

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

| Индекс  | Дисциплина | Аннотация   |
|---------|------------|---|
| Б1.0.01 | Философия  | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/> Дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.<br/> К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «История медицины»</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины:</b> формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b><br/> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Введение в социальную философию. Понятие общества. Социальные общности: их сущность и роль в истории. Исторические типы общества. Человек в мире культуры. Идеалы и ценности. Глобальные проблемы современности.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения</b></p> |

|         |          |   |
|---------|----------|---|
|         |          | <p><b>дисциплины:</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.3. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов; классифицировать и систематизировать направления философской мысли; находить информацию для написания реферата; при поиске и обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования; навыками анализа поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (4 сем.).</p> |
| Б1.0.02 | Биоэтика | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Биоэтика» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> является ознакомление студентов с основами биоэтики как науки о сохранении жизни и здоровья человека и общества, обеспечение нравственного развития и подготовки специалиста-медика к должной реализации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>3. Содержание дисциплины.</b></p> <p>Философские основания этики и биоэтики. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Зарождение этики как науки о морали и нравственности. История формирования этических отношений в медицине. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине. Моральные права пациентов и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов. Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в современной медицине. Медико-этические особенности общения врачей с</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.</p> <p><b>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.1. Формулирует цель и задачи командной работы, устанавливает правила и нормы командной работы с учетом интересов всех членов команды.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Решает практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические нормы работы в коллективе;</li> <li>• морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>• этические основы современного этического законодательства;</li> <li>• обязанности, права, место врача в обществе;</li> <li>• принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;</li> <li>• устные и письменные формы коммуникации для решения этических проблем.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;</li> <li>• выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>• толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>• решать профессиональные задачи с помощью средств устной и письменной коммуникации;</li> <li>• использовать знания этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> |
|--|--|--|

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы в медицинском коллективе и общения с пациентами;</li> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>• принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>• навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>4. Форма контроля.</b> Зачет (3 сем.)</p>   |
| Б1.0.03 | История (история России, всеобщая история) | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История» в общеобразовательных учебных заведениях.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины «История» является изучение истории России, особенностей ее исторического развития, познание общих законов развития человеческого общества и многомерного подхода к проблемам, выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формирование и расширение представления о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - середине XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII в. Россия в XIX в. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992-2014гг.).</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br/>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.<br/>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков. УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br/>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b><br/>В результате освоения дисциплины студент должен:<br/><u>Знать:</u></p> |

|         |                  |  |
|---------|------------------|--|
|         |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы исторического познания с их диалектикой исторического и логического в изучении исторических процессов;</li> <li>• основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, исторические даты, факты, события отечественной истории.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять способы и методы абстрактного мышления в оценке исторических явлений и событий;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между изучаемыми историческими явлениями, оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов»;</li> <li>• навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (1 сем.).</p>  |
| Б1.0.04 | История медицины | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «История медицины» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История медицины», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Цель преподавания дисциплины «История медицины» состоит в формировании у студентов знаний о последовательности становления медицины и медицинской науки, их достижениях и формах в связи с различными общественно-экономическими формациями, умения практически оценить и осмыслить эти знания, применить их в процессе учебы и будущей практической работе; научить студентов пользоваться историческим методом исследования и мышления; привить студентам стремление к постоянному совершенствованию знаний и творческому подходу к будущей профессии, формировать специалистов.</p> <p>Цель дисциплины – воспитание будущего врача, усвоение знаний, предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины, формирование научного мышления и этики студентов, расширение медицинского и общекультурного кругозора основываясь на достижениях отечественной медицины, примерах из жизни и деятельности выдающихся ученых, воспитание патриотизма.</p> <p>Знание основных воззрений отдельных ученых, правильная трактовка фактов воспитывает у студентов практическое суждение, способствует осмысленному пониманию современного состояния науки, ее достижений и недостатков.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>История медицины как наука и предмет. Периодизация и хронология</p> |

истории медицины. История медицины первобытного общества. Врачевание в странах Древнего Востока: Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина античного Средиземноморья: врачевание и медицина в Древней Греции (История, мифология, врачебные школы); медицина Древнего Рима. Медицина эпохи Средневековья: медицина в Византийской империи (Византийская наука и религия, развитие медицинских знаний, образование и медицина); медицина народов средневекового Востока: медицина Киевской Руси и Московского государства; медицина в Западной Европе в период раннего, развитого и позднего Средневековья. Медицина Нового времени: особенности развития медицины, научные открытия 18-19 веков, дифференциация медицинских дисциплин, медицина в России. Медицина XX столетия. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П. Павлов – «старейшина физиологов мира». Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### Знать:

- роль истории медицины в развитии общества;
- периодизацию и хронологию истории медицины;
- основные направления изучения истории медицины в России и Бурятии;
- методологию проведения научных исследований по истории медицины.

##### Уметь:

- дать определение истории медицины как науки и предмета преподавания;
- охарактеризовать основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций;
- различать особенности становления и развития медицины в России;
- самостоятельно собирать материал по истории медицины, обобщать данные, формулировать выводы.
- применять различные методы исследования для проведения научно-исследовательской деятельности по истории медицины;
- представлять результаты собственных исследований в виде доклада,

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>презентации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными понятиями и закономерностями истории медицины и ее неотделимой связи с мировым историческим процессом;</li> <li>• историко-медицинской терминологией;</li> <li>• уважительным и бережным отношением к историческому наследию и традициям;</li> <li>• способностью формулировать собственные выводы и суждения по историческим событиям и явлениям в медицине, аргументировано обосновывать свои заключения;</li> <li>• методикой проведения научной работы по истории медицины;</li> <li>• навыками анализа научно-медицинской информации, составления научных обзоров, написания рефератов;</li> <li>• навыками публичной речи;</li> <li>• навыками работы со справочными информационными системами для поиска необходимой медицинской информации по истории медицины.</li> </ul> <p><b>4. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>5. Форма контроля.</b> Экзамен (2 сем.).</p>  |
| Б1.0.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью преподавания правовые основы профессиональной деятельности является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам правового регулирования медицинской деятельности в объёме, необходимом для успешного выполнения медицинскими работниками своих обязанностей по организации и непосредственному оказанию медицинской помощи населению; вопросам административной, дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения, воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Общая теория права. Права граждан в сфере охраны здоровья. Права медицинских работников, способы и средства их защиты. Гражданско-правовые отношения в сфере медицины. Правовое регулирование оказания медицинских платных услуг. Уголовная ответственность при нарушении прав пациентов. Правовые основы оказания отдельных видов медицинской помощи. Порядок оборота лекарственных и наркотических средств в РФ. Правовое регулирование противоэпидемических и санитарных мероприятий.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Решает практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний.</p> <p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним. ОПК-3.1. Противодействует применению допинга в спорте с помощью нормативно-правового регулирования.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории юриспруденции, принципы анализа и синтеза в юриспруденции;</li> <li>• специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов для использования в работе в медицинском коллективе;</li> <li>• основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>• основы правовых знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания основ юриспруденции для анализа и синтеза медицинских явлений и событий;</li> <li>• самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;</li> <li>• на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения в работе в коллективе, и восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>• методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире</li> <li>• толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализом и пониманием теоретической и нормативной базой</li> </ul> |
|--|--|--|



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>правоведения; навыками использования знаний основ юриспруденции в работе в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;</li> <li>• навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (3 сем.).</p>   |
| Б1.0.06 | Экономика и основы проектной деятельности | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Экономика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Овладение обучающимися основами экономических знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b><br/>Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы. Экономические явления и процессы. Понятие и сущность экономической деятельности. Экономическая наука и ее разделы. Экономические законы и категории. Потребность и спрос. Производство и предложение. Потребности как экономическая категория. Основы потребительских знаний. Виды потребностей. Закон возрастания потребностей. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный механизм. Понятие рынка и его функции. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков. Рынки факторов производства. Рынки труда, капитала, земли. Рынок ценных бумаг. Конкуренция и монополия. Конкуренция и ее виды. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Микроэкономика. Фирма. Микроэкономические явления и процессы. Экономические основы деятельности фирмы. Предпринимательство и его виды. Производство и его факторы. Основные понятия и сущность управления проектами. Организация управления проектом. Макроэкономика. Инфляция и ее причины. Безработица. Виды и уровень. Цикличность экономики. Кризис и экономический рост. Модели роста. Макроэкономические явления и процессы. Функции государства в рыночной экономике. Функции и виды денег. Банковская система. Неравенство и перераспределение доходов. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Государственное регулирование экономики. Международная экономика. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Понятие переходной экономики. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Особенности переходной экономики РФ. Характеристика и структура российского хозяйства. Инновационное развитие национальной экономики.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> |

|         |                  |   |
|---------|------------------|---|
|         |                  | <p>УК-2.1. Самостоятельно формулирует цель и задачи проекта.</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и оценивает предложенные способы в соответствии с целью проекта.</p> <p>УК-2.3. Предполагает ожидаемые результаты.</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и требований действующей нормативной документации, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Справляется с реализацией проекта в запланированные сроки.</p> <p>УК-2.6. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.1. Анализирует основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.</p> <p>УК-10.2. Обосновывает принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия экономики, особенности методологического подхода к управлению проектами</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности, ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проектов организации</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками обобщения, анализа и восприятия экономической информации, навыками планирования проекта.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (1 сем.).</p> |
| Б1.0.07 | Иностранный язык | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина "Иностранный язык" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Освоение дисциплины предшествует изучению дисциплины «Медицинский перевод».</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> "Иностранный язык" обучающимися по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» является применение современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Освоение иностранного языка предусматривает достижение обучающимися более высокого уровня владения</p>  |

иностранным языком, которое оценивается преподавателем промежуточным контролем в форме зачета.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел «Studentlife». Вводно-коррективный курс. Фонетика (правила чтения; правила ударения в словах). Лексика и грамматика: основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). Тема «Student's life». Основные виды чтения: основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Лексика: учебный процесс, факультет. Чтение/аудирование по теме. Монолог – сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «We study Anatomy». Грамматика и лексика: система времен глагола (личные формы глагола); правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), анатомическая терминология. Чтение по теме «Анатомия»: приемы ознакомительного чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Тема «At the polyclinic». Фонетика: правила чтения, транскрипция, интонация. Грамматика: конструкция «there is/are»; some/any/no; имя прилагательное. Лексика: обязанности доктора, в поликлинике Чтение/аудирование по теме. Монолог – сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «We study Physiology». Грамматика и лексика: неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), физиологическая терминология. Чтение по теме «Физиология»: приемы ознакомительного и просмотрового чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Раздел «Medicine». Тема «A District Doctor. Patient's complaints». Фонетика: совершенствование произносительных навыков Грамматика: настоящее продолженное время, much/many, little/few. Лексика: рабочий день врача. Чтение/аудирование по теме. Монолог-сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «History of Medicine». Фонетика: совершенствование произносительных навыков. Грамматика: прошедшее простое время. Лексика: История медицины. Чтение/аудирование по теме. Монолог-сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме. Тема «Microbiology». Грамматика и лексика: правила морфологии (употребление суффиксов, префиксов для образования медицинских терминов), микробиологическая терминология. Чтение по теме «Микробиология»: приемы ознакомительного и просмотрового чтения, приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов, правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари), выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Тема «Infectious disease». Фонетика: совершенствование произносительных навыков. Грамматика: видовременные формы глаголов. Лексика: инфекционные заболевания. Чтение/аудирование по теме. Монолог-сообщение по теме. Диалог-расспрос по теме.

|         |                |  |
|---------|----------------|--|
|         |                | <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум и базовую грамматику общепрофессионального характера необходимые для базового академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять лексический минимум и базовую грамматику общепрофессионального характера при базовом академическом и профессиональном взаимодействии на иностранном языке</li> <li>• анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для академического и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108ч.)</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (2сем.).</p> |
| Б1.0.08 | Латинский язык | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Латинский язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Латинский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык»,</p>   |

«Биология», «Химия».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цель – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология. Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и ablativus. Латинская часть рецепта. Фармацевтическая терминология.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### Знать:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

### Уметь:

- уметь читать и писать на латинском языке;
- уметь образовывать анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- уметь переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо- гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- объяснять клинические термины и строить клинические термины в соответствии с продуктивными словообразовательными моделями;
- проводить структурно-семантический анализ терминов трех разделов медицинской терминологии.

|         |                         |  |
|---------|-------------------------|--|
|         |                         | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками чтения и письма на латинском языке; перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов;</li> <li>• лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы;</li> <li>• навыками анализа однокоренных слов и выделения многокомпонентных клинических терминов;</li> <li>• навыком использования двуязычных словарей для построения терминов анатомо- гистологического и фармацевтического характера;</li> <li>• приемами анализа профессиональной терминологии, реферирования текстов профессионального содержания.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетных единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (2 сем.).</p>  |
| Б1.0.09 | Психология и педагогика | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины(модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Изучение дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний по математике, истории, биологии.</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Биоэтика»; «Правоведение»; «Психиатрия, медицинская психология»; «Поликлиническая терапия»; «Госпитальная хирургия, детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия». «Общественное здоровье и здравоохранение»,</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», «Дерматовенерология»; учебная клиническая практика "Уход за больными", производственная клиническая практика "Помощник младшего медицинского персонала"; "Помощник палатной медицинской сестры".</p> <p><b>3. Цель освоения дисциплины</b> - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.</p> <p><b>4. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Предмет, объект и методы психологии. Основные направления психологии. Понятие о психике. Структура психики. Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие, память, внимание. Психология мышления. Психология эмоционально-волевой сферы. Личность. Темперамент. Характер. Направленность, способности. Развитие человека. Психология групп. Структура группы ее измерение. Групповая динамика. Трансфер, контртрансфер. Каналы коммуникации. Половозрастные характеристики групп. Ролевая структура группы. Теории лидерства. Классификация групп. Формально-статусное, социометрическое, модели коммуникативных сетей – измерение групп. Психология малых групп. Семья как малая социальная группа. Понятие гендер. Уровни и механизмы детерминации пола. Этапы социально-психологической детерминации. Гендерное самосознание, гендерная роль. Общение, его роль и место в жизни и профессиональной деятельности.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Понятие социализации. Виды общения, функции общения. Компоненты общения. Механизмы социальной перцепции. Понятие каузальной атрибуции. Факторы, влияющие на общение. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства коммуникации: визуальный контакт, мимика, паралингвистика, межличностная дистанция. Вербальные средства коммуникации. Умение слушать партнера как основное условие эффективного взаимодействия с пациентом. Техники активного слушания. Общественные и межличностные отношения. Общение и деятельность. Конфликт, виды конфликтов. Пути предупреждения и решения конфликтов.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогическая система, целостный педагогический процесс. Интеграция медицины и педагогики; предмет, объект медицинской педагогики; цели, содержание, технологии, формы и методы организации санитарно-просветительской работы врача. Педагогические аспекты в деятельности врача. Обучение больных, мед персонала. Обучающие программы в работе с семьей пациента.</p> <p><b>5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.1. Формулирует цель и задачи командной работы, устанавливает правила и нормы командной работы с учетом интересов всех членов команды.</p> <p>УК-3.2. Последовательно и периодически проверяет результаты работы команды.</p> <p>УК-3.3. Руководит обменом информации, учитывая знания и опыт всех членов команды.</p> <p>УК-3.4. Несет личную ответственность за реализацию командной работы.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и</p> |
|--|--|--|

|         |        |   |
|---------|--------|---|
|         |        | <p>деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>6. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет, задачи, методы психологии и педагогики;</li> <li>• основные направления современной психологической науки;</li> <li>• определение познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), их основные свойства и характеристики;</li> <li>• определение индивидуальности, ее структуру;</li> <li>• определение личности, основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека;</li> <li>• определение основных педагогических понятий;</li> <li>• основы социальной психологии: определение социального мышления, социального влияния, социальных отношений;</li> <li>• общение, его виды и функции общения;</li> <li>• вербальный и невербальный каналы коммуникации, коммуникативные барьеры; техники активного слушания;</li> <li>• определение конфликта, классификации конфликта, структуру конфликта, динамику конфликта.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать значимость материала; распределить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура (умеет правильно составить конспект, глоссарий);</li> <li>• синтезировать и комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной (пишет реферат; предлагает план представления дидактической единицы в выбранной форме организации учебного процесса);</li> <li>• применять знания, законы, теории в конкретных практических (моделируемых) ситуациях (вести деловые и межличностные переговоры);</li> <li>• способствовать сотрудничеству членов групп для выполнения служебных обязанностей при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников, учитывая их психологические особенности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования операций и приемов мышления в учебной деятельности, построении программ обучения, ведении переговоров;</li> <li>• навыками оценки невербальных средств коммуникации в процессе общения и использование их для оценки конфликтности ситуации и предупреждения конфликта.</li> </ul> <p><b>7. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (2 сем.).</p> |
| Б1.0.10 | Физика | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Физика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Физика» в общеобразовательных учебных заведениях.</p>   |



|         |            |  |
|---------|------------|--|
|         |            | <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/> Целью освоения дисциплины является получение студентами основополагающих знаний о фундаментальном строении материи и физических принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира. Курс должен способствовать развитию у студентов системного и критического мышления, формированию современного естественнонаучного мировоззрения, развитию научного мышления на основе критического анализа фактов и расширению их научно-технического кругозора.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/> Механика (Кинематика. Динамика материальной точки. Всемирное тяготение. Энергия и работа). Молекулярная физика и основы термодинамики (Молекулярно-кинетическая теория. Явления переноса. Основы термодинамики.) Электричество и магнетизм (Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле.) Оптика (Геометрическая оптика. Волновая оптика.) Физика атомов и атомных явлений (Корпускулярно-волновой дуализм. Эксперимент Резерфорда. Постулаты Бора. Многоэлектронные атомы).</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br/> УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.<br/> УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.<br/> УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b><br/> В результате освоения дисциплины студент должен<br/> <u>Знать:</u><br/> • Основы фундаментальных разделов физики для понимания биологических и физиологических процессов в организме;<br/> • основные законы физики, используемые для анализа и синтеза медицинских явлений;<br/> • основные физические факты и методы, применяемые в медицине.<br/> <u>Уметь:</u><br/> • критически анализировать физические процессы как основу биологических и физиологических процессов в организме;<br/> • системно выполнять основные физико-математические действия,<br/> • применять знания в области физики для освоения общепрофессиональных дисциплин решения профессиональных задач.<br/> <u>Владеть:</u><br/> • навыками критического анализа физических явлений;<br/> • способностью отличать факты от ошибочных мнений, использовать логическое мышление для решения задач из разных областей физики;<br/> • навыками работы с учебной тематической литературой.</p> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.)<br/> <b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (1 сем.).</p> |
| Б1.0.10 | Математика | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Дисциплина "Математика" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика» в общеобразовательных учебных заведениях.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью курса «Математика» является ознакомление студентов с основами современного математического аппарата, как средства решения теоретических и практических задач фармации, физики, биологии, химии. Математическая подготовка студента нацелена на развитие и формирование логического мышления, умения точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии и других дисциплин.</p> <p>Преподавание математики призвано способствовать повышению теоретического уровня студентов, формированию у них научного мировоззрения.</p> <p>Преподавание математики призвано способствовать повышению теоретического уровня студентов, формированию у них научного мировоззрения.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p><i>Введение в анализ.</i> Область определения функции. Область значений функции. График функции. Четность и нечетность функции. Возрастающая (неубывающая) и убывающая (невозрастающая) функции. Понятие обратной функции. Понятие сложной функции. Построение графиков функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Построение графиков функций <math>y=f(x-a)</math>, <math>y=f(x)+b</math>, <math>y=f(kx)</math>, <math>y=h*f(x)</math>, <math>y=f(-x)</math>, <math>y=-f(x)</math>.</p> <p><i>Дифференциальное исчисление.</i> Производная функции. Геометрические и физические свойства производной. Исследование функции с помощью производных. Дифференциальные уравнения.</p> <p><i>Интегральное исчисление.</i> Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла.</p> <p><i>Основы теории вероятностей и математической статистики.</i> Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности. Стандартные интервалы. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам ее выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двухнормально распределенных генеральных совокупностей. Статистическая проверка гипотез. Оценка достоверности различий по критерию Стьюдента.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> |
|--|---|

|         |                         |  |
|---------|-------------------------|--|
|         |                         | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений. ИД-3Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила выполнения основных математических операций;</li> <li>• способы и методы приближенных вычислений;</li> <li>• элементы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>• основы математической статистики.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять величины в разных единицах измерения;</li> <li>• выполнять различные математические операции;</li> <li>• рассчитывать погрешности проводимых измерений;</li> <li>• анализировать результаты исследований в графическом и аналитическом виде;</li> <li>• выбрать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическими операциями в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>• приемами и методами приближенных вычислений численных величин;</li> <li>• основными алгебраическими, тригонометрическими и геометрическими операциями;</li> <li>• навыками расчета погрешностей и проводимых измерений;</li> <li>• навыками построения и анализа информации в графическом, табличном и аналитическом видах;</li> <li>• элементами дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>• основами математической статистики.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 1 зачетная единица (36 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (1 сем.)</p> |
| Б1.0.11 | Медицинская информатика | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Медицинская информатика» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Медицинская информатика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика» в общеобразовательных учебных заведениях.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская информатика» состоит в овладении знаниями по информатике и вычислительной технике, в изучении использования пакета прикладных программ на уровне уверенного пользователя, в обеспечении студентов необходимыми</p>   |

сведениями для рационального поиска, обработки и рационального представления информации в виде устных и письменных сообщений.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные этапы развития информационного общества. Понятие информатики и медицинской информатики. Лицензионные программные продукты. Понятие информации, данных. Основные характеристики компьютера. Операционные системы. Медицинские информационные системы. Антивирусная защита. Защита информации. Компьютерные сети. Телемедицина. Основы программирования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-10.1. Осуществляет сбор, хранение, поиск, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических информационных системах, использует компьютерные информационные системы в медицине и здравоохранении.

ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.

ОПК-10.3. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

ПК 13. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

ПК-13.1. Представляет правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- уровень современного развития и тенденции развития аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- анализировать и синтезировать медицинскую информацию, полученную с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- правила техники безопасности и работы с приборами;
- основы работы с локальными и глобальными компьютерными сетями.

#### Уметь:

|         |       |  |
|---------|-------|--|
|         |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять средства поиска и обмена информации в профессиональной деятельности.</li> <li>• решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и синтеза медицинской информации и использования базовых технологий и инструментов разработки программ;</li> <li>• базовой компьютерной грамотностью;</li> <li>• базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Internet;</li> <li>• навыками использовать методику применения программных средств для решения практических задач.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (1 сем.).</p>  |
| Б1.0.12 | Химия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Химия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодическая таблица элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь. Строение вещества. Способы выражения состава растворов. Теоретические основы биоэнергетики. Направления химических процессов. Термодинамика химического равновесия. Основные понятия и теоретические основы химической кинетики. Теория растворов сильных и слабых электролитов. Термодинамика окислительно-восстановительных процессов. Химия биогенных элементов. Комплексные соединения. Основные классы органических соединений и их свойства. Биологически активные органические соединения, участвующие в процессах метаболизма. Биополимеры и низкомолекулярные биорегуляторы. Поверхностные явления. Основные понятия и закономерности. Основные понятия коллоидной химии. Классификация дисперсных систем, свойства, методы получения и очистки.</p> <p><b>6. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки</p> |

|         |          |   |
|---------|----------|---|
|         |          | <p>их достоинств и недостатков.</p> <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.</p> <p><b>7. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);</li> <li>• значение мышления для понимания химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>• роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;</li> <li>• основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;</li> <li>• правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и анализировать химические процессы, происходящие в живом организме;</li> <li>• пользоваться химическим оборудованием;</li> <li>• производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>• классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;</li> <li>• прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;</li> <li>• выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;</li> <li>• пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками решения химических задач, используя знания основ химического анализа;</li> <li>• навыками работы в химической лаборатории, проведения химического эксперимента (синтез, качественный и количественный анализ) и статистической обработки полученных результатов.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (1 сем.).</p> |
| Б1.0.13 | Биохимия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Биохимия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Цель освоения биохимии состоит в формировании знания об</p>   |

основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет задачи биологической химии. Место биохимии среди других биологических наук. Отличительные особенности живых организмов. Структурная организация и функциональность биологических макромолекул; обмен веществ и энергии, способность к извлечению и трансформации энергии окружающей среды; самовоспроизведение как квинтэссенция живого состояния. Классификация организмов по источникам углерода и энергии. Биохимическое единство всех форм жизни. Аминокислоты. Белки.

Структурная организация и свойства ферментов. Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов.

Классификация и номенклатура ферментов. Лекарственные вещества – ингибиторы ферментов. Ферментативная кинетика.

Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. Цикл трикарбоновых кислот. Метаболиты, ферменты, биологическая роль, регуляция.

Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов.

Анаэробный и аэробный гликолиз. Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. Пентозофосфатный путь. Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция глюконеогенеза. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс)

Общие пути катаболизма аминокислот. Катаболизм аминокислот. Обмен отдельных аминокислот. Орнитиновый цикл.

Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.

Синтез и катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Основы молекулярной генетики. Особенности функционирования печени. Биотрансформация лекарств. Основы химического канцерогенеза. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>и процессы для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p> <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение основных макромолекул живых систем, основы межмолекулярных взаимодействий, связь между структурой и функцией, роль биологически активных соединений, молекулярные основы передачи и реализации генетической информации здорового организма и возможные их нарушения;</li> <li>• метаболические процессы в клетках разных тканей, основные источники энергоносителей при разных физиологических состояниях и возможные их нарушения;</li> <li>• основы биоэнергетики;</li> <li>• метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов;</li> <li>• лечебное и побочное действие лекарств, используя основные физико-химические и иные естественно-научные понятия и методы, знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенями для лекарств при решении профессиональных задач;</li> <li>• основные пути и молекулярные механизмы регуляции метаболических процессов в организме здорового человека, роль лекарственных препаратов и процессов детоксикации ксенобиотиков.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе анализа молекулярных механизмов функционирования организма;</li> <li>• обосновать возможные механизмы коррекции нарушений метаболических процессов, в том числе на основе молекулярных механизмов действия лекарственных препаратов;</li> <li>• анализировать состояние биохимических процессов в организме при различных физиологических состояниях и возможных их нарушениях;</li> <li>• осуществлять анализ, сопоставление и новизну работ ведущих специалистов при коррекции обменных процессов;</li> <li>• оценивать лабораторные показатели биологических жидкостей на основе утвержденных нормативных стандартов здорового человека;</li> <li>• анализировать методы лабораторной биохимической диагностики.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками лабораторного анализа биологических жидкостей организма человека;</li> <li>• навыками выбора методических подходов при анализе биологических жидкостей организма человека;</li> <li>• навыками сравнительной оценки биохимических показателей биологических жидкостей здорового человека и при их изменениях;</li> <li>• медико-биологической терминологией для самостоятельной работы с биохимической литературой и иными информационными научными</li> </ul> |
|--|--|--|



|         |          |  |
|---------|----------|--|
|         |          | <p>ресурсами для решения профессиональных задач.</p> <p><b>6. Общая трудоёмкость дисциплины.</b> 7 зачётных единиц (252 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (4 сем).</p>   |
| Б1.0.14 | Биология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Биология» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний по химии, физике, географии, математике.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Биология» является приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача; изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем; формирование представлений о человеке как о центральном биосоциальном объекте изучения биологии, его подчиненности общебиологическим законам развития, изучение студентами закономерностей существования экосистем и действия в них антропогенных факторов.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Клеточная теория, типы клеточной организации, биология клетки. Основные свойства и уровни организации живых систем. Организация наследственного материала у про- и эукариот. Реализация генетической информации в клетке, регуляция активности генов у про- и эукариот. Уровни организации наследственного материала. Современная теория гена, генетика пола. Основы медицинской генетики. Методы изучения генетики человека: цитогенетический, близнецовый, генеалогический, популяционно-статистический, биохимический и др. Современные молекулярно-генетические методы, лежащие в основе клеточных и геномных технологий и ДНК-диагностики. Онтогенез и его периодизация. Основные механизмы регуляции развития на разных этапах онтогенеза. Аномалии и пороки развития. Виды гомеостаза и механизмы его поддержания. Репарация: виды и механизмы. Эволюционное учение. Происхождение жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Эволюция систем органов. Общие закономерности в эволюции органов и систем. Филогенез систем органов хордовых: опорно-двигательной системы, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной, нервной и эндокринной. Антропогенез. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Основные вопросы экологии человека. Среда обитания человека, факторы среды. Виды антропогенного загрязнения среды. Последствия действия загрязнителей окружающей среды на организм человека. Медицинская паразитология. Протозоология. Основы гельминтологии. Морфологические особенности, циклы развития, пути инвазии, локализация, лабораторная диагностика, меры профилактики паразитарных заболеваний. Медицинская арахноэнтомология. Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.</p> <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.1. Осуществляет сбор, хранение, поиск, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических информационных системах, использует компьютерные информационные системы в медицине и здравоохранении.</p> <p>ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.</p> <p>ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы изучения биологических объектов, основные понятия медико-биологического профиля и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• правила оформления результатов исследования в письменной, графической и электронной форме;</li> <li>• основные этапы биологического эксперимента, библиографического анализа и алгоритм информационной поддержки исследования;</li> <li>• основные методы теоретического и экспериментального анализа, методологические особенности технологического подхода при решении стандартных и иных задач по</li> <li>• проблеме;</li> <li>• современные проблемы в области генетики, селекции, молекулярной биологии и т.д., современные технологии, которые используются при решении современных проблем в области биологических знаний;</li> <li>• общие закономерности происхождения и развития жизни, свойства биологических систем, основные этапы онтогенеза и антропогенеза человека; знать основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;</li> <li>• законы генетики и ее значение для медицины; современные методы изучения генетики человека;</li> <li>• принципы медико-генетического консультирования; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>• основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиоекосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать библиографические источники при выполнении рефератов и подготовке докладов, правильно оформлять в электронной и письменной форме реферативные сообщения и материалы для защиты докладов;</li> <li>• решать биологические задачи по алгоритму;</li> <li>• обосновывать выбранные методы исследования, литературные и</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |          |   |
|---------|----------|---|
|         |          | <p>электронные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и обосновывать модель эксперимента на конкретных объектах с использованием современных информационных технологий;</li> <li>• решать генетические задачи и моделировать основные биологические процессы, основываясь на современных библиографических источниках и используя достижения в области современных информационных технологий;</li> <li>• формулировать биологические задачи, планировать их решение с применением современных информационных технологий и библиографических данных;</li> <li>• использовать знания биологических процессов для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками библиографической работы, навыками в работе с основными информационными пользовательскими программами для сбора данных по теме;</li> <li>• медико-биологической терминологией, исполнительскими навыками при выполнении задач технологического профиля;</li> <li>• основными технологическими навыками по достижению конкретных целей и решению конкретных биологических задач по образцу и в новых ситуациях;</li> <li>• владеть технологическими навыками по планированию, осуществлению, оценке и коррекции профессиональной деятельности по решению стандартных и творческих задач.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 7 зачетных единиц (252 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (2 сем.)</p> |
| Б1.0.15 | Анатомия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Анатомия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Анатомия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «философия», «биоэтика», «история медицины», «латинский язык», «биология», «физика».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Цель освоения учебной дисциплины «Анатомия» состоит в овладении знаниями по строению тела человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений морфологии, а также умениями использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача для лечения и профилактики болезней.</p> <p>Задачами изучения анатомии человека являются: изучить строение и топографию органов, индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение. Содержание предмета. История анатомии. История</p>                      |

отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Опорно-двигательный аппарат. Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей. Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочевая система. Половые системы. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы. Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы иммунной системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография. Эндокринные железы. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены. Неврология. Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Периферическая нервная система. Черепные нервы, спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Эстеziология. Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа. Топография сосудов и нервов в различных частях тела человека. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

##### **5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-5 Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.

##### **6. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

###### **Знать:**

- определения основных анатомических понятий и терминов;
- медико-биологическую терминологию данной предметной области;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового человека;
- топографию, строение и развитие органов и систем организма во

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>взаимодействии с их функцией в норме и патологии.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать анатомической терминологией при анализе морфофункционального состояния организма человека;</li> <li>• называть на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения;</li> <li>• находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни используя терминологию данной предметной области;</li> <li>• пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов;</li> <li>• вести целенаправленный библиографический поиск информационных ресурсов данной предметной области в учебной, научной, справочной медицинской литературе, сети Интернет.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомической терминологией;</li> <li>• методами абстрактного мышления, анализа и синтеза при оценке морфофункционального состояния организма человека;</li> <li>• медико-анатомическим понятийным аппаратом в практической деятельности;</li> <li>• навыками сбора и обобщения информации;</li> <li>• навыками оценки морфофункционального состояния органов, систем органов, организма человека для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>7. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 11 зачетных единицы (396 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (3 сем.)</p> |
| Б1.0.16 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины:</b> анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей. Топографическая анатомия верхней конечности. Надплечье: подключичная, дельтовидная, лопаточная, подмышечная области. Области плеча, локтя, предплечья и кисти. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Топографическая анатомия нижней конечности. Ягодичная область, области бедра, колена, голени, стопы. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. Оперативная хирургия верхней и нижней конечностей. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Топографическая анатомия шеи. Оперативная хирургия шеи. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. Топографическая анатомия груди. Оперативная хирургия груди. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Передняя боковая стенка живота и диафрагмы.</p>   |

Оперативная хирургия передней боковой стенки живота. Топографическая анатомия брюшной полости. Оперативная хирургия брюшной полости. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Малый таз и промежность. Топографическая анатомия малого таза. Топографическая анатомия промежности. Оперативная хирургия малого таза и промежности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника. Топографическая анатомия позвоночника. Оперативная хирургия позвоночника.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-10.1. Осуществляет сбор, хранение, поиск, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических информационных системах, использует компьютерные информационные системы в медицине и здравоохранении.

ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- медико-биологическую терминологию, используемую при изучении топографической анатомии;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;
- проекции сосудисто-нервных образований;
- проекции внутренних органов, их топографию;
- хирургическую анатомию органов, костей и суставов, клетчаточных пространств;
- знать названия и область применения хирургических инструментов;
- основы техники выполнения операций

Уметь:

- решать стандартные профессиональные задачи топографической анатомии с использованием информационных, библиографических источников, медико-биологической терминологии;

|         |                                    |  |
|---------|------------------------------------|--|
|         |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных образований;</li> <li>• определять топографию внутренних органов, сосудисто-нервных, костно-мышечных и межклеточных образований;</li> <li>• использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза и патогенеза заболеваний, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных топографо-анатомическими особенностями областей, органов и систем;</li> <li>• уметь пользоваться хирургическими инструментами;</li> <li>• выполнять на биологическом и учебном материале и экспериментальных животных хирургические приемы и операции.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками использования информационных, библиографических ресурсов в изучении топографической;</li> <li>• способностью определять топографию внутренних органов, сосудисто-нервных, костно-мышечных и межклеточных образований;</li> <li>• навыками обоснования диагноза с использованием знаний о топографической анатомии.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 6 зачетных единиц (216 ч.).</p> <p><b>7. Виды и формы контроля знаний.</b> Экзамен (7сем.).</p>   |
| Б1.0.17 | Гистология, эмбриология, цитология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины</b> состоит в овладении знаниями, формирующими у студентов научные представления о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Цитология. Введение. Назначение, содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие гистологии, цитологии и эмбриологии как самостоятельных наук. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин. Виды микропрепаратов - срезы, мазки, отпечатки, пленки. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Количественные методы исследования: цитофотометрия, электронная микрофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия. Цитология (клеточная биология). Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Строение клетки. Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p> функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение. Цитоплазма. Органеллы. Эндоплазматическая сеть. Пластинчатый комплекс (Комплекс Гольджи). Лизосомы. Пероксисомы. Митохондрии. Рибосомы. Центриоли. Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Включения. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Основные проявления жизнедеятельности клеток. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Митотический цикл. Эндомиоз. Мейоз. Его механизм и биологическое значение. Гибель клеток. Дегенерация, некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение. Общая гистология. Ткани как системы клеток и их производных. Принципы классификации тканей. Классификация тканей. Восстановительные способности тканей. Эпителиальные ткани. Покровные эпителии. Базальная мембрана. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Железистый эпителий. Железы, их классификация. Ткани внутренней среды. Кровь и лимфа. Гемоцитопоз и лимфоцитопоз. Соединительные ткани. Межклеточное вещество. Скелетные ткани. Хрящевые ткани. Костные ткани. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган. Мышечные ткани. Нервная ткань. Частная гистология. Нервная система. Общая характеристика. Периферическая нервная система. Нерв. Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Центральная нервная система. Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Головной мозг. Мозжечок. Ствол мозга. Автономная (вегетативная) нервная система. Сенсорная система (Органы чувств). Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсоэпителиальные рецепторные клетки. Орган зрения. Орган обоняния. Орган вкуса. Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Сердечно-сосудистая система. Строение и эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Артерии. Микроциркуляторное русло. Артериолы. Гемокапилляры. Вены. Артериоловеноулярные анастомозы. Вены. Лимфатические сосуды. Сердце. Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза. Костный мозг. Тимус. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза. Селезенка. Лимфатические узлы. Морфологические основы защитных реакций организма. Воспаление, заживление, восстановление. Иммуитет. Виды. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Гипофиз. Эпифиз мозга. Периферические эндокринные железы. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эндокринные структуры желез смешанной секреции. Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки </p> |
|--|--|---|



пищеварительного канала - слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Передний отдел пищеварительной системы. Ротовая полость. Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, десны, миндаины. Большие слюнные железы. Язык. Зубы. Глотка и пищевод. Средний и задний отделы пищеварительной системы. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Червеобразный отросток. Прямая кишка. Поджелудочная железа. Печень. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация. Легкие. Плевра. Кожа и ее производные. Система органов мочеобразования и мочевыведения. Половые системы. Мужские половые органы. Женские половые органы. Эмбриология человека. Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Сперматогенез. Оогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Эмбриональный органогенез. Внематочные органы. Плацента. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты. Особенности организма новорожденного. Общая характеристика и периодизация постнатального развития.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.1. Знает основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.

ОПК-5.2. Владеет навыками морфофункциональной оценки физиологических состояний и процессов для решения профессиональных задач.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- определения понятий, терминов тканевого, клеточного уровней организации;
- медико-биологическую терминологию данной предметной области;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- топографию, строение, и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- морфофункциональную характеристику клеток, тканей, органов и

|         |                       |  |
|---------|-----------------------|--|
|         |                       | <p>систем организма в нормальном здоровом организме.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями, категориями, терминами данной предметной области при анализе морфофункционального состояния организма человека;</li> <li>• оценивать микроскопическое строение клеток, тканей, органов на разных этапах развития; рассказывать и показывать гистологические элементы строения клеток и тканей с использованием медико-биологической терминологии;</li> <li>• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации;</li> <li>• работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;</li> <li>• давать гистофизиологическую оценку морфофункционального состояния органов, тканей, клеток и неклеточных структур на микроскопическом уровне.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цитологической, гистологической терминологией интерпретацией гистологических препаратов с использованием медикобиологической терминологии;</li> <li>• навыками формирования библиографии данной предметной области;</li> <li>• навыками использования библиографических ресурсов для интерпретации гистологических препаратов;</li> <li>• навыками оценки морфофункционального состояния органов, тканей, клеток и неклеточных структур для решения профессиональных задач;</li> <li>• навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 7 зачетных единиц (252 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (3 сем.)</p> |
| Б1.0.18 | Нормальная физиология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Нормальная физиология» относится к Блоку1 «Дисциплины(модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нормальная физиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «анатомия», «гистология, цитология, эмбриология», «биофизика», «химия».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Нормальная физиология» является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды; умения проводить морфофункциональную оценку деятельности органов, систем органов и организма в норме и патологии.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>возбудимых тканей. Физиология нервной системы. Физиология эндокринной системы. Физиология крови. Физиология дыхания. Метаболические основы физиологических функций. Физиология терморегуляции. Физиология выделения. Физиология пищеварения. Физиология кровообращения. Физиология сенсорных систем. Физиология высшей нервной деятельности. Физиология функциональных состояний. Физиология боли.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологическую терминологию;</li> <li>• связи между различными физиологическими понятиями, явлениями, процессами;</li> <li>• основные закономерности жизнедеятельности и механизмы функционирования клеток, тканей, органов, систем органов и организма в целом, обеспечивающих адаптацию организма к изменяющимся условиям окружающей среды.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физиологические понятия и методы для морфофункциональной оценки физиологических состояний и процессов в организме человека в норме и патологии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• проводить морфофункциональную оценку физиологических состояний и процессов в организме человека в норме и патологии;</li> <li>• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации в профессиональных целях.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфофункциональной терминологией в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками морфофункциональной оценки физиологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</li> <li>• навыками использования библиографических ресурсов, сети Интернет в обучении и профессиональной деятельности.</li> <li>• методами исследования нервной системы, высших психических функций человека,</li> <li>• умственной работоспособности, индивидуально-типологических характеристик;</li> </ul> |
|--|---|

|         |                            |  |
|---------|----------------------------|--|
|         |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• человека для понимания механизмов психической деятельности; различных состояний мозга, целенаправленного поведения человека;</li> <li>• методами оценки функционирования нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, пищеварительной, терморегуляторной и других систем при различных функциональных состояниях организма в норме и патологии, при обеспечении целенаправленной деятельности организма при адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 8 зачетных единиц (288 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (4 сем.)</p>   |
| Б1.0.19 | Микробиология, вирусология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Микробиология, вирусология» относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Биохимия», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «Микробиология, вирусология» является овладение студентами знаний об основах и закономерностях взаимодействия микро- и макроорганизма, формирование умений, навыков и профессиональных компетенций микробиологической диагностики, профилактики инфекционных, оппортунистических болезней человека.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Общая микробиология, вирусология. Морфология микроорганизмов. Предмет и задачи микробиологии, вирусологии. Систематика микробов. Морфология микроорганизмов. Микроскопические методы исследования. Методы окраски. Физиология микробов. Рост и размножение бактерий. Бактериологический метод исследования. Питательные среды. Этапы бактериологического метода исследования. Экология микробов (микрoэкология). Генетика бактерий. Механизмы репликации хромосомной ДНК у бактерий. Плазмиды и другие генетические элементы. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации. Бактериофаг. Понятие о фагах. Классификация. Общая вирусология. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции. Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Введение в иммунологию. Иммуитет. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. Иммунная система организма. Формы иммунного ответа. Характеристика системы комплемента. Фагоцитоз. Естественные киллеры. Интерфероны, механизм действия. Антигены. Частная медицинская микробиология. Цели и задачи частной микробиологии. Возбудители кишечных инфекций. Патогенные кокки. Грамотрицательные факультативно-анаэробные и аэробные палочки. Грамположительные спорообразующие палочки. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии. Спирохеты. Частная медицинская вирусология. ДНК-геномные вирусы. РНК-геномные вирусы. Возбудители арбовирусных инфекций, гепатита С, кори, краснухи, эпидемического паротита. Патогенные грибы. Патогенные простейшие. Клиническая микробиология.</p> |

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.5. Анализирует и интерпретирует результаты обследования.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.

ОПК-10.3. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- основные микробиологические понятия и методы;
- правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами;
- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства;
- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- роль микробиологических методов исследования в распознавании состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных препаратов, принципы их получения и применения.

##### **Уметь:**

- использовать основные микробиологические понятия и методы;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- соблюдать технику безопасности, работать с микроскопами, интерпретировать данные микроскопии;
- интерпретировать результаты микробиологических методов диагностики;
- обосновывать с микробиологических позиций выбор биологического

|         |             |  |
|---------|-------------|--|
|         |             | <p>материала для исследования при диагностике инфекционных и оппортунистических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор методов микробиологической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний; интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой применения микробиологических понятий и методов в решении профессиональных задач;</li> <li>• основными методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки лабораторных инструментов и оборудования;</li> <li>• методикой интерпретации результатов микробиологического исследования;</li> <li>• основными навыками работы с биологическим материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 7 зачетных единиц (252 ч.).</p> <p><b>Форма контроля.</b> Экзамен (5 сем.).</p>  |
| Б1.0.20 | Иммунология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Иммунология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иммунология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: Биология», «Физиология», «Гистология».</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам «Гигиена», «Педиатрия», «Дерматовенерология»; «Фтизиатрия»; «Инфекционные болезни», «Факультетская терапия», «Эпидемиология».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Иммунология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по иммунологии, а также изучение общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики с использованием иммунологических методов.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Предмет и задачи иммунологии. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Структурно- функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Дифференцировочные маркеры (CD номенклатура). Врожденный иммунитет. Гуморальный компонент (комплемент, цитокины, хемокины, интерфероны, катионные противомикробные пептиды). Клеточный компонент (макрофаги, нейтрофилы, эозинофилы, дендритные клетки, НК клетки, тучные клетки). Рецепторы клеток врожденного иммунитета. Фагоцитоз. Миграция. Хемотаксис. Антигенпрезентирующие клетки. Гистокompлекс совместимости I и II класса. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Рецепторы Т-лимфоцитов и В- лимфоцитов. Т-лимфоциты (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). В- лимфоциты (B1a, B1b, MZB, B2). Иммуногенез: презентация и распознавание антигена,</p> |

активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Иммунологический синапс. Роль Th1 и Th2 клеток в регуляции иммунного ответа. Клеточная цитотоксичность. Антитела. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител. Классы и подклассы антител. Моноклональные антитела: получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Диагностические иммунологические реакции.

Иммунодефициты. Генетика. Особенности наследования. Первичные иммунодефициты. Вторичные иммунодефициты. СПИД. Определение аллергии. Стадии аллергической реакции.

Типы аллергических реакций по классификации Gell и Coombs. Иммунологическая толерантность. Атоиммунитет. Механизмы толерантности. Механизмы развития аутоагрессии. Классификация аутоиммунных заболеваний. Иммунный статус. Классификация и механизмы действия, показания к назначению, противопоказания, побочные эффекты: иммунодепрессантов, глюкокортикоидных препаратов, иммуностимуляторов, иммунокорректоров.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-4.5. Анализирует и интерпретирует результаты обследования.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-10.2. Признает необходимость применять информационные, информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности, в медицине и здравоохранении;

ОПК-10.3. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### Знать:

- основные понятия и методы в иммунологии, используемые при решении профессиональных задач;

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;

- календарь профилактических прививок, принятый в РФ;

- правила техники безопасности и работы в иммунологической лаборатории с биологическим материалом, реактивами и приборами;

- методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний

|         |              |   |
|---------|--------------|---|
|         |              | <p>иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные иммунобиологические препараты, применяемые в настоящее время для диагностики, лечения и профилактики заболеваний иммунной системы, принципы их получения, механизм действия; показания и противопоказания к применению.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные понятия и методы в иммунологии, используемые при решении профессиональных задач;</li> <li>• охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;</li> <li>• обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;</li> <li>• интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;</li> <li>• обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;</li> <li>• оценивать с иммунологических позиций механизмы возникновения и патогенеза патологических процессов иммунной системы;</li> <li>• правильно оценивать реальные возможности современных диагностических, лечебных и профилактических мероприятий, основанных на иммунологических подходах.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования основных понятий и методов в иммунологии, используемых при решении профессиональных задач;</li> <li>• навыками применения правил безопасной лабораторной работы с биологическими материалами (кровью, биологическими жидкостями и т. д.);</li> <li>• способностью к оценке иммунологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</li> <li>• основными методами оценки результатов исследования иммунного статуса и других современных иммунодиагностических технологий;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.</li> </ul> <p><b>5. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (6 сем.).</p> |
| Б1.0.21 | Фармакология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Фармакология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия; биоэтика; педагогика и психология; правоведение; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык; физика, биофизика, математика; биология; химия; биохимия; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология.</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам: Гигиена; Общественное</p>  |



здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; Эпидемиология; Медицинская реабилитация; Клиническая фармакология; Дерматовенерология; Неврология, нейрохирургия; Психиатрия, медицинская психология; Оториноларингология; Офтальмология; Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; Акушерство и гинекология; Педиатрия; Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; Факультетская терапия, профессиональные болезни; Госпитальная терапия, эндокринология; Инфекционные болезни; Фтизиатрия; Поликлиническая терапия; Общая хирургия, лучевая диагностика; Факультетская хирургия, урология; Госпитальная хирургия, детская хирургия; Стоматология; Онкология, лучевая терапия; Травматология, ортопедия; Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Фармакология» является формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их Фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций; обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности, основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами. Нейротропные средства. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Раздражающие средства. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, действующие на холинергические

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p> синапсы. М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства. Ганглиоблокирующие средства. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Средства, действующие на адренергические синапсы. Адреномиметические средства. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Адреноблокирующие средства. Симпатолитические средства. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему. Основные медиаторы центральной нервной системы. Средства для наркоза (общие анестетики). Снотворные средства. Противозаболевательные средства. Противопаркинсонические средства. Анальгетирующие средства. Психотропные средства. Антидепрессанты. Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Средства для лечения маний. Анксиолитики (транквилизаторы). Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Ноотропные средства. Аналептики. Средства, вызывающие лекарственную зависимость. Лекарственная зависимость. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия. Респираторный дистресс- синдром. Лекарственные сурфактанты. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Противоаритмические средства. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). Гипертензивные средства. Венозные (флеботропные) средства. Мочегонные средства. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Антацидные средства. Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия. Средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Антигипертензивные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты). Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты. Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов. Препараты гормонов коры надпочечников. Витаминные </p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Средства, применяемые при ожирении. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Противоподагрические средства. Противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Глюкокортикоиды. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерферогены.</p> <p>Применение для стимуляции иммунных процессов. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение. Производные нитрофурана. Галогеносодержащие соединения. Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Окислители. Принципы действия. Применение. Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение. Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Бета-лактамы. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Макролиды. Тетрациклины. Фениколы. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. Фузидины. Антибиотики для местного применения. Сульфаниламидные препараты. Триметоприм. Производные хинолона. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Оксазолидиноны. Противосифилитические средства. Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия. Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты. Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противопрозоиные средства. Общая классификация противопрозоиных средств. Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств. Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Противоопухолевые (антибластомные)</p> |
|--|--|--|

средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.

ОПК 10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-10.1. Осуществляет сбор, хранение, поиск, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических информационных системах, использует компьютерные информационные системы в медицине и здравоохранении.

ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.

ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.

ПК-14. Способность к участию в проведении научных исследований.

ПК-14.2. Публично представляет полученную научную информацию.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### Знать:

- информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, используемые в фармакологии, законодательную базу в фармакологии;

- с помощью библиографических ресурсов принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;

- с помощью библиографических ресурсов Государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств;

- перспективные направления развития фармакологии;

- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции;

- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;</li> <li>• основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;</li> <li>• общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>• принципы и методы научных исследований в фармакологии;</li> <li>• дизайн клинико-фармакологических исследований;</li> <li>• принципы сбора информации, представления полученных результатов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск литературы по вопросам фармакологии для проведения научных исследований;</li> <li>• использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию для изучения основ фармакологии;</li> <li>• анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;</li> <li>• оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;</li> <li>• выписывать рецепты лекарственных средств;</li> <li>• использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</li> <li>• оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;</li> <li>• составлять дизайн клинических исследований, представлять результаты исследований;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения фармакологических свойств лекарственных препаратов с использованием библиографических ресурсов и медико-биологической терминологии;</li> <li>• способностью к сбору и обобщению информации по фармакологическим темам, формулировке выводов;</li> <li>• навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний;</li> <li>• навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;</li> <li>• навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</li> <li>• навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;</li> <li>• основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | <p>отравлении лекарственными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой составления дизайна клинических исследований, представления результатов исследований.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 7 зачетных единиц (252 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (6 сем.).</p>  |
| Б1.0.22 | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Биоэтика», «Латинский язык», «Физика, математика», «Химия», «Биология», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» является изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза. Формирование на основе знания основ патологической анатомии способности и готовности к постановке диагноза и лечению больных с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом. Воспитание навыков клинико-патологоанатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Методы исследования в патологической анатомии. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Нарушение тканевого и клеточного метаболизма. Нарушение равновесия жидких сред, расстройства кровообращения и лимфообращения. Процессы адаптации и компенсации. Регенерация. Воспаление. Патология иммунной системы. Опухоли. Патология клеток крови, костного мозга. Заболевания органов лимфоидной системы. Лучевая болезнь. Болезни беременности и послеродового периода. Болезни женских половых органов и молочных желез. Болезни желез внутренней секреции. Болезни сосудов и сердца. Ревматические болезни. Пороки сердца. Болезни почек и мочевых путей. Заболевания мужской половой системы. Болезни печени, желчного пузыря и желчных протоков. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни органов дыхания. Инфекционные болезни. Задачи патологоанатомической службы. Клинико-патологоанатомический анализ секционного, операционного и биопсийного материала.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p>ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>ПК-12. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-12.1. Следует нормативно-правовым актам и иным документам, определяющим деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p>ПК-12.3. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы патологоанатомической оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</li> <li>• понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;</li> <li>• сущность и основные закономерности общепатологических процессов;</li> <li>• характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;</li> <li>• основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить патологоанатомическую оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</li> <li>• обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;</li> <li>• осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;</li> <li>• диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);</li> <li>• использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой патологоанатомической оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</li> <li>• макроскопической диагностикой патологических процессов;</li> <li>• микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;</li> <li>• навыками клинико-анатомического анализа.</li> </ul> <p><b>4. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 8 зачетных единиц (288 ч.).</p> <p><b>5. Форма контроля.</b> Экзамен (6 сем.), зачет с оценкой (7 сем.).</p> |
| Б1.0.23 | Патофизиология, клиническая патофизиология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дисциплин: «Философия», «Биоэтика», «Латинский язык», «Физика, математика», «Химия», «Биология», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Биохимия», «Микробиология, вирусология», «Иммунология», «Гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Повреждение клетки. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология воспаления. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии, иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Типовые формы нарушения обмена веществ. Патофизиология гипоксии и гипероксии. Типовые формы патологии системы кровообращения. Типовые формы нарушений в системе гемостаза. Типовые формы патологии системы крови. Факторы риска. Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Печеночная недостаточность. Желтухи. Типовые формы патологии почек. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии. Типовые формы</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний</p> <p>ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.</p> |
|--|---|



## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

### Знать:

- основные понятия общей нозологии;
- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- патофизиологию возникновения заболеваний и механизмы предупреждения возникновения заболевания;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

### Уметь:

- оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики, роль факторов внешней среды в их возникновении;
- определять основные патофизиологические механизмы возникновения заболеваний;
- решать ситуационные задачи различного типа;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

### Владеть:

- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- навыками определения основных патофизиологических механизмов возникновения заболеваний.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.** 8 зачетных единиц (288 ч.).

|         |         |  |
|---------|---------|--|
|         |         | <b>7. Форма контроля. Зачет (5,7 сем.). Экзамен (6 сем.)</b>   |
| Б1.0.24 | Гигиена | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/> Учебная дисциплина «Гигиена» относится к базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Гигиена» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Нормальная физиология», «Биохимия», «КЗОЖ», «Гистология», «Микробиология».</p> <p><b>2. Цели освоения дисциплины</b><br/> Цель освоения учебной дисциплины «Гигиена» сформировать у будущих врачей-лечебников систему знаний, умений и навыков профилактического направления в своей практической деятельности.</p> <p><b>3. Компетенции выпускника:</b><br/> ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.<br/> ОПК-2.1. Знает теоретические основы профилактики заболеваний, концепции здорового образа жизни.<br/> ОПК-2.2. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни.<br/> ОПК-2.3. Способен проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>ПК-9. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний.<br/> ПК-9.1. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-11. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике и распространению заболеваний.<br/> ПК-11.1. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.<br/> ПК-11.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><b>2. Краткое содержание дисциплины.</b><br/> Введение. Место и значение гигиены в системе медицинских наук. Характер и направленность профилактической медицины на различных этапах развития общества. Санитарный надзор в СССР и России. Структура госсанэпидслужбы, цели и задачи. Взаимодействие с другими ведомствами. Организационные методы работы. Окружающая среда и здоровье человека. Гигиеническая характеристика воздушной среды и ее</p> |

роль в организации жизнеобеспечения человека. Гигиеническое значение атмосферного воздуха для жизнедеятельности человека. Структура и свойства атмосферы Земли. Природный химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение. Физические свойства воздуха, комплексное влияние на терморегуляцию организма. Гигиеническое значение солнечной радиации. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека. Применение ультрафиолетового излучения в профилактических целях. Гигиена и планировка населённых мест. Научные основы гигиенического регламентирования и прогнозирования. Климат и здоровье. Вода как фактор здоровья. Гигиенические основы водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели качества воды: органолептические показатели, безопасности в эпидемиологическом и радиационном отношении, безвредности по химическому составу. Почва и ее влияние на здоровье населения и общесанитарные условия жизни. Геохимическое и токсикологическое значение почвы. Оценка качества почвы. Системы очистки населенных пунктов от нечистот и отходов. Питание как фактор здоровья. Макронутриенты и микронутриенты, их значение в питании человека. Гигиенические требования к рациональному питанию. Пищевой статус. Современные аспекты рационального питания. Вопросы профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Значение гигиенических мероприятий в обеспечении оптимальных условий пребывания больных в лечебно-профилактических организациях. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Значение планировочных и санитарно-технических мероприятий для создания благоприятного санитарного режима в лечебно-профилактических организациях. Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний. Опасные и вредные производственные факторы. Пыль как вредный производственный фактор, профилактика пневмокониозов. Профилактика заболеваний, связанных с вредным влиянием производственной пыли. Гигиена детей и подростков. Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиеническая характеристика биосферы и экологические проблемы современности. Радиационная гигиена как раздел гигиены. История радиационной гигиены. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Использование источников ионизирующего излучения в медицинской практике. Профилактика негативного влияния радиации на организм человека. Электромагнитные излучения, влияние на здоровье населения.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **• Знать:**

- факторы, формирующие здоровье человека (физические, химические, биологические, социальные, факторы трудового процесса, природно-климатические и другие);
- комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;
- гигиенические мероприятия оздоровительного характера.

#### **Уметь:**

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять профилактические, гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>• давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li> <li>• проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-гигиеническими методами сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья населения;</li> <li>• методикой основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний правильным ведением медицинской документации;</li> <li>• оценками состояния общественного здоровья;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 7 зачетных единиц (252 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (5 сем.).</p>  |
| Б1.0.25 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>1. Целью освоения дисциплины</b> является изучение закономерностей общественного здоровья, воздействия социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье населения; способов его охраны и улучшения; изучение социальных проблем медицины и вопросов организации работы различных медицинских учреждений.</p> <p><b>2 Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Теоретические основы социальной медицины и организации здравоохранения. Основы планирования. Экономика и финансирование здравоохранения. Основы менеджмента в здравоохранении. Система обеспечения и контроля качества медицинской помощи. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Организация медицинской помощи населению. Охрана здоровья населения. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. Эпидемиология важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний. Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.</p> <p><b>3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.1. Формулирует цель и задачи командной работы, устанавливает правила и нормы командной работы с учетом интересов всех членов команды.</p> <p>УК-3.2. Последовательно и периодически проверяет результаты работы команды.</p> <p>УК-3.3. Руководит обменом информацией, учитывая знания и опыт всех членов команды.</p> <p>УК-3.4. Несет личную ответственность за реализацию командной работы.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.</p> <p>УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.1. Оперировать процессами и ресурсами, обеспечивающими эффективное управление в сфере качества оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-9.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям.</p> <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-10.1. Осуществляет сбор, хранение, поиск, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических информационных системах, использует компьютерные информационные системы в медицине и здравоохранении.</p> <p>ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p> <p>ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-11.3. Подготавливает информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).</p> <p>ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-7.1. Отличает признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>ПК-7.2. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями,</p> |
|--|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>последствиями травм или дефектами.</p> <p>ПК-10. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-10.1. Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-12. Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-12.1. Следует нормативно-правовым актам и иным документам, определяющим деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p>ПК-12.2. Оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>ПК-12.3. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>ПК-13. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>ПК-13.2. Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ПК-14. Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>ПК-14.1. Анализирует медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p> <p>ПК-14.2. Способен публично представлять полученную информацию.</p> <p><b>4 Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала в здравоохранении;</li> <li>• экономические и правовые основы организации здравоохранения;</li> <li>• обязанности, права, место врача в обществе;</li> <li>• основы управления здравоохранения и качеством медицинских услуг;</li> <li>• основы финансирования системы здравоохранения;</li> <li>• основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения;</li> <li>• показатели деятельности врача и качества оказания медицинской помощи населению с целью предотвращения профессиональных ошибок;</li> <li>• экономические и правовые аспекты ведения медицинской документации;</li> <li>• ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях;</li> <li>• основные проблемы формирования общественного здоровья и методы его изучения;</li> <li>• медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения;</li> <li>• основы использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;</li> <li>• общие вопросы организации экспертизы нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы;</li> <li>• основные принципы организации и управления медицинской помощи населению;</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества оказания медицинской помощи;</li> <li>• принципы и методы проведения научных исследований с применением основных медико-статистических показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания основ общественного здравоохранения для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</li> <li>• ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>• защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста на основе правовых и экономических знаний;</li> <li>• проводить оценку качества оказания медицинской помощи населению с целью предотвращения профессиональных ошибок с использованием показателей деятельности;</li> <li>• заполнять типовую учетно-отчетную документацию в медицинских организациях с позиции экономических и правовых аспектов;</li> <li>• осуществлять математическое моделирование для анализа информации о показателях здоровья населения;</li> <li>• изучать основные показатели состояния здоровья населения;</li> <li>• определять цели и задачи экспертизы нетрудоспособности; медико-социальной экспертизы;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно- профилактической и санитарно- противоэпидемиологической помощи населению;</li> <li>• анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению;</li> <li>• осуществлять научные исследования с применением основных медико-статистических показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, используя знания основ общественного здравоохранения;</li> <li>• навыками использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками оценки качества оказания медицинской помощи населению с целью предотвращения профессиональных ошибок с использованием показателей деятельности;</li> <li>• навыками заполнения учетно-отчетной документации;</li> <li>• навыками оценки состояния общественного здоровья, консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;</li> <li>• способностью к определению медико-социальной значимости экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы;</li> <li>• технологиями управленческой деятельности;</li> <li>• методами оценки качества медицинской помощи и деятельности медицинских организаций;</li> <li>• навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |               |   |
|---------|---------------|---|
|         |               | <p><b>5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачетных единиц (180 ч.).</b><br/> <b>Форма контроля. Зачет (6 сем.). Экзамен (12 сем.).</b></p>  |
| Б1.0.26 | Эпидемиология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/> Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Эпидемиология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Микробиологии, вирусологии», «Иммунологии», «Инфекционные болезни», «Гигиена», «Пропедевтика внутренних болезней»; «Факультетская терапия».</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и компетенций, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Фтизиатрия»; «Судебно-медицинская экспертиза», «Госпитальная терапия, эндокринология», «Онкология, лучевая терапия».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины</b> - формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, освоение принципов проведения противоэпидемических мероприятий при инфекционных болезнях.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b><br/> Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Введение в эпидемиологию. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.</p> <p>Эпидемиологические исследования (описательные, статистические, аналитические, экспериментальные). Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований. Базы данных. Поиск доказательной информации. Систематические обзоры. Метаанализ. Значение эпидемиологии для здравоохранения. Эпидемиологический надзор.</p> <p>Частная эпидемиология. Эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Организация противоэпидемической деятельности Иммунопрофилактика. Дезинфекция.</p> <p>Эпидемиология и профилактика отдельных инфекционных и паразитарных болезней: Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология паразитарных заболеваний, Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов. Госпитальная эпидемиология. Военная эпидемиология и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Эпидемиология ООИ. Биотерроризм. Принципы работы в очагах массового поражения. Эпидемиология неинфекционных заболеваний (социально-значимых).</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br/> УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> <p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>ОПК-2.1. Определяет теоретические основы профилактики заболеваний, концепции здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни</p> <p>ОПК-2.3. Устраивает мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.5. Предлагает алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.</p> <p>ОПК-10.3. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</p> <p>ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-11.2. Применяет методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ОПК-11.3. Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).</p> <p>ПК - 9 Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний.</p> <p>ПК-9.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-9.3. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК-9.4. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические вопросы общей эпидемиологии;</li> <li>• особенности эпидемического процесса при инфекционных болезнях с различными механизмами передачи;</li> <li>• принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>• состояние инфекционной заболеваемости в мире;</li> <li>• значение эпидемиологических методов для медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;</li> <li>• методы эпидемиологической диагностики для анализа состояния здоровья населения и определения неблагоприятных воздействий окружающей среды;</li> <li>• значение санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>• вопросы военной эпидемиологии и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• основы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, принципы медицинской эвакуации при эпидемиологическом процессе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности эпидемического процесса при инфекционных болезнях с различными механизмами передачи в условиях ЧС;</li> <li>• вероятность эпидемического распространения инфекционных болезней, в условиях ЧС;</li> <li>• значение первичных профилактических мероприятий при ЧС;</li> <li>• принципы организации противоэпидемической работы в очаге ЧС;</li> <li>• организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, в том числе медицинской эвакуации;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней: в отношении источника инфекции, факторов передачи;</li> <li>• осуществлять эпидемиологические исследования: описательно-аналитические, экспериментальные, математическое моделирование для анализа информации о показателях здоровья населения;</li> <li>• изучать закономерности распространения заболеваний и основные показатели состояния здоровья населения;</li> <li>• определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга здоровья населения;</li> <li>• использовать базы данных о состоянии здоровья населения для проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>• оценивать эпидемиологическую ситуацию в населенном пункте в условиях ЧС;</li> <li>• определить показания для эвакуации больных с инфекционной патологией;</li> <li>• организовывать и проводить первичные профилактические мероприятия в очагах ЧС для предупреждения распространения инфекционных болезней;</li> <li>• организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, в том числе медицинской эвакуации с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах ООИ;</li> <li>• навыками эвакуации больных с подозрением на ООИ;</li> <li>• участвовать в проведении медицинской сортировки на этапах эвакуации инфекционных больных в условиях очага ООИ;</li> <li>• социально-гигиеническими методами сбора и медико-статистического анализа эпидемиологических показателей здоровья населения;</li> <li>• методами эпидемиологического исследования;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи при ЧС с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований;</li> <li>• навыками участия в медицинской эвакуации пострадавших в ЧС и принципами медицинской сортировки с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований на этапах эвакуации инфекционных больных;</li> <li>• навыками защиты населения в очагах ООИ при чрезвычайных ситуациях с выполнением профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> <li>• навыками организации и проведения первичных профилактических</li> </ul> |
|--|--|--|

