

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ
БАНЗАРОВА»
КОЛЛЕДЖ БГУ**

Утверждена на заседании

Ученого совета колледжа

17 сентября 2021 г.

Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность СПО

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 года поступления

Улан-Удэ
2021

| | |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ | |
| ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ | |
| ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ | |
| ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 <i>ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г. № 998 (ред. от 25 марта 2015г.) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Ректор, проректоры, начальник управления по работе со студентами, начальник отдела социальной работы, директор, заместитель директора |

| | |
|--|---|
| | по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заместитель директора по учебной работе, руководители учебных циклов, методист, заведующий выпускающей кафедрой, молодежные организации, студенческое самоуправление, профком студентов, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |
|--|---|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

К принципам организации воспитательного процесса в Университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
 - гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободы личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - организация воспитания в учебном коллективе и через коллектив;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
 - согласованность и преемственность в воспитании;
 - субъект – субъектное взаимодействие в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
 - приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального пространства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
 - соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;
 - информативность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Целью воспитательной работы в Университете является создание условий для личностного и профессионального развития обучающегося, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности обучающегося – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Университетом созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы в Университете являются:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности обучающегося;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;
- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого и долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей обучающихся и коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения обучающихся для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- интеграция контингента обучающихся, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Республикой Бурятия | |
| Демонстрирующий приверженность к культуре Бурятии, исторической памяти на основе любви к малой родине Бурятии, принятию традиционных | ЛР 18 |

| | |
|---|-------|
| ценностей многонационального народа Бурятии. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 19 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | ЛР 20 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Ориентирующийся на изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 22 |

1.5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Литература | ЛР 3 |
| Иностранный язык | ЛР 13 |
| Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | ЛР 19 ЛР 21 |
| Химия | ЛР 13 ЛР 14 |
| Биология | ЛР 10 ЛР 16 |
| География | ЛР 11 |
| Физическая культура | ЛР 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1 |
| Информатика | ЛР 14 ЛР 21 |
| Физика | ЛР 11 |
| Астрономия | ЛР 12 |
| Русский язык | ЛР 3 |
| История | ЛР 1 |
| Обществознание | ЛР 1 |
| Основы философии | ЛР 7 ЛР 15 |
| Психология общения | ЛР 7 ЛР 15 |
| История | ЛР 1 ЛР 8 ЛР 15 |
| Иностранный язык | ЛР 8 |
| Физическая культура | ЛР 2 ЛР 15 |
| Русский язык и культура речи | ЛР 5 ЛР 13 ЛР 17 |
| Риторика | ЛР 8 ЛР 17 |
| Бурятский язык | ЛР 5 ЛР 18 |

| | |
|---|--|
| История Бурятии | ЛР 5 ЛР 18 |
| Математика | ЛР 19 ЛР 21 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 12 ЛР 22 |
| Педагогика | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 |
| Психология | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 3 ЛР 15 |
| Дополнительное образование детей: история и современность | ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 10 ЛР 16 |
| Основы социальной педагогики | ЛР 4 ЛР 22 |
| Введение в социальную психологию | ЛР 4 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 21 |
| Методика и технология работы социального педагога | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 |
| Основы социально-педагогического проектирования | ЛР 4 ЛР 19 ЛР 20 |
| Психолого-педагогическая диагностика | ЛР 4 ЛР 22 |
| Технология работы социального педагога с разными категориями детей (инвалиды, дети оказавшие в сложной жизненной ситуации: детские дома, социальные сироты) | ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Особенности работы с одаренными детьми | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 22 |
| Практикум по организации игровой и досуговой деятельности детей | ЛР 6 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Введение в профессиональную деятельность социального педагога | ЛР 11 ЛР 13 ЛР 22 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Социально-педагогическая и психологическая служба в школе | ЛР 1 ЛР 15 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | ЛР 4 ЛР 22 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Основы профориентационной работы | ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 |
| Введение в этнопедагогику и этнопсихологию | ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 18 |
| Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы инклюзивного образования | ЛР 4 ЛР 7 ЛР 22 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Основы профилактики зависимого поведения детей и подростков (алкоголь, курение, наркомания, интернет, игромания) | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 20 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Методика и организация досуговых мероприятий | ЛР 6 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Основы работы социального педагога с семьей | ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |

