

**1.**  
**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Иностранный язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.01**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Лексика в объеме 800-1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

**ПК-6** – Способен применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического

минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;

- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

**Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять простые письма и эссе.

**Владеть:**

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- правилами оформления письма и эссе;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 1, 2 семестр.

**2.**

**41.03.05 Международные отношения**

**Очная форма обучения, 2020 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.02**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой

деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;
- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

##### **Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия.

##### **Владеть:**

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
- правилами оформления делового письма;

- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, стран;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр, зачет – 3 семестр.

### **3.**

#### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин История (история России, всеобщая история)**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.03**

#### **2.Цели освоения дисциплины:**

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

**Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 семестр.

**4.**

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Философия**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.04**

**2. Цели освоения дисциплины:**

«Философия» является формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее

человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**Уметь:**

- критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

**Владеть:**

- методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 семестр.

**5.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Безопасность жизнедеятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.05**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их

последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само - и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; 2. правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

**Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; 3. выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

**Владеть:**

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, 2. навыками оказания первой медицинской помощи.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа)

**7. Форма контроля.**  
Зачет – 1 семестр.

**6.**

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Правоведение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.06**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие науки. Объект и предмет науки. Система наук. Понятие юридических наук. Система юридических наук. Понятие учебной дисциплины. Правоведение как учебная дисциплина, ее задачи.

Понятие государства, его признаки. Теории происхождения государства. Функции государства. Типология государств. Формы государства. Принцип разделения властей. Механизм государства. Правовое государство. Гражданское общество. Государство и право. Их роль в жизни общества. Понятие и сущность права. Норма права. Система российского права и ее структурные элементы. Правовое государство.

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус личности в РФ. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.



Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

#### **5. Планируемые результаты обучения**

##### **Знать:**

- основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства,
- содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

##### **Уметь:**

- применять базовые правовые знания в сферах деятельности, в том числе в сфере образования.

##### **Владеть:**

- навыками анализа, толкования базовых норм российского права в сфере образования

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

### **7.**

#### **41.03.05 Международные отношения**

##### **Очная форма обучения, 2020 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Физическая культура и спорт**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.07**

#### **2.Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены

общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.
- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

##### **Уметь:**

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.
- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.
- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств

с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

**Владеть:**

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления

здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр.

**8.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Экономика и основы проектной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.08**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Цель – применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Определение предмета экономической науки.

Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов.

Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы.

Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса.

Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения.

Налогово-бюджетная политика государства

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-5** – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы проектирования.

### **Уметь:**

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект.

### **Владеть:**

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений;
- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 семестр.

## **9.**

### **41.03.05 Международные отношения**

#### **Очная форма обучения, 2020 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.09**

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Информация и информационные процессы. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Основы алгоритмизации и программирования.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-2** – Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

### **Уметь:**

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);
- навыками использования необходимых специалисту программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 семестр.

## **10.**

### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Математика**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.10**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Основываясь на принципе, что математика – гуманитарный предмет, развить математическое мышление и сформировать математическую культуру, что позволит будущему политологу правильно ориентироваться в окружающей действительности, строить математические модели реальных событий, развить абстрактное мышление, поможет правильно, логически грамотно строить свою речь. Развитие математической культуры студента должно включать в себя ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке, выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

1. Понятие о множестве. Подмножество, элемент множества. Примеры множеств, их подмножеств.

2. Объединение, пересечение, разность множеств, дополнение множества. Примеры.
3. Диаграммы Эйлера-Венна. Примеры решения различных задач с использованием диаграмм Эйлера-Венна.
4. Декартов квадрат множества. Понятие о бинарном отношении между множествами. Примеры.
5. Свойства бинарных отношений, заданных на множестве. Примеры бинарных отношений, являющихся рефлексивными, являющихся симметричными, являющихся транзитивными.
6. Бинарные алгебраические операции. Примеры. Свойства: коммутативность, наличие единичного элемента, обратимость. Примеры.
  7. Алгебры. Алгебраические системы. Примеры.
  8. Группа, кольцо, поле. Определения, конкретные примеры.
  9. Правило суммы и правило произведения. Примеры.
  10. Размещения из  $n$  элементов по  $k$ ; примеры.
  11. Сочетание из  $n$  элементов по  $k$ , примеры.
  12. Перестановка из  $n$  элементов. Примеры.
  13. Элементы логики высказываний; операции над высказываниями: дизъюнкция, конъюнкция, импликация. Эквивалентность высказываний.
  14. Таблицы истинности. Определение с помощью таблиц истинности истинностные значения сложных высказываний.
  15. Понятие логического следования, строение математических предложений.
  16. Событие и вероятность: основные понятия.
  17. Теоремы о сложении и умножении вероятностей. Элементарный подсчет вероятностей.
  18. Случайная величина. Основные понятия математической статистики.
  19. Моделирование в математике. Проблема принятия решения.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-2** – Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные понятия теории множеств;
- свойства операций и отношений на множестве;
- основные комбинаторные формулы;
- основные операции над высказываниями;
- основные формулы теории вероятностей и математической статистики.

##### **Уметь:**

- решать простейшие задачи, используя метод математической индукции;
- выявлять свойства алгебраических операций и отношений на множестве;
- находить истинность составных высказываний, используя таблицу истинности;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- находить вероятности событий, используя простейшие формулы;
- решать простейшие задачи матстатистики.

##### **Владеть:**

- умением нахождения результатов операций над множествами;

- методом выявления различных свойств отношений и операций на множестве;
- методом выявления истинности составных высказываний;
- умением решать простейшие задачи по комбинаторике;
- методом вычисления вероятностей различных событий;
- простейшими способами решения задач по математической статистике.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 1 семестр.

### **11.**

#### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Педагогика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.11**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Повышение общей и педагогической культуры; формирование целостного представления о особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;



## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; - место педагогики в системе других наук; - взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

### **Уметь:**

- пользоваться категориальным аппаратом педагогики; - определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; - решать педагогические задачи.

### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

## **12.**

### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Русский язык и культура речи**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.12**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Литературный язык и его свойства. Языковая норма. Наблюдение над динамической природой нормы. Вариантность и норма. Нормы ударения. Причины изменения и колебания ударения. Нормы произношения. Московское и ленинградское произношение. Нормы словоупотребления (лексическая норма). Требование смысловой точности и многозначность русского слова.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

**Уметь:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

**Владеть:**

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

**6.Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

**7.Форма контроля.**

Зачет – 2 семестр.

**13.**

**41.03.05 Международные отношения**

**Очная форма обучения, 2020 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Правовые основы международного взаимодействия**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.13**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (квалификация «бакалавр»). Преподавание дисциплины «Правовые основы международного взаимодействия» необходимо для того, чтобы бакалавры усвоили происхождение и понятие международных отношений, историю развития международных отношений и их современные принципы, задачи и тенденции, и правовые основы международного взаимодействия.

В процессе изучения дисциплины планируется изучение происхождения и понятия международных отношений, истории развития отечественной дипломатической и консульской службы, её принципы и тенденции, освоение приёмов и методов деятельности международных организаций, изучение их статуса, структуры, задач и функций.

При изучении курса необходимо ознакомиться с основными международно-правовыми актами в области дипломатической и консульской службы, ключевыми монографиями и публикациями в периодических изданиях. В результате прохождения курса студент должен научиться логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями данной отрасли общественных отношений.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет курса «Правовые основы международного взаимодействия». Методы исследования. Структура курса. Соотношение предмета международные отношения и международное право. Источники курса. Место международных отношений в системе международного права.

Периодизация международных отношений в Древние века. Античность. Образование европейского международного сообщества с V по XV век. Романо-

германская империя. Византийская империя. Роль христианской церкви. Ислам. Постепенное появление международного права. Правовое регулирование межгосударственных политических отношений, торговых отношений, военных отношений. Развитие международных отношений. МО Средневековья и Нового Времени. Становление европейского центра. Европейский центр. Колониальные периферии (восточные, африканские). Выработка общих правовых норм. Право этико-религиозной направленности. Альберико Джентили, Гуго Гроций. Европейское обычное право. Вестфальский Договор 1648 года. Европейское Соглашение 1815 года.

Международные отношения в 19 веке. Первые международные организации. Особенности правового регулирования международного взаимодействия в данный период. Первая мировая война. Нарушение политического равновесия вследствие первой мировой войны. Вторая мировая война. Следствие второй мировой войны. Переустройство международного сообщества. Исчезновение колониального господства. Деколонизация Америки. Деколонизация Азии (Индия, Индокитай, Индонезия). Деколонизация Африки. Международные отношения 20-го века. Будущее международных отношений в Объединённой Европе и мире в целом в 21 веке.

Место России в международных отношениях. Перспективы развития международных отношений России и стран мира и Европы.

Понятие и виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Современные международные межправительственные организации. Государственно-подобные образования как субъекты международного права.

Признаки государства как субъекта международного права; б) понятие и содержание государственного суверенитета; юрисдикция и иммунитет государства; суверенитет и международно-правовой принцип невмешательства во внутренние дела государств; правомерные и противоправные формы ограничения суверенитета. Виды государств- субъектов международного права. Правосубъектность субъектов федераций. Народы и нации, борющиеся за национальную независимость. Международно-правовые принципы урегулирования государственно национальных конфликтов.

Понятие, принципы и источники международного экологического права. Соотношение международно-правового и внутригосударственного регулирования. Международные экологические организации. Программа ООН по окружающей среде. Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Конвенции 1969, 1972, 1973 и 1982 гг. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Конвенция 1986 г. Защита атмосферы Земли, озонового слоя, околоземного и космического пространства. Защита животного и растительного мира. Международная конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Ограничение видов деятельности, опасных в экологическом отношении.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- содержание дисциплины охватывает важнейшие знания о понятии, истории, современном состоянии правового регулирования международного взаимодействия, нормативном материале в единстве с практическими проблемами их регулирования и контроля.

**Уметь:**

- анализировать основные направления развития теоретико-правовой мысли и актуальные проблемы правотворчества, правоприменения и правоохранительной деятельности;
- давать реальную оценку современной государственно-правовой действительности и применять теоретические знания в процессе осмысления перспектив развития правовой системы общества и профессионального правосознания.

**Владеть:**

- приёмами и методами применимыми в современных международных отношениях, охватывающих не только внешнюю политику, но также международные связи в области экономики, науки, техники, образования и др.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

**14.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Международная конфликтология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.14**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Дать студентам целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях конфликтологии, различных методологических подходах анализа его социальной природы. Научить студентов деятельности по предотвращению, управлению и разрешению конфликтных ситуаций на основе анализа конкретных практических задач.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Объект и предмет конфликтологии. Роль и значение конфликтологии как науки. Развитие научных концепций в конфликтологии. Основные подходы к изучению политических конфликтов. Социальный конфликт и его особенности в политической сфере. Социальные и политические конфликты. Социальная напряженность. Конфликтная ситуация. Противоречие и конфликт. Проблема институционализации политических конфликтов.

