого направлены усилия управленческих и вспомогательных служб;

− совершенствование системы управления комплексными научно-техническими проектами и внедрение инструментов проектной деятельности, что позволит качественно улучшить работу с научными коллективами и повысить эффективность и результативность реализации НИОКР;

− создание центра сопровождения проектов и создание ресурсного отдела, координирующего сервисы исследовательской инфраструктуры.

3. Вовлечение молодых ученых и обучающихся в реализацию НИОКР

Формирование системы мотивации молодых научных кадров для удержания и привлечения лучших представителей молодого поколения за счет создания системы ресурсного обеспечения в университете;

создание механизмов выявления талантливой молодежи на всех уровнях образования, привлечение молодых ученых и студентов к выполнению научно-исследовательских работ, в том числе грантах и проектах;

обеспечение системы подготовки и повышения квалификации студентов, аспирантов и молодых исследователей;

организация научных стажировок молодых ученых и студентов в ведущих научных и образовательных центрах;

организация школ научного наставничества;

расширение участия обучающихся в работе студенческих научных объединений (студенческие научные сообщества, проблемные группы, научные кружки и др.);

организация научных летних и зимних школ с привлечением обучающихся из высших учебных заведений Дальневосточного региона.

4. Обеспечение материально-технической базы для проведения и расширения спектра исследований по приоритетным направлениям развития науки и инноваций мирового уровня для реального сектора экономики региона и страны в целом.

Обновление лабораторного, измерительно-диагностического и исследовательского оборудования на уровне, соответствующем современным требованиям;

оснащение научно-исследовательских лабораторий новым, в том числе уникальным научным оборудованием; совершенствование ИТ-сервисов и ИТ-инфраструктуры университета.

Основными результатами трансформация научной политики станут:

достижение высоких показателей внебюджетного финансирования к 2032 году;

увеличение объема доходов научно-исследовательской деятельности;

рост и повышение количества и качества публикаций в рецензируемых высокорейтинговых научных изданиях;

привлечение к исследованиям молодых исследователей и ведущих ученых мирового уровня;

расширение сети партнеров на региональном, национальном и международном уровнях.

Результаты реализации научно-исследовательской политики университета для региона заключаются в ориентированности прикладных научных исследований и разработок на перспективные рынки внедрения инноваций региона; наращивании объема НИОКР в высокотехнологичных отраслях экономики региона; развитии кадрового потенциала сектора исследований и разработок региона.

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок в своей основе направлена на внедрение результатов НИОКР университета в реальный сектор экономики регионов Дальнего Востока и ближнего зарубежья, с учетом программы социально-экономического развития Республики Бурятия. С этой целью, в первую очередь трансформируется патентная стратегия БГУ, в соответствии с которой университет расширит свое влияние во всероссийском и международном «патентном пространстве». Университет обладает достаточным опытом и пулом зарегистрированных патентов и свидетельств РИД. Дальнейшая

трансформация научно-исследовательской и инновационной деятельности университета позволит достичь эффектов, значимых как для развития региона, так и для экономики России в целом.

В политику инновационной деятельности и коммерциализации разработок Бурятского государственного университета заложена междисциплинарная интеграция научной, образовательной и исследовательской деятельности на базе новых форматов и моделей организации базовых процессов и кооперации для обеспечения условий успешной реализации стратегических проектов и повышения качества проводимых исследований, технологических и предпринимательских компетенций научно-педагогических работников и обучающихся.

Основными направлениями политики являются:

− повышение эффективности организации и проведения междисциплинарных исследований и передовых разработок;

− расширение взаимодействия с академическими и всероссийскими научно-образовательными институтами;

− формирование механизмов активного вовлечения профессорско-преподавательского состава в исследовательский и технологический процессы;

− расширение и развитие уникальной приборной базы университета;

− создание и внедрение новых моделей и форматов взаимодействия с промышленными партнерами и выработка стратегий и программ долгосрочного развития; формирование условий для обеспечения эффективной научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая оптимизацию бизнес-процессов, развитие вспомогательных сервисов и механизмов поддержки исследовательских команд и проектов на разных стадиях;

− изменение подходов в работе с РИД, развитие форматов и моделей монетизации, стартап-движения и технологического предпринимательства;

− повышение эффективности работы системы воспроизводства кадров высшей квалификации за счет повышения эффективности научной и технологической деятельности и развития коллаборационных связей, расширение сети диссертационных советов;

− разработка механизмов вовлечения студентов в деятельность в области исследований и разработок с целью развития критического исследовательского мышления, в том числе на базе внешних технологических партнеров и институтов РАН;

− организация дискуссионных площадок по вопросам развития традиционного, перспективного и высокотехнологичного здравоохранения.

Задачи в рамках реализации политики:

Концентрация ресурсов на приоритетных научно-технологических

направлениях университета: реализация комплексных научно-технических проектов; увеличение внутренних затрат на исследования и разработки; обновление и повышение эффективности использования научной инфраструктуры.

Стимулирование производительности и эффективности исследований: повышение академической репутации БГУ; развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок; формирование модели управления исследованиями.

Развитие партнерств и современных форм организации исследований: усиление позиций университета в глобальных сетях производства, обмен знаниями и технологиями; формирование коммуникационной площадки мирового уровня. Формирование благоприятных условий развития инновационной деятельности: формирование модели управления инновациями; трансформация культуры инновационной деятельности; развитие сервисов инновационной деятельности. Повышение эффективности воспроизводства кадров высшей квалификации: формирование целостной системы привлечения и отбора в аспирантуру наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов; повышение эффективности работы научных руководителей аспирантов; формирование академической среды воспроизводства кадров высшей квалификации.

Расширение сети малых инновационных предприятий (МИП).

Развитие центра коммерциализации разработок и трансфера технологий, который будет обеспечивать аудит созданных разработок, поиск партнеров в реальном секторе экономики, доведение инноваций до готовности к коммерциализации.

Для повышения эффективности реализации комплексных программ и решения основных направлений политики в области инноваций и коммерциализации разработок в университете созданы и функционируют соответствующие подразделения: центр коммерциализации разработок и трансфера технологий, центр коллективного пользования, дом научных коллабораций, студенческое конструкторское бюро и точка кипения для развития студенческого предпринимательства. Создаются условия для организации совместных научно-исследовательских групп, которые могут быть организованы в виде структурных подразделений, или иметь межинститутский характер, возглавляемые руководителем исследовательской группы и объединяющие сотрудников и обучающихся для решения фундаментальных или прикладных проблем. В настоящее время у университета имеется пул индустриальных партнеров, с которыми совместно проводится работа по научно-исследовательским проектам, реализуемым в рамках запросов от партнеров.

Университет планирует существенно увеличить количество заявок, поданных в международные патентные ведомства, а также прирост международных лицензионных договоров и дохода от коммерциализации РИД.

Особое внимание будет уделяться маркетингу и проведению рекламных кампаний, нацеленных на продвижение информации о результатах НИОКР университета среди стейкхолдеров университета. Это позволит привлечь новых заказчиков и новое финансирование перспективных научных направлений.

Основной стратегией коммерциализации Университет выбирает стратегию, основанную на «Вызове со стороны спроса» (Market-pull), ориентированную на рыночные потребности в исследованиях, разработках, научно-технологических и инжиниринговых услугах.

Приоритетом является дальнейшее расширение форматов взаимодействия с заказчиком, переход от выполнения точечных научно-исследовательских работ к полноценному партнерству, включению в программы развития и модернизации партнеров Университета.

К условиям для развития молодежного предпринимательства

в образовательной организации высшего образования:

1. Организация и проведение Акселерационной программы поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»

Целью акселерационной программы «Байкалбиофарм-2023» является развитие региональной экосистемы поиска, поддержки и развития проектов студенческого технологического предпринимательства, включающей партнерскую сеть университетов и исследовательских центров, индустриальных партнеров, институтов развития, республиканских органов исполнительной власти, субъектов малого и среднего предпринимательства.

Программа направлена на формирование студенческих стартап-проектов предпосевной стадии. Также предусмотрено развитие существующих стартап-проектов, организованных по результатам работы акселерационной программы «Байкалбиофарм», проводившейся в 2022 году на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, путем организации встреч команд с представителями индустриальных партнеров и организации мероприятий по привлечению инвестиций.

По итогам акселерационной программы «Байкалбиофарм» проводившейся в 2022 году обучение технологическому предпринимательству прошли 420 студентов и 25 сотрудников прошли обучение по курсу наставничества проектных команд. В рамках акселерационной подготовлено 57 проектов, 3 проекта из которых стали победителями конкурса «УМНИК» Фонда содействия инновациям.

Организация и проведение акселерационной программы осуществлены на грантовые средства от Платформы НТИ в размере свыше 7,1 млн рублей в 2022 году и 3,5 млн. внебюджетных средств университета, в 2023 году получены грантовые средства от Платформы НТИ в размере 5,9 млн. рублей, собственных внебюджетных средств университет в размере 1,99 млн. рублей.

В 2022 году Бурятский государственный университет дополнительно учредил специальную грантовую помощь для дальнейшего развития проектов, в размере 500 тыс. руб. лучшим 5 командам, успешно прошедшим акселерацию.

2. Для функционирования механизмов развития технологического предпринимательства в Бурятском государственном университете организованы Точка Кипения, Студенческое конструкторское бюро, Центр коллективного пользования, Центр коммерциализации разработок и трансфера технологий. В 2024 году планируется открытие «Молодежной инновационной студии» для развития инновационного творчества молодежи совместно с индустриальными партнерами региона ООО «Байкалмедсистемс», ООО «Сибдиджитал», ГК «БИН» и др.

Эффекты от реализации политики имеют прямое влияние на достижение следующих национальных целей: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) возможности для самореализации и развития талантов; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; д) цифровая трансформация.

В результате реализации научной политики будет значительно увеличена собственно университетская составляющая в системе научно-технического комплекса региона.

В области интегративной медицины, основанной на опыте традиционных медицинских систем с академическими классическими методами лечения и медицинских биотехнологий, будут сформированы уникальные фундаментальные знания и передовой опыт в областях теоретических основ тибетской медицины, изучения тибетских лекарственных средств, а также ресурсной базы лекарственного сырья, мониторинга и перспективной оценки состояния лекарственных ресурсов Байкальской Азии. Будет значительно расширена база данных лекарственных растений и на их основе будут получены лечебные и профилактические средства нового поколения в рамках программы импортозамещения для достижения технологического суверенитета государства.

Бурятский государственный университет станет одним из ведущих научных центров изучения Монголии, Китая, Японии, Кореи и будет реализовывать прорывные образовательные программы подготовки кадров в области истории стран и народов Азии, филологии восточных языков, мировой и региональной экономики, политологии и сравнительного правоведения. Реализация данного

направления будет основана на деятельности профильных кафедр и специально созданных научно-исследовательских и научно-образовательных подразделений университета – Института Конфуция, Центра азиатских исследований, Центра правового обеспечения взаимодействия Российской Федерации со странами АТР, Центра социально-политических исследований «Альтернатива», лаборатории сравнительного правоведения в странах АТР и других.

Значительные результаты будут получены учеными Университета в исследованиях экосистемы озера Байкал и его бассейна. Фундаментальные исследования позволят накопить опыт и получить высокие результаты по изучению различных природных водных объектов, что позволит проводить диагностический анализ и прогнозировать состояние бальнеологических ресурсов региона.