| | |
|---|--|
| Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |
| Основы методической работы социального педагога | ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания специальности среднего профессионального образования в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (далее - Университет).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университетом выстроена воспитательная система в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
 - Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
 - Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);
 - Примерной рабочей программы воспитания СПО по УГС(Н) 44.00.00 Образование и педагогические науки;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;
 - Концепции воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»;
 - Устава общественного движения Федерации студенческого самоуправления ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».
- Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе

преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ СПО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом образования (далее – ФГОС СПО).

По реализуемой образовательной программе в Университете разработаны:

Рабочая программа воспитания как часть ППССЗ СПО, реализуемых Университетом, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в Университете (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых Университетом и (или) в которых субъекты (участники) воспитательного процесса принимают участие.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж БГУ должна быть укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже БГУ, заведующего выпускающей кафедрой, который несет ответственность за организацию воспитательной работы по реализуемой кафедрой специальности, заместителей директора по воспитательной работе, по учебной работе, руководителей учебного цикла, методиста, секретарей учебной части, преподавателей, кураторов.

Воспитательная система в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив вуза, колледжа как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете, включая календарный план воспитательной работы;

- организация воспитательной работы в Университете;

- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;

- регулирование воспитательной работы в Университете.

Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. В университете действует эффективная система органов студенческого самоуправления, включающая в себя: федерацию студенческого самоуправления; первичную профсоюзную организацию студентов; студенческие советы в институтах, на факультетах, в колледже; студенческие советы в общежитиях; совет обучающихся; общественную организацию «Студенческое научное сообщество»; клинику «Бесплатной юридической помощи» при юридическом факультете; штаб студенческих отрядов «Арон»; волонтеров – медиков при медицинском институте; Центр экологических инициатив «Green Future» при факультете биологии, географии и землепользования; студенческий спортивный клуб «Байкальские волки»; общественную организацию «Милосердие» при социально-психологическом факультете; студенческий медиацентр «Профтайм»; творческие коллективы: студию спортивного бального танца «Эффект», студенческий ансамбль песни и танца «Байкальские самоцветы», Народный студенческий ансамбль «Байкальские волны», Этно-студию «Аядон».

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления в Университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важным элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;
- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (актовые залы, спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, музеи Университета и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанное с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);

- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Воспитывающая (воспитательная) среда выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристиками воспитательной среды ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», необходимыми для формирования компетенций, является:

- среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

- правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала обучающихся и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;

- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников университета;

- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

Воспитательная деятельность в Университете направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Воспитательными видами деятельности обучающихся в Университете выступают:

- проектная;
- добровольческая (волонтерская);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- социокультурная, творческая, досуговая;
- деятельность студенческих объединений;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение обучающихся в профориентационную работу (Дни открытых дверей Университета, института, факультета, университетские субботы);
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания понимаются как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.)

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, помещение для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, каток, информационный центр, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство республики Бурятия. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (районов, города, республики и др.);
- музей и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности в Университете активно привлекаются социальные партнеры:

- «Молодежный художественный театр г.Улан-Удэ»;
- Инклюзивный клуб «Special World» (г.Улан-Удэ). «Благотворительность и добровольчество», «Люди с инвалидностью», «Семья и дети»;
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы»;
- Региональная молодежная общественная организация «Акуна Матата» (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Ассоциация молодёжи» (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-исследователей» (г.Улан-Удэ);
- Республиканская молодёжная общественная организация «Байкал» (г.Улан-Удэ);
- «Новая энергия» (г.Улан-Удэ), Байкальский благотворительный фонд;
- Байкальский фонд местного сообщества (г.Улан-Удэ);
- Благотворительный фонд «Пусть всегда буду я!» (г.Улан-Удэ);
- Общественная палата Республики Бурятия (г.Улан-Удэ);
- Региональный общественный фонд инвалидов-колясочников «Общество без барьеров» (г.Улан-Удэ);
- Городская общественная организация «Общество защиты и помощи животным» (г.Улан-Удэ);
- Пенсионный фонд России (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Эколого-гуманитарный центр «ЭТНА» (г.Улан-Удэ);
- Региональная общественная организация «Современные родители Бурятии» (г.Улан-Удэ);
- Благотворительный фонд «Подари мне жизнь» (г.Улан-Удэ);
- Фонд содействия сохранению Байкала (г.Улан-Удэ);
- Центр помощи детям «Ровесник» (г.Улан-Удэ);
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и т.д.);
- спортивные комплексы, парки отдыха и др.;
- образовательные организации;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конвенции;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) движения;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания обеспечивается наличием в ФГБОУ ВО «БГУ» компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, преподавателей, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте образовательной организации, в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе Колледжа БГУ, БГУ и других студенческих организаций..

Составитель: заместитель директора Колледжа по воспитательной работе
Л.П. Гомбоева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Колледж БГУ

Утверждена на заседании

Ученого совета колледжа

17 сентября 2021 г.

Протокол № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на период с 01.09.2022 г. по 30.06.2026 г.

Улан-Удэ

2021

19

Цель, задачи, основные направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в Колледже БГУ

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «БГУ» соответствует миссии университета и постулирует **цель**, в основе которой лежит содействие формированию **личности** компетентного, конкурентоспособного, социально-мобильного, творческого **специалиста**, способного к самостоятельному совершенствованию своих знаний и навыков в соответствии с существующими требованиями общества и государства.

Внеучебная деятельность актуализирует необходимость формирования многокомпонентной личности специалиста:

- **профессионала** высокого класса, обладающего набором необходимых профессиональных компетенций, высокой культурой, моралью, интеллигентностью, физическим здоровьем, способного работать в команде.
- **гражданина и патриота**, уважающего право и историю своей страны, историю университета, бережно хранящего традиции и культуру, ощущающего свою ответственность за сохранность культуры страны.
- **семьянина**, ответственного за сохранение и приумножение духовного и культурного наследия российской семьи.

Достижение указанной цели возможно в условиях создания гибкой, регулируемой, динамичной образовательной (учебно-воспитательной) среды, требующей координации усилий и ресурсов **всех** участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- Совершенствование внеучебной и воспитательной работы. Улучшение координации между структурными подразделениями по реализации стратегии и планов мероприятий в рамках внеучебной и воспитательной работы. Мониторинг личностного состояния студенческой молодежи, внешней и внутренней социокультурной среды. Мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией свободного времени и внеучебных мероприятий в университете.
- Развитие собственной комплексной модели внеучебной и воспитательной работы на основе компетентностного подхода. Поддержка педагогических нововведений в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствование системы патриотического воспитания на основе изучения истории России, истории родного края, истории университета. Привитие и укрепление национальных традиций.
- Поддержка комплексной, адресной системы профориентационной и воспитательной работы со школьной молодежью. Развитие социального партнерства с отраслевыми общественными и государственными организациями и органами. Содействие в проведении дифференцированной адаптационной, профилактической психологической работы с целевыми группами обучающихся.
- Создание условий для свободного интеллектуального, профессионального, социального, спортивного, общекультурного развития обучающихся. Формирование в университете оригинальной социокультурной среды. Формирование доступной среды для студентов с ограниченными возможностями.

- Развитие системы здоровьесберегающих технологий. Содействие созданию и реализации студенческих инициатив в сфере экологии, физической культуры и спорта. Содействие в проведении мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотиков, предупреждения совершения правонарушений, связанных с их незаконным оборотом.

- Развитие системы студенческого самоуправления. Поддержка органов студенческого самоуправления. Поддержка педагогических и строительных студенческих отрядов. Участие в проектах грантовой поддержки деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой молодежи. Привлечение органов студенческого самоуправления к реализации проектов в области повышения качества образовательных услуг.