Основные критерии типологии конфликтов: сфера распространения; тип политической системы; характер предмета конфликта. Государственно-правовые конфликты, статусно-ролевые конфликты, конфликты политических культур, конфликт политических ценностей и интересов участников политического процесса. Конфликты авторитарной власти. Конфликты демократической власти. Международно-политические конфликты. Горизонтальные и вертикальные конфликты. Явные и латентные конфликты.

Глобальные, межгосударственные, региональные и локальные конфликты. Военные конфликты. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой.

Управление политическим конфликтом. Процесс управления политическим конфликтом. Управление и урегулирование политического конфликта. Предотвращение политических конфликтов. Возможности устранения («снятия») конфликта. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Право как институт регулирования конфликтных ситуаций. Проблемы урегулирования политических конфликтов в России. Современная «теория разрешения конфликтов». Концепция Дж. Бертона. Разрешения «глубоко укорененных», «трудно поддающихся урегулированию», «затяжных» политических конфликтов (О.Надлер, К.Митчел). Технологии разрешения политических конфликтов (А.Фишер, С.Браун, У.Юри и др.).

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- иметь представление о содержании понятий «конфликт»;
- знать основные концепции и теории конфликта, сущность, типологии, структуры и динамику политических конфликтов;
- методологию изучения и урегулирования политических конфликтов, пути разрешения и предотвращения конфликтов, социальные и психологические мотивы конфликтов.

##### **Уметь:**

- распознавать факторы и условия возникновения конфликтов и анализировать их последствия;
- давать оценку конкретным конфликтным ситуациям в обществе;
- находить возможные пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов, управления конфликтами.

##### **Владеть:**

- навыками анализа причин конфликта и кризиса и выработки мер по разрешению конфликта, прикладными и инструментальными компонентами конфликтологического знания.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2 семестр.

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Основы международной безопасности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.15**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины является изучение теоретических подходов к понятиям и подходам к обеспечению международной безопасности, практики формирования системы международной безопасности во второй половине XX века и в начале XXI века, особенностей обеспечения безопасности в условиях становления полицентричного миропорядка, основных проблем международной безопасности на современном этапе.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные параметры и критерии обеспечения международной безопасности; экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты международной безопасности.

Проблемы национальной безопасности России; особенности геополитического и геостратегического положения России; основные военные угрозы национальной безопасности и подходы к их нейтрализации; важнейшие государственные документы, определяющие политику РФ в области обеспечения безопасности.

Важнейшие проблемы и соглашения в области ограничения и сокращения вооружений и подход к ним РФ; проблемы выполнения имеющихся соглашений в области разоружения и контроля за их выполнением.

Развитие контроля над вооружениями после окончания "холодной войны": новая иерархия приоритетов, углубление процесса и его распространение на новые области. Проблема сохранения и универсализации действующих двусторонних и многосторонних документов. Борьба вокруг вступления в силу договоренностей 90-х годов. Характеристика конкретных договоров и соглашений по контролю над вооружениями и вопросов их реализации. Роль российско-американского взаимодействия в этой области.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-2** – Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- основные характеристики среды международной безопасности;
- теоретические основы международной безопасности.

**Уметь:**

- пониманием влияния характеристик международной безопасности на национальную безопасность России

**Владеть:**

- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 семестр.

**16.****41.03.05 Международные отношения****Очная форма обучения, 2020 год набора****Аннотации рабочих программ дисциплин****Глобальные процессы и развитие всемирной политической системы****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.16**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Психофизические основы социальной организации общества. Основные этапы антропогенеза, их содержательная характеристика. Освоение Земли в ходе антропогенеза. Неолитическая революция. Появление металлургии. Появление протогородских центров. «Примитивное общество», его основные компоненты.

Основные тенденции развития «примитивных обществ». Появление государства. «Архаическое общество», его содержательная характеристика. Общества раннего бронзового века. Общества позднего бронзового века.

Империя как форма общественной организации. Ранние империи.

Греческие полисы как форма общественной организации. Греко-персидские войны и становление афинской демократии. Империя Александра Македонского и ее значение.

Римская республика. Основные тенденции внутреннего и внешнего развития. Гражданские войны в Риме и становление принципата. Развитие Римской империи в 1-3 вв. н.э. Доминат. Развитие Римской империи в 3-5 вв. н.э.

Возникновение христианства. Становление христианской церкви.

Великое переселение народов и его значение. Государство и общество у германцев в 6 в. н.э. Развитие Восточно-Римской империи в 6 в. Ислам и формирование государства арабов. Арабские завоевания.

Становление феодального общества. Империя Каролингов. Каролингское возрождение. Скандинавская экспансия в 9-10 в. н.э. Оттон Великий и реставрация Западной империи. Средневековое общество.

Киевская Русь в системе средневековых обществ.

Возникновение национальных государств в Европе.

Возрождение и его глобальные последствия.  
Реформация и ее всемирное значение.  
Ранние буржуазные революции: особенности и значение. Великая Французская буржуазная революция.  
Промышленная революция.  
Причины наполеоновских войн. Ход наполеоновских войн. Итоги наполеоновских войн.  
Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Расцвет колониальных империй. Закат колониальных империй.  
Империализм. Причины Первой мировой войны. Ход Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны.  
Между Первой и Второй мировыми войнами.  
Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Ход Второй мировой войны вне территории СССР. Окончание и итоги Второй мировой войны.  
Причины и начало Холодной войны. Карибский кризис. Хельсинское соглашение. Окончание и итоги Холодной войны.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-6** – Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- содержание глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

##### **Уметь:**

- понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

##### **Владеть:**

- навыками участия в организационно-управленческой деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц (216 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 2, 3 семестр.

### **17.**

**41.03.05 Международные отношения**

**Очная форма обучения, 2020 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Экономические и социально-политические процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона**



## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Шифр - Б1.Б17

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование способности ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики на примере стран АТР.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие АТР. Крупнейшие интеграционные группировки АТР. Разнообразие стран АТР: основные направления. Надрайоны (подсистемы) АТР.

Китай. Монголия. Республика Корея. Североамериканская подсистема. Канада. Чили. Географическое положение, население, миграции. Политическое устройство. Экономический потенциал. Социальные процессы. Военный потенциал.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** основные экономические и социально-политические процессы в странах АТР. общественно-политические и социально-экономические события и процессы, логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений.

**Уметь:** ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах; понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.

**Владеть:** навыками анализа экономических и социально-политических процессов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

## **18.**

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Мировая политика**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.18.01**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является изучить актуальные вопросы мирового политического процесса, знать и уметь применять различные ТМО для анализа политических процессов происходящих на мировой арене.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Современные участники международных отношений: государства, межправительственные организации, неправительственные организации. Глобализация, демократизация, интеграционные и дезинтеграционные процессы как важнейшие тенденции развития мира конца XX - начала XXI вв.

Основные проблемы современного мира: отношения Север-Юг, терроризм, национальные отношения, экология, проблема суверенитета и прав человека, разоружение и контроль над вооружениями, урегулирование и предотвращение конфликтов и др.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

## **5. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

- теоретические основы основных международных отношений историю и основные модели политических практик;
- технологии политических процессов;
- теоретические школы в изучении международных отношений.

### **Уметь:**

- использовать методы современной политической науки и политического анализа;
- понимать, излагать и практически анализировать базовую общеполитологическую информацию;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

### **Владеть:**

- способностью использовать теоретические общеполитологическое знание на практике;
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр, зачет – 3 семестр.

## **19.**

### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Теория международных отношений**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.18.02**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоение данной дисциплины является раскрытие содержания ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основывается изучение международных отношений, ознакомление учащихся с имеющимися в мировой науке представлениями о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов, с эволюцией классических идей в современной теории международных отношений.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет теории международных отношений (ТМО); история развития ТМО; основные теоретические школы и направления изучения международных отношений. Основные понятия и категории ТМО; основные методы и методики прикладного анализа и прогнозирования международных процессов.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- теории международных отношений, экономической теории, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения по направлению «Международные отношения»;
- основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории;
- основные понятия и закономерности международных отношений;
- направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
- программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;

##### **Уметь:**

- продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных, социальных, экономических наук;
- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;
- оперировать основными теоретическими понятиями в области международных отношений;
- анализировать международную ситуацию и ее влияние на внешнюю политику России и других государств;
- выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
- анализировать современные глобальные проблемы;
- ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, делая обоснованные выводы;
- грамотно использовать в своей деятельности знания по предмету;

#### **Владеть:**

- основами исторических, экономических, социологических, политологических методов исследования;
- основными и базовыми навыками анализа международной ситуации;
- политически корректной культурой международного общения, навыками нахождения компромиссов посредством
- переговоров;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетные единицы (288 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1, 2 семестр.

**20.**

**41.03.05 Международные отношения**

**Очная форма обучения, 2020 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Международные организации и международная интеграция**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.18.03**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомить студентов с ролью интеграционных процессов в современном международно-политическом развитии, с важнейшими международными интеграционными структурами современности.

Ознакомить студентов с основными международно-правовыми понятиями, классификацией, принципами деятельности, тенденциями развития МО, научными взглядами на их роль в мировых и региональных процессах экономической интеграции и сотрудничества в области безопасности

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные теоретические концепции интеграционных процессов, История возникновения и развития интеграционных структур в Европе, Политическая система Европейского Союза (ЕС). Современное состояние и перспективы развития ЕС, Внешнеполитическая интеграция, Военно-политическая интеграция, Международные организации и институты как субъекты международных отношений, Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, интеграционные процессы в «Байкальской Азии», проблемы интеграции и безопасности, международные организации в процессе интеграции, классификация международных организаций, современные международные организации и их деятельность.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- основные положения возникновения и становления интеграционных структур в регионах мира; теоретические основы международной интеграции; основное содержание экономической, внешнеполитической и военно-политической интеграции;
- вопросы внешней политики России в контексте современной международной интеграции;
- состав, структуру и направления деятельности основных международных организаций и институтов современного мира; содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

#### **Уметь:**

- грамотно анализировать, оценивать деятельность современных международных организаций;
- увязывать теоретические положения курса с реальной практикой современных международных организаций;
- применять научные методы при анализе международных интеграционных процессов.

