

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Институт права и экономики
Кафедра экономической теории, государственного и муниципального управления

Утверждена на заседании
Ученого совета ИПЭ
«__» _____ 20__ г.
Протокол №__

Рабочая программа дисциплины

Современные экономические концепции

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2023

Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины

Цели и задачи курса – дать студентам четкое представление об основных этапах истории экономической мысли с начала 20 века и по настоящее время. Рассмотреть особенности во взглядах ведущих теоретиков-экономистов, показать дискуссионные и общепризнанные аспекты в суждениях представителей основных течений экономической мысли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ФТД.01. Теоретической и практической основой дисциплины являются, знания полученные на предыдущих этапах обучения по дисциплинам экономического гуманитарного профиля: Политология, Психология, Экономика и т.п. Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины, необходимы для освоения экономических, управленческих дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

–основные положения научных школ и направлений современности;
–автобиографические факты ученых и политических деятелей в историческом аспекте, развивающих и продвигающих экономическую науку

Уметь:

–оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и применимости их к реальным условиям развития экономики стран;
–проводить сравнительный анализ положений научных школ и направлений с целью выявления тенденций развития научной мысли;
–прогнозировать направления развития современной экономической науки, обосновывать актуальность их использования в управленческой практике органов власти.

Владеть:

– методиками, применяемыми учеными современности для изучения вопросов экономической науки;
– навыками критического анализа проблемных ситуаций и их оценки с точки зрения действия экономических законов и правил, и их применимости в практике органов государственного и муниципального управления.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
 - УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
 - УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
 - УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
 - УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
 - УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часа.

№	Название разделов дисциплины	Лекция	Самостоятельная работа
Семестр 1		14	22
1	Современные экономические концепции	14	22

Тематическое планирование курса

Современные экономические концепции

Семестр 1

Общие тенденции развития экономической мысли на современном этапе

Лекция. 1(0) ч. Общие тенденции развития экономической мысли на современном этапе

Самостоятельная работа. 2(0) ч. Общие тенденции развития экономической мысли на современном этапе.

Общие тенденции развития экономической мысли на современном этапе. Изучение учебной литературы (дополнительная литература 2, гл.1-2)

Кейнсианство

Лекция. 2(0) ч. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение теории олигополии (Дж. М. Кларк, У.Феллнер), Дж. К. Гэлбрейт о концепции «уравновешивающих сил» в экономике. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». Меры государственного регулирования экономики.

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Кейнсианство. Изучение учебной литературы (дополнительная литература 2, гл.5-6)

Эволюция неоклассического направления

Лекция. 3(0) ч. Эволюция неоклассического направления. Эволюция неоклассического направления. Институционально-социальное направление. Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. К. Митчелла. Теории «индустриального» общества в трудах Р. Арона, Ж. Эллюля, Дж. К. Гэлбрейта, У. Росту. О. Тоффлер о наступлении «нового» образа жизни. Монетаризм. Основные идеи управления денежным обращением. Уравнение денежного обращения И. Фишера. Монетарная концепция М. Фридмена и «повторное открытие денег».

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Эволюция неоклассического направления. Эволюция неоклассического направления. Изучение учебной литературы (дополнительная литература 2, гл.7-9)

Институционализм

Лекция. 4(0) ч. Институционализм. Институционализм. Институционализм. Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Антимонopolная направленность программ социально-экономического реформирования общества. Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. К. Митчелла. Теории «индустриального» общества в трудах Р. Арона, Ж. Эллюля, Дж. К. Гэлбрейта, У. Росту. «Новое индустриальное общество» Дж. К. Гэлбрейта. Теории "постиндустриального" общества (Д. Белл, О. Тоффлер, Р. Хайлбронер).

Самостоятельная работа. 6(0) ч. Институционализм. Изучение учебной литературы (дополнительная литература 2, гл.10)

Новая политэкономия

Лекция. 4(0) ч. Новая политэкономия. Новая политэкономия. Научные изыскания нобелевских лауреатов по экономике – олимп современной экономической мысли. Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли в учебнике «Экономика» П.Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза». Современные экономические школы и направления: неолиберализм и монетаризм; неоавстрийская школа; неокейнсианство и новое кейнсианство; неoinституционализм и новый институционализм; эволюционная экономика; новая политическая экономия; поведенческая экономическая теория.

Самостоятельная работа. 4(0) ч. Новая политэкономия. Изучение учебной литературы (дополнительная литература 2, гл.11)

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
1	Текущий контроль в разделе «Современные экономические концепции»	
	Реферат	20
	Тест	20
	Конспект	20
1	Зачет	
	Устный зачет	40

Семестр	Контрольные точки	Баллы
Итого за семестр 1: 100		

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).

