

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**выпускников по направлению**

**37.03.01 Психология**

Улан-Удэ 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.

## **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

## **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*практическая деятельность:*

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика

психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

*научно-исследовательская деятельность:*

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*педагогическая деятельность:*

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

*организационно-управленческая деятельность:*

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой государственной аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА	
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):		
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	Текст ВКР, доклад
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	Ответы на вопросы ГЭК
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	+	Ответы на вопросы ГЭК, введение
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	+	Ответы на вопросы ГЭК, введение ВКР
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	Доклад, презентация доклада
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	Доклад, ответы на вопросы ГЭК
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	+	Текст ВКР, ответы на вопросы ГЭК
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	Доклад, ответы на вопросы ГЭК
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	Доклад, ответы на вопросы ГЭК
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	Введение, структура и содержание ВКР, оформление работы, качество защиты

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):		
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b>		
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	+	Введение ВКР, Глава 2 ВКР
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	+	Введение ВКР, Глава 2 ВКР
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	+	Введение ВКР, Глава 2 ВКР
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	+	Главе 1 и 2, выводы и заключение ВКР
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	+	Глава 2 ВКР, заключение ВКР
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		Введение. Выводы к Главе 1 и 2, заключение ВКР
<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b>		
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	+	Введение, Глава 1 и 2, заключение ВКР
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	+	Глава 2 ВКР
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	+	Содержание ВКР, структура ВКР

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b>		
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	+	Подготовка ВКР, доклад
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	+	Глава 2, выводы ВКР
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	+	Глава 2. выводы ВКР, доклад
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b>		
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	+	Глава 2, заключение ВКР
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	+	Введение ВКР, Глава 2

### **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Социальная психология» включает:

1. Защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **I. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1. Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР – это законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по актуальной теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений

выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направленности профиля, и навыков экспериментально-методической работы.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и утверждается Ученым советом факультета в начале седьмого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной психологии вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике направленности профиля подготовки.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедры. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рекомендаций по оформлению ВКР.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков:

- рассматривать проблемы на основе системного анализа;
- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- проводить библиографическую работу, анализировать литературу

по теме исследования;

- четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования;
- четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений;
- проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложение.

Титульный лист оформляется по образцу, представленному в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР.

*Во введении* содержатся обоснование выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области, формулируется цель, объект, предмет и гипотеза исследования, содержание поставленных задач, актуальность и научная новизна исследуемой проблемы, указываются избранные методы и перечисляются методики исследования, практическая ценность полученных результатов. В конце введения раскрывается структура работы.

*Теоретическая часть исследования* может включать от одной до трех глав. Собранные с целью теоретического анализа проблемы материалы могут быть скомпонованы: 1) по хронологическому принципу; 2) иметь тематическое построение; 3) иметь логическое построение.

При хронологическом построении описываются этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами, прослеживается «история вопроса», преемственность в работах различных авторов и их вклад в изучение одной или сходных проблем.

При тематическом построении литературного обзора в водной части текста главы обозначаются основные стороны, аспекты рассматриваемой проблемы, а затем последовательно и более подробно анализируются работы, в которых эти аспекты изучались.

Наиболее предпочтительно для ВКР логическое построение, поскольку позволяет в полной мере показать сущность изучаемой проблемы. Логическое построение материала может иметь следующую структуру.

1. Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений.

Область проявлений, их частота, временные, интенсивностные и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других явлений в данной

предметной области, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение явления с опорой на избранный методологический (системный, целостный, функциональный и т.д.) подход. Выделяемая структура явления.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное, практическое использование явления (свойства или функции).

*Практическая часть работы* представляет собой описание программы и результатов эмпирического исследования.

В программе исследования уточняются цель и задачи эмпирического исследования, осуществляется операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части работы; дается характеристика выбора базы эмпирического исследования; обосновывается выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами; приводится описание методик исследования; подробно описываются этапы и процедуры исследования, упоминаются все обстоятельства, способные хотя бы предположительно повлиять на полученные данные; указываются методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.

Описание результатов эмпирического исследования содержит подробный качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций, заключения и перспектив дальнейшей разработки проблемы.

ВКР включает список использованной литературы, приложение, дополнительные материалы (материалы эксперимента, бланки тестов и др.)