#### **Владеть:**

- навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

9 зачетных единиц (324 часа).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр, зачет – 5 семестр.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.18.04**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Состоит в приобретении бакалаврами знаний об основных подходах к изучению внешнеполитической стратегий стран мира, об условиях развития внешней политики России; ее основных направлениях, формировании навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Политический анализ как прикладная дисциплина, этапы аналитической работы и методология политического прогнозирования; основные виды работ с источниками политической информации, моделирование и прикладной анализ; политическое прогнозирование: виды и методы; политическое планирование: виды и методы, разработка практически политических рекомендаций; прикладной анализ и внешняя политика государства; роль экспертного сообщества в России; прикладной анализ и внешняя политика государства; анализ международных ситуаций: глобальное военное присутствие США; Анализ международных ситуаций: российско-американские отношения.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;
- основные виды аналитических процедур международных событий и процессов;

### **Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

### **Владеть:**

- аналитическими процедурами в области международных отношений.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

**7. Форма контроля.**  
Экзамен – 7 семестр.

**22.**

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Международное регионоведение**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.19**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов знаний об объекте и предмете зарубежного комплексного регионоведения и вооружение их на основе этого знания навыками и умениями, необходимыми для разрешения научно-исследовательских и практических регионоведческих проблем.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Методологические основы регионоведения: определение объекта и предмета регионоведения. зарубежное регионоведение в контексте основных научных парадигм обществознания, категория «зарубежный регионализм в современном научном дискурсе, анализ становления зарубежного регионоведения как науки и учебной дисциплины, методы и методологические подходы к исследованию зарубежных регионов в условиях глобализации и регионализации.

Анализ основных категорий зарубежного регионоведения: представление международного макрорегионального и регионального пространства, международные организации и основные факторы их формирования.

Регионализация международных отношений: регионализация как субъект глобализации, региональная трансформация, региональная конкурентноспособность, мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы. Региональные группировки: макрорегиональная типология, европейский регионализм, американский регионализм, азиатско-тихоокеанский регионализм, постсоветское пространство, особенности арктического регионализма.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

**ПК-4** – Способен использовать знаниями и навыками об основах дипломатического и делового протокола и этикета и применяет их при ведении исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;

**ПК-6** – Способен применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- знать категории и понятия, используемые в теории международного регионоведения;
- знать и представлять сущность исторического развития региональных политических процессов;
- знать и иметь представление о структуре международных процессов в наиболее значимых регионах мира;
- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории международного регионоведения.

**Уметь:**

- уметь работать с информационными потоками;
- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

**Владеть:**

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа региональных процессов;
- владеть категориями и понятиями предмета международного регионоведения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 8 семестр.

**23.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Введение в специальность**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.20**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов политических знаний, представления о политологии как науке, ее истории, основных теориях и категориях, методах политического анализа и прогнозирования, ознакомление студентов с объектами и субъектами властных отношений, функционированием различных политических систем и режимов, деятельностью государства и политических партий, создание основы для понимания студентами сущности мировой политики и международных отношений, понимания содержания политических отношений и процессов, происходящих в современной России.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в политологию. История политических учений. Российская политическая традиция. Политическая власть. Политические элиты и лидерство. Политическая система и режимы. Политические институты. Политическое поведение и политические процессы. Политические технологии. Политическое участие и гражданское общество. Политическое сознание и политическая культура. Коммуникационные основы и принципы политики. Мировая политика и международные отношения. Глобализация как явление.



#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

**ПК-4** – Способен использовать знаниями и навыками об основах дипломатического и делового протокола и этикета и применяет их при ведении исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;

**ПК-5** – Способен включиться в работу исполнительной системы младшего звена учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов исполнительной власти и управления Российской Федерации;

**ПК-6** – Способен применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- знать понятийно–категориальный аппарат и методологию политической науки, основные отрасли политического знания;
- знать основные концепции власти и властных отношений;
- иметь представление об основных направлениях развития современной политической науки;
- иметь представления о специфике работы политологов;
- знать и понимать какое место занимает политическая сфера в жизни современного общества;

##### **Уметь:**

- определить специфику политической среды и деятельности «человека политического»;
- уметь пользоваться методикой и техникой эмпирических политических исследований;
- находить необходимые документы, литературу, справочные материалы и т.п.;
- правильно оформлять научные исследования (включая курсовые и дипломные работы), а также другие материалы (информационные справки, аналитические записки и т.п.)

##### **Владеть:**

- владеть основными инструментами политического анализа и прогнозирования;
- владеть основными методиками организации работы в коллективе;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1 семестр.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.21**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомить студентов с основами дипломатического протокола и этикета, общепринятых норм международной вежливости, их правил и традиций в России и за рубежом.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Дипломатический протокол как инструмент дипломатии. Цель и задачи, структура курса. Обзор литературы. Основные понятия. Становление дипломатического протокола и этикета. Общая характеристика и роль дипломатического протокола в международных отношениях. Дипломатический этикет, его виды и принципы: основная характеристика. Особенности протокольной практики. Дипломатический и деловой протокол: общее и особенное. Дипломатия: история зарождения и развития дипломатического этикета и протокола. Определение дипломатической службы. Дипломатические коммуникации между участниками международных отношений. Формализация дипломатической деятельности. Дипломатическая иерархия. Дипломатический корпус. Венская конвенция 1961 г. «О дипломатических сношениях».

Понятия, функции, состав, старшинство. Дуайен. Порядок установление дипломатических отношений. Прибытие и отбытие главы диппредставительства. Порядок аккредитации дипломатов и их семей. Церемония вручения Верительных грамот. Международная вежливость. Символы государственного суверенитета. Порядок использования Государственного флага России.

История становления российского протокола. Государственный Протокол и Церемониал Российской Федерации. Система протокольной службы в Администрации Президента, Правительстве России и Государственной думе. Департамент Государственного протокола МИД РФ. Функции и структура МИД. Протокольное обеспечение визитов иностранных делегаций в России. Особенности протокольной практики в организации международных связей местными органами власти.

Протокол как совокупность общепринятых правил, традиций, условностей, соблюдаемых правительствами, МИД, дипломатическими представителями и официальными лицами в международном общении. Церемониальный характер норм протокола. Юридическая сила норм дипломатического протокола. Гибкость современного протокола. Государственная символика в дипломатическом протоколе. Назначение глав дипломатических представительств. Агреман. Вступление главы диппредставительства в должность. Аккредитация. Верительные, отзывные и отпускные грамоты. Международная практика вручения верительных грамот и ее история. Организация церемонии вручения верительных грамот. Статус дипломатических представительств. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатического представительства: международное право и его применение. *Persona non grata*. Уважение законов страны пребывания и принцип невмешательства во внутренние дела. Недопустимость дискриминации и принцип взаимности. Специфика этики и норм дипломатического протокола в зарубежных странах. Протокольные традиции европейских стран. Особенности протокола и этикета США, Канады и стран Латинской Америки. Специфика дипломатического этикета стран Магриба, некоторых стран Азии и Австралии. Особенности дипломатического протокола и этикета Индии, Китая и Японии.

Международные межправительственные, международные неправительственные организации. ООН. ЮНЕСКО. ВТО. Формы дипломатической деятельности в рамках международных организаций. Виды иммунитетов сотрудников. Функции.

Дипломатическая служба ООН и его специализированных органов. Отличительные особенности протокола ООН. Основные элементы протокольного обеспечения на международных саммитах и конференциях, олимпиадах.

Классификация визитов высшего государственного уровня. Государственный и официальный визиты глав государств. Рабочий визит и визит проездом. Неофициальный визит и визит в качестве личного гостя. Правила подготовки визитов высшего уровня. Специфика визитов специальных представителей и министров. Характеристика и значение дипломатических приемов. Виды дипломатических приемов. Подготовка и проведение дипломатических приемов. Правила оформления залов приемов. Отличительные особенности проведения различных приемов. Национальные особенности и традиции. Особенности проведения официальных дипломатических приемов в отдельных странах.

Виды деловых мероприятий. Деловые встречи. Международные переговоры. Организационные аспекты проведения переговоров: подготовка, программа, встреча гостей, помещение, перевод, рассадка участников, полномочия участников, завершение переговоров. Торжественные церемонии. Круглый стол. Конференция. Семинар. Приемы. Коктейль. Фуршет. Банкет. Пресс-конференция. Выездные мероприятия. Пикник. Особенности организации международных выставок. Подготовка участия в выставке. Эффективная презентация. Применение правил современного этикет и норм протокола в особых ситуациях (Деловая поездка. Театральный этикет. Ресторанный этикет: выбор ресторана, общие правила поведения в ресторане, сервировка стола. Застольный этикет. Напитки в деловой сфере. Чай. Кофе. Спиртные напитки. Бокалы для напитков. Траурный этикет).

Требования к внешнему виду в дипломатической сфере. История дипломатического дресс-кода. Виды дресс-кода. Мужской и женский стиль. Официальный прием, вечерние наряды. Гардероб для свободного времени.

Роль и значение дипломатических документов. Виды дипломатических документов. Требования к дипломатическим документам. Язык дипломатии.

Государственный Флаг. Подъем, размещение. Герб. Воспроизведение государственного герба на официальных документах. Гербовые печати. Государственный Гимн.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

**ПК-4** – Способен использовать знаниями и навыками об основах дипломатического и делового протокола и этикета и применяет их при ведении исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- и понимать логику глобальных процессов и развитие всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- правовые основы международного взаимодействия, понимания и умения анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира;

- теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека;
- основы дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивые навыки применения их на практике.

**Уметь:**

- составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий.

**Владеть:**

- навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;
- политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимание возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- устойчивыми навыками применения на практике основ дипломатического и делового протокола и этикета.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

**25.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Дипломатический английский язык**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык международного общения» входит в часть «Дисциплины по выбору» блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ДВ.1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык международного общения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов по иностранному языку в бакалавриате.

**2. Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне с применением современных программных средств обработки и редактирования информации.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

**ПК-6** – Способен применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** термины дипломатического английского языка и переводческие эквиваленты; - основные принципы переводческой этики и организации труда переводчика; -особенности делового этикета представителей различных культур и религий, лингвистические и культурологические особенности изучаемого региона; -техники профессионального общения.

**Уметь:** переводить дипломатические документы с учетом специфики, принятой в зарубежных странах; вырабатывать общую переводческую стратегию с учетом целей, задач, адресата перевода, других экстралингвистических факторов и владеть приемами прагматической адаптации переводного текста; выбирать техники установления профессиональных контактов, адекватные ситуации общения

**Владеть:** навыками деятельности установления деловых связей на английском языке (составление докладных записок, ведение переписки, заполнение заявок на участие в международных встречах); самостоятельным выбором средств английского языка с целью установления и поддержания профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на английском языке.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 1, 2, 3, 4 семестр, зачет – 6, 7 семестр.

## **26.**

### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Концепция современного естествознания**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.23**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Данная дисциплина представляет собой не просто совокупность избранных глав традиционных курсов астрономии, физики, химии, биологии, психологии, экологии и др. естественных дисциплин, а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко-философского и эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию. Необходимость изучения этой дисциплины вызвана тем, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству.

Цель курса: помочь студентам овладеть современной естественно-научной картиной мира, синтезировать в единое целое гуманитарную и естественно-научную культуры, усвоить основные принципы и методы исследования, применяемые в современном естествознании.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Естественно-научная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепция описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро, макро и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействия; близкодействия; дальнодействия; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- основные этапы развития естествознания, галилеево ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания; – принципы научности, методологии и философии науки; – концепции пространства и времени; – принципы симметрии и законы сохранения; – понятия состояния в естествознании; – корпускулярных и континуальных традициях в описании природы; – о динамических и статистических закономерностях в естествознании; – о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

**Уметь:**

- анализировать, систематизировать

**Владеть:**

- пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

27.

