

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Колледж БГУ  
Кафедра общей педагогики

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Совета Колледжа  
«21» октября 2022 г.  
протокол № 2

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**

Направление подготовки / специальность  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника  
Педагог дополнительного образования  
(социально-педагогическая деятельность)

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2022

## **1. Цели практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первичных профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях летнего пришкольного лагеря.

## **2. Задачи практики**

Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива (далее ВДК).

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями организации педагогической работы во ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий воспитательной деятельности.

5. Совершенствование умений по психолого-педагогическому анализу и изучению личности ребенка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в условиях детского пришкольного лагеря (далее ДПЛ).

## **. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Производственная практика проводится на базе детского пришкольного лагеря стационарно.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
В результате прохождения педагогической практики студент должен

### **знать:**

- правовые основы деятельности работника детского пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребенка и детского коллектива;
- характеристику комплексной организации смены ДПЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского пришкольного лагеря (ДПЛ);
- специфику воспитательной работы в условиях образовательной организации, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДПЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- правила внутреннего распорядка в ДПЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования к охране жизни и здоровья детей;

- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДПЛ;
- способы профилактики у детей вредных привычек;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДПЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДПЛ.

**уметь:**

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе педагогики сотрудничества;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом в отряде в соответствии с режимом дня;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

**владеть** следующими способами профессиональной деятельности:

- 1) проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- 2) организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- 3) коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- 4) психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- 5) психокоррекционными (предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения и правонарушений);
- 6) аналитическими, рефлексивными (анализировать профессиональную деятельность, педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС СПО по данному направлению подготовки:

Общие компетенции: (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач; оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительного образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## **5. Место практики в структуре образовательной программы (ОПОП СПО)**

Производственная практика (ПП. 01.01) относится к профессиональному модулю: ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)». Практика проводится после изучения соответствующих разделов по МДК ПМ.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности».

Производственная практика в детском пришкольном лагере является обязательным видом производственной практики в соответствии с ФГОС СПО по профилю специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Производственной практике в пришкольном лагере предшествует изучение базовых и вариативных дисциплин общепрофессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика» и др., а также базовых и вариативных дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная практика в летнем пришкольном лагере базируется на сформированных в вышеуказанных курсах образовательных результатах и направлена на применение этих знаний на практике.

Указанные дисциплины и данный вид практики обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта. Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов, и создает основу для последующих видов практики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов (дисциплин) образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы (дисциплины) ОПОП	Последующие разделы (дисциплины) ОПОП
1.	ОК 1	ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОП.05. Дополнительное образование детей и современность ОП 07. Основы социальной педагогики МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного
2.	ОК 2		
3	ОК 3		
4	ОК 4	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОГСЭ.02. Психология общения
5	ОК 5		ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6	ОК 6	ОП.01. Педагогика	ОП.10. Основы социально педагогического проектирования ОП.14. Практикум по организации игровой и досуговой деятельности детей
7	ОК 07	ОП.01. Педагогика ОП. 07 Основы социальной педагогики	ОП.09 Методика и технология работы социального педагога
8	ОК 08		ОП.08 Введение в социальную психологию
9	ОК 09		ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)

10	ОК 10 ОК 11	БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности	МДК. 01.05 Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением  МДК. 01. 07. Основы профилактики зависимостного поведения детей и подростков (алкоголь, курение, наркомания, интернет, игромания)
11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ОП.02. Психология  ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса.  МДК. 01.03. Основы профориентационной работы
12	ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	ОП.03. Безопасность жизнедеятельности  ОП.01. Педагогика	МДК. 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности ОП. 16 Социально-педагогическая и психологическая служба в школе  Производственная практика (по профилю специальности) Преддипломная практика

## 6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика проводится на базе летних пришкольных лагерей. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования;
- наличие опыта сотрудничества с ФГБОУ ВО «Бурятский госуниверситет» в вопросах организации педагогической практики студентов.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе во 2 семестре. На каждую базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз. В рамках малых групп студентов-практикантов могут быть сформированы подотряды.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 216 академических