Будут проведены научные исследования по следующим направлениям: физика конденсированного состояния, включая исследование наноматериалов, физика и химия неупорядоченных систем, техника плазменных и электронно-лучевых технологий, направленный синтез веществ, геологическое исследование территории Республики Бурятия.

Научные исследования сотрудников будут проводится на привлеченные средства Российского научного фонда, Фонда Президента Российской Федерации, бюджета Республики Бурятия и др.

Университет продолжит деятельность участника Межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Байкал» (по направлению «АгроБиоФармТехнологии»). К 2032 г. будет создано 7 молодежных лабораторий по направлениям: фармация, востоковедение, микроэлектроника, право, история, микробиология и биотехнология, информационные технологии.

За период с 2023 по 2032 год количество публикаций в ведущих зарубежных и российских журналах увеличится в 3 раза. Доля публикаций в журналах, входящих в ядро РИНЦ составит 25%, 8 научных журналов, выпускаемых университетом, будут входить в перечень рецензируемых журналов ВАК.

3.3. Молодежная политика

Реализация молодежной политики Университета базируется на создании среды возможностей для социальной, творческой и профессиональной самореализации студентов.

Основной целью и вызовом молодежной политики является создание и функционирование многоуровневой системы воспитательной работы со студентами: образование, наука, спорт, трудоустройство, патриотическое и правовое воспитание, досуг, профилактика негативных социальных явлений.

Формирование единого молодежного сообщества Университета

выстраивается по следующим направлениям:

− развитие созидательного потенциала молодежи, обеспечение оптимальных условий для самореализации и дальнейшего трудоустройства;

− развитие и модернизация системы патриотического воспитания молодежи;

− создание благоприятных условий для укрепления здоровья, профилактики социально негативных явлений;

− развитие студенческого образовательного туризма и повышение академической мобильности;

− создание условий для взаимодействия студентов с выпускниками образовательной организации высшего образования;

− развитие студенческого самоуправления.

В целях развития созидательного потенциала молодежи, обеспечения оптимальных условий для самореализации Университет стремится стать центром внеучебной деятельности студентов и охватить более широкий спектр их интересов. Для этого будет расширяться перечень тематических мероприятий и программ наставничества, увеличиваться количество студенческих объединений по различным направлениям деятельности и доля студентов, активно вовлеченных в руководство студенческими объединениями. Будет создан Центр студенческой культуры, который станет важным шагом для развития культурной сферы студенческого сообщества. Центр студенческой культуры будет служить площадкой для организации и проведения различных мероприятий, связанных с искусством, музыкой, танцами, театром, литературой и другими формами культурных выражений.

Будет продолжена работа по расширению и синхронизации взаимодействия с региональными и муниципальными органами власти, с предприятиями города, республики по реализации совместных молодежных программ, поиску возможностей развития инфраструктуры для занятий творчеством, спортом, наукой.

Раскрытие потенциала студента напрямую связано с его дальнейшим трудоустройством по специальности. С этой целью Университет планирует создать “Центр карьеры”.

В молодежной политике Университета большое значение придается гражданско-патриотическому воспитанию и формированию ценностных ориентаций молодежи на приоритетах неравнодушия, активности в социально значимых делах, уважении к семейным ценностям, доминанте нравственности и добра, что полностью соответствует целям государственной политики.

Важным направлением Университета является разработка совместной программы патриотического воспитания на региональном уровне, направленной на синхронизацию реализуемых мероприятий. Будет продолжена разработка

проектов, программ, мероприятий в сфере патриотического воспитания, формирования в студенческой среде традиционных духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения, антикоррупционного мышления. Получит дальнейшее развитие патриотический клуб «Я Горжусь» через создание ячеек клуба во всех учебных подразделениях образовательной организации высшего образования. Продолжится реализация федеральной программы «Мы вместе» через создание Центра единого волонтерства.

Основным общественным объединением студентов университета, принимающих активное участие в научно-организационной и исследовательской работе, является Студенческое научное общество. Также создано объединение молодых преподавателей, сотрудников и аспирантов - Совет молодых ученых. Поддержка деятельности Студенческого научного общества и Совета молодых ученых являются одними из приоритетных направлений работы образовательной организации высшего образования. В университете в целях привлечения к научно-исследовательской работе студентов и научной молодежи выстраивается система оказания поддержки членам СНО и СМУ в организации научной работы, самообразовании и повышении уровня профессиональных знаний, расширении диапазона научно-исследовательской деятельности, повышении качества образования. Для активизации научной деятельности студентов и аспирантов ежегодно будут организованы школы СНО, конкурс студенческих научных работ, конкурс научных грантов для молодых ученых, учреждены научные стипендии имени Доржи Банзарова, проведены мастер-классы по написанию научных статей, научных грантов.

Университет уделяет особое внимание вопросам создания благоприятных условий для укрепления здоровья, профилактики социально негативных явлений. Университет продолжит реконструкцию спортивных сооружений, баз отдыха. Продолжит работу спортивный клуб, наращивая охват студентов регулярными занятиями физической культуры и спортом через открытие новых спортивных секций.

Приоритетным направлением является сохранение психологического здоровья студентов. В Университете создана Психологическая служба, осуществляющая психологическое сопровождение студентов с момента поступления (успешная адаптация), до момента окончания университета и дальнейшего самоопределения и трудоустройства.

Университет продолжит оставаться провайдером государственной политики по поддержке студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации с помощью инструментов

наставничества, социальной поддержки. Будет продолжена успешная практика юридического сопровождения студентов в Клинике бесплатной юридической помощи. Планируется открытие Центра финансовой грамотности, который сможет предоставлять услуги консультирования студентам, их семьям.

В целях профилактики экстремизма, правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании и других социально негативных явлений Университет планирует разработку и внедрение программ массовых мероприятий, пропагандистских лекции, акций с привлечением соответствующих республиканских и муниципальных структур.

Развитие студенческого туризма и академической мобильности способствует расширению кругозора студентов, приобретению опыта коммуникации, накоплению новых личных и устойчивых контактов для совместных исследований и подготовки высококвалифицированных специалистов. Университет реализует федеральную программу «Студтуризм», организуя профориентационные выезды с краеведческим просвещением, расширяя сотрудничество с Министерством туризма Республики Бурятия, туроператорами. Планируется разработка и реализация программы софинансирования путешествий и привлечения новых участников в программу «Пушкинская карта».

В образовательной организации высшего образования планируется создание условий для взаимодействия студентов с выпускниками университета. Данное направление деятельности будет осуществляться посредством организации мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого через такие формы, как наставничество, мастер-классы, обсуждение актуальных вопросов в университетской Точке кипения и пр. Также члены Ассоциации выпускников будут привлекаться в качестве экспертов с целью поддержания университетских функций и планируется использовать их возможности оказания финансовой поддержки проектов университета.

Студенческое самоуправление — это организация и управление активностями и интересами студенческого сообщества на университетском уровне. Оно играет важную роль в создании и поддержании жизнедеятельности студентов, а также формировании их навыков самоорганизации, лидерства и социальной ответственности. Развитие студенческого самоуправления в Бурятском государственном университете является важной задачей, поскольку помогает студентам не только активно влиять на условия своего образования и жизни в университете, но и развивать свои таланты, навыки руководства и лидерства, что сделает их - будущих профессионалов и граждан, более компетентными и ответственными.

С целью развития студенческого самоуправления планируется организовать ежегодную “Школу лидерства” на базе университета, а в дальнейшем, на базе

Межвузовского кампуса мирового уровня «Байкал», которая позволит развивать лидерские качества ребят, умение работать в команде, творческий и профессиональный потенциал, будет способствовать формированию личности и укреплению студенческой солидарности через организацию мастер-классов, мероприятий и конкурсов.

В студенческом городке университета будет создан Объединенный Студенческий Совет Общежитий (ОССО), который станет организацией, объединяющей студентов-активистов, проживающих в общежитиях. ОССО будет работать с целью защиты интересов студенческого сообщества, организации мероприятий и предоставления поддержки для студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка университета.

В образовательной организации высшего образования создаются условия для развития молодежного предпринимательства. В партнерстве с Университетом организовано 4 малых инновационных предприятия: ООО «Инсайт», ООО «МФЦ «Оптимус», ООО «Про-Инглиш», ООО «Нанохит», ООО «Байкальский центр нанотехнологий».

Также в рамках создания условий для развития молодежного предпринимательства планируется развитие практик подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» по УГСН 02.00.00 Компьютерные и информационные науки, 06.00.00 Биологические науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 33.00.00 Фармация и др.

В университете будет продолжена работа по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, планируется:

– осуществление психолого-педагогического, тьюторингового, социально-реабилитационного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для снижения психологического напряжения в период итоговой аттестации;

– организация и участие в конкурсах профессионального мастерства, социально-значимые, творческие и спортивные мероприятия, где участие могут принять
в том числе студенты с инвалидностью;

– осуществление экспертного и организационного сопровождения чемпионатов «Абилимпикс»;

– обеспечение консультационной поддержки и обучения сотрудников образовательной организации высшего образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Совершенствование процесса вовлечения инвалидов в получение высшего образования будет реализовано посредством информирования населения

о возможностях получения бесплатного высшего образования; оказание помощи студентам с ОВЗ в построении профессиональной образовательной траектории; консультирование абитуриентов и их родителей; обучение профессорско-преподавательского и административного составов взаимодействию с инвалидами; повышение квалификации преподавателей для работы с обучающимися с ОВЗ с различными нозологиями.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в университете будет направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении, выделение материальной помощи и обеспечение социальными выплатами нуждающимся студентам.

Кроме этого, в университете реализуется комплекс мероприятий, направленных на развитие безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями здоровья. На территории образовательной организации высшего образования созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья. Главный и учебно-лабораторный корпуса университета, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов, обеспечены пандусами, имеются лифты и оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов с различными нозологиями. В корпусах № 4, 6, 9 планируется завершить работы по созданию условий для маломобильных групп населения. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения важных мероприятий, а также сигнализации об опасности.

С целью обеспечения важных принципов организации инклюзивного профессионального образования функционирует студенческое общежитие № 3, приспособленное к основным нуждам проживающих в нем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание общежития доступно для всех категорий обучающихся, оборудовано пандусом. Осуществляется контроль за соблюдением прав студентов инвалидов по вопросам заселения и проживания в общежитии образовательного учреждения.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Политика управления человеческим капиталом направлена на создание сообщества студентов, преподавателей, сотрудников и выпускников Университета, способствующего эффективной реализации стратегических проектов в области образования и научных исследований и обеспечивающего достижение показателей целевой модели.

В настоящее время численность научно-педагогических работников составляет 461 чел., в том числе профессорско-преподавательский состав - 448 чел.,

научные работники - 13 чел. Среди научно-педагогических работников 61 докторов наук, 331 кандидатов наук. Из них доля преподавателей в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава составляет 24,95%. За последние три года повысили квалификацию 428 научно-педагогических работника.

С целью создания условий для развития и карьерного роста сотрудников, стимулирования к проведению НИОКР в Университете реализованы механизмы поддержки исследовательских проектов и научных коллективов (гранты БГУ), ежегодно выделяются именные стипендии для аспирантов, разработан и внедрен регламент эффективного контракта.