Основные принципы воспитательной деятельности:

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «БГУ» основывается на ряде концептуальных принципов:

- Принцип неразрывности обучения и воспитания. Единство учебно-воспитательного пространства.
- Принцип единства воспитательных воздействий. Совместная деятельность научно-педагогических работников, администрации, органов студенческого самоуправления.
- Принцип адекватности социально-педагогического обеспечения. Соответствие целей, задач, технологий и средств воспитания задачам подготовки квалифицированных специалистов, обладающих сформированной гражданской позицией, высоким уровнем профессиональной и общественной активности.
- Принцип корпоративности. Формирование и развитие университетской корпоративной культуры среди сотрудников и обучающихся.
- Принцип самоуправления и соуправления. Сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности.
- Принцип индивидуального подхода в воспитании. Определение индивидуальной траектории развития каждого молодого человека, выделение специальных задач личностного развития, соответствующих его индивидуальным особенностям.
- Принцип самовоспитания. Создание для обучающихся особой воспитательной среды и системы отношений для свободной самореализации и самовоспитания.
- Принцип открытости в процессе воспитательной работы, учитывая опыт других вузов страны.
- Принцип дифференцирования. В процессе проектирования и реализации процесса внеучебной и воспитательной работы учитывать характер целевой аудитории, а также особенности освоения будущей профессии.

Основные подходы воспитательной деятельности:

В основу календарного плана заложены следующие подходы:

- Системный подход, позволяющий рассматривать воспитательную деятельность как систему со своей структурой и элементами, составляющими единое целое и функционирующими во взаимосвязи друг с другом.
- Личностный подход, требующий признания уникальности и неповторимости каждой личности, предполагающий необходимость создания благоприятной среды и условий для полномасштабного развития потенциала формирующейся личности в разных сферах.

- Деятельностный подход, предполагающий осуществление воспитательной работы посредством какой-либо деятельности обучающихся в процессе их активной научной, трудовой, профессиональной, творческой, спортивной самореализации.
- Компетентностный подход, ориентированный на формирование соответствующего портфеля компетенций обучающегося, т.е. способностей применять полученные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности для получения конкретного результата.
- Целевой подход, определяющий направление и содержание воспитательной работы в зависимости от особенностей и потребностей целевых групп обучающихся.
- Проектный подход, в основе которого лежит ориентация на проект, как способ совершенствования системы воспитательной работы, реализации воспитательного потенциала сотрудников, занимающихся воспитательной работой, а также потенциала самовоспитания и саморазвития обучающихся.