**41.03.05 Международные отношения**

**Очная форма обучения, 2020 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Азиатско-Тихоокеанский регион: механизмы многосторонней интеграционной дипломатии**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.24**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Способствовать созданию у студентов целостного видения протекания механизмов многосторонней интеграционной дипломатии в странах АТР. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами исследования интеграционной дипломатии в странах АТР, основными теориями и концепциями.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Классификации стран АТР. Социально-экономическое развитие стран АТР как глобальный политический фактор. Роль региона в мировой политике. Россия и АТР. Методология изучения стран АТР. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. 2. Классификации стран АТР. 3. Роль региона в мировой политике.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

**ПК-4** – Способен использовать знаниями и навыками об основах дипломатического и делового протокола и этикета и применяет их при ведении исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** теоретические основы теорий международных отношений, историю и основные модели современных дипломатического взаимодействия, технологии переговорных процессов.

- **Уметь:** использовать методы политических наук и политического анализа; понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию;
- **Владеть:** способностью использовать теоретические знания на практике.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 7 семестр.

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.25**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины «Теория и практика правозащитной деятельности» является выработка у студентов навыков работы с нормативными источниками, регулирующими деятельность в защите прав человека.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

В настоящее время в юридической науке одним из наиболее распространенных подходов к защите прав и свобод человека и гражданина является системный подход. В соответствии с ним, защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации представляет собой целостную конституционно обусловленную упорядоченную совокупность взаимодействующих звеньев правового механизма, деятельность которого направлена на защиту нарушенных прав и свобод лиц, находящихся под юрисдикцией Российской Федерации, и достижение в стране состояния их реальной защищенности через Конституционную систему действующую через функциональное единство своих элементов.

Стаечное движение и борьба рабочих за свои права в конце XIX века. Возникновение профсоюзов. Дело Альфреда Дрейфуса (1892-1904). Лига прав человека. Э. Золя («Я обвиняю» – письмо президенту Франции). Ситуация после второй мировой войны: «холодная война» и преследование профсоюзных активистов и инакомыслия («охота на ведьм» в 50-е годы США). Охота на нацистов (Симон Визенталь). Антирасистские волнения и антивоенные выступления в США в 60-70е г.г. Феминистское движение в Европе. Новый стиль политического мышления: уважение к правам человека. Альтернативные образы политических деятелей (Картер, Трюдо и др.) Идеология «зеленых» и защита природы. Движение за права животных. Политическая корректность. Новый консерватизм в политике. XX съезд КПСС (1956 г.) и пробуждение общественной жизни в СССР. Осмысление итогов коллективизации, незаконных репрессий и Великой Отечественной войны. Возникновение «самиздата» и литературного андеграунда. Религиозные диссиденты. Союз за права верующих. Расстрел демонстрации рабочих в Новочерксске. Суд над Бродским, Даниэлем и Синявским. Обращения и петиции в практике политических диссидентов. «Хроника текущих событий» и другие издания правозащитной направленности. Первые правозащитные организации. Разгром правозащитного движения в 80-е. Политические и правовые итоги эпохи перестройки. Раскол в правозащитном движении 90-х. Два крыла в современном российском правозащитном движении. Основные формы нарушений прав человека в России: обзор актуальных событий (преследование профсоюзных активистов, насилие в армии, клерикализация образования, уголовное преследование адвокатов, произвол чиновничества, «рейдерский» захват земли и предприятий, «заказное» правосудие и т.д.) Обзор деятельности региональных правозащитных организаций. «Партизанская» тактика современных правозащитников: «синие ведрки», «Встречка 63».

Система социальных и юридических гарантий прав человека. Стратегические цели защиты нарушенного права. Тактические основы защиты: понятие и основные начала. Понятие юридической конструкции. Комбинационное мышление в деятельности профессионального юриста. Анализ ситуации и юридическая артикуляция проблемы. Психологические основы общения с гражданами и представителями власти. Жалоба прокурору: структура и основные правила составления. Особенности письменной речи и юридической аргументации. Ответ прокурора и основания для его обжалования. Жалоба в суд: стилевые особенности и структура. Недопустимые приемы в юридической полемике.



Тактические приемы судебной защиты права в начальной фазе. Модели судебной защиты. Юридические основания отмены незаконного решения. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы. Ожидаемые процессуальные препятствия для рассмотрения жалобы по существу. Сложности доказывания и прецеденты из практики судов общей юрисдикции. Содержание жалобы на незаконные действия власти. Помощь суду в поиске правильного и законного решения. Поведение в суде в процессе судебного разбирательства. Обжалование действий сотрудников милиции: специфика дел этой категории. Нормативные основы деятельности милиции. Основные ошибки в применении Закона РФ «О милиции». Криминальный бизнес в органах милиции. Тактика защиты в случае организованного «нелегитимного преследования». Правильный выбор ответчика в случае многоэпизодного нарушения прав и законных интересов пострадавшего. Защита в суде участников дорожного движения. Нормативные основы деятельности сотрудников ГИБДД. Основные приемы фальсификации при составлении протоколов о ДТП и при проведении автотехнических экспертиз. Обжалование в суде административных решений. Обзор литературы о милицеских «подставах».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-7** – Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающих и современный уровень научных знаний о правоприменительном механизме в государстве, о деятельности и устройстве правоохранительных и правозащитных органах;
- правовые, социальные, этические и организационные условия осуществления правозащитной и правоохранительной деятельности;
- особенности правового статуса субъектов правоотношений.

##### **Уметь:**

- использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

##### **Владеть:**

- навыками теоретического и практического анализа правовых, социальных, этических и организационных условий осуществления правозащитной и правоохранительной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

## Аннотации рабочих программ дисциплин Внешняя политика России

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части **Б1.О.26**

**2. Цели освоения дисциплины:** Способствовать созданию у студентов целостного видения внешней политики России. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими и методическими аспектами анализа внешней политики. Сформировать навыки применения методов анализа внешней политики.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Понятие внешней политики. Ее цели и функции. Органы формирования и реализации внешней политики государства. Формы, методы и средства осуществления внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политики. Характеристика основных групп влияния в российской внешней политике: газовая, нефтяная отрасли, атомная промышленность, электроэнергетика, металлургия; отрасли, заинтересованные в протекционизме. Географические приоритеты российских экспортеров. Каналы осуществления влияния, сопряженность с внешнеполитическим механизмом. Роль групп интересов в определении направлений российской внешней политики: динамика за первое десятилетие, степень совпадения / расхождения с общенациональными интересами. Взаимные экономические отношения стран СНГ в 1990-е годы. Проблемы реинтеграции постсоветского пространства. Россия и Шанхайская организация сотрудничества. БРИКС. Интеграция России в европейские структуры.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-5** – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** теоретические основы основных дисциплин по направлению международные отношения, историю и основные модели современных международных отношений, технологии политических процессов;

**Уметь:** использовать методы современной политической науки и политического анализа; понимать, излагать и критически анализировать внешнюю политику;

**Владеть:** способностью использовать теоретические знания на практике.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

10 зачетных единиц (360 часов).

### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр, зачет 4, 5 семестр.

**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.01**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Знакомство с содержанием видов легкоатлетических дисциплин, как средством физического воспитания. Обучение общеразвивающим упражнениям. Кроссовый бег. Развитие выносливости. Исторический обзор развития л/а в России и за рубежом; Обучение комплексам круговой тренировки методом непрерывного упражнения (преимущественная направленность – развитие выносливости); Подвижные игры для развития координационных качеств; Развитие гибкости. Обучение специальным беговым упражнениям; Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. Обучение технике прыжкам с в длину с разбега целостным методом: (разбег, отталкивание одной (толчковой) ногой от планки, приземление, сочетание разбега с отталкиванием, движение в полете, определение длины полного разбега); Обучение технике бега на дистанцию 400 м. целостным методом: (старт, стартовый разбег, переход от стартового разбега к бегу по дистанции, техника бега на повороте беговой дорожки, техника бега при выходе с поворота на прямую часть дорожки, финишный бросок); Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Подвижные игры с элементами прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники эстафетного бега; Подвижные игры на развитие ловкости; Дыхательные упражнения с использованием системы ци-гун.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.
- иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие;

- знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;
- содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

**Уметь:**

- подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков;
- применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни;
- подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

**Владеть:**

- культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств;
- знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

(338 часов)

**7. Форма контроля.**

Зачет – 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр.

## **Аннотации рабочих программ дисциплин История Бурятии**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.02**

### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, её месте в мировой и российской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на тер. Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры;
- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

#### **Уметь:**

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии.

#### **Владеть:**

- навыками освещения истории;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа)

#### **7.Форма контроля.**

Экзамен – 2 семестр, зачет – 1 семестр.

**32.**

#### **41.03.05 Международные отношения**

**Очная форма обучения, 2020 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Бурятский язык**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.03**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Состоят в формировании у студентов коммуникативной Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэшэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэшэ*. Структура бурятского предложения. Род. падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс –*тан*. Частица прошедшего времени –*хэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и

иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- Особенности функциональной грамматики бурятского языка, структуру предложения, особенности реализации гласных и согласных в потоке речи.

### **Уметь:**

- Читать вслух и про себя; читать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем извлечения содержащихся в них информации;
- понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и адекватно реагировать на нее.

### **Владеть:**

- навыками беглого чтения текстов (художественного, публицистического научного стилей); навыками контекстуального перевода текстов из программного материала.

## **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа)

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 2 семестр.

## **33.**

### **41.03.05 Международные отношения**

#### **Очная форма обучения, 2020 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Россия в глобальном информационном пространстве**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.04**

Учебная дисциплина занимает важное место в гуманитарном, социальном и экономической цикле дисциплин, призванных содействовать всестороннему развитию будущих специалистов, так как предполагает овладение студентами знаний, регулирующих не только профессиональное поведение, но и поведение в различных секторах жизни общества. Курс по выбору.

