

37.04.01. Психология личности
Очно-заочная форма обучения, 2022 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

«Иностранный язык для специальных целей»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к обязательной части Б1.О.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Трудоустройство. Основные сферы профессиональной деятельности. Правила составления письма-заявления о приеме на работу. Резюме, CV. Основные правила речевого этикета, способы поддержания разговора в разных ситуациях общения. Технология организации и проведения деловых встреч. Особенности бизнес культуры в различных странах мира. Особенности «языка цифр». Основные способы представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Планирование и организация деловых поездок. Бронирование и покупка билетов, заказ гостиницы и автомобиля. Таможенный контроль. Основные стратегии планирования. Особенности ведения телефонных разговоров, электронной переписки. Планирование проекта. Организация и проведение презентаций. Использование визуальных средств. Основные правила и способы ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Проблемы межкультурной коммуникации. Культурные особенности. Кросс-культурные исследования в современной науке. Ценности западной и восточной культур. Мировая культура.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3. составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном

УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для деловой и профессиональной коммуникации (проведение конференций, подготовка докладов, презентаций и пр.); признаки и значение основных грамматических явлений;
Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке на деловом и профессиональном уровне
Владеть: навыками составления деловой переписки на английском языке.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части Б1.О.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «информация». Информационная культура. Виды данных и информации. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления. Виды ИТ. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности
ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организует коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

Уметь:

- планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности.
- Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов.
- Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций.
- Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

Владеть:

- техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров; □ стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Философия и методология науки»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Философии» в бакалавриате.

2. Цели изучения курса: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины: Наука как система знаний. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Проблема демаркации. Логические позитивисты (критерий верификации). К. Поппер и его принцип фальсификации. Наука представляет собой целостную систему, состоящую из ряда подсистем. Во-первых, наука есть особая форма общественного сознания. Во-вторых, наука выступает как отрасль духовного производства, основной продукцией которого является производство знания – понятий, законов, теорий. В-третьих, наука есть социальный институт с соответствующей структурой и функциями. В-четвертых, наука есть система знаний. Основные черты научного знания. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения

экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение самоорганизующихся, «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Методология науки. Метод и методология. Классификация методов. Философская методология как система методов постижения бытия. Специфика философии как всеобщего метода познания. Методологическое разнообразие в философии. Диалектическая методология. Структура диалектического движения мысли. Метафизическая концепция. Феноменологическая методология. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология. Интуиция как метод. Типы философского интуитивизма. Метод интуиции в философии жизни. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (формализация, кодификация, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, метод моделирования, исторический и логический методы, системный подход, синергетический подход). Общелогические методы познания — это особые приемы мыслительной деятельности, которые распространяются на любой познавательный процесс, включая обыденное познание, научное познание и даже вненаучную познавательную деятельность. Эти методы присущи человеческому познанию в целом. К ним относятся анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: структурные элементы научного знания; методы научного исследования и стратегию научного поиска; основные подходы к пониманию природы проблемного знания; о проблемной ситуации в науке как сложноорганизованной системе исследовательских задач; многообразие современного философского дискурса.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.

Владеть: навыками научно-исследовательской работы; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций.

6. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. 2 зэт

7. **Форма контроля:** итоговая аттестация – зачет в 1 семестре.

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.11.

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика основных парадигм психологической науки. Характеристика постмодернистского и информационного общества. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Особенности постнеклассической психологии. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации в современном мире. Психология урбанизма. Человек в информационном обществе.

«Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Актуальные тенденции развития психологии личности. Проблемы формирования толерантности личности и профилактики

Экстремизма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- философско-методологические концепции науки,

- место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни; □ содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

Уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; □ анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

Владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; □ основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии.

6. Общая трудоемкость

дисциплины. 5 зачетных единицы
(180 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к обязательной части Б1.О.06.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными качественными и количественными методами исследования в психологии, формирование у магистрантов способностей к постановке прикладных задач в разных областях психологии, к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Качественный и количественный подходы к исследованию. Построение эмпирического исследования. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью. Анализ документов. Эксперимент в психологическом исследовании. Наблюдение. Групповые методы качественного исследования. Смешанные качественно-количественные методы. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы. Роль модератора. Организация работы фокус- группы. Анализ и представление результатов качественного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общеметодологические подходы организации психологического исследования; ☐ количественные и качественные методологические подходы;
- ☐ непосредственно методы исследования в области психологии.

Уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик,
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Б1.О.05.

Является обязательным для обучающихся по специальности «Клиническая психология», относится к базовой части ООП и является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистрантов в области современных компьютерных технологий. Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, в полной мере систематизирует знания в области информационных технологий.

2. Цели задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование системы представлений о возможностях информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, а также обучение практическим навыкам применения информационных технологий при

решении конкретных профессиональных задач.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование представлений о теоретических принципах, научном понятийном аппарате, современных научных психологических и педагогических концепциях в области информационных технологий, а также о информационной культуре профессионала;
- развитие готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа профессиональной информации;
- формирование готовности к самостоятельному оцениванию программного обеспечения и перспективах его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- формирование навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Методические аспекты использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности психолога. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Основные компоненты информационной культуры (мировоззренческий, общеобразовательный, профессиональный). Информационно-учебная деятельность, средства новых информационных технологий, информационные системы. Функциональное назначение применения медиа-технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Владеть:

методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в обязательную часть Б1.О.13.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология».

2. Целями дисциплины являются:

формирование у студентов умения проводить объяснение, обработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

5. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет методики. Сущность образования: функции, цель. Структура психологического образования. Функции образования. Образовательные парадигмы. Общие педагогические, дидактические, методические принципы. Факторы формирования содержания психологического образования. Общие представления о содержании образования. О регулятивах конструирования содержания образования. Представление об учебном предмете «психология». Выбор методов обучения. Функции и виды контроля. Объекты контроля и параметры их оценки. Методы организации контроля Технические средства обучения.

6. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Нормативные требования к разработке документов в преподавании дисциплины: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс.
- Виды занятий.
- Методика проведения различных видов занятий.

Уметь:

- разрабатывать и читать лекции по основным психологическим курсам;
- организовывать и проводить практические занятия;
- разрабатывать графические дидактические материалы с применением ТСО.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;

- навыками составления основных видов учебно-методической документации преподавателя: рабочая программа, методические указания, материалы контроля.

8. Общая трудоёмкость дисциплины

5 зачётные единицы (180 часа).

9. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Разработка и реализация инновационных проектов»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» относится к обязательной части Б.1.О.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Информационные технологии», «Методология научного исследования в социальной работе» и др.

2. Цели освоения данной дисциплины.

Сформировать у магистрантов целостное представление по методам, средствам и практическим навыкам разработки и реализации инновационных проектов; выработать умения выявлять социальные заказы для разработки проектов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Инновационный проект. Правила планирования и разработки проекта. Концепция проекта, его жизненный цикл. Управление проектом. Недостатки процесса проектирования и пути их решения. Принципы, методы и классификация инновационных проектов. Разработка стратегии и тактики реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных проектов, направленных на решение социальных проблем общества. Особенности работы в команде проекта. Приоритеты национальных проектов. Планирование инновационных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК – 2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК – 2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК- 2.4 -осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методологию и технологии планирования, разработки инновационных проектов;
- специфику, возможности и границы реализации инновационных проектов;
- принципы социально-проектной и социально-технологической деятельности в решении социальных проблем;

уметь:

- планировать, разрабатывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать проекты, на основе мониторинга социальной сферы, реализовывать инновационные проекты в системе социальной защиты;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

- навыками использования возможностей применения инновационного подхода в разработке проектов
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетные единицы – 2 (72 час).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

«Методологические проблемы психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части Б1.О.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология».

2. Цели и дисциплины:

Целью курса является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее представление о методологии науки и методологии психологии.
Категориальная система психологической науки. Категория отражения, сознания.
Школы в науке. Логика и психология научного творчества.

Теория деятельности как методологический подход в психологии. Основные методологические принципы. Основные методологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:**

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение;
- критически выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Б1.О.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии»

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

3. Краткое содержание дисциплины.

Виды психологических исследований. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы психологического исследования. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Понятие метода в психологии. Стратегии психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные требования, методологические принципы,
- этапы планирования и проведения научного исследования в психологии,

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии,
- технологиями планирования этапов ее реализации и сопровождения,
- технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

6. Общая трудоемкость

дисциплины. 4 зачетные
единицы (144 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр

«Научные школы и теории в современной психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Соотношение научного и эмпирического знания. Научные теории в современной зарубежной психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии. Исследования искусственного интеллекта. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Деятельностный подход в исследовании личности и группы. Психосемантический подход в исследовании сознания. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других. Имплицитные теории личности.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного

исследования, организует научное исследование в области психологии

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- проблему личности в системе современного научного знания;
- методологические принципы психологии личности; понятие теории личности;
- классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; □ когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности;
- проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско- психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.; □ новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, □ грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности;
- осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть:

- методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты; □ самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности; □ самостоятельно спланировать исследование;
- получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 2 сем

«Статистические методы в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Б1.О.08.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистрантов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, расширение и углубление знания и навыков,

полученных студентами на втором курсе при изучении курса «Математические методы в психологии».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия математической статистики; содержание основных математических методов, применяемых в психологии; возможности применения математических методов в психологических исследованиях; статистические гипотезы и уровни статистической значимости; параметрические и непараметрические методы; корреляционный анализ; методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака; многофункциональные статистические критерии; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ; компьютерные программы для статистической обработки данных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики;
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов; □ назначение многомерных методов математической обработки результатов

психологического исследования.;

- математические основы построения пространственных моделей;
- технологические этапы разработки психологических тестов;
- техники факторного анализа и требования к их применению при создании психологических тестов.;
- различные варианты кластерного анализа.

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями математической статистики;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.
- - строить математические модели психологических явлений и процессов и на их основе разрабатывать диагностические методики;
- - применять многомерные статистические критерии в психологическом исследовании;
- - использовать статистические методы и математические модели при решении психологических задач;

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.
- способами построения психологических шкал;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 4 семестр

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части Б1.О.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических практиках и службах, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога. Сформировать знания в области процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, используя современные технологии решения профессиональных психологических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Психологическая служба в разных сферах практики.

Основные виды деятельности психолога в научной, практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям. Прикладные области работы психолога. Структура и содержание психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия.

Научное исследование как сфера практической работы психолога. Модели психологической службы в разных сферах деятельности (школа, правоохранительные органы, пенитенциарные заведения, кадровое агентство и т. д.). Методы психологии.

Интроекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии; ☐ методологию психологической помощи;
- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности; ☐ разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию; ☐ особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем; ☐ применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ; ☐ основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;
- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования; ☐ методами тестирования в практике психологического консультирования (когнитивного, персонального, коммуникативного).

6. Общая трудоемкость:

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 4 семестр

«Акмеология»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.04.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Акмеология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Индивидуально-типологические особенности личности».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность специалиста. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессиональной деятельности психолога.

Уметь использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала.

Владеть навыками и умениями организации и осуществления педагогического общения в деятельности, методиками определения уровней профессионализма педагога, его педагогического мастерства.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетная единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

«Психодиагностика личности в норме и патологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.02.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью курса является овладение теоретическими основами и практическим применением принципов психологической диагностики нарушений в развитии личности.

