

37.04.01. Психология
Психология развития и возрастная психология
Очная форма обучения, 2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

«Иностранный язык для специальных целей»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» относится к обязательной части Б1.О.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Реализация цели предусматривает: 1) расширение лингвистических представлений, знаний и умений; 2) совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 3) использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией.

3. Краткое содержание дисциплины

Трудоустройство. Основные сферы профессиональной деятельности. Правила составления письма-заявления о приеме на работу. Резюме, CV. Основные правила речевого этикета, способы поддержания разговора в разных ситуациях общения. Технология организации и проведения деловых встреч. Особенности бизнес культуры в различных странах мира. Особенности «языка цифр». Основные способы представления статистических данных (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Планирование и организация деловых поездок. Бронирование и покупка билетов, заказ гостиницы и автомобиля. Таможенный контроль. Основные стратегии планирования. Особенности ведения телефонных разговоров, электронной переписки. Планирование проекта. Организация и проведение презентаций. Использование визуальных средств. Основные правила и способы ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Проблемы межкультурной коммуникации. Культурные особенности. Кросс-культурные исследования в современной науке. Ценности западной и восточной культур. Мировая культура.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3. составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном

УК-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования; значения реплик-клише речевого этикета, характерных для деловой и профессиональной коммуникации (проведение конференций, подготовка докладов, презентаций и пр.); признаки и значение основных грамматических явлений;
Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке на деловом и профессиональном уровне
Владеть: навыками составления деловой переписки на английском языке.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

«Информационные технологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование и развитие у магистров общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «информация». Информационная культура. Виды данных и информации. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач; по функциональному признаку и уровням управления. Виды ИТ. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности вербальной, невербальной коммуникации и Интернет-общения; дистанционного консультирования;

Уметь:

- планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности.
- Осуществлять индивидуальное консультирование в области повышения эффективности коммуникативных процессов.
- Осуществлять информирование населения в сфере психологии коммуникаций.
- Разрабатывать и реализовывать методы и программы коррекционных мероприятий коммуникативных особенностей личности.

Владеть:

- техниками эффективного слушания; техникам и приемами ведения переговоров; □ стратегиями коммуникаций с субъектами затрудненного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

«Философия и методология науки»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Философии» в бакалавриате.

2. Цели изучения курса: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины: Наука как система знаний. Многообразие форм и типов знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании науки. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Миф как вид познания. Паранаучные формы знания. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема вненаучного знания с точки зрения теории познания. Проблема демаркации. Логические позитивисты (критерий верификации). К. Поппер и его принцип фальсификации. Наука представляет собой целостную систему, состоящую из ряда подсистем. Во-первых, наука есть особая форма общественного сознания. Во-вторых, наука выступает как отрасль духовного производства, основной продукцией которого является производство знания – понятий, законов, теорий. В-третьих, наука есть социальный институт с соответствующей структурой и функциями. В-четвертых, наука есть система знаний. Основные черты научного знания. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения

экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение самоорганизующихся, «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социально-гуманитарным знанием. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Методология науки. Метод и методология. Классификация методов. Философская методология как система методов постижения бытия. Специфика философии как всеобщего метода познания. Методологическое разнообразие в философии. Диалектическая методология. Структура диалектического движения мысли. Метафизическая концепция. Феноменологическая методология. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Понимание и объяснение. Герменевтическая ситуация и герменевтический опыт. Предпонимание и герменевтический круг. Критерии понимания. Виды, уровни и каноны философской интерпретации. Герменевтическая методология в действии: экзистенциальная аналитика присутствия; философские расширения психоанализа. Логико-аналитическая методология. Интуиция как метод. Типы философского интуитивизма. Метод интуиции в философии жизни. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (формализация, кодификация, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, метод моделирования, исторический и логический методы, системный подход, синергетический подход). Общелогические методы познания — это особые приемы мыслительной деятельности, которые распространяются на любой познавательный процесс, включая обыденное познание, научное познание и даже вненаучную познавательную деятельность. Эти методы присущи человеческому познанию в целом. К ним относятся анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3. – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5. – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: структурные элементы научного знания; методы научного исследования и стратегию научного поиска; основные подходы к пониманию природы проблемного знания; о проблемной ситуации в науке как сложноорганизованной системе исследовательских задач; многообразие современного философского дискурса.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; использовать противоречивые источники информации и критически их оценивать; разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации.

Владеть: навыками научно-исследовательской работы; постановки и решения проблем в процессе научного исследования; способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками критического мышления и системного анализа проблемных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч., 2 зет

7. Форма контроля: итоговая аттестация – зачет в 1 семестре.