Лекция традиционная с использованием презентационного материала.

Традиционное тестирование (с применением бумажных носителей).

Разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и размещено в электронной информационно-образовательной среде университета (личном кабинете студента).

Учебно-методические материалы, в том числе методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционному занятию

Главным источником обогащения студента научными знаниями является лекционный целостный, развернутый, аргументированный комплекс идей дисциплины, включенной в программу вузовской подготовки бакалавра. Основной формой изложения этих идей является лекция. Лекция – ведущая форма учебного процесса, представляющего собой стройное, систематизированное, последовательное и ясное изложение предмета. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельную работу студентов, она возбуждает интерес к знаниям, мобилизует внимание и память, вырабатывает навыки восприятия, осмысления и записывания информации. Основные этапы самостоятельной работы студента по подготовке к лекции содержат целенаправленную познавательно-практическую деятельность накануне лекции:

- непосредственное восприятие и осмысление знаний, записывание содержания вопросов.

- отработка, углубление и закрепление знаний.

- подготовка к восприятию следующей лекции.

1. Записывание – это активный творческий процесс. Записывание есть возможность пользования знаниями в нужный момент учебного процесса, но и позволяет глубже проникнуть в суть сообщаемой информации, лучше усвоить и запомнить знания. Записывание не самоцель, а средство постижения научного материала и информации.

2. Отработка, углубление и закрепление знаний. Мозг человека имеет свойство не только усваивать, но и терять информацию, что является своеобразным средством защиты его от перегрузки. Чтобы информация была сохранена, надо выполнять следующие познавательно-практические действия, что является частью самостоятельной работы студента по подготовке к лекции:

- после лекции записи перечитываются и на полях конспектов текста лекции делаются пометки для уточнения и для внесения в конспект дополнительной информации.

- чтение дополнительной, кроме учебников, литературы и выполнение практических рекомендаций преподавателей.

3. Подготовка к следующей лекции включает:

- просмотривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти изученного материала;

- ознакомление с материалом предстоящей лекции по учебнику или в электронном виде с целью установления смысловой и логической связи между темами дисциплины;

- определение основных видов работ, которые потребуется выполнить в ходе лекции, такие как зарисовки, чертежи, таблицы и схемы;

- ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы, необходимой для углубления и расширения знаний.

Подготовка студента к предстоящей лекции мобилизует его на творческую работу, главным из которой является психологический настрой на слушание и восприятие лекционного материала. Данный вид самостоятельной работы студента необходим также и для подготовки к семинарскому занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Семинарское занятие основано на активной деятельности студентов, состоящей в самостоятельной подготовке к семинару по предложенной теме, а затем коллективном обсуждении. В семинарском занятии участвует академическая группа студентов, в процессе непосредственного общения с которой преподаватель изучает и оценивает индивидуальные особенности и способности студентов. Выступая на семинаре и обмениваясь мнениями при обсуждении рассматриваемых вопросов, студенты приобретают навыки самостоятельного мышления, учатся рассуждать. Формируют компетенции публичного выступления, умение в полемике отстаивать свои взгляды и убеждения.

При подготовке к семинару необходимо внимательно прочитать и продумать вопросы плана семинара. При

работе с источниками и литературой выделять те места, которые освещают данные вопросы. Особенно внимательно и полно необходимо знакомиться с выводами, обобщениями и заключениями авторов, где излагаются выводы их исследований.

Подготовка к семинару может осуществляться через конспектирование материала или с помощью других способов (ксерокопии, информационные ресурсы) и т.д. Чтобы в полной мере осознать и структурировать материал, рекомендуется его законспектировать. Запись может осуществляться как кратко в виде плана, так и более развернуто в виде тезисов, выписок, цитат и т.д.

Для составления простого плана могут использоваться названия глав или разделов использованной литературы. Развернутый план может содержать подвопросы, параграфы, подпункты и предполагает выписывание наиболее существенных положений, показательных фактов или примеров и иллюстраций.

Более сложной формой записей являются тезисы. Они кратко, сжато передают содержание изучаемого материала. Преимущество тезисов состоит в том, что они дают возможность особенно кратко и содержательно передать основные мысли источника, выделить обобщения и выводы.

Следующей формой записей являются выписки – отобранные из текста наиболее важные места или определения, записанные дословно или близко к тексту. При цитировании авторского текста необходимо точно соблюдать текст изучаемого источника и указывать название издания, автора публикации, название произведения и страницу. Надо подготовить комментирование цитаты из прочтенного текста, необходимо сформулировать по поводу цитаты собственное мнение, и объяснить, почему была выбрана именно эта мысль автора работы в качестве аргумента или иллюстрации.

