

Аннотации рабочих программ дисциплин

Методологические проблемы психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.01

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

- общее представления о методологии науки;
- основные уровни методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- основные принципы, категорий и методов психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально- конструктивной) и основных направлений (классического, неклассического, постмодернистского);
- определение методологическую позицию психологических направлений,

школ и отдельных исследований;

- методологические основы собственного исследования и своей эмпирической или экспериментальной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) что такое методология, каковы функции и задачи;
- 2) уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- 3) что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- 4) методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- 5) методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- 6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- 1) анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- 2) осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение:
- 3) критически выбирать свою методологическую позицию;
- 4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- 1) понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- 2) категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- 3) навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.02

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» является овладение теоретическими основами и методами планирования и эмпирического исследования в психологии:

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.03

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является овладение качественными и количественными методами исследования в психологии:

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов,

состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в психологии

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Иностранный язык для специальных целей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.04).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования

3. Краткое содержание дисциплины

What is Science (Psychology)?/ Evolution of Science (Psychology) / Careers in psychology/ Perspectives of Science Development (Psychology)/ Intelligence/ Science in Our Everyday Life(Psychology).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1- готовность к коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

6. Планируемые результаты обучения

Знать:

- -основные способы словообразования;
- -лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- - лексику общенаучной тематики;
- -основные грамматические явления, характерные для общенаучной и

профессиональной речи;

- - особенности научного стиля речи;
- - виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь :

- - высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- - логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- - вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;
- - понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- - читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности.

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- - основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- - основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- - основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

7. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

8. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Научные школы и теории в современной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.05

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

3. Краткое содержание дисциплины

- основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
- общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
- анализ классических и современных теорий личности.
- существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать проблему личности в системе современного научного знания; методологические принципы психологии личности; понятие теории личности; классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности; проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.; новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты; самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности; самостоятельно спланировать исследование; получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

Статистические методы в психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.06

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистров представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

- целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.

- навыки описания результатов и проверки статистических гипотез.
- Ознакомление магистров с современной описательной статистикой, теорией статистического вывода и математическими моделями в психологии.
- навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов.
- общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико- статистического анализа психодиагностических результатов.

- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

уметь:

- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.

владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть блока Б1.Б.07

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Психология личности», «Патопсихология».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является формирование у магистров знаний об основных специфических функциях консультативной психологии, о психологических особенностях личности, изучении основных психологических явлений, процессов, состояний и особенностей. Формирование у магистров основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи.

3. Краткое содержание дисциплины

- основные особенности психологической консультативной помощи;
- предмет консультативной психологии, развития и задач консультативной психологии, основных характеристиках человека как субъекта и объекта этой деятельности и другими базовыми составляющими дисциплины;
- виды оказания психологической помощи;
- содержание и процедуры психологической помощи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии;
- методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности;
- разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию;
- особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем;
- применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования;
- методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть блока Б1.Б.08

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование и развитие у магистров следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

3. Краткое содержание дисциплины

-коммуникативные и информационные технологии, направленные на формирование и коррекцию психологических особенностей личности, связанных с общением.

-коммуникативная компетентность, социальный интеллект, самопрезентация, переговоры, субъекты затрудненного общения.

-методы и техники, реализуемые для повышения коммуникативной компетентности личности, самопрезентации, эффективных переговоров, эффективной Интернет-коммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

уметь планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности. Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов.

Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций. Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

владеть техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров; стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация –зачет (1 семестр).

Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.09.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии» – дать магистрантам научные знания о фактах, механизмах и закономерностях психической деятельности, психолого-педагогических проблемах развития психики человека на этапах онтогенеза, о современных методах исследования этих проблем и путях их решения, о закономерностях развития личности в условиях образования, о содержании современных педагогических концепций и методах психолого-педагогических

воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования.