**2. Цели освоения дисциплины:** расширение и систематизация знаний студентов об эволюции мирового информационного рынка, о факторах и особенностях его развития, основных акторах и их взаимодействии. Особое внимание уделяется анализу воздействия новостных СМИ на общественное мнение, политику и дипломатию, изучению степени их влияния на развитие ситуации во время вооруженных конфликтов, кризисов и гуманитарных катастроф. Знакомство студентов с теорией и практикой глобальных медиа в контексте геополитических вызовов XXI века будет способствовать глубокому пониманию информационно-коммуникационных процессов и их роли в мировой политике, экономике, социальной жизни и культуре.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Политический, экономический, социальный и технологический факторы формирования глобального информационного пространства после окончания холодной войны. Глобализация и информационное общество в оценках ведущих социологов, политологов и

экономистов. Структура информационного рынка, медийные секторы и их взаимосвязь. Политическое, экономическое и правовое регулирование медиарынка. Основные акторы коммуникационных сетей. Формирование и эволюция системы международных новостей под воздействием высоких технологий. Основные поставщики информации и их стратегии. Информационный и коммуникационный порядок: от дихотомии «Север – Юг» к новым формам информационного неравенства. Проблема цифрового раскола и пути ее решения. Инициативы государств в глобальном медиапространстве. Специфика и концепции вещания новостных телесетей. Функции глобальных телесетей и особенности их новостного цикла. Программные стратегии и способы привлечения аудитории в условиях жесткой конкуренции. Политические и экономические факторы, влияющие на СМИ и журналистскую деятельность. Формы контроля над СМИ. Особенности новостного менеджмента. Специфика новых медиа и их возможности. Альтернативная журналистика: блоги, онлайн-дискуссии, сетевые сообщества.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-2** – Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** эволюцию мирового информационного рынка, факторы и особенности его развития, основных акторов и их взаимодействия

**Уметь:** -самостоятельно анализировать политически и социально - значимые процессы и явления, осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере политической, публичной и частной жизни; -выражать личностное отношение к общечеловеческим нормам и ценностям; анализировать воздействия новостных СМИ на общественное мнение, политику и дипломатию, изучению степени их влияния на развитие ситуации во время вооруженных конфликтов, кризисов и гуманитарных катастроф

**Владеть:** -коммуникативными навыками; -навыками критического восприятия информации; -теорией и практикой глобальных медиа в различных контекстах XXI века.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 3 семестр.



## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.05**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о внешней политике зарубежных стран, ее влияния на развитие международных отношений. Задачи дисциплины направлены на формирование у обучающихся мировоззрения, касающиеся внешней политики, особенностей ее развития; определение приоритетов внешней политики и возможности ресурсного обеспечения национальной экономики; умение студентов находить средства для обеспечения надежной безопасности страны, сохранения и укрепления ее суверенитета и территориальной целостности; установление прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, в наибольшей мере отвечающих интересам Российской Федерации

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Внешняя политика стран Европы и Северной Америки. Приход к власти лейбористов и развал Британской империи. Потеря статуса мировой державы Трансатлантический вектор внешней политики Великобритании. Европейское направление внешней политики Великобритании. Современные российско-британские отношения. Учреждение четвертой республики во Франции и распад колониальной империи. Французский союз и его политика. Пятая республика Шарля де Голля и Французское Сообщество. Год Африки 1960 и распад французской колониальной системы. Франция и ее членство в НАТО. Евроинтеграция и Франция. Либерализация французской внешней политики после Ш. де Голля. Политика разрядки и нормализация отношений с СССР. Левый эксперимент и заморозка отношений с СССР. Внешняя политика Ф. Миттерана. Маастрихские соглашения. Внешняя политика Ж.Ширака. Евроинтерация продолжается. Франция расширяет сотрудничество с НАТО. Проблема мигрантов и пути ее решения. Программа модернизации Н. Саркози и ее внешнеполитические приоритеты. Министерство по делам мигрантов. Мировой экономический кризис. Кризис экономики в ЕС. Перегрузка отношений с США. Возвращение США в НАТО. Внешняя политика Ф. Олланда. Ухудшение отношений с Германией. Сокращение объемов помощи африканским странам. Интервенция в Мали, военная операция в ЦАР. Улучшение отношений с Китаем. Внешняя политика кабинета Макрона. Основные этапы внешней политики ФРГ во II половине XX века. Основные этапы внешней политики ГДР во II половине XX века. Международное значение объединения Германии. Европейское направление внешней политики Германии. Особенности отношений ФРГ и США. Современные российско-германские отношения.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** основные факторы, повлиявшие на становление внешней политики зарубежных стран во второй половине XX века по настоящее время; - основные причины, которые способствовали формированию внешней политики стран зарубежных стран во второй половине XX века по настоящее время;

**Уметь:** самостоятельно анализировать внешнюю политику зарубежных стран во второй половине XX века по настоящее время; - делать прогноз эволюции внешней политики

зарубежных стран во второй половине XX века по настоящее время; - отделять ключевые факторы, влияющие на внешнюю политику зарубежных стран во второй половине XX века по настоящее время;

**Владеть:** навыками научного анализа внешней политики зарубежных стран во второй половине XX века по настоящее время; - основными элементами теоретико-методологического анализа внешней политики зарубежных стран во второй половине XX века по настоящее время; - способностью формулировать основные направления внешней политики государства, исходя из национальных интересов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

7 зачетных единиц (252 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 4 семестр.

### **35.**

#### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Политический менеджмент**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.06**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомление с закономерностями политических связей и отношений в современном обществе, овладение методами познания индивидуальных особенностей персонала политических структур, раскрытие сущности политического менеджмента как деятельности и управленческого процесса, основ его организации в различных политических структурах, овладение актуальным содержанием, продуктивными моделями, алгоритмами и технологиями политического управления, а также основами управленческого консультирования. «Политический менеджмент» призван способствовать подготовке бакалавров к деятельности политологов, участвующих в политическом менеджменте в качестве его субъектов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Политический менеджмент как особый вид управления в политике. Цели и задачи политического менеджмента. Политический менеджмент и государственное управление. Возрастание роли политического менеджмента в современных условиях. Политический менеджмент и политический PR. Профессиональные виды деятельности в политическом менеджменте. Политический менеджмент и политический маркетинг. Политический менеджмент как профессия.

Место политического менеджмента в системе социальных наук. Общетеоретическое и прикладное знания о политическом менеджменте. Теоретические методы (структуралистский подход, функционализм, типологический метод, системный анализ, психодинамическая, когнитивная, бихевиоральная теории и др.). Эмпирические методы (наблюдение, опрос, контент-анализ, case-study, метод «фокус-группы»). Конструирование конкретной политической ситуации.

Понятие «политическая кампания». Модель политической кампании. Внешняя среда политической кампании. Субъект управления в политической кампании. Субъект управления как команда. Принципы эффективного функционирования команды. Объект

управления. Модель политического взаимодействия (мотивация, коммуникация, структуризация). Общая характеристика процессов структуризации. Механизм воздействия социальной структуры на человека (социализация, социальный контроль, легитимация). Основные задачи управления процессами структуризации. Сегментирование объекта политического управления. Основания сегментирования. Кластерный принцип сегментирования. Адресные группы. Управление процессами внутренней структуризации.

Политическое действие. Мотивация политического действия. Основные направления исследования мотивации политического действия (теории потребностей, диспозиционные теории, теория рационального выбора и др.). Когнитивная модель мотивации политического действия. Возможности и ограничения управления мотивацией. Основные задачи управления мотивационными процессами в политическом менеджменте. Манипуляция в политических кампаниях.

Коммуникация. Рациональная модель коммуникативного взаимодействия. Спонтанная коммуникация. Основные задачи управления коммуникационными процессами (производство, продвижение информации, обеспечение обратной связи, устранение шумов). Убеждающая коммуникация, её основные виды. Модульная схема убеждающей коммуникации. Центральная тема. Сюжетные линии центральной темы. Информационные продукты. Техники убеждающей коммуникации.

Основные подходы к разработке политического решения (элитизм, консерватизм, радикализм, популизм). Стиль принятия политического решения. Этапы разработки и принятия решений. Г. Саймон, А.И. Соловьев.

Политика как рынок (Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Шумпетер). Основные элементы политического рынка (политические объекты, субъекты, политический товар). Российский политический рынок, его особенности. Маркетинговые технологии в политическом менеджменте. Маркетинг в избирательной кампании. Эффективность маркетингового подхода.

Понятие рекламы. Реклама коммерческая и реклама политическая: сходство и различия. История политической рекламы. Виды рекламы (устная политическая реклама, радиореклама, художественный портрет и скульптура, политическая карикатура, фотография, политический плакат, листовки, кино- и телереклама, мультфильмы, сувениры). Политическая реклама в СМИ: прямая и косвенная реклама). Рекламно-агитационное направление в избирательной кампании. Сущность и теоретические основания PR. Применение PR-технологий в политическом менеджменте.

Имидж как признак успешности политической карьеры. Понятие "имидж". Имидж политика, его составляющие. Партийный имидж. Технологии конструирования имиджа (определение имиджевой стратегии, требования к имиджу, правила формирования, этапы конструирования). Современный и несовременный имидж.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-4** – Способен использовать знаниями и навыками об основах дипломатического и делового протокола и этикета и применяет их при ведении исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;

**ПК-5** – Способен включиться в работу исполнительной системы младшего звена учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов исполнительной власти и управления Российской Федерации;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- базовые и профессионально-профилирующие основы философии, логики, психологии, экологии и истории;
- закономерности исторического развития мировых цивилизаций, место человека в историческом процессе;
- факторы и механизмы исторических изменений;
- основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
- основные микро- и макроэкономические подходы и особенности их применения в России на современном этапе;
- особенности эволюции высших психических функций человека, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценки профессиональной и общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

**Владеть:**

- навыками межличностных и межкультурных коммуникаций, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 часов).

**7. Форма контроля.**

Экзамен – 5, 6 семестр.

**36.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Этнополитология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.07**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении этнополитических явлений, влияния этнического фактора на политику, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе, а также с различными

подходами к трактовке этноса и этничности; формирование у студентов целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека, этноса и общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Актуальность проблем этнополитологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Происхождение и становление дисциплины. Идеи М. Паренти, Дж. Ротшильда и др. Взаимосвязь с дисциплинами этносоциологии, этнической психологии, этнической истории, этнической демографии, этноискусствоведения и т.д. Предмет и объект этнополитологии. Этнополитология в системе политических знаний. Отличие российской этнополитологии от западной науки. Функции этнополитологии и её исследовательское поле. Особенности методологии этнополитических исследований.

Этногенез и эволюция государственности. Нация-этнос и политическая нация, нация как согражданство. Исторический опыт взаимодействия нации-этноса и нации-государства в России. Модели государственного устройства и обустройства наций-этносов в государстве. Легитимность власти и этнополитика. Национальное и националистическое. Этнонациональная и государственная атрибутика в Российской Федерации. Мифология и реальности общности этнонаций в едином государстве. Тенденции этнонациональной самобытности и общности. Демократия и федерализм. Способы обеспечения паритета и партнерства в сфере этнонациональных отношений.

Понятие этничности. Основные социологические подходы к изучению этничности. Функции этничности. Модели межэтнического взаимодействия. Этничность и этническое (национальное) самосознание. Этничность и национализм. Национализм в оценке отечественной и зарубежной историографии. Национализм гражданский и этнонационализм. Образы национализма в современной России. Этносы в борьбе за власть. Субъект и объект власти. Рынок власти. Распределение политической власти. Баланс власти и этнополитические конфликты.