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.04

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» – сформировать представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика основных парадигм психологической науки. Характеристика постмодернистского и информационного общества. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Особенности постнеклассической психологии. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации в современном мире. Психология урбанизма. Человек в информационном обществе.

«Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Актуальные тенденции развития психологии личности. Проблемы формирования толерантности личности и профилактики

Экстремизма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- философско-методологические концепции науки,
- место психологии в социально-экономической сфере общественной

жизни; □ содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

Уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; □ анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

Владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; □ основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии.

6. Общая трудоемкость

дисциплины. 5 зачетных единицы
(180 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к обязательной части Б1.О.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными качественными и количественными методами исследования в психологии, формирование у магистрантов способностей к постановке прикладных задач в разных областях психологии, к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Качественный и количественный подходы к исследованию. Построение эмпирического исследования. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью. Анализ документов. Эксперимент в психологическом исследовании. Наблюдение. Групповые методы качественного исследования. Смешанные качественно-количественные методы. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы. Роль модератора. Организация работы фокус- группы. Анализ и представление результатов качественного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного

исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общеметодологические подходы организации психологического исследования; □ количественные и качественные методологические подходы;
- непосредственно методы исследования в области психологии.

Уметь:

- организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных.

Владеть:

- навыками составления различных видов анкет, диагностических методик,
- навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

6. Общая трудоемкость.

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

«Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Б1.О.06.

Является обязательным для обучающихся по специальности «Клиническая психология», относится к базовой части ООП и является фундаментом для освоения других дисциплин магистратуры как теоретического, так и прикладного характера. Он дополняет, обогащает и углубляет знания магистрантов в области современных компьютерных технологий. Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, в полной мере систематизирует знания в области информационных технологий.

2. Цели задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование системы представлений о возможностях информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, а также обучение практическим навыкам применения информационных технологий при

решении конкретных профессиональных задач.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование представлений о теоретических принципах, научном понятийном аппарате, современных научных психологических и педагогических концепциях в области информационных технологий, а также о информационной культуре профессионала;
- развитие готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа профессиональной информации;
- формирование готовности к самостоятельному оцениванию программного обеспечения и перспективах его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- формирование навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Методические аспекты использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности психолога. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникативная компетентность. Основные компоненты информационной культуры (мировоззренческий, общеобразовательный, профессиональный). Информационно-учебная деятельность, средства новых информационных технологий, информационные системы. Функциональное назначение применения медиа-технологий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Владеть:

методами и средствами сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

«Методика преподавания психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в обязательную часть Б1.О.07.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология».

2. Целями дисциплины являются:

формирование у студентов умения проводить объяснение, обработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих средств и методов.

5. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет методики. Сущность образования: функции, цель. Структура психологического образования. Функции образования. Образовательные парадигмы. Общие педагогические, дидактические, методические принципы. Факторы формирования содержания психологического образования. Общие представления о содержании образования. О регулятивах конструирования содержания образования. Представление об учебном предмете «психология». Выбор методов обучения. Функции и виды контроля. Объекты контроля и параметры их оценки. Методы организации контроля Технические средства обучения.

6. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Нормативные требования к разработке документов в преподавании дисциплины: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс.

- Виды занятий.

- Методика проведения различных видов занятий.

Уметь:

- разрабатывать и читать лекции по основным психологическим курсам;

- организовывать и проводить практические занятия;

- разрабатывать графические дидактические материалы с применением ТСО.

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками составления основных видов учебно-методической документации преподавателя: рабочая программа, методические указания, материалы контроля.

8. Общая трудоёмкость дисциплины
4 зачётные единицы (144 часа).

9. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр)

«Разработка и реализация инновационных проектов»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» относится к обязательной части Б.1.О.08.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия и методология науки», «Информационные технологии», «Методология научного исследования в социальной работе» и др.

2. Цели освоения данной дисциплины.

Сформировать у магистрантов целостное представление по методам, средствам и практическим навыкам разработки и реализации инновационных проектов; выработать умения выявлять социальные заказы для разработки проектов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Инновационный проект. Правила планирования и разработки проекта. Концепция проекта, его жизненный цикл. Управление проектом. Недостатки процесса проектирования и пути их решения. Принципы, методы и классификация инновационных проектов. Разработка стратегии и тактики реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных проектов, направленных на решение социальных проблем общества. Особенности работы в команде проекта. Приоритеты национальных проектов. Планирование инновационных проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК – 2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК – 2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК- 2.4 -осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методологию и технологии планирования, разработки инновационных проектов;
- специфику, возможности и границы реализации инновационных проектов;
- принципы социально-проектной и социально-технологической деятельности в решении социальных проблем;

уметь:

- планировать, разрабатывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать проекты, на основе мониторинга социальной сферы, реализовывать инновационные проекты в системе социальной защиты;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

- навыками использования возможностей применения инновационного подхода в разработке проектов
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

зачетные единицы – 2 зет (72 час).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

«Методологические проблемы психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части Б1.О.09.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология».