В период до 2032 года Университет планирует продолжить существующие мероприятия по развитию кадрового потенциала и создать новые программы и регламенты, направленные на повышение доли молодых преподавателей в возрасте до 39 лет.

Изменения в реализации политики управления человеческим капиталом будут нацелены на масштабное вовлечение в проекты студентов, аспирантов и молодых ученых, развитие их профессиональных, исследовательских компетенций и обеспечения отраслевого и территориального лидерства.

Достижение поставленной цели кадровой политики университета определяется следующими задачами:

− создание условий труда для сотрудников университета в соответствии с действующим законодательством, национальными целями Российской Федерации и перспективами развития университета;

− совершенствование системы мотивации персонала и системы квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам административных, научных и иных подразделений в соответствии с принципом ориентации на результат, в том числе обеспечение осведомленности сотрудников о ценности их вклада в достижение целей университета;

− формирование и укрепление корпоративной культуры университета, заключающейся в созидательной и активной культуре труда, поддерживающей ценности университета, способствующей его развитию, результативности деятельности, на принципах открытости, профессионального служения людям, взаимопонимания и поддержки; создание современной системы управления кадрами, в том числе формирование механизмов опережающей комплексной оценки потребности в профессиональных кадрах преподавателей и соответствующего планирования, развитие управления карьерой сотрудников и возможностями их профессионального развития; построение системы своевременного, полного и точного информирования персонала университета о нововведениях в деятельности университета, актуальных требованиях к работе

со стороны потребителей, законодательства;

− развитие системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров университета.

Ожидаемыми результатами совершенствования кадровой политики являются:

1. увеличение удельного веса НИОКР в общем рабочем времени профессорско-преподавательского состава – до 30%;

2. развитие системы оценки результативности и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава, сотрудников административных, научных и иных подразделений университета на принципах открытости и прозрачности.

3. увеличение доли молодых научно-педагогических работников не менее 30%

Дополнительные результаты:

1. увеличение доли иностранных научно-педагогических работников и преподавателей;

2. увеличение доли административно-управленческого персонала и научно педагогических работников с опытом работы не менее года за последние 10 лет по основному месту работы в ведущих университетах, и научных организациях Российской Федерации, в т.ч. ДВФО;

3. увеличение доли научно-педагогических работников, прошедших стажировку за последние 3 года или повышение квалификации длительностью не менее 3 месяцев в ведущих университетах, и научных организациях Российской Федерации, в т.ч. ДВФО.

Важным этапом развития человеческого капитала станет создание конкурентной среды:

− организация системы отбора исследователей Университета на основе требований к их исследовательским, предпринимательским, компетенциям и опыту проведения НИОКР;

− создание условий для взращивания исследователей и преподавателей из числа аспирантов, магистрантов Университета, принятия дополнительных мер поддержки молодых преподавателей и исследователей.

− включение в эффективный контракт показателя доли студентов в НИР и НИОКР.

Развитие человеческого капитала в Университете предполагается через следующие механизмы:

− привлечение профессионалов из внешней среды, в том числе за счет сетевого взаимодействия в рамках консорциумов, что будет способствовать появлению новых идей, направлений, компетенций.

− формирование качественно нового типа исследователей и преподавателей, включенных в практическую деятельность реального сектора экономики, обладающих статусом эксперта в профессиональной среде. Количественным критерием такого параметра станет доля профессорско-преподавательского состава, входящего в профессиональные сообщества и экспертные советы.

Одной из важных задач станет формирование у научно-педагогических работников цифровых, исследовательских, предпринимательских компетенций за счет реализации программ дополнительного образования, стажировок, тренингов, как в российских центрах, так и за рубежом.

С целью создания в университетской среде особого микроклимата будут формироваться команды на основе принципов корпоративной культуры. Для этого будут использоваться различные форматы командообразования, проведение стратегических и проектных сессий, тренингов, корпоративных мероприятий.

Для выстраивания эффективных инструментов коммуникации с индустриальными партнерами будет задействован ресурс Ассоциации выпускников, привлечение их в качестве заказчиков НИОКР, преподавателей - практиков, экспертов, использование потенциала крупных руководителей и специалистов из разных отраслей экономики для достижения показателей целевой модели университета.

Основными стратегическими задачами и направлениями деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в университете будут являться:

− развитие системы мер поддержки молодых исследователей, мотивирующих их на закрепление в профессиональной образовательной среде и результативную научную деятельность.

− создание условий для приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

− подготовка кадрового резерва научных и научно-педагогических работников Университета.

В целях повышения качества системы отбора для обучения в аспирантуре, будут предприняты следующие меры:

− конкурсный отбор наиболее подготовленных студентов и магистрантов с обязательным привлечением к этой работе ведущих ученых, руководителей научных школ, председателей диссертационных советов, руководителей кафедр, деканов факультетов.

− включение молодых ученых из числа студентов и магистрантов, имеющих научный задел и авторитет, в состав участников временных научных коллективов, создаваемых в рамках реализации научных проектов.

− создание условий для повышения престижности аспирантуры Университета среди профессионального академического и научного сообщества, система отбора кандидатов для обучения в аспирантуре будет базироваться на применении форм отбора, основанных на использовании рыночных механизмов поиска наиболее подготовленных студентов и молодых ученых.

В целях повышения статуса научного руководителя аспиранта будут усилена система стимулов для научных руководителей аспирантов, разработаны и внедрены программы их профессионального развития, что особенно актуально для молодых коллег, которые только начинают вовлекаться в эту деятельность - молодых докторов наук, кандидатов наук.

Важным шагом станет увеличение в течение учебного года базового объема учебной нагрузки, предоставляемой за научное руководство аспирантами с возможностью назначения второго соруководителя до 100 часов, а также внедрение программ профессиональной подготовки в области научного руководства аспирантами, которые сегодня активно развиваются во многих ведущих мировых университетах и научных центрах.

Кроме того, предлагается ввести разовые стимулирующие выплаты для научных руководителей, чьи аспиранты защитились в течение нормативного срока обучения, или года после его завершения. Именно такая система оплаты по результату позволит существенно поднять эффективность аспирантуры.

Развитие мер поддержки аспирантов и молодых ученых будет включать

− увеличение размера именной стипендии Доржи Банзарова из внебюджетных средств Университета для аспирантов, имеющих успехи в научно-исследовательской и учебной деятельности до 10 тыс. рублей в месяц.

− поощрение академической мобильности молодых ученых путем оказания материальной помощи в размере до 30 стипендий для участия в выездных научных мероприятиях, стажировках, конференциях и симпозиумах.

− сопровождение аспиранта при представлении им диссертации в Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук до защиты в диссертационном совете;

Будет продолжена целенаправленная работа по возобновлению и открытию в Университете диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, по открытию докторантур в соответствии с профилем диссоветов. Это позволит создать полный цикл подготовки кадров высшей квалификации: высшее образование - аспирантура – докторантура – диссертационный совет.

Планируется открыть в:

2024 году - диссертационный совет по филологическим и педагогическим наукам,

2025 году - диссертационный совет по биологическим наукам,

2026 году - диссертационный совет по психологическим наукам.

Планируется ежегодное увеличение заявки на контрольные цифры приема по наиболее востребованным образовательным программам ординатуры и аспирантуры по медицинским и фармацевтическим наукам: Фармакология, Клиническая фармакология, Фармацевтическая химия и фармакогнозия, Анестезиология-реаниматология, Педиатрия, Акушерство – гинекология.

Задача увеличения контингента обучающихся по образовательным программам ординатуры и количества преподавателей, задействованных в подготовке врачей-ординаторов, лицензирование новых образовательных программ ординатуры вызывает необходимость организации планомерной работы специализированной кафедры последипломного образования.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Цель кампусной политики: формирование кампуса Университета как открытого пространства, включенного в процессы развития региона и города, с доступной и связной средой, с развитой цифровой и материально-технической инфраструктурой, обеспечивающей эффективность ключевых образовательных, научно-исследовательских и воспитательных процессов Университета.

Приоритет 1. Создание “межвузовского кампуса мирового уровня «Байкал»

Целью создания межвузовского кампуса в г. Улан-Удэ выступает интеграция научно-образовательных центров, институтов развития, лидеров промышленности для создания территориальной научно-технологической и технической базы реализации инновационных научно-образовательных проектов в интересах развития региона.

Задачами являются:

1. Создание благоприятных условий для реализации непрерывного образования, повышения информационной, финансовой и правовой грамотности обучающихся, развития профессиональной компетентности научно-педагогических работников;

2. Интеграция приоритетных разработок в проекты реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, направленных на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года;

3. Создание условий для реализации проектно-ориентированных образовательных программ бакалавриата, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла;

4. Реализация проектно-ориентированных образовательных программ магистратуры по технологическому предпринимательству и управлению

технологическими проектами с вовлечением предприятий реального сектора экономики;

5. Обеспечение роста капитализации научно-образовательных и технологических проектов в отраслях экономики Республики Бурятия;

6. Развитие системного сотрудничества с предприятиями, научными организациями, академическими институтами Российской академии наук через создание совместных научно-исследовательских центров и лабораторий, реализацию совместных образовательных программ и научных проектов, стимулирующих повышение эффективности прикладных научных исследований и технологических разработок и привлекающих талантливых молодых ученых в Республику Бурятия;

7. Формирование на базе кампуса отраслевого центра инжиниринга с технологической и бизнес-инфраструктурой для содействия компаниям Республики Бурятия в реализации проектов по направлениям Национальной технологической инициативы и продвижению инновационных научно-исследовательских разработок на глобальных рынках;

8. Создание с участием Правительства Республики Бурятия и институтов развития стартап-акселераторов и программ поддержки инновационного студенческого технологического предпринимательства.

Кампус планируется как связная кластерная структура, включающая следующие компоненты:

1. Многофункциональный учебный корпус. Площадь – 31 100 м2

1.1. Учебно-лабораторный корпус Медицинского Института (16 000 кв. м.).

Учитывая потребность региона в медицинских кадрах университет увеличил за последние 3 года прием студентов по специальностям «Лечебное дело» и «Фармация» на 35%. Сегодня в институте обучается свыше 850 студентов (в том числе иностранные - 43 студента) и 98 ординаторов. Для решения кадрового дефицита здравоохранения Республики Бурятия необходимо увеличение приема – до 300 студентов в год, реализация программ среднего профессионального образования, увеличения перечня специальностей клинической ординатуры и лицензирование специальности «Педиатрия».

В настоящее время обучение осуществляется в учебном корпусе № 6 (ул. Октябрьская д.36а), здание не приспособленное, так как является бывшей поликлиникой Улан-Удэнского локомотивовагоноремонтного завода (ЛВРЗ). Для качественного развития лабораторных, производственных, научных и материально-технических баз, компьютерных и симуляционных технологий необходимо увеличение площадей в соответствии с современными требованиями СаНПиН. В существующем здании перепланировка помещений (совмещение площадей для аудиторного фонда) в рамках капитального ремонта

и реконструкции невозможна, так как здание является памятником культурного наследия.

В целях создания условий обучения студентов с учетом современных требований, расширения контингента обучающихся для дальнейшего решения кадрового дефицита здравоохранения Республики Бурятия, практикоориентированного подхода в обучении, подготовки высококвалифицированных медицинских кадров, Университету необходимо строительство нового учебно-лабораторного корпуса с университетской клиникой.

Количество обучающихся дневного обучения Медицинского института планируется до 2160 чел.

