

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Институт права и экономики
Кафедра экономической теории, государственного и муниципального управления

Утверждена на заседании
Ученого совета ИПЭ
«__» _____ 20__ г.
Протокол №__

Рабочая программа дисциплины

Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2021

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблем экономики общественного сектора;
- овладение методикой анализа экономики общественного сектора

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные современные теории и модели экономики общественного сектора;

Уметь:

- анализировать экономику общественного сектора;
- анализировать провалы рынка и формы экономической активности государства;

Владеть:

- инструментами анализа экономики общественного сектора
- навыками анализа государственных доходов и расходов, межбюджетных трансфертов

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
 - УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
 - УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
 - УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
 - УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- ПК-2 - Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы регионального и муниципального управления, выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации
 - ПК-2.3 - оценивает последствия разработанных предложений по совершенствованию системы регионального и муниципального управления
 - ПК-2.1 - оценивает результативность и эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
 - ПК-2.2 - разрабатывает предложения по совершенствованию системы регионального и муниципального управления

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные единицы, 0 часа.

№	Название разделов дисциплины	Практическое занятие	Самостоятельная работа
Семестр 3		12	168
1	Экономика общественного сектора	12	168

Тематическое планирование курса

Экономика общественного сектора

Семестр 3

Экономическая роль государства

Практическое занятие. 2(0) ч. Государство как субъект рыночной экономики. Формы и инструменты

участия государства в рыночной экономике. Функции государственных финансов. Рынок и государство. Провалы рынка и государство. Распределение доходов и государство. Общественное благосостояние. Альтернативные теории роли государства. Общественный сектор, удельный вес общественного сектора в экономике.

Самостоятельная работа. 42(0) ч. Изучение учебной литературы

Общественные доходы

Практическое занятие. 2(0) ч. Структура государственных доходов. Налоговые системы и их оценка. Искажающее действие налогов. Микроэкономические эффекты налогообложения на товарных рынках. Модели распределения налогового бремени. Оптимальное налогообложение дохода. Условия выбора шкалы налогообложения. Масштабы уклонения от налогов. Принятие решения об уклонении. Эффекты контроля (аудита) и штрафов. Эффект честности. Модель соблюдения законов. Налоговая политика. Налогообложение доходов с капитала. Вненалоговое перераспределение. Налоги в открытой экономике. Влияние на эффективность. Налогообложение капитала и прибыли корпораций. Пропорциональное распределение налогов. Трансфертное ценообразование. Влияние налогов на размещение предприятий. Гармонизация налогообложения. Тарифная политика как элемент налогообложения.

Самостоятельная работа. 46(0) ч. Изучение учебной литературы

Расходы государства

Практическое занятие. 4(0) ч. Формы и функции общественных расходов. Социальное страхование и социальная помощь. Пенсионное обеспечение. Расходы на образование, здравоохранение, науку, экологию, жилищную сферу.

Самостоятельная работа. 45(0) ч. Изучение учебной литературы

Организация и управление в общественном секторе

Практическое занятие. 4(0) ч. Бюджетная децентрализация. Расходы и доходы территориальных бюджетов. Оптимальная структура управления: выбор между эффективностью и стабильностью. Федерализм и подотчетность правительства. Разделение полномочий и рисков между регионами и уровнями власти. Распространенность децентрализации в мире. Локальные общественные блага. Гипотеза Тибу. Налог на имущество. Капитализация общественных благ в стоимости недвижимости. Функции городских органов управления. Экономический смысл городов. Внешние эффекты городской среды. Анализ расходов и доходов городской администрации. Предоставление основных видов общественных благ в Улан-Удэ.

Самостоятельная работа. 35(0) ч. Изучение учебной литературы

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
3	Текущий контроль в разделе «Экономика общественного сектора»	
	Обсуждение вопросов	60
3	Экзамен	
	Устный экзамен	40
Итого за семестр 3: 100		

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Занятия традиционные с использованием презентационного материала.

Традиционное тестирование (с применением бумажных носителей).

Разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, решение задач

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Главным источником обогащения студента научными знаниями является лекционный целостный, развернутый, аргументированный комплекс идей дисциплины, включенной в программу вузовской подготовки бакалавра. Основной формой изложения этих идей является лекция. Лекция – ведущая форма учебного процесса, представляющего собой стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение предмета. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельную работу студентов, она возбуждает интерес к знаниям, мобилизует внимание и память, вырабатывает навыки восприятия, осмысления и

записывания информации. Основные этапы самостоятельной работы студента по подготовке к лекции содержат целенаправленную познавательную-практическую деятельность накануне лекции:

- непосредственное восприятие и осмысление знаний, записывание содержания вопросов.

- отработка, углубление и закрепление знаний.

- подготовка к восприятию следующей лекции.

1. Записывание – это активный творческий процесс. Записывание есть возможность пользования знаниями в нужный момент учебного процесса, но и позволяет глубже вникнуть в суть сообщаемой информации, лучше усвоить и запомнить знания. Записывание не самоцель, а средство постижения научного материала и информации.

2. Отработка, углубление и закрепление знаний. Мозг человека имеет свойство не только усваивать, но и терять информацию, что является своеобразным средством защиты его от перегрузки. Чтобы информация была сохранена, надо выполнять следующие познавательные-практические действия, что является частью самостоятельной работы студента по подготовке к лекции:

- после лекции записи перечитываются и на полях конспектов текста лекции делаются пометки для уточнения и для внесения в конспект дополнительной информации.

- чтение дополнительной, кроме учебников, литературы и выполнение практических рекомендаций преподавателей.

3. Подготовка к следующей лекции включает:

- просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти изученного материала;

- ознакомление с материалом предстоящей лекции по учебнику или в электронном виде с целью установления смысловой и логической связи между темами дисциплины;

- определение основных видов работ, которые потребуются выполнить в ходе лекции, такие как зарисовки, чертежи, таблицы и схемы;

- ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы, необходимой для углубления и расширения знаний.

Подготовка студента к предстоящей лекции мобилизует его на творческую работу, главным из которой является психологический настрой на слушание и восприятие лекционного материала. Данный вид самостоятельной работы студента необходим также и для подготовки к семинарскому занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Семинарское занятие основано на активной деятельности студентов, состоящей в самостоятельной подготовке к семинару по предложенной теме, а затем коллективном обсуждении. В семинарском занятии участвует академическая группа студентов, в процессе непосредственного общения с которой преподаватель изучает и оценивает индивидуальные особенности и способности студентов. Выступая на семинаре и обмениваясь мнениями при обсуждении рассматриваемых вопросов, студенты приобретают навыки самостоятельного мышления, учатся рассуждать. Формируют компетенции публичного выступления, умение в полемике отстаивать свои взгляды и убеждения.

При подготовке к семинару необходимо внимательно прочитать и продумать вопросы плана семинара. При работе с источниками и литературой выделять те места, которые освещают данные вопросы. Особенно внимательно и полно необходимо ознакомиться с выводами, обобщениями и заключениями авторов, где излагаются выводы их исследований.

Подготовка к семинару может осуществляться через конспектирование материала или с помощью других способов (ксерокопии, информационные ресурсы) и т.д. Чтобы в полной мере осознать и структурировать материал, рекомендуется его законспектировать. Запись может осуществляться как кратко в виде плана, так и более развернуто в виде тезисов, выписок, цитат и т.д.

Для составления простого плана могут использоваться названия глав или разделов использованной литературы. Развернутый план может содержать подвопросы, параграфы, подпункты и предполагает выписывание наиболее существенных положений, показательных фактов или примеров и иллюстраций.

Более сложной формой записей являются тезисы. Они кратко, сжато передают содержание изучаемого материала. Преимущество тезисов состоит в том, что они дают возможность особенно кратко и содержательно передать основные мысли источника, выделить обобщения и выводы.