План организационно-методической работы

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--|--|
| 1. | Разработка и утверждение плана воспитательной работы | сентябрь | заместитель директора по ВР |
| 2. | Проведение совещаний с заместителями директоров/деканов по воспитательной и спортивно-массовой работе | ежемесячно | заместитель директора по ВР, ФССУ |
| 3. | Формирование деятельности студенческих объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных совещаний дирекции, кураторов и студенческого самоуправления, проведение заседаний студенческих комиссий по оказанию материальной помощи • организация выборов в институтах, на факультетах, в колледже, • проведение выборных собраний ССУ, • реализация образовательной программы для членов ССУ | ежемесячно сентябрь октябрь в теч. уч. года | заместители директора по ВР, СР, кураторы, ФССУ, профком |
| 4. | Повышение квалификации заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов групп, заведующих общежитиями: <ul style="list-style-type: none"> • реализация образовательных программ в рамках методологического семинара для заместителей директоров/деканов по воспитательной и спортивно-массовой работе • методический семинар в рамках зимних курсов повышения | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, СР, кураторы, ФССУ, профком |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | квалификации | январь | |
| | Подготовка материалов и рекомендаций по организации внеучебной работы в БГУ: | в теч. уч. года | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование первокурсников в рамках адаптационных мероприятий • анкетирование студентов старших курсов по вопросам учебной, внеучебной деятельности и трудоустройства | | |
| 5. | Организация и проведение тренингов, семинаров, собраний для студентов БГУ | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, СР, кураторы, ФССУ, профком |
| 6. | Организация деятельности творческих студенческих коллективов: <ul style="list-style-type: none"> • Студии бального танца «Эффект», • Этно-студия «Аядон», • Народный студенческий ансамбль «Байкальские волны», • Студенческий ансамбль песни и танца «Байкальские самоцветы», • Студия современного танца • Самодеятельных коллективов | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, СР, кураторы, ФССУ, профком |
| План работы творческого и трудового воспитания | | | |
| 1 | Мероприятия, направленные на адаптацию 1-курсников: | | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи ректора со студентами 1 курса • Встреча ректора с ССУ университета • Всероссийский парад студенчества • Игра на командообразование «Веревочный курс» • Посвящение в студенты – по подразделениям • Фестиваль смотра талантов 1-курсников «Кубок первокурсника» • Социально-психологическое тестирование 1-курсников | сентябрь. ноябрь ноябрь в течение первого семестра | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг локальной социально-культурной студенческой среды, направленный на решение проблем адаптации студентов | в теч. уч. года | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Проведение массовых мероприятий, посвященных государственным праздникам: <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День пожилого человека • День учителя • День всенародного единства • День защитника Отечества • Международный женский день • День Победы • День России | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 3 | Формирование профессиональных компетенций <ul style="list-style-type: none"> - содействие в организации волонтерских инициатив - развитие навыков взаимодействия в рамках организации работы студенческих объединений, организации воспитательной работы - Кафедральные мероприятия по профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации- - Научные мероприятия | сентябрь - июль | УДП, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| План работы духовно-нравственного воспитания | | | |
| 1 | Формирование эстетических интересов и ценностей студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Посещения учреждений культуры г. Улан-Удэ • Творческие встречи с деятелями культуры РБ • Участие в республиканских, городских, университетских спортивных мероприятиях | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 2 | Формирование навыков творчества: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы творческих студенческих коллективов • Участие в конкурсах, фестивалях российского, республиканского городского, межвузовского, университетского уровней • Организация и проведение фестивалей «Кубок первокурсника», «Студенческая весна» Подготовка и проведение 60-летнего юбилея Народного студенческого | в теч. уч. года ноябрь, март в теч.уч.года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | ансамбля «Байкальские волны» <ul style="list-style-type: none"> Подготовка и проведение юбилея 90-летие университета | февраль июнь сентябрь | |