|         |                          |  |
|---------|--------------------------|--|
|         |                          | <p>мероприятий в очагах ЧС для предупреждения распространения инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, в том числе медицинской эвакуации с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима.</li> </ul> <p><b>4. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108ч.).</p> <p><b>5. Форма контроля.</b> Зачет (11 сем.).</p>   |
| Б1.0.27 | Медицинская реабилитация | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов медицинской реабилитации, отработка практических умений, позволяющих будущему врачу составлять индивидуальную программу реабилитации для каждого больного, организовывать и проводить мероприятия по их реализации с первых дней заболевания.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b><br/>Современные достижения медицинской реабилитации. Классификация методов медицинской реабилитации. Методы электротерапии. Методы высокочастотной терапии и светолечения. Методы теплотечения, электроаэрозоль- и гидрокинезиотерапии. Массаж в медицинской реабилитации. Современные методы кинезио- и механотерапии. Курортология в системе медицинской реабилитации больных и инвалидов. Медицинская реабилитация в пульмонологии. Медицинская реабилитация в кардиологии. Медицинская реабилитация в травматологии и ортопедии. Медицинская реабилитация в педиатрии. Анатомо- физиологические особенности детей младшего возраста. Медицинская реабилитация в гастроэнтерологии. Реабилитация больных в неврологии. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии. Медицинская реабилитация в спортивной медицине. Роль медицинской реабилитации в профилактике заболеваний и инвалидности, формировании здорового образа жизни. Роль медицинской реабилитации.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность<br/>ОПК-8.1. Применяет теоретические основы медицинской реабилитации пациентов.<br/>ОПК-8.2. Осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента.<br/>ОПК-8.3. Демонстрирует готовность оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность и составлять индивидуальные программы реабилитации инвалидов.</p> |

|         |             |   |
|---------|-------------|---|
|         |             | <p>ПК-7. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-7.1. Отличает признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>ПК-7.2. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>ПК-8. Способен определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.1. Определяет принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.2. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</li> <li>• принципы, виды и методы проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения;</li> <li>• реабилитационный прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при различных заболеваниях;</li> <li>• новые технологии медицинской реабилитации, применяемые в травматологии и ортопедии, направленные на охрану здоровья граждан.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести комплекс диагностического обследования с целью определения реабилитационного потенциала, реабилитационной способности;</li> <li>• применять различные методы реабилитации;</li> <li>• разрабатывать план реабилитационных действий с учетом протекания болезни и её лечения; определять показания к применению новых методов и методик реабилитации, направленных на охрану здоровья граждан.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки реабилитационного потенциала и реабилитационной способности;</li> <li>• алгоритмом составления индивидуальной программы реабилитации;</li> <li>• навыками назначения новых методов и методик реабилитации, направленных на охрану здоровья граждан.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетных единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (8сем.).</p> |
| Б1.0.28 | Клиническая | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p>   |

|              |   |
|--------------|---|
| фармакология | <p>Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Обучение студентов выбору эффективных и безопасных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием сведений по фармакокинетики (ФК), фармакодинамике (ФД), о взаимодействии и побочных действиях лекарственных средств (ЛС).</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные понятия клинической фармакокинетики и клинической фармакодинамики. Взаимодействие и побочное действие ЛС. Фармакокинетическое взаимодействие ЛС. Фармакодинамическое взаимодействие ЛС. Взаимодействие ЛС с пищей. Формулярная система. Доказательная медицина. Частная клиническая фармакология. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на основные функции миокарда. Сердечные гликозиды. Антиаритмические лекарственные средства. Антигипертензивные средства. Антиангинальные средства. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов. Клиническая фармакология ЛС, применяющихся в эндокринологии. Клиническая фармакология антимикробных препаратов. Клиническая фармакология психотропных препаратов.</p> <p><b>6. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1 Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ОПК – 7.3 Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ПК-5. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК 6 - Способен к определению эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК 6.1. - Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> |
|--------------|---|

|         |                    |  |
|---------|--------------------|--|
|         |                    | <p><b>7. Планируемые результаты обучения.</b><br/>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия фармакокинетики, фармакодинамики лекарственных средств, принципы дозирования лекарственных средств при решении профессиональных задач;</li> <li>• основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация;</li> <li>• основы формулярной системы и стандарты лечения наиболее распространенных заболеваний.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС, в т.ч. с использованием принятых в клинической практике алгоритмов;</li> <li>• определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС;</li> <li>• уметь выявлять НЛР при назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС для готовности к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины;</li> <li>• выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лекарственного средства.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108ч.).<br/><b>Форма контроля.</b> Зачет (11 сем.)</p> |
| Б1.0.29 | Дерматовенерология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Дерматовенерология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.<br/>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дерматовенерология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Микробиология, вирусология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология».</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Фтизиатрия»; «Инфекционные болезни»; «Госпитальная терапия, эндокринология», «Судебная медицина».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины «Дерматовенерология» является приобретение знаний и умений об основных дерматовенерологических заболеваниях, освоить способы ранней диагностики, основных методов лечения, профилактики дерматовенерологических заболеваний.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Общая дерматология. Вводное занятие. Принципы диагностики дерматозов. Методика осмотра больного дерматовенерологом. Первичные</p>  |

и вторичные морфологические элементы. Частная дерматология I часть. Пиодермия. Чесотка. Педикулез. Дерматофития. Вирусные и пузырьные дерматозы. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Лепра.

Частная дерматология II часть. Дерматиты. Экзема. Нейродерматозы. Токсикодермии. Псориаз. Лишай. Кожный синдром диффузных болезней соединительной ткани. Дерматоонкология. Классификация. Предраковые заболевания кожи.

Частная дерматология III часть. Болезни, передаваемые половым путем, ВИЧ - инфекция (дерматологические аспекты). Общая патология приобретенного сифилиса. Врожденный сифилис. Гонорея и негонококковые уретриты у мужчин. Хламидиоз. Микоплазмоз. Трихомониаз.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-2.1. Определяет теоретические основы профилактики заболеваний, концепции здорового образа жизни.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.

ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.

ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.

ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в



практической деятельности.

ПК 3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» студент должен

#### Знать:

- этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику; лечение и профилактику наиболее распространенных дерматологических болезней;

- субъективные проявления заболевания: жалобы, основные и сопутствующие анамнестические аспекты заболевания, необходимый стандарт назначения лабораторно-инструментальных исследований, структуру постановки предварительного и клинического диагноза в дерматовенерологии;

- основные нозологические формы в дерматологии в соответствии с МКБ-10, классификацию заболеваний кожи в соответствие с МКБ-10;

- тактику ведения пациентов, дифференциальную диагностику заболеваний, показания к госпитализации с различными нозологиями в дерматовенерологии;

- диагностическое и прогностическое значение выявляемых симптомов и синдромов для определения тяжести течения болезни, прогнозирования развития осложнений.

#### Уметь:

- осуществлять сбор и анализ жалоб пациента с заболеваниями кожи, данных его анамнеза;

- проводить осмотр дерматологического больного;

- составить план лабораторного и инструментального исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания кожи;

- определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы наиболее распространенных дерматологических болезней и ЗППП, позволяющие поставить диагноз;

- составить план обследования дерматологического больного для уточнения диагноза с помощью лабораторных и инструментальных методов обследования;

- проводить дифференциальную диагностику;

- сформулировать клинический диагноз заболевания кожи и ЗППП в соответствии с МКБ-10;

- определять тактику ведения пациентов с заболеваниями кожи и ЗППП;

- осуществлять дифференциальную диагностику заболеваний кожи и ЗППП;

- определять показания к госпитализации с различными нозологиями в дерматовенерологии.

- Проводить профилактические и противоэпидемические

|         |                                  |  |
|---------|----------------------------------|--|
|         |                                  | <p>мероприятия при венерических заболеваниях в очаге инфекции.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия дерматологического заболевания;</li> <li>• методами клинического обследования дерматологического больного;</li> <li>• навыками подтверждения диагноза на основе лабораторных и инструментальных методов; проведения дифференциальной диагностики в дерматовенерологии;</li> <li>• навыками формулировки клинического диагноза заболевания кожи и ЗППП в соответствии с МКБ-10;</li> <li>• навыками динамического наблюдения за состоянием дерматологического больного для своевременного выявления возможных осложнений;</li> <li>• навыками определения тактики ведения дерматологического больного;</li> <li>• клиническим мышлением, методикой постановки и обоснования клинического диагноза с учетом проведенных исследований, при необходимости аргументированно назначать дополнительные методы и обоснованно менять врачебную тактику ведения пациента с заболеваниями кожи и ЗППП.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (9 сем.).</p>   |
| Б1.0.30 | Неврология<br>,<br>нейрохирургия | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</b></p> <p>Дисциплина "Неврология, нейрохирургия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель и задачи дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов системные знания о нервной системе и обучить теоретическим основам неврологии, приемам обследования неврологических больных, методологии постановки топического диагноза, выработки тактики лечения и профилактики заболеваний нервной системы.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение в дисциплину, курация больных, написание курационного листа, истории болезни. История отечественной неврологии. Ведущие школы России. Принципы функциональной организации нервной системы. Методика исследования неврологического больного. Принципы курации неврологических больных. Пропедевтика нервных болезней. Вопросы анатомии НС(ЦНС, ВНС, ПНС). Вопросы физиологии НС. Топическая диагностика заболеваний НС. Инструментальные и лабораторные методы исследования НС. Общая неврология. Нейроинфекции. Сосудистые заболевания НС. Заболевания ПНС. Заболевания ВНС, прочие заболевания НС. Основы нейрофармакологии. Частная неврология. Эпилепсия и эписиндромы. Демиелинизирующие и нервно-мышечные заболеваний. Неврозы и неврозоподобные состояния. Врожденные пороки развития нервной системы (краниостеноз, черепно-мозговые и спинномозговые грыжи, гидроцефалия). Методы хирургического лечения. Нейрохирургия. Травмы НС. Опухоли НС. Принципы нейрохирургического лечения</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>заболеваний НС.</p> <p><b>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.5. Анализирует и интерпретирует результаты обследования.</p> <p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет теоретические основы медицинской реабилитации пациентов.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует готовность оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность и составлять индивидуальные программы реабилитации инвалидов.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-8. Способен определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.1. Определяет принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.2. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний нервной системы;</li> <li>• методику опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований и написания истории болезни при патологии нервной системы;</li> <li>• диагностику заболеваний нервной системы и тактику ведения больных с неврологической патологией;</li> <li>• тактику ведения неврологических больных при острых заболеваниях, и обострении хронических заболеваний, не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>• теоретические основы медицинской реабилитации пациентов;</li> <li>• принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, интерпретировать лабораторно-инструментальные исследования при заболеваниях нервной системы;</li> <li>• написать истории болезни или амбулаторную карту больного с патологией нервной системы;</li> <li>• диагностировать заболевания нервной системы и определять тактику ведения больных: немедикаментозные и медикаментозные методы</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |                      |  |
|---------|----------------------|--|
|         |                      | <p>лечения, выбор места лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять показания к госпитализации больных с заболеваниями нервной системы, оказывать медицинскую помощь при острых и обострении хронических заболеваний нервной системы, не угрожающих жизни и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>• учитывать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний нервной системы;</li> <li>• реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента с заболеванием нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов;</li> <li>• проводить оценку способности пациента с заболеваниями нервной системы осуществлять трудовую деятельность;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами клинического обследования нервной системы и интерпретировать полученные данные опроса, физикального осмотра, лабораторно-инструментальных методов исследования;</li> <li>• формулировать клинический диагноз</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи больным с неврологической, нейрохирургической и наследственной патологией при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>• способностью назначать обследование и лечение больным неврологического профиля;</li> <li>• Применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 5 зачетных единиц (180 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (7 сем.). Экзамен (8 сем.).</p> |
| Б1.0.31 | Медицинская генетика | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</b></p> <p>Дисциплина "Медицинская генетика" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель и задачи дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний о роли наследственных факторов в заболеваемости человека. Задачей освоения дисциплины является изучение методов генетического обследования и диагностики генетических заболеваний.</p> <p><b>1. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Основы медицинской генетики. Роль наследственных факторов в заболеваемости человека. Моногенные, хромосомные болезни и мультифакторная патология. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Просеивающие программы.</p> <p><b>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-3. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u> методы генетического обследования и диагностики генетических заболеваний.</p> <p><u>Уметь:</u> провести генетическое обследование, определять тактику ведения больных при генетических заболеваниях.</p> <p><u>Владеть:</u> алгоритмом генетического обследования.</p> <p><b>6.Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (7 сем.).</p>  |
| Б1.0.32 | Психиатрия<br>,<br>медицинская<br>психология | <p><b>1. Место дисциплины(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной психиатрии, основных принципов диагностики, лечения и профилактики психических расстройств.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Предмет, задачи и основные направления в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Классификация психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Расстройства мышления. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства двигательной сферы. Аффективные психозы. Синдромы расстроенного сознания. Нарушение физиологических функций. Понятие гармоничной личности. Акцентуации и психопатии. Органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Умственная отсталость. Расстройства, связанные с эмоциональным стрессом. Психосоматические расстройства Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте</p> <p>Неотложные состояния в психиатрии. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Внутренняя картина болезни. Психология лечения. Психология врача.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ПК 3 - Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК 4 - Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>• Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992года;</li> <li>• основные принципы организации психиатрической помощи;</li> <li>• определение и характеристику психологически сложных ситуаций в</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>медицине (отказ от лечения, высокопоставленные пациенты, неизлечимые заболевания, симуляция и агравация, сообщение негативной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации психиатрической службы;</li> <li>• типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений психиатрического профиля;</li> <li>• закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992 года №3185-1;</li> <li>• клиническую характеристику симптомов и синдромов психических расстройств, уровни и ранги психопатологических нарушений;</li> <li>• методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного психиатрического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая</li> <li>• рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, электроэнцефалографию, межполушарную эхографию, компьютерную и магнитно-резонансную томографию головного мозга);</li> <li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>• критерии диагноза различных психических расстройств в соответствии с МКБ-10;</li> <li>• алгоритм взаимодействия первичного медицинского звена со специализированной психиатрической помощью для разработки тактики ведения пациентов с различными уровнями и рангами психопатологических нарушений;</li> <li>• немедикаментозные и медикаментозные методы терапии психических расстройств.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи: назначить основные лабораторные и инструментальные методы диагностики на стационарном этапе с целью установления факта наличия или отсутствия коморбидного заболевания, тяжести состояния и риска осложнений;</li> <li>• сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, четко представляя маршрут больного, заполнить историю болезни, выписать рецепт;</li> <li>• применить и проиллюстрировать знание юридических и этических норм в моделируемых ситуациях;</li> <li>• анализировать психологически сложные ситуации в медицине (отказ от лечения, неизлечимые заболевания, сообщение негативной информации, симуляция и агравация, врачи и высокопоставленные пациенты) с оценкой альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определением меры социальной и этической ответственности за принятые решения;</li> <li>• с учетом полученных данных параклинических методов обследования распознать уровни психопатологических синдромов и последующей формулировкой синдромального диагноза.</li> <li>• определять у пациента основные симптомы, синдромы психических расстройств с учетом особенностей динамики клинических проявлений;</li> </ul> |
|--|--|---|



|         |                     |  |
|---------|---------------------|--|
|         |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать синдромальный диагноз и обосновать его принадлежность к тому или иному разделу МКБ-10;</li> <li>• определять показания к выбранным методам немедикаментозных и медикаментозных воздействий, обосновать выбранную тактику при различных патологических синдромах и нозологических формах с учетом уровня и ранга психопатологических нарушений</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком прогноза результатов принятых решений и оценки степени социальной и этической ответственности за них;</li> <li>• навыками заполнения медицинской документации (истории болезни, направления на дополнительные методы обследования, рецептурных бланков);</li> <li>• навыками проведения клинико-психопатологического обследования больного, проведения рутинных психологических методов обследования, а также навыками интерпретации заключений параклинических методов обследования с целью установления факта наличия или отсутствия психического расстройства;</li> <li>• навыками постановки предварительного диагноза в соответствии с критериями МКБ 10 на основании специфических симптомов и синдромов психического расстройства с последующим направлением пациента в специализированную сеть;</li> <li>• навыками выбора оптимальной тактики ведения пациентов с психическими расстройствами с учетом вариантов течения и степени тяжести заболевания.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (9 сем.).</p> |
| Б1.0.33 | Оториноларингология | <p><b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Оториноларингология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; микробиология, вирусология; неврология, нейрохирургия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; травматология, ортопедия; госпитальная хирургия, детская хирургия.</p> <p><b>3. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью изучения дисциплины является овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, заболеваний ЛОР-органов, а также принципами диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха и верхних дыхательных путей.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний. Клиническая анатомия и физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Тимпанопластика. Негнойные заболевания уха: острый и хронический катар среднего уха, нейросенсорная тугоухость,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>отосклероз, болезнь Меньера. Морфолого-физиологические особенности носа и его придаточных пазух. Дефекты и деформации наружного носа, искривление перегородки носа, фурункул, носовое кровотечение, острый ринит. Хронические формы ринитов. Воспалительные заболевания придаточных пазух носа. Риногенные внутричерепные осложнения. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангины. Поражения миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней. Гиперплазия небных и глоточных миндалин. Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Ларингиты. Острый ларинготрахеит у детей. Стенозы гортани. Интубация и трахеостомия. Новообразования и инфекционные гранулемы ВДП.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>ОПК 4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> |
|--|--|

|         |               |  |
|---------|---------------|--|
|         |               | <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности клинического, лабораторного, инструментального исследования ЛОР органов; интерпретацию результатов данного обследования в общем клиническом обследовании больного, в выявлении патологии центральной нервной системы;</li> <li>• клинические признаки патологии ЛОР-органов и принципы ведения больных с ЛОР- патологией (принципы лечения в первичной общетерапевтической сети, показания к направлению на консультацию к оториноларингологу, показания к госпитализации, экстренной помощи).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать жалобы, данные анамнеза у больного с ЛОР-патологией, интерпретировать результаты обследований ЛОР-органов;</li> <li>• решать профессиональные задачи и применять алгоритмы врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи, профилактике, диагностике, лечению больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками распознавания признаков заболеваний ЛОР-органов и интерпретацией полученных при обследовании результатов;</li> <li>• алгоритмом ведения пациента (рутинного обследования, лечения) с патологией ЛОР- органов в условиях общетерапевтического учреждения.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (7 сем.).</p> |
| Б1.0.34 | Офтальмология | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой обязательной части учебного плана.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p><b>Целью</b> изучения дисциплины офтальмология является приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых врачу общей практики для оказания офтальмологической помощи больным с патологией органа зрения.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Строение орбиты и содержимое орбиты. Строение век, и конъюнктивы их кровоснабжение и иннервация. Строение роговицы, радужки, цилиарного тела, собственно сосудистой оболочки, строение и функции сетчатки, зрительного нерва, хрусталика и стекловидного тела. Центральное зрение и методы его определения. Цветовосприятие, диагностика его расстройств. Функции периферического зрения. Методы определения световосприятия. Бинокулярное зрение методы определения. Оптическая система глаза, ее составные части, их характеристика.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции. Субъективный и объективные методы определения рефракции. Принципы коррекции аметропии. Аккомодация. Механизм аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Инфекционные заболевания век – блефарит, ячмень, мейбомит, халязион, абсцесс, флегмона. Лагофтальм, блефароспазм, птоз, выворот, заворот, трихиаз. Острый и хронический дакриоцистит. Дакриоцистит, флегмона слезного мешка. Классификация конъюнктивитов этиология, клиника и лечение. Кератиты – ползучая язва роговицы. Туберкулезные, сифилитический кератиты. Методы диагностики. Принципы лечения. Осложнения, исходы повреждений и заболеваний роговицы. Склериты, этиология, клиника, лечение. Увеиты – передний увеит, хориоидиты, эндофтальмит, панофтальмит. Туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные увеиты. Вирусные передние и задние увеиты. Клиника, дифференциальный диагноз, осложнение, лечение. Катаракта врожденная: патогенез, клиника, методы лечения. Катаракта сенильная: стадии развития, этиология, патогенез. Принципы хирургического лечения. Показания к операции удаления катаракты. Афакия, признаки афакии, ее коррекция. Этиология и патогенез первичной глаукомы. Кардинальные признаки первичной глаукомы. Классификация первичной глаукомы. Острый приступ глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Принципы и методы хирургического лечения глаукомы. Пути активного выявления глаукомы среди населения. Диспансеризация больных глаукомой. Травмы глазного яблока (непроникающие и проникающие). Первая помощь при проникающих ранениях. Внутриглазные инородные тела. Диагностика. Металлозы глаза. Осложнения проникающих ранений глазного яблока. Контузии глазного яблока. Клиника и диагностика. Ожоги глаз. Клинические особенности течения термических и химических ожогов глаза, вызванных кислотами и щелочами. Электроофтальмия. Условия, необходимые для формирования бинокулярного зрения. Методы определения бинокулярного зрения. Содружественное косоглазие. Этиопатогенез. Принципы лечения содружественного косоглазия, понятие о плеопто-, ортоопто-, хирургическом лечении. Паралитическое косоглазие, этиопатогенез, методы диагностики и принципы консервативного и оперативного лечения. Изменения глаз при гипертонической болезни. Гипертоническая ангиопатия, гипертонический ангиосклероз, гипертоническая нейроангиоретинопатия. Обтурации ретинальных сосудов. Оклюзия артерии и вены сетчатки. Диабетические ретинопатии – непролиферативные, пролиферативные. Методы лечения. Отслойка сетчатки. Пигментная ретинопатия. Заболевания зрительного нерва (невриты, застойные диск, атрофия). Неотложные состояния в офтальмологии (воспалительного и не воспалительного характера).</p> <p><b>. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК 4 - Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику сбора и анализа жалоб пациентов с глазной патологией, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</li> <li>• принципы лечения офтальмологических заболеваний или состояний с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать жалобы, данные анамнеза у больного с патологией органов зрения, интерпретировать результаты осмотра и обследований органа зрения;</li> <li>• разрабатывать план лечения больных с глазной патологией в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками объективного осмотра глазного яблока для оценки патологических состояний;</li> <li>• навыками интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и</li> </ul> |
|--|--|

|         |                   |   |
|---------|-------------------|---|
|         |                   | <p>патологических состояний органа зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания медицинской помощи при глазных заболеваниях с учетом диагноза, возраста и клинической картины.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Виды и формы контроля знаний.</b> Зачет (8сем.).</p>  |
| Б1.0.35 | Судебная медицина | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Судебная медицина» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Судебная медицина», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Нормальная и патологическая анатомия», «Нормальная и патологическая физиология».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомления их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояний; правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, основным проблемам медицинской биоэтики, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью, профессиональные и профессионально-должностные правонарушения. Составителем внесены необходимые изменения в программу с учетом специфики региона. Изучение судебной медицины детерминировано необходимостью получения знаний и навыков в этой области врачами всех специальностей, с учетом, что в своей деятельности они будут привлекаться в качестве экспертов при проведении судебно-медицинских экспертиз и специалистов в различных следственных действиях.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b><br/>Введение в судебную медицину. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология. Виды судебно-медицинской экспертизы.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b><br/>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br/>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.<br/>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.<br/>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br/>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br/>ОПК-1.2. Решает практические задачи медицинской деятельности с</p> |

|                |                                |  |
|----------------|--------------------------------|--|
|                |                                | <p>использованием основ правовых знаний.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы интерпретации результатов патологоанатомических исследований, построение судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на неё;</li> <li>• основные лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;</li> <li>• признаки биологической смерти человека и правовые основы констатации биологической смерти человека.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты судебно-медицинского исследования для построения судебно-медицинского диагноза;</li> <li>• устанавливать факт и давность наступления биологической смерти, оказывать помощь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом судебно-медицинского освидетельствования потерпевших, подозреваемых и других лиц, составления судебно-медицинского заключения;</li> <li>• техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований, (судебно-химического, гистологического), оформлять</li> <li>• направления на данные исследования формулировать исследовательскую часть заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;</li> <li>• заполнять врачебное свидетельство о смерти.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (11 сем.).</p> |
| Б1.0.36<br>.01 | Безопасность жизнедеятельности | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения дисциплины</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности» необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» состоит в формировании основ организации, диагностики и оказания медицинской помощи пораженным в условиях</p>  |

дефицита времени, диагностические и лечебные возможности этапа медицинской эвакуации; знания и умения, позволяющие эффективно действовать при чрезвычайной ситуации в мирное и военное время.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ВСМК. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь.

ОПК-6.4. Показывает навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

ОПК-6.5. Предлагает алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояниях.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

#### Знать:

- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий при чрезвычайных ситуациях;
- определения и характеристику чрезвычайных ситуаций мирного и



|                |                    |   |
|----------------|--------------------|---|
|                |                    | <p>военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; средства тушения пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ЧС социального характера;</li> <li>• виды ЧС криминогенного характера;</li> <li>• правила безопасного поведения на транспорте;</li> <li>• понятие экономической и продовольственной безопасности;</li> <li>• меры защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• медицинскую помощь населению и принципы медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе организацию медицинской эвакуации.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты действий при чрезвычайных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;</li> <li>• использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; покидать место возгорания; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать первую врачебную помощь;</li> <li>• приемы оказания первой помощи населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• определять мероприятия по защите населения защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• оказывать медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации, в том числе участвовать в медицинской эвакуации;</li> <li>• организовывать этапы оказания врачебной помощи и эвакуации в ЧС.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостной системой навыков действий при чрезвычайных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;</li> <li>• навыками оценки поведения и возможности конкретного индивида и групп в экстремальных ситуациях; применения средств индивидуальной защиты, приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• навыками проведения мероприятий по защите населения защиты населения при ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• навыками медицинской сортировки, эвакуации оказания всех видов медицинской помощи;</li> <li>• навыками организации лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка</li> </ul> <p>в военное время<br/>исп. спасательных работ<br/>в очаге чрезвычайной ситуации<br/>в мирное время.</p> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).<br/> <b>7. Форма контроля.</b> Зачет (3 сем.).</p> |
| Б1.0.36<br>.02 | Медицина катастроф | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/> Дисциплина «Медицина катастроф» относится к Блоку 1</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы. Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения дисциплины «Медицина катастроф» необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицина катастроф» состоит в формировании основ организации, диагностики и оказания медицинской помощи пораженным в условиях дефицита времени, диагностические и лечебные возможности этапамедицинской эвакуации; знания и умения, позволяющие эффективно действовать при чрезвычайной ситуации в мирное и военное время.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Медицинская помощь пораженным с термическими повреждениями. Медицинская помощь пораженным, находящимся в экстремальных состояниях. Организация медицинской помощи пораженным с комбинированными поражениями. Организация медицинской помощи пораженным с повреждениями мягких тканей и возникновении у них местных осложнений. Основы общей и военной токсикологии. Отравляющие вещества кожно-нарывного и удушающего действия. Отравляющие вещества раздражающего и психотомиметического действия. Оксид углерода. Взрывные пороховые газы и зажигательные вещества. Сильнодействующие и ядовитые вещества, представляющие опасность при разрушениях промышленных объектов в военное время. Организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК 4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.2. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК 6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.4. Показывает навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>ОПК-6.5. Предлагает алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,</p> |
|--|---|

|         |                          |   |
|---------|--------------------------|---|
|         |                          | <p>патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинскую помощь населению и принципы медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе организацию медицинской эвакуации.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации, в том числе участвовать в медицинской эвакуации;</li> <li>• организовывать этапы оказания врачебной помощи и эвакуации в ЧС.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками медицинской сортировки, эвакуации оказания всех видов медицинской помощи;</li> <li>• навыками организации лечебно-эвакуационных мероприятий в подразделениях полка в военное время и спасательных работ в очаге чрезвычайной ситуации в мирное время.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (12 сем.).</p>  |
| Б1.0.37 | Акушерство и гинекология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Акушерство и гинекология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомии, биохимии, гистологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, фармакологии, патологической анатомии и клинической патологической анатомии, патофизиологии и клинической патофизиологии, гигиены, профилактики внутренних болезней.</p> <p><b>2. Цели освоения дисциплины.</b></p> <p>Акушерство и гинекология - один из основных разделов врачебной специальности, цель которого является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело». На основании знаний нормальной и патологической анатомии, физиологии репродуктивной системы женщины, симптоматологии важнейших форм патологических состояний женских половых органов, студент должен овладеть основными методами обследования беременных, рожениц и родильниц, новорожденных и гинекологических больных. Студент должен уметь использовать эти методы для логического обоснования диагноза заболеваний, проводить дифференциальную диагностику, терапию, профилактику и реабилитацию больных, уметь оказать врачебную помощь при неотложных состояниях матери, новорожденного и при гинекологических заболеваниях.</p> |

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Организация Российской системы охраны материнства и детства. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Диагностика беременности. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. Физиологические роды. Клиника и ведение физиологических родов. Лабораторные методы диагностики в акушерстве. Биомеханизм родов. Разгибательные вставления головки плода. Тазовые предлежания. Послеродовый период. Ранние токсикозы. Преэклампсия. Эклампсия. Акушерские кровотечения. Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Диагностика внутриутробного состояния плода. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (групповая и резусная несовместимость). Беременность и роды при узком тазе. Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм матери и плода. Оперативные методы в акушерстве. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Организация работы гинекологического стационара. Семиотика и диагностика заболевания женских половых органов. Эндоскопические методы в гинекологии. Бесплодный брак. Планирование семьи. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Нарушения менструального цикла. Острый живот в гинекологии. Заболевания женских половых органов, требующие экстренного оперативного лечения. Гиперандрогения яичникового и надпочечникового происхождения, дифференциальная диагностика. Генитальный эндометриоз. Миома матки. Эктопическая беременность. Опухоли яичников. Предрак и рак шейки матки. Предраковые заболевания эндометрия. Рак эндометрия. Аномалии развития и положения половых органов. Рак молочной железы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.

ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.

ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-6. Способен к определению эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-6.3. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичную медицинскую документацию в акушерско-гинекологическом учреждении;</li> <li>• основные и дополнительные методы обследования беременных и гинекологических больных;</li> <li>• этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний женской половой системы;</li> <li>• диагностику и неотложную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в акушерстве и гинекологии;</li> <li>• физиологическое течение беременности и родов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять амбулаторную карту беременной, историю болезни при гинекологической патологии;</li> <li>• проводить гинекологический осмотр, определять срок беременности,</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |           |  |
|---------|-----------|--|
|         |           | <p>функциональное состояние органов и систем при беременности, определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать основные формы патологии женских половых органов, требующих оперативного вмешательства и оказать неотложную помощь гинекологическим больным;</li> <li>• вести физиологическую беременность, принимать роды.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения медицинской документации в акушерско-гинекологическом учреждении;</li> <li>• навыками обследования беременных и гинекологических больных и определения основных патологических симптомов и синдромов в гинекологии;</li> <li>• навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях в акушерстве и гинекологии, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>• ведения физиологической беременности, приема родов.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 14 зачетных единиц (504 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (7, 9 сем.). Экзамен (8, А сем.).</p>  |
| Б1.0.38 | Педиатрия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педиатрия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Фармакология», «Иммунология».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины «Педиатрия»</b> является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Общие вопросы педиатрии. История отечественной педиатрии. Периоды развития ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Физическое и нервно-психическое развитие в различные возрастные периоды. Анатомо-физиологические особенности у детей: дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы, иммунной системы, кроветворных органов и гемостаза. Вакцинация. Вскармливание здорового ребенка первого года жизни. Принципы питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний у детей. Общие вопросы неонатологии. Отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде. Недоношенный ребенок. Перинатальное поражение центральной нервной системы. Внутриутробные инфекции. Локализованные гнойно-септические заболевания. Сепсис новорожденных. Неонатальные желтухи. Патологи раннего возраста:</p> |

рахит, аномалии конституции, хронические расстройства питания, анемии, ОРВИ, пневмонии. Патология старшего возраста: Аллергические заболевания, болезни системы кровообращения, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм у детей, болезни органов пищеварения, болезни мочевой системы, болезни эндокринной системы, неотложные состояния у детей. Инфекционные заболевания у детей: острые инфекционные заболевания, инфекционные заболевания, протекающие с синдромом экзантемы (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа), управляемые инфекции (дифтерия, столбняк, эпидемический паротит, коклюш), энтеровирусные инфекции у детей (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО). Менингиты у детей. Острые вирусные гепатиты у детей. Герпетическая инфекция (ветряная оспа, цитомегаловирусная, Эпштейн-Барр вирусная и другие). Острые кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, вирусные диареи, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. ВИЧ-инфекция. Туберкулез у детей. Гельминтозы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.

ОПК-6. Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ОПК-6.1. Организует и осуществляет уход за больными.

ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь.

ОПК-6.3. Рекомендует алгоритм своевременного выявления опасных для жизни нарушений.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.

ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.

ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности ведения первичной медицинской документации в

|  |  |
|--|--|
|  | <p>медицинских организациях системы охраны материнства и детства, основы законодательства Российской Федерации и нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения, основы страховой медицины в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста; роль наследственных, эндо-и- экзогенных факторов в формировании здоровья или болезни детей;</li> <li>• причины смертности и возможности ее снижения; основы медико-генетического консультирования; принципы выхаживания, вскармливания новорожденных, особенности питания детей старше года;</li> <li>• профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды, принципы диспансерного наблюдения за детьми и воспитания здорового, гармонично развитого ребенка;</li> <li>• клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения заболеваний детей в различные возрастные периоды;</li> <li>• принципы экстренной и первой помощи при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе;</li> <li>• особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды;</li> <li>• принципы ведения детей с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и показания к направлению в дневной стационар, лечение детей в условиях дневного стационара.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществлять экспертизу нетрудоспособности;</li> <li>• установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, составлять план диспансерного наблюдения;</li> <li>• оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья ребенка: индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</li> <li>• подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией в рамках диспансерного наблюдения;</li> <li>• определить статус ребенка: собрать анамнез, провести опрос ребенка и/или его родителей, провести физикальное обследование; оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>• провести обследование органов и систем;</li> <li>• поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о ребенке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>• установить приоритеты для решения проблем здоровья ребенка: состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием;</li> <li>• наметить объем исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>• подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения ребенка в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация, разработать план терапевтических действий, с учетом</li> </ul> |
|--|--|



|         |                                  |   |
|---------|----------------------------------|---|
|         |                                  | <p>течения болезни и ее лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план обследования и лечения детей с различной патологией в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей, общими принципами оформления рецептов и составления рецептурной прописи, методами ведения медицинской документации;</li> <li>• антропометрическими методами, оценкой физического и нервно-психического развития ребенка, определением группы здоровья диспансерного наблюдения, алгоритмом выбора терапевтической/реабилитационной помощи в зависимости от состояния здоровья ребенка;</li> <li>• методами общеклинического исследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками определения патологических состояний у детей;</li> <li>• основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей, навыками определения тактики ведения ребенка при патологических состояниях;</li> <li>• навыками ведения детей с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 10 зачетных единиц (360 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (8,9 сем.). Экзамен (А сем.).</p>  |
| Б1.0.39 | Пропедевтика внутренних болезней | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии. Освоение дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» является необходимым и обязательным для изучения в дальнейшем факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии, клинической фармакологии.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> является формирование важных профессиональных навыков обследования больного, основ клинического мышления, а также медицинской этики и деонтологии.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Перкуссия: физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Аускультация легких: физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Пальпация сердца Перкуссия сердца. Диагностическое значение при основных патологических синдромах. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца.</p> <p>Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Диагностика основных патологических синдромов. Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Электрокардиографическая диагностика простых нарушений ритма и проводимости. Понятие о суточном мониторинге ЭКГ по Холтеру. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Функциональные нагрузочные пробы. Функциональные методы исследования системы органов кровообращения: ФКГ, ЭхоКГ, рентгенологические, радионуклидные и другие методы (общие представления). Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Перкуссия живота. Методы определения асцита. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Синдромы поражения пищевода, желудка, кишечника, синдром «острого живота». Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стерильной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме. Симптоматология острых пневмоний (очаговой и долевой). Диагностическое значение рентгенологического и бронхоскопического исследований в пульмонологии (общие представления). Понятие о компьютерной томографии и магнитноядерной томографии. Симптоматология острого и хронического бронхита. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Рак легкого. Симптоматология бронхиальной астмы. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Симптоматология митральных пороков сердца: стеноза левого атриовентрикулярного отверстия и недостаточности митрального клапана. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ. Симптоматология аортальных пороков сердца: стеноза устья аорты и недостаточности клапана аорты. Значение для диагностики ЭхоКГ, ФКГ. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Артериальные гипертензии. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ и стресс-ЭхоКГ. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Неотложная помощь при острой левожелудочковой сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность: диагностика, неотложная помощь. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. Энтериты. Колиты. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика. Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Лабораторная и инструментальная диагностика. Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика. Симптоматология</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Симптоматология анемий. Симптоматология лейкозов. Геморрагический синдром. Симптоматология некоторых заболеваний эндокринных органов и болезней обмена. Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах. Курация больных. Написание экзаменационной истории болезни.</p> <p>Лучевая диагностика. Введение. Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний легких. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания. Лучевая диагностика сердечно-сосудистой системы. Лучевая диагностика сердечно – сосудистой системы. Лучевая диагностика заболеваний ЖКТ. Лучевая диагностика в нефрологии и урологии. Лучевая диагностика эндокринной и репродуктивной системы. Лучевая диагностика заболеваний опорно–двигательного аппарата. Лучевые исследования в офтальмологии, отоларингологии, стоматологии. Лучевая диагностика заболеваний нервной системы.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы,</p> |
|--|--|---|

|         |                     |   |
|---------|---------------------|---|
|         |                     | <p>синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру основного медицинского документа – истории болезни, порядок ее написания, требования к ее оформлению - принципы этики и деонтологии в профессиональной врачебной деятельности;</li> <li>• юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;</li> <li>• методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</li> <li>• основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать данные для оформления медицинской документации – истории болезни;</li> <li>• строить взаимоотношения с медицинским персоналом и пациентами;</li> </ul> <p>- применять на практике знания юридических основ врачебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести опрос, выделить основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования;</li> <li>• на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра определить у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками написания истории болезни пациента;</li> <li>• способностью к общению с медицинским персоналом и пациентами;</li> <li>• навыками объективного осмотра для оценки патологических состояний;</li> <li>• навыками интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека;</li> <li>• навыками определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 8 зачетных единиц (288 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (5 сем.). Экзамен (6 семестр).</p> |
| Б1.0.40 | Лучевая диагностика | <p><b>6 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Лучевая диагностика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>«Лучевая диагностика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии.</p> <p>Освоение дисциплины «Лучевая диагностика» является необходимым и обязательным для изучения в дальнейшем факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, факультетской хирургии, госпитальной хирургии, оториноларингологии, офтальмологии, эндокринологии, поликлинической терапии, клинической фармакологии.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> является формирование важных профессиональных навыков лучевой диагностики заболеваний.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b> Лучевая диагностика. Введение. Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний легких. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания. Лучевая диагностика сердечно-сосудистой системы. Лучевая диагностика сердечно – сосудистой системы. Лучевая диагностика заболеваний ЖКТ. Лучевая диагностика в нефрологии и урологии. Лучевая диагностика эндокринной и репродуктивной системы. Лучевая диагностика заболеваний опорно–двигательного аппарата. Лучевые исследования в офтальмологии, отоларингологии, стоматологии. Лучевая диагностика заболеваний нервной системы.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и свойства излучений, используемых в медицине;</li> <li>• нормативы по проведению различных методов лучевого</li> </ul> |
|--|--|--|

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>исследования (КТ, рентгенографии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы радиационной безопасности;</li> <li>• возможные осложнения при лучевой нагрузке;</li> <li>• основные методы лучевой диагностики;</li> <li>• показания и противопоказания к проведению лучевых методов исследования;</li> <li>• принципы и правила описаний результатов лучевых исследований;</li> <li>• нормальные значения при лучевых методах исследования;</li> <li>• основные патологические синдромы при лучевой диагностике;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять показания к применению лучевых методов диагностики;</li> <li>• выявлять основные патологические синдромы лучевой диагностики;</li> <li>• формулировать заключение по результатам лучевой диагностики в соответствии с клиническим состоянием больного;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками составления протокола проведения метода лучевой диагностики;</li> <li>• Навыками составления заключения при лучевой диагностике.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (7 сем.).</p>  |
| Б1.0.41 | Факультетская терапия, профессиональные болезни | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Учебная дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики. Освоение дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» является необходимым и обязательным для изучения в дальнейшем госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии, клинической фармакологии.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» является формирование у будущих врачей клинического мышления, овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике и осложнениях наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, профессиональных заболеваний, а также определению правильных подходов к их лечению и профилактике.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Пневмония: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Оказание экстренной помощи при приступе бронхиальной астмы. ХОБЛ: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Абсцесс легких, плеврит, эмпиема легких, гангрена легких:</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение основных заболеваний органов кровообращения. Ревматизм; инфекционные эндокардиты; приобретенные пороки сердца (стеноз и недостаточность митрального клапана, стеноз и недостаточность аортального клапана, сочетанные и комбинированные пороки сердца); эссенциальная гипертония (гипертоническая болезнь). Гипертонический криз. Атеросклероз. Социальное значение проблемы. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, Q-инфаркт миокарда, Q-негативный инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение основных заболеваний органов пищеварения. Болезни пищевода. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. Хронический энтерит. Хронический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение, прогноз болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы. Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит (калькулезный, не калькулезный). Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение, прогноз, хронических лейкозов. Хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз. Профессиональные болезни. Введение в клинику профессиональных болезней. Нормативная база по профпатологии. Медицинские осмотры лиц, работающих во вредных условиях труда. Пылевые заболевания легких. Пневмокониозы. Профессиональный пылевой бронхит. Профессиональная бронхиальная астма. Вибрационная болезнь. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Профессиональные остеоартрозы. Профессиональные интоксикации свинцом, ртутью и ароматическими углеводородами. Профессиональные интоксикации ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Профессиональные заболевания, связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем.</p> <p><b>3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ПК 1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.1. Представляет этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.1. Описывает этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-6. Способен к определению эффективности и безопасности лечения</p> <p>ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>ПК-6.3. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину и дифференциальную диагностику неотложных состояний;</li><li>• этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li><li>• теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний;</li><li>• методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований с диагностической целью;</li><li>• основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания;</li><li>• порядок применения лабораторных, инструментальных и иных методов диагностики, используемых при оказании медицинской помощи;</li><li>• методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</li><li>• основные группы лекарственных веществ, используемые при лечении пациентов с различными нозологическими формами;</li><li>• основы эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• собрать жалобы, анамнез заболевания, провести физикальное обследование и назначить лабораторно-инструментальные исследования;</li><li>• определять на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний.</li><li>• анализировать и интерпретировать результаты обследования.<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li></ul></li><li>• определять показания к выбранным методам немедикаментозных и медикаментозных воздействий, обосновать выбранную тактику ведения конкретного больного при различных патологических синдромах и нозологических формах наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;</li><li>• провести диагностику и оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками организации персонализированного лечения пациента;</li></ul> |
|--|--|

|         |                      |  |
|---------|----------------------|--|
|         |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного написания учебной истории болезни терапевтического больного;</li> <li>• навыками общеклинического обследования;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и иных методов исследования с целью установления факта наличия или отсутствия заболевания;</li> <li>• навыками выявления объективных признаков основных патологических состояний, симптомов заболеваний, нозологических форм с целью постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза;</li> <li>• навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами патологии внутренних органов;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,</li> <li>• состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 9 зачетных единиц (324 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (7 сем.). Экзамен (8 сем.).</p>  |
| Б1.0.42 | Госпитальная терапия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Госпитальная терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Госпитальная терапия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней. Дисциплина «Госпитальная терапия» является одной из завершающих дисциплин терапевтического профиля наряду с дисциплиной «Поликлиническая терапия».</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> являются формирование у студентов клинического мышления, усвоение знаний об этиологии, патогенезе, клинике и лечении заболеваний внутренних органов и эндокринной патологии; овладение умениями анализировать субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные данные о больном и болезни, навыками дифференциальной диагностики и ведения пациентов с разнообразной изолированной и коморбидной патологией внутренних органов.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Плевриты, перикардиты, миокардиты, кардиомиопатии: этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, прогноз. Аритмии и блокады сердца: современные представления о патогенезе, классификация аритмий, методы диагностики, тактика лечения наиболее частых нарушений ритма. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Нефротический синдром: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острая почечная недостаточность:</p> |

причины, механизмы развития, диагностика, клиническая картина, лечение, исходы, профилактика. Гемолитические, апластические анемии: причины, классификация, диагностические критерии, принципы лечения. Острые лейкозы: классификация, клинические синдромы, лабораторно-морфологическая диагностика, течение и осложнения, принципы терапии, прогноз. Миеломная болезнь: патогенез, клинические варианты, диагностика и дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, прогноз. Геморрагические состояния: причины развития, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Агранулоцитоз, цитостатическая болезнь: клиническая и лабораторная диагностика. осложнения агранулоцитоза, принципы лечения и профилактики. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Патогенез, классификация, критерии диагноза. Диагностика, принципы лечения, прогноз и профилактика обострений. Узелковый полиартериит. Синдром Чарга-Стросса. Гранулематоз Вегенера. Патогенез, основные клинические синдромы, принципы диагностики и лечения, прогноз. Побочное действие лекарственных средств. Лекарственная аллергия. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острые аллергические реакции, анафилактический шок, астматический статус. Патогенез, клинические проявления, принципы лечения и неотложная терапия.

Цели и задачи, принципы и алгоритмы дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости. Методы дифференциальной диагностики заболеваний гортани, ангионевротического отека, болезней трахеи, легких, средостения, истерии, карциноидного синдрома, узелкового полиартериита. Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких. Тактика терапевта при диагностике рака, туберкулеза, ТЭЛА, эозинофильного инфильтрата, пневмонии различной этиологии. Критерии диагноза тяжелой пневмонии. Особенности лечения больных с тяжелой пневмонией. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся диссеминированным поражением легких: туберкулеза, интерстициальных заболеваний легких, поражения легких при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах, пневмокониозов, опухолевых и кардиогенных диссеминаций. Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Лечение острых форм ИБС. Дифференциальная диагностика при сердечных шумах. Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Эхокардиография, сканирование сердца, инвазивные методы диагностики. Дифференциальная диагностика и принципы лечения поражений миокарда при ИБС, артериальной гипертензии, пороках сердца, миокардитах, кардиомиопатиях. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости. Классификация антиаритмических препаратов. Тактика ведения пациентов. Электрофизиологические методы лечения аритмий. Диагностика и лечение неотложных состояний в кардиологии: внезапная коронарная смерть, кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, гипертонический криз. Диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии. Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом (хронические гепатиты и циррозы печени, болезни накопления, опухоли печени, болезни печеночных сосудов, болезни крови и кроветворных органов, болезни сердца). Дифференциальная диагностика

при желтухе. Диагностика и лечение печеночной недостаточности. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. Дифференциальная диагностика и методы лечения больных с острой почечной недостаточностью. Дифференциальная диагностика при лимфаденопатии и спленомегалии. Дифференциальная диагностика гемобластозов. Диагностические критерии острого лейкоза, хронических лимфолейкозов и миелолейкозов, лимфогранулематоза, миеломной болезни. Принципы лечения гемобластозов. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся геморрагическим синдромом. Лабораторные методы исследования свертывающей системы крови. Тактика при легочных, пищеводных и желудочно-кишечных кровотечениях. ДВС- синдром в клинике внутренних болезней. Клинико-лабораторная диагностика, лечение и профилактика тромбозов. Антикоагулянтная, антиагрегантная и тромболитическая терапия в клинике внутренних болезней. Дифференциальная диагностика, диагностические критерии, лечение, диспансеризация при системных заболеваниях соединительной ткани. Противовоспалительная и иммуносупрессивная терапия в клинике внутренних болезней. Дифференциальная диагностика и неотложная терапия острых аллергических реакций: острые кожные реакции, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайелла. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок, поражение органов и систем. Критерии диагноза, неотложная терапия. Принципы, тактика ведения, эффективность и безопасность лекарственной терапии заболеваний внутренних органов у разных групп пациентов, в т.ч. беременных женщин и лиц пожилого и старческого возраста.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.

ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.

ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.

ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.

ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.

ОПК-11.2. Применяет методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.

ПК 1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>неотложной форме.</p> <p>ПК-1.1. Представляет этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.1. Описывает этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.2. Определяет состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> |
|--|--|--|

## 5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

### Знать:

- методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;
- теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания;
- эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.

### Уметь:

- анализировать и интерпретировать результаты обследования;
- назначать лечение заболеваний и патологических состояний;
- определять состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- определять состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- провести опрос, выделить основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальное исследование больного, составить план обследования;
- на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра определить у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях;
- организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценить эффективность и безопасность лечения.

### Владеть:

- навыками определения плана обследования при разной патологии, предусмотренного стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями);
- навыками осуществления контроля эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний;
- навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

|         |                |   |
|---------|----------------|---|
|         |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками объективного осмотра для оценки патологических состояний, интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека;</li> <li>• навыками установления и формулировки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>• навыками разработки плана ведения пациента и определения эффективности и безопасности лечения, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста.</li> </ul> <p><b>4. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 13 зачетных единиц (480 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачеты (9, В сем.). Экзамен (А сем.). Зачет с оценкой (С сем.)</p>   |
| Б1.0.42 | Эндокринология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Эндокринология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Эндокринология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, госпитальной терапии.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> являются формирование у студентов клинического мышления, усвоение знаний об этиологии, патогенезе, клинике и лечении заболеваний эндокринной патологии; овладение умениями анализировать субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные данные о больном и болезни, навыками дифференциальной диагностики и ведения пациентов с патологией эндокринной системы.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Сахарный диабет. Понятие о инсулинорезистентности. Основные синдромы и осложнения. Диагностика и дифференциальный диагноз сахарного диабета. Лечение сахарного диабета. Классификация сахароснижающих пероральных и инсулинсодержащих препаратов и принципы терапии. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Патогенез основных симптомов. Клиника. Диагностика. Лечение. Заболевания коры надпочечников. Болезни мозгового слоя. Этиология и патогенез. Клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы лечения. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы обследования пациента с эндокринной патологией, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>• теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний эндокринной системы;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику заболеваний эндокринной системы;</li> <li>• методику сбора и анализа жалоб пациента с патологией эндокринной системы, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания эндокринной системы;</li> <li>• основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания эндокринных органов;</li> <li>• эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения эндокринной патологии.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и интерпретировать результаты обследования в эндокринологии;</li> </ul> |
|--|--|---|



|         |                      |   |
|---------|----------------------|---|
|         |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначать лечение заболеваний и патологических состояний в эндокринологии;</li> <li>• определять состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при эндокринной патологии;</li> <li>• определять состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме при эндокринной патологии;</li> <li>• провести опрос, выделить основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальное исследование больного, составить план обследования при эндокринной патологии;</li> <li>• на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра определить у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях при эндокринной патологии;</li> <li>• организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценить эффективность и безопасность лечения при заболеваниях эндокринной системы.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения плана обследования при разной патологии, предусмотренного стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями) в эндокринологии;</li> <li>• навыками осуществления контроля эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний в эндокринологии;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в эндокринологии;</li> <li>• навыками установления и формулировки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) в эндокринологии;</li> <li>• навыками разработки плана ведения пациента и определения эффективности и безопасности лечения, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста в эндокринологии.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 час.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (9 сем.).</p> |
| Б1.0.43 | Инфекционные болезни | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Изучение дисциплины «Инфекционные болезни» осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, сформированных в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Микробиология, вирусология»; «Иммунология»; «Патологическая анатомия»; «Патофизиология»; «Гигиена»;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>«Пропедевтика внутренних болезней»; «Факультетская терапия, профессиональные болезни»; «Неврология, нейрохирургия»; «Педиатрия», «Психиатрия, медицинская психология»; «Дерматовенерология»; производственная клиническая практика «Помощник процедурной медицинской сестры", "Помощник врача".</p> <p>Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых по следующим дисциплинам/практикам: «Эпидемиология»; «Фтизиатрия»; «Поликлиническая терапия»; «Госпитальная хирургия, детская хирургия»; «Онкология, лучевая терапия», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности врача амбулаторно-поликлинического учреждения.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины</b> - формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний по инфектологии, освоение методов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Общая инфектология. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Диагностика инфекционных заболеваний. Основы эпидемиологии. Лечение инфекционных больных, реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики</p> <p>Инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Устройство и режим инфекционной больницы. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Частная инфектология. Этиология, эпидемиология, патогенез и патологическая анатомия, клинические проявления, осложнения; возможные исходы и методы лабораторной диагностики наиболее распространенных. инфекционных болезней. Кишечные инфекции и инвазии Сальмонеллез. Тифопаратифозные заболевания Пищевые токсикоинфекции и ботулизм. Шигеллез. Эшерихиозы. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез). Кишечные протозойные инвазии. Амебиаз. Лямблиоз. Балантидиаз. Криптоспоридиоз. Гельминтозы. Трихинеллез. Описторхоз. Энтеробиоз. Эхинококкоз. Цестодозы (дифиллоботриоз, тениарихоз, тениоз). Аскаридоз, токсокароз. Вирусные гастроэнтериты (ротавирусная, норовирусная и другие инфекции). Энтеровирусные инфекции. Вирусные гепатиты. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи: Вирусный гепатит А (ГА). Вирусный гепатит Е (ВГЕ). Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи: Вирусные гепатиты В (ВГВ), D. Вирусные гепатиты С, G, SEN, POL, TTV. Воздушно-капельные инфекции. Вирусные капельные инфекции. Грипп. Другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная и риновирусной инфекции. Коронавирусная инфекция. Тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС SARS – синдром). Бактериальные капельные инфекции. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Стрептококковая инфекция (рожа, скарлатина, ангина). Заболевания, вызываемые «атипичными» возбудителями пневмонии. Респираторная микоплазменная инфекция. Легионеллез. Хламидийная инфекция. Орнитоз. Коксидиозы. Лихорадка Ку. Карантинные и особо опасные инфекции. Холера Чума. Особо опасные геморрагические лихорадки (Конго, Ласса, Марбург, Эбола, желтая).</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Сибирская язва. Натуральная оспа. Зоонозные инфекции. Бруцеллез. Лептоспироз. Туляремия. Токсоплазмоз. Хламидиозы (болезни, вызываемые <i>C. trachomatis</i>, <i>C. psittaci</i>, <i>C. pneumoniae</i>). Сепсис. Мелиоидоз. Кампилобактериоз. Листерия. Фелиноз (болезнь кошачьей царапины). Содоку (болезнь укуса крысы). Ящур. Трансмиссивные и раневые инфекции. Риккетсиозы. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Эндемический (блошинный) сыпной тиф. Коксидиоз. Малярия. Возвратные тифы. Эризепеллоид. Столбняк. Бешенство. Лейшманиоз (кожный и висцеральный). Природно-очаговые инфекции. Клещевой энцефалит. Системный клещевой боррелиоз. Клещевые пятнистые лихорадки. Эрлихиозы. Бабезиозы. ВИЧ-инфекция. СПИД ассоциированные заболевания. Внутрибольничные инфекции. Сепсис. Прионные болезни. Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха). Неотложные состояния и интенсивная терапия инфекционных больных. ВБИ. Сепсис. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней на основе основных клинических синдромов диареи, лихорадки лимфаденопатии, поражения ротоглотки, катарально-респираторный, психоневрологические синдромы (менингита, энцефалита, судорожный и другие), экзантемы и энантемы. Артралгический и тромбгеморрагический синдром. Пневмония. Неотложные состояния (инфекционно-токсический шок, отек/набухание головного мозга, дыхательная недостаточность, острая печеночно-клеточная недостаточность, острая почечная недостаточность, гиповолемический шок) при инфекционных болезнях.</p> <p><b>4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).</p> <p>ОПК-4.5. Анализирует и интерпретирует результаты обследования.</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p>ОПК-5.4. Решает профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.</p> <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.5. Предлагает алгоритм оказания первой врачебной помощи</p> |
|--|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение наиболее часто встречающихся и особо опасных инфекционных заболеваний, тактику ведения инфекционных больных;</li> <li>• возможности сохранения и укрепления здоровья населения на основе предупреждения распространенных инфекционных заболеваний с помощью улучшения условий жизни,</li> <li>• снижения влияния негативных факторов внешней среды: социальных, экологических; использования средств иммунопрофилактики;</li> <li>• значение оказания квалифицированной медицинской помощи: ранней диагностики, выявление причин и условий возникновения инфекционных болезней, своевременной изоляции инфекционных больных;</li> <li>• значение здорового образа жизни в профилактике инфекционных заболеваний, предпосылки возникновения и развития инфекционных заболеваний;</li> <li>• значение субъективных данных: жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных исследований для распознавания инфекционных заболеваний;</li> <li>• основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии для подтверждения диагноза;</li> <li>• основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, нозологических формы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;</li> <li>• клинику, диагностику, лечение наиболее частых и особо опасных инфекционных заболеваний, тактику ведения инфекционных больных;</li> <li>• основы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях во время эпидемиологического процесса, принципы медицинской эвакуации при эпидемиологическом процессе;</li> <li>• особенности эпидемического процесса при инфекционных болезнях с различными механизмами передачи;</li> <li>• вероятность эпидемического распространения инфекционных болезней;</li> <li>• значение первичных профилактических мероприятий при ЧС;</li> <li>• принципы организации медицинской помощи в очаге инфекции;</li> <li>• организацию медицинской эвакуации в очаге инфекции;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, проводить осмотр инфекционного больного,</li> <li>• составить план лабораторного и инструментального,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>патологоанатомического и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять раннюю диагностику наиболее распространенных инфекционных заболеваний и ООИ по клиническим и эпидемиологическим признакам;</li> <li>• оценить тяжесть состояния больного и угрозу осложнений на основе клинических и лабораторных данных;</li> <li>• определить показания для госпитализации и эвакуации больных с инфекционной патологией, особенности организации сан-эпид. режима;</li> <li>• проводить первичные профилактические мероприятия в очагах ЧС для предупреждения распространения инфекционных болезней;</li> <li>• осуществить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; в очаге ООИ и ЧС.: выявлять предпосылки для развития распространенных инфекционных заболеваний;</li> <li>• уметь проводить профилактические мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях на основе коррекции влияния факторов среды его обитания, обеспечения качественного водоснабжения; формирования здорового образа, использования средств иммунопрофилактики;</li> <li>• оценить эффективность диспансерного наблюдения за рековалесцентами и хроническими больными;</li> <li>• осуществлять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, проводить осмотр инфекционного больного;</li> <li>• составить план лабораторного и инструментального, патологоанатомического и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</li> <li>• определять у пациента основные симптомы, синдромы инфекционных заболеваний, диагностировать нозологические формы инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>• оценивать эпидемиологическую ситуацию в населенном пункте;</li> <li>• определять объем противоэпидемических мероприятий, мероприятий по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>• определить показания для эвакуации больных с инфекционной патологией; организовать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию в очаге инфекции с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подтверждения диагноза на основе лабораторных и инструментальных методов; проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>• навыками динамического наблюдения за состоянием инфекционного больного для своевременного выявления возможных осложнений.</li> <li>• навыками формулировки клинического диагноза инфекционной болезни в соответствии с МКБ-10.</li> <li>• участвовать в проведении эвакуации больных с подозрением на ООИ в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• участвовать в проведении медицинской сортировки на этапах эвакуации</li> </ul> <p>инфекционных больных в условиях очага ООИ и чрезвычайных ситуаций с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления причин, условий возникновения и прогрессирования наиболее распространенных инфекционных</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |            |  |
|---------|------------|--|
|         |            | <p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ранней диагностики распространенных инфекционных заболеваний с целью предупреждения их дальнейшего прогрессирования;</li> <li>• навыками профилактики инфекционных заболеваний в условиях стационара и поликлиники;</li> <li>• способностью проводить противоэпидемические мероприятия и организовывать защиту населения в очагах ООИ и ЧС;</li> <li>• навыками распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания. на основании комплексной оценки полученных результатов клинического обследования;</li> <li>• навыками диагностики нозологических форм инфекционных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>• алгоритмом ведения инфекционных больных в стационаре и в амбулаторных условиях;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи в очагах инфекции с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований;</li> </ul> <p>навыками участия в медицинской эвакуации пострадавших в очагах инфекции и принципами медицинской сортировки с соблюдением профилактических и противоэпидемических требований на этапах эвакуации инфекционных больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками защиты населения в очагах ООИ при чрезвычайных ситуациях с выполнением профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>• навыками организации и проведения первичных профилактических мероприятий в очагах инфекции для предупреждения распространения инфекционных болезней;</li> <li>• навыками организации медицинской помощи в очагах инфекции, в том числе медицинской эвакуации с обязательным соблюдением санитарно-эпидемического режима.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 9 зачетных единиц (324 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (9 сем.). Экзамен (А сем.).</p> |
| Б1.0.44 | Фтизиатрия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Фтизиатрия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Фтизиатрия» относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Биохимия», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Эпидемиология».</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Формирование у студентов на основе данных клинической, лабораторной, микробиологической, иммунологической, лучевой, инструментальной диагностики умение распознавать туберкулез в</p>  |

учреждениях общей лечебной сети, правильно формулировать диагноз при разных формах туберкулеза, проводить их дифференциальную диагностику, организационные мероприятия по своевременному выявлению легочного туберкулеза и его профилактике на врачебном участке.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития фтизиатрии. Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Методы выявления и диагностики заболеваний

органов дыхания исследования. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Ранняя и хроническая туберкулезная интоксикация. Первичный туберкулезный комплекс

Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Милиарный туберкулез. Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый, инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. Казеозная пневмония. Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. Туберкулез плевры, туберкулезные полисерозиты. Внелегочные формы туберкулеза. Неотложные состояния у больных с заболеваниями органов дыхания. Профилактика туберкулеза. Организация и система противотуберкулезной помощи населению.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-2.1. Знает теоретические основы профилактики заболеваний, концепции здорового образа жизни.