Кроме того, в помещениях монофункционального учебного корпуса будет создан комплекс межвузовских учебных лабораторий по направлениям развития консорциума образовательных организаций высшего образования Бурятии:

− ИТ-кластер. Развитие технологического ИТ-предпринимательства, инициирование прикладных разработок в интересах региона;

− Биофарм-кластер. Исследования в области фармации, включая способы заготовки и использования растительного сырья. Развитие клеточных технологий;

− Инжиниринговый кластер. Создание отраслевого центра инжиниринга, обеспечивающего технологическую и бизнес - инфраструктуру для содействия компаниям региона;

− Агро-кластер. Обеспечение условий для разработки инновационных проектов в агропромышленном секторе.

− Кластер креативных индустрий. Взаимодействие представителей креативных кластеров и участников рынка креативных индустрий. Центр прототипирования. Лаборатория дизайна.

− Образовательный кластер. Инженерные курсы для школьников (программирование, робототехника, 3D - моделирование, беспилотные аппараты). Курсы проектной деятельности, направленные на создание междисциплинарных научно - исследовательских проектных групп.

− Центр коммерциализации результатов исследования и трансфера технологий. Создание условий для нетворкинга, разработки и продвижения молодежного технологического предпринимательства с привлечением ведущих экспертов и тренеров федеральных площадок.

Результаты реализации проекта межвузовского кампуса в г. Улан-Удэ. В общероссийском масштабе:

Создание условий для подготовки и воспроизводства кадров нового поколения, отвечающих мировым стандартам;

Усиление влияния России в центральной и восточной частях Евразии (Монголии, КНР и других странах);

Укрепление международных связей, торгово-экономического и гуманитарного сотрудничества со странами АТР;

Обеспечение решения задач государственной политики в области социально-экономического развития Дальнего Востока на основе:

а) включения кампуса в достижение национальных целей, программы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, и долгосрочные программы развития базовых отраслей промышленности региона;

б) формирования экспертных сообществ и включение в коллаборации с лидерскими научными группами по направлениям развития приоритетных отраслей социально экономического развития региона;

В масштабе Байкальского региона:

Значительный рост экономического потенциала региона за счет:

а) роста наукоемких производств в структуре экономике;

б) появления новых технологий и продуктов для импортозамещения и диверсификации экономики;

в) насыщения регионального рынка высококвалифицированными научными и научно - техническими кадрами с востребованными компетенциями, способными к творческой и практической деятельности, формирования механизмов повышения квалификации специалистов ведущих отраслей экономики региона;

Социальный эффект:

а) рост востребованности выпускников университета со стороны предприятий ведущих отраслей экономики Сибири и Дальнего Востока;

б) создание новых рабочих мест инновационного характера;

в) снижение миграционного оттока;

г) повышение качества жизни населения;

д) повышение инновационной мобильности, технологической грамотности, ответственной гражданской позиции населения субъектов Российской Федерации, расположенных на территории Байкальского региона.

Основные результаты развития кампусной политики университета:

- Создание «умного кампуса» с развитой цифровой средой Университета, включая сервисы Интернета вещей, CRM-систему, использование онлайн-пространства и иных цифровых решений для повышения связности пространственной среды и персонализации сервисов Университета;

- Построение кампуса на основе кластерной пространственной организации, повышающей эффективность организации процессов Университета;

- Построение комфортного и безопасного «зеленого» кампуса без ущерба для окружающей среды на основе экологических принципов рационального природопользования, энергоэффективных технологий, безотходного потребления

и раздельного сбора мусора;

- Повышение доступности среды для населения разных возрастов и возможностей здоровья, социально-профессиональных, этнических, языковых и иных групп;

Развитие модульной трансформируемой среды через коворкинги, аудитории - трансформеры, общественные пространства коллективной работы и досуга.

Результатом реализации кампусной политики станет усиление научно-образовательного потенциала и повышение качества высшего образования в регионе, сдерживание оттока квалифицированных кадров и молодежи, приток числа обучающихся из других регионов России и из-за рубежа, прежде всего Монголии и КНР, увеличение числа инновационных предприятий, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Межвузовский кампус станет основой интеграции научно-исследовательского, образовательного, инновационного и промышленного потенциала региона, достижения целей реализации Национальных проектов и Стратегии социально-экономического развития региона.

В настоящее время в образовательных организациях высшего образования региона создана развитая научно - образовательная, организационная и ресурсная инфраструктура для разработки и поддержки проектов различной направленности. Вместе с тем, нехватка человеческих, финансовых и материально-технических ресурсов, слабая связанность деятельности научно - образовательных центров с целями развития региона являются серьезными препятствиями для создания и продвижения инноваций.

Ключевым механизмом запуска межвузовского кампуса является реализация «сетевой» модели, в которую включаются органы государственной власти, образовательные организации высшего образования, бизнес и региональные институты развития.

С опорой на такую модель возможна быстрая и эффективная трансформация образовательной политики образовательных организаций высшего образования, переход на практико-ориентированное проектное обучение с использованием и персонализированное обучение.

Благодаря «сетевой» модели бизнес сможет получить научно-методическую поддержку и комплексные услуги по подготовке кадров, аренде площадей и научно-исследовательского оборудования по принципу одного окна.

Важное место в региональном межвузовском кампусе имеет усиление работы с федеральными и региональными институтами развития. Данная активность может значительно увеличить количество привлекаемых финансовых средств на реализацию проектов в целях развития региона.

Приоритет 2. Завершение строительства общежития для студентов

и молодых специалистов.

Объект капитального строительства «Студенческое общежитие № 1 ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» на 406 мест по ул. Пушкина 25, г. Улан-Удэ»:

Общая площадь здания - 8 167,66 кв. метров;

Общестроительный объем - 27 779,11 куб. метров;

Стоимость строительства - 362 953,0 м тыс. рублей.

Строительство началось в 2019 г. Здание общежития состоит из одного блока простой прямоугольной в плане формы. Общежитие имеет 11 этажей в том числе: цокольный этаж высотой 3,3 м; девять полных этажей, где размещены жилые комнаты; технический этаж, организованный над частью здания. Максимальная высота здания составляет 31,2 м. Расчетная мощность составляет 406 мест, предусмотрены комнаты для маломобильных групп и семейные секции. На этажах предусмотрены постирочные, сушильно - гладильные, кладовые уборочного инвентаря. Комнаты отдыха и помещения для занятий размещены через этаж. Вспомогательные функции (буфет-раздаточная с обеденным залом на 75 мест, комнаты хранения личных вещей, помещения для сушки одежды и обуви, мастерская по мелкому ремонту оборудования и мебели, постирочная, бытовые помещения персонала) находятся в цокольном этаже общежития. Связь между этажами осуществляется по двум лестничным клеткам. В здании предусмотрены три пассажирских лифта. Сдача объекта планируется в 2023 г.

Приоритет 3. Приведение материально-технической базы БГУ в соответствии с современными требованиями предусматривает проведение ремонтных работ в корпусах и общежитиях.

Проведение капитального и текущего ремонтов позволяют выполнять мероприятия по предписаниям надзорных органов в лице Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Прокуратуры, мероприятия по обеспечению технической, противопожарной, экологической безопасности, мероприятия по энергосбережению и энергоэффективности (прежде всего - снижение теплопотерь, экономия электроэнергии), приведение в соответствие техническому назначению, улучшение социальных условий обучения и проживания студентов, работы сотрудников, качество обслуживания и предоставления услуг.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Цифровая трансформация определена как одна из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 г. и вместе с тем становится обязательным условием развития Университета.

Локальная сеть передачи данных Университета на данный момент объединяет все корпуса и общежития оптическими каналами связи с пропускной

способностью 100 мбит/с, система хранения данных на 154 Тбайт, 85 виртуальных серверов. В учебных корпусах и общежитиях развернута бесшовная Wi-Fi сеть. К университетской сети ежедневно подключены более 3000 пользователей. Доля учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным презентационным оборудованием - 37,3%. 85% учебных аудиторий, обеспечены широкополосным Интернетом и Wi-Fi.

В Университете имеется корпоративный web-портал, единый личный кабинет для предоставления образовательных сервисов для школьников, абитуриентов, обучающихся и сотрудников университета.

Для управления административно-хозяйственной деятельностью, решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота) в Университете используются следующие автоматизированные системы и специальные программные средства: «АИС Университет», «1С: БИТ. Управление финансами государственного учреждения», «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8», «1С: Зарплата и кадры», «1С: Управление автотранспортом Стандарт».

В Университете имеется подключение к 9 электронным библиотечным системам и к другим системам с электронными версиями учебных пособий, справочников, энциклопедий, словарей и т.п.

Электронный документооборот осуществляется в «АИС Университет».

Университет имеет профессиональную команду ИТ-специалистов, способную создавать информационные системы различной сложности. Результатом их работы является комплекс программ и модулей, объединенных в единую информационную среду и позволяющих автоматизировать процессы, связанные с деятельностью образовательной организации высшего образования (вспомогательные бизнес - процессы, бизнес - процессы развития, бизнес - процессы управления).

Цель цифровой трансформации – создание устойчивой модели развития Университета, способной эффективно работать в условиях цифровой экономики и своевременно реагировать на технологические и социально-экономические вызовы за счет широкого применения современных цифровых технологий. Основным ключевым приоритетом цифровой трансформации Университета является переход к управлению на основе данных путем создания принципиально новых сервисов, базирующихся на подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий.

Развитие цифровых сервисов будет охватывать все виды бизнес-процессов университета и будет направлено на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса по направлениям:

1. Направление образовательной деятельности. Создание сервисов

для реализации работоспособной модели непрерывного образовательного цикла на основе индивидуализации образовательных траекторий, учитывающей региональные и глобальные потребности рынка труда.

Создание системы партнерских связей с международными, федеральными и региональными СМИ и цифровыми платформами сервисов привлечения и удержания потенциального абитуриента или слушателя, сервисов, осуществляющих майнинг и мультиплатформенное распространение медиаконтента, обеспечивающих трансляцию целевым аудиториям продуктов и услуг Университета.

Развитие интеграции информационных систем университета с ГИС СЦОС. Реализация программ в сетевой форме за счет интеграции онлайн-курсов в ГИС СЦОС позволит предложить востребованные образовательные программы в крупнейшем государственном реестре страны. Это позволит гибко реагировать на изменения рынка труда и быстрое формирование программ под новые запросы.

Поддержка киберспортивного движения внутри университета. Реализация мероприятий по поддержке киберспортивного движения является одним из мощнейших рекламных мотиваторов в пользу выбора университета как площадки получения образования. Компьютерные игры помогут развить у студентов интерес к обучению, а также выработают у них навыки командной работы и когнитивные способности.

2. Направление научной деятельности и инноваций. Создание сервисов планирования НИР подразделений. Автоматизация планирования НИР, анализ выполнения планов НИР, финансирования НИР по подразделениям. Создание сервисов анализа результативности научной деятельности подразделений и сотрудников.

Создание сервисов учета затрат на научные исследования и разработки. Создание единой базы данных по научно-исследовательским и опытно-конструкторским работам сотрудников Университета, а также данных о машинах и оборудовании, применяемых для осуществления научных исследований и разработок.

3. Направление хозяйственно-финансовой и административной деятельности. Внедрение BI-систем. Сервис интерактивной аналитической обработки агрегированных данных, позволяющих принимать административно - управленческие решения при помощи средств предоставления пользователю агрегатных данных из различных информационных систем в удобном для восприятия и анализа виде.