Основные задачи курса:

- раскрыть значение раннего выявления нарушений в развитии;
- показать необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей с различными формами патологии: слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательной сферы;
- научить устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения.
- познакомить с методами и приемами обследования;
- сформировать навыки наблюдения;
- научить сбору анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- научить составлению протокола обследования;
- научить анализировать данные, полученные при обследовании.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психодиагностику развития в норме и патологии. 2. Методы исследования психики детей, имеющих проблемы психического развития. 3. Исследование деятельности, познавательных процессов, личности детей с различными степенями умственной отсталости. 4. Характеристика методов диагностики нормы и патологии. 5. Сущность и назначение психологических тестов. 6. Психодиагностическое исследование детей разного возраста с различными нарушениями. 7. Проективные методы исследования: сущность и практическое значение.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

4.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- общие закономерности психического развития личности;
- принципиальные особенности применения методов диагностики развития в норме и при различной патологии.
- принципы психологической диагностики нарушений в развитии личности;
- мозговую организацию психических функций;
- особенности психического функционирования;
- особенности психического развития в норме и патологии;
- принципы системного анализа нарушений психических функций и

эмоционально-

личностной сферы;

- особенностей психического развития в норме и патологии.

Уметь:

- осуществлять сбор анамнестических данных и их интерпретацию для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- устанавливать зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения;
- составлять протокол обследования;
- осуществлять анализ данных, полученных при обследовании

Владеть:

- навыками психодиагностики;
- навыками и умениями анализа и интерпретации результатов.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетная единица (72 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, 4 семестр

«Основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины являются знания, полученные по медико-биологическим, психологическим и др. дисциплинам, в том числе по: «Психиатрии», «Неврологии», «Психологии личности», «Психодиагностике»,

«Введению в клиническую психологии», «Психологии ощущения, восприятия, памяти», «Психологии внимания, мышления, воображения», «Психологии развития и возрастной

психологии».

2. Цель освоения дисциплины.

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования и психотерапии. Изучение методологических основ и проблем психологического консультирования и психотерапии. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Основные модели помощи человеку, понятие психологической модели помощи. Классификационные показатели реальной психологической помощи. Содержание психологической помощи, смыслообразующие характеристики процесса консультирования. основные задачи, формы модели консультативной помощи Понятие технологии психологической помощи. Место консультирования в профессиональной деятельности школьного практического психолога. Отличие и сходство консультирования и других психологических работ – профилактики, просвещения, коррекции. История служб консультативной помощи. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- содержание работы в отношении психологического консультирования и психотерапии.
- интердисциплинарный характер психологического консультирования и психотерапии.
- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании и психотерапии.
- специальные вопросы психологического консультирования и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология,

соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования и психотерапии.

- организационные вопросы психологического консультирования и психотерапии.

Уметь:

- реалистично оценивать уровень своей компетентности. •

планировать и проводить консультативную беседу.

- формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Осуществлять изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.)

«Современные методы психокоррекции»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные методы психокоррекции» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.03.

Для освоения дисциплины магистранты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Возрастная психология», «Психология личности» и «Методы активного социально-психологического обучения».

Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких практико-ориентированных дисциплин, как «Организационно-управленческое консультирование», «Диагностика в консультативной деятельности», «Политическое консультирование». Освоение курса является необходимой предпосылкой для разработки и проведения самостоятельного выпускного исследования и написания дипломной работы.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей, овладение основами и методами психологической коррекции и реабилитации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Определение психокоррекции, цели, задачи, классификация методов. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции. Групповая динамика. Гештальт – терапия, как метод оказания психологической помощи. Основные положения учения Ф.Перлса. Сущность приемов гештальт – терапии, их психотерапевтическая ценность. Бихевиорально- когнитивное направление в психологии. Основные методологические приемы и принципы Б.К.Т. Правила психотерапии в контексте Б.К.Т. Трансакционный анализ. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей. Жизненный сценарий.

Арттерапевтическая коррекция. Механизмы коррекционного воздействия. Направления в применении арттерапии. Игровая терапия в системе психо-коррекционной работы. Психодрама.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные научные категории и теоретические положения дисциплины,
- современные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т. е. теоретические основы психокоррекции; • важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;
- основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии; • содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития;

- проявления нарушений психической деятельности при психических и соматических заболеваниях.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию современных научных школ и направлений психологии;
- самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;
- планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;
- эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии;

Владеть:

- навыками соотнесения методов коррекции и реабилитации с теми или иными теоретическими основами;
- конструктивными умениями и навыками, прогностическими практическими умениями, способствующими эффективной организации психокоррекционного процесса с клиентами.
- Навыками самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;
- адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетные единицы (72 часов)

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, 4 семестр

«Психоанализ»

Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.08.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; - обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления. - изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человек

3. Краткое содержание дисциплины

Основная цель курса состоит в освоение теоретических и практических основ:

классического и современного психоанализа

аналитической психологии Карла Густава Юнга;

индивидуальной психологии Альфреда Адлера;

постфрейдизма и неопрейдизма;

детского психоанализа;

теории объектных отношений;

группового анализа;

трансактного анализа Эрика Берна;

телесно-ориентированной психотерапии;

постъюнгианской психологии и психотерапии;

других школ глубинной психологии;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;

ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;

ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);

ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: различные направления в зарубежной психологической, психиатрической и философской мысли, включая индивидуальную психологию А. Адлера, аналитическую психологию К. Г. Юнга, характер-анализ В. Райха, культурно-философскую психопатологию К. Хорни, межличностную психиатрию Г.С. Салливэна, гуманистический психоанализ Э. Фромма, философский психоанализ Г. Маркузе, структурный психоанализ Ж. Лакана, эгопсихологию А. Фрейд, экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра, экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера, дазайн-анализ М. Босса, антипсихиатрию Р. Лэйнга, шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари, психотерапию Р. Мэя, логотерапию В. Франкла, психоаналитическую герменевтику А. Лоренцера и П. Рикера.

Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности; осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения классического психоанализа; использовать полученные данные в практической жизни.

Владеть: психоаналитическими техниками и уметь грамотно интерпретировать результаты их проведения

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 72ч, 2 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр)

Спецпрактикум по психологии личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Спецпрактикум по психологии личности» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Спецпрактикум по психологии личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с отдельными методами практической психологии; приобретение студентами знаний и навыков в использовании различных психологических средств сбора и дальнейшего использования психологической информации для оказания психологической помощи; формирование у студентов внутренней профессиональной мотивации,

3. Краткое содержание дисциплины

Практическая психология как отрасль психологической науки. Психологическая информация. Организация и содержание работы практического психолога. Методы практической психологии. Диагностика психических состояний и эмоционально-личностной дезадаптации. Исследование психологических качеств и свойств личности. Психологическая коррекция. Техники психологического консультирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;

- ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);
- ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов.

Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть: следующими методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

«Личность в организации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в вариативную часть входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.06.

Цель освоения дисциплины.

Изучение специфических психологических составляющих функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации, таких как проектирование организационных взаимодействий, управление социальными процессами, оптимизация процессов принятия решения на организационном уровне и др. Профессиональное владение методами организационной психологии, включая методы построения теоретического знания, должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки теоретическую и методологическую основу организационной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины

Особенности социально-психологического подхода к пониманию личности. Процесс социализация личности. Регуляция социального поведения личности. Теоретические основы психологии управления. Особенности психологии руководителя и подчиненного. Психология управленческой деятельности. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Виды экспериментальных исследований в психологии, их подготовка и проведение. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в психологическом эксперименте. Экспериментальные исследования личности, группы и организации.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);
- ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

4. Планируемые результаты обучения

Магистр должен знать:

- исследованием и обеспечением учета, коррекции и проектирования психологических особенностей работы человека в рамках целостных организаций - промышленных предприятий, разного рода служб и учреждений,
- специфические психологические составляющих функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации

Магистр должен уметь:

- работать с экспериментальными методиками, интерпретировать полученные данные с точки зрения определенных психологических теорий.

Магистр должен владеть:

- практическими знаниями и умениями функциональных обязанностей организационного психолога.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Теории личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теории личности» входит в вариативную часть блока Б1. «Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теории личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология личности».

2. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание основных теорий и концепций, существующих в современной психологии личности:

Методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития). Основные факты и результаты фундаментальных исследований в области психологии личности. Основные психологические подходы к проблемам личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;

ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;

ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);

ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. В области методологических основ психологии личности:

- Объектная и субъектная ориентации. Человек как вещь среди вещей (метафизический материализм, позитивизм, прагматизм, структурализм и т.п.). Человек как субъект развития (философия жизни, философская антропология, экзистенциализм, персонализм).

- Детерминистическая и индетерминистическая ориентации. Личность как продукт природной и (или) социальной детерминации (фатализм, картезианство, позитивизм). Личность как автономное, спонтанное существо (философия жизни, экзистенциализм, позитивизм и т.п.). Учение Б. Спинозы о человеке как причине самого себя.

- Монологическая и диалогическая ориентации. Методологический изоляционизм, антропоцентризм (учение о монадах Г. Лейбница, философская антропология, позитивизм). Личность в пространстве коммуникаций (материализм Л. Фейербаха, экзистенциализм М. Бубера, структуралистская концепция личности Ж. Лакана, диалогическая методология гуманитарного познания М.М. Бахтина).

- Структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации.

- Номотетическая и идиографическая ориентации в исследовании личности. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

- Уровни методологического анализа проблемы личности.

2. *В области теории и истории – знать основные направления, подходы и теории в психологии личности:*

- Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г.С. Салливан и др.).

- Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).

- Персонологические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).

- Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.

- Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).

- Интеракционистский подход к исследованию личности (Дж. Г. Мид и др.).

- Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

- Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).

- Психология установки (Д.Н. Узнадзе).

- Психология отношений (В.Н. Мясищев).

- Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев).

- Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

- Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).

- Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин).

- Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, А.Н. Леонтьев, *В области эмпирического исследования личности и практической психологии личности:*

- знать основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.);

- знать отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент);

- знать методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности): принцип имитации естественной ситуации; принцип личностной значимости происходящего или предъявляемого экспериментального материала для испытуемого; принцип относительной неопределенности ситуации исследования (незаданность всех ее элементов); принцип неконтролируемости исследуемых переменных со стороны испытуемого; принцип контролируемости ситуации исследования со стороны исследователя; принцип изучения процессов в структуре целостной деятельности; принцип отраженной субъектности;

- знать основные типы данных, используемых в исследовании личности: L-данные (жизненные данные получаемые из биографии или различных документов), О-данные (информация, полученная при стороннем наблюдении или предоставленная осведомленными наблюдателями), Т-данные (тестовые данные, получаемые в результате проведения эксперимента или стандартизированных тестов), S-данные (данные самоотчетов или информация, предоставленная самим испытуемым);

- иметь представление о базовых процедурах воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, смысловые (логотерапевтические) техники, когнитивно-

бихевиоральные техники, психодраматические техники, транзакционные техники, различные тренинги саморегуляции и личностного роста.

- иметь представление о методах статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в дифференциальной психологии и психологии личности.

Уметь:

- уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);

- уметь подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;

- осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование;

- уметь планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников.

- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный (смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, транзактный анализ;

- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.

Владеть следующими методами (овладение конкретными методиками подкрепляется занятиями в общем психологическом практикуме):

- Метод беседы. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анкетирования. Метод групповой дискуссии. Методы эксперимента, квазиэксперимента, корреляционное исследование. Формирующий и обучающий эксперимент.