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.

ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Указывает причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.

ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.

ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники и пути распространения туберкулезной инфекции; факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза (МБТ) и заболевания туберкулезом взрослых и детей; методы раннего выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых; методы профилактики туберкулеза у взрослых и детей;</li> <li>• клинические симптомы, лабораторные, иммунологические, рентгенологические, бронхологические признаки, характерные для туберкулеза;</li> <li>• патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения при заболевании туберкулезом; основные симптомы и синдромы при различных формах туберкулеза;</li> <li>• обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез в общей лечебной сети и в противотуберкулезном диспансере;</li> <li>• организационные формы лечения больных туберкулезом.</li> <li>• противотуберкулезные препараты, показания к их назначению;</li> <li>• необходимый комплекс мероприятий при осложнении туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом;</li> <li>• принципы экспертизы трудоспособности больного туберкулезом;</li> <li>• порядок наблюдения больных туберкулезом в противотуберкулезном диспансере;</li> <li>• группы учета.</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |                         |  |
|---------|-------------------------|--|
|         |                         | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактику туберкулеза, диспансеризацию больных туберкулезом;</li> <li>• проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;</li> <li>• формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;</li> <li>• интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные исследования с целью диагностики туберкулеза;</li> <li>• выявлять у пациента симптомы, синдромы различных форм туберкулеза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>• решать практические задачи диагностики, лечения, диспансерного наблюдения больных туберкулезом.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами профилактики туберкулеза, диспансеризации больных туберкулезом;</li> <li>• навыками ранней диагностики туберкулеза;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики с целью диагностики туберкулеза;</li> <li>• навыками постановки предварительного диагноза туберкулеза;</li> <li>• основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи больным туберкулезом.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 5 зачетных единиц (180 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (В сем.).</p> |
| Б1.0.45 | Поликлиническая терапия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Учебная дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Поликлиническая терапия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней. Дисциплина «Поликлиническая терапия» является одной из завершающих дисциплин терапевтического профиля наряду с дисциплиной «Госпитальная терапия».</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> является освоение теоретических знаний и формирование практических навыков для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность</p>  |

врача терапевта участкового. Основные принципы работы врача-терапевта в поликлинике. Медицинские информационные системы. Ведение больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы на амбулаторном этапе. Тактика ведения больных с заболеваниями органов дыхания на амбулаторном этапе. Тактика ведения больных с заболеваниями органов ЖКТ и гепатобилиарной системы на амбулаторном этапе. Заболевания почек в практике врача АПУ. Заболевания крови в практике врача АПУ. на амбулаторном этапе. Заболевания эндокринной системы в практике врача АПУ. Тактика ведения больных с аллергическими и ревматологическими заболеваниями на амбулаторном этапе. Тактика ведения больных бронхиальной астмой на амбулаторном этапе. Эмфизема легких. Хроническое легочное сердце. Анемии, эритремии и эритроцитозы в практике участкового терапевта. Гемобластозы в практике участкового терапевта. Геморрагические диатезы в практике врача АПУ. Хронический гастрит и дуоденит, ГЭРБ. ЯБ желудка и ДПК. Болезни оперированного желудка в практике врача АПУ. Заболевания желчевыводящих путей и поджелудочной железы в практике участкового терапевта. Хронические гепатиты в практике врача терапевта. Циррозы печени в практике участкового терапевта. Заболевания кишечника в практике участкового терапевта. Ведение больных с заболеваниями почек в амбулаторных условиях. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Заболевания суставов в практике участкового терапевта. Аллергические заболевания в практике врача АПУ. Профилактическая работа. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Диспансерное наблюдение за больными с хроническими заболеваниями. Клинико-экспертная работа. Принципы медико-социальной экспертизы по определению временной и стойкой нетрудоспособности в амбулаторной практике. Медицинская реабилитация в практике врача участкового терапевта/врача общей практики. Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте, у беременных. Онконадзор в практике участкового врача терапевта.

#### **6. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.

ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.

ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

ОПК-8.2. Осуществлять контроль эффективности медицинской

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>реабилитации пациента.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует готовность оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность и составлять индивидуальные программы реабилитации инвалидов.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-6. Способность к определению эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>ПК-6.3. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-7. Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>ПК-7.1. Отличает признаки временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-7.2. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>ПК-8. Способен определить необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.1. Определяет принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.2. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-9. Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний.</p> <p>ПК-9.1. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-9.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-10. Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-10.1. Применяет нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-10.2. Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-10.3. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ПК-11. Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике и распространению заболеваний.</p> <p>ПК-11.1. Представляет формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>ПК-11.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>ПК-12. Способен к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-12.1. Следует нормативно-правовым актам и иным документам, определяющим деятельность медицинских организаций и медицинских</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>работников.</p> <p>ПК-12.2. Оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы этики и деонтологии в профессиональной врачебной деятельности врача АПУ;</li> <li>• юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача АПУ;</li> <li>• нормативно-правовую базу профессиональной деятельности врача АПУ;</li> <li>• показатели профессиональной деятельности врача АПУ для предотвращения профессиональных ошибок;</li> <li>• ведение типовой медицинской учетно-отчетной документации в поликлинике;</li> <li>• комплекс мероприятий, осуществляемых в АПУ, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику в условиях АПУ, выявление причин и условий их возникновения и развития врачом первичного звена здравоохранения;</li> <li>• основы, принципы и методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li> <li>• основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм, международную классификацию болезней в практике врача;</li> <li>• показания к проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>• порядок оформления временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>• порядок действий врача АПУ при констатации биологической смерти человека на дому;</li> <li>• этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, профилактику заболеваний, наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике;</li> <li>• принципы и методы диагностики и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>• объем медицинской помощи на амбулаторном этапе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>• механизмы лечебного действия природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у амбулаторных пациентов;</li> <li>• принципы, виды и методы проведения медицинской реабилитации на амбулаторном этапе, санаторно-курортного лечения;</li> <li>• навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• факторы риска развития заболеваний и принципы формирования здорового образа жизни.</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить взаимоотношения с медицинским персоналом АПУ и амбулаторными пациентами, в том числе в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять на практике в условиях АПУ знания юридических основ врачебной деятельности;</li> <li>• анализировать результаты деятельности врача АПУ для</li> <li>• заполнять амбулаторные карты пациентов, вести медицинскую текущую и отчетную документацию амбулаторного приема;</li> <li>• проводить раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития на амбулаторном этапе;</li> <li>• использовать в амбулаторной практике методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>• проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и факторов риска их развития;</li> <li>• осуществлять диспансерное наблюдение за больными с хроническими заболеваниями, оценивать его эффективность;</li> <li>• диагностировать у амбулаторного пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;</li> <li>• на этапе первичной медико-санитарной помощи формулировать клинический диагноз в соответствии МКБ-10 и обосновывать его с учетом основных симптомов и синдромов;</li> <li>• проводить экспертизу трудоспособности; определять причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;</li> <li>• выявлять признаки инвалидности, прогнозировать группу;</li> <li>• проводить констатацию биологической смерти человека, соблюдая медицинские и юридические основы;</li> <li>• оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи и направления его в дневной стационар;</li> <li>• установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.;</li> <li>• наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата в условиях АПУ;</li> <li>• подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в условиях АПУ в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, показания к госпитализации; лечение в дневном стационаре;</li> <li>• разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения на амбулаторном этапе;</li> <li>• в амбулаторных условиях оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</li> <li>• провести комплекс диагностического обследования с целью определения реабилитационного потенциала, реабилитационной способности;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснованно направить на соответствующий этап медицинской реабилитации в соответствующую медицинскую организацию (реабилитационное стационарное отделение/центр, дневной стационар, поликлинику, санаторий, домой);</li> <li>• обучать пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• осуществлять мероприятия в амбулаторной практике по профилактике факторов риска заболеваний у населения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью общения с медицинским персоналом и пациентами в условиях АПУ, в том числе навыками решения конфликтных ситуаций в условиях АПУ;</li> <li>• навыками анализа статистических показателей деятельности врача АПУ для предотвращения профессиональных ошибок;</li> <li>• правильным ведением текущей и отчетной медицинской документации АПУ;</li> <li>• навыками оформления рецептов (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;</li> <li>• навыками оценки состояния здоровья и выявления факторов риска развития заболеваний врачом АПУ;</li> <li>• навыками ранней диагностики заболеваний в условиях АПУ;</li> <li>• методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий развития, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• навыками проведения медицинской экспертизы, определения и оформления временной и стойкой утраты трудоспособности;</li> <li>• методами общеклинического обследования амбулаторных больных;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики на амбулаторном этапе и алгоритмом развернутого клинического диагноза;</li> <li>• навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и дневном стационаре;</li> <li>• методами оценки реабилитационного потенциала и реабилитационной способности;</li> <li>• методикой проведения реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях на амбулаторном этапе, в том числе назначения санаторно-курортного лечения;</li> <li>• навыками выполнения гигиенических мероприятий на амбулаторном этапе, проведения школ здоровья;</li> <li>• способностью обучения амбулаторных больных и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• навыками просветительской работы в амбулаторно-поликлиническом учреждении по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 10 зачетных единиц (360 ч).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (А сем.). Экзамен (В сем.).</p> |
|--|--|---|



|         |                                     |   |
|---------|-------------------------------------|---|
| Б1.0.46 | Общая хирургия, лучевая диагностика | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика» относится к Блоку1«Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теорией хирургии и лучевой диагностики, позволяющей овладеть практическими навыками, которые составят основу профессии.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Понятие о хирургии и хирургических болезнях. Краткая история хирургии. Современное состояние хирургии. Организация хирургической службы. Понятие о деонтологии. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности. Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекция. Пути распространения инфекции. Профилактика внутрибольничной (нозокомиальной) инфекции. Организационные вопросы обеспечения асептики. Профилактика воздушной и контактной инфекции. Понятие о кровотечении и кровопотери. Классификация, клиника и диагностика кровотечения и кровопотери. Оценка тяжести кровопотери и определения ее величины. Понятие о системе коагуляции и антикоагуляции. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Понятие о боли и обезболивании. Общая и местная анестезия. Виды наркоза. Основные вещества, применяемые при наркозе. Место трансфузионной терапии в современной хирургии и медицине. Переливание крови. Иммунологические аспекты трансфузиологии.<br/>Современные правила переливания крови, документация. Виды и методы переливания крови, ее компонентов и препаратов. Показания и техника выполнения. Заготовка, консервирование крови и ее компонентов. Препараты крови и плазмы компонентной гемотерапии. Реинфузия и аутоотрансфузии крови и ее компонентов. Первая медицинская помощь, амбулаторная и стационарная хирургия. Операция, предоперационный и послеоперационный период. Виды механических травм. Закрытые механические травмы мягких тканей, первая медицинская помощь и лечение. Ожоги, классификация, прогноз, первая помощь и лечение. Ожоговая болезнь. Виды лучевых ожогов. Холодовая травма, классификация, первая помощь, лечение и профилактика. Электротравма, действие тока на организм человека. Первая помощь. Клиническая оценка общего состояния больных. Виды общих нарушений жизнедеятельности организма у хирургических больных. Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний, их признаки.<br/>Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности. Системы мониторинга. Шок, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Фазы и стадии хирургического шока. Лечебные мероприятия, другие виды шока. Интенсивная терапия острой кровопотери. ИВЛ, трахеостомия.<br/>Классификация ран. Течение раневого процесса, виды заживления ран. Общие принципы лечения ран, лечение инфицированных ран.<br/>Общие вопросы хирургической инфекции. Острая аэробная и анаэробная инфекция.<br/>Острая и хроническая специфические инфекции. Гнойная хирургия</p> |
|---------|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>кожи, подкожной клетчатки, клетчаточных пространств, железистых органов, серозных полостей, костей и суставов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Предраковые заболевания. Особенности клинической картины опухолей. Клиническая классификация опухолей, хирургическое лечение. Роль профилактических осмотров. Принципы комплексной терапии злокачественных опухолей, место оперативного лечения в нем.</p> <p>Понятие о хирургических паразитарных заболеваниях. Эхинококкоз, цикл развития, пути заражения, клиника, диагностика, профилактика. Оперативное лечение хирургических осложнений эхинококкоза. Альвеококкоз, причины, диагностика и хирургическое лечение. Аскаридоз, цикл развития, пути заражения, профилактика. Описторхоз, цикл развития, клиника, диагностика, оперативное лечение осложнений описторхоза, его профилактика.</p> <p><b>6. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК 5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p><b>7. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности заполнения и ведения истории болезни больного хирургического профиля;</li> <li>• симптоматику хирургических болезней;</li> <li>• современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных хирургического профиля (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</li> <li>• диагностические признаки болезней хирургического профиля.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять историю болезни хирургического профиля;</li> </ul> |
|--|---|

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить статус хирургического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>• выявлять признаки хирургической патологии;</li> <li>• при наличии признаков хирургической патологии наметить объем дополнительных исследований, в том числе методов лучевой диагностики, в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками заполнения истории болезни хирургического больного;</li> <li>• методами общеклинического обследования в хирургии;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (лучевых) методов диагностики хирургической патологии;</li> <li>• навыками выявления хирургической патологии, в том числе с помощью методов лучевой диагностики.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 7 зачетных единиц (252ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (6 сем.).</p>   |
| Б1.0.47 | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; факультетская хирургия, урология; факультетская терапия, профессиональные болезни. Основные положения анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии необходимы для изучения дисциплин: госпитальная терапия, эндокринология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Цель освоения учебной дисциплины «анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» состоит в формировании знаний современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях любой этиологии, а также принципами анестезиологического обеспечения.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Современные проблемы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Организация анестезиологической и реанимационной службы в России. Сердечно-легочная реанимация. Сердечно-сосудистая недостаточность. Дыхательная недостаточность. Частные вопросы интенсивной терапии. Основы анестезиологии.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.1. Описывает этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.2. Определяет состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику синдромов острых нарушений функций систем и органов при критических состояниях;</li> <li>• патофизиологию различных видов умирания и клинической смерти, восстановительного периода после оживления (постреанимационной болезни);</li> <li>• клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых при проведении анестезии, интенсивной терапии и реанимации;</li> <li>• диагностику угрожающих жизни состояний и алгоритм проведения реанимационных действий при критических состояниях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать клиническую картину, лабораторные, инструментальные, исследований в целях распознавания угрожающего жизни состояния;</li> <li>• диагностировать критические состояния и назначить адекватную синдромальную терапию;</li> <li>• рассчитать необходимый объем инфузионной терапии при различных критических состояниях;</li> <li>• диагностировать угрожающие жизни состояния и осуществлять реанимационные действия при критических состояниях.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физикальными, клинико-лабораторными, инструментальными и</li> </ul> |
|--|--|--|

|         |                                  |  |
|---------|----------------------------------|--|
|         |                                  | <p>другими высокотехнологичными методами обследования больного и навыками диагностики угрожающего жизни состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками интенсивного мониторинга состояния больного в палате реанимации и заполнять медицинскую документацию;</li> <li>• навыками реанимационных мероприятий.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (В сем.).</p>  |
| Б1.0.48 | Факультетская хирургия, урология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> является подготовка студентов по теоретическим вопросам хирургии, урологии в объеме, необходимом для работы врачу любой специальности. Научить диагностике неотложных заболеваний и состояний в хирургии, урологии, а также оказывать первую врачебную помощь при хирургической, урологической патологии.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>История факультетских клиник. Методы обследования хирургических больных. Значение оперативного метода лечения. Диагностика наиболее частых хирургических заболеваний, принципы их лечения и профилактики.</p> <p>Хирургические болезни брюшной полости. Этиология и патогенез портальной гипертензии. Классификация синдрома портальной гипертензии. Понятие о внутрипеченочной, внепеченочной, смешанной и надпеченочной формах заболевания. Понятия о хирургических заболеваниях печени. Понятия о хирургических заболеваний печени. Этиология. Патогенез кишечной непроходимости. Классификация острой кишечной непроходимости. Анатомо-физиологические особенности брюшины. Источники развития острого гнойного перитонита. Грыжи живота. Заболевания ободочной кишки. Заболевания прямой кишки. Определение понятия. Элементы грыжи живота. Классификация грыж по происхождению, локализации, течению. Паллиативные операции. Классификация, этиология и патогенез различных заболеваний прямой кишки. Клиника и методы диагностики заболевания. Лечение.</p> <p>Классификация заболеваний вен. Пороки развития. Клиника, диагностика. Лечение. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика методы лечения. Классификация заболеваний артерий. Истинные и ложные аневризмы кровеносных сосудов. Клиника, диагностика и лечение. Атеросклеротическое поражение артерий. Определения понятия. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника и диагностика различных форм атеросклеротического поражения артерий. Этнические особенности атеросклероза в Бурятии.</p> <p>Классификация заболеваний. Методы исследования молочной железы. Маммография. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Профилактика.</p> <p>Методы исследования в пульмонологии. Острые гнойные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легких. Клиника, диагностика и лечение. Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика и лечение. Синдром</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>средней доли.</p> <p>Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе и ее роли в организме человека. Заболевания щитовидной железы. Узловой зоб, токсический зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы.</p> <p>Заболевания мочеполовой системы: Классификация, патолого-анатомические формы пороков развития мочеполовой системы; клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Необструктивный (первичный) и обструктивный (вторичный) пиелонефрит. Гестационный пиелонефрит. Патанатомия, клиника, лечение. Бактериально-токсический шок. Лечение, профилактика. диагностика Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Опухоль предстательной железы. Распространенность, этиология и патогенез. Этиология, патогенез, классификация, клиника диагностика, пути метастазирования, дифференциальная диагностика опухолей почек. Классификация, патолого-анатомические формы пороков развития мочеполовой системы; клиника, диагностика и дифференциальная диагностика Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Знает методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> |
|--|--|--|

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>Знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме при хирургической патологии.</li> <li>• методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в хирургии.</li> <li>• основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</li> <li>• правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</li> </ul> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме в хирургии.</li> <li>• интерпретировать результаты объективного осмотра хирургических пациентов для оценки патологических состояний.</li> <li>• собирать жалобы, данные анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в хирургии.</li> <li>• заполнять и оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</li> </ul> <p><u>Владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения хирургической патологии при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>• навыками интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в хирургической практике.</li> <li>• навыками объективного осмотра для оценки патологических состояний в хирургии.</li> <li>• навыками установления и формулировки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) при хирургической патологии.</li> <li>• оформлением медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц (216 ч.).</b><br/> <b>7. Форма контроля. Зачет (7 сем.). Экзамен (8 сем.).</b></p> |
| Б1.0.49 | Госпитальная хирургия, детская хирургия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>части программы.</p> <p>Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения госпитальной хирургии, детской хирургии необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; онкология, лучевая терапия; стоматология.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний у студентов 5-6 курсов в диагностике и лечении основ хирургических болезней.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Острый аппендицит. Диагностические и тактические ошибки при остром аппендиците. Актуальные вопросы диагностики и лечения острой кишечной непроходимости. Спаечная болезнь. Панкреатиты. Кисты, свищи поджелудочной железы. Острый холецистит, холангит. Ошибки, опасности. ПХЭС. Несостоятельность большого дуоденального сосочка. Механическая желтуха, дифференциальная диагностика, хирургическое лечение. Актуальные вопросы хирургии язвенной болезни. Болезнь оперированного желудка. Профузные кровотечения из органов пищеварительного тракта, диагностика и хирургическое лечение. Тромбозы и эмболии мезентериальных сосудов. Цирроз печени и портальная гипертензия. Доброкачественные новообразования печени. Паразитарные заболевания печени. Эзофагоспазм, ахалазия кардии. Химические ожоги пищевода. Заболевания щитовидной железы. Медиастиниты. Заболевания пищевода. Грыжи живота. ГПОД, релаксация диафрагмы. Перитониты. Повреждения органов грудной клетки и живота. Кишечные свищи. Хирургическое лечение ИБС. Перикардиты. Аневризмы аорты. Гнойные заболевания мягких тканей. Гнойные заболевания кисти. Остеомиелиты. Заболевания прямой кишки. Заболевания артерий и вен. Заболевания ободочной кишки. Дивертикулы, полипы, язвенный колит. Введение в детскую хирургию. Особенности хирургических заболеваний детского возраста. Врожденные пороки развития. Хирургия новорожденных. Неотложная абдоминальная и гнойная хирургия детского возраста. Детская торакальная хирургия. Детская абдоминальная хирургия.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.1. Представляет этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания</p> |
|--|--|--|

|         |              |   |
|---------|--------------|---|
|         |              | <p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии хирургического диагноза и дифференциальную диагностику заболеваний хирургического профиля, проводимую на основании интерпретации жалоб, данных анамнеза, результатов обследования хирургического больного, синдромальное обоснование хирургического диагноза;</li> <li>• тактику ведения больного с хирургической патологией: выбор метода оперативного лечения, показания к экстренной хирургической помощи, показания к высокотехнологичной медицинской помощи;</li> <li>• диагностику острых состояний в хирургии, не требующих госпитализации и оперативного лечения, и объем хирургической помощи при данных состояниях;</li> <li>• диагностику угрожающих жизни состояний, требующих экстренной хирургической помощи и объем оперативного вмешательства.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основании знаний этиопатогенеза проводить дифференциальный диагноз заболеваний хирургического профиля, при помощи интерпретации жалоб, данных анамнеза, результатов обследования хирургического больного;</li> <li>• давать синдромальное обоснование хирургического диагноза;</li> <li>• определять тактику ведения больного с хирургической патологией: выбирать метод оперативного лечения, определять показания к экстренной хирургической помощи, показания к высокотехнологичной медицинской помощи;</li> <li>• оказывать хирургическую помощь при острых состояниях, не требующих экстренного вмешательства;</li> <li>• оказывать экстренную хирургическую помощь при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом дифференциального диагноза при хирургической патологии;</li> <li>• навыками синдромального обоснования хирургического диагноза;</li> <li>• способностью определять показания к хирургическому лечению, выбирать метод оперативного лечения, показания к экстренной и высокотехнологичной медицинской помощи;</li> <li>• способностью оказывать хирургическую помощь при острых состояниях, не требующих экстренного вмешательства;</li> <li>• навыками экстренной хирургической помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 10 зачетных единиц (360 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (9, А сем.). Экзамен (Б сем.).</p> |
| Б1.0.50 | Стоматология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Стоматология» относится к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины</b></p>  |

Целью изучения дисциплины «Стоматология» является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам, необходимым для профилактики и оказания экстренной и неотложной стоматологической помощи.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Стоматология как наука и ее место среди других специальностей. Анатомия ЧЛО, иннервация, кровоснабжение, мускулатура. Обследование стоматологического больного (инструментальное, рентгенологическое). Методы обезболивания стоматологической практике (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая).

Болезни зубов (кариес, пульпит, периодонтит), пародонта и слизистых оболочек полости рта. Этиология, классификация, клиника, лечение. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, осложнения. Одонтогенные воспалительные заболевания. Пути распространения одонтогенной инфекции. Периоститы, остеомиелиты. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Этиология, патогенез, клиника абсцессов, флегмон ЧЛО, принципы лечения и ухода за больными при одонтогенных абсцессах и флегмонах ЧЛО. Травматология мирного и военного времени. Производственный и бытовой травматизм. Профилактика. Особенности огнестрельных ранений лица. Клиника повреждений верхней челюсти, классификация, принципы оказания неотложной помощи при переломах верхней челюсти, лечение, уход за больными. Клиника повреждений нижней челюсти, классификацию, принципы оказания неотложной помощи при переломах нижней челюсти, лечение, уход за больными. Клиника повреждений скуловой кости, скуловой дуги, вывих нижней челюсти, принципы оказания неотложной помощи при переломах скуловой кости, скуловой дуги, вывихах нижней челюсти. Этиология, клиника, профилактика приобретенных и врожденных дефектов лица, аномалии развития ЧЛО, принципы и сроки оперативного лечения, диспансеризацию.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### Знать:

- жалобы пациента, данные анамнеза, стоматологического осмотра, лабораторные и инструментальные исследования при стоматологических заболеваниях, а также связь одонтогенных заболеваний с заболеваниями внутренних органов.

#### Уметь:

- интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза для диагностики стоматологического заболевания; наметить объем

|         |                            |  |
|---------|----------------------------|--|
|         |                            | <p>дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести осмотр полости рта с помощью стоматологического инструментария;</li> <li>• интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, провести связь с заболеваниями внутренних органов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой осмотра полости рта с помощью стоматологического инструментария;</li> <li>• способностью установления факта наличия стоматологического заболевания и определения необходимого обследования пациента.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля знаний.</b> Зачет (А сем.).</p>   |
| Б1.0.51 | Онкология, лучевая терапия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Взаимосвязана с дисциплинами: анатомия; гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; дерматовенерология; микробиология, вирусология; неврология, нейрохирургия; медицинская генетика; общая хирургия, лучевая диагностика; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; травматология, ортопедия; госпитальная хирургия, детская хирургия.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базового онкологического мировоззрения, ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению, изучение распространенных форм злокачественных новообразований и современных методов диагностики и лечения онкологических больных, приобретение навыков по своевременному распознаванию злокачественных опухолей и их профилактики.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Методы диагностики злокачественных опухолей. Принципы лечения злокачественных новообразований. Рак молочной железы и мастопатии. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки. Рак печени. Рак поджелудочной железы. Опухоли костей и мягких тканей. Опухоли головы и шеи. Рак кожи, меланома. Лимфогранулематоз. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Физические основы лучевой терапии. Принципы и методы лучевой терапии. Основы радиационной безопасности.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей, структуру заболеваемости;</li> <li>• клинические симптомы наиболее частых злокачественных новообразований, патогенез их развития;</li> <li>• основные патологические симптомы и синдромы онкологических заболеваний;</li> <li>• современные методы диагностики злокачественных опухолей;</li> <li>• современные принципы и результаты радикального и паллиативного</li> </ul> |
|--|--|---|

|         |                          |   |
|---------|--------------------------|---|
|         |                          | <p>лечения злокачественных новообразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных заболеваний;</li> <li>• систему паллиативной помощи incurable больным;</li> <li>• особенности проведения лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать анамнез, проанализировать информацию о больном;</li> <li>• провести физикальное обследование онкологического больного: первичного очага опухоли, зон регионального и отдаленного метастазирования;</li> <li>• интерпретировать результаты современных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>• поставить предварительный диагноз онкологическим больным;</li> <li>• определять клинические группы онкобольных и составлять группы диспансерного наблюдения;</li> <li>• составлять план комбинированного и комплексного лечения онкологических больных;</li> <li>• на основании анамнеза, клинической картины заболевания, стадии и гистологического строения опухоли определить показания и противопоказания к лучевому лечению.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой опроса, соблюдая правовые нормы, этические принципы с сохранением врачебной тайны;</li> <li>• методами физикального обследования онкологических больных;</li> <li>• методами анализа клинических и диагностических данных у онкобольных;</li> <li>• алгоритмом постановки предварительного диагноза рака с последующим направлением пациента к врачу онкологу;</li> <li>• алгоритмом назначения лечения больным с наиболее часто встречающимися онкологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p> |
| Б1.0.52 | Травматология, ортопедия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины является обучение студентов особенностям диагностики и лечения пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Введение в травматологию и ортопедию. Современные достижения травматологии, ортопедии. Методика обследования больных в травматологии и ортопедии. Современные методы диагностики. Регенерация костной ткани. Принципы лечения переломов костей. Современные методики лечения. Общая фрактурология. Классификация переломов. Закрытые переломы и ложные суставы костей. Открытые переломы. Посттравматический остеомиелит. Вывихи конечностей механизмы классификация, лечение. Политравма: множественные и сочетанные повреждения. Травматические повреждения коленного</p>   |

сустава. Современные методы диагностики и лечения. Травматические повреждения таза. Современные методы диагностики и лечения. Повреждения плеча, локтевого сустава, предплечья. Повреждения кисти, сухожилий и периферических нервов. Повреждения (ранения) грудной клетки. Повреждения (ранения) позвоночника, черепно-мозговая травма. Повреждения тазобедренного сустава, бедра. Повреждения голени, голеностопного сустава, стопы, ахиллова сухожилия. Осанка, пороки осанки, сколиоз, сколиотическая болезнь и другие деформации позвоночника. Приобретенные деформации конечностей. Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, косолапость, косорукость, синдактилия. Врожденные деформации шеи и грудной клетки. Предметы и задачи военно-полевой хирургии, содержание и организация хирургической помощи раненым в действующей армии. Огнестрельные минно-взрывные ранения. Боевые повреждения опорно-двигательной системы. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Сочетанная боевая травма, травматическая болезнь.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.4. Определяет план обследования при разной патологии, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями).

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.

ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.

ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.

ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.

ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.

ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.

ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.

ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- современную диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- основные патологические состояния, при заболеваниях опорно-двигательной системы и наиболее частые нозологические формы в травматологии в соответствии с МКБ-10;
- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- виды медицинской помощи и различные объемы хирургической помощи в травматологии;
- общие принципы лечения последствий повреждений и заболеваний
- наиболее часто встречающиеся осложнения в ортопедии и методы их профилактики;
- прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при ортопедических заболеваниях;
- объем медицинской помощи при травмах, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
- алгоритм медицинской помощи при травмах, угрожающих жизни и требующих срочного медицинского вмешательства;
- организацию оказания медицинской помощи при различных травмах на этапах медицинской эвакуации.