Сущность этнонациональной политики государства. Исторические модели этнонациональной политики: результаты и перспективы. Демократический этап развития этнонациональных отношений и основные задачи этнонациональной политики. Историческое наследие этнонациональной политики царского самодержавия и советской власти. Концепция новой государственной политики после распада СССР. Русский и другие народы России в государственной этнонациональной политике. Механизмы ее реализации. Национально-культурные автономии: самобытность и развитие. Этнонациональное самосознание наций-этносов сквозь призму современной политологии. Региональные модели этнополитики: опыт и проблемы.

Этноконфликтология как составная часть этнополитологии. Термин «этнополитическая конфликтология». Этнонациональные конфликты – как результат неучтенных различий и несогласованных интересов. Природа, динамика, гносеология и история этнополитических конфликтов. Этнополитический экстремизм. Типы этнополитических требований в фазе этнополитического конфликта. Эпоха глобализации и угроза самобытности для этнонациональных меньшинств: сущность и последствия. Модели разрешения и методы управления этнополитическими конфликтами. Строительство солидарного общества в полиэтничной стране.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,

выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- категории и понятия, используемые в этнической области и сфере национальных отношений;
- основные положения теории и концепции политики, применяемые в этнополитологии;
- содержание основных теоретических трудов в области этнополитологии.

### **Уметь:**

- выделять методологические принципы и теории этничности, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания в области этнополитических процессов;
- применять теоретические положения этнополитологии для анализа политических ситуаций;
- определять сущность современных этнополитических процессов и способы реализации политических проблем.

### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике этнополитических явлений;
- опытом «командной работы» в процессе разработки и реализации учебных проектов.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 7 семестр.

**37.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Монгольский язык**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.08**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

- знание звуковой системы и правил правописания, совершенствование орфографических навыков;

- продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
- формирование и расширение рецептивного словаря за счет овладения лексическими единицами;
- овладение лексическими единицами и их систематизация на базе разговорных тем и ситуаций общения, а также деловыми репликами-клише.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Алфавит. Гласные звуки. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Единственное и множественное число имен существительных. Простое склонение имен существительных. Двойное склонение имен существительных. Притяжательное склонение имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Залоги. Повелительно-желательное наклонение. Сослагательное наклонение. Причастие. Синтаксические функции причастий с послелогоми. Деепричастие. Послелого. Путешествие поездом. Аэропорт. Паспортный контроль. Прохождение таможи. Пребывание в гостинице. Знакомство. Резюме. Биография. Деловые переговоры по телефону. Деловая переписка. Деловой визит. Деятельность компании. Обсуждение и заключение контракта. Поставка товара. Бизнес-ланч. Реклама. Маркетинг. Выставки, ярмарки. Конференция. Отдых. Свободное время. Типы деловых писем. Типы контрактов.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

### **5. Планируемые результаты обучения:**

#### **Знать:**

- звуковую систему изучаемого языка;
- общую характеристику знаменательных и служебных частей речи изучаемого языка;
- структурные типы повествовательных и вопросительных, простых и сложных предложений;
- основные особенности синтаксиса изучаемого языка.

#### **Уметь:**

- адекватно произносить гласные и согласные буквы монгольского языка;
- устно и письменно составлять короткие тематические диалоги с использованием базового лексического запаса и часто употребляемых устойчивых выражений;
- читать и понимать разнообразные тексты с пониманием основного содержания.

#### **Владеть:**

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание ряда основных фонетических, лексических, грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- навыками общения с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным;
- элементарными коммуникативными задачами: сообщить, расспросить, попросить.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен – 6 семестр, зачет – 5 семестр.

## **38.**

### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Политология**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.09**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственной мировоззренческой позиции.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Формирование понятия и различных ипостасей политики. Современные представления о политике. Структура политики. Функции политики. Свойства политики.

Политическая наука как отдельная отрасль знания 1. Самоопределение сферы политики. 2. Возникновение администрации Нового времени и административного персонала государства. 3. Придание политике светского характера и ее демократизация. Британскую школу политической науки Становление французской школы политологии Немецкая школа политологии 2.2. Политическая наука в России 2.3. Развитие политологии в Европе и Америке 2.4. Основные этапы развития политологии I. Институциональный, или традиционный, этап. II. Бихевиоралистский этап 1930-1960-е гг. III. Постбихевиоралистский этап. 2.5. Предметная область и научный аппарат теории политики 2.6. Методология теории политики.

Основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти 3.2. Коммуникативный подход в исследовании политической власти: смена парадигм в информационном обществе 3.3. Социокультурный подход в изучении природы политической власти: основные парадигмы.

Понятие элиты 4.2. Политические идеи основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс) Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса 4.3. Современные элитические теории и их классификация 4.4. Специфика политической элиты современной России.

Общие подходы и основные положения теории систем 5.2. Социально-кибернетическая модель политической системы Д. Истона 5.3. Структурно-функциональная концепция политической системы 5.4. Информационно-коммуникативная модель политической системы 5.5. Культурологический подход к исследованию политических систем 5.6. Типология политических систем.

Понятие современных избирательных систем 6.2. Общие характеристики современных избирательных систем 6.3. Плюральная система 6.4. Мажоритарная избирательная система 6.5. Пропорциональная избирательная система 6.6. Смешанные избирательные системы.



Краткий очерк истории демократии 7.2. Интегралистские концепции демократии 7.3. Либеральная демократия 7.4. Партиципаторная демократия 7.5. Элитарная демократия 7.6. Консоциальная (сообщественная) демократия 7.7. Плюралистическая демократия 7.8. Полиархия 7.9. Электронная демократия 7.10. Делегативная демократия.

Представления о политическом режиме в Древнем мире 8.2. Определение политического режима 8.3. Элементы и признаки политического режима 8.4. Типология политических режимов.

Определение гражданского общества 9.2. Современные концепции гражданского общества 9.3. Демократия и гражданское общество.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-5** – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- предметную область и научный аппарат теории политики;
- функции и свойства политики;
- теории политики и методы ее исследования;
- основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти;
- современные теории демократии;
- типологию политических режимов;
- современное состояние партий;
- теоретические трактовки наций;
- основные черты политических идеологий;
- теорию социально-политических конфликтов;
- теоретические основы политической коммуникации;
- некоторые теоретические концепции международных отношений.

##### **Уметь:**

- работать в коллективе при решении поставленных задач практического и общетеоретического уровня;
- использовать основные положения политической науки в различных сферах жизнедеятельности;
- разбираться в идейных взглядах и направлениях политических партий России;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- высказывать и аргументировано отстаивать и реализовывать свою гражданскую, политическую позицию, сохраняя, при этом политическую толерантность.

##### **Владеть:**

- навыками самостоятельного изучения политической теории;
- навыками использования понятийного аппарата, принципов и методов политологии для навыков самостоятельного анализа и оценки политической ситуации и выработки своей гражданской позиции для ориентации в происходящих политических процессах;
- общими представлениями о функционировании политической системы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 часа).

**7. Форма контроля.**  
Зачет – 1 семестр.

**39.**

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Социология**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.10**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Способствовать созданию у студентов целостного социологического видения религии, ее места в системе общества. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами социологии религии, ее основными теориями и концепциями.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Социология религии как научная дисциплина. Социология религии в структуре социологического знания, ее связи с другими социологическими дисциплинами. Система религии. Религия как совокупность структур, процессов и отношений. Религиозное мировоззрение как форма общественного сознания. Институты религии. Методы социологии. Методика социологического изучения религии.

Становление методологии научного изучения религии, его предпосылки. Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Ш.Л. Кондорсе, Т. Гоббс и их взгляды на место и роль религии в обществе. Л. Фейербах: «религиозное чувство» и «сущность человека». И. Кант: «трансцендентное» и «трансцендентальное». Г. Гегель и «абсолютная идея». Позитивная наука и религия. «Великое существо» О. Конта. Г. Спенсер. Культ предков и происхождение религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли религии в обществе. Функциональный анализ религии. Объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм: интеграция общества и религия. Британская школа социальной антропологии. Б. Малиновский: потребности и институционализация. Социология религии М. Вебера: изменения в обществе и религия. Р. Белла и его классификация религиозных систем. Религия как символическая система восприятия мира. К. Леви-Стросс и структуры первобытного сознания. Феноменологическая теория общества П. Бергера и Т. Лукмана: типификация, социальные ценности, значения и религия. Протестантский модернизм XX в. А. Гарнак: благочестие и цивилизация. Диалектическая теология К. Барта. Экзистенциализм Кьеркегора.

Основные подходы к рассмотрению религии как социального явления. Религия как совокупность поведенческих актов. Связь религии и основных подсистем общества. Религия и культурная традиция. Символическая система религии. Сакрализация. Функции религии. Религия в системе культуры. Исторические формы религиозной жизни. Первобытные формы религии. Локальные религии. Мировые религии.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- методы социологического исследования религии, основные теории религии в обществе.

### **Уметь:**

- самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с религиозными процессами в обществе;
- определять и реализовывать методики и методы исследования при решении конкретных исследовательских и прикладных проблем;
- анализировать теоретические, эмпирические и статистические данные в области социологии религии.

### **Владеть:**

- современными и классическими методами исследования религиозных процессов в обществе;
- навыками организации научно-исследовательской работы в области социологии религии;
- проблематикой современной социологии религии, знанием религиозной ситуации в России и мире в целом.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 часа).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

## **40.**

### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Документационное обеспечение управления**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.11**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение видов официальных документов и требований к их составлению, оформлению и хранению.

Показать значение документов в организациях, научить составлять организационно-распорядительные документы, привить навыки работы с документами. Документационное обеспечение управления, как учебная дисциплина является дисциплиной профессионального образовательного цикла и её изучение должно обеспечить: высокий уровень ведения делопроизводства, документирование и организацию работы с документами в органах государственной власти, органах местного

самоуправления, организациях, оперативность приема, обработки и передачи качественной и достоверной информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Содержание и основные задачи современного документационного обеспечения управления. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место и роль документов в управлении на современном этапе. Классификация документов. История развития системы государственного документирования.

Нормативно-методическая база ДОУ. Основные требования к составлению и оформлению документа. Унификация и стандартизация документации: понятие. Системы документации: понятие признаки. Системы документации. Система организационной документации. Система распорядительной документации. Система информационно-справочной документации.

Общие основы деловой корреспонденции. Служебная переписка на предприятии. Деловая речь и ее грамматические особенности. Логическое построение документов. Организация документооборота. Формирование и хранение дел.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

**ОПК-5** – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;

**ОПК-7** – Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;

**ПК-4** – Способен использовать знаниями и навыками об основах дипломатического и делового протокола и этикета и применяет их при ведении исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;

**ПК-5** – Способен включиться в работу исполнительной системы младшего звена учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов исполнительной власти и управления Российской Федерации;

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### **Знать:**

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота;
- прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

#### **Уметь:**

- оформить документацию в соответствии с нормативной базой,
- используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;

#### **Владеть:**

- навыками самостоятельного анализа документационного оборота документов.
- профессиональной лексикой;
- навыками составления документов

#### **6.Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 часов).

#### **7.Форма контроля.**

Зачет – 5 семестр.