- Личностные опросники (Миннесотский многопрофильный личностный опросник, 16-факторный тест Кеттелла, опросник Айзенка), шкала проявления тревожности (Тейлор, Спилбергер), тесты исследования темперамента (Стреляу, Русалов, Гилфорда-Циммерман). Проективные методы (Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тематический апперцептивный тест (ТАТ)), рисуночные методики: «Нарисуй человека» (Гудинаф-Харрис); «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», Тест Вартегга, методики на завершение незаконченных предложений, историй). Психосемантические методики (метод семантического дифференциала, метод семантического радикала).

- Методы оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. Методики диагностики уровня интеллектуального развития (Векслер и др.). Тесты общих и специальных способностей. Методики исследования креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс).

- Методы исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. Методики измерения мотивации достижения. Методика измерения уровня притязаний.

- Методы самооценки личности (методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).

- Методы исследования личностной идентичности. Метод анализа биографий.

- Методы исследования личности в группах и коллективах (социометрия, референтометрия, приемы изучения предубежденности, установок и стереотипов).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

«Психологические основы сексологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психологические основы сексологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологические основы сексологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

2. Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психологических основах сексологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и основные категории курса. История изучения сексуальности. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Биопсихологические факторы, обуславливающие сексуальность человека. Понятие и элементы сексуального здоровья. Характеристика этапов психосексуального развития человека. Сексуальное поведение в различные возрастные периоды жизни. Профилактика причин нарушения психосексуального развития личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-2.1. - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам;
- ПК-2.2. - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности;
- ПК-2.3. - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента);
- ПК-2.4. - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2.5. - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия курса,
- процессы формирования сексуальности и проявлений в различных возрастах, социальных группах;
- особенности мужской и женской сексуальности, сексуальной идентификации;
- значение психологической совместимости в сексуальных отношениях;
- основные причины нарушения психосексуального развития личности.

Уметь:

- дифференцировать сексуальные нарушения от возрастной и конституциональной нормы;

- использовать методы повышения уровня сексуального и репродуктивного здоровья.

Владеть:

- основными способами и навыками интеграции полученных знаний в области сексологии в профессиональную деятельность психолога для повышения качества оказываемой помощи.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

Саморегуляция личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Саморегуляция личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Саморегуляция личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология личности».

2. Цель освоения дисциплины:

познакомить студентов с основными психологическими представлениями о механизмах произвольной саморегуляции личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие «саморегуляция» в психологии и его связь с другими психологическими категориями. Психическая самоорганизация человека. Стиливые особенности саморегуляции личности. Индивидуальные особенности саморегуляции и личностные защиты. Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте. Стиливые особенности осознанной саморегуляции агрессивного поведения. Осознанная саморегуляция: пути и методы развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности;
- основные принципы и методы самореализации личности;
- структуру и содержание самореализации;
- методики исследования самореализации;
- методики построения индивидуального пути самореализации личности;
- методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;
- применять методики изучения самореализации личности;
- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;
- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения.

Владеть:

- применением диагностических процедур, связанных с оценкой личностных качеств персонала и эффективности используемой в организации системы мотивации труда;
- разрешением конфликтных ситуаций всех видов и форм.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетные единицы (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, (2 семестр)

«Психотерапия кризисных состояний»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология кризисных состояний» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- построение типологии кризисных состояний;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология кризисной ситуации. Психические состояния человека в кризисных условиях. Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения. Посттравматическое стрессовое расстройство.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

основные положения, термины и закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях;

- иметь представление о психологических последствиях пребывания в кризисных ситуациях

Уметь:

- составлять программу психосоциальной помощи при типичных кризисных ситуациях.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;
- мастерством психической саморегуляции.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетная единица (72 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

«Когнитивная психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

2. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у магистров базовые знания о специфических клинико-психологических составляющих лечения психических расстройств, систему научных понятий и представлений обо всех существенных аспектах психотерапии, знания об основных классических и современных

проблемах психотерапии, представлений о методах психотерапии и практике их применения в лечении.

3. Краткое содержание дисциплины

Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Когнитивная модель ревности. Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Когнитивная модель ревности. Раздел 3. Когнитивно-поведенческая терапия депрессии. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии. Работа с пациентами с высоким суицидальным риском. Когнитивная терапия, основанная на осознанности и её роль в лечении хронических депрессий. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии. Работа с пациентами с высоким суицидальным риском. Когнитивная терапия основанная на осознанности и её роль в лечении хронических депрессий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- определение психотерапии, цели и задачи общей психотерапии, методы психотерапии, классификацию методов по их значению, по поставленным целям;
- формы психотерапевтического лечения;
- психокоррекционный процесс, его основные черты, психологическое консультирование, его цели;
- направления психотерапии, их особенности;
- общие факторы психотерапии, показания к психотерапии;

- основные понятия гештальт-терапии, арт-терапии;
- психодрама в психотерапии, телесно-ориентирующий подход;
- виды психотерапевтической группы;
- описание и определение альтернативной психотерапии.

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности;
- проводить профилактику и реабилитацию;
- владеть методами психотерапии;
- при необходимости выбирать формы психотерапевтического лечения для коррекции отклонений;
- обосновать применение той или иной методики психотерапии;
- назначать метод психотерапии по показаниям, использовать групповую психотерапию;
- использовать индивидуальную психотерапию;
- использовать семейную психотерапию.

владеть:

- основными понятиями, представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития психотерапии;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапии).

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 72 ч, 2 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (4 сем.).