2. Цели и дисциплины:

Целью курса является овладение основами методологической компетентности и освоение умения ориентироваться в современной методологии психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Общее представление о методологии науки и методологии психологии.

Категориальная система психологической науки. Категория отражения, сознания.

Школы в науке. Логика и психология научного творчества.

Теория деятельности как методологический подход в психологии. Основные методологические принципы. Основные методологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент

должен: Знать:

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- что такое классический и неклассический направления и как они выражаются в психологии (например, картина мира).
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии и т.д.

Уметь:

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы: под влиянием чего и как происходит развитие человека, чем обусловлено его поведение:

- критически выбирать свою методологическую позицию;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями «парадигма», «классическое и неклассическое» направления;
- категориями: деятельность, сознание, бессознательное, образ, картина мира, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание;
- навыками соотнесения методов исследования с теми или иными теоретическими основами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

- 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Б1.О.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии»

- 2. Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

- 3. Краткое содержание дисциплины.**

Виды психологических исследований. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы психологического исследования. Цели и задачи теоретического и практического исследования в психологии. Понятие метода в психологии. Стратегии психологического исследования.

- 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

- 5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные требования, методологические принципы,
- этапы планирования и проведения научного исследования в психологии,

Уметь:

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;

Владеть:

- технологиями разработки программы научного исследования в психологии,
- технологиями планирования этапов ее реализации и сопровождения,
- технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

- 6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы (144 часа)**

- 7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет 2 семестр

«Научные школы и теории в современной психологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной магистерской программы.

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части Б1.О.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Изучение основных теоретических проблем личности основывается на фундаментальных знаниях, полученных по дисциплинам «Общая психология», «Психология личности» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Экспериментальная психология».

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Соотношение научного и эмпирического знания. Научные теории в современной зарубежной психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии. Исследования искусственного интеллекта. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Деятельностный подход в исследовании личности и группы. Психосемантический подход в исследовании сознания. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других. ИмPLICITные теории личности.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного

исследования, организует научное исследование в области психологии

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблему личности в системе современного научного знания;
- методологические принципы психологии личности; понятие теории личности;
- классический психоанализ и его модификации; основные направления современного психоанализа: эго-психология, психология объектных отношений; основные принципы гуманистической психологии; □ когнитивное направление в теории личности; теории научения в психологии личности;
- проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и др.; □ новые тенденции исследования личности в отечественной психологии.

Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, □ грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; проводить диагностическую работу личности;
- осуществлять психологическую интерпретацию с точки зрения определенных психологических теорий; использовать полученные данные в практической жизни.
- Владеть:
- методиками исследований личности и уметь грамотно интерпретировать их результаты; □ самостоятельно анализировать зарубежные и отечественные теории личности; □ самостоятельно спланировать исследование;
- получить сведения о прикладных вопросах психологии личности; получить представление о современном состоянии и перспективах развития индивида, личности, проблемы индивидуальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетные единицы (180 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 2 сем

«Статистические методы в психологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Б1.О.12.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование у магистрантов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований, расширение и углубление знания и навыков,

полученных студентами на втором курсе при изучении курса «Математические методы в психологии».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия математической статистики; содержание основных математических методов, применяемых в психологии; возможности применения математических методов в психологических исследованиях; статистические гипотезы и уровни статистической значимости; параметрические и непараметрические методы; корреляционный анализ; методы и критерии выявления различий в уровнях проявления исследуемого признака; многофункциональные статистические критерии; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ; компьютерные программы для статистической обработки данных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины магистр должен:

Знать:

- основные принципы и понятия математической статистики;
- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов; □ назначение многомерных методов математической обработки результатов

психологического исследования.;

- математические основы построения пространственных моделей;
- технологические этапы разработки психологических тестов;
- техники факторного анализа и требования к их применению при создании психологических тестов.;
- различные варианты кластерного анализа.

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями математической статистики;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов.
- - строить математические модели психологических явлений и процессов и на их основе разрабатывать диагностические методики;
- - применять многомерные статистические критерии в психологическом исследовании;
- - использовать статистические методы и математические модели при решении психологических задач;

Владеть:

- теоретическими знаниями по курсу;
- навыками расчета основных статистических методов корреляционного и сравнительного анализов.
- способами построения психологических шкал;
- приемами использования статистических методов анализа и представления данных при разработке психологических диагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен, 4 семестр

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части Б1.О.13.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

2. Цель освоения дисциплины.