Следующей формой записей являются выписки – отобранные из текста наиболее важные места или определения, записанные дословно или близко к тексту. При цитировании авторского текста необходимо точно соблюдать текст изучаемого источника и указывать название издания, автора публикации, название произведения и страницу. Надо подготовить комментирование цитаты из прочтенного текста, необходимо сформулировать по поводу цитаты собственное мнение, и объяснить, почему была выбрана именно эта мысль автора работы в качестве аргумента или иллюстрации.

Любой конспект должен иметь поля, на которых делаются различные пометки. Заполнение полей в тетради должно происходить как в процессе самостоятельной работы, так и на семинаре на основании других ответов или комментариев преподавателя.

Методические рекомендации по изучению дополнительной литературы

Данный вид СРС имеет целью не только освоение знаний по данной дисциплине, но и освоение компетенций саморазвития и профессионального роста. К началу учебы в вузе студенты уже имеют достаточный опыт работы с учебником, поэтому в данном разделе методических указаний необходимо остановиться на наиболее сложной работе по самостоятельному изучению научных монографий и статей, т.к. они не адаптированы к той или иной

теме изучаемого предмета. Как было указано выше, студенту необходимо использовать методы записи в виде плана данного раздела монографии, составить краткий конспект научной статьи, опорную графическую схему материала.

В целом, данная работа сводится к составлению конспекта статьи, раздела книги, что позволяет обдумать их содержание и углубить понимание содержания данной темы. Необходимо часть текста прочитанной литературы записать в тетради с указанием названия книги, журнальной статьи с фамилиями авторов, года и места издания. Надо иметь в виду, что не весь материал, изложенный в книге, надо читать, а только те главы и параграфы, которые относятся к теме семинара. Это позволит студенту охватить большее количество дополнительной литературы и не только расширить, но и углубить познавательную базу темы. В свою очередь, это требует формирования навыков поиска нужной литературы по библиотечным каталогам и интернет-ресурсам. Результатом данного вида самостоятельной работы может быть доклад или устное сообщение по вопросам семинарского занятия с использованием изученной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к аттестации (экзамен).

Аттестация служит одной из форм проверки усвоения изученного учебного материала. Получение всех предусмотренных учебным планом аттестаций в текущем учебном блоке является условием допуска к посещению занятий в следующем блоке.

Аттестация имеют целью оценить работу студентов по итогам изучения всего учебного курса. Проводится в форме теста.

Для подготовки к аттестации студенты наряду с текстом лекций, конспектов семинаров должны использовать учебники, учебные пособия и дополнительную литературу. Приступая к подготовке к аттестации, важно ознакомиться со структурой курса, внимательно изучить оглавление учебника, что позволит систематизировать полученные знания и усвоить логику и целостность курса. Большое значение имеет составление письменного плана курса. Особое внимание следует уделить изучению и запоминанию определений, понятий, категорий и законов курса, их взаимосвязям.

В процессе подготовки к аттестации студент должен иметь в виду, что главная цель – это оценка состояния полученных знаний за изученный курс: насколько они глубоки и прочны; в какой степени студент научился творчески мыслить, применять полученные знания для анализа происходящих в обществе, экономике и политике процессов.

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующее:

на уровне знаний:

-знать основные категории и понятия экономической теории

на уровне умения:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

на уровне применения:

-владеть навыками анализа, обобщения, восприятия экономической информации

Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС_ЭКОН_ОБЩЕСТВ_СЕКТОРА.doc](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА](#): Учебник/Якобсон Л.И. - Отв. ред., Колосницына М.Г. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —558 с.
Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B9731309-0FA0-4106-8042-62A3BF15D320>

Дополнительная

1. [Экономика общественного сектора](#): учебное пособие для студентов/О. В. Натробина. —Москва: КноРус, 2016. —234 с.
Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917048>
2. [Экономика общественного сектора](#): в вопросах и ответах : учебное пособие для студентов/А. В. Дубынина. —Москва: Финансы и статистика, 2015. —120 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55372

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
Система дифференцированного интернет-обучения Nacadem, Moodle.bsu.ru
Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <https://my.bsu.ru/>
Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
База данных «Университет»
Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации, информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Хайхадаева Октябрина Дмитриевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Протокол №__.