

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Заочная форма обучения, 2019 год набора**  
**Аннотация рабочих программ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть образовательной программы (Б1.О.01). Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

**2. Цель дисциплины** – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль 1. Nice to meet you. I'm not English, I'm Scottish. His name, her name. Turn off your Mobiles

Модуль 2: Cappuccino and Chips. When Natasha meets Darren. An artist and a musician. Relatively famous.

Модуль 3: Pretty woman. Wake up, get out of bed. The Island with a secret. On the last Wednesday in August

Модуль 4: I can't dance. Shopping – men love it! Fatal attraction? Are you still mine?

Модуль 5: Who were they? Sydney, here we come. Girls' night out. Murder in a country house.

Модуль 6: A house with a history. A night in a haunted hotel. Neighbors from hell. When a man is tired of London.

Модуль 7: What does your food say about you? How much water do we really need? Changing holidays. It's written in the cards.

Модуль 8: The true false show. The highest city in the world. Would you like to drive a Ferrari. They dress well but drive badly.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

**Уметь:**

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

**Владеть:**

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
  - знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
  - навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; - навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**7. Форма контроля** – 1 сем. – зачет.

## **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.О.02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» образовательной программы бакалавриата.

### **2.Цель освоения дисциплины**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Travellingforsportingevents Аудирование: прослушивание аудиотекста "FlightDetails". Лексика: Ознакомление и тренировка лексических единиц по теме "Travellingforsportingevents", отработка произношения звуков, новых слов, интонация. Грамматика: Модальные глаголы can (could), have to, must, выполнение грамматических упражнений. Чтение: работа над текстом «At the Airport», выполнение послетекстовых упражнений, беседа по тексту. Говорение: работа над диалогами "On the Plane", "At the Airport", "At the Hotel", воспроизведение диалогов в парах. Составление

диалогических высказываний на основе диалога-образца на тему «Arrivingatthesportingevent». Решение кейс-задачи 1 по теме «Travellingforsportingevents». Подготовка и презентация проекта «Makingtherules»

MakingContact. Лексика: Ознакомление и тренировка лексических единиц по теме "MakingContact", отработка произношения звуков, новых слов, интонация. Грамматика: prepositionsoftime (at, on, in), wh-questions. Чтение: работа над текстом "TelephoneInterruptions", выполнение послетекстовых упражнений, беседа по тексту. Говорение: работа над диалогами "TelephoneConversationwiththeBritishFirm", воспроизведение диалогов в парах. Составление диалогических высказываний на основе диалога-образца на тему "MakingAppointmentwiththeRepresentativeofSportClub". Подготовка к деловой (ролевой игре) "Telephoning". Лексика: Ознакомление и тренировка лексических единиц по теме "MakingContact", отработка произношения звуков, новых слов, интонация. Грамматика: PresentSimple. Чтение: работа над текстом "ImportanceofCommunicationinSports", выполнение послетекстовых упражнений, беседа по тексту. Говорение: Составление монологических высказываний на тему "CommunicationistheKeytoSuccess". Лексика: Ознакомление и тренировка лексических единиц по теме "TheSalesMeeting", отработка произношения звуков, новых слов, интонация. Грамматика: PresentSimple, FutureSimple. Чтение: работа над текстом «WholesalersandRetailers», выполнение послетекстовых упражнений, беседа по тексту. Говорение: работа над диалогами "AttheCompanyOffice", разыгрывание диалога.

BusinessNews. Лексика: Ознакомление и тренировка лексических единиц по теме "BusinessNews", отработка произношения звуков, новых слов, интонация. Грамматика: wh-questions. Чтение: работа над текстом "CelebritiesLosingMarketingAppeal" (стр.89-90), выполнение послетекстовых упражнений, беседа по тексту. Говорение: работа над диалогами "Meetings: ExpressingOpinions", воспроизведение диалогов в парах. Составление диалогических высказываний на основе диалога-образца. Подготовка и презентация проектного задания "SportsmeninBusiness".

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- значения новых лексических единиц, базовую специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;

- особенности делового общения по телефону.

**Уметь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, делать сообщения, доклады на основе предварительной подготовки по тематике, изучаемой в рамках профиля подготовки;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

**Владеть:**

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации;
- основами публичной речи;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть образовательной программы (Б1.О.03). Учебный курс «История (история России, всеобщая история)» является неотъемлемой составляющей в подготовке специалистов разного профиля.

**2. Цель дисциплины:** заключается в выявлении основных тенденций, особенностей и закономерностей в историческом развитии. Курс лекций посвящен основным проблемам отечественной истории и ее методологии точки зрения культурно-цивилизационного подхода. Курс в сжатой форме охватывает практически все основные события истории России и раскрывает их взаимосвязь. Концепция курса сочетается с использованием новейших достижений современной исторической науки.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. История России в контексте всемирной истории Тема 2. Древняя Русь

Тема 3. Московское государство (XVI–XVII вв.)

Тема 4. XVIII век в истории России

Тема 5. Российская империя в 1-й половине XIX века: время упущенных возможностей

- Тема 6. Великие реформы и их последствия: вторая модернизация России (2-я половина XIX века).
- Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв.: накануне великих потрясений (1894–1917)
- Тема 8. Революция и гражданская война в России (1917–1920)
- Тема 9. Советский Союз в 20–30-е годы XX в.
- Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период (1941–1953)
- Тема 11. Попытки реформ и разложение советской системы (1953–1985)
- Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985–1991)
- Тема 13. Россия постсоветская

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- объективную картину развития хозяйственной деятельности и общественных отношений, особенности развития культуры.

**Уметь:**

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами

**Владеть:**

- навыками освещения истории.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – экзамен в 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **ФИЛОСОФИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части образовательной программы (Б1.О.04).

**2. Цель дисциплины:** Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире в целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества. Курс философии адресован студентам II курса БГУ. Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Студенты должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания, что должно подготовить их к дальнейшему более глубокому постижению философии.

**3 . Краткое содержание дисциплины.** Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества. Осваивая этот курс, студенты

опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате изучения дисциплины студент должен: знать:**

- знать традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; возможные причины, тормозящие самосовершенствование и возможные пути их устранения;;

**уметь:**

- уметь критически анализировать философские тексты;
  - классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философской дисциплины;
- оценивать свои достоинства и намечать пути их развития;

**владеть:**

- методами логического анализа, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- основами философских знаний как базы формирования мировоззрения; пониманием смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности;
- стремлением к саморазвитию.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля** – экзамен во 3 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.05)

**2. Цель дисциплины:** формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблемы, принципы, цели, задачи и методы безопасности жизнедеятельности. Система "Человек - среда обитания".

Составляющие системы "Человек - среда обитания".

Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;

- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;

- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

**уметь:**

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

**владеть:**

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

## **7. Форма контроля – зачёт в 1 семестре.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть образовательной программы (Б1.О.06).

**2. Цели освоения дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

**уметь:**

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

**владеть:**

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
  - способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

**6. Трудоемкость дисциплины**

составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля. Экзамен во 4 сем.**



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Место дисциплины в ОП :** Дисциплина «Культура речи» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.08).

**2. Цель дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции педагога.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Литературный язык – основа культуры речи.

Нормы современного русского литературного языка.

Функциональные стили русского литературного языка.

Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты.

Речевое общение.

Устное публичное выступление.

Официально-деловая письменная речь

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- понятийный аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка; - современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

**уметь:**

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;

- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
  - использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.
- владеть:**
- навыками работы с ортологическими словарями;
  - навыками поиска материала к выступлению;
  - навыками редактирования текста выступления;
  - навыками составления личной и служебной документации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 1 семестре.

## **Экономика и основы проектной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.О.06 «Экономика и основы проектной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической теории. Ограниченность экономических ресурсов и безграничность материальных потребностей общества. Предмет экономической науки. Проблема выбора и кривая производственных возможностей. Решение основных экономических проблем в различных типах экономических систем. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Типы экономических систем: рыночная, командная, смешанная, традиционная. Переходная экономика. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Величина спроса. Закон спроса и три уровня его аргументации. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты (факторы) спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Факторы, их определяющие. Решение задач. Изучение литературы, составление сравнительных таблиц Производство и издержки. Издержки: сущность, причины. Классификация издержек по разным критериям. Экономические издержки. Роль издержек в экономике. Издержки производства в краткосрочном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде. Решение задач Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Конкуренция - основная черта рынка. Виды конкуренции. Предложение экономических ресурсов. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Роль профсоюзов на рынке труда. Формы и системы заработной платы. Дифференциация и дискриминация в оплате труда. Проблемы формирования рынка труда в переходной экономике России. Капитал и процент. Инвестиции. Предложение сбережений. Дисконтированная стоимость. Ставка ссудного

процента. Предложение земли. Спрос на землю. Абсолютная рента. Дифференциальная рента. Цена земли. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Необходимость государственного вмешательства. Внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Положительные внешние эффекты. Корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Применение теории внешних эффектов. Общественные блага. Предложение чистых общественных благ через политические институты. Перегружаемые и исключаемые общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономика. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Понятие национальной экономики. Агрегирование экономических показателей развития. Система национальных счетов и основные макропоказатели. Сопоставимость показателей разных лет и индексы цен. ВВП и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост: понятие, значение, показатели, виды. Цикличность рыночной экономики и антициклическая политика государства. Безработица и инфляция. Закон Оукена. Инфляционная спираль. Решение задач. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банки и их особенности. Основные операции банков. Норма обязательных резервов. Финансы и фискальная политика государства. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Цели и направления фискальной политики. Государственный бюджет: доходы и расходы. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный долг и его виды. Налоги и налоговая система. Виды налогов и налоговое регулирование экономики. Сущность и основные черты мирового хозяйства. Современные тенденции развития мировой экономики. Проблемы интеграции России в мировую экономику. Формирование открытой экономики. Международная торговля как реализация сравнительных преимуществ. Внешнеторговая политика. Протекционизм. 3 Фритредерство. Международное движение капитала. Международная передача технологий. Международные валютно- расчетные отношения. Виды валютных систем. Валютный курс и методы его регулирования. Торговый и платежный баланс страны.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- основных категорий и понятий экономики; закономерностей функционирования экономики на микро и макроуровне;
- инструментов государственного регулирования экономики;
- особенностей экономических воззрений на разных этапах развития экономики

##### **Уметь:**

- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;
- применять различные экономические концепции для анализа реальных экономических процессов;
- анализировать информацию, на основе которой принимать рациональные экономические решения.

**Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.
- 

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. О.09.
- 2. Цель освоения дисциплины.**  
Формирование знаний правовых основ в сфере физической культуры и спорта и умений использовать их в практической деятельности.
- 3. Краткое содержание дисциплины.**  
Основы права и законодательства в профессиональной деятельности: физическая культура и спорт. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Спортивные правоотношения. Правовые основы деятельности органов управления физической культурой и спортом. Правовое регулирование социальных и трудовых отношений в сфере спорта. Правовое регулирование финансирования физической культуры и спорта. Правовые основы массового спорта, спорта высших достижений и в международном спортивном движении. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.
- 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**  
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- 5. Планируемые результаты обучения**  
В результате освоения дисциплины студент должен:  
Знать:
  - Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности;
  - законы Российской Федерации, нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования;

– принципы и этапы разработки нормативных правовых актов, регулирующих деятельность сферы физической культуры и спорта;

Уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина;

– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;

Владеть:

– правовым знанием об основных объектах, явлениях и процессах, связанных с физической культурой и спортом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина "Информационные технологии в образовании" (Б1.О.10) относится обязательным дисциплинам обязательной части.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

- 1 Информационные технологии в образовании.
- 2 Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
- 3 Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
- 4 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе.
- 5 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией

**Уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
  - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
  - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП** Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Б1.О.11

**2. Цели освоения дисциплины.**

Курс призван раскрыть единство естественнонаучного знания, позволяющего охватить окружающий мир, мир живой и неживой природы сформировать целостное представление о мире познакомить с концепциями, принципами и подходами современного естествознания, представить естествознание как составную часть культуры; раскрыть единство человека и природы.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

- 1 Наука в контексте культуры.
2. Методы научного познания.
3. 3 Законы и принципы науки.
4. 4 Происхождение и эволюция космических систем.

5. 5 Возникновение и эволюция Земли.
6. 6 Концептуальные системы химических знаний.
7. 7 Происхождение и эволюция биологических систем.
8. 8 Концепции естествознания о человеке.
9. 9 На пути к целостной культуре.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные этапы развития естествознания, галилеево ньютоновской и эволюционно-синергетической парадигмах естествознания, особенностях современного естествознания;
- принципы научности, методологии и философии науки;
- концепции пространства и времени;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- понятия состояния в естествознании;
- корпускулярных и континуальных традициях в описании природы;
- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;
- о соотношении порядка и беспорядка(хаоса) в природе;

**уметь :**

анализировать, систематизировать.

**владеть:**

пониманием роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания, техники и технологий, в процессе диалога науки и общества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля** – зачет в 2 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:** Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Б.1.О.12.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

- формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

-усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей;

- практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов;

- формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии

И терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических, систем организма, возрастные особенности развития,
  - этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
  - влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
  - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

**Уметь:** использовать полученные знания на практике

**Владеть:** - методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетные единицы, 360 часов

**7. Форма контроля** – экзамен в 2, 3 сем.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **МАТЕМАТИКА**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**



Дисциплина «Математика» относится к обязательной части образовательной программы Б.1.О.13

**2. Цели освоения дисциплины**

формирование и развитие личности студентов, их способностей к алгоритмическому и логическому мышлению, а так же обучение основным математическим понятиям, методам и овладение умениями и навыками их использования применительно к решению практически ориентированных задач.

**3. Содержание дисциплины:**

Множество – основное понятие курса математики. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы линейная алгебра.

Комплексные числа. Аналитическая геометрия. Элементы математического анализа.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

в результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- содержание понятий курса математики, характер отношений между ними, основные правила, алгоритмы;
- суть идей и методов математики; области приложения математики, современные направления ее развития.

**Уметь:**

- выполнять логические операции, умозаключения, обоснования, доказательства;
- анализировать задачи, находить способы решения, выполнять действия, необходимые для решения задач.

**Владеть:**

- языком математики как средством описания и изучения явлений; математическими методами.

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

**7. Форма контроля:** зачет в 1 сем.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.О.14.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания (учителя) как обучающего в процессе обучения. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура». Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Урок в структуре дидактических процессов по предмету «физическая культура». Технологии учебного процесса по предмету «физическая культура». Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «физическая культура». Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура». Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные этапы развития предмета; - структуру научно-методических основ данной дисциплины; - сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся; - цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета; - теорию и методику урока физической культуры; - методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; - осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; - разработать документы перспективного (годового), текущего (семестр, триместр, четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; - обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры; - определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке; - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; - обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке; - активизировать деятельность учащихся на уроке; - выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года; - организационно завершить урок; - оказать первую доврачебную медицинскую

помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; - оценить результативность учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; - использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке; - оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; - методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

8 зачетных единиц (288 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.), курсовая работа (6 сем.), экзамен (9 сем.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б.1.О.15.01).

**2. Цели дисциплины:** формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Психология как наука. Общее понятие о психике. Принципы и методы психологии. Строение нервной системы и головного мозга. Анатомо-физиологическое представительство психических процессов, состояний в головном мозге. Теория отражения в трудах отечественных ученых. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность. Обращение. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов. Психология личности и ее индивидуально-типологических свойств.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**  
**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

**уметь:**

- анализировать, обобщать, выделять основные закономерности психических явлений;

**владеть:**

- способами изучения психических явлений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 1144 часа.

**7. Форма контроля** – Экзамен в 1 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б.1.О.15.02).

**2. Цели освоения дисциплины:**

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1. Методологические и теоретические вопросы психического развития человека;  
Раздел 2. Развитие в детстве и юности;

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате освоения дисциплины студент должен.**

**Знать:**

предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;  
основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старший возраста);

условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах; возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

историю и современные тенденции развития педагогической психологии; основные методы исследования педагогической психологии;

основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру и стили педагогической деятельности.

**Уметь:**

переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

**Владеть:**

понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей, детского коллектива.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**7. Форма контроля** – в 2 семестре зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в состав модуля «Психология» (Б1. О.15.03).

**2. Цели освоения дисциплины:**

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1. Психология обучения; Раздел 2. Психология воспитания; Раздел 3. Психология личности педагога

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**В результате освоения дисциплины студент должен.**

**Знать:**

предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старший возраст); условия, источники, предпосылки, характеристики психического

развития на разных возрастных этапах; возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека; историю и современные тенденции развития педагогической психологии; основные методы исследования педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру и стили педагогической деятельности.

**Уметь:**

переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

**Владеть:**

понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей, детского коллектива.

**6. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.**

**7. Форма контроля – в 3 семестре экзамен.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

#### **Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

**1. Место в структуре ОП:** Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.15.04).

**2. Цель освоения дисциплины.**

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;
- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ
- философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний; - овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

**3. краткое содержание дисциплины.** Введение. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов Сопровождение инклюзивного образования. Психолого - педагогическое

сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого -медико - педагогического сопровождения. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** сущностные характеристики педагогической деятельности специального педагога, логопеда и образовательного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений;

**Уметь:** применять теории инклюзивного образования детей с ОВЗ, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях достижения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

**Владеть:** способами управления в системах «специальный педагог – обучающийся с особыми образовательными потребностями», «специальный педагог – родитель обучающегося ученика с проблемами в развитии» средствами профилактики и оптимизации педагогического процесса.

#### **5. Трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 академических часов)

#### **6. Промежуточная аттестация.**

Форма контроля – зачет в 4 сем.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП.** Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы и входит в состав модуля Педагогика Б1.О.16.01.

**2. Цель преподавания дисциплины** - сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая деятельность как общественное явление. Общая и профессиональная культура педагога.

#### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

##### **уметь:**

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

##### **владеть:**

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля** – экзамен в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной части и входит в модуль «Педагогика» Б1.О.16.02.

**2. Цель освоения дисциплины:**



Формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Планируемые результаты обучения. знать:**

- сущность образования как педагогической категории;
- ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;
- основные дидактические системы, концепции, технологии;
- закономерности, движущие силы, функции, принципы, обучения;
- основные подходы к классификации методов обучения;
  - разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников;
- философские и культурологические основы воспитания подрастающего поколения;
- сущность воспитания как педагогического процесса, его цели, структуру, принципы;
- аксиологическую характеристику содержания воспитания в школе;
- организационные основы воспитания (средства, методы, формы);
- современные концепции, теории и технологии воспитания.

**уметь:**

- реализовывать закономерности и принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе школы;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;
- применять средства, методы, формы организации педагогического процесса в школе.
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

**владеть:**

-информационной компетентностью; -технологиями проектирования и организации образовательной среды.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**7. Форма контроля (зачет/экзамен):** Зачет – во 3 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Педагогика» Б1.О.16.03

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

- 1 Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
2. Педагогическое проектирование.
3. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.
- 4 Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

**уметь:**

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен):** зачет –4 семестр.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части образовательной программы и входит в модуль «Педагогика» Б1.О.16.04

### **2. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет истории образования. Общая характеристика мирового историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания. Педагогические теории и системы. Развития просвещения в России. Становление и развитие советской педагогики.

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **5. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

☐ процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

☐ хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

☐ жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

☐ важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

**уметь:**

☐ выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

☐ осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников, авторских работ

и других материалов;

☐ делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

**владеть:**

- ☐ навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- ☐ навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

**6.Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы, 108 часов.

**7.Форма контроля** – зачёт 5 сем.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ХИМИЯ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Химия» относится к обязательным дисциплинам обязательной части блока 1. Б1.О.17

**2. Цель освоения дисциплины** ознакомить студентов с теоретическими основами химии и способствовать формированию у них естественнонаучного мировоззрения, овладеть основными закономерностями взаимосвязи между строением и химическими свойствами вещества, протекания химических реакций.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1. Теоретические основы химических процессов Раздел 2. Строение вещества  
Раздел 3. Химия элементов

### **4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- ☐ строение атомов и молекул, типы химических связей; ☐ растворы и взвеси;
- ☐ химические реакции и факторы, определяющие их скорость;
- ☐ взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами.;

#### **уметь:**

- применять в соответствии с целями деятельности химические законы; - оперировать основными понятиями и законами химии;
- пользоваться основными химическими реактивами, растворителями и химической посудой;
- применять формулы при вычислении основных химических величин;

- использовать полученные знания при выполнении практических и лабораторных работ

**владеть:**

самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой по общей и неорганической химии;

практического применения законов химии;

проведения химического эксперимента.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**7. Форма контроля** – зачёт в 3 семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.18.

**2. Цель освоения дисциплины.**

- теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

История вожатского дела. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:** педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.

**Уметь:** сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Планировать и проводить отрядные мероприятия

интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

**Владеть:** навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психологопедагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций. Навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

**1. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часов).

**2. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
БИОХИМИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Биохимия физических упражнений» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.19.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и спортом, в период восстановления после мышечной нагрузки и в состоянии покоя.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Структурная биохимия. Динамическая биохимия. Биохимические основы спортивной тренировки.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- строение и свойства основных химических компонентов живой материи;
- современные представления о биологическом окислении;
- центральные метаболические пути обмена веществ, взаимосвязь обмена соединений различных классов биомолекул;
- принципы регуляции обмена веществ;
- строение и химический состав мышечной клетки, молекулярный механизм мышечного сокращения;
- основные биохимические изменения, происходящие в организме при мышечной деятельности, в период утомления и покоя;
- биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития.

Уметь:

- систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении дисциплины;

- работать с учебной и справочной литературой;
- использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, построения процесса спортивной тренировки, повышения эффективности тренировочного процесса.

Владеть:

- современными представлениями о химических основах жизненно важных процессов и явлений и их регуляции.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – ЭКЗАМЕН (4 сем.).

**Биомеханика двигательной деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.20.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Ознакомить студентов с биомеханическими основами техники двигательных действий и тактики двигательной деятельности, вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для научно-обоснованного планирования отбора, тренировки и соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании и спорте.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в биомеханику спорта. Двигательный аппарат человека. Дифференцированная биомеханика. Педагогика биомеханики. Построение промера по координатам. Биомеханические основы общеразвивающих, физических упражнений. Определение положения общего центра тяжести (ОЦ) тела.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-основы биомеханики, -методы описания движений и определения их биомеханических параметров, -основы работы нервно-мышечного аппарата человека, кинематические, динамические и -энергетические особенности движений человека.

Уметь:

-решать задачи кинематики и биодинамики, -создавать простейшие модели движений, -определять биомеханические параметры, -использовать полученные знания в текущей учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

**Воспитательная и спортивно-массовая работа в школьных учреждениях**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Воспитательная и спортивно-массовая работа в школе» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.О.21.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение процесса организации воспитательной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях, методики использования разнообразных средств физической культуры ради сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни, потребности к регулярным занятиям физической культурой.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды для успешного укрепления здоровья обучающихся. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Нормативно-правовая база и результаты массовой физкультурно-спортивной деятельности. Основы управления воспитательными и спортивно-массовыми мероприятиями.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;



- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно- тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Уметь:

Проведение школьных соревнований и праздников необходимо начинать со второй половины сентября, когда учащиеся адаптируются к учебным нагрузкам. Подготовка и проведения спортивных соревнований предусматривает целый комплекс мероприятий:

- Создание оргкомитета
- Разработка «Положения соревнований»
- Составление программы соревнований
- Разработка сценария (время, место, разметка площадки, подготовка инвентаря и т.д.)
- Распределение обязанностей среди членов оргкомитета
- Подготовка и вывешивание объявлений и прочей информации
- Проведение совещаний с физорганами или капитанами команд и ознакомление их с программой соревнований
- Тренировка команд (с учетом, использованием различных форм занятий)
- Подбор и утверждение судейской коллегии из числа учащихся, педагогов
- Заседание судейской коллегии совместно с представителями оргкомитета
- Подготовка дипломов, грамот, призов, сувениров, подарков и т.д.
- Определение состава жюри, почетных гостей и своевременное их оповещение
- Подготовка ведущего и судьи информатора
- Подготовка членов комиссии по пропаганде (фотограф, телевидение и др.)
- Проверка материальной части
- Подбор и запись музыкального сопровождения
- Оформление мест соревнований (флаги, ограждения, транспарантов и т.д.)
- Проведение соревнований
- Оформление информационного стенда
- Подведение итогов и составление отчета о соревновании.

Владеть:

Проведение школьных соревнований и праздников необходимо начинать со второй половины сентября, когда учащиеся адаптируются к учебным нагрузкам. Подготовка и проведения спортивных соревнований предусматривает целый комплекс мероприятий:

- Создание оргкомитета
- Разработка «Положения соревнований»
- Составление программы соревнований
- Разработка сценария (время, место, разметка площадки, подготовка инвентаря и т.д.)
- 2
- Распределение обязанностей среди членов оргкомитета
- Подготовка и вывешивание объявлений и прочей информации
- Проведение совещаний с физорганами или капитанами команд и ознакомление их с программой соревнований
- Тренировка команд (с учетом, использованием различных форм занятий)
- Подбор и утверждение судейской коллегии из числа учащихся, педагогов
- Заседание судейской коллегии совместно с представителями оргкомитета
- Подготовка дипломов, грамот, призов, сувениров, подарков и т.д.
- Определение состава жюри, почетных гостей и своевременное их оповещение
- Подготовка ведущего и судьи информатора
- Подготовка членов комиссии по пропаганде (фотограф, телевидение и др.)
- Проверка материальной части
- Подбор и запись музыкального сопровождения
- Оформление мест соревнований (флаги, ограждения, транспарантов и т.д.)
- Проведение соревнований
- Оформление информационного стенда
- Подведение итогов и составление отчета о соревновании

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – ЗАЧЕТ (7 сем.).

**История физической культуры**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина Б1.О.22 «История физической культуры» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» образовательной программы бакалавриата.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цель - формирование историко-теоретических знаний будущих специалистов по физической культуре и спорту.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

**Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Физическая культура в древнем мире**

1. Возникновение физической культуры.
2. Физическая культура в Древней Греции и Риме
3. Физическая культура в странах Древнего Востока
4. Предмет, задачи, содержание и социальная значимость истории физической культуры.
5. Теории первоначального возникновения и развития физического воспитания и игр в жизни общества и личности.
6. Доклассовые формы физического воспитания и образования средствами физической культуры и спорта.

**Физическая культура в средние века**

1. Становление физической культуры в период раннего средневековья
2. Рыцарская система физического воспитания феодалов
3. Развитие физической культуры в эпоху возрождения и в период разложения феодализма
4. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
5. Международное олимпийское движение.
6. Международное рабочее спортивное движение.

**Физическая культура в зарубежных странах в период нового времени до конца XIX века.**

1. Становление педагогических основ буржуазной системы физического воспитания
2. Зарождение и развитие гимнастических систем воспитания и спортивно-игрового метода
3. Возникновение и развитие восточных единоборств и систем воспитания
4. Особенности развития гимнастического и спортивного направлений в физическом воспитании конца XIX века.
5. Этапы развития физической культуры и спорта в Античной Греции.
6. Основные различия в системах физического воспитания Спарты и Афин.
7. Характеристика и значение Олимпийских, Панафинейских и др. игр (агонов) Древней Греции.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- эволюцию физической культуры и спорта с древних времен до наших дней;
- общие вопросы возникновения, развития идей, организационных форм, средств и методов развития физической культуры и спорта;
- эволюцию системы организации и управления отраслью в России и других странах мира;
- историю зарождения, становления и развития международного олимпийского и спортивного движения;
- основные закономерности возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта

#### **Уметь:**

- использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;
- анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;
- сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
- охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;
- обосновывать географические и национальные особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира
- определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий общества, находить наиболее ценные формы, методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, и применять их в соответствии с реальной действительностью на практике.

#### **Владеть:**

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 академических часов).

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

## **Физиология физических упражнений**

**0. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Физиология физических упражнений» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.23.

**1. Цель освоения дисциплины.** Ознакомить студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Механизм мышечного сокращения. Учения о произвольных движениях. Методы классификации физических упражнений. Механизмы адаптации. Изменение состояния организма перед стартом. Физиологические механизмы восстановления.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

#### **4. Планируемые результаты обучения.**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- психофизические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- методы медико-биологического контроля состояния занимающихся;
- медико-биологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения;
- факторы и причины функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
- основные принципы работы функциональных систем организма, как в покое, так и при различных режимах мышечной деятельности;
- механизмы регуляций физиологических функций, обеспечивающих как вообще возможность осуществления мышечной работы, так и достижения предельных результатов спортивной деятельности;
- методологию использования полученных физиологических знаний для обоснования современных технологий спортивной науки применительно к задачам оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.
- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять функциональное состояние физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки;
- организовать рекреационные мероприятия после физических нагрузок;
- правильно дозировать физические нагрузки с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности;
- использовать современные методы медико-биологического оператив-

ного контроля в процессе тренировки;

- подбирать средства коррекционной физической культуры с учетом состояния здоровья занимающихся.

**Владеть:**

- основными методами рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной информации;

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;

- определять функциональное состояние физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся;

- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;

- организовать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

- вести медико-биологический контроль за реакцией организма спортсмена в процессе тренировки;

- организовать рекреационные мероприятия после физических нагрузок;

- правильно дозировать физические нагрузки с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности;

- использовать современные методы медико-биологического оперативного контроля в процессе тренировки;

- подбирать средства коррекционной физической культуры с учетом состояния здоровья занимающихся.

**Владеть:**

- основными методами рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной информации;

- умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5зачетных единицы ( 180 академических часов)

## **7.Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.), зачет (4 сем.)

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Спортивная медицина» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.24.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Спортивная медицина» является приобретение знаний и умений определять характер влияния на организм спортсмена занятий в процессе физкультурно-спортивной деятельности; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, применять средства восстановления и повышения спортивной работоспособности, а также обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм с целью профилактики травм в спорте.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в курс "Спортивная медицина". Физическое развитие и телосложение спортсмена. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Заболевания и травмы у спортсменов. Средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные формы и методы врачебного контроля за спортсменом;
- основы функциональной диагностики в спортивной медицине;
- средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;
- современные методы наблюдения за состоянием организма и исследования работоспособности спортсменов;
- основы общей патологии, патологические состояния у спортсменов, причины их возникновения и их профилактика;

Уметь:

- проводить врачебный контроль за состоянием организма;
- исследовать состояние организма спортсмена с использованием современных методов диагностики;
- проводить, анализировать и оценивать результаты врачебно-педагогического наблюдения;
- применять средства восстановления и повышения спортивной работоспособности с учетом особенностей тренировочного процесса и в условиях оздоровительных занятий физической культурой;
- проводить профилактику заболеваний и травм в спорте;
- оказывать первую доврачебную помощь при различных травмах и патологических состояниях

Владеть:

- навыками для проведения динамических наблюдений за состоянием здоровья спортсмена;
- практическими навыками определения функциональной работоспособности спортсменов, используя методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля,
- навыками применения современных средств восстановления в учебно-тренировочном процессе.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

### **Теория и методика физической культуры**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Теория и методика физической культуры» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.О.25.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Подготовка студента к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. Подготовка студента к тренерской деятельности. Подготовка студента к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры спорта.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Методологические основы учения. Технология воспитания физических качеств. Формы организации занятий по физическому воспитанию. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Проектирование рабочей программы в общеобразовательной школе. Технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основной понятийный аппарат в области физической культуры; четкое понятие об общих основах обучения двигательным действиям; - разнообразие средств и методов физического воспитания при обучении занимающихся двигательным действиям; - возрастные особенности и методику развития физических качеств и способностей занимающихся физической культурой; - технологию планирования и контроля в физическом воспитании; - организацию занятий по физическому воспитанию с учетом половозрастных и индивидуально-психических особенностей занимающихся; - методы научных исследований в области физической культуры

Уметь:

- осуществлять текущий контроль за физическим состоянием занимающихся; - отбирать средства, методы и приемы для занятий с людьми различного возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья; - планировать физическую нагрузку и отдых.

Владеть:

- применять теоретические положения теории и методики физического воспитания в практике учительской деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.), кур. раб. (5 сем.).

## **ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «психология физического воспитания и спорта» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.26.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Цель освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» – формирование систематизированных знаний в области психологии физического воспитания и спорта.
- 3. Краткое содержание дисциплины.**
  1. Психология физического воспитания и спорта как область научного знания. Предмет, объект, задачи психологии физического воспитания и спорта. Основные разделы психологии физического воспитания и спорта. Краткая история отечественной и зарубежной психологии спорта.
  2. Психические процессы и психические состояния в спортивной деятельности
  - 3. Особенности протекания психических процессов в физкультурно-спортивной деятельности**
  4. Особенности протекания и проявления психических процессов в физкультурно-спортивной деятельности (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
  - 5. Психические состояния спортсменов**
  6. Классификация психических состояний в спортивной деятельности. Неблагоприятные
  7. психические предстартовые психические состояния. Состояние мобилизованной готовности к соревнованию, психологическая готовность, оптимальное боевое состояние.
  8. Психология спортивного соревнования
  - 9. Психологическое сопровождение подготовки спортсмена к соревнованиям**
  10. Индивидуализация психологических воздействий. Комплексный подход. Системный подход. Типовые и индивидуализированные программы психологической подготовки. Виды психологического сопровождения в спортивно-оздоровительной деятельности.
  11. Психолого-педагогические особенности учащихся при занятиях физическим воспитанием и спортом
  - 12. Психолого-педагогические особенности учащихся при занятиях физическим воспитанием и спортом**
  13. Личность и её развитие. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Краткая история исследований психологии личности. Современные западные и российские теории. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальная обусловленность природного в личности.
- 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**



ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4. Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта;
- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
- психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции.

#### Уметь:

- формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.

#### Владеть:

- технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методикой планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины.**

Зачетных единиц (108 академических часов).

### **6. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

## **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.27.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование системы научных знаний и практических навыков у студентов о научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачами курса являются:

1. Формировать естественно-научное мировоззрение студентов в сфере физической культуры и спорта;

2. Ознакомить с методологиями, концепциями, определениями понятий «наука», «методы», «методика», «технология» и т.д.
  3. Формировать теоретические знания и практические навыки по основам планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы;
  4. Овладеть знаниями в постановке цели, рабочей гипотезы, объекта, предмета, задач, выборе адекватных методов исследования;
  5. Ознакомить с основными методами исследования и технологией их применения в области физической культуры и спорта;
  6. Ознакомить с методикой анализа, обобщения данных, обсуждения материалов исследования, выявления причин и следственных связей, закономерностей, формирования выводов и практических рекомендаций;
  7. Ознакомить с современными требованиями и методикой написания, оформления и защитой ВКР.
3. **Краткое содержание дисциплины.**  
Основные понятия. Принципы научного исследования. Планирование исследования. Понятие эксперимент. Эмпирические методы исследования ФКСиТ. Теоретические методы исследования. Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы. Оформление итогов научного.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**  
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин  
ПК-9. Способность знать и владеть методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.  
ПК-10. Способность знать и анализировать закономерности организации образовательного процесса.
5. **Планируемые результаты обучения.**  
**В результате освоения дисциплины студент должен:**  
**Знать:**
  - методы научного исследования, организацию и проведение научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте;
  - логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
  - основные этапы, организацию и методику проведения научного исследования;**Уметь:**
  - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
  - ставить цель и выбирать методы ее достижения;
  - проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;
  - проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
  - проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;
  - применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;**Владеть:**
  - владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщение и выводы;
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**  
3          зачетные единицы (108 академических часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

## **Технологии спорта**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Спортивная метрология» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.28.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Проектирование тренировочного процесса» являются: 1. Выявление наиболее существенных черт, основного содержания и закономерностей построения тренировки, общих для различных видов спорта. 2. Повышение уровня научно-педагогических знаний, умений и навыков студентов в области теории и методики спортивной тренировки. Способствовать овладению студентами технологиями процесса подготовки спортсменов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Характеристика системы подготовки спортсмена. Технология физической подготовки спортсмена. Техничко-тактическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена. Профилактика спортивного травматизма. Структура тренировочного процесса. Управление подготовкой спортсмена. Внутренировочные и внесоревновательные факторы системы подготовки спортсмена.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

- принципы оптимального построения спортивной тренировки в свете данных современной теории и практики спорта;
- содержание и основные положения методики физической, технической, тактической и психологической подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности спортсмена;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсмена;
- основы построения структуры тренировочного процесса и методики построения занятий;
- особенности управления подготовкой спортсменов различных видов спорта;
- профилактические меры по травматизму в отдельных видах спорта.

#### Уметь:

- подбирать соответствующие поставленным задачам средства и методы тренировки и распределять их в методически правильной последовательности;

- оценивать эффективность используемых методов и средств в тренировочном процессе;
- определять величину