Формирование у магистрантов теоретических знаний об основных отраслях психологии, психологических практиках и службах, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога. Сформировать знания в области процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам, используя современные технологии решения профессиональных психологических задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога. Психологическая служба в разных сферах практики.

Основные виды деятельности психолога в научной, практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям. Прикладные области работы психолога. Структура и содержание психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия.

Научное исследование как сфера практической работы психолога. Модели психологической службы в разных сферах деятельности (школа, правоохранительные органы, пенитенциарные заведения, кадровое агентство и т. д.). Методы психологии.

Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- историю, развитие и проблемы консультативной психологии; ☐

методологию психологической помощи;

- основные методологические подходы в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности; ☐ разнообразные виды и формы психологической помощи, их уровни и классификацию; ☐ особенности проведения психологического консультирования.

Уметь:

- применять методы, формы и виды психологического консультирования в решении различных проблем; ☐ применять психодиагностические методики для определения личностных свойств, для

проведения психологической помощи.

Владеть:

- основными понятиями консультативной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития ; ☐ основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в консультативном процессе;

- основными представлениями о методологии, технологии и техники психологического консультирования; ☐ методами тестирования в практике психологического консультирования

(когнитивного, персонального, коммуникативного).

6. Общая трудоемкость:

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 4 семестр

«Практикум по методам психологии в области развития»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по методам психологии в области развития» входит в вариативную часть блока Б1.В.01

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Практикум по методам психологии в области развития» является ознакомление студентов с феноменологией отдельных возрастных периодов с особенностями когнитивного, личностного и психосоциального развития человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Представление о психическом развитии человека в онтогенезе. Детерминанты движущей силы психического развития. Методы диагностики когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сферы. Психологическое сопровождение на разных этапах онтогенеза.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Особенности проведения психологического исследования с учетом возрастной специфики респондентов

Уметь: Использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации и проведении исследования

Владеть: Основными приемами и навыками практического использования материалов для диагностики развития на разных этапах онтогенеза и навыками обработки полученных в результате исследования результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часа).

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Практическая деятельность специалиста в психологии развития

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практическая деятельность специалиста в психологии развития» входит в базовую часть «Дисциплины и модули» модуля 4 как дисциплина Б1.В.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практическая деятельность специалиста в психологии развития», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Практическая деятельность специалиста в психологии развития» формирование у студентов системного представления о профессиональной деятельности психолога в области развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы развития, возрастные новообразования, норма психологического развития, задачи развития, специфика возрастано-психологического консультирования, схема консультирования, психодиагностика в процессе консультирования, рекомендации и коррекционные программы, этика консультанта.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия дисциплины, историю становления и развития профессии психолога, основные типы профессиональной деятельности психолога, современные подходы к организации деятельности психолога в различных сферах производства, особенности организации учебной деятельности студентов в университете

Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач профессиональной практики; уметь адекватно воспринимать личность другого, испытывая к нему эмпатию, умея установить доверительный контакт; уметь проводить стандартное прикладное исследование в области возрастной психологии, создавать и реализовывать стандартные коррекционные программы для оптимизации психической деятельности человека

Владеть: системой психологических средств (методов, форм, техник) анализа и оценки психологического состояния другого человека или прогнозирования его реакции ; обладать способностью и готовностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр)

Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть блока Б1.В.03

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» является познакомить магистрантов со спецификой и особенностями профессионального выгорания, а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания в процессе профессиональной

деятельности. Данная дисциплина относится к предметам профессиональной подготовки и направлена на усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих психологов образования.

3. Краткое содержание дисциплины

- исторические аспекты профессионального выгорания, а также возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике;

- методы коррекции и профилактики профессионального выгорания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:-

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- теоретические взгляды психологов на профессионального выгорания;
- основные категории и понятия, связанные с вопросами психической саморегуляции поведения и состояния;

- закономерности структурных компонентов и факторов профессионального выгорания педагога;

- закономерности управления психическими состояниями. Уметь:

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- различать основные психические состояния;

- дифференцировать ситуации применения механизмов эмоциональной и волевой регуляции психические состояния;

- анализировать собственные психические состояния;

- применять методы психической саморегуляции в профессиональной деятельности и личной жизни;

- анализировать собственную профессиональную деятельность. Владеть:

- способностью выступать публично и работать с научными текстами;

- способностью организовать совместную деятельность и меж

- методами диагностики профессионального выгорания педагога и интерпретирования полученных результатов в исследовательских целях;

- методами профилактики и коррекции профессионального выгорания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Теория и практики психокоррекции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практики психокоррекции» входит в вариативную часть блока Б1.В.06

2. Цель освоения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины: обучение навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях. Задачами дисциплины являются: дать содержательное наполнение понятию психологическая коррекция и психологическое консультирование; определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.; рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии помощи в кризисных ситуациях.