«Личностные расстройства»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

Цель освоения дисциплины:

- формирование психодиагностических умений, направленных на выявление специфических личностных расстройств;
- формирование умений по психологическому консультированию и психокоррекции некоторых типов личностных расстройств;

2. Краткое содержание дисциплины

Понятие личности. Определение нормы и аномальности в психологии. Клинические классификации расстройств личности в системах МКБ-10 и DSM-IV-TR. Диагностические критерии. Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Тема 4 Психические расстройства в детском возрасте. Специфические психические расстройства в подростковом возрасте. Классификация и характеристика личностных расстройств I класса (кластера). Классификация и характеристика личностных

расстройств II класса (кластера). Классификация и характеристика личностных расстройств III класса (кластера). Клинико-психологическая классификация других расстройств личности Исследование и оценка личности. Диагностика личностных расстройств. Методы коррекции и профилактики личностных расстройств.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен

Знать:

- различные типы личностных расстройств людей (в терминологии МКБ-10 и DSM-14)

Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Владеть:

- теоретическими знаниями и понятийным аппаратом клинической психологии, методами исследования психики лиц с личностными расстройствами, методами коррекции личностных расстройств.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Возрастно-психологическое консультирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.2.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Спецпрактикум по психологии личности».

2. Цель освоения дисциплины формирование у будущих психологов системных знаний, умений и навыков по организации и проведению возрастно-психологического консультирования, понимание его специфики и значения в преодолении трудностей и отклонений в развитии человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы развития, возрастные новообразования, норма психологического развития, задачи развития, специфика возрастно-психологического консультирования, схема консультирования, психодиагностика в процессе консультирования, рекомендации и коррекционные программы, этика консультанта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач профессиональной практики; уметь адекватно воспринимать личность другого, испытывая к нему эмпатию, умея установить доверительный контакт; уметь проводить стандартное прикладное исследование в области возрастной психологии, создавать и реализовывать стандартные коррекционные программы для оптимизации психической деятельности человека

Владеть: системой психологических средств (методов, форм, техник) анализа и оценки психологического состояния другого человека или прогнозирования его реакции ; обладать способностью и готовностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетная единица (72 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

«Психокоррекция девиантного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения курса является формирование у студентов компетентности в

системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологическая коррекция как направление психологической помощи. Психокоррекционные технологии Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии Психокоррекция при психическом недоразвитии Психокоррекция при поврежденном психическом развитии. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте Психокоррекция детско-родительских отношений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные подходы к пониманию предмета психокоррекционного воздействия, т.е. теоретические основы психокоррекции;

– важнейшие этические принципы профессиональной деятельности практического психолога;

– основные психокоррекционные подходы и технологии, применяемые в различных направлениях современной психологии;

– содержание психокоррекционной деятельности психолога в различных социальных системах, на разных этапах возрастного развития.

Уметь:

– самостоятельно определять цели и задачи коррекционного воздействия применительно к конкретным ситуациям;

– планировать практическую психокоррекционную работу в различных организациях;

– эффективно пользоваться средствами и приемами современной психологии

Владеть навыками:

– самостоятельного грамотного выбора стратегий и тактики решения проблем клиента;

– оказания консультативной помощи лицам с отклоняющимся поведением;

– адекватной оценки эффективности проведенной психокоррекционной работы.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 72 ч, 2 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр)

«Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология семьи». Освоение дисциплины «Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психолого – педагогических проблемах детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Краткое содержание дисциплины

Психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей. Изучение процесса воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье. Основные факторы отказов родителей от детей. Истоки и причины социального сиротства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Об основных понятиях и категориях в области обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- Основные факторы отказов родителей от детей, истоки и причины социального сиротства;
- Особенности психосоциального здоровья и правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей;
- Семейные формы воспитания и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Построение комплексной системы стимулирования педагогических кадров в условиях детского дома. Управление эмоциями, дыхательные упражнения для снятия стресса.

Уметь:

- Применять правовые нормы, психолого-педагогические аспекты в области

обеспечения права детей на семейное воспитание;

- Составлять психологический портрет детей-сирот, оставшихся без родителей;
- Изучать процесс воспитания ребенка в благополучной, неблагополучной и асоциальной семье.

Владеть:

- Навыками систематизации и критического анализа нормативно-правовых актов, психолого-педагогических научной литературы в области защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- навыками ведения дискуссии по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётная единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

«Проблемы геронтопсихологии»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

Дисциплина «Проблемы геронтопсихологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

2. Цель освоения дисциплины.

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано представление о теориях, механизмах старения, психологических процессах старения в поздней взрослости, кризисах человека пожилого возраста, об основах здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномене долгожительства, путях профилактики старения и специфики приемов и методов консультирования пожилых людей; формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.

Освоение дисциплины «Проблемы геронтопсихологии» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы геронтопсихологии; психологические и социальные теории старения; понятие о психическом старении; высшие психические функции и их расстройства в старости; адаптация к старости; индивидуальные особенности старения; личность пожилого человека; психологическая работа с пожилыми и старыми людьми.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методологические принципы современной психологии позднего возраста;
- основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте

- Уметь:

- анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте;
- в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста

- Владеть:

- навыками диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста;
- психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми позднего возраста.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётные единицы (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

«Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ««Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.02. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Социальная психология», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для написания магистерской диссертации и освоения таких дисциплин как «Актуальные проблемы психологии личности», «Избранные проблемы психологии развития», «Избранные проблемы семейной психологии» и др.

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании» является углубление представлений студентов магистратуры о наиболее актуальных современных проблемах психологического сопровождения ребенка с нарушениями развития в образовании, создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка. развитие психологического видения процессов, происходящих в современном обществе с особой категорией детей; расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах помощи семьям детей; актуализация у магистров позитивного отношения к проблемам психологического сопровождения ребенка с нарушениями развития в образовании.