Совершенствование системы электронного документооборота позволит повысить эффективность деятельности Университета за счет:

− унификации и оптимизации процессов документооборота

и делопроизводства;

− повышения эффективности взаимодействия между структурными подразделениями;

− повышения качества и оперативности работы с документами;

− обеспечения контроля исполнительской дисциплины в части делопроизводства и документооборота.

Внедрение сервиса управления закупками. Автоматизация планирования и управления потребностями центров финансовой ответственности, контроль соблюдения сроков исполнения обязательств по контрактам, контроль сроков возврата сумм обеспечения исполнения контрактов, сумм гарантийных обязательств.

4. Направление управления кампусом и инфраструктурой. Внедрение сервиса мониторинга коммунальных и энергоресурсов, автоматизация энергопотребления. Планирование энергопотребления. Энергосбережение. Уменьшение трудоемкости по сбору информации, анализу, оперативному и бухгалтерскому учету.

3.7. Система управления образовательной организации

В университете реализуется иерархическая структура управления университетом с сочетанием принципов единоначалия (ректор) и коллегиальности (конференция работников и обучающихся, ученый совет, учебно-методический совет, редакционно-издательский совет, а также ряд других коллегиальных институтов). Руководство отдельными направлениями деятельности осуществляется проректорами, полномочия которых определяются ректором. В университете реализуются отдельные элементы матричной структуры, как правило, в рамках реализации отдельных образовательных, научных, управленческих и иных проектов, а также в процессе подготовки к проведению массовых мероприятий.

Будет сформирована эффективная комплексная система стратегического управления на основе сочетания программно-целевого и проектного подходов, а также вовлечения органов власти, общественных и бизнес-структур региона в систему коллегиального принятия стратегических решений.

Основные планируемые изменения в системе управления:

− формирование эффективной системы управления изменениями, включение принципов сбалансированной системы показателей в систему программно-целевого планирования;

− повышение активности персонала в выработке инициатив по вопросам развития и управления университетом;

− формирование целевой корпоративной модели компетенций научно-

педагогических работников и административно-управленческого персонала;

− создание инновационно-активной среды, поддерживающей процесс управления изменениями на постоянной основе;

− совершенствование организационной структуры и процессов управления с использованием современных технологий;

− расширение участия региональных органов власти и бизнеса в управлении университетом (участие в работе попечительского и экспертных советов, совместное формирование компетентностной модели выпускника, экспертиза соответствия компетенций и уровня подготовки).

В целях консолидации усилий по решению стратегических задач университета, по интеграции учебного процесса и научно-исследовательской деятельности по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки многие учебные подразделения объединились в единые институты и вместе с уже существующими институтами - медицинским, восточным составили новую структуру университета. Педагогический институт на основе слияния с социально-психологическим факультетом стал институтом педагогики и психологии. Факультеты биологии, географии и землепользования и химический преобразованы в институт естественных наук. Физико-технический факультет и институт математики и информатики объединились в институт математики, физики и компьютерных наук. На основе слияния юридического факультета и института экономики и управления создан институт права и экономики. Объединение исторического факультета с институтом филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций привело к созданию института истории и филологии. Появился институт физической культуры, спорта и туризма.

Таким образом, сформировались научно-образовательные единицы – Институты, выросшие на действующих перспективных научно-технических, исследовательских и образовательных проектах. Данные междисциплинарные Институты объединили традиционные, базовые кафедры и различного рода центры, научно-исследовательские лаборатории, студенческие конструкторские бюро, отделы, обеспечивающие сопровождение (нормативно-правовое, методическое, организационное) научно-образовательных процессов.

Основные планируемые изменения системы управления.

1. Создание Совета по координации цифровой трансформации Университета, который будет разрабатывать единый комплексный подход к цифровой трансформации всех направлений деятельности образовательной организации высшего образования для обеспечения системности, гибкости и трансоперабельности архитектуры цифровой трансформации.

2. Создание на базе Координационного совета – новой структуры формирующейся экосистемы, которая должна обеспечить продвижение

образовательных программ, в том числе во взаимодействии с крупными площадками по развитию сквозных технологий.

3. Внедрение современных методов и систем оценки эффективности профессиональной деятельности работников, включая расширение сферы действия и совершенствование механизма «эффективного контракта», а также применение оценки компетенций по программе «Кадровая диагностика».

4. Модернизация системы подбора квалифицированных специалистов, включая внедрение цифровизации HR-процессов.

5. Завершение процесса трансформации научно-образовательных структур университета по формированию стратегических научно-образовательных единиц (Институтов).

6. Создание Центра научного превосходства, в состав которого входят сетевые лаборатории, включающие в себя группы подразделений, научных школ, ученых Университета и участников Консорциума, объединенные на принципах общности решаемых научно-технических задач и реализуемых комплексных проектов. А также создание Научно-координационного совета Центра, осуществляющего управление деятельностью Центра и выполняющего научно-методическое руководство при выборе направлений деятельности и оценке эффективности деятельности лабораторий.

7. Внедрение механизмов внешней и внутренней экспертизы при формировании научно-технических проектов.

8. Создание Управления инновациями, включая отделы маркетинга и трансфера технологий для обеспечения продвижения и коммерциализации разработок Университета за счет взаимной увязки программ развития Университета, предприятий его инновационного комплекса, крупных компаний отрасли, а также организаций, подведомственных Минобрнауки России.

9. Повышение роли в сфере управления Университетом студенческих объединений, а также привлечение к сотрудничеству выпускников Университета за счет создания Ассоциации студенческих общественных объединений БГУ им.Д.Банзарова.

10. Усиление роли Совета молодых ученых БГУ им.Д.Банзарова за счет расширения полномочий и включения его представителей в органы управления Университетом.

Ожидаемые эффекты трансформации системы управления Университетом

Привлечение и развитие высококвалифицированного управленческого персонала, формирование сильной команды управления Университетом.

Переход от линейно-функциональной модели управления к комплексной системе управления Университетом, сочетающей иерархическую систему

управления и развитые сетевые формы с проектными механизмами и внедренными стандартами проектного управления.

Формирование целостной цифровой системы планирования, управления и информационного сопровождения всех процессов в Университете, что будет способствовать повышению операционной эффективности и стабильности функционирования Университета.

Оптимизация организационной структуры. Основным принципом станет перераспределение прав и делегирование полномочий, что позволит повысить качество принимаемых решений.

Создание и развитие общественных структур самоуправления, образование структур, обеспечивающих более тесные связи Университета с внешней средой.

Развитие новых технологий управления - сетевых форм управления с проектными механизмами и внедренными стандартами проектного управления. Что позволит быстро перестраивать работу и структуру Университета под намеченную стратегию.

Формирование общекорпоративных ценностей Университета, внедрение традиций и норм поведения, соответствующих требованиям непрерывного и динамичного развития Университета.

3.8. Социальная миссия образовательной организации

Важное направление деятельности Университета – система эффективного взаимодействия с регионом. Развитие местных сообществ, городской и региональной среды – показатель эффективности направлений деятельности БГУ.

Университет активно взаимодействует с органами местной власти, общественными организациями и предприятиями, вносит вклад в развитие региона, обогащает социальную, культурную и экономическую жизнь.

Целью социальной миссии является интеграция университета в общественно-политическую жизнь региона, развитие социокультурной, творческой и спортивной среды, совершенствование системы эффективного трудоустройства выпускников.

В настоящее время Университет оказывает активное содействие трудоустройству выпускников. С этой целью в образовательной организации высшего образования действует отдел содействия трудоустройству выпускников, осуществляющий мониторинг трудоустройства, взаимодействие со студентами, выпускниками и работодателями, оказание содействия в трудоустройстве и подбор молодых специалистов по заявкам работодателей.

В университете регулярно проводятся мероприятия работодателей, поддерживается контакт в социальных сетях. С целью представления будущих

специалистов потенциальным работодателям все деканаты/дирекции факультетов/институтов/колледжа практикуют проведение встреч, на которых студенты имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные компетенции и личностные качества, а приглашенные руководители предприятий и организаций - выбрать понравившихся студентов и в процессе обучения адаптировать их для работы в своих организациях.

Задачи по реализации социальной миссии Университета:

− привлечение и закрепление молодёжи в Республике Бурятия,

− подготовка конкурентоспособных кадров, обладающих региональной идентичностью;

− участии в формировании современной образовательной инфраструктуры региона;

− выстраивание системы управляемого профессионального сопровождения социокультурных процессов с воссозданием региональной идентичности и повышением привлекательности социокультурной среды региона;

− развитие научно-технического, творческого и инновационного потенциала региона на основе рационального использования творческих сил научно-педагогических работников, сотрудников и студентов БГУ;

− формирование системы взаимодействия с органами власти всех уровней, бизнес-сообществом, общественными организациями с целью расширения и систематизации экспертно-аналитической поддержки их деятельности;

− обеспечение методического и организационного сопровождения общественных, культурно-просветительских, образовательных проектов, имеющих значение для развития общества.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Органы управления программой развития и их функции

Высшим органом управления реализацией Программы развития Университета является Координационный совет Программы.

В состав Координационного совета входят: представители Правительства Республики Бурятия; представители научных и образовательных организаций, бизнес-сообществ, членов консорциума; лидеры трансформации университета; выпускники университета.

Функции Координационного совета: формирование желаемого (внешнего) образа университета; определение стратегических целей; проведение внешней экспертизы результатов.

Административное управление реализацией Программы осуществляет Проектный комитет. В состав Проектного комитета входят: ректор, держатели базовых процессов университета, лидеры и top команды трансформации (акторы

изменений), активные (молодые) сотрудники с осознанной позицией по отношению к ПР и представители Консорциума.

В функции Проектного комитета входят: приоритизация процессов трансформации по выделенным стратегическим приоритетам, программирование эффекта трансформации, рефлективное управление трансформацией, оценка результатов и эффектов от институциализации новых инструментов, трансляция ценностей трансформации, вовлечение научно-педагогических работников.

Оперативное управление процессами Программы развития осуществляет Проектный офис в состав которого входят профильные сотрудники университета.

В функции Проектного офиса входят: составление календарных планов-графиков работ, мониторинг хода работ и контроль исполнения работ по проектам политик университета, планирование расходования средств по проекту на календарный период, подготовка управленческой отчетности.

Предлагаемая схема и механизмы управления реализацией Программы развития обеспечивают ее безусловное выполнение, а также финансовый, организационный и методический контроль. В процессе реализации Программы система управления может модифицироваться.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития

Финансово-экономическая модель реализации программы развития основана на использовании видов доходов университета в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Общий объем финансового обеспечения реализации программы развития Университета за весь период ее реализации с 2023 года по 2032 год составляет 2 247,45 млн рублей. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 924,19 млн рублей, в том числе за счет средств:

– субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 587,02 млн рублей;

– субсидии на осуществление капитальных вложений – 310,16 млн рублей;

– субсидии в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, в том числе реставрации, за исключением реконструкции с элементами реставрации – 27,01 млн рублей.

За счет бюджета субъекта Российской Федерации (грант в форме субсидии) 344,2 млн рублей.

За счет средства от иной приносящей доход деятельности 979,06 млн рублей.