3. Содержание дисциплины. Психологическая коррекция и психологическое консультирование; уровни психического здоровья, форма и содержание психологической поддержки, специфика психологической поддержки людей разных возрастных групп, технологии помощи в кризисных ситуациях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; основные этапы, процедуры и техники психологического консультирования и психологической коррекции; критерии эффективности психологического консультирования и психокоррекции.

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка; использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

владеть: системой базовых понятий и категорий консультативной психологии; приемами определения специфики психокоррекции при различных вариантах дизонтогений; навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетных единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

Проблемы возрастного-психологического консультирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы возрастного-психологического консультирования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Проблемы возрастного-психологического консультирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая деятельность специалиста по психологии развития».

2. Цель освоения дисциплины формирование у будущих психологов системных знаний, умений и навыков по организации и проведению возрастного-психологического консультирования, понимание его специфики и значения в преодолении трудностей и отклонений в развитии человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы развития, возрастные новообразования, норма психологического развития, задачи развития, специфика возрастного-психологического консультирования, схема консультирования, психодиагностика в процессе консультирования, рекомендации и коррекционные программы, этика консультанта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Уметь: использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач профессиональной практики; уметь адекватно воспринимать личность другого, испытывая к нему эмпатию, умея установить доверительный контакт; уметь проводить стандартное прикладное исследование в области возрастной психологии, создавать и реализовывать стандартные коррекционные программы для оптимизации психической деятельности человека

Владеть: системой психологических средств (методов, форм, техник) анализа и оценки психологического состояния другого человека или прогнозирования его реакции ; обладать способностью и готовностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетная единица (72 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

«Психология аномального развития личности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология аномального развития личности» входит в вариативную часть блока Б1.

«Дисциплины и модули» дисциплина Б1.В.ДВ.02.01

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология аномального развития личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология рахвит Проблемы возрастно-психологического консультирования». Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является сформировать представления о теоретико-методологических основах специальной психологии, ее основных категориях, понятиях, принципах, специфике методов.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи специальной психологии. Методологические принципы исследования в специальной психологии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций». Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития». Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития». Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении детей с отклонениями в развитии. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы

исообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования

различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной или личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

5. Общая трудоёмкость дисциплины.

2 зачётные единицы 72 часа)

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

«Современные технологии работы с зависимыми людьми»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные технологии работы с зависимыми людьми» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.01

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Современные технологии работы с зависимыми людьми» является ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

3. Краткое содержание дисциплины

теоретические основы профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;

современные концептуальные модели и подходы профилактики;

навыки разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) характеристики основных понятий и подходов
- 2) причинно-следственные связи и специфика проявления зависимого поведения
- 3) типологию, модели и формы зависимого поведения человека

Уметь:

- 1) пользоваться методами диагностики и коррекции зависимого поведения человека
- 2) пользоваться психологией зависимого поведения человека

Владеть:

- 1) использовать знания разделов профилактики зависимости

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

«Психология аддиктивного поведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» входит в дисциплины по выбору блока Б1.В.ДВ.03.02

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Психология аддиктивного поведения» являются:

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении поведения;
- овладение основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

общекультурные и профессиональные компетенции, показывающие готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) современное представление о психологии зависимого поведения;
- 2) психологию химической зависимости;
- 3) психологию эмоциональной зависимости и созависимости;
- 4) основные принципы и функции практической работы сконтингентом, имеющим различные виды зависимостей.

Уметь:

- 1) реализовывать стандартные программы, направленные на

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
2) выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3) использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

1) знаниями по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

2) психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

3) навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

4) просветительской деятельностью для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

«Самоорганизация и развитие личности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Самоорганизация и развитие личности» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.04.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Самоорганизация и развитие личности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Цель, задачи и практическое значение курса «Психология самореализации личности».

Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации.

Структура самореализации. Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности. Методы самореализации личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности; - основные принципы и методы самореализации личности; - структуру и содержание самореализации;
- методики исследования самореализации;
- методики построения индивидуального пути самореализации личности; - методы и приемы проведения тренинга личностного роста.

Уметь:

- применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; - применять методики изучения самореализации личности;
- выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;
- оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения.

Владеть:

- овладение знаниями психодиагностики показателей самореализации;
- приобретение слушателями знаний, практических умений и навыков самореализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – зачет, (4 семестр)

«Геронтопсихология»

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

Дисциплина «Геронтопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

2. Цель освоения дисциплины.