3. Краткое содержание дисциплины:

История развития психологическое сопровождение ребенка с нарушениями развития в образовании; Защита прав личности детей и обеспечение их психологической и физической безопасности; Педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях; Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста; Реализация программ преодоления трудностей в обучении и развитии; Участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей; Психологическая помощь семьям детей «группы риска».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Особенности и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями развития в образовании;

Уметь:

- Ориентироваться в современных методах создания коррекционных программ;
- Адекватным способом общаться с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения;
- Создавать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе истимулирующие развитие положительных сторон личности;

Владеть:

- понятийным аппаратом, связанным со спецификой дисциплины;
- навыком самостоятельного формулировки актуальной проблемы для последующего психологического исследования;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единицы (36 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология и медиативные психотехнологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Конфликтология и медиативные психотехнологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология пола», «Психотехнологии эффективного поведения».

2. Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостное представление о конфликтологической культуре и умение оказывать помощь в профилактике, урегулировании конфликтных отношений на основе использования медиативных психотехнологий.

3. Краткое содержание

Понятие, предмет и объект конфликтологии. Классификация и функции конфликтов. Психологические, организационные условия прогнозирования и предупреждения конфликтов. Основные способы саморазрешения межличностных конфликтов. Понятие медиации, факторы, определяющие эффективность медиации. Достоинства медиации как процедуры разрешения споров и конфликтов. Ограничения использования медиации. Личность медиатора. Этические и правовые основы медиации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль конфликтов в жизни и деятельности человека; общую теорию конфликта;
 - конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия;
 - способы предупреждения и разрешения конфликтов;
 - базовые понятия, категории и классификации конфликтов;
- понятие и принципы медиации как альтернативного метода разрешения споров;
- методы отбора и подготовки медиации;
 - современные тенденции в продвижении медиации.

Уметь:

- использовать полученные знания для управления конфликтом;
- анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие конфликты;
- осуществлять процедуру медиации;
- использовать методы отбора информации и подготовки медиации;
- применять медиативный подход в профессиональной деятельности с использованием процедуры медиации.

Владеть:

- навыками диагностики конфликтов;
- навыками предупреждения межличностных конфликтов;
- навыками психической саморегуляции;
- навыком поиска и использования необходимой информации в медиации;
- процедурой разрешения семейных, трудовых, экономических и др. видов споров в соответствии с принципами медиативной деятельности в России.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация — зачёт (3 семестр).

«Психология пола»**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.02.

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование основ знаний у магистрантов по характеристикам личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема межполовых различий: история и современность. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). 2. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. 3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. 4. Предметная область и основные категории гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. 5. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. 6. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С. Бем). 7. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. 8. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. 9. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». 10. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования

возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- место, роль и значение психологии пола в системе психологического знания;
- историю возникновения и развития психологии пола как важнейшей;
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения психологии пола;

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода – в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- оперативно ориентироваться в сложных ситуациях из практики и эффективно решать психологические задачи.

Владеть:

- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции напряженность в межполовом взаимодействии;
- понятийным аппаратом;
- навыками интерпретационной работы с разного рода психологическими данными.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 36ч, 1 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

Психология толерантности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

2. Цель освоения дисциплины.

становление основ толерантного взаимодействия в условиях социального пространства через формирование навыков толерантного общения у будущих психологов, актуализацию их личностных особенностей и ценностно- смысловой сферы.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические аспекты проблемы социальных отношений. Современные научные подходы к проблеме толерантности. Проблема толерантности в социологических и психологических теориях. Толерантная личность и критерии её определения. Толерантность в системе ценностных ориентаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями

совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

4.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности социального взаимодействия в современных условиях; варианты и особенности коммуникативного поведения участников – межличностного взаимодействия с учетом этнокультурной, конфессиональной и т.п. принадлежности; основные факторы, определяющие создание условий для – организации толерантного взаимодействия в социальной среде;

Уметь: толерантно взаимодействовать с субъектами социального пространства; разрешать конфликты и предотвращать возникновение напряжения – во взаимодействии участников коммуникации; использовать в межличностном взаимодействии знания – этнокультурных, конфессиональных, гендерно-половых и возрастных особенностей субъектов социального пространства;

Владеть: современными методами исследований в области психологии межличностного взаимодействия в социальной среде; конкретными методиками социально-психологической диагностики – особенностей проявления толерантности в условиях межличностного взаимодействия; современными технологиями формирования и создания условий для – развития толерантности у субъектов общения.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость: 36 ч, 1 зет

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

«Психотерапия детей и подростков»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.02.

Для освоения дисциплины «Психотерапия детей и подростков» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология общения». Освоение дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин магистратуры, подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

развитие целостного мировоззрения и ориентации применительно к психотерапии детей и подростков.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сущность и цели детской психотерапии. Организация процесса детской психотерапии. Фазы психотерапии; Личность детского терапевта; Особенности

построения психотерапевтической работы с родителями; Теория и практика игровой терапии; Арт-терапия в работе с детьми; Групповая психотерапия Тренинговая форма работы с подростками; Психотерапевтическая работа с детскими страхами и навязчивостями, гипердинамическом синдроме; Психотерапевтическая помощь при девиантном поведении, жестоком обращении с детьми и суицидальном поведении. гипердинамическом синдроме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам.

ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности.

ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента).

ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- направления психотерапевтической деятельности психолога;
- понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков
- технологии конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами клиента;

Уметь:

- устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями
- изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта;
- точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
- критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы;
- определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике Владеть:

- инструментарием, методами организации и проведения психотерапевтического исследования;
- методами психологического наблюдения и психодиагностики,
- приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности;
- владеть различными методами психотерапии детей и подростков;

6. Общая трудоёмкость дисциплины.

1 зачётная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

Б2. Практика

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Научно - исследовательская работа является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.01(У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для научно-исследовательской работы относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины:

Целями научно - исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии; овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

3. Краткое содержание практики:

Научно - исследовательская работа направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в выпускной квалификационной работе результаты.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; специфические особенности девиантного поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития личности; основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь: определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента; ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента; активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом; проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением.