3. Краткое содержание дисциплины

- закономерности психического развития и формирования личности растущего человека, характеристика различных подходов к решению проблемы, условий и движущих сил развития психики ребенка в современной психологии;

- психолого-педагогические умения и навыки, современные методы и конкретные методики психологического изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности;

- онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерностей психического развития, обучения и воспитания;

- закономерности психического развития современной личности в связи с образованием.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: готовностью представлять результаты научных исследований в

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятие о психике, ее функциях и развитии в онто- и филогенезе; основные методы и отрасли;

- уровни психической активности, психолого-педагогические проблемы развития психики человека на этапах онтогенеза, закономерности развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;

- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, представление, воображение, внимание, память; особенности их формирования на этапах онтогенеза;

- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом возрастных факторов.

Уметь:

1) применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности деятельности, общения;

2) давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);

3) учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности;

4) представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

5) самостоятельно работать с литературой по предмету курса.

Владеть:

- 1) понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- 2) современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

Философия и методология науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части Б1.Б.10.

2. Цели освоения дисциплины: Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного и естественнонаучного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии научных концепций, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук; основные методы и проблемы науки, специфику научного и философского исследования.

Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, использовать основные положения и методы науки в самостоятельном исследовании; выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи.

Владеть: методами и приемами научного анализа; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; постановки и решения проблем в процессе научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Зачет – 1 семестр.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина базовой части Б1.Б.11

2. Цель освоения дисциплины воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:
Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно- частных задач (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); навыками использования необходимых теологу программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма контроля: зачет (1 семестр)

Методика преподавания психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в базовую часть блока Б1.Б.12.

2. Цель освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у магистрантов компетентности обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

3. Краткое содержание дисциплины

- раскрытие студентам значимости правильной постановки целей обучения, специфики их видов и способов задания;
- обеспечение условий обучения, способствующих пониманию и усвоению необходимых знаний, путем применения оптимальных методических и технических средств обучения;
- передача информации об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения; о планировании и организации различных форм занятий применительно к курсам психологических дисциплин;
- формирование коммуникативных навыков с обучаемыми и коллегами из позиции преподавателя;
- получение от студентов различных форм обратной связи, позволяющей определить степень реализации цели обучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК - 2).
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

-особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии (цели, содержание и модели процесса);

- цели обучения различным психологическим дисциплинам и их совокупностям при подготовке психологов, а также других специалистов (педагогов, врачей, социальных работников и т. п. по выбору);

- парадигмы психологического знания, принципы дидактики и педагогической психологии;

- принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;

- таксономию учебных задач;

Уметь:

- применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе;

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной педагогической деятельности;

- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;

- излагать в письменной форме основные результаты анализа научной литературы по проблеме;

- планировать и осуществлять свою учебную деятельность, включая самостоятельную работу над заданным материалом;

- использовать принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;

Владеть:

- навыками применения различных методов объяснения, отработки и усвоения материала;

- приёмами психолого-педагогического и дидактического анализа различных методических подходов в практике учебно-воспитательного процесса;

- навыком подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии разными методами и средствами;

- приёмами проектирования систем учебных задач в психологических курсах, конструирования сценария учебной ситуации, организации самостоятельной работы студентов (слушателей);

- навыками адекватной оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями);

- навыком самостоятельного совершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

Психологическая диагностика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическая диагностика» входит в вариативную часть блока Б1.В.01.

Данный курс связан с такими курсами как «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты эмпирического психологического исследования. Курс «Психодиагностика» является логическим продолжением курса «Психологический практикум», углубляя и развивая знания, умения и навыки использования психодиагностического метода в эмпирическом исследовании.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психологическая диагностика» является формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологической диагностики как научной и прикладной области психологических знаний, а так же актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психологической диагностики, понимание роли и функций психологической диагностики в профессиональной психологической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

- отрасли и этапы развития психологической диагностики;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психодиагностических методик;
- содержание профессионально-этических норм психодиагноста;
- навыки организации процесса психологического тестирования;
- диагностические методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- способы обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- компьютерная психодиагностика;
- разработка психодиагностических методик;
- качество психодиагностических методик;
- использование психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия психодиагностики;
- методологические принципы построения психодиагностического исследования;
- основные направления разработки психодиагностических методик на современном этапе;
- о стандартизации психологического теста, этапах стандартизации;
- психометрические показатели психологических тестов;
- этические требования к деятельности психолога-психодиагноста.