Любой конспект должен иметь поля, на которых делаются различные пометки. Заполнение полей в тетради должно происходить как в процессе самостоятельной работы, так и на семинаре на основании других ответов или комментариев преподавателя.

Методические рекомендации по изучению дополнительной литературы

Данный вид СРС имеет целью не только освоение знаний по данной дисциплине, но и освоение компетенций саморазвития и профессионального роста. К началу учебы в вузе студенты уже имеют достаточный опыт работы с учебником, поэтому в данном разделе методических указаний необходимо остановиться на наиболее сложной работе по самостоятельному изучению научных монографий и статей, т.к. они не адаптированы к той или иной теме изучаемого предмета. Как было указано выше, студенту необходимо использовать методы записи в виде плана данного раздела монографии, составить краткий конспект научной статьи, опорную графическую схему материала.

В целом, данная работа сводится к составлению конспекта статьи, раздела книги, что позволяет обдумать их содержание и углубить понимание содержания данной темы. Необходимо часть текста прочитанной литературы записать в тетради с указанием названия книги, журнальной статьи с фамилиями авторов, года и места издания. Надо иметь в виду, что не весь материал, изложенный в книге, надо читать, а только те главы и параграфы, которые относятся к теме семинара. Это позволит студенту охватить большее количество дополнительной литературы и не только расширить, но и углубить познавательную базу темы. В свою очередь, это требует формирования навыков поиска нужной литературы по библиотечным каталогам и интернет-ресурсам. Результатом данного вида самостоятельной работы может быть доклад или устное сообщение по вопросам семинарского занятия с использованием изученной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к аттестации (экзамен).

Аттестация служит одной из форм проверки усвоения изученного учебного материала. Получение всех предусмотренных учебным планом аттестаций в текущем учебном блоке является условием допуска к посещению занятий в следующем блоке.

Аттестация имеет целью оценить работу студентов по итогам изучения всего учебного курса. Проводится в форме теста.

Для подготовки к аттестации студенты наряду с текстом лекций, конспектов семинаров должны использовать учебники, учебные пособия и дополнительную литературу. Приступая к подготовке к аттестации, важно ознакомиться со структурой курса, внимательно изучить оглавление учебника, что позволит систематизировать полученные знания и усвоить логику и целостность курса. Большое значение имеет составление письменного плана курса. Особое внимание следует уделить изучению и запоминанию определений, понятий, категорий и законов курса, их взаимосвязям.

В процессе подготовки к аттестации студент должен иметь в виду, что главная цель – это оценка состояния полученных знаний за изученный курс: насколько они глубоки и прочны; в какой степени студент научился творчески мыслить, применять полученные знания для анализа происходящих в обществе, экономике и политике процессов.

В результате совместной (с преподавателем) и индивидуальной (самостоятельной) деятельности в процессе изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующее:

на уровне знаний:

-знать основные категории и понятия экономической теории

на уровне умения:

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

на уровне применения:

-владеть навыками анализа, обобщения, восприятия экономической информации

Оценочные средства

По данной дисциплине разработаны оценочные средства, критерии их оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- [ФОС Современные экономические концепции.doc](#)

Список литературы

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. [История экономических учений](#): Учебник для вузов/Иваницкий В. Л.. —Москва: Юрайт, 2022. —282 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490572>
2. [История экономических учений](#): Учебник и практикум для вузов/под ред. Толкачева С. А.. —Москва: Юрайт, 2022. —509 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489091>
3. [История экономических учений](#): Учебник для вузов/Шапкин И. Н. ; под ред. Шапкина И.Н., Квасова А. С.. —Москва: Юрайт, 2021. —492 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/486445>

Дополнительная

1. [История экономических учений](#): Учебное пособие Для бакалавриата и специалитета/Гловели Г. Д.. —Москва: Юрайт, 2021. —776 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488044>
2. [История экономических учений](#): Учебник для бакалавров/Шишкин М. В., Борисов Г. В., Сутырин С. Ф.. —Москва: Юрайт, 2019. —383 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425561>
3. [История экономических учений](#): Учебник Для академического бакалавриата/Благих И. А., Дубянский А. Н. ; под ред. Дубянского А.Н.. —Москва: Юрайт, 2019. —611 с.
Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426183>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Open Office 4.1.2 (Офисный пакет)

База данных «Университет»

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются помещения оснащенные компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета позволяющие демонстрировать существующие наборы учебно-наглядных пособий (презентации,

информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки БГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с выходом в «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: Хайхадаева Октябрина Дмитриевна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры _____ от «__»
_____ 20__ г. Протокол №__.