владеть: навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов; методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет 1,2 семестры, зачет с оценкой 3,4 семестры

Б2.О.02 (У) Педагогическая практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Педагогическая практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.02 (У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии»,

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины: Педагогическая практика заключается в интеграции составляющих профессиональной психолого-педагогической подготовки и ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, высококвалифицированного специалиста.

3. Краткое содержание практики: Педагогическая практика формирует у магистрантов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления образовательного процесса; развивает потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; формирует целостную научную картину педагогического труда и профессионального педагогического мышления; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности; выполнение функций преподавателя психологии образовательного учреждения; воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя; развитие психодиагностического мышления; развитие навыков индивидуального психодиагностического обследования и умения составлять комплексное психологическое заключение, практическая отработка проведения конкретных методик.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в

психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологии образования и социальной сферы;

Уметь: ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере психологии образования и социальной сферы; применять методы диагностики, выявлять особенности функционирования и развития человека.

Владеть: навыками исследовательской работы в области психологии образования и социальной сферы, научно обоснованной корректной практической деятельности в сфере психологического обеспечения профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля дифф.зачет (3 семестр).

Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.03 (П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины: Производственная практика в профильных организациях является важнейшей частью профессиональной подготовки психологов, специализирующихся в области психологии и направлена на достижение следующей цели. Цель организации данной практики в рамках курса обучения будущих психологов института — закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, формирование профессиональной позиции психолога, развитие личностных и профессиональных качеств, творческого потенциала будущего специалиста-психолога.

3. Краткое содержание практики: Производственная практика в профильных организациях осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5. делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организует психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организует и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски

отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; специфические особенности девиантного поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития личности; основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь: определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента; ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента; активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом; проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть: навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов; методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля зачет (2 семестр).

Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Научно-исследовательская (квалификационная) практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.В.03(П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цели практики: заключается в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

3. Краткое содержание практики направлена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания дипломного проекта. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым студентом совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной

ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1 устанавливает УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы

развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: знать: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; специфические особенности девиантного поведения; - способы определения индивидуальных траекторий развития личности; основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь: определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента; ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента; активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом; проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть: навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов; методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля зачет (5 семестр)

Б3.01 Государственная итоговая аттестация

Б3.01.01. (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» входит в блок Б3.01 «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная

итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Клиническая психология»

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК – 1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК – 1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК – 1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК 1.5- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК – 2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК – 2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК – 2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК- 2.4 -осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и

динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также

профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать: методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций. Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций. Основные методы исследования развития психики человека; предмет и объект клинической психологии, методологические и теоретические основы клинической психологии; методы клинической психологии; нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях головного мозга; нейропсихологическую диагностику лиц, имеющих нарушения головного мозга; технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими очаговые и диффузные поражения головного мозга; нейропсихологическую реабилитацию лиц с поражениями головного мозга, психосоматические расстройства, диагностику лиц с психосоматическими расстройствами и особенности коррекционной работы, психологию аномального развития и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

психологические новообразования возрастных периодов;

содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп. **уметь:** определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной

психологической теории, использовать методы клинической психологии в исследовательской и практической деятельности; определять нарушения в личностной и когнитивной сфере у лиц с нарушениями психики; определять

причины отклоняющегося поведения детей и подростков; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование; психологическое консультирование пациентов и их родственников; применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии, клинической психологии;

основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной психологии; анализировать социально-психологические явления.

владеть: приемами подготовки и проведения научного исследования; основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп, навыками определения уровня нарушений личностного и познавательного развития ребенка навыками определения причин отклоняющегося поведения навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими

навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и устной речи; практическими навыками проведения научно-психологического исследования в области клинической психологии, а также социально-психологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – 5 семестр

Дисциплина «Факультативы».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультативы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Психотехнологии эффективного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психотехнологии эффективного поведения» входит в факультативные дисциплины блока ФТД.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психотехнологии эффективного поведения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология», «Психология развития и возрастная психология».

2. Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о психокоррекции девиантного поведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и основные категории курса. «Психотехнология личностного успеха». Стратегии высокоэффективных людей. Подходы к постановке и достижению цели. Современные психотехнологии в реализации стратегии жизненного успеха.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и

культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен: Знать:

- механизмы психической организации человека;
- особенности функционирования психических процессов и состояний;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;
- основные методы работы с учетом особенностей различных возрастных категорий.

Уметь:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения в профессиональной деятельности по различным проблемам.

Владеть:

- навыками компетентного подхода, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками активных методов работы по внедрению знаний в практику;
- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётные единицы (36 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)

«Психология безопасности в образовательной среде»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности в образовательной среде» входит в факультативные дисциплины блока ФТД.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология безопасности в образовательной среде», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика».

2. Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о теории и практике психологической безопасности образовательной среды, необходимые для практической реализации различных моделей и технологий организации и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и основные категории курса «Психология безопасности в образовательной среде». Представления о понятии психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Представления об основных формах насилия в образовательной среде. Методы диагностики и мониторинга психологической безопасности

образовательной среды. Проблемы моделирования и проектирования психологически безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Вопросы психологического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды. Специфика работы службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам.

ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности.

ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента).

ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент:

Должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр.;
- принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды.
- актуальные проблемы и перспективы по организации безопасной образовательной среды.
- возможности использования новых ресурсов развития системы образования, определяющих безопасность жизни участников образовательного процесса.

Должен уметь:

- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- определять и оценивать основные опасности и риски в сфере своей профессиональной деятельности;
- анализировать стандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи с другими ситуациями.
- определять этапы разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя методы психологического и педагогического воздействия.

Должен владеть:

- стандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей
- основными методами организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- базовыми способами защиты субъектов образовательной среды от опасностей, характерных для образовательной среды
- отдельными навыками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)