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано представление о теориях, механизмах старения, психологических процессах старения в поздней взрослости, кризисах человека пожилого возраста, об основах здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномене долгожительства, путях профилактики старения и специфики приемов и методов консультирования пожилых людей; формирование навыков работы с клиентами пожилого возраста.

Освоение дисциплины «Проблемы геронтопсихологии» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы геронтопсихологии; психологические и социальные теории старения; понятие о психическом старении; высшие психические функции и их расстройства в старости; адаптация к старости; индивидуальные особенности старения; личность пожилого человека; психологическая работа с пожилыми и старыми людьми.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски

отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методологические принципы современной психологии позднего возраста;
- основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте

Уметь:

- анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапного развития в позднем возрасте;
- в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста

Владеть:

- навыками диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста;
- психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми позднего возраста.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётные единицы (36 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр

Б2. Практика

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Научно - исследовательская работа является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.01(У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для научно-исследовательской работы относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины:

Целями научно - исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии; овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

3. Краткое содержание практики:

Научно - исследовательская работа направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где студент проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в выпускной квалификационной работе результаты.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; специфические особенности девиантного поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития личности; основные теоретические направления психотерапевтической работы и

теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь: определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента; ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента; активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом; проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением.

владеть: навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов; методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет 1,2 семестры, зачет с оценкой 3,4 семестры

Б2.О.02 (У) Педагогическая практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Педагогическая практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.02 (У) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины: Педагогическая практика заключается в интеграции составляющих профессиональной психолого-педагогической подготовки и ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, высококвалифицированного специалиста.

3. Краткое содержание практики: Педагогическая практика формирует у магистрантов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления образовательного процесса; развивает потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; формирует целостную научную картину педагогического труда и профессионального педагогического мышления; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности; выполнение функций преподавателя психологии образовательного учреждения; воспитание профессионально значимых качеств личности преподавателя; развитие психодиагностического мышления; развитие навыков индивидуального психодиагностического обследования и умения составлять комплексное психологическое заключение, практическая отработка проведения конкретных методик.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5. делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий психологии образования и социальной сферы;

Уметь: ориентироваться в поле научно- психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере психологии образования и социальной сферы; применять методы диагностики, выявлять особенности функционирования и развития человека.

Владеть: навыками исследовательской работы в области психологии образования и социальной сферы, научно обоснованной корректной практической деятельности в сфере психологического обеспечения профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля дифф.зачет (2 семестр).

Б2.О.03 (П) Производственная практика в профильных организациях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.03 (П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цель освоения дисциплины: Производственная практика в профильных организациях

является важнейшей частью профессиональной подготовки психологов, специализирующихся в области психологии и направлена на достижение следующей цели. Цель организации данной практики в рамках курса обучения будущих психологов института — закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, формирование профессиональной позиции психолога, развитие личностных и профессиональных качеств, творческого потенциала будущего специалиста-психолога.

3. Краткое содержание практики: Производственная практика в профильных организациях осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5. делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организывает психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной

поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; специфические особенности девиантного поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития личности; основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь: определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента; ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента; активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом; проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть: навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов; методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля зачет (1,3 семестр).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Научно-исследовательская (квалификационная) практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОП) Б2.О.04(П) по направлению 37.04.01 Психология (степень магистр). К исходным требованиям, необходимым для практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

2. Цели практики: заключается в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в ВУЗе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

3. Краткое содержание практики направлена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания дипломного проекта. В связи с этим конкретная рабочая программа прохождения практики должна быть составлена индивидуально каждым студентом совместно с руководителем дипломного проектирования с учетом темы дипломного проекта, базы практики и данной типовой программы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-4.1 устанавливает УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области

психологии, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3. составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно- развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4. использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: знать: феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности

психической регуляции поведения; специфические особенности девиантного поведения; - способы определения индивидуальных траекторий развития личности; основные теоретические направления психотерапевтической работы и теоретические модели, подходы и принципы организации коррекционной работы, принципы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

уметь: определять цели и задачи психокоррекции и психотерапии девиантного поведения клиента; ориентироваться в направлениях психотерапии и психокоррекции; разрабатывать и реализовывать коррекционные программы в соответствии с проблемами клиента; активно использовать психокоррекционные и психотерапевтические методы и технологии в работе с клиентом; проводить оценку эффективности психокоррекционной и психотерапевтической работы с клиентом с девиантным поведением

владеть: навыками организации и проведения психокоррекционной и психотерапевтической работы с учетом запроса разных категорий клиентов; методами организации сбора (индивидуальной и групповой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики девиантного поведения.

6. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

7. Форма контроля зачет (5 семестр)

Б3.01 Государственная итоговая аттестация

Б3.01.01. (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» входит в блок Б3.01 «Государственная итоговая аттестация».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Государственная итоговая аттестация», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

2. Цель освоения дисциплины

определение уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ими общей образовательной программы высшего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Клиническая психология»

3. Краткое содержание дисциплины:

Определение теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач; оценка способности анализировать и обобщить материалы фундаментальной, периодической и методической литературы в области психологии; оценка способности выполнения выпускной квалификационной работы; оценка способности самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК – 1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК – 1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК – 1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной

ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК 1.5- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК – 2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК – 2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК – 2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК- 2.4 -осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК- 3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК – 3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

УК-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-1.1 руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии, экспериментальными и теоретическими методами

научно-исследовательской деятельности

ОПК-1.2 анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области психологии

ОПК-1.3 самостоятельно определяет научно-исследовательскую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области психологии

ОПК-2.1 планирует программы научного исследования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.1 использует надежные и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.2 разрабатывает практические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

ОПК-3.3 составляет договоры и другую документацию на оказание экспертных услуг в социальной сфере

ОПК-4.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской экспертной и консультативной деятельности

ОПК-4.2 проводит экспертизу социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения

ОПК-4.3 использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов решения психодиагностических и экспертных задач

ОПК-5.1 обобщает информацию о рисках и формирует прогноз возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья лиц, групп и организаций

ОПК-5.2 разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы развивающей, психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и

динамики психологического здоровья отдельных лиц, групп и организаций

ОПК-5.3 осуществляет разные виды деятельности для решения задач реабилитационного характера в работе с клиентами

ОПК-6.1 организует психологическое консультирование населения по проблемам психического и психологического здоровья

ОПК-6.2 проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, оказания помощи в социализации и адаптации к условиям проживания

ОПК-6.3 использует различные виды, формы и методы психологического консультирования лиц разных возрастов и социальных групп

ОПК-7.1 проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ОПК-7.2 разрабатывает рекомендации для работников различных органов и организаций по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ОПК-7.3 использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ОПК-8.1 обучает супервизируемого выполнению конкретных психотерапевтических действий и способствует формированию использованию полученных навыков в психотерапевтическом процессе у супервизируемого

ОПК-8.2 наблюдает за работой психолога, терапевта, преподавателя, обсуждает сильные и слабые стороны, исправляет возникшие ошибки, способствует профессиональной поддержке специалистам помогающих профессий

ОПК-8.3 проводит профилактику эмоционального сгорания за счет поддержки и разделения ответственности за психотерапевтический случай в целях изменения эмоционального фона супервизируемого по окончании супервизионной сессии

ОПК-9.1 определяет цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности

ОПК-9.2 проектирует и создает психологический инструментарий работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, информационной, социальной, экономической и этической безопасности

ОПК-9.3 организывает и управляет психологической практикой оказания психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

ОПК-10.1 участвует в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования

ОПК-10.2 конструирует учебный материал, проектирует учебные занятия

ОПК-10.3 организывает коммуникации и взаимодействие в учебных группах, проводит контроль и оценку эффективности обучения

ПК-1.1 разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.2 проводит коррекционно-развивающие занятия с личностью

ПК-1.3 оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с личностью

ПК-1.4 использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи личности

ПК-1.5 определяет степень нарушений в возрастном и социальном развитии личности.

ПК-2.1 осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к различным социальным группам

ПК-2.2 осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности

ПК-2.3 проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента)

ПК-2.4 предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методологические и теоретические основы общей психологии; психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций Особенности развития психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций основные методы исследования развития психики человека; предмет и объект клинической психологии, методологические и теоретические основы клинической психологии; методы клинической психологии; нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях головного мозга; нейропсихологическую диагностику лиц, имеющих нарушения головного мозга; технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими очаговые и диффузные поражения головного мозга; нейропсихологическую реабилитацию лиц с поражениями головного мозга, психосоматические расстройства, диагностику лиц с психосоматическими расстройствами и особенности коррекционной работы, психологию аномального развития и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

психологические новообразования возрастных периодов;

содержание основных возрастных кризисов и психологические особенности развития

человека в разных возрастах; базовые социально-психологические категории и понятия, основные научные школы и направления социальной психологии, а также персоналии и результаты классических социально-психологических экспериментов; предмет и объект социальной психологии, методы социально-психологического исследования, социальной психологии личности, психологию группы и групповой динамики, социально-психологические процессы, закономерности функционирования малых и больших социальных групп. уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать и проводить экспериментальное исследование; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной

психологической теории, использовать методы клинической психологии в исследовательской и практической деятельности; определять нарушения в личностной и когнитивной сфере у лиц с нарушениями психики; определять

причины отклоняющегося поведения детей и подростков; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование;

психологическое консультирование пациентов и их родственников; применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии, клинической психологии;

основные положения психологической науки в профессиональной деятельности психолога; проводить социально-психологические исследования методами социальной психологии; анализировать социально-психологические явления.