Уметь:

- осуществлять планирование и проведение психодиагностических исследований;
- осуществлять обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;
- правильно вести, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- производить простейшую математическую обработку данных психодиагностического исследования;
- составлять грамотное психодиагностическое заключение в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- владеть методами психологической беседы, наблюдения, опроса, эксперимента и психодиагностики;
- навыками диагностического обследования с помощью стандартных диагностических процедур;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Теория и практика психологической коррекции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» входит в вариативную часть блока Б1.В.02.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины: обучение навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях. Задачами дисциплины являются: дать содержательное наполнение понятию психологическая коррекция и психологическое консультирование; определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.; рассмотреть специфику психологической поддержки людей

разных возрастных групп, описать конкретные технологии помощи в кризисных ситуациях.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: - *готовностью представлять результаты научных исследований в*

различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; основные этапы, процедуры и техники психологического консультирования и психологической коррекции; критерии эффективности психологического консультирования и психокоррекции.

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

владеть: системой базовых понятий и категорий консультативной психологии; приемами определения специфики психокоррекции при различных вариантах дизонтогенеза; навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1.В.03

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является познакомить магистрантов со спецификой и особенностями профессионального выгорания, а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания в процессе профессиональной деятельности. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования.

3. Краткое содержание дисциплины

- исторические аспекты профессионального выгорания, а также возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике;

- методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические взгляды психологов на профессионального выгорания;
- основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния;
- закономерности структурных компонентов и факторов профессионального выгорания педагога;
- закономерности управления психическими состояниями.

Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- различать основные психические состояния;
- дифференцировать ситуации применения механизмов эмоциональной и волевой регуляции психические состояния;
- анализировать собственные психические состояния;
- применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни;
- анализировать собственную профессиональную деятельность.

Владеть:

- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью организовать совместную деятельность и меж
- методами диагностики профессионального выгорания педагога и интерпретирования полученных результатов в исследовательских целях;
- методами профилактики и коррекции профессионального выгорания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Основы психотерапии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1.В.04.

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: ознакомить с теоретическими основами современной психотерапии, состоянием и проблемами мировой и отечественной психотерапии, представлениями о целях и методах различных

психотерапевтических направлений, основными формами психологических исследований в области психотерапии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- методологические основы и теоретические проблемы современной психотерапии;

- основные этические принципы психотерапии;

- условия эффективности психотерапии. уметь:

- разрабатывать программу психологического исследования, планировать и проводить исследование;

- осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- ориентироваться в практических задачах, стоящих перед практическими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности групповую терапию.

владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик,

- навыками формирования комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность

- (программу) их применения;

- приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчета по проведенной работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Практическая психология в социальной сфере и образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

входит в блок вариативной части Б1.В.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практическая психология в социальной сфере и образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: создание целостного представления о социально-психологических феноменах в социальной сфере и образовании, их основных особенностях и формах проявления.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные направления психологического сопровождения в образовательном учреждении. Практическая психология образования в России и за рубежом. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы в социальных учреждениях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК- 12).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- специфику работы психологической службы в социальной сфере и образовании;

уметь:

- использовать диагностические, коррекционные и развивающие технологии;

владеть:

- технологией работы с детьми на практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7.Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (2 семестр)

Введение в теорию и практику психологического консультирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в теорию и практику психологического консультирования» входит в дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.ДВ.01.01

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение психологической

культуры обучающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

- основные психологические подходы концепции и методы, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования,

- механизмы возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни

- феномены и процессы возникающие в консультативной работе психолога,

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК -4);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи;

- сущность, закономерности, принципы и особенности организации психологического консультирования,

- источники, движущие силы, условия, стимулирующие гармоничное развитие личности,

- тактики построения психологической консультации и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач,

уметь:

- моделировать и проектировать ситуации и психологические средства, способствующие оптимизации консультативной работы;

- упорядочивать полученные социально-психологические знания в кон

- организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями;

владеть:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;

- навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;

- навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности;

-навыками стимулирования процессов собственного профессионально-личностного развития,

- навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов,

- навыками организации процесса общения в соответствии с целями консультации и возможностями клиента.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Психологическое консультирование в кризисные периоды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисные периоды» входит в дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. блока Б1.В.ДВ.01.02

2. Цель освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины: научить распознавать психологические симптомы социально-возрастных кризисов жизни, пользоваться методами профилактики и помощи в преодолении кризисных периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

- кризисные периоды развития личности в онтогенезе;
- преодоление кризисных периодов развития личности;
- программы психологического сопровождения личности в кризисный период:
- эффективные техники психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах;
- навыки работы с проблемами возрастных кризисов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемы социально-возрастных кризисов в психологии;
- психологические особенности, симптомы каждого возрастного кризиса;

уметь:

- делать правильный выбор форм и методов в соответствии с контекстом кризисной ситуации и состоянием конкретного человека;
- оказывать психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов;
- разрабатывать программы сопровождения клиента в кризисной ситуации,

владеть:

- навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов,
- навыками извлечения, анализа и обобщения социально-психологической информации из информации о проблемах клиентов, в целях повышения эффективности оказываемой психологической помощи клиентам.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Психология аномального развития личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология аномального развития личности» входит в дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.В.ДВ.02.01

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами концепций и современных представлений психологии аномального развития детей и подростков; - системных знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития личности, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.

3. Краткое содержание дисциплины

- нормальное и нарушенное психическое развитие личности, об основных факторах риска возникновения отклонений в психофизическом развитии;
- особенности проявления тех или иных нарушений психического развития личности, профилактики этих нарушений на этапах онтогенеза.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Уметь:

- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и ее психологическую квалификацию;
- осуществлять структурный анализ расстройств с учетом

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, а также вторичные симптомы, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клиничко- психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

Знать:

- основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология;

- основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;

- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе), базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально- волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);

- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Владеть:

- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

- современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями обучения и воспитания;

- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;

- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и

образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетная единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Современные технологии диагностики отклонений в развитии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии диагностики отклонений в развитии»

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии диагностики отклонений в развитии» является формирование у магистрантов компетенций в области психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины

– психологическое и педагогическое изучение детей с учетом имеющихся нарушений;

– навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;

– психолого – педагогическая помощь лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности; – принципы, методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;

- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

Уметь:

– анализировать документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологическое наблюдение;

– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий с целью диагностики особенностей психического развития детей определенного возраста с учетом структуры дефекта;

– составлять психолого-педагогическую характеристику на основе обследования ребенка;

– обеспечивать психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Владеть:

– навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей с ОВЗ;

– необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе; необходимыми знаниями, умениями и навыками по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Психология аддиктивного поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.01

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психология аддиктивного поведения» являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении поведения;

- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

общекультурные и профессиональные компетенции, показывающие готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности

человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) современное представление о психологии зависимого поведения;
- 2) психологию химической зависимости;
- 3) психологию эмоциональной зависимости и созависимости;
- 4) основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей.

Уметь:

- 1) реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- 2) выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 3) использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- 1) знаниями по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- 2) психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- 3) навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- 4) просветительской деятельностью для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Современные технологии работы с зависимыми людьми

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии работы с зависимыми людьми» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.02

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы

с зависимыми людьми» является ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

3. Краткое содержание дисциплины

теоретические основы профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;
современные концептуальные модели и подходы профилактики;
навыки разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1) характеристики основных понятий и подходов

2) причинно-следственные связи и специфика проявления зависимого поведения

3) типологию, модели и формы зависимого поведения человека Уметь:

1) пользоваться методами диагностики и коррекции зависимого поведения человека

2) пользоваться психологией зависимого поведения человека Владеть:

1) использовать знания разделов профилактики зависимости в пра

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