#### **Уметь:**

- диагностировать травматическое повреждение любого сегмента опорно-двигательного аппарата человека;
- определять основные патологические состояния, при заболеваниях опорно-двигательной системы и наиболее частые нозологические формы в травматологии;
- оценить тяжесть состояния и организовать этапную медицинскую помощь больному с политравмой;
- решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения пациента;
- определить показания для классических методов лечения типичных повреждений опорно-двигательного аппарата, возникающих осложнений и наиболее часто встречающихся ортопедических заболеваний;
- оказывать медицинскую помощь при травмах, не сопровождающихся угрозой жизни пациента,
- оказать неотложную и врачебную помощь пострадавшему при травмах,
- угрожающих жизни и требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказать хирургическую помощь раненым на этапах медицинской эвакуации согласно военно-полевой хирургической доктрине.



|         |                             |   |
|---------|-----------------------------|---|
|         |                             | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой обследования травматологического и ортопедического больного, уметь отличить при этом физиологическую норму от патологии;</li> <li>• оценкой дополнительных методов исследования, применяемых в травматологии и ортопедии;</li> <li>• способностью определять основные патологические состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы и наиболее частые нозологические формы в травматологии в соответствии сМКБ-10;</li> <li>• способностью определять тактику ведения травматологического больного;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи при травмах, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</li> <li>• способностью оказывать неотложную и врачебную помощь пострадавшему при травмах, угрожающих жизни и требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>• способами и методами лечения при травмах на этапах медицинской эвакуации.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 5 зачетных единиц (180 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (9 сем.). Экзамен (С сем.).</p>  |
| Б1.0.53 | Физическая культура и спорт | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>В высших учебных заведениях «Физическая культура и спорт» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» для студентов I-III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 396 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения.</p> <p>Программа состоит из двух блоков: учебно-тренировочный и лекционный.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и др. Лекционный блок содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем принимается экзамен.</p> <p><b>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.</p> <p>ОПК-3.2. Проводит мероприятия по предотвращению применения допинга в спорте и борьбе с ним.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры;</li> <li>• иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека;</li> <li>• об анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека;</li> <li>• о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;</li> <li>• понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;</li> <li>• знать о влиянии вредных привычек на организм человека;</li> <li>• применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;</li> <li>• содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности</li> </ul> |
|--|---|

|         |                               |  |
|---------|-------------------------------|--|
|         |                               | <p>организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;</li> <li>• сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;</li> <li>• применять методы отказа от вредных привычек;</li> <li>• использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;</li> <li>• подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий;</li> <li>• оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок;</li> <li>• использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;</li> <li>• знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;</li> <li>• знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>• методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (6 сем.).</p> |
| Б1.0.54 | Социальная инклюзия лиц с ОВЗ | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.0.54) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой обязательной части программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «История медицины», «Биоэтика», «Правоведение», «Психология и педагогика».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины:</b> формирование у студентов инклюзивной компетенции, выражающейся в осознании сущности и необходимости социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в развитии способности применять базовые дефектологические знания при планировании и организации профессиональной деятельности и взаимодействии с лицами</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре. Лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью. История отношений к лицам с ОВЗ. Концепции нормализации, интеграции и инклюзии. Нормативно-правовые основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: основные закономерности нормального и отклоняющегося психического развития; понятия норма, дефект, трудности психического развития, особенности психического развития лиц с ОВЗ. Педагогические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ: понятие об особых образовательных потребностях и об образовании как основном средстве социокультурной реабилитации. Проблемы интеграции, инклюзии, адаптации лиц с ОВЗ в социальной сфере. Организация профессиональной деятельности с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.1. Опирается на понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре;</li> <li>• нормативно-правовые, психологические, педагогические, социальные, профессионально-организационные основы инклюзии лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и ориентироваться в проблемах интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>• планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами коммуникации, взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социально-психологической перцепции в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (4 сем.).</p> |
|  |  |   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Б1.В.01 | <p>Концепция здорового образа жизни и планирование семьи</p> | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и планирование семьи» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>2. Целями освоения дисциплины</b> являются комплексное изучение здорового образа жизни во всех его проявлениях, повышение информированности населения по вопросам здорового образа жизни и планирования семьи, формирование у студентов навыков работы по организации здорового образа жизни среди населения, ответственного отношения к здоровью.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Основы КЗОЖ: проблемы, задачи, перспективы. Понятие здорового образа жизни, здоровья и болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Взаимодействие организма человека и внешней среды. Психическое здоровье человека. Эмоциональная сфера человека. Патология влечений и их преодоление. Наркомания. Профилактика наркоманий. Питание и здоровье. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Система государственных мероприятий по планированию семьи. Современные методы контрацепции. Заболевания, передающиеся половым путем, их профилактика. СПИД. Психология здоровья. Приемы и методы физического оздоровления. Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний. Основы консультирования по вопросам контрацепции. Аборт и его последствия. Профилактика аборт.</p> <p><b>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</b><br/>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.<br/>УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.<br/>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br/>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.<br/>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br/>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.<br/>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br/>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,</p> |
|---------|--|--|

|         |                                   |  |
|---------|-----------------------------------|--|
|         |                                   | <p>зданий сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b><br/>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные представления о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>• факторы, влияющие на здоровье;</li> <li>• деятельность врача по сохранению здоровья;</li> <li>• общие сведения о профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>• принципы рационального питания;</li> <li>• роль «школ здоровья» и «центров здоровья» в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>• обучать население принципам здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления программы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• навыками просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Промежуточная аттестация.</b> Зачет (2 сем.).</p>   |
| Б1.В.02 | Биология индивидуального развития | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Биология индивидуального развития» относится к Блоку1 «Дисциплины(модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины «Биология индивидуального развития» является овладение знаниями, формирующими у студентов научные представления о функциональной морфологии и развитии клеточных и органных систем человека, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Предмет, методы и проблемы биологии развития. История эмбриологии. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Партогенез. Дробление. Гастрюляция как процесс у разных групп животных. Способы закладки мезодермы. Биологическое значение зародышевых листков. Нейруляция. Производные эктодермы, мезодермы и энтодермы. Цитоплазматическая спецификация и эмбриональная индукция. Разные уровни регуляции дифференцировки в развитии. Постнатальный онтогенез: рост, старение, регенерация. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Общие черты развития амниот. Типы плацент. Взаимоотношения между плодом и материнским организмом. Роды и послеродовый период.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b><br/>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br/>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует</p> |

|         |           |   |
|---------|-----------|---|
|         |           | <p>свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-биологическую терминологию в области эмбриологии, онтогенеза;</li> <li>• общие закономерности индивидуального морфофункционального развития организма;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить формирование органов и систем организма в процессе онтогенеза;</li> <li>• объяснить характер отклонений в ходе эмбрионального развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;</li> <li>• анализировать этапы развития организма, устанавливать возможные пороки развития;</li> <li>• оперировать терминами и понятиями эмбриологии для оценки морфофункционального состояния организма человека;</li> <li>• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации в профессиональных целях;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками микроскопирования и анализа препаратов, электронных микрофотографий;</li> <li>• навыками анализа индивидуального развития организма в процессе онтогенеза;</li> <li>• навыками морфофункциональной оценки физиологических состояний и процессов в процессе индивидуального развития;</li> <li>• навыками использования библиографических ресурсов, сети Интернет в обучении и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Экзамен (2 сем.).</p> |
| Б1.В.03 | Биофизика | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Биофизика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Биофизика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология», «Физика, математика», «Химия», «Анатомия», «Медицинская информатика».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью изучения курса «Биофизика» является рассмотрение основных физических и физико-химических закономерностей, лежащих в основе функционирования живого организма, механизмов получения информации о состоянии внутренней и внешней среды организма, характеристик медико-биологических параметров, определяющих состояние организма и его адаптацию к меняющимся условиям среды.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение. Предмет и задачи биофизики. Биофизика клетки.</p>   |

Структура и функционирование биологических мембран. Движение веществ через мембраны. Пассивный и активный транспорт молекул и ионов. Первичный и вторичный активный транспорт. Биоэлектрические потенциалы. Потенциал покоя, его зависимость от распределения ионов и переноса ионов через биомембрану. Физические методы регистрации биопотенциалов. Потенциал действия. Электрогенез органов: электрическая активность сердца и головного мозга. Физические основы электрографии тканей и органов. Термодинамика биологических процессов. Биофизика сложных систем. Биофизические основы функциональной диагностики и физиотерапии. Биофизические основы зрения и слуха. Биофизические основы взаимодействия физических полей с биологическими объектами. Радиационная биофизика.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### Знать:

- методы исследования биофизических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организма человека;
- связи между различными биофизическими понятиями;
- современные достижения в области медицинской биофизики;
- биофизические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих физических факторов среды обитания;
- средства и методы повышения безопасности жизнедеятельности.

##### Уметь:

- выбирать наиболее подходящий биофизический метод исследования в конкретной задаче;
- использовать результаты биофизических исследований для анализа процессов, лежащих в основе функционирования организма в норме и патологии;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения медицинской биофизики;
- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения при работе с биомедицинским оборудованием.

##### Владеть:

- навыками использования биофизических методов для решения профессиональных задач;



|         |                      |  |
|---------|----------------------|--|
|         |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разными способами представления медико-биофизической информации;</li> <li>• навыками использования медико-биофизической информации в практической деятельности;</li> <li>• навыками по применению средств защиты от негативных воздействий среды обитания.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (2 сем.).</p>  |
| Б1.В.04 | Клиническая анатомия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Клиническая анатомия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клиническая анатомия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «анатомия», «гистология, цитология, эмбриология», «биология», «биоэтика», «история медицины», «латинский язык».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая анатомия» является совершенствование у студентов знаний по морфологическому строению организма в целом, отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии, современных методов визуализации (компьютерной, магниторезонансной томографии, ультразвукового сканирования, эндоскопии), преимущественно на макроскопическом уровне, в интересах различных разделов клинической медицины, формирование навыков морфологического анализа клинически значимых анатомических структур применительно к лечебно-диагностическим мероприятиям у человека.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Клиническая анатомия верхней конечности. Клиническая анатомия нижней конечности. Клиническая анатомия головы. Клиническая анатомия шеи. Области верхней и нижней конечностей, головы и шеи. Клиническая анатомия области груди. Клиническая анатомия переднебоковой стенки живота. Клиническая анатомия органов брюшной полости. Клиническая анатомия поясничной области. Клиническая анатомия области таза.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.<br/>ОПК-5.1. Представляет основные закономерности жизнедеятельности организма в норме.<br/>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние и процессы для решения профессиональных задач.<br/>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br/>ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> |

|         |                         |   |
|---------|-------------------------|---|
|         |                         | <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клинико-анатомическую терминологию;</li> <li>• морфологическое строение организма в целом, отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии, современных методов визуализации (компьютерной, магниторезонансной томографии, ультразвукового сканирования, эндоскопии);</li> <li>• строение и топографию органов применительно к запросам клинической медицины;</li> <li>• роль анатомических знаний в диагностике заболеваний и в процессе их лечения;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать клинико-анатомическую терминологию;</li> <li>• находить на препаратах, муляжах, рисунках, и называть по-латински анатомические образования;</li> <li>• пальпировать на человеке основные костные ориентиры; обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудисто-нервных стволов;</li> <li>• проводить оценку морфофункционального состояния органов, систем органов, организма применительно к лечебно-диагностическим мероприятиям у человека;</li> <li>• пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации в профессиональных целях;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования анатомических знаний, терминологии в диагностике заболеваний и в процессе лечения;</li> <li>• навыками оценки морфофункционального состояний органов, систем органов и организма человека;</li> <li>• навыками использования библиографических ресурсов, сети Интернет в обучении и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (3 сем.)</p> |
| Б1.В.05 | Основы лекарствоведения | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Основы лекарствоведения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на дисциплинах: философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык; в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, химия; биология; анатомия; гистология; эмбриология и цитология; нормальная физиология, биохимия. Является предшествующей для изучения дисциплин: фармакология; фитотерапия: клиническая фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; пропедевтика внутренних болезней.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является освоение теоретических положений, овладение практическими навыками применения растительных лекарственных средств для профилактики и лечения заболеваний, а также при реабилитации больных.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Цель, задачи дисциплины, методы, связь со смежными науками. Современное состояние лекарствоведение. Основные разделы</p>  |

лекарствоведения, их характеристика: фармакология, фармация. Подходы к поиску, изучению лекарственных средств. Источники получения лекарственных веществ. Нормативно-правовая база в области лекарствоведения. Основные этапы истории лекарствоведения. Понятие «лекарство», «лекарственное средство».

Классификация лекарственных средств. Лекарственные формы. Фармакогнозия: предмет, задачи, методы. Физико-химическая и биологическая характеристика лекарственного сырья растительного, минерального и животного происхождения. Методы поиска перспективных видов сырья (этнолингвистический, ботанический дизайн, биотехнологический и т.д.) Факторы, влияющие на извлечение действующих веществ из лекарственного растительного сырья: стандартность, измельченность, соотношение количества сырья и растворителя, коэффициент водопоглощения, режим экстракции, физико-химический состав сырья, значение РН экстрагента, влияние ферментов и микроорганизмов, разница концентраций. Характеристика основных групп биологически активных веществ лекарственных растений. Методы исследования БАДов, требования безопасности. Роль и место в лечебном профилактическом, реабилитационном этапе Поиск перспективных видов растительного сырья, викариантные виды; Естественные ресурсы, возобновление ресурсов (культивирование, интродукция). Модификация природных соединений, выделенных из растений, химический дизайн с целью создания целенаправленных лекарств. Скрининг с помощью биотест-систем. Эксперименты *invitro* и *invivo*. Фармакологические свойства, острая токсичность, фармакотерапевтическая эффективность и безопасность лекарств. Стадия клинического изучения новых лекарств в сравнении с эталонами; уровни доказательности; международный стандарт клинических исследований (GCP).

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### Знать:

- основы законодательства Российской Федерации в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 12 апреля 2010 г. N61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" и другие;

- источники получения, пути разработки и внедрения новых

|         |                                   |  |
|---------|-----------------------------------|--|
|         |                                   | <p>лекарственных препаратов для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки эффективности и безопасности лекарственных препаратов и БАДов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможности использования сырья для получения лекарственного препарата, БАДа;</li> <li>• определять эффективность и безопасность лекарственных препаратов и БАДов.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком выбора перспективных источников для получения лекарственных средств;</li> <li>• навыками изучения фармакологических свойств потенциальных средств;</li> <li>• навыками оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов и БАДов.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (4сем.).</p>  |
| Б1.В.06 | Фитотерапия с основами гомеопатии | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Фитотерапия с основами гомеопатии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>2. Цели освоения дисциплины.</b><br/>Основной целью дисциплины является формирование теоретических положений, овладение практическими навыками применения растительных лекарственных препаратов и их комбинаций для профилактики и лечения заболеваний, а также обучение студентов рациональному использованию лекарственных растений и их сборов для профилактики и лечения заболеваний, основным принципам гомеопатической медицины, технологии изготовления гомеопатических лекарственных форм, методологии выбора эффективного и безопасного гомеопатического средства для индивидуализированной фармакотерапии.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Фитотерапия. Основные понятия. История фитотерапии. Принципы фитотерапии. Показания и противопоказания. Нормативная база фитотерапии. Принципы выбора фитопрепаратов. Правила составления сборов и клинико-фармакологический принцип выбора сбора. Применение фитотерапии в условиях стационара и поликлиники. Биологически активные вещества лекарственных растений. Технология приготовления фитопрепаратов.</p> <p>Лекарственные растения и фитотерапия сердечно-сосудистых заболеваний (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия). Лекарственные растения и фитотерапия нервных заболеваний (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия). Лекарственные растения и фитотерапия легочных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей (лекарственные растения, способ применения, терапия). Фитотерапия заболеваний желудочно-кишечного тракта (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия). Лекарственные растения и фитотерапия заболеваний печени и поджелудочной железы (лекарственные растения, состав сборов, способ применения, терапия). Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лекарственные растения и фитотерапия в гинекологии и урологии (лекарственные</p> |

растения, состав сборов, способ применения, терапия). Возникновение и развитие гомеопатического метода лечения, ученики и последователи С. Ганемана. Особенности развитие гомеопатии в России. Предмет и задачи гомеопатии. Перспективы развития гомеопатического метода. Основные принципы гомеопатии: принцип подобия, принцип применения лекарственных веществ в малых дозах (высоких разведениях), принцип потенцирования или динамизации. Индивидуальный и комплексный подход к диагностике и лечению больного. Научное обоснование гомеопатического метода лечения. Особенность гомеопатических препаратов. Понятие дозы. Разведения. Потенцирование. Принципы выбора необходимой потенции. Рекомендации приема различных гомеопатических средств. Количество на один прием. Схемы приемов гомеопатических препаратов. Классификация и условия изготовления гомеопатических средств.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.

УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- применение препаратов лекарственных растений, их комбинаций, гомеопатических средств при решении профессиональных задач;

- принципы изыскания новых фитосредств, гомеопатических препаратов, общие представления об их изготовлении химико-фармацевтической промышленностью;

- классификацию и характеристику основных групп фитопрепаратов, гомеопатических средств, показания и противопоказания к их применению;

- основные нежелательные реакции наиболее распространенных фитосредств, гомеопатических средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;

- общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в общем лечебно-профилактическом процессе;

- использование фитопрепаратов в комплексной реабилитации

|         |                  |  |
|---------|------------------|--|
|         |                  | <p>больных и в санаторно-курортном лечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• новые методы и методики получения средств растительного происхождения и гомеопатических препаратов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать действие фитосредств и гомеопатических препаратов по совокупности их фармакологических свойств и возможности использования для терапевтического лечения;</li> <li>• оценивать возможности использования лекарственных средств растительного происхождения и гомеопатических средств для целей профилактики и - фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>• использовать различные лекарственные формы, в том числе гомеопатические формы, при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их действия;</li> <li>• оценивать возможность токсического действия фитосредств и гомеопатических препаратов и способы терапии отравлений ими;</li> <li>• использовать средства растительного происхождения и гомеопатические средства у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;</li> <li>• использовать знания новых методов и методик получения средств растительного происхождения и гомеопатических препаратов для внедрения в клиническую практику.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения лекарственных средств растительного происхождения и гомеопатических средств при лечении различных заболеваний и патологических состояний;</li> <li>• навыком выбора фитосредства и гомеопатического препарата по совокупности его свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;</li> <li>• навыками назначения средств растительного происхождения для комплексной реабилитации больных и в санаторно-курортном лечении;</li> <li>• готовностью к участию во внедрении новых методов получения растительных лекарственных средств, направленных на охрану здоровья населения.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (4 сем.).</p> |
| Б1.В.07 | Уход за больными | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина (модуль) «Уход за больными» относится к Блоку 1, дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью изучения дисциплины является обучение студентов квалифицированному уходу за больными с основными принципами медицинской этики и деонтологии, а также приобретение практических навыков необходимых в работе врача.</p> <p><b>2. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Организация работы лечебных учреждений. Уход за больными и его место в лечебном процессе. Организация работы лечебных учреждений. Лечебное (терапевтическое, хирургическое) отделения больницы.</p> <p>Принципы и методы ухода за больными. Личная гигиена больных.</p>   |

|         |                  |  |
|---------|------------------|--|
|         |                  | <p>Питание больных. Температура тела и ее измерение. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Способы применения лекарственных средств.</p> <p>Наблюдение и уход за отдельными категориями больных. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Уход за тяжелыми и агонирующими больными.</p> <p><b>3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет уход за больными и сестринский процесс.</p> <p><b>4. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>• основные методы ухода за больными;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>• осуществлять манипуляции по уходу за больными;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками квалифицированного ухода за больными;</li> <li>• навыками общения с коллегами, медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Виды и формы контроля знаний.</b> Зачет (1 сем.).</p> |
| Б1.В.08 | Сестринское дело | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина (модуль) «Сестринское дело» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Сестринское дело», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, ухода за больными, нормальной анатомии человека.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Обучение студентов основным сестринским манипуляциям терапевтического профиля при заболеваниях внутренних органов.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Предмет, место и роль сестринского дела. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации. Теоретические основы сестринского дела.</p> <p>Сестринский процесс. Безопасная больничная среда. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции. Дезинфекция. Организация работы центрального стерилизационного отделения. Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ. Прием пациента в стационар. Медикаментозное лечение в сестринской практике.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Температура тела и ее измерение. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Сестринский уход за тяжелыми и агонирующими больными. Сердечно-легочная реанимация вне реанимационного отделения.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания).</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет уход за больными и сестринский процесс.</p> <p>ПК-12. Способен к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-12.2. Оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</li> <li>• принципы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в рамках деятельности медсестры;</li> <li>• способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения;</li> <li>• функциональные обязанности палатной медицинской сестры;</li> <li>• применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, используемых в деятельности медсестры;</li> <li>• принципы применения и введения лекарственных средств, хранения и раздачи лекарств, способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств;</li> <li>• основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике и распространению заболеваний.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять уход за больными в рамках сестринского процесса и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в рамках деятельности медсестры;</li> <li>• применять медицинских изделий, предусмотренные порядками</li> </ul> |
|--|--|--|



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>оказания медицинской помощи в рамках деятельности палатной медсестры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять мероприятия по санитарно–эпидемиологическому режиму отделения стационара;</li> <li>• выполнять манипуляции палатной и процедурной медицинской сестры;</li> <li>• пользоваться стерильным столом, лотком, крафт-пакетами;</li> <li>• осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;</li> <li>• осуществлять хранение и раздачу лекарств, энтеральное, наружное и парентеральное введения лекарств;</li> <li>• организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в деятельности палатной медсестры;</li> <li>• навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>• способностью проводить мероприятия по санитарно–эпидемиологическому режиму отделения ЛПУ (правилами пользования медицинского халата, медицинского колпака, медицинской маски, перчаток, гигиеническим уровнем мытья рук, мерами предосторожности при контакте с выделениями пациента, уборкой помещений по типу текущей дезинфекции);</li> <li>• навыками проведения сестринских медицинских манипуляций;</li> <li>• навыками оценки показателей жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (4 сем.).</p> |
| Б1.В.09 | Синдромальная диагностика в клинике внутренних болезней | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Синдромальная диагностика в клинике внутренних болезней» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Синдромальная диагностика в клинике внутренних болезней», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков синдромальной диагностики заболеваний внутренних органов.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Синдром дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром. Синдром легочной гипертензии. ДВС-синдром.</p>   |

Антифосфолипидный синдром. Метаболический синдром. Синдром пищевода, желудочной, кишечной диспепсии. Синдром мальабсорбции, мальдигестии. Синдром печеночно-клеточной недостаточности. Синдром холестаза. Отечно- асцитический синдром. Синдром иммунодефицита. Дифференциальная диагностика почечных синдромов. Гепаторенальный синдром. Легочно-почечный синдром.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.

ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.

ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.

ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.

ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### Знать:

- порядок применения основных диагностических и инструментальных исследований

- методы обследования пациента с целью установления диагноза;

- основные закономерности жизнедеятельности организма в норме ;

- причины и механизмы патологических процессов при развитии различных заболеваний;

- методику сбора и анализ жалоб пациента, данных анамнеза, результата осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

##### Уметь:

|         |                                    |  |
|---------|------------------------------------|--|
|         |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные диагностические и лабораторные исследования с целью установления диагноза;</li> <li>• составлять план обследования при разной патологии, предусмотренные стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями);</li> <li>• анализировать и интерпретировать результаты обследования (;</li> <li>• решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях (;</li> <li>• провести опрос, физикальное исследование пациента и составить дальнейший план обследований;</li> <li>• определять на основании сбора жалоб, анамнеза, объективного осмотра основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и интерпретации результатов инструментального обследования;</li> <li>• навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;</li> <li>• навыками интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека;</li> <li>• навыками объективного осмотра для оценки состояния пациента;</li> <li>• навыками установления и формулировки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч..)</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С семестр)</p> |
| Б1.В.10 | Основы рациональной фармакотерапии | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Обучение студентов выбору эффективных и безопасных лекарственных средств (ЛС) для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием сведений по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию и побочному действию ЛС.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Основные принципы рациональной фармакотерапии. Цели и задачи рациональной фармакотерапии. Этапы рациональной фармакотерапии. Методологические основы рационального выбора лекарственных средств. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. Принципы рационального выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций для лечения ИБС, АГ в зависимости от сопутствующей патологии. Рациональная фармакотерапия в пульмонологии. Принципы и схемы лечения ХОБЛ, БА в зависимости от коморбидных состояний. Рациональная фармакотерапия в ревматологии. Индивидуализированный подход к лечению пациентов с ревматоидным артритом и коморбидными состояниями. Прогнозирование побочных эффектов комбинации противовоспалительных лекарственных средств и рекомендации по их снижению. Рациональная фармакотерапия в эндокринологии. Выбор</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>эффективных и безопасных комбинаций препаратов у разных групп пациентов с СД , заболеваниями щитовидной железы в зависимости от сопутствующей патологии и состояния органов выведения. Рациональная фармакотерапия в гастроэнтерологии. Выбор эффективных и безопасных комбинаций препаратов у разных групп пациентов с ЯБЖ, хронического панкреатита в зависимости от сопутствующей патологии. Принципы рационального выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств для лечения деменции, депрессии без психотических симптомов в зависимости от сопутствующей патологии Рациональная фармакотерапия в неврологии Принципы рационального выбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств или их комбинаций при инсульте и коморбидных состояниях. Рациональная антибактериальная терапия и противовирусная терапия Выбор эффективных и безопасных комбинаций препаратов при лечении инфекционного эндокардита, пневмонии, инфекционных заболеваний ЖКТ при сопутствующей патологии и состояния органов выведения</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповую принадлежность и ФД основных групп ЛС</li> <li>• вид фармакологического действия ЛС, действие ЛС через рецептор путем непрямого изменения эффекта эндогенного агониста, путем</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ингибирования транспортных систем, ферментов и других смешанных эффектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие стереоизомерии;</li> <li>• характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при различной патологии, а также у новорожденных, детей и пожилых лиц, в период беременности и лактации, в зависимости от характера заболевания и функционального состояния организма больного, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено- и генотипа метаболических путей;</li> <li>• основные принципы проведения ФК исследований и мониторингового наблюдения за концентрацией ЛС (особенно ЛС с узким терапевтическим индексом: дигоксин, антиаритмики 1а и 1в класса, аминогликозиды, фенobarбитал, дифенин, цитостатики и др.); изучение фармацевтического взаимодействия ЛС;</li> <li>• особенности дозирования ЛС с учетом хронобиологии и хронофармакологии; включая особенности всасывания, метаболизма, выведения ЛС, проявлений фармакологических эффектов;</li> <li>• основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификация и регистрация;</li> <li>• способы профилактики и коррекции НЛР;</li> <li>• основы формулярной системы и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний. - фазы клинического исследования новых ЛС;</li> <li>• взаимосвязь ФК, ФД, клинической эффективности и безопасности ЛС у больных с различной стадией поражения основных функциональных систем.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного;</li> <li>• проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС, в т.ч. с использованием принятых в клинической практике алгоритмов; эффективности и безопасности лечения и предсказать риск развития НЛР;</li> <li>• определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС;</li> <li>• уметь выявлять НЛР при назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции;</li> <li>• уметь использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу;</li> <li>• уметь решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения ЛС у конкретного больного; - иметь представление о влиянии ЛС на параметры качества жизни;</li> <li>• уметь собирать фармакологический и аллергологический анамнез.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС;</li> <li>• принципами математического моделирования для выбора режима дозирования ЛС;</li> </ul> |
|--|--|--|

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимым комплексом рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные;</li> <li>• выбирать методы адекватного контроля.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 4 зачетные единицы (144 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p>  |
| Б1.В.11 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам базовой части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Настоящая рабочая программа по физической культуре и спорту для студентов I-III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.</p> <p><b>2 Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения элективного курса по физической культуре и спорту является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объеме 358 часов, которые распределяются на I-III курсы обучения.</p> <p>Программа состоит из двух блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебно-тренировочные занятия;</li> <li>– Лекционный.</li> </ul> <p>1 блок – Учебно-тренировочные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I-III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.</li> </ul> <p>Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.</p> <p>2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания.</p> <p><b>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья</li> <li>здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;</li> <li>• знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;</li> <li>• содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;</li> <li>• сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;</li> <li>• применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;</li> <li>• подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья, способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;</li> <li>• методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического</li> </ul> |
|--|--|

|                   |                   |  |
|-------------------|-------------------|--|
|                   |                   | <p>воспитания.</p> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 358 ч.</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачеты (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.).</p>   |
| Б1.В.ДВ<br>.01.01 | Тибетский<br>язык | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Тибетский язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Основная цель обучения тибетскому языку состоит в приобретении начальных языковых знаний, навыков чтения и письма, позволяющие в дальнейшем их применение в изучении тибетской медицины.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Введение. Тибет. Время создания тибетского письма. Тхонми Самбхота - создатель тибетского алфавита. 30 букв - корневых графем тибетского алфавита. 30 букв - корневых графем тибетского алфавита Гласные. Простой и производный тибетские слоги. Строение слога по горизонтали. Приписные графемы Вторичная приписная графема. Предписные графемы Строение слога по вертикали. Подписные графемы. Надписные графемы. Морфология. Словообразование. Существительное в тибетском языке. Мужской и женский род. Множественное число. Падежи: именительный, родительный, винительный, дательный, местный, орудный, исходный и звательный. Прилагательное. Виды прилагательных. Степень сравнения. Глагол в тибетском языке. Настоящее, будущее, прошедшее время. Повелительное наклонение. Отрицание. Модальность. Причастие. Деепричастие. Глаголы "yin", "red", "yood", "dug". Местоимение. Личные, указательные местоимения. Множественное число. Наречие. Союзы. Числительные. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Косвенная речь. Знаки препинания. Транслитерация. Системы транслитерации тибетского языка по системе Т. Уайли. Чтение, перевод и транслитерация отрывков из "Атласа тибетской медицины". Чтение, перевод и транслитерация отрывков из медицинского трактата "Лхан-тхаб". Структура тибетского медицинского рецепта. Чтение и перевод отрывков из тибетского медицинского рецептурника.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.<br/>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.<br/>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.<br/>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.<br/>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br/>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания</p> |



|                   |                      |   |
|-------------------|----------------------|---|
|                   |                      | <p>этапов исторического и культурного развития России.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тибетский алфавит;</li> <li>• правила чтения тибетских слогов;</li> <li>• части речи тибетского языка;</li> <li>• порядок слов в простом и сложном предложениях;</li> <li>• структуру тибетского медицинского рецепта;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тибетский текст;</li> <li>• уметь транслитерировать с тибетского и на тибетский;</li> <li>• переводить со словарем простые предложения, читать и переводить со словарем рецепты тибетской медицины;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилами чтения тибетских слогов;</li> <li>• правилами транслитерации тибетских слогов по системе Т. Уайли;</li> <li>• навыками поиска слов в тибетском словаре;</li> <li>• основными терминами тибетской медицины.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (3 сем.).</p>  |
| Б1.В.ДВ<br>.01.02 | Монгольски<br>й язык | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Монгольский язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Основная цель обучения монгольскому языку состоит в приобретении начальных языковых знаний, навыков чтения и письма, позволяющие в дальнейшем их применение в изучении традиционной Восточной медицины.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Введение. История создания монгольского письма. Алфавит. Строение слога по горизонтали. Приписные графемы Вторичная приписная графема. Предписные графемы Строение слога. Морфология. Словообразование. Существительное в монгольском языке. Мужской и женский род. Множественное число. Падежи. Прилагательное. Виды прилагательных. Степень сравнения. Глаголы в монгольском языке. Настоящее, будущее, прошедшее время. Повелительное наклонение. Отрицание. Модальность. Причастие. Деепричастие. Местоимение. Личные, указательные местоимения. Наречие. Союзы. Числительные. Простое предложение. Сложное предложение. Косвенная речь. Знаки препинания. Транслитерация. Чтение и перевод отрывков.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и</p> |

|                   |                     |   |
|-------------------|---------------------|---|
|                   |                     | <p>иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монгольский алфавит;</li> <li>• правила чтения монгольских слогов;</li> <li>• части речи монгольского языка;</li> <li>• порядок слов в простом и сложном предложениях;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать монгольский текст;</li> <li>• уметь транслитерировать с монгольского на русский;</li> <li>• переводить со словарем простые предложения, читать и переводить со словарем рецепты монгольской медицины;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилами чтения монгольских слогов;</li> <li>• навыками поиска слов в словаре,</li> <li>• основными терминами старомонгольской медицины.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).</b></p> <p><b>7. Форма контроля. Зачет (3 сем.).</b></p> |
| Б1.В.ДВ<br>.01.03 | Медицинский перевод | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы</b></p> <p>Дисциплина «Медицинский перевод» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины "Медицинский перевод"</b> является ознакомление обучающихся с основными понятиями и положениями лингвистической теории перевода, современными коммуникативными технологиями и приемами устного и письменного перевода для межкультурного академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Теория перевода. Понятие эквивалентности перевода. Виды переводов. План перевода. Научно-технический перевод. Приемы перевода на уровне терминологии. Классификация медицинского перевода. Способы передачи аббревиатур на русский язык. Типология медицинских английских сокращений. Международные термины в медицинском языке. Фактор несоответствия международных терминов при техническом</p>   |

|                   |                                 |   |
|-------------------|---------------------------------|---|
|                   |                                 | <p>перевод с английского. Перевод в клинических исследованиях. Виды научных публикаций. Структура научной статьи. Реферирование статьи.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (ИД – 1,2, 3, 4).</p> <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и положения лингвистической теории перевода;</li> <li>• приемы и пути решения переводческих задач в профессиональной коммуникации;</li> <li>• лексический минимум общепрофессионального характера в объеме необходимом для письменного перевода с/на иностранный язык.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться толковыми, специальными словарями и справочной литературой;</li> <li>• составлять аннотации на иностранном языке в письменной форме;</li> <li>• реферировать тексты профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>• письменно переводить тексты профессиональной направленности, применяя адекватные и эквивалентные приёмы перевода;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками перевода профессионально-ориентированных текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</li> </ul> <p><b>. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72ч.).</b></p> <p><b>7. Форма контроля. Зачет (3сем.).</b></p> |
| Б1.В.ДВ<br>.02.01 | Менеджмент в<br>здравоохранении | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Менеджмент в здравоохранении» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p>   |

|                   |                       |  |
|-------------------|-----------------------|--|
|                   |                       | <p><b>Цель освоения дисциплины.</b><br/>Целью освоения учебной дисциплины «Менеджмент в здравоохранении» является освоение студентами теоретических основ менеджмента, овладение студентами практических навыков использования полученных знаний в управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.</p> <p><b>2. Краткое содержание дисциплины</b><br/>Предмет и сущность менеджмента. Основные функции менеджмента. История становления менеджмента как науки. Понятие, содержание и функции финансового менеджмента. Финансовый менеджмент в здравоохранении. Бизнес-планирование. Цели и функции управления персоналом. Сущность и принципы маркетинга. Маркетинг на рынке медицинских услуг. Товарная политика в маркетинге.</p> <p><b>3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.<br/>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.<br/>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br/>УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.<br/>УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.<br/>УК-10.3. Владеет навыками применения экономических инструментов.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b><br/>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности врача;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности врача; анализировать деятельность медицинских учреждений</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой экономического анализа.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (4 сем.).</p> |
| Б1.В.ДВ<br>.02.02 | Молекулярная биология | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Молекулярная биология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p>Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на предыдущих дисциплинах: философия, биоэтика,</p>  |

психология и педагогика, история медицины, латинский язык; физика, математика, химия; биология; биохимия, гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология, микробиология. Является предшествующей для изучения дисциплин: клиническая фармакология; факультетская терапия, госпитальная терапия, инфекционные болезни; фтизиатрия; лучевая диагностика; госпитальная хирургия, онкология, лучевая терапия.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины «Молекулярная биология» - формирование представления о молекулярном уровне организации и функционирования живой материи как базового подхода к пониманию основополагающих принципов, лежащих в основе биологических и медицинских наук, способствующее системному подходу в изучении общепрофессиональных дисциплин на основе осознания глубокой связи естественных наук и содействующее построению личностной естественнонаучной картины мира.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Определение и основные понятия молекулярной биологии. История молекулярной биологии. Связь молекулярной биологии с другими науками. Уровни организации живой материи. Эволюция клетки. Методы молекулярной биологии. Внутренняя организация клетки. Мембранный транспорт и электрохимический потенциал. Внутриклеточные мембраны и транспорт. Митохондрии и хлоропласты. Цитоскелет. Клеточный цикл. Старение и клеточная смерть. Апоптоз. Межклеточные контакты. Внеклеточный матрикс. Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК и РНК. Номенклатура нуклеиновых кислот. Генетический код. Организация ДНК в структуре хромосомы. Репликация и транскрипция. Ферменты репликации. Этапы репликации. Репликон. Транскрипция. Типы РНК. Процессинг РНК. Синтез белка. Структура рибосомы. Строение прокариотических генов. Строение эукариотических генов. Единичные гены и семейства генов. Протеин-кодирующие гены. Тандемно-повторяющиеся гены, кодирующие рРНК, тРНК и гистоны. Эволюция генов. Скорость мутации единичного гена. Структура генома прокариот и эукариот. Мобильные элементы, строение и функции. Вирусные и невирусные ретротранспозоны. Микро- и минисателлиты. Строение теломеры и центромеры. Геномы высших эукариот и нефункциональная ДНК. Эпигенетическая регуляция экспрессии генов. Сигнальные пути. Сигнальные молекулы и рецепторы клеточной поверхности. Внутриклеточные сигнальные пути. Регуляция экспрессии генов. Злокачественные новообразования. Технологии рекомбинантных ДНК. Выделение ДНК из про- и эукариотических клеток. Анализ ДНК. Гибридизация нуклеиновых кислот. Рестриционные нуклеазы и другие ферменты для модификаций ДНК. Генетические базы данных. Получение рекомбинантных молекул ДНК. Клонирование и экспрессионные векторы. Методы клонирования. ПЦР. Области применения ПЦР. Секвенирование ДНК. Культуры эукариотических клеток. Методы культивирования. Основные свойства культуры клеток. Зависимость от прикрепления и рост в суспензии. Адгезия. Получение тканевой первичной культуры. Типы культивируемых клеток. Питательные среды для культивирования и условия выращивания. Использование культуры клеток в науке и практике. Работа в ламинаре. Микроскопия -световая, флуоресцентная, конфокальная лазерная сканирующая микроскопия, двухфотонная, электронная, атомно-силовая.

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   |  | <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и задачи молекулярной биологии, основные термины молекулярной биологии, необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности врача;</li> <li>• основные понятия и методы молекулярной биологии;</li> <li>• применение знаний молекулярной биологии при решении профессиональных задач врачебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться терминологией и понятийным аппаратом молекулярной биологии в решении профессиональных задач;</li> <li>• использовать полученные знания молекулярной биологии для решения стандартных задач профессиональной врачебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения основных понятий и терминов молекулярной биологии в профессиональной деятельности;</li> <li>• способностью к использованию знаний основ молекулярной биологии в диагностике и лечении патологических состояний.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (4 сем.).</p> |
| Б1.В.ДВ<br>.03.01 | Неотложны<br>е состояния<br>в хирургии | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Неотложные состояния в хирургии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p>Взаимосвязана с дисциплинами: гистология, эмбриология, цитология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология. Основные положения онкологии, лучевой терапии необходимы для изучения дисциплин: педиатрия; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; госпитальная хирургия, онкология, детская хирургия; стоматология.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теорией неотложных состояний в хирургии, интенсивной терапии,</p>   |

формирование навыков проведения комплекса реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Синдром «острого живота». Типы болей в животе. Причины боли в животе. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Абдоминальный компартмент-синдром. Синдром полиорганной недостаточности. Сердечно-легочная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Острая почечная недостаточность. Острый бронхообструктивный синдром. Инородные тела гортани, трахеи, бронха. Кровотечение: легочное кровотечение, кровотечение в брюшную полость. Хирургический сепсис. Этиология, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Тромбоэмболия легочной артерии в клинике хирургических болезней.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме.

ПК-1.1. Представляет этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.

ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.

ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.

ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

#### **Знать:**

- этиологию, клинику, диагностику и лечение неотложных состояний в хирургии.

- Принципы оказания хирургической помощи при неотложных и экстренных состояниях, угрожающих жизни.

#### **Уметь:**

- оказывать неотложную и экстренную медицинскую помощь при хирургических заболеваниях, угрожающих жизни.

#### **Владеть:**

- навыками оказания медицинской помощи при неотложных хирургических состояниях, угрожающих жизни.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля.** Зачет (12 сем.).

|                   |                             |   |
|-------------------|-----------------------------|---|
| Б1.В.ДВ<br>.03.02 | Эндоскопическая<br>хирургия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Эндоскопическая хирургия» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины</b> является изучение основ клинической эндоскопии в хирургической практике.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Методы и терминология эндоскопического исследования. Эндоскопические исследования в хирургической гастроэнтерологии. Ректороманоскопия, фиброколоноскопия. Бронхоскопия. Торакоскопия, медиастиноскопия. Эндоскопические методы гемостаза. Лапороскопия. Артроскопия. Эндоскопические исследования в оториноларингологии, ангиологии, нейрохирургии, урологии. Организация эндоскопической службы.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания<br/>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.<br/>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.<br/>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b><br/>В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br/><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы эндоскопической хирургии;</li> <li>• эндоскопические методы диагностики патологических состояний;</li> <li>• показания и противопоказания для выполнения эндоскопических операций;</li> <li>• виды эндоскопического вмешательства при различных заболеваниях;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять показания к проведению диагностической эндоскопии;</li> <li>• интерпретировать результаты эндоскопического обследования;</li> <li>• определять показания к эндоскопическим методам лечения;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к назначению эндоскопических методов обследования и лечения;</li> <li>• навыками анализа результатов эндоскопического обследования в зависимости от клинического состояния пациента.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72ч.).<br/><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p> |
|-------------------|-----------------------------|---|



|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Б1.В.Д<br/>В.03.0<br/>3</p> | <p>Экстрагени-<br/>тальная<br/>патология и<br/>беременнос-<br/>ть</p> | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Предмет "Экстрагенитальная патология и беременность" относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Формирование углубленных знаний по экстрагенитальной патологии у беременных, умение диагностировать, определить лечебную тактику и ведение беременности, родов и послеродового периода.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Пороки сердца и беременность. Хроническая артериальная гипертензия и беременность. Заболевания печени и беременность. Заболевания мочевыделительной системы, и беременность. Острый живот и беременность. Эндокринные заболевания и беременность.<br/>Заболевания крови и беременность. Экстрагенитальная патология и контрацепция. ВИЧ- инфекция и беременность. Экстрагенитальная патология и беременность. Организация акушерско-гинекологической помощи беременным, роженица и родильницам с экстрагенитальной патологией. Бронхообструктивные заболевания и беременность. Заболевания вен и беременность. Злокачественные заболевания и беременность.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.<br/>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.<br/>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.<br/>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.<br/>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).<br/>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.<br/>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.<br/>ПК-4.3. Формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).<br/>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного</p> |
|--------------------------------|---|--|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-6. Способен к определению эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-6.3. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию акушерско-гинекологической помощи</li> <li>• противопоказания для вынашивания беременности при экстрагенитальной патологии согласно приказа № 736;</li> <li>• изменения в организме беременной при экстрагенитальной патологии;</li> <li>• понятие гестационного сахарного диабета, тактика ведения беременных согласно Консенсуса;</li> <li>• дифференциальная диагностика гипертензивных состояний при беременности с гипертонической болезнью;</li> <li>• методы контрацепции при экстрагенитальной патологии, планирование беременности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания для проведения клинического анализа симптомов экстрагенитальной патологии при беременности и гинекологических заболеваний, обоснования диагноза и лечения в амбулаторных и стационарных условиях;</li> <li>• определять показания к госпитализации;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками курации беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией;</li> <li>• способностью к оценке тяжести состояния больной;</li> <li>• способностью определить план ведения больной, методы и сроки родоразрешения;</li> <li>• выбором метода контрацепции.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p> |
| Б1.В.Д<br>В.03.0<br>3 | Критерии качества оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Критерии качества оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: факультетская терапия, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, клиническая фармакология.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Формирование у обучающихся знаний о критериях качества оказания медицинской помощи, умений и навыков проведения экспертизы качества</p>  |

|                       |                   |   |
|-----------------------|-------------------|---|
|                       |                   | <p>оказания медицинской помощи.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/> Понятие качества оказания медицинской помощи. Приказ МЗ РФ № 203. Критерии качества оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/> ПК-6. Способность к определению эффективности и безопасности лечения.<br/> ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.<br/> ПК-12. Готовность к ведению медицинской документации.<br/> ПК-12.1. Следует нормативно-правовым актам и иным документам, определяющим деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b><br/> В результате освоения дисциплины студент должен<br/> <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ МЗ РФ №203</li> <li>• Принципы проведения экспертизы качества оказания медицинской помощи (эффективности, безопасности, своевременности);</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять диагностику и лечение заболеваний внутренних органов согласно критериям качества оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками оценки качества оказания медицинской помощи (эффективности, безопасности, своевременности).</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p> |
| Б1.В.Д<br>В.04.0<br>1 | Семейная медицина | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/> Дисциплина «Семейная медицина» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семейная медицина», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> является овладение знаниями основ специальности «Врач общей практики (семейный врач)», особенностей работы семейного врача, профилактической направленности мероприятий в отношении всех членов семьи независимо от возраста и пола пациента.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/> Организация работы врача общей практики (семейного врача). Психологические аспекты деятельности семейного врача. Медико-социальные аспекты деятельности семейного врача. Санитарно-</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>просветительская деятельность ВОП. Коррекция факторов риска развития заболеваний. Роль семейного врача в раннем выявлении заболеваний внутренних органов. Реабилитология в практике семейного врача. Неотложные состояния в практике семейного врача. Ведение женщин, детей и беременных в практике семейного врача. Ведение пациентов пожилого и старческого возраста семейным врачом.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:</b></p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-9. Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний.</p> <p>ПК-9.1. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-10. Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p> <p>ПК-10.2. Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>ПК-11. Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике и распространению заболеваний.</p> <p>ПК-11.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>ПК-14. Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>ПК-14.1. Анализирует медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности этики и деонтологии в профессиональной деятельности семейного врача;</li> <li>• юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности семейного врача;</li> <li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность семейного врача;</li> <li>• основные физиологические показатели состояния семьи в целом и отдельных ее членов, необходимые для укрепления здоровья;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы санитарной-просветительной работы в практике семейного врача;</li> <li>• современные методы профилактической работы для сохранения и укрепления здоровья членов семьи;</li> <li>• особенности ведения пациентов врачом общей практики (семейным врачом);</li> <li>• особенности течения патологических состояний в разных возрастных периодах;</li> <li>• ведение физиологической беременности семейным врачом;</li> <li>• навыки внутрисемейного самоконтроля членами основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• концепцию здорового образа жизни в рамках внутри семейных отношений;</li> <li>• основные факторы риска развития заболеваний с позиции семейной медицины;</li> <li>• особенности факторов риска в зависимости от внутрисемейных отношений.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить взаимоотношения с различными членами семьи, разных возрастных групп;</li> <li>• применять на практике знания юридических основ врачебной деятельности врача семейной медицины;</li> <li>• соотносить знания о методах профилактической работы с конкретной семьей;</li> <li>• проводить диагностику и лечение заболеваний у лиц разных возрастных категорий;</li> <li>• организовать лечебно-профилактическую помощь населению в рамках деятельности семейного врача, планировать и анализировать свою работу, сотрудничать с другими специалистами и службами;</li> <li>• оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);</li> <li>• обучать членов семьи навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• определять цели, виды, эффективность просветительской работы с позиции семейной медицины;</li> <li>• проводить внутрисемейную профилактику факторов риска заболеваний;</li> <li>• составлять план гигиенических мероприятий для каждого члена семьи;</li> <li>• определять группы здоровья и профилактические мероприятия в зависимости от группы здоровья членов семьи.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к общению с пациентами разных возрастных групп;</li> <li>• навыками решения конфликтных ситуаций внутри семьи;</li> <li>• методами медико-социальной оценки семьи, влияния психологических, экологических, профессиональных факторов на здоровье всех членов семьи;</li> <li>• алгоритмом обследования пациентов всех возрастных периодов с</li> </ul> |
|--|--|---|

|                       |                        |  |
|-----------------------|------------------------|--|
|                       |                        | <p>терапевтической, хирургической и гинекологической патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью обучения членов семьи навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</li> <li>• алгоритмом выявления факторов риска развития заболеваний и методами их профилактики;</li> <li>• навыками осмотра женщин во время беременности и в послеродовом периоде в практике семейного врача;</li> <li>• навыками просветительской работы внутри семьи;</li> <li>• методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий развития;</li> <li>• навыками проведения школ здоровья.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p>   |
| Б1.В.Д<br>В.04.0<br>2 | Доказательная медицина | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Доказательная медицина» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Доказательная медицина», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии.</p> <p><b>2. Целью освоения дисциплины</b> является подготовка специалистов по терапии, готовых к самостоятельной работе в практическом здравоохранении, ориентированных на работу с использованием принципов доказательной медицины.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>История создания и развития доказательной медицины. Уровни доказательности и степени рекомендаций. Типы, области и этапы клинических исследований. Дизайн клинических исследований. Фазы клинических исследований. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения заболеваний дыхательной системы. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения заболеваний пищеварительной системы. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в нефрологии. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в ревматологии.</p> |

|                       |                                   |   |
|-----------------------|-----------------------------------|---|
|                       |                                   | <p>Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в гематологии. Лекарственные препараты с уровнями доказательности и уровнем рекомендаций, клинические рекомендации и стандарты диагностики и лечения в эндокринологии.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-6. Способен к определению эффективности и безопасности лечения</p> <p>ПК-6.3. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-12. Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>ПК-12.2. Оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>ПК-13. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>ПК-13.2. Анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ПК-13.3. Осознает, как публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекарственные средства с доказательной базой при лечении основных заболеваний внутренних органов;</li> <li>• тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами с позиции доказательной медицины;</li> <li>• принципы, основные методы, уровни доказательной медицины;</li> <li>• значение доказательной медицины в практической деятельности врача.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять препараты в соответствие с их доказательной базой;</li> <li>• выбирать наиболее эффективные комбинации лекарственных средств при решении профессиональных задач;</li> <li>• анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора информации и ее анализа согласно принципам доказательной медицины;</li> <li>• навыками применения лекарственных препаратов в соответствие с их доказательной базой;</li> <li>• навыками составления алгоритма тактики ведения больного с учетом доказательной базы лекарственных средств.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (12 сем.).</p> |
| Б1.В.Д<br>В.04.0<br>3 | Функциональные методы диагностики | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Дисциплина «Функциональные методы диагностики» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)», к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплинам.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Функциональные методы диагностики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, нормальной и патологической физиологии человека, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является обучение основам диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов с помощью признанных методик оценки состояния органов и систем организма и интерпретации проведенного обследования.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины</b></p> <p>Основы электрофизиологии сердца. Трансмембранный потенциал. Функция автоматизма, проводимости, возбудимости, рефрактерности. Механизмы формирования ЭКГ. Схема проводящей системы сердца. Изменения ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца. Гипертрофия предсердий. Гипертрофия левого желудочка. Гипертрофия правого желудочка. Особенности электрофизиологии. Оформление ЭКГ заключения. Нарушения внутрижелудочковой проводимости. Блокады левой и правой ножек пучка Гиса. Различные варианты. Сочетание их с гипертрофией отделов сердца. Аритмии, обусловленные нарушением образования импульса. Экстрасистолы. Классификация. Определение локализации по ЭКГ признакам. Пароксизмальные тахикардии. Суправентрикулярная (предсердные, возвратная, с ортоградной АВ-блокадой, Фибрилляции. Мерцательная аритмия. Трепетание предсердий. Трепетание и фибрилляция желудочков. Дифференциальная диагностика тахикардий. реципрокная, многофокусная). ЭКГ диагностика коронарной недостаточности. Хроническая коронарная недостаточность. Изменения ЭКГ во время приступа стенокардии. ЭКГ при инфаркте миокарда. Холтеровское мониторирование. Показания к исследованию. Техническое обеспечение. Методика проведения. Методика обработки данных, построение заключения. Суточное мониторирование артериального давления. Показания к исследованию. Методика проведения суточного мониторирования АД. Оценка результатов и их клиническая интерпретация. Ультразвуковая диагностика в кардиологии. Технические основы ультразвуковой диагностики. Эхо-КГ и доплерокардиография. Методические основы проведения ультразвукового исследования сердца: УЗ-доступы, исследование подлинной и короткой оси, чреспищеводная, контрастная, стресс-ЭхоКГ. Методы исследования внешнего дыхания у человека. Исследование вентиляционных функций легких и механики дыхания. Спирометрия и спирография. Пикфлоуметрия. Пневмотахография. Интерпретация результатов.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК -3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.</p> <p>ПК-14. Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>ПК-14.1. Анализирует медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструментальные методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>• показания, противопоказания к проведению функциональных методов диагностики.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять план обследования, предусмотренный стандартами оказания медицинской помощи (клиническими рекомендациями) при разной патологии внутренних органов;</li> <li>• анализировать результаты функциональных методов диагностики.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и интерпретации результатов функциональных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p> |
|--|--|--|

### Аннотации рабочих программ ознакомительных и клинических практик

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Б2.0.01<br>(У) | Ознакомительная практика (Уход за больными) | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Учебная клиническая практика «Уход за больными» относится к Блоку 2, учебная практика.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым при освоении практики, относятся владение представлениями об анатомии и физиологии человека, элементах гигиены, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Уход за больными».</p> <p><b>2. Цель учебной практики.</b></p> <p>Целью учебной практики «Уход за больными» является ознакомление студентов с работой лечебно-профилактических учреждений, изучение деонтологических правил поведения с больными, обучение студентов навыкам ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.</p> <p><b>3.Краткое содержание учебной практики.</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с терапевтическими отделениями клинической базы. Знакомство студентов с основами медицинской психологии, этики и деонтологии. Изучение основных обязанностей младшего медицинского персонала</p> |
|----------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>терапевтического отделения по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в соответствии с СанПиН. Санитарная обработка больного в приемном отделении. Усвоение общих правил ухода за больными и дифференцированного ухода в терапевтической клинике в зависимости от возраста и тяжести состояния пациента. Подготовка и сопровождение больных для проведения УЗИ и рентгеновских исследований. Гигиена палаты. Влажная уборка палат, смена нательного и постельного белья, переноска и перекладывание больного с кровати на каталку и обратно. Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения. Питание больных. Кормление тяжелобольных, понятие о диетотерапии, режим питания. Разрешаемые продукты и сроки их хранения в холодильнике. Особенности ухода за больными с тяжелыми сердечно-сосудистыми заболеваниями. Смена нательного и постельного белья, подача судна, гигиеническое подмывание больного. Особенности работы младшего медицинского персонала в терапевтическом реанимационном отделении. Перемещение больного с кровати на каталку и обратно, в том числе с системой внутривенной инфузии.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.1. Организует и осуществляет уход за больными.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет уход за больными и сестринский процесс.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации ухода за больными;</li> <li>• манипуляции по уходу за больными;</li> <li>• особенности ухода за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем</li> <li>• основы дезинфекции и предстерилизационной подготовки;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять манипуляции по уходу за больными, с соблюдением норм санитарно-гигиенических правил;</li> <li>• осуществлять уход за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем;</li> <li>• проводить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ухода за больными различного возраста, с заболеваниями</li> </ul> |
|--|--|---|

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>различных органов и систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки основных показателей жизнедеятельности;</li> <li>• навыками сбора биологического материала;</li> <li>• методикой дезинфекции и предстерилизационной подготовки.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 3 зачетные единицы (108 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (1 сем.).</p>   |
| Б2.0.02<br>(У) | Ознакомительная практика (Помощник младшего медицинского персонала) | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Производственная клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала» относится к Блоку 2, Практики. К исходным требованиям, необходимым при освоении практики, относятся владение представлениями об анатомии и физиологии человека, элементах гигиены, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Уход за больными».</p> <p><b>2. Цель освоения практики.</b></p> <p>Приобретение первичных профессиональных умений, навыков деятельности младшего медицинского персонала, а также опыта работы в качестве младшего медицинского персонала.</p> <p><b>3. Краткое содержание практики.</b></p> <p>Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с базой практики. Основы медицинской психологии, этики, деонтологии. Обязанности младшего медицинского персонала. Практическая часть. Приемное отделение. Антропометрия поступающих больных. Санитарная обработка поступающих больных, обработка при педикулезе. Транспортировка больного в отделение, перекладывание больного. Сестринский пост. Влажная уборка палат, кабинетов, мест общего пользования. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. Контроль за санитарным состоянием тумбочек. Транспортировка больного. Перекладывание больного с носилок на постель. Пользование функциональной кроватью. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному. Уход за кожей. Подача судна, мочеприёмника, их дезинфекция. Уход за больными с недержанием мочи и кала. Уход за волосами (мытьё головы тяжелобольного в постели). Уход за глазами (промывание, закапывание капель, закладывание мазей). Уход за ушами и носом (чистка, закапывание капель). Уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликация). Антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки). Раздача пищи больным. Кормление тяжелобольных (из поилки, с ложечки). Контроль за посещением больных. Первая медицинская помощь при рвоте. Оказание первой медицинской помощи больным при кровотечениях (желудочном, кишечном, лёгочном, носовом, из ран тела или конечностей). Оказание первой медицинской помощи травматологическим больным. Оказание первой медицинской помощи при удушье. Элементы сердечно-лёгочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос»). Автоклавная (ЦСО). Подготовка материалов к стерилизации. Укладка биксов в автоклав. Послестерилизационный контроль. Санитарная обработка стерилизационной. Отделение лабораторной диагностики. Санитарная обработка помещений и инвентаря. Доставка биологических жидкостей для исследования. Наблюдение за исследованиями крови, мочи, мокроты, кала. Самостоятельная работа. Ведение дневника по практике. Работа с литературой. Проведение санпросветработы.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые результате освоения практики.</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.1. Организует и осуществляет уход за больными.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет уход за больными и сестринский процесс</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения практики студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию работы и структуру лечебных учреждений;</li> <li>• особенности работы приемного отделения и специализированных отделений терапевтического профиля;</li> <li>• технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции; -принципы личной гигиены и методику ее проведения;</li> <li>• диетические столы и их значение в лечебных мероприятиях по выздоровлению пациентов;</li> <li>• доврачебную помощь при удушье, кровохарканье;</li> <li>• доврачебную помощь при гипертоническом кризе, обмороке, сердечной астме;</li> <li>• доврачебную помощь при желудочном кровотечении, рвоте;</li> <li>• мероприятия при задержке выделения мочи;</li> <li>• знать признаки клинической и биологической смерти-правила обращения с трупом.</li> <li>• правила и способы транспортировки пациентов в лечебном учреждении;</li> <li>• правила обработки и хранения термометров, заполнение температурного листа, виды лихорадок;</li> <li>• правила хранения и выписки лекарственных средств;</li> <li>• методику энтерального и парентерального способов введения лекарственных препаратов, осложнения при парентеральном пути введения лекарственных средств;</li> <li>• методику и правила измерения АД;</li> <li>• лабораторные методы диагностики, правила сбора биологических материалов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, органов дыхания;</li> <li>• технику обработки, хранения и введения катетеров, мочеприемников</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применить методы ухода за кожей и слизистыми оболочками;</li> <li>• провести смену нательного и постельного белья;</li> </ul> |
|--|--|--|