Общий объем финансового обеспечения реализации программы развития на 2023 год составляет 542,17 млн рублей. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 390,77 млн рублей, в том числе за счет средств:

– субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 53,6 млн рублей;

– субсидии на осуществление капитальных вложений – 310,16 млн рублей;

– субсидии в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, в том числе реставрации, за исключением реконструкции с элементами реставрации – 27,01 млн рублей.

За счет бюджета субъекта Российской Федерации (грант в форме субсидии) 62,0 млн рублей.

За счет средств от иной приносящей доход деятельности 89,4 млн рублей.

Ежегодные планируемые затраты на реализацию проектов развития университета с 2023 по 2032 годы составляют не менее 1% от общих доходов (без учета целевых субсидий).

Финансовое обеспечение мероприятий программы развития с разбивкой по годам ее реализации по направлениям, мероприятиям и по источникам представлено в Приложении 3.

Направление трансформации финансово-экономической модели Университета: переход к состоянию финансовой устойчивости за счет увеличения собственных доходов, позволяющих направлять средства на приоритетные стратегические направления развития Университета. Принципы планируемых изменений в финансово-экономической модели:

– диверсификация финансово-экономической модели с увеличением доли собственных доходов и повышения эффективности расходов;

– оптимизация внутренних расходов университета;

– вложение средств в приоритетные стратегические направления реализации программы развития университета.

Инструменты трансформации финансово-экономической модели:

1. Увеличение собственных доходов Университета планируется за счет: привлечения средств через реализацию стратегического проекта «Университетская индустрия: Наука. Инновации. Кадры», предполагающего создание единого научно-образовательного пространства полного цикла разработки, реализацию междисциплинарных фундаментальных исследований, научно-исследовательских проектов, расширение сети МИПов, деятельность которых направлена на практическое применение результатов интеллектуальной деятельности; увеличения доходов от продвижения образовательных программ высшего образования, в том числе в рамках сетевого образовательного партнерства; разработки программ и курсов дополнительного образования с высоким спросом у населения, учреждений, организаций и предприятий, в том числе в онлайн-формате.

2. Оптимизация внутренних расходов Университета: снижение расходов

на реализацию образовательных программ за счет создания университетского ядра образовательной программы, общепрофессиональных модулей, единого университетского портфеля курсов по выбору. Оптимизация расходов на процессы управления университетом за счет внедрения информационных технологий, развитие аутсорсинга, совершенствование системы управления финансовыми средствами путем распределения ответственности и полномочий, отслеживания реальной эффективности деятельности подразделений, уровня их прибыльности или убыточности и на этой основе проведение оптимизации структуры Университета.

В Университете финансовая устойчивость будет достигаться не только за счет эффективного управления и качественной работы подразделений в целом, но и за счет вклада каждого работника в развитие Университета как целостной структуры. Институты, кафедры, научные подразделения (лаборатории и центры), административные подразделения, руководствуясь задачами повышения эффективности своей деятельности, будут проводить работу по оптимизации расходов.

3. Основные инвестиционные направления реализации программы Университета: развитие научной инфраструктуры для реализации приоритетных направлений НИОКР университета (предполагаемый объем затрат – 188,35 млн рублей); цифровая трансформация университета (предполагаемый объем затрат – 315,48 млн рублей) — создание и развитие цифровых сервисов, базирующихся на подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий; персонификация обучения, создание условий для привлечения на обучение подготовленных и мотивированных студентов, развитие сетевых форм обучения, запуск топовых образовательных программ, развитие и укрепление междисциплинарных связей (предполагаемый объем затрат – 269,4 млн рублей); модернизация инфраструктуры для комфортного пребывания обучающихся и продуктивной работы сотрудников (предполагаемый объем затрат – 1 086,51 млн рублей).

При реализации мероприятий программы развития не потребуется выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета.

4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации

Оценка эффективности реализации программы развития университета включает:

– анализ выполнения запланированных мероприятий в соответствии с приложением № 2;

– анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития

(в соответствии с целевыми показателями группы «категории А» приложение № 1а, интегральным показателем «Цифровая зрелость университета» - приложение № 1б и показателями группы «категории Б» приложение №1в), их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);

– анализ использования финансового обеспечения в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3;

– предложения по включению в программу развития новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации при необходимости;

– предложения по корректировке мероприятий программы развития образовательной организации, показавшие неактуальность для реализации программы развития с течением времени.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности I, который включает 3 элемента:

– оценку эффективности выполнения мероприятий;

– оценку эффективности достижения целевых показателей;

– оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития M рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum \frac{m_i}{i},$$

где m_i - оценка эффективности выполнения мероприятий i-го раздела в плане мероприятий приложение № 2, i - количество разделов в плане мероприятий

$$m_i = \sum_j \ k_j^i / \max_j,$$

где:

i - номер раздела плана;

j - номер мероприятия i-го раздела плана;

k_j^i - значение показателя, равное:

1 - если j-е мероприятие i-го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 - если j-е мероприятие i-го раздела плана реализуется в соответствии

с планом;

0,25 - если j-е мероприятие i-го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 - если j-е мероприятие i-го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития Р рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития, относящихся к «Категории А» (приложение 1а) и «Категории Б», (приложение № 1в) по формуле:

$$p = \sum_i \frac{p_i}{А+Б},$$

где p_i - оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложениями № 1а, 1в);

А - количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А»;

Б - количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \frac{\sum_j p_j}{max_j},$$

где j - номер целевого показателя реализации программы развития образовательной организации;

p_j - может принимать значения:

1 - если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 - если показатель j отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 - если показатель j отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 - если показатель j отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 - если показатель j отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы *R,* рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1+r_2)}{2},$$

где r_1 и r_2 - оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития образовательной организации в соответствии с приложением №3 к программе развития образовательной организации. Показатели могут принимать следующие значения:

1 - если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 - если показатель отклонился от плана не более чем на 10%;

0,5 - если показатель отклонился от плана не более чем на 25%;

0,25 - если показатель отклонился от плана не более чем на 50%;

0 - если показатель отклонился от плана на 50% и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

1 - если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75 - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10%;

0,5 - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25%;

0,25 - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50%;

0 - если показатель отклонился от планового значения на 50% и более.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития образовательной организации I рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} * 100\%$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100% до 75% - соответствует высокой эффективности реализации программы развития образовательной организации;

от 50% до 75% (включая оба значения) - соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации;

менее 50% - не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результативность трансформации Университета по состоянию на 2032 год

определяется следующими основными индикаторами:

1. Численность контингента обучающихся более 10000 чел.;

2. Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов - более 3 000 чел. в год;

3. Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава - 30%;

4. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника >160 тыс. руб.;

5. Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника >1,2 млн. руб.;

6. Доля иностранных студентов >4%;

7. Доля программ, реализуемых в сетевой форме в том числе международных - 5%.

Университет имеет определенные ограничения для поддержания и развития своего научно-исследовательского и образовательного потенциала, что обусловлено рядом объективных причин:

бюджетная ограниченность ресурсов региона для поддержания программ развития Университета. В 2021 году консолидированный бюджет Республики Бурятия обеспечивался на 43,8% за счет налоговых и неналоговых доходов и на 56,2% за счет безвозмездных поступлений (дотации, субсидии, субвенции).

отсутствие в регионе крупных ресурсных центров, соответствующих научным и образовательным программам развития Университета. В Республике Бурятия основными отраслями являются.

Почти вся территория Республики входит в Байкальскую природную территорию (42,6% центральной экологической зоны (37,7 тыс. кв. км) и 74,7% буферной экологической зоны (163,8 тыс. кв. км)), что определяет необходимость использования специальных режимов хозяйствования;

- региональный рынок абитуриентов ограничен численностью местного населения (менее 1 млн. чел.) и устойчивым отрицательным трендом миграции населения. По этой причине, по прогнозным данным территориального органа Росстата по Республике Бурятия, в ближайшие 15 лет численность населен ия региона практически не изменится, при этом численность возрастной группы 17-18 лет должна вырасти через 5 лет на 17%, через 10 лет на 41%, через 15 лет на 38%;

- ограниченность рынка труда и спектра возможностей для самореализации и трудоустройства молодежи. Большинство организаций и предприятий не ориентированы на долгосрочные программы развития персонала, определяют лишь текущую потребность в кадрах, и, как следствие, неохотно участвуют

в программах обучения по договорам о целевом обучении, не могут гарантировать подтверждение последующего трудоустройства, карьерного роста, достойной заработной платы и социального обеспечения будущему выпускнику Университета;

- снижение качества общеобразовательной подготовки будущих абитуриентов и конкуренция образовательных организаций высшего образования в привлечении потенциальных студентов. В регионе незначительное количество школьников, сдающих ЕГЭ по физике, математике (профильной), химии, географии, биологии, что приводит к снижению количества и качества поступающих абитуриентов в Университет. Процессы конкуренции между образовательными организациями высшего образования за потенциальных студентов приводят к замкнутому кругу проблем: «финансы-качество-финансы». Так, для повышения качества и количества студентов Университету необходимо повысить качество реализуемых образовательных программ, которые, по мнению студентов, должны обеспечивать самореализацию и успешное трудоустройство. Успешное трудоустройство выпускников возможно только в том случае, если в Университете при реализации образовательных программ соблюдаются следующие два условия:

1. наличие устойчивых налаженных связей с крупными работодателями, или системные взаимодействия с большим количеством представителей малого и среднего бизнеса через научно-исследовательские проекты или практико-ориентированные, гибкие образовательные программы;

2. наличие интеграции между реализуемыми образовательными программами и направлениями научных исследований.

Выполнение условий требует от Университета значительных финансовых затрат на развитие кадрового потенциала и создание современной материально-технической базы, обеспечивающих привлечение потенциальных студентов из других регионов.

Ресурсные проблемы Университета на современном этапе не могут быть разрешены только ориентацией на локальные потребности региона. Университету важно выработать такие направления развития своего научно-образовательного потенциала, которые были бы интересны и на региональном, и на национальном и мировом уровне, что, в свою очередь, обеспечит возможности для наращивания ресурсной базы.

Преодоление имеющихся объективных ограничений развития Университета и его научно образовательного потенциала требует также качественных «интенсивных» изменений внутри самого Университета, расширения количества возможных источников привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, финансовых и др.).