владеть: приемами подготовки и проведения научного исследования;

основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп, навыками определения уровня нарушений

личностного и

познавательного развития ребенка навыками определения причин отклоняющегося поведения навыками ведения консультативной беседы. социально-психологическими навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологическими

навыками работы с аудиторией, а также навыками литературной и деловой письменной и устной речи; практическими навыками проведения научно-психологического исследования в области клинической психологии, а также социально-психологическими исследованиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

9 зачетные единицы (324 часов).

7. Форма контроля.

Итоговая форма контроля – экзамен, 5 семестр

Дисциплина «Факультативы».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Факультативы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Конфликтология и медиация»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология и медиация» входит в часть факультативов ФТД «Факультативы» ФТД.01

2. Цели освоения дисциплины:

Формирование у магистрантов конфликтологических знаний, умений и навыков

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие конфликта, динамика и структура конфликта. Особенности конфликтов в образовательных организациях и социальной сфере. Участники знакомятся с основами конфликтологии. Введение и основные теоретические установки: история развития медиации, определение медиации, применение медиации (области и методы). Принципы медиации. Ресурсы участников медиации для решения конфликта, обращение к медиантам (клиентам медиатора) Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Восприятие и коммуникация в медиации.

Правила проведения процедуры медиации. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль и функции медиатора. Профессиональная этика медиатора. Организация работы медиатора.

Понимающий подход в медиации. Применение на практике полученных знаний и практических навыков в области разрешения конфликтов и выстраивания межличностных отношений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

ПК-2.1 составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию при

оказании психологической помощи

ПК-2.2 осуществляет психопрофилактическую деятельность

ПК-2.3 проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2.4 осуществляет психологическое просвещение населения и организаций социальной сферы

ПК-2.5 оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

теории конфликтов, технологии урегулирования конфликтов

Уметь:

определять структуру и динамику конфликта

Владеть:

навыками урегулирования конфликта

7. Общая трудоемкость дисциплины. 1 зачетная единица (36 часов).

8. Форма контроля. Зачет – 4 семестр.

«Психология безопасности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности» входит в факультативные дисциплины блока ФТД.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология безопасности в образовательной среде», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика».

2. Целями дисциплины являются:

В результате освоения содержания данной программы у студентов должны быть сформированы целостные представления о теории и практике психологической безопасности образовательной среды, необходимые для практической реализации различных моделей и технологий организации и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и основные категории курса «Психология безопасности в образовательной среде». Представления о понятии психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Представления об основных формах насилия в образовательной среде. Методы диагностики и мониторинга психологической безопасности образовательной среды. Проблемы моделирования и проектирования психологически безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Вопросы психологического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды. Специфика работы службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.1 - осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

принадлежности к различным социальным группам.

ПК-2.2 - осуществляет экспертную деятельность в рамках различных видов экспертиз личности.

ПК-2.3 - проводит психологическое консультирование по различным психологическим проблемам личности (клиента).

ПК-2.4 - предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе клиента, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2.5 - выявляет трудности, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски отклоняющегося поведения личности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент:

Должен знать:

- основные теоретические подходы к пониманию понятий психологии безопасности: безопасная среда, социальная среда, угроза, защищенность и пр.;
- принципы и условия обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- основные способы защиты от опасностей, характерных для образовательной среды.
- актуальные проблемы и перспективы по организации безопасной образовательной среды.
- возможности использования новых ресурсов развития системы образования, определяющих безопасность жизни участников образовательного процесса.

Должен уметь:

- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- определять и оценивать основные опасности и риски в сфере своей профессиональной деятельности;
- анализировать стандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи с другими ситуациями.
- определять этапы разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя методы психологического и педагогического воздействия.

Должен владеть:

- стандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей
- основными методами организации своей профессиональной деятельности с учетом принципов и условий обеспечения безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- базовыми способами защиты субъектов образовательной среды от опасностей, характерных для образовательной среды
- отдельными навыками оценки влияния принимаемого решения на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

6. Общая трудоёмкость дисциплины

1 зачётная единица (36 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)