| 3 | Поддержка межфакультетских культурно-массовых программ | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 4 | Формирование корпоративной культуры студентов БГУ: <ul style="list-style-type: none"> Праздничный концерт для студентов 1-го курса Спортивный праздник для первокурсников «Старты надежд» Конкурс «Мисс и Мистер Университет» Международная школа студенческого актива «Байкальские вершины» Конкурс «Лучшая академическая группа БГУ» Награждение выпускников-активистов | сентябрь декабрь август май июнь | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 5 | Обеспечение социально-бытовых условий проживания и работы студенческих комитетов в общежитиях | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 6 | Формирование культуры поведения студентов БГУ: <ul style="list-style-type: none"> Цикл лекций и бесед по культуре поведения во всех учебных подразделениях университета Проведение акции «Знаешь ли ты этикет?» | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 7 | Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> День знаний День Учителя День пожилого человека Новый год Международный день студентов День защитника Отечества Международный женский день Международный день солидарности трудящихся | сентябрь - октябрь декабрь январь февраль март май | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 8 | Формирование толерантности у студентов БГУ | | заместители директора по ВР, кураторы, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение встреч, бесед, со студентами – выходцами из других субъектов РФ; знакомство с культурой, традициями и обычаями разных народов - Проведение Фестиваля «Дружба народов» - Организация акций по оказанию благотворительной помощи студентам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - Организация работы по адаптации иностранных студентов и студентов из других субъектов РФ к жизни в республике Бурятия и обучению в БГУ | <p>в теч. уч. года</p> <p>апрель</p> <p>в теч. уч. года</p> <p>в теч. уч. года</p> | ФССУ, профком |
| 9. | Участие в мероприятиях города и РБ | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| План работы гражданско-патриотического и гражданско-правового воспитания | | | |
| 1 | <p>Формирование гражданско-правовой и гражданско-патриотической компетенций студентов БГУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекторий по нормативно-правовой базе (с приглашением сотрудников МВД и юстиции) | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 2 | <p>Формирование патриотического сознания у студентов БГУ</p> <p>1. Участие и проведение мероприятий ко Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Митинги и торжественные заседания, • День памяти жертв политических репрессий, • Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, • Концертные программы для ветеранов ВОВ и тружениками тыла, • Концерты в подшефных воинских частях | <p>Май</p> <p>30 октября</p> <p>в теч. уч. года</p> | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 3 | <p>Формирование уважительного отношения к культуре и традициям народов, проживающих на территории республики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празднование «Белого месяца» и «Масленицы» | <p>в теч. уч. года</p> <p>февраль-март</p> | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 4 | Разъяснительная работа среди студентов с привлечением сотрудников ГИБДД (важность соблюдения ПДД, ответственность при управлении ТС) | в теч. уч. года | заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| План работы спортивно-оздоровительного направления и формирование здорового образа жизни | | | |
| 1 | <p>Формирование навыков здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Старты надежд» | <p>в теч. уч. года</p> <p>сентябрь</p> | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Оздоровительный сезон для студентов БГУ | май июль | кураторы, ФССУ, профком |
| 2 | Реализация мероприятий в рамках студенческой спартакиады | в теч. уч. года | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 3 | Спартакиада общежитий | в теч. уч. года | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 4 | Спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактические акции, встречи с сотрудниками соответствующих учреждений, органов государственной и муниципальной власти на факультетах/институтах | в теч. уч. года | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 5 | Профилактические акции, беседы, встречи с соответствующими специалистами на факультетах/институтах по предотвращению девиантного поведения и социальных заболеваний | в теч. уч. года | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 6 | Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения: <ul style="list-style-type: none"> • Лекторий (с привлечением наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов), • Презентация по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения • | в теч. уч. года | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 7 | Проведение презентаций и лекториев совместно с МИ и ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики» Участие в акциях «День донора» | в теч. уч. года в теч. уч. года | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 8 | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с внешними участниками (массовая зарядка для разных возрастных групп, праздник «Звонкий лед») | май – июнь декабрь | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 9 | Организация и проведение мероприятия для детей студентов | 1 июня | Заместитель директора по СР, заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| План работы по социальному направлению | | | |