### **41.**

#### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Риторика**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.01.01**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Научить студентов законам подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Возникновение риторики в Древней Греции (VI-III в. До н.э.). Аристотель, краткая характеристика его «Риторики». Риторика в Древнем Риме. Труды и ораторское мастерство Демосфена, Сократа, Платона, Цицерона. Нравственные основы риторики античного мира. Риторика в Европе в эпоху Возрождения (Франция). Традиции древнерусского красноречия XI – начала XIII вв. Первые риторики в России XVII – XVIII вв. Труды М.В.Ломоносова по риторике. Риторика в русской школе. Кризис риторики. Развитие судебного красноречия; академическое красноречие; частные риторики. Неориторика.

Предмет и цели риторики. Этос, логос, пафос. Требования к личности оратора. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания.

Инвенция как забота о содержательной стороне речи. Определение цели, основной мысли выступления. Понятие топа в классической и современной риторике: топы как смысловые модели, способствующие развитию мысли о предмете. Топика как совокупность общих мест и способы их применения на этапе изобретения. Основные разновидности топов.

Общие принципы выбора и расположения материала. Универсальная композиционная схема построения речи. Введение, его функции и типы. Структура и функции основной части. Заключение речи, его функции и типы. Строгая и искусственная хрия. Качества, необходимые оратору: обаяние, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, заинтересованность.

Словесное выражение как раздел риторики. Риторика образа: понятие риторического тропа. Смысловые особенности тропов и их риторические возможности. Понятие риторической фигуры. Средства диалогизация речи. Риторический анализ и эскиз речи.

Память как процесс запоминания, сохранения и воспоминания информации. Типы памяти. Законы памяти. Способы запоминания: рациональный, механический и мнемотехнический. Особенности мнемотехнического запоминания. Общие рекомендации по подготовке к выступлению. Невербальная коммуникация.

Внешний облик оратора. Учёт аудитории. Принципы и средства управления вниманием аудитории. Образ оратора как система свойств личности. Взаимодействие с аудиторией.

Законы логики в речи. Закон тождества. Закон противоречия. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Понятие риторической аргументации и риторического аргумента. Классификация аргументов. Аргументация теоретическая и эмпирическая. Контекстуальная аргументация. Софизмы.

Спор, виды спора. Дискуссия как вид спора. Полемика как вид спора. Основные виды аргументов и структура доказательств. Основные тактики, стратегии и приемы спора. Анализ и контроль речевого поведения в споре.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

**ПК-6** – Способен применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- как ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать и оценивать степень эффективности общения;
- формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов;
- преодолевать барьеры общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

##### **Уметь:**

- создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;
- анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста;
- выявлять приемы речевого манипулирования;
- делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров.

##### **Владеть:**

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

42.

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Основы научной и деловой речи**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.01.02**

**2. Цели освоения дисциплины:** Ознакомление с основными понятиями и правилами научной и деловой речи, привитие навыков работы с текстом, его анализа, осмысления и рефлексии современной политической науки в целом.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Точность словоупотребления. Стилистическое использование омонимов, антонимов, синонимов, архаизмов и неологизмов. Стилистические свойства имен существительных. Стилистические свойства имен прилагательных. Стилистические свойства имен числительных. Стилистические свойства форм глаголов. Композиция произведения. Правила композиции произведения.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

**ОПК-6** – Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

**ПК-6** – Способен применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;

**5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** Современные основы научной и деловой речи, специфики работы с текстом, умение участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам современной политической науки.

**Уметь:** Анализировать тексты и понимать основные их достоинства и недостатки.

**Владеть:** Навыками применения правил и норм научной и деловой речи, работы с текстом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 3 семестр.

**41.03.05 Международные отношения**  
**Очная форма обучения, 2020 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Политические процессы в Бурятии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.02.01**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Является овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических процессов на материалах Республики Бурятия, умением региональной экспертизы и получение навыков сбора и анализа информации.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Закономерности и законы политических взаимодействий институтов и лидеров в российском регионе. Основные категории дисциплины. Регион как административно-территориальное образование. Элементы региона: история региона, государственное и территориальное устройство, экономико-географическое положение, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав, трудовые ресурсы, межрегиональные и международные отношения. Тенденции глобализации и регионализации. Региональная политика. Региональное развитие. Политический процесс как отражение деятельности субъектов, а также их взаимодействия, Политические отношения как устойчивые связи и взаимоотношения, нормы и организации, воспроизводящие политические отношения. Политологические исследования в регионе советского периода. Объект – региональные политические процессы во взаимосвязи с процессами национального масштаба. Становление и институализация политической науки в Бурятии.

Географическое положение Республики Бурятия. Зона Восточной Сибири. Микрогеографическое положение. Мезогеографическое положение. Макрогеографическое положение. Сибирский федеральный округ. История региона. Прибайкалье в древности. Период в составе монгольской империи. Баргуджин-токум. Отдаление в период феодальной раздробленности от монгольского мира. Прибайкалье в составе Российской империи. Формирование бурятского народа. Реформа Сперанского. Бурятское национальное движение. Съезды бурятского народа. Первая русская революция. Великая Октябрьская революция и гражданская война. Образование Бурят-Монгольской АССР. Бурятия в годы социализма. Современное политико-правовое положение Республики Бурятия. Декларация о государственном суверенитете. Социально-экономическое положение Республики Бурятия. Структура и особенности экономики. Экономические реформы в России. Сырьевая направленность. Этнокультурные аспекты развития региона. Демографическое и социальное положение населения. Этнический состав. Культура бурятского народа.

Политические традиции и культура различных регионов. Обычное право. Региональная идеология. Региональная управление. Региональные политические институты. Региональные политические элиты. Политические процессы в регионах России. Политические партии и движения, кланы, группы и группировки. Особенности функционирования региональных политических систем.

Системы и уровни государственной власти. Два аспекта проблемы: суверенитет гражданина и суверенитет государства. Экономические, социальные, идеологические основы региональной государственной власти. Проблема становления и укрепления региональной государственной власти России. Особенности функционирования двухуровневой системы государственной власти. Федерализм. Политическое



взаимодействие между центром и регионами. Государственная система власти Республики Бурятия.

Радикальные реформы в 1990-х – 2000-х годах. Разграничение полномочий между государственными органами и органами местного самоуправления. Органы местного самоуправления в современной России. Структура и функции органов местного самоуправления. Территориальные модели организации местного самоуправления. Модель Республики Бурятия.

Типология партий и партийных систем в российских регионах Группы политического влияния в Бурятии: происхождение, идейные ориентации, электорат.

Политическая элита Бурятии. Социальные характеристики его качественного состава. Динамика изменения политической элиты Бурятии. Особенности функционирования региональной политической элиты. Политическая культура и сознание граждан Бурятии

Основа региональной идеологии: общенациональная основа и региональная специфика. Отсутствие общенациональной идеологии и влияние национальных, религиозных и интеллектуальных элит. Совокупность идеологических стереотипов местного значения. Идея о роли и развитии регионов как системное представление. Образование идеологических форм в местном сообществе. Позиция «выживания». Специфические особенности политической идеологии Бурятии. Социальная структура и идеология Бурятии. Мировоззренческие основания и социально-исторические факторы прикладного характера. Государство и субъекты федерации как источник политической идеологии. Идеологические сегменты политического пространства современной Бурятии.

Избирательная система Бурятии как региональный политический институт. Избирательная процедура и избирательная кампания. Влияние избирательной системы на политические стратегии региональных акторов.

Политические предпочтения избирателей Бурятии на выборах. Особенности электорального поведения граждан Бурятии на региональных и местных выборах.

Модели политического лидерства в современной Бурятии. Понятие политической коммуникации. Система средств массовой информации Республики Бурятия: возникновение, развитие и трансформация. Каналы, основы и источники массовой политической информации в Бурятии. Коммуникаторы и респонденты. Интернет в системе региональной политической коммуникации. Исследования в области политической коммуникации Бурятии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-6** – Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- знать категории и понятия, используемые в теории изучения региональных политических процессов;
- знать и представлять сущность исторического развития Республики Бурятия политических процессов;
- знать и иметь представление о структуре политического процесса в Республике Бурятия;
- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории региональных политических процессов

##### **Уметь:**

- уметь работать с информационными потоками;

- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

**Владеть:**

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа региональных политических процессов;
- владеть категориями и понятиями предмета политические отношения и политические процессы в регионах.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

**7. Форма контроля.**

Зачет – 4 семестр.

**44.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Социальные процессы в Бурятии**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.В.ДВ.02.02**

**2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование методологически целостного и исторически конкретного представления об основных закономерностях и особенностях развития городов в системе мирового исторического сообщества, их социальном, духовном, цивилизационном опыте; а также готовности будущих магистрантов к проведению квалифицированных исследований и экспертных оценок различных аспектов урбанизационного развития.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Социальные процессы: сущность, основные принципы и категории Социальные процессы в контексте дисциплин гуманитарного цикла. Социальные проблемы и социальная политика. Основные категории СП: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др. Понятие "социальная справедливость" и его взаимосвязь с СП. Понятие и типология общественных объединений. Общественные объединения как инструмент СП.

Проблемы взаимодействия общественных объединений с государственными и муниципальными органами в сфере СП. Созидательный, конструктивный и негативный социальный потенциал общественных объединений. Национальные отношения как вид социальных отношений. Национальная политика как составная часть СП. Особенности национальной политики России в различные исторические периоды. Этносоциальные проблемы и СП, ее демографические аспекты. Особенности СП в РБ. Социальная защита населения СП и социальная защита населения. Социальная защита в широком и узком смысле. Социальная защита как фактор национальной безопасности. Молодежная политика как составная часть СП. Основные виды, уровни и направления молодежной политики. Семейная политика. Система социальной помощи семье и механизмы ее оказания. Детская политика. Политика в области занятости и развития кадрового

потенциала. Жилищная политика. Политика социальных реформ в области образования, здравоохранения и культуры.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-6** – Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные характеристики, виды и структурные элементы социальных процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих объектов;
- особенности социальных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов, исторические термины и понятия, основной фактологический и теоретический материал; грамотно использовать этот аппарат учебного курса;

##### **Уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой;
- пользоваться ключевыми социологическими понятиями в рамках данного курса.

##### **Владеть:**

- теорией и методами изучения социально-экономических и политических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по дисциплине.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 4 семестр.

**45.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Национальная культура в условиях глобализации**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.03.01**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Национальная культура в условиях глобализации. Понятие культуры. Связь культуры и этноса. Понятие "глобализация". Этническая идентичность и этническая мобилизация в условиях глобализации. Этничность и культура в условиях глобализации.