часов (6 недель)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад.	Самостоятельная работа (количество часов)
1	<p><b>Подготовительный этап</b> Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики</p>	<p>Освоение программы «Школа вожатых»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие практических умений работы с детьми и подростками;</li> <li>- формирование умений и навыков организации профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в деятельности педотрядов (учеба, реализация социальных проектов, слет педотрядов, конкурс педотрядов);</li> <li>- создание банка методических материалов.</li> </ul> <p><b>18 часов</b></p>	<p>Педагогическая копилка</p> <p><b>20 часов</b></p>
2	<p><b>Организационный этап</b> Допуск к практике на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствия задолженности по учебным дисциплинам,</li> <li>- участия в программе летних инструктивных сборов для студентов</li> </ul>	<p>Установочная конференция о прохождении практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с программой практики,</li> <li>- распределение по образовательным организациям,</li> <li>- инструкция по охране труда и технике безопасности для студентов</li> </ul> <p><b>20 часов</b></p>	<p>План прохождения практики. Дневник практики.</p> <p><b>10 часов</b></p>

3	<p><b>Производственный этап</b></p> <p>Практика в летнем пришкольном лагере на базе разных образовательных организаций</p>	<p>Самостоятельная деятельность в условиях пришкольного лагеря:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление собственных планов воспитательных мероприятий.</li> <li>2. Знакомство с этапами работы в ходе составления плана воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Анализ собственного плана воспитательного мероприятия.</li> <li>4. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия.</li> <li>5. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия.</li> <li>6. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.</li> <li>7. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания.</li> <li>8. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания.</li> <li>9. Оценка собственной работы.</li> <li>10. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела.</li> <li>11. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми.</li> <li>12. Выявление особенностей индивидуального и коллективного воспитания в детском пришкольном лагере (ДПЛ).</li> <li>13. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания.</li> <li>14. Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы.</li> <li>15. Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях.</li> <li>16. Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации разных видов деятельности в ДПЛ.</li> <li>17. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики.</li> <li>18. Анализ результатов диагностики.</li> <li>19. Участие в организации диагностики.</li> </ol> <p><b>80 часов</b></p>	<p>Учебно-методические материалы (планы, конспекты, разработки, сценарии)</p> <p><b>48 часов</b></p>
---	--	---	--



4	<b>Заключительный этап</b> Подведение итогов педагогической практики.	Итоговая конференция по производственной практике студентов: - выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и в пришкольных лагерях; - защита портфолио студентов-практикантов; - совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики - оценка прохождения практики <b>8 часов</b>	Отчетная документация по педагогической (производственной) практике. Дневник практики  <b>10 часов</b>
---	--	---	--

#### БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
4	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Практический этап»	
	Анализ посещённых занятий, проведение отрядных дел	30
	Разработка мероприятий, конспекта	20
4	<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		<b>Итого за практику: 100</b>

#### 8. Формы отчетности по практике

Устная:

- выступление студентов (доклад/творческая презентация);

Документированная:

- дневник практики

- портфолио студентов-практикантов – педагогическая копилка

- отчет по практике.

#### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОК 1, 4, 5, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	1	Педагогическая копилка	10- 20
2	ОК 8, 9, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.	2	Портфолио	10- 20
3	ОК 2,3,5,6,9, 10, 11	3	Защита отчета по практике	30- 40
4	ОК 2, ПК 1.4, 1.6	4	Дневник по практике Отзыв-характеристика руководителя	10-20
ИТОГО:				60-100

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: педагогическая копилка, дневник по практике, отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике (доклад/ или творческая презентация), портфолио.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки педагогической практики - дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

**«Отлично»** - программа практики выполнена в полном объеме, содержание и организация соответствует требованиям, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

**«Хорошо»** - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные

вопросы предлагаемого плана отчета, содержание и организация соответствует требованиям, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

**«Удовлетворительно»** - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, содержание и организация соответствует основным требованиям, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

**«Неудовлетворительно»** — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

### **а) основная литература**

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 288с.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 160с.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192с.
5. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база: (планирование, программа работы, должност. инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2019. - 199 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 100 отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000 – 112 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, МЦ «Вариант», 2017. – 112с.

4. Братчук О. Веселые каникулы. - Ростов н /Д: «Феникс», Харьков: Торсинг, 2015. – 156с.
5. Гальцова, Е.А. Мозаика детского творчества и досуга : фестивали, игровые программы и конкурсы для мл. школьников / Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 87 с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016. –96с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 238 с.
8. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2015
9. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н /Д: «Феникс», 2013. – 320с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» –[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)
5. Журнал «Вожатый» – [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php> 7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
9. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru)
10. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
11. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo>.
12. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для**

**проведения практики.**

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть общепрофессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Автор: к.п.н., доцент Сидорова Т.В.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики от 19 сентября 2022 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Колледжа 10 октября 2022 года, протокол № 2.