| 1 | Социальная защита льготных категорий студентов (оказание материальной помощи и поддержки, организация выплаты социальной стипендии): <ul style="list-style-type: none"> • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов из | в теч. уч. года | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>многодетных и малообеспеченных семей, инвалидов, представителей малочисленных народов и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет и регистрация студентов – сирот, инвалидов, из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, студенток, имеющих статус одинокой матери и др. и назначение компенсационных выплат и социальных стипендий | | |
| 2 | <p>Обеспечение жилищно-бытовых условий наиболее нуждающимся студентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, инвалидам, студентам из отдаленных районов, других регионов и зарубежья, студентам из многодетных и малообеспеченных семей, представителям малочисленных народов | сентябрь. | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 3 | <p>Обеспечение работы социально-психологической службы БГУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> профилактическая работа в общежитиях и на факультетах; индивидуальное психологическое консультирование, проведение социально-психологического тестирования студентов | в теч. уч. года | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 4 | <p>Работа в общежитиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выборы в студсоветы общежитий. Обеспечение работы объединенного Совета общежитий, реализация образовательной программы для студенческого самоуправления в общежитиях, Проведение месячника профилактико-разъяснительной работы по соблюдению правил проживания в общежитиях, Проведение проверок/рейдов по общежитиям БГУ, Проведение аттестации в студенческих общежитиях БГУ Проведение конкурсов «Лучшее общежитие», Лучшая комната/секция общежития», «Лучший этаж общежития» | <p>сентябрь-ноябрь</p> <p>в теч. уч. года</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 5 | <p>Профилактика употребления наркотиков, алкоголя, табака:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лекторий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма Проведение наркотестирования студентов БГУ (социально-психологическое тестирование и медицинское обследование) Проведение Дня донора в БГУ, донорских акций (по графику, | в теч. уч. года | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | согласованному с СПК) <ul style="list-style-type: none"> • Университетская акция «Мы выбираем жизнь!» по проблеме наркомании, табакокурения и алкоголизма • Единый день профилактики употребления наркотиков | | |
| 6 | Профилактика правонарушений в студенческой среде: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы среди студентов, • Встреча студентов с руководящим составом МВД по РБ, • Лекции по повышению правовой культуры и профилактике правонарушений среди студентов, • Приём участкового уполномоченного полиции в БГУ, • Консультационная работа «Клиники бесплатной юридической помощи» | в теч. уч. года | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| 7 | Меры по оздоровлению студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение Дня донора в БГУ (по графику, согласованному с СПК) • Медосмотр, диспансеризация студентов (по графику, согласованному со здравпунктом) • Акция «Анти-СПИД» в форме проведения лекций на факультетах/институтах БГУ • Оздоровительный сезон для студентов с выездом | сентябрь , март сентябрь в теч. уч. года июнь-июль | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |
| Направление экологического воспитания | | | |
| 1 | Формирование личностного отношения к сохранению окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • Субботники по уборке территорий района, города • Проведение субботников в помещениях и на территории БГУ • Участие в общегородских экологических акциях • Месячник по подготовке территории города к осенне-зимнему периоду • Конференции, круглые столы по экологии, встречи с экологами • Просмотр кинофильмов • Олимпиады по экологии • Экскурсии, походы, тематические выставки • Проведение «Всемирного дня отказа от курения» • Традиционное участие в акции «Мы за чистый Байкал!» • Экологический фестиваль | в теч. уч. года сентябрь-октябрь в теч. уч. года | Заместители директора по ВР, кураторы, ФССУ, профком |