Политика защиты этнической культуры: перспективы в развитии. Национальная культура Бурятии в условиях глобализации. Особенности национальной культуры Бурятии в современных условиях. Глобализационные изменения в традиционной культуре и самоидентификации бурят. Национальная культура как форма и условие сохранения идентичности бурятского народа. Глобализация и развитие культурных процессов в современном мире.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные этапы развития человеческой цивилизации;
- ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм;
- понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

##### **Уметь:**

- адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
- проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;
- использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

##### **Владеть:**

- культурой мышления;
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 семестр.

**46.**

**41.03.05 Международные отношения  
Очная форма обучения, 2020 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Этническая и конфессиональная история региона**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.03.02**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов направления подготовки 39.03.01 Социология представления об этническом и конфессиональном многообразии региона, ключевых и основных этапах этноконфессиональной истории Бурятии.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Бурятия в каменном веке: палеоазиаты и «сибирские венеры». Бурятия в бронзовом веке: плиточные могилы, херексуры, оленные камни и петроглифы. Бурятия в железном веке: государство хунну и его культура. Средневековая Бурятия: тюрки и монголы. Шаманизм. Тенгрианство. Культ гор, воды, земли. Накануне присоединения к России: духовная и материальная культура бурятских племен. Распространение буддизма. Буддизм и царская Россия. Дацаны и дацанские школы. Буддийское искусство. Религиозные деятели буддизма. Распространение христианства. Политика в отношении христианизации населения. Церкви и монастыри на территории Бурятии. Православные духовные миссии. Православные религиозные деятели. Быт и духовная культура населения региона в XVIII-XIX вв. Старообрядцы. Старообрядческие течения. Возникновение и становление мусульманской общины в конце XIX-начале XX века. Советский Союз и религиозные верования на территории Бурятии. Современное этноконфессиональная картина региона. Религиозные организации: структура и деятельность. Сектантские учения. Особенности этнического и межконфессионального диалога.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

### **5. Планируемые результаты обучения**

#### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы изучения этноконфессиональной истории;
- основные этапы и ключевые события истории становления этноконфессиональной картины Бурятии и России с древности до наших дней;
- выдающихся национальных и религиозных деятелей региональной и отечественной истории;
- расовый, этнический и конфессиональный состав населения республики; особенности межэтнического и межконфессионального диалога в регионе.

#### **Уметь:**

- работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления региона в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным этноконфессиональным проблемам;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе строить этноконфессиональные взаимоотношения.

#### **Владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; приемами ведения дискуссии и полемики.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 5 семестр.

**47.**

### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Английский язык для специальных целей**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.04.01**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики; основные способы словообразования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Фонетика и чтение: основные интонационные модели: повествовательное, отрицательное предложения, интонация перечисления, вопроса. Чтение буквосочетаний. Лексика: Social English: приветствие, представление друга, выражение удивления, восхищения, одобрения. Чтение: диалоги, речевые ситуации по теме. Грамматика: глагол to be (отрицательная и вопросительная формы). Лексика в рамках темы: учебный год, семестр, название учебных дисциплин, факультетов, видов учебной деятельности (учиться, изучать, исследовать, сдавать экзамены, зачеты, получить диплом, степень и т.п.), уровневое образование, бакалавриат, магистратура, ученая степень и т.п. Грамматика: употребление форм простого настоящего, прошедшего, будущего времен в активном залоге. Чтение текста 1 -2. Говорение: Пересказ текста. Ознакомление с диалогом-образцом. Составление собственного диалога. Решение коммуникативных задач в речевых ситуациях по теме. Чтение и пересказ дополнительных текстов.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** значения реплик-клише речевого этикета, характерных для профессиональной коммуникации (проведение конференций, подготовка докладов, презентаций и пр.); признаки и значение основных грамматических явлений;

**Уметь:** осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке: подготовить презентацию на научную тему, писать аннотации научных статей, принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, аргументировано высказываться по широкому кругу вопросов, связанных с его академической деятельностью;

**Владеть:** навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на английском языке.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

16 зачетных единиц (576 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 5, 7 семестр, зачет 6 семестр.

### **53.**

#### **41.03.05 Международные отношения Очная форма обучения, 2020 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Основные направления и теории геополитики**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.07.01**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Ознакомить студентов с основными геополитическими теориями прошлого и современности

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Геополитические концепции евразийцев. Предшественники евразийства: славянофилы, религиозные философы. Концепция культурного полицентризма Н. Данилевского. Теория роли России и Европы в развитии мировой культуры Н. Трубецкого. «Географические миры» П. Савицкого. Основная идея евразийства: сложность системы - залог его непрерывного поступательного развития, упрощение системы - движение к его гибели. Экономическое и политическое единство Евразии (Л. Гумилев). Вклад русских географов, философов и демографов в развитие геополитических концепций (Д. Милютин, П. Семенов-Тянь-Шанский, И. Ильин). «Антизападническая» неоевразийская геополитика А.Г. Дугина, Американская линия атлантистской геополитики: развитие и детализация идей Н. Спайкмэна (Д.У. Мэйниг, У. Кирк, С. Коэн, Г. Киссинджер, К. Грей и др.). Концепции аэрократии и эфирократии. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона как одна из новейших версий атлантизма. Мондиализм: понятие сущность. Генезис и развитие мондиалистских проектов мироустройства. «Теория конвергенции». Идея преодоления геополитического дуализма как основа современных проектов «планетарной победы Запада». Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. «Посткатастрофический мондиализм» К. Санторо, Межстрановые конфликты и внешняя политика как инструмент достижения согласия. Внешняя политика как инструмент реализации национальных или вненациональных интересов. Центристские тенденции в международной политике. Международные политические и экономические организации и их роль в реализации геополитических стратегий. Основные направления деятельности ООН, МВФ, НАТО и др. Место и роль национальных государств в системе современной геополитики.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономико-географическими, климатическими и другими природными факторами;
- содержание основных теоретических трудов в области теории геополитики, уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций.

##### **Уметь:**

- представлять сущность мировых политических процессов;
- разбираться в основных категориях геополитики;
- самостоятельно анализировать политический процесс в масштабах межгосударственных отношений.

##### **Владеть:**

- знаниями о структуре мирового политического процесса; о международной политической жизни, геополитической ситуации, месте и статусе России в современном геополитическом мире.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 8 семестр.

### **54.**

#### **41.03.05 Международные отношения**

#### **Очная форма обучения, 2020 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Административно-территориальное деление зарубежных стран**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.07.02**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Понимать основные различия в административно-территориальном делении зарубежных стран.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Формы правления: монархия и республика. Виды монархий и республик.

Виды политического режима: автократия демократия.



Унитарные государства. Особенности их административно-территориального устройства.

Федерации. Особенности их административно-территориального устройства.

Конфедерации. Особенности их административно-территориального устройства.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- содержание и особенности различных видов административно-территориального устройства.

##### **Уметь:**

- давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в соответствии с видами административно-территориального устройства.

##### **Владеть:**

- навыками установления причинно-следственных связей между особенностями различных видов административно-территориального устройства и общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Экзамен – 8 семестр.

### **55.**

#### **41.03.05 Международные отношения**

#### **Очная форма обучения, 2020 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **История традиций межнациональных отношений**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.01.01**

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов понимания этносоциальных и этнополитических процессов, наблюдаемых в современной РФ, а также целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных отношений на федеральном и региональном уровнях.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений в России. Раздел 2. Состояние, правовые основы и механизмы реализации межнациональной политики в РФ. Раздел 3. Этнический состав населения РФ. Раздел 4. Этническая миграция и

межэтническая напряженность в современной России. Раздел 5. Формы этнической самоорганизации: диаспоры, землячества, национальнокультурные автономии.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **Знать:**

- основные этнокультурные группы населения РФ, наиболее крупные этносы в этих группах, ареал их компактного проживания и характер взаимоотношения друг с другом. причины, факторы и актуальные тенденции международной и межрегиональной этнической миграции;
- причины, динамику и формы межэтнических конфликтов;
- содержание и перспективы разрешения наиболее острых этнических конфликтов в РФ. Содержание понятий малочисленного коренного народа, национального (этнического) меньшинства, диаспоры;
- основные механизмы и формы этнокультурной самоорганизации представителей нетитульных этносов в РФ и её отдельных субъектах.

##### **Уметь:**

- организовывать взаимодействие между уполномоченными государственными и муниципальными органами с одной стороны и диаспорами, землячествами и национально-культурными автономиями – с другой.
- анализировать информацию по проблемам взаимоотношений этносов; определять источники проблем межэтнических коммуникаций, напряженности и конфликтов.

##### **Владеть:**

- методами оценки деятельности органов государственной власти в сфере национальной политики;
- навыками осуществления управленческих функций в системе межнациональных отношений. навыками работы в коллективе с людьми различных верований и культур. управленческими технологиями, способствующими адаптации иноэтнических мигрантов;
- базовыми навыками ведения переговоров в ситуации управляемого межэтнического конфликта.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Зачет – 8 семестр.

# **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части **Б1.В.ДВ.08.02**

## **2. Цели освоения дисциплины:**

Формирование у магистрантов знаний теоретических основ современной методики обучения всемирной истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности обучения всемирной истории в школе.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

## **5. Планируемые результаты обучения:**

### **Знать:**

- нормативное обеспечение обучения всемирной истории;
- содержание целевого компонента обучения всемирной истории;
- дидактические принципы отбора содержания в обучении всемирной истории;
- учебно-методическое обеспечение обучения всемирной истории;
- дидактические подходы и методы обучения всемирной истории;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения всемирной истории.

### **Уметь:**

- анализировать УМК по предмету;
- проектировать курсы и уроки по всемирной истории;
- проектировать внеурочную работу по предмету;
- проектировать содержание элективных курсов;
- проводить анализ (самоанализ) урока, его части;
- ставить и проектировать решение учебно-воспитательных, методических задач на предметном и метапредметном уровне в образовательном пространстве школы (СПО) посредством исторического образования.

### **Владеть:**

- понятийным аппаратом учебной дисциплины "Особенности и проблемы преподавания всемирной истории;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами поиска и систематизации новой информации по методическим проблемам;
- различными методическими приемами;
- основами педагогического проектирования образовательной среды;

- навыками использования информационных технологий в образовательном процессе.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Зачет – 8 семестр.

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-1** – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

**ОПК-2** – Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;

**ОПК-3** – Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

**ОПК-4** – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

**ОПК-5** – Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;

**ОПК-6** – Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

**ОПК-7** – Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности;

**ПК-1** – Способен понимать теории международных отношений и применять знания о правовых основах международного взаимодействия при подготовке международных проектов, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, по результатам исследовательских работ;

**ПК-2** – Способен интерпретировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

**ПК-3** – Способен понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности и направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией;

**ПК-4** – Способен использовать знаниями и навыками об основах дипломатического и делового протокола и этикета и применяет их при ведении исполнительской, организационной и административной работы в иных государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти и управления;

**ПК-5** – Способен включиться в работу исполнительной системы младшего звена учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов исполнительной власти и управления Российской Федерации;

**ПК-6** – Способен применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;