|                |                       |  |
|----------------|-----------------------|--|
|                |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять пациентов по отделениям;</li> <li>• осуществлять профилактику пролежней;</li> <li>• провести уход за лихорадящим больным;</li> <li>• провести промывание желудка;</li> <li>• провести искусственное дыхание и оценить его эффективность;</li> <li>• провести непрямой массаж сердца</li> <li>• правила и способы транспортировки пациентов в лечебном учреждении;</li> <li>• измерить температуру тела и графически отразить в температурном листе;</li> <li>• провести простейшие физиотерапевтические манипуляции;</li> <li>• провести подсчет дыхательных движений и оценить полученный результат;</li> <li>• измерять артериальное давление, исследовать пульс на периферических артериях;</li> <li>• провести очистительную, лекарственную клизму;</li> <li>• провести подготовку пациента к рентгенологическому и УЗИ-методам исследования;</li> <li>• провести сбор анализа мочи: общего, по Нечипоренко, по Зимницкому</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой гигиенической обработки рук;</li> <li>• методикой туалета полости рта, глаз, ушей, носовых ходов у тяжелобольных;</li> <li>• способами смены нательного и постельного белья у пациентов, находящихся на общем и постельном режиме правилами и способами транспортировки пациентов в лечебном учреждении;</li> <li>• транспортировка на носилках при подъеме и при спуске по лестнице.</li> <li>• перемещение больного: с кровати на каталку; с каталки на кровать-методикой обработки больных с педикулёзом;</li> <li>• способами дезинфекции медицинских объектов и изделий (термометры, фартуки, подкладные судна, мочеприемники, помещения, терапевтические инструменты, медицинское оборудование, одноразовые системы после использования, жгут для забора крови, санитарно-гигиеническое оборудование, белье, загрязненное выделениями и кровью, катетеры, зонды, клизменные наконечники, шпатели мензурки для раздачи лекарств и др);</li> <li>• методикой взвешивания больных, измерение роста и регистрацией показателей;</li> <li>• методикой измерения температуры тела и ее регистрацией;</li> <li>• способами использования надувных кругов, поролоновых прокладок противопролежневого матраца для профилактики пролежней;</li> <li>• методикой сбора мокроты, рвотных масс, испражнений, мочи.</li> <li>• кормление больных, находящихся на постельном режиме.</li> <li>• проведение гигиенической обработки лица и рук больного, его полости рта до и после приема пищи в постели.</li> <li>• обработка, мытьё, дезинфекция обеденных приборов в столовой посуды после их употребления больными.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость практики. 6 зачетных единицы (252 ч.).</b></p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (2 сем.).</p> |
| Б2.0.03<br>(П) | Практика по получению | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина производственная практика «Помощник палатной</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)</p> | <p>медицинской сестры» относится к Блоку 2, Практики. К исходным требованиям, необходимым при освоении практики, относятся владение представлениями об анатомии и физиологии человека, элементах гигиены, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин «Уход за больными», «Сестринское дело», ПП «Помощник младшего медицинского персонала».</p> <p><b>2. Цель освоения практики.</b></p> <p>Приобретение первичных профессиональных умений, навыков деятельности среднего медицинского персонала, а также опыта работы в качестве палатной медицинской сестры.</p> <p><b>3. Краткое содержание практики.</b></p> <p>Права и обязанности палатной медицинской сестры отделения. Режим и правила внутреннего распорядка отделения. Правила выписки и хранения медикаментов в отделении. Тактика и приемы первой медицинской помощи палатной медицинской сестры при неотложных состояниях (приступе бронхиальной астмы, приступе сердечной астмы, обильной рвоте с кровью, обмороке и др.). Основы деонтологии в медицине. Понятие о деонтологии. Антропометрия поступающих больных. Санитарная обработка поступающих больных, обработка при педикулезе. Транспортировка больного в отделение, перекладывание больного Влажная уборка палат, кабинетов, мест общего пользования Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов Контроль за санитарным состоянием тумбочек Транспортировка больного Перекладывание больного с носилок на постель Пользование функциональной кроватью Смена нательного и постельного белья тяжелому больному Уход за кожей: умывание гигиеническая ванна подмывание больных протирание кожи дезрастворами, мытье рук, ног стрижка ногтей подкладывание надувного резинового круга с целью профилактики пролежней Подача судна, мочеприёмника, их дезинфекция Уход за больными с недержанием мочи и кала Уход за волосами (мытьё головы тяжелобольного в постели) Уход за глазами, закапывание капель, закладывание мазей) Уход за ушами (промывание за ушами и носом (чистка, закапывание капель) Уход за ротовой полостью (протирание, орошение, аппликация) Антропометрия (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки) Раздача пищи больным Кормление тяжелобольных (из поилки, с ложки) Контроль за посещением больных Первая медицинская помощь при рвоте Оказание первой медицинской помощи больным при кровотечениях (желудочном, кишечном, лёгочном, носовом, из ран тела или конечностей) Оказание первой медицинской помощи травматологическим больным Оказание первой медицинской помощи при удушье Элементы сердечно-лёгочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос»).</p> <p><b>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.</b></p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-2.1. Определяет теоретические основы профилактики заболеваний, концепции здорового образа жизни.</p> <p>ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет уход за больными и сестринский процесс.</p> <p>ПК-12. Способен к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-12.2. Оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения практики студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этические и деонтологические принципы деятельности палатной медсестры;</li> <li>• принципы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в рамках деятельности палатной медсестры;</li> <li>• применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, используемых в деятельности палатной медсестры;</li> <li>• способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения.</li> <li>• функциональные обязанности палатной медицинской сестры;</li> <li>• принципы применения лекарственных средств, хранения и раздачи лекарств, способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы этики и деонтологии в деятельности палатной медсестры;</li> <li>• осуществлять уход за больными;</li> <li>• оказывать первичную доврачебную медикосанитарную помощи в рамках деятельности палатной медсестры;</li> <li>• осуществлять мероприятия по санитарно – эпидемиологическому режиму отделения стационара;</li> <li>• выполнять манипуляции палатной медицинской сестры;</li> <li>• пользоваться стерильным столом, лотком, крафт-пакетами;</li> <li>• осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания</li> <li>• оформлять документацию палатной медицинской сестры;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками этики и деонтологии в деятельности палатной медсестры;</li> <li>• навыками организации ухода за больными;</li> <li>• навыками и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в деятельности палатной медсестры;</li> <li>• навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>• навыками пользования медицинского халата, медицинского колпака, медицинской маски, перчаток, гигиеническим уровнем мытья рук, мерами предосторожности при контакте с выделениями пациента, уборкой помещений по типу текущей дезинфекции);</li> <li>• навыками оценки показателей жизнедеятельности, взятием мазка из зева и носа для бактериологического исследования, проведения оксигенотерапии, применения карманного ингалятора;</li> </ul> |
|--|--|--|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками помощи при рвоте, промывания желудка: рефлексорным способом; толстым зондом;</li> <li>• навыками постановки клизм: сифонной, гипертонической, масляной, постановки газоотводной трубки;</li> <li>• навыками ухода за постоянным мочевым катетером;</li> <li>• правилами обращения с трупом (посмертный уход).</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость практики.</b> 7 зачетных единиц (252 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (4 сем.).</p>   |
| Б2.0.04<br>(П) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская.</p> <p><b>2. Целью учебной практики</b> «Научно-исследовательская работа» является формирование навыков исследовательской работы у студентов, способных эффективно применять в своей практической деятельности, используя достижения медицинской науки.</p> <p><b>2. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Ознакомление студентов с элементами научно-исследовательской работы. Собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством научного руководителя. Учебно-исследовательская (УИРС), научно-исследовательская (НИРС) работы. Специфика УИРС. Оформление отчёта по УИРС. Компоненты учебно-исследовательской деятельности: самостоятельная работа с литературой; пользование библиографическими указателями, каталогами, картотеками. Конкретные формы организации учебно-исследовательской работы студентов: реферирование, изучение специальной литературы, написание и оформление доклада, коллективное обсуждение доклада. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Значение НИРС в учебном процессе. Основные формы НИРС: работа в студенческих кружках, участие в исследованиях, проводимых кафедрами вуза; участие в исследовательской работе учреждений образования и здравоохранения; исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану; участие в научно-теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований.</p> <p><b>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.<br/>ОПК-10.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности.<br/>ОПК-10.4. Пользуется информационными, библиографическими ресурсами и медико-биологической терминологией в практической деятельности.<br/>ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.<br/>ОПК-11.3. Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).<br/>ПК-13. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.<br/>ПК-13.3. Осознает как публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.</p> |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>ПК-14. Способность к участию в проведении научных исследований.</p> <p>ПК-14.2. Публично представляет полученную научную информацию.</p> <p><b>4. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате прохождения практики студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию проведения научных исследований;</li> <li>• основы применения статистического метода в медицинских исследованиях;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы исследования для проведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>• представлять результаты собственных исследований в виде доклада, презентации.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа научно-медицинской информации, составления научных обзоров, написания рефератов;</li> <li>• навыками публичной речи;</li> <li>• навыками работы с справочными информационными системами для поиска необходимой медицинской информации по истории медицины.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 1 зачетная единица (36 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (5 сем.).</p>   |
| Б2.0.05<br>(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры) | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы</b></p> <p>Производственная клиническая практика «Помощник процедурной медицинской сестры» относится к Блоку 2 Практики.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым при освоении практики, относятся владение представлениями об анатомии и физиологии человека, элементах гигиены, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Уход за больными», «Сестринское дело».</p> <p><b>2. Целью производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры»</b> является обучение студентов основным этапам работы процедурной медицинской сестры и приобретение опыта работы в процедурном кабинете медицинских лечебных учреждений.</p> <p><b>3. Краткое содержание производственной практики.</b></p> <p>Основные задачи и функции процедурного кабинета; организация работы процедурного кабинета; организация деятельности процедурной медицинской сестры; положение о процедурной медицинской сестре; перечень оснащения процедурного кабинета ЛПУ. Работа в качестве помощника процедурной медицинской сестры ЛПУ. Перечень видов практической деятельности, осуществляемые студентами во время производственной практики (заполнение медицинской документации процедурной медицинской сестры. Лекарственные средства. Правила выписывания, учета и хранения лекарств в процедурных кабинетах ЛПУ. Дозы. Алгоритм действий медицинской сестры в обращении с лекарственными средствами. Инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные), заполнение системы для внутривенных вливаний. Техника. Осложнения. Профилактика. Техника безопасности при работе с колющими инструментами. Неотложные состояния в работе медсестры процедурного кабинета ЛПУ.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.</b></p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.1. Описывает этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-12.2. Оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате прохождения практики студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы медицинской этики и деонтологии в деятельности процедурной медсестры;</li> <li>• способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима процедурного кабинета;</li> <li>• функциональные обязанности процедурной медицинской сестры;</li> <li>• принципы применения лекарственных средств, хранения и раздачи лекарств, способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств;</li> <li>• принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные принципы медицинской этики и деонтологии в деятельности процедурной медсестры;</li> <li>• осуществлять мероприятия по санитарно – эпидемиологическому режиму процедурного кабинета в ЛПУ;</li> <li>• выполнять манипуляции медицинской сестры процедурного кабинета;</li> <li>• выполнять все виды инъекции;</li> <li>• пользоваться стерильным столом, лотком, крафт-пакетами;</li> <li>• осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;</li> <li>• оформлять документацию в процедурном кабинете;</li> <li>• проводить забор крови и биологических жидкостей для лабораторных исследований;</li> <li>• оказывать доврачебную медицинскую помощь в случаях возникновения осложнений при проведении медицинских манипуляций;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения принципов медицинской этики и деонтологии в деятельности процедурной медсестры;</li> <li>• знаниями по проведению мероприятий по санитарно – эпидемиологическому режиму процедурного кабинета в ЛПУ (правилами пользования медицинского халата, медицинского колпака, медицинской маски, перчаток, гигиеническим уровнем мытья рук, приготовлением рабочих растворов дезинфектантов, мерами предосторожности при контакте с выделениями пациента, уборкой помещений по типу текущей дезинфекции);</li> <li>• навыками оказания первой доврачебной помощи при возникновении осложнений при проведении медицинских манипуляций;</li> <li>• практическими навыками процедурной медицинской сестры.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость практики.</b> 6 зачетных единиц (216 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (6 сем.).</p> |
|--|--|--|

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Б2.0.06<br>(П) | Практика<br>терапевтического<br>профиля | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Производственная практика терапевтического профиля относится к Блоку 2, производственная практика К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней.</p> <p><b>2. Целью</b> данной практики является закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, ознакомление с организацией лечебного дела и условиями работы врача в стационаре, а также с основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности, закрепление практических навыков по санитарно-просветительной работе.</p> <p><b>3. Краткое содержание практики.</b></p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-эпидемиологического режима и техники безопасности в стационарах Знакомство с отделением, коечным фондом, показателями заболеваемости в отделении, диагностическими и лечебными возможностями. Осуществление приема больных в отделение. Заполнение и ведение истории болезни, оформление дневников, этапные и выписные эпикризы. Составление плана обследования больного. Интерпретация данных дополнительных методов исследований: спирографии, ЭКГ, ЭхоКГ, велоэргометрии, УЗИ, рентгенологических методов, радиологических методов, результатов лабораторных исследований (биохимический анализ крови, клинический анализ крови и мочи и др.). Назначение медикаментозного лечения с учетом фармакокинетики, фармакодинамики лекарств, предупреждение нежелательных побочных действий. Оказание помощи при неотложных состояниях: сердечная астма, отек легких, гипертонический криз, ангинозный приступ, нарушения сердечного ритма, печеночная колика, почечная колика, приступ бронхиальной астмы. Определение показаний для экстренной и плановой госпитализации, оформление необходимых документов. Проведение реанимационных мероприятий: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких методами «изо рта ко рту», «изо рта к носу». Написание полных историй болезни с обоснованием предварительного и заключительного диагнозов, эпикризами, дневниками; проведение санитарно-просветительской работы; ведение дневника прохождения производственной практики.</p> <p><b>5. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.</b></p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Решает практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования</p> |
|----------------|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пациента с целью установления диагноз</p> <p>ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме</p> <p>ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.1. Описывает этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-6. Способен к определению эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>ПК-15. Способен организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-15.1. Следует законодательству Российской Федерации в сфере охраны здоровья.</p> |
|--|---|

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате прохождения практики студент должен

### Знать:

- основы законодательства РФ в сфере охраны здоровья;
- порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи;
- методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;
- теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний;
- этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания;
- основы эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов;

### Уметь:

- применять этические принципы в профессиональной деятельности;
- применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;
- назначать лечение заболеваний и патологических состояний;
- осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний;
- определять состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- определять состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- провести опрос, выделить основные жалобы, особенности анамнеза;
- провести физикальное исследование больного, составить план обследования;
- на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра определить у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях;
- назначать лечение заболеваний и патологических состояний;
- оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов;
- организовать работу среднего медицинского персонала в стационаре;

### Владеть:

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками объективного осмотра для оценки патологических состояний;</li> <li>• навыками интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека;</li> <li>• навыками установления и формулировки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти;</li> <li>• навыками контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;</li> <li>• навыками организации персонализированного лечения пациента;</li> <li>• контролем выполнения должностных обязанностей среднего медицинского персонала.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость практики.</b> 4 зачетные единицы (144 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (8 сем.).</p>   |
| Б2.0.07<br>(П) | Практика акушерско-гинекологического профиля | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Производственная практика акушерско-гинекологического профиля относится к Блоку 2, производственная практика К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, акушерства и гинекологии,.</p> <p><b>2. Целью</b> данной практики является закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, ознакомление с организацией лечебного дела и условиями работы врача в роддоме, а также с основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности, закрепление практических навыков по санитарно-просветительной работе.</p> <p><b>3. Краткое содержание практики.</b></p> <p>Ознакомление с основными принципами санитарно-эпидемического режима работы родильного дома: особенностью структуры родильного дома, соблюдением санитарно-эпидемического режима в каждом отделении его особенностью, контролем за состоянием здоровья персонала, санитарной обработкой и подготовкой рожениц к родам. Обучение основным акушерским приемам, манипуляциям во время родов. Ознакомление с принципами ведения послеродового периода. Изучение течения периода новорожденности, первичный туалет новорожденных и уход за новорожденными в детском отделении. Проведение индивидуальных и групповых санитарно-просветительных бесед с</p> |

родильницами.

**5. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.**

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-1.2. Решает практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний.

ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.

ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-4.3. Представляет методы обследования пациента, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.

ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.

ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме

ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.

ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.

ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.

ПК-3.4. Применяет навыки интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме человека.

ПК-6. Способен к определению эффективности и безопасности лечения.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>ПК-15. Способен организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-15.1. Следует законодательству Российской Федерации в сфере охраны здоровья.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате прохождения практики студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства РФ в сфере охраны здоровья матери;</li> <li>• порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи беременным и родильницам;</li> <li>• принципы ведения физиологической беременности;</li> <li>• методы обследования беременных, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>• теоретические основы соматической патологии у беременных;</li> <li>• технику родовспоможения;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>• методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</li> <li>• основы эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять этические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>• осуществлять ведение физиологической беременности;</li> <li>• определять состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>• определять состояния, представляющие угрозу жизни беременной, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>• провести опрос, выделить основные жалобы, особенности анамнеза;</li> <li>• провести физикальное исследование беременной, составить план обследования;</li> <li>• на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра определить у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях;</li> <li>• осуществлять родовспоможение;</li> </ul> |
|--|--|--|



|                |                                 |  |
|----------------|---------------------------------|--|
|                |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначать лечение соматической патологии у беременных;</li> <li>• оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов;</li> <li>• организовать работу среднего медицинского персонала в стационаре;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками объективного осмотра беременной;</li> <li>• навыками интерпретации жалоб, данных анамнеза, лабораторных, инструментальных исследований, для оценки физиологических и патологических состояний в организме беременной;</li> <li>• навыками установления и формулировки клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме беременным при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни беременным, в том числе клинической смерти;</li> <li>• навыками родовспоможения;</li> <li>• навыками контроля эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость практики.</b> 4 зачетные единицы (144 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (8 сем.).</p>  |
| Б2.0.08<br>(П) | Практика хирургического профиля | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Производственная практика хирургического профиля относится к Блоку 2, производственная практика К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, общей хирургии, факультетской хирургии, госпитальной хирургии.</p> <p><b>2. Целью</b> данной практики является закрепление знаний, полученных студентами при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, ознакомление с организацией лечебного дела и условиями работы врача в хирургическом стационаре, а также с основами организации здравоохранения и противоэпидемической деятельности, закрепление практических навыков по санитарно-просветительной работе.</p> <p><b>3. Краткое содержание практики.</b></p> <p>Ознакомление с основными принципами санитарно-эпидемического режима работы хирургического стационара: особенностью структуры хирургического стационара, соблюдением санитарно-эпидемического режима в каждом отделении его особенностью, контролем за состоянием здоровья персонала, санитарной обработкой и подготовкой к операции. Определение показаний и противопоказаний к хирургическому лечению. Знание асептики и антисептики, основных этапов оперативных вмешательств. Ознакомление с принципами ведения послеоперационного периода, своевременная диагностика осложнений. Курация больных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>хирургического профиля, ведение медицинской документации (заполнение истории болезни, дневников, этапных и выписных эпикризов). Проведение реанимационных мероприятий: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p><b>5. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.</b></p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Решает практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.1. Предполагает порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.1. Описывает этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-15. Способен организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-15.1. Следует законодательству Российской Федерации в сфере охраны здоровья.</p> |
|--|--|

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b><br/> В результате прохождения практики студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>• порядок применения медицинских изделий, используемых при оказании медицинской помощи;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>• законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>• решать практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний;</li> <li>• применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>• назначать лечение хирургических заболеваний;</li> <li>• анализировать методику сбора и анализа жалоб хирургического пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия хирургического заболевания;</li> <li>• проводить опрос, выделять основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного с хирургической патологией, составить план обследования;</li> <li>• организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью применять этические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками контроля эффективности и безопасности лечения хирургических заболеваний;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</li> <li>• навыками объективного осмотра для оценки патологических состояний при хирургических заболеваниях.</li> </ul> |
| Б2.0.09<br>(П) | Практика по неотложным медицинским манипуляциям | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/> Производственная практика по неотложным медицинским манипуляциям относится к Блоку 2, производственная практика.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, общей хирургии, факультетской хирургии, госпитальной хирургии, факультетской терапии, госпитальной терапии, безопасности жизнедеятельности.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>2. Целью</b> производственной практики является закрепление знаний и навыков обучающегося по оказанию неотложной медицинской помощи, а также опыта профессиональной деятельности на этапе неотложной помощи пациентам.</p> <p><b>3. Краткое содержание практики.</b><br/> Вводная часть, инструктаж по технике безопасности.<br/> Организационное собрание. Оказание неотложной медицинской помощи в составе бригад скорой и экстренной медицинской помощи. Оказание неотложной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Работа в составе бригад неотложной медицинской помощи амбулаторно-поликлинических учреждений. Оказание скорой и неотложной помощи больным в приемных отделениях стационаров. Заполнение медицинской документации.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.</b><br/> ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br/> ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br/> ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.<br/> ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.<br/> ОПК-6.1. Организует и осуществляет уход за больными.<br/> ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь.<br/> ОПК-6.3. Рекомендует алгоритм своевременного выявления опасных для жизни нарушений.<br/> ОПК-6.4. Показывает навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.<br/> ОПК-6.5. Предлагает алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.<br/> ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме.<br/> ПК-1.1. Представляет этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br/> ПК-1.2. Определяет состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br/> ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.<br/> ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.<br/> ПК-2.1. Описывает этиологию, патогенез и патоморфологию клиническую картину, дифференциальную диагностику состояний, требующих оказания</p> |
|--|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.2. Определяет состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате прохождения практики студент должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы этики и деонтологии в профессиональной врачебной деятельности;</li> <li>• юридические аспекты этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача;</li> <li>• нормативно-правовую базу профессиональной деятельности врача;</li> <li>• ведение типовой медицинской учетно-отчетной документации на станции скорой медицинской помощи и в поликлинике;</li> <li>• применение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведение обследования пациента с целью установления диагноза;</li> <li>• основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм, международную классификацию болезней для применения на этапе оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>• признаки биологической смерти человека;</li> <li>• этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, наиболее часто встречающихся в практике неотложной медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить взаимоотношения с медицинским персоналом и пациентами;</li> <li>• применять на практике знания юридических основ врачебной деятельности;</li> <li>• строить взаимоотношения с медицинским персоналом и пациентами в конфликтных ситуациях;</li> <li>• вести медицинскую текущую и отчетную документацию неотложного приема;</li> <li>• диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;</li> <li>• применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>• проводить констатацию биологической смерти человека;</li> <li>• установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;</li> <li>• синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;</li> <li>• подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>• сформулировать клинический диагноз;</li> </ul> |
|--|--|

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения на этапе оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>• определять показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовывать госпитализацию в экстренном и плановом порядке.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к общению с медицинским персоналом и пациентами;</li> <li>• навыками решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• правильным ведением медицинской документации;</li> <li>• навыками оформления рецептов на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;</li> <li>• навыками оценки состояния здоровья и определения дальнейшей тактики ведения пациента;</li> <li>• методами общеклинического обследования больных, требующих оказания неотложной помощи;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>• навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость практики.</b> 5 зачетных единиц (180ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой (2 сем.).</p>  |
| Б2.0.10<br>(П) | Практика<br>общевраче<br>бного<br>профиля | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Производственная практика общеврачебного профиля относится к Блоку 2, Практики.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии, поликлинической терапии.</p> <p><b>2. Целью прохождения практики</b> является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по дисциплине «Поликлиническая терапия», приобретение им практических навыков и компетенций врача амбулаторно-поликлинического учреждения, а также опыта профессиональной деятельности в качестве участкового терапевта.</p> <p><b>3. Краткое содержание практики.</b></p> <p>Ознакомление с организацией работы участкового терапевта. Курация больных на поликлиническом приеме. Определение лечебно-диагностической тактики ведения больных в амбулаторных условиях при различных патологических состояниях. Порядок оказания медицинской помощи на дому. Посещение, осмотр больных на дому. Курация больных геронтологического профиля. Наблюдение беременных участковым терапевтом. Определение показаний к госпитализации, ознакомление с порядком госпитализации в круглосуточные стационары и дневные стационары. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. Участие в проведении диспансеризации взрослого населения на разных этапах. Участие в проведении школ здоровья. Ознакомление с организацией и порядком оказания паллиативной помощи в амбулаторных условиях. Ознакомление с организацией и порядком оказания реабилитационных мероприятий. Оказание неотложной помощи в практике участкового терапевта.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Решает практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет этические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>ОПК-6.3. Рекомендует алгоритм своевременного выявления опасных для жизни нарушений.</p> <p>ОПК-6.4. Показывает навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>ОПК-7.1. Анализирует теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.2. Назначает лечение заболеваний патологических состояний.</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует готовность осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний.</p> <p>ПК-6. Способен к определению эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-6.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>ПК-6.2. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p> <p>ПК-6.3. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p>ПК-15. Способен организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p> <p>ПК-15.1. Следует законодательству Российской Федерации в сфере охраны здоровья.</p> <p>ПК-15.2. Организует оказание медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>ПК-15.3. Организует и контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате прохождения практики студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|--|

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы оказания первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>• теоретические основы немедикаментозной и медикаментозной терапии заболеваний и патологических состояний;</li> <li>• законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>• организовывать и оказывать первичную медико-санитарную помощь; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять опасные для жизни нарушения;</li> <li>• назначать лечение заболеваний патологических состояний;</li> </ul> </li> <li>• оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</li> <li>• оказывать медицинскую помощь в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника;</li> </ul> <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью решать практические задачи медицинской деятельности с использованием основ правовых знаний; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применением этических принципов в профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> <li>• навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>• способностью осуществлять контроль эффективности и безопасности лечения заболеваний и патологических состояний;</li> <li>• навыками назначения персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью организовать и контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 5 зачетных единиц (180 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (2 сем.).</p> |
| ФТД.01 | Химические основы процессов жизнедеятельности | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Химические основы процессов жизнедеятельности» относится к факультативным дисциплинам программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины</b> - формирование знаний о химических основах процессов жизнедеятельности живых организмов.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Введение. Общая характеристика химических процессов, происходящих в живом организме. Химическая связь и взаимное влияние атомов в органических соединениях. Поли- и гетерофункциональные соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности. Биологически важные гетероциклические системы. <math>\alpha</math>-Аминокислоты, пептиды и белки. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. Липиды. Низкомолекулярные биорегуляторы. Методы и процессов жизнедеятельности.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b><br/>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.<br/>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>   |



|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>УК-1.2. При анализе ситуации отличает факты от мнений.</p> <p>УК-1.3. Выбирает методы и средства решения задачи на основе оценки их достоинств и недостатков.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные химические процессы, протекающие в живом организме;</li> <li>• пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией;</li> <li>• строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств.</li> <li>• прогнозировать направление и результат химических превращений, происходящих в живом организме.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками определения основных химических процессов, происходящих в организме.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (2 сем.).</p>  |
| ФТД.02 | Поликлиническая и неотложная педиатрия | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к факультативным дисциплинам программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Фармакология», «Иммунология».</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия»</b> -изучение основ профилактического наблюдения здорового ребенка, своевременного выявления различной патологии, углубляя знания семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях поликлиники. Наблюдение за доношенным и недоношенным новорожденным на педиатрическом участке. Группы риска новорожденного. Комплексная оценка здоровья ребенка. Определение групп риска. Наблюдение за детьми раннего возраста в соответствии с группой риска. Центры здоровья. Вакцинопрофилактика. Лечебно-диагностическая работа участкового педиатра. Определение диспансеризации. Контингенты детей, подлежащих диспансеризации. Документация. Критерии эффективности. Наблюдение за детьми с хронической патологий бронхолегочной, сердечно-сосудистой, мочевой систем и пищеварительного тракта. Наблюдение за детьми с алиментарно зависимыми заболеваниями (рахит, анемия, гипотрофия). Лечение ОРЗ, бронхитов и пневмоний в амбулаторных условиях. Восстановительная терапия и организация санаторно-курортного лечения. Гельминтозы.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Наблюдение за детьми-инвалидами. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь при синдромах ОДН, сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, случайных травмах, гипертермии, поражении ЦНС, острых аллергических реакциях, инфекционных заболеваниях.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-3. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.1. Анализирует методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-3.2. Проводит опрос, выделяет основные жалобы, особенности анамнеза, провести физикальный метод исследования больного, составить план обследования.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки объективного осмотра для оценки патологических состояний.</p> <p>ПК-4. Способен определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>ПК-4.1. Учитывает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, их механизмы развития, признаки наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-4.2. Определяет на основании сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, определить отклонения от нормы при лабораторных и инструментальных исследованиях.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы проведения профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в педиатрическом амбулаторном учреждении;</li> <li>• содержание работы врача-педиатра</li> </ul> <p>педиатра детей и подростков в поликлинике и на дому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы врача-педиатра дневного стационара поликлиники;</li> <li>• принципы питания здоровых детей раннего возраста;</li> <li>• назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики у детей раннего возраста;</li> <li>• основы, принципы и методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения у детей;</li> <li>• принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профилактические осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение в педиатрическом амбулаторном учреждении;</li> <li>• определять тактику ведения здорового и больного ребенка на</li> </ul> |
|--|--|---|

|        |                    |   |
|--------|--------------------|---|
|        |                    | <p>амбулаторном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить физкультурную группу;</li> <li>• определить степень готовности детей к поступлению в школу;</li> <li>• определить группу здоровья ребенка на основании комплексной оценки состояния здоровья;</li> <li>• провести клиническое обследование здорового и больного ребенка;</li> <li>• оценить результаты клинических и биохимических исследований при соматических и инфекционных заболеваниях у детей;</li> <li>• провести расчет и коррекцию питания детей первого года жизни;</li> <li>• составить индивидуальный календарь профилактических прививок;</li> <li>• оказать неотложную помощь на амбулаторном этапе при состояниях, угрожающих жизни.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью проводить профилактические осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение в педиатрическом амбулаторном учреждении;</li> <li>• навыками гигиенического ухода за новорожденными (уход за кожей и слизистыми, обработка пупочной ранки, гигиеническая ванна и др.);</li> <li>• выписывания рецептов на лекарственные препараты ребенку различных возрастных групп;</li> <li>• навыками диагностики и лечения заболеваний в детском возрасте на амбулаторном этапе;</li> <li>• приемами неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности; остановке дыхания и сердца; отравлениях; ожогах пищевода; при ожогах и отморожениях; различных видах шока; острой сердечной недостаточности; острой сосудистой недостаточности; приступе пароксизмальной тахикардии; отеке мозга; судорожном синдроме; нейротоксикозе; гипертермии; менингококцемии; при стенозе гортани.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 1 зачетная единица (36 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (7 сем.).</p> |
| ФТД.03 | Симуляционный курс | <p><b>1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b><br/>Дисциплина «Симуляционный курс» относится к факультативным дисциплинам программы.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b><br/>Сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b><br/>Работа в симуляционном центре на муляжах- тренажерах. Проведение клинического обследования больных с острыми и хроническими заболеваниями. Интерпретация данных объективного обследования больных. Проведение ЭКГ-исследования. Составление алгоритма оказания неотложной помощи. Составление алгоритма лечебных мероприятий врачом при возникновении критических состояний. Пункция периферических сосудов; внутривенное введение препаратов. Наложение хирургических швов и узлов. Пункция плевральной полости. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, бронх обструктивном синдроме,</p>   |

|        |                              |  |
|--------|------------------------------|--|
|        |                              | <p>анафилактическом шоке.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной форме.</p> <p>ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме.</p> <p>ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах пациентам;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания неотложной и экстренной помощи пациентам.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 1 зачетная единица (36 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (А сем.).</p>  |
| ФТД.04 | Основы традиционной медицины | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Основы традиционной медицины» относится к факультативам вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: неврология, рефлексотерапия.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Освоение теоретических положений, овладение практическими навыками применения методов диагностики и лечения традиционной бурят-монгольской медициной для профилактики и лечения заболеваний, а также при реабилитации больных.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>История развития народной медицины, древние и современные аспекты теоретических основ диагностики заболеваний в традиционной медицине, жизненной энергии «ХИИ» с дискретными составляющими: «ХАЛУУН», «ХҮИТЭН». «Народные, региональные» синдромы: «хатхалая», «бэртэлг», «халуурх» и др. Методы диагностики и лечения внутренних органов краниальной системы, двигательной системы методами бурят-монгольской мануальной терапии (костоправство) с региональными методами массажа.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые результате освоения дисциплины</b></p> <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-8. Способен определить необходимость применения природных</p> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.1. Определяет принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>ПК-8.2. Применяет природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю развития народной медицины бурят-монголов;</li> <li>• древние и современные аспекты теоретических основ диагностики заболеваний в традиционной бурят-монгольской медицине, жизненной энергии «ХИИ» с дискретными составляющими: «ХАЛУУН», «ХҮИТЭН».</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поставить бурят-монгольский диагноз на основе основных «народных, региональных» синдромов: «хатхалая», «бэртэлг», «халуурх» и др.;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами диагностики и лечения внутренних органов краниальной системы, двигательной системы методами мануальной терапии (костоправство) с региональными методами массажа.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 2 зачетные единицы (72 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет с оценкой (В сем.).</p> |
| ФТД.05 | Особенности ведения геронтологических больных | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Особенности ведения геронтологических больных» относится к факультативным дисциплинам программы.</p> <p>К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности ведения геронтологических больных», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в процессе освоения дисциплин: биологии, химии, физики, нормальной и патологической анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной и патологической физиологии человека, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики, факультетской терапии, профессиональных болезней, госпитальной терапии, эндокринологии и поликлинической терапии.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков ведения пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторной практике.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Общие понятия в геронтологии. Наука о "старении". Возрастные изменения органов и систем. Возраст-ассоциированные синдромы, их диагностика, профилактика, лечение, реабилитация. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого</p>                                     |

возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной и нервной системы, Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями костно-мышечной системы, и ревматологическими заболеваниями.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-5. Способен к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-5.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-5.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-5.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### Знать:

- основы геронтологии;
- возрастные изменения органов и систем;
- социальную помощь людям пожилого и старческого возраста;
- организацию гериатрической помощи;
- общие проблемы гериатрического пациента;
- особенности клинического течения заболеваний внутренних органов у лиц пожилого и старческого возраста;
- особенности фармакокинетики, фармакодинамики у лиц пожилого и старческого возраста.

##### Уметь:

- вести динамическое наблюдение за лицами пожилого и старческого возраста;
- проводить реабилитационные мероприятия у лиц пожилого возраста после перенесенных заболеваний;
- проводить профилактику преждевременного старения у пациентов путем использования медикаментозных и немедикаментозных методов;
- собирать и оценивать данные о состоянии здоровья пациента старческого возраста с целью планирования и осуществления плана мероприятий медицинской помощи, осуществлять динамическое наблюдение за пациентом старческого и пожилого возраста, оценивать, эффективность оказания пациенту медицинской помощи;
- организовывать и контролировать деятельность средних и младших медицинских работников в области профилактики, диагностики, лечения,

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>ухода, восстановительного лечения и реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора жалоб и данных анамнеза заболевания и жизни у лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>• методами объективного обследования геронтологического больного;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований геронтологического больного;</li> <li>• навыками ведения медицинской документации гериатрических подразделений</li> <li>• составлением индивидуальных программ профилактики и реабилитации для гериатрического пациента.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 1 зачетная единица (36 ч.).</p> <p><b>7. Форма контроля.</b> Зачет (С сем.).</p>   |
| ФТД.06 | Ведение медицинской документации в первичном звене | <p><b>1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.</b></p> <p>Дисциплина «Ведение медицинской документации в первичном звене» относится к факультативным дисциплинам.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: факультетская терапия, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, клиническая фармакология.</p> <p><b>2. Цель освоения дисциплины.</b></p> <p>Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков ведения медицинской документации в первичном звене.</p> <p><b>3. Краткое содержание дисциплины.</b></p> <p>Приказ МЗ РФ № 834 «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению». Правила заполнения основных унифицированных форм медицинской документации.</p> <p><b>4. Компетенции, формируемые результате освоения дисциплины.</b></p> <p>ПК-12. Способен к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-12.1. Следует нормативно-правовым актам и иным документам, определяющим деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p>ПК-12.2. Оформляет медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>ПК-12.3. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p><b>5. Планируемые результаты обучения.</b></p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ МЗ РФ №834</li> <li>• порядок заполнения унифицированных форм медицинской документации в амбулаторном звене</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять унифицированные формы медицинской документации в амбулаторном звене</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения медицинской документации в первичном звене.</li> </ul> <p><b>6. Общая трудоемкость дисциплины.</b> 1 зачетная единица (36 ч.).</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>7. Форма контроля.</b> Зачет (В сем.). |
|--|--|---|