### **3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются

протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров могут подлежать рецензированию. Рецензия на ВКР делается преподавателями выпускающей кафедры.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- 1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента, и предоставление автору слова для выступления;
- 2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;
- 3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;
- 4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;
- 5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;
- 6) ответы студента на замечания рецензента;
- 7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;
- 8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии. После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

#### **4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается 50%).

Оценка ВКР осуществляется по пятибальной системе в соответствии со следующими критериями:

- соответствие темы направлению и профилю подготовки;
- соответствие проведенного исследования заявленной теме;
- актуальность темы исследования;
- степень раскрытия темы исследования;
- научная, практическая и/или методологическая новизна исследования;
- соответствие структуры работы требованиям к ВКР по психологии;
- умение видеть профессиональные проблемы, формулировать цель и задачи исследования, выбирать методы их решения, делать самостоятельные выводы;
- обоснованность и достаточность выбранной или разработанной методологии исследования;
- внутренняя логика работы;
- степень самостоятельности автора в научном поиске;
- апробация результатов исследования;
- четкое, ясное и лаконичное освещение в ходе доклада основного содержания ВКР;
- компетентные ответы на замечания рецензентов и вопросы аттестационной комиссии;
- оформление ВКР и автореферата в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- полнота и достаточность списка литературы выбранной теме;
- наличие положительного отзыва научного руководителя и положительной рецензии на работу.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Оценки выставляются членами комиссии в оценочном листе, составленном на основе компетентностной модели выпускника в разрезе формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

## **5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Объем ВКР не должен превышать 80 страниц машинописного текста через 1,5 интервала или не больше 135 тыс. символов, набранных на компьютере, исключая рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы, приложение и оглавление.

Текст ВКР печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. В основном тексте должны быть расставлены переносы слов.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же требование относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине нижнего поля страницы.

Все таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, Таблица 1, Рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста диссертации. Порядковый номер таблицы и её название указываются *над* таблицей, а рисунка *под* рисунком по центру строки. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Не допускается прямое копирование в текст работы выходных таблиц отчета компьютерной программы SPSS или других статистических программ. Таблицы должны быть построены заново, а все обозначения переведены на русский язык. Условные обозначения значимости корреляционных связей (обычно - \* или \*\*), ставятся только рядом со значениями самого коэффициента.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в диссертацию со ссылкой на источник.

Библиографический указатель в конце работы (список литературы) оформляется как *нумерованный список* по алфавиту фамилий авторов. Иностранные источники размещают в конце перечня всех материалов. В teste работы после изложения своими словами оригинальной мысли автора номер этого источника указывается в библиографическом списке в квадратных скобках. После приведенной в тексте цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [14, с. 236]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по) с указанием источника заимствования. Если в тексте перечисляются авторы, работавшие над сходной проблемой, то номера их работ в списке литературы разделяются точкой с запятой. Например: [5; 6; 18; 21; 34].

В список литературы также включаются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб- страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т.п.). При указании работ, размещенных в Интернете, необходимо соблюдать те же требования: фамилия и инициалы автора, название работы, место опубликования (URL) и дату посещения Web-ресурса.

На *все* помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

## **6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Социально-психологические факторы склонности к деструктивному поведению в юношеском возрасте.
2. Ценностно-смысловые отношения студентов к образованию как фактор их академической успешности.
3. Динамика самоактуализации личности студентов-психологов.
4. Особенности профессионального выгорания у представителей экстремальных профессий.
5. Личностные детерминанты профессиональной депривации у студентов старших курсов.
6. Взаимосвязь копинг-стратегий и синдрома профессионального выгорания у педагогов.
7. Взаимосвязь самоактуализации и самоутверждения личности в юношеском возрасте.
8. Работа с ментальными картами как метод развития познавательной сферы подростков.
9. Влияние участия в экстремальных походах на мотивационную сферу личности.

10. Взаимосвязь прокрастинации, перфекционизма и тревожности у студентов с разным уровнем успеваемости.
11. Особенности компьютерной зависимости в подростковом возрасте.
12. Особенности стрессоустойчивости студентов психологического факультета.
13. Психические состояния беременных женщин и особенности их коррекции.
14. Взаимосвязь детско-родительских отношений и представлений о семейной жизни в подростковом возрасте.
15. Развитие креативности у девушек юношеского возраста методом экспрессивной терапии.
16. Гендерные особенности психологической готовности к браку в юношеском возрасте.
17. Взаимосвязь успешности в общении, коммуникативной толерантности и инициативности студентов.
18. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и профессиональной направленности студентов.
19. Гендерные особенности психических состояний в юношеском возрасте.
20. Взаимосвязь психической устойчивости и копинг-стратегий у работников МЧС.
21. Психологическое обеспечение управления процессами и персоналом в малом бизнесе.
22. Психофизиологическая совместимость инкассаторов при формировании бригад.
23. Взаимосвязь личностной зрелости и профессиональной направленности в юношеском возрасте.
24. Взаимосвязь личностных особенностей и мотивации спортивной деятельности представителей индивидуальных и командных видов спорта.

**Программу составили:**

А.Р. Монсонова, к. психол. н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии;

Программа итоговой государственной аттестации утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии 21 марта 2022 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры возрастной и педагогической психологии от «18» марта 2022 г., протокол № 7.