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|--|-----------------------------|-------------------|---|-------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | Заместитель директора по учебной работе | ЛР 1, ЛР 5 | «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10 | «Учебное занятие» |
| 9 | Веревочные курсы | проектная команда | ФГБОУ ВО БГУ | профком | ЛР 13 ЛР 6 | «Молодежные общественные объединения» |
| 13 | Введение в специальность | 1 курс | ФГБОУ ВО БГУ | выпускающая кафедра | ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 1, ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| 25 | Праздник «Всероссийский день бега «Кросс нации»» | Весь контингент обучающихся | Верхняя Березовка | зам.по спорту, спортклуб | ЛР 9 | «Молодежные общественные объединения» |
| 27 | Всемирный день туризма | Весь контингент | ФГБОУ ВО БГУ | кураторы | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|--|-------------------|--|
| | | обучающихся | | | | |
| 25-30 | Социально-психологическое тестирования обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и скрининг-диагностика суицидальных наклонностей | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | начальник отдела социальной работы, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | Весь контингент обучающихся | разное | кураторы | ЛР 6, ЛР 7 | «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | День гражданской обороны МЧС России | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | выпускающая кафедра | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 | «Профессиональный выбор» |
| 5 | День Учителя | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | | ЛР 5 | «Ключевые дела» «Студенческое самоуправление» |
| 7 | Посвящение в студенты | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы | ЛР 7 | «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 20 | Субботник | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы | ЛР 4 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | Студенты БГУ | Памятник жертвам политических репрессий | дирекция | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 | «Молодежные общественные объединения» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|-------------------|---|
| 14-23 | Операция «Дети России» | Студенты БГУ | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 4 | День народного единства | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ, Вконтакте | заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 | «Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда» |
| 17 | Кубок первокурсников | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы, ФССУ | ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| 27 | День матери | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | кураторы | ЛР 3 | «Взаимодействие с родителями» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Весь контингент обучающихся | | заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1 | «Молодежные общественные объединения» |
| 9 | День Героев Отечества | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 1 | «Учебное занятие» |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция | ЛР 2 ЛР 14 | «Молодежные общественные объединения» |
| 22 | День энергетика | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | выпускающая кафедра | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10 | «Профессиональный выбор» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 1 | Новый год | Весь | ФГБОУ ВО БГУ, | дирекция, кураторы, | ЛР 5 | «Цифровая среда» |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | контингент обучающихся | Вконтакте | ФССУ | | |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ, Вконтакте | профком, ФССУ | ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ, Вконтакте | дирекция | ЛР 1 | «Цифровая среда» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ, Вконтакте | дирекция | ЛР 1 | «Цифровая среда» |
| 8 | День русской науки | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, СНО | ЛР 6 ЛР 15 | «Студенческое самоуправление» |
| 21 | Международный день родного языка | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | кафедра русского языка | ЛР 8 | «Учебное занятие» |
| 23 | День защитников Отечества | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | кураторы | ЛР 1 | «Кураторство и поддержка» |
| 25 | Всероссийский научный студенческий форум «Менделеевские чтения» | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | выпускающая кафедра | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10 | «Профессиональный выбор» |
| | Сагаалган | Весь | ФГБОУ ВО БГУ | кураторы | ЛР 5 | «Кураторство и |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|--------------|---|-------------------------|---------------------------------------|
| | | контингент обучающихся | | | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16 | поддержка» |
| МАРТ | | | | | | |
| 8 | Международный женский день | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | кураторы | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы, ФССУ | ЛР 1 | «Молодежные общественные объединения» |
| 18-28 | Студенческая весна | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы, ФССУ | ЛР 6 ЛР 11 | «Ключевые дела» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 4-13 | Операция «Дети России» | Студенты БГУ | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы | ЛР 9 | «Кураторство и поддержка» |
| 12 | День космонавтики | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5 | «Молодежные общественные объединения» |
| 15-28 | Студенческие научно-практические конференции | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, СНО | ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 | «Студенческое самоуправление» |
| 15-28 | Последний звонок | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы, выпускающая кафедра | ЛР 4 | «Профессиональный выбор» |
| МАЙ | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Весь | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, кураторы | ЛР 4 | «Организация |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | контингент обучающихся | | | | предметно-эстетической среды» |
| 9 | День Победы | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | Дирекция, ФССУ | ЛР 1, ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» |
| 24 | День славянской письменности и культуры | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 5 | «Учебное занятие» |
| 26 | День российского предпринимательства | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 2 | «Учебное занятие» |
| 20-30 | День здоровья | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | Дирекция, спортивный клуб | ЛР 9 | «Молодежные общественные объединения» |
| 30 | День химика | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | выпускающая кафедра | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6 | «Профессиональный выбор» |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 7, ЛР 12 | «Учебное занятие» |
| 5 | День эколога | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 10 | «Учебное занятие» |
| 6 | Пушкинский день России | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | преподаватели | ЛР 5, ЛР 11 | «Учебное занятие» |
| 12 | День России | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ, Вконтакте | дирекция | ЛР 1, ЛР 8 | «Цифровая среда» |
| 22 | День памяти и скорби | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ, Вконтакте | дирекция | ЛР 1 ЛР 5 | «Цифровая среда» |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|--------------|-------------------|-----------|----------------|---|
| 27 | День молодежи | Весь контингент обучающихся | ФГБОУ ВО БГУ | дирекция, ФССУ | кураторы, | ЛР 2, ЛР 5 | «Молодежные общественные объединения» |
| ИЮЛЬ | | | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности | Весь контингент обучающихся | Вконтакте | дирекция | | ЛР 12 | «Цифровая среда» |
| АВГУСТ | | | | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | Весь контингент обучающихся | Вконтакте | дирекция | | ЛР 1 | «Цифровая среда» |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | Весь контингент обучающихся | Вконтакте | дирекция | | ЛР 1 ЛР 5 | «Цифровая среда» |
| 27 | День российского кино | Весь контингент обучающихся | Вконтакте | дирекция | | ЛР 8, ЛР 11 | «Цифровая среда» |

Составитель: Гомбоева Людмила Петровна, заместитель директора колледжа БГУ по воспитательной работе