Приложение № 1а
Целевые показатели группы «Категории А»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 научно-педагогического работника	единицы	2	109,9	115,9	118,3	128,4	129,6	130,9	147,0	161,3	163,0	164,6	НИЧ, ПФУ
Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 научно-педагогического работника	единицы	2	0	0,36	0,72	0,90	0,90	1,08	1,08	1,08	1,18	1,22	ЦКРиТТ, НИЧ, ПФУ
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	процент	Международная	3,5	3,6	3,6	3,7	3,7	3.8	3.9	4	4,1	4,2	ОМС, ОСИУКС, ОПКВК
Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет	процент	Развитие кадрового потенциала	16,1	17	18	19	20	22	24	26	28	30	ОК
Объём доходов образовательной	тыс. руб.	Финансово хозяйственная	1030,4	1031,6	1092,1	1116,9	1128,0	1139,1	1206,1	1240,9	1253,3	1265,8	ПФУ

организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 научно-педагогического работника													
Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 научно-педагогического работника	тыс. руб.	Финансово хозяйственная	98	98	98	99	99	99	100	103,6	104,6	105,6	ИНО, ПФУ
Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета»	единицы	Социальная-воспитательная	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -3	Три миссии университета - нет, Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -3	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -3	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -3	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -3	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -2	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -2	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -2	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -2	Локальный рейтинг образовательных организаций высшего образования RAEX -2	НИЧ, Отдел продвижения, ОМС, УМУ, УДП, ОПКВК, ПФУ, ОК, ИНО
Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	балл	Цифровизация	53,38	67,783	74,16	79,33	84,16	85,66	86,83	88,33	86,83	88,33	ЦИТ, Структурные подразделения

Приложение № 1б

Целевые показатели группы «категории А». Интегральный показатель «Цифровая зрелость университета»

Наименование показателя	Описание показателя	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	Отношение численности руководящего персонала, профессорско-преподавательского состава и научных работников образовательной организации высшего образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), прошедшие за последние 3 года повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по применению информационных и коммуникационных технологий, к общей численности работников образовательной организации высшего образования, %	71	75	80	84	88	93	97	100	100	100	ОК
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отношение количества дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, к общему количеству дополнительных профессиональных образовательных программ в образовательной организации высшего образования, %	81	83	86	89	92	94	96	100	100	100	ИНО
Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	Отношение объема НИОКР, зарегистрированных в ЕГИСУ НИОКТР, реализуемых образовательной организацией высшего образования в сфере цифровых технологий, к общему объему таких НИОКТР, %	10	15	19	23	25	27	28	30	30	30	НИЧ
Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	Отношение количества научных работников, зарегистрированных на ЦПИ, к общему количеству научных работников организации, %	60	70	80	90	100	100	100	100	100	100	НИЧ
Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена «Наука и инновации»	Отношение научных работников организации, которые используют минимум 5 сервисов домена «Наука и инновации», к общей численности научных работников организации, %	60	70	80	90	100	100	100	100	100	100	НИЧ
Уровень интеграции информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЦОС	Периодичность синхронизации сведений информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЦОС	33,3	58,3	100	100	100	100	100	100	100	100	ЦИТ
Доля обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего	Отношение количества обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка данных и проведен контроль целостности сведений, подтверждающих полноту загруженных сведений, необходимых для отображения цифрового студенческого билета в ГИС СЦОС к общей численности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	УМУ, ЦИТ

образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЦОС	студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования,%											
Доля обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС	Отношение количества обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка данных и проведен контроль целостности сведений, подтверждающих полноту загруженных сведений, необходимых для отображения цифровой зачетной книжки в ГИС СЦОС к общей численности студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования,%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	УМУ, ЦИТ
Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствие с API ГИС СЦОС	Отношение численности профессорско- преподавательского состава образовательной организации высшего образования, сведения о которых загружены в ГИС СЦОС в соответствие с API к общей численности работников образовательной организации высшего образования, %	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	ОК, ЦИТ
Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствие с API ГИС СЦОС	Отношение численности аспирантов организации высшего образования, сведения о которых загружены в ГИС СЦОС в соответствие с API к общей численности аспирантов образовательной организации высшего образования, %	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	ОПКВК, ЦИТ
Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	Отношение количества онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, информация 0 которых опубликована в ГИС СЦОС (в соответствие с API ГИС СЦОС) к общему количеству онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, опубликованных в электронной образовательной среде / электронной системе управления обучением образовательной организации высшего образования, %	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	УМУ, ЦИТ
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	Отношение количества дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, информация 0 которых опубликована в ГИС СЦОС к общему количеству дополнительных профессиональных образовательных программ в образовательной организации высшего образования, %	0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	ИНО, ЦИТ

Приложение № 1в

Целевые показатели группы «категории Б». Показатели стратегических проектов

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
1	Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение (очная форма) по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, ед.	ед.	64,9	65	65,2	65,2	65,4	65,4	65,5	65,5	66,5	66,5	УДП
2	Численность лиц, прошедших обучение по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки, чел.	чел.	2700	2700	2800	2900	3000	3200	3400	3700	4000	4300	ИНО
3	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры очной формы обучения, чел.	чел.	4720	4800	4900	5100	5200	5300	5400	5500	5600	5700	ОСиУКС
4	Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры, ед.	ед.	20	4	4	3	2	2	2	2	2	2	УМУ, ОПКВК
5	Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ед.	ед.	3	5	6	6	8	8	11	11	12	12	ИНО
6	Количество социально ориентированных проектов, а также проектов поддержки обучающихся	ед.	10	11	12	13	13	14	15	19	20	20	ОСР
7	Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления	ед.	1	3	3	3	4	4	4	5	5	5	УМУ, ЦКРТТ
8	Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	чел.	400	400	400	400	500	500	500	600	600	600	ЦКРТТ
9	Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	%	4,8	4,8	4,8	4,8	6,0	6,0	6,0	7,1	7,1	7,1	ЦКРТТ

10	Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате «Стартап как диплом» в текущем календарном году	чел.	1	30	30	30	40	40	50	50	50	50	УМУ, ЦКРТТ
11	Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате «Стартап как диплом» в текущем календарном году	%	2	3	3	3	5	5	6	6	6	6	УМУ, ЦКРТТ
12	Количество научных журналов, включенных в Перечень рецензируемых журналов ВАК	ед.	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	НИЧ
13	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	494,02	500,0	503,0	508,0	511,0	515,0	520,0	550,0	600,0	650,0	НИЧ
14	Число публикаций организации, индексируемых в ведущих зарубежных и российских изданиях, в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	30,6	32,0	34,0	36,0	40,0	44,0	48,0	52,0	56,0	60,0	НИЧ
15	Доля обучающихся образовательных организаций, вовлеченных в научную и исследовательскую деятельность	%	10	12	14	18	20	22	24	26	28	30	НИЧ
16	Количество зарегистрированных результатов интеллектуальной деятельности, в том числе в области информационных технологий	ед.	3	3	4	5	7	9	10	12	14	16	ЦКРТТ

Приложение № 2

План мероприятий по реализации программы развития

№п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
1	Образовательная политика		
1.1	Запуск топовых образовательных программ, способных задавать региональные тренды и формировать современные технологические рынки	Запуск образовательных программ: «Системы искусственного интеллекта» (01.03.02 Прикладная математика и информатика), «Квантовые технологии» (03.03.02 Физика), «Экологический мониторинг» (05.04.06 Экология и природопользование), «Интродукция лекарственных растений» (06.04.01 Биология), «Безопасность информационных систем» (09.03.03 Прикладная информатика), «Цифровые технологии в экономике» (38.04.01 Экономика), Международные отношения (английский и монгольский языки)» (41.03.05 Международные отношения), «Философия буддизма» (47.03.01 Философия), «Профессиональные коммуникации в сфере внешнеэкономической деятельности (монгольский и китайский языки)» (58.03.01 Востоковедение, африканистика), 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия.	2023-2026 гг.
1.2	Актуализация реализуемых образовательных программ в целях оперативного реагирования на изменение конъюнктурных требований современности	Сформирована концепция разработки программ бакалавриата, в которой определены новые блоки: - общие дисциплины (ядерные) - единые для всех образовательных программ; - общепрофессиональные дисциплины (системообразующие) - единые дисциплины для каждой УГСН; - профессиональные дисциплины - актуальные дисциплины, соответствующие направлению и профилю (направленности) подготовки. Привлечение экспертных сообществ работодателей для оценки соответствия результатов обучения профессиональным требованиям.	2023-2024 гг.
1.3	Развитие и укрепление междисциплинарных связей для создания наукоемкой, инновационной образовательной среды, основанной на интеграции потенциала разных областей наук	Запуск междисциплинарных образовательных программ: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика, 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия, «Цифровые технологии в экономике» (38.04.01 Экономика), «Профессиональные коммуникации в сфере внешнеэкономической деятельности (монгольский и китайский языки)» (58.03.01 Востоковедение, африканистика).	2024-2026 гг.
1.4	Расширение спектра сетевых образовательных программ основного и дополнительного образования	Увеличение количества реализуемых образовательных программ в сетевой форме с зарубежными и отечественными образовательными организациями высшего образования-партнерами: МГУ им. М.В. Ломоносова, ЛЭТИ, МФТИ, НИУ ВШЭ, КалмГУ им. Б.Б. Городовикова, Тувинский государственный университет, Чанчуньский политехнический университет (КНР), Монгольский финансовый университет, Монгольский университет фармацевтических наук и др. Создание Центра экспорта образования.	2023-2025 гг.
1.5	Индивидуализация обучения как действенный инструмент оперативной настройки образовательного процесса	Модернизация образовательных программ, конструируемых в соответствии с результатами данных цифровых сервисов, предполагающие мультитрековость и выборность. Запуск цифровых сервисов, позволяющих реализовать элементы индивидуальных образовательных траекторий, сделать образовательные программы более гибкими и субъектоориентированными.	2023-2028 гг.

1.6	Создание условий для привлечения подготовленных и мотивированных абитуриентов	Организация курсов подготовки к ЕГЭ, запуск проекта «Сетевой университетский образовательный округ»	2023 г.
1.7	Модернизация системы непрерывного образования детей и взрослых в соответствии с приоритетами инновационного развития страны и республики	Создание модели непрерывного образовательного пространства для различных категорий обучающихся: от школьников (Дом научной коллаборации имени М.П. Хабаева) до взрослого населения (Институт непрерывного образования). Модернизация и расширение спектра программ, курсов, тренингов, стажировок в соответствии с приоритетами инновационного развития. Разработка и внедрение новых процедур контроля и оценки качества программ дополнительного профессионального образования.	2023-2025 гг.
2	Научно-исследовательская политика и инновации		
2.1	Сохранение, поддержка и развитие ведущих научных школ университета	Расширение спектра фундаментальных и прикладных исследований; повышение эффективности и результативности существующих научных школ в университете, обеспечение преемственности научных знаний.	2023-2032
2.2	Формирование совместных научных коллективов на основе интеграции с научными и образовательными организациями Дальневосточного региона, а также других регионов России	Расширение участия в интеграционных процессах исследовательских групп из числа сотрудников и студентов университета в области приоритетных научных направлений, создание консорциумов с научными и образовательными организациями Дальневосточного региона, а также других регионов России	2023-2025
2.3	Создание научных лабораторий под руководством ведущих и молодых ученых	Создано 7 лабораторий по направлениям исследований, соответствующих Стратегии научно-технического развития Российской Федерации: Лаборатория инновационной фитофармацевтики; Лаборатория комплексных исследований стратегического партнерства России, Монголии, Китая; Лаборатория синтеза и моделирования наноструктур для устройств электроники и фотоники; Лаборатория изучения монгольского права; Международный центр экологического права "Байкал"; Лаборатория исторической реконструкции и экспериментальной археологии; Лаборатория микробиологии и биотехнологии; Лаборатория «Цифровые сервисы в здравоохранении»	2024-2029
2.4	Развитие программы академической и научной мобильности преподавателей и научных сотрудников Университета	Повышение академической и научной мобильности преподавателей и научных сотрудников Университета	2032
2.5	Участие научно-педагогических работников университета в конкурсах грантов научных фондов, в федеральных и региональных программах	Повышение доли научно-педагогических работников, ведущих научную работу в рамках финансирования за счет привлеченных средств в 2 раза	2032
2.6	Включение журналов Университета в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК	8 журналов Университета включены в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК, повышение публикационной активности научно-педагогических работников Университета	2032
2.7	Создание центра сопровождения проектов и создание ресурсного отдела, координирующего сервисы исследовательской инфраструктуры	Совершенствование организационной структуры управления инновационной деятельностью. Повышение эффективности исследовательских процессов Университета.	2025
2.8	Проведение мероприятий, направленных на выявление талантливой молодежи на всех уровнях образования, привлечение молодых ученых и студентов к выполнению научно-	Повышение доли молодых ученых и обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности в 3 раза	2032

	исследовательских работ, в том числе грантах и проектах		
2.9	Организация научных стажировок молодых ученых и студентов в ведущих научных и образовательных центрах	Повышение доли молодых ученых и обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности в 3 раза	2032
2.10	Проведение школ научного наставничества, научных летних и зимних школ для обучающихся	Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу	2023-2025
2.11	Развитие студенческих научных объединений (студенческие научные сообщества, проблемные группы, научные кружки и др.)	Повышение доли обучающихся, занятых в студенческих научных объединениях до 20%	2023-2025
2.12	Создание новых малых инновационных предприятий, направленных на внедрение результатов научной деятельности	Созданы 4 малых инновационных предприятия. Увеличение доходов МИП в 2 раза	2030
2.13	Обновление лабораторного, измерительно-диагностического и исследовательского оборудования на уровне, соответствующем современным требованиям	Новое качество материально-технического оснащения научно- исследовательской деятельности.	2032
2.14	Развитие центра коммерциализации разработок и трансфера технологий, который будет обеспечивать аудит созданных разработок, поиск партнеров в реальном секторе экономики, доведение инноваций до готовности к коммерциализации	Рост числа результатов интеллектуальной деятельности, востребованных в реальном секторе экономики. Увеличение объема доходов от результатов интеллектуальной деятельности.	2023-2032
3	Кампусная политика		
3.1	Формирование информационной модели, подготовка проектной, рабочей документации и выполнение инженерных изысканий по объекту «Межвузовский кампус мирового уровня «Байкал»	Информационная модель, подготовка проектной, рабочей документации объекта капитального строительства «Межвузовский кампус мирового уровня «Байкал»	03.03.2023-31.12.2024 г.
3.2	Строительство «Межвузовского кампуса мирового уровня «Байкал» I очередь	Первая очередь включает в себя учебные корпуса, а также пять корпусов общежитий, размещенные на первом участке. Помимо зданий в первой очереди запланирована организация благоустройства территории	2024-2028 гг.
3.3	Строительство общежития для студентов и молодых специалистов	Объект капитального строительства "Студенческое общежитие №1 ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет" на 406 мест по ул. Пушкина 25, г. Улан-Удэ"	2019-2023 гг.
	Мероприятия по капитальному ремонту	Выполнение капитальных ремонтов санитарно-бытовых зон в Общежитиях №4 и №5 по ул. Сухэ-Батора 3а и Сухэ-Батора 3б, на сумму 27011,3 тыс. руб.	2023 г.
3.4	Модернизация существующей инфраструктуры	Капитальный ремонт актовых залов по адресу ул. Смолина 24а, Пушкина 25	2024 г.
3.5	Модернизация существующей инфраструктуры	Капитальный ремонт общ. №6 Гагарина 45 и общ. №3, Борсоева 11. Капитальный ремонт системы электроснабжения главного корпуса ул. Смолина 24а.	2025 г.

3.6	Модернизация существующей инфраструктуры	Капитальный ремонт фасадов общежитий №4,5 Сухэ-Батора 3а,3б. Капитальный ремонт корпуса №2 Ранжурова 6. Капитальный ремонт системы вентиляции главного корпуса ул. Смолина 24а.	2026 г.
4	Политика управления человеческим капиталом		
4.1	Развитие кадрового потенциала	снижение средней учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава до 700 часов в год, увеличение удельного веса НИОКР в общем рабочем времени профессорско-преподавательского состава – до 30%; развитие системы оценки результативности и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава, сотрудников административных, научных и иных подразделений университета на принципах открытости и прозрачности.	2030-2032 гг.
4.2.	Внедрение новых программ и регламентов, направленных на повышение доли молодых преподавателей в возрасте до 39 лет	масштабное вовлечение в проекты студентов, аспирантов и молодых ученых, развитие их профессиональных, исследовательских компетенций	2023-2025 гг.
5	Молодежная политика		
5.1	Создание “Центра карьеры”	Комплексная поддержка студентов по вопросам содействия трудоустройству.	2024-2025 гг.
5.2	Развитие патриотического клуба «Я Горжусь» через создание ячеек клуба во всех учебных подразделениях образовательной организации высшего образования.	Формирование в студенческой среде традиционных духовно-нравственных ценностей, общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры межнационального общения, антикоррупционного мышления.	2024-2026 гг.
5.3	Создание Центра единого волонтерства.	Реализация федеральной программы «Мы вместе».	2024 г.
5.4	Реконструкция спортивных сооружений, баз отдыха. Открытие новых спортивных секций.	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья, профилактики социально негативных явлений. Увеличение количества студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.	2027-2032 гг.
5.5	Открытие Центра финансовой грамотности.	Оказание юридических и финансовых консультаций студентам, их семьям.	2024- 2025 г г.
5.6.	Развитие студенческого самоуправления, проведение “Школы лидерства”, создание Объединенного студенческого совета общежитий студенческого городка.	Развитие лидерских качеств студентов, умения работать в команде, творческого потенциала, формирование личности и укрепление студенческой солидарности. Увеличение количества студентов, вовлеченных в студенческое самоуправление.	2024-2028 г.
5.7	Создание «Молодежной инновационной студии».	Развитие студенческого предпринимательства, формирование инновационных продуктов в биомедицинском направлении. Увеличение количества обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей.	2024 г.
5.8	Создание Центра студенческой культуры.	Развитие культурной сферы студенческого сообщества. Увеличение количества студентов, вовлеченных в творческие коллективы, фестивали, творческие проекты и конкурсы	2023 г.
6	Политика в области цифровой трансформации		
6.1	Создание сервисов индивидуализации образовательных траекторий	Внедрение сервиса “Элективные дисциплины”. Выбор студентами элективных дисциплин в личном кабинете; управление наполнением учебных групп; аналитические отчеты; модернизация смежных сервисов	2023-2024 гг.

		Подключение и обмен информации в автоматическом режиме с ГИС СЦОС, в том числе для получения возможности доступа обучающихся к МООК и построения индивидуальных образовательных траекторий	2022-2032 гг.
		Создание и совершенствование системы взаимодействия с работодателями, привлечение стейкхолдеров к процессу формирования целевой модели выпускника	2024-2032 гг.
6.2	Управление на основе данных	Повышение уровня цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала	2023-2032 гг.
		Доля работников профессорско-преподавательского состава, разработавших собственные онлайн-курсы на платформе e.bsu.ru (100% к 2030 году)	2023-2032 гг.
		Доля работников профессорско-преподавательского состава, разработавших собственные МООК на сертифицированных платформах 3%	2032 г.
		Внедрение обработки и анализа агрегированных данных информационных систем	2024 гг.
		Доля периодической отчетности, автоматически формируемой посредством информационными сервисов 100%	2032 г.
6.3	Сервисы научно-исследовательской и инновационной деятельности	Систематизация информации о научных мероприятиях университета	2023 г
		Подключение к единой сервисной платформе науки Российской Федерации	2024 г.
		Создание баз данных научного оборудования и научных разработок ООВО	2024 г.
		Совершенствование системы сбора, обработки и анализ научной деятельности подразделений университета	2023-2032 гг.
6.4	CRM - система университета	Единая точка входа. Создание маркетплейс университета. Мероприятия и сервисы Продвижения. Рекомендательная система.	2024 г.
6.5	Модернизация ИТ инфраструктуры	Проведена модернизация СКС и ЛВС корпусов и общежитий 100%	2032 г.
		Полное покрытие зоны WiFi сети учебных аудиторий и общежитий	2030 г.
		Отказоустойчивость ЦОД соответствует требованиям: Tier 3	2027 г.
		ПО и оборудование на балансе у ООВО соответствуют современным требованиям 60%	2032 г.

Приложение № 3

*Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития (млн руб.)

Наименование источников средств	код	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
1. Образовательная политика											
Федеральный бюджет	07507064740490059611	5,40	5,50	5,60	5,70	5,80	6,00	6,10	6,20	6,30	6,50
Бюджет субъекта Российской Федерации	07507060000000000150	9,00	4,00	4,20	4,30	4,50	4,70	4,90	5,10	5,30	5,50
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	14,50	14,80	15,10	15,40	15,7	16,00	16,30	16,70	17,0	17,30
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций											
Федеральный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бюджет субъекта Российской Федерации		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	17,20	17,55	17,90	18,26	18,62	18,99	19,37	19,76	20,15	20,55
3. Молодежная политика											
Федеральный бюджет	07507064740490059611	4,10	4,18	4,26	4,35	4,44	4,53	4,62	4,71	4,80	4,90
Бюджет субъекта Российской Федерации		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	8,30	8,47	8,64	8,81	8,99	9,17	9,35	9,54	9,73	9,92
4. Политика по развитию человеческого капитала											
Федеральный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бюджет субъекта Российской Федерации		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	3,30	3,37	3,44	3,51	3,58	3,65	3,72	3,79	3,87	3,95
5. Политика по развитию инфраструктуры											
Федеральный бюджет	07507064740490059611	9,30	9,49	9,68	9,87	10,07	10,27	10,48	10,69	10,90	11,12
Федеральный бюджет	0750501472S620900464	310,16									
Федеральный бюджет	07507064740490059612	27,01									
Бюджет субъекта Российской Федерации	07507060000000000150	53,00	239,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	32,40	33,05	33,71	34,38	35,07	35,77	36,49	37,22	37,96	38,72
6. Политика в области цифровой трансформации процессов											
Федеральный бюджет	07507064740490059611	21,50	21,93	22,37	22,82	23,28	23,75	24,23	24,71	25,20	25,70
Бюджет субъекта Российской Федерации		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	7,30	7,45	7,60	7,75	7,91	8,07	8,23	8,39	8,56	8,73

7. Система управления образовательной организацией											
Федеральный бюджет	07507064740490059611	13,30	13,57	13,84	14,12	14,40	14,69	14,98	15,28	15,59	15,90
Бюджет субъекта Российской Федерации		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,79	1,83	1,87	1,91
8. Социальная миссия образовательной организации											
Федеральный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Бюджет субъекта Российской Федерации		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	4,80	4,90	5,00	5,10	5,20	5,30	5,41	5,52	5,63	5,74
Итого по программе развития											
Федеральный бюджет	07507064740490059611	53,60	54,67	55,75	56,86	57,99	59,24	60,41	61,59	62,79	64,12
Федеральный бюджет	0750501472S620900464	310,16									
Федеральный бюджет	07507064740490059612	27,01									
Бюджет субъекта Российской Федерации	07507060000000000150	62,00	243,70	4,20	4,30	4,50	4,70	4,90	5,10	5,30	5,50
Местный бюджет		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	07507060000000000130	89,40	91,22	93,05	94,90	96,79	98,70	100,66	102,75	104,77	106,82

*Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024-2032 года является прогнозной и требует ежегодного уточнения

Приложение № 4

Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития

Полное наименование проекта/программы	Объем федерального финансирования, млн рублей	Объем регионального финансирования, млн рублей	Объем финансирования из других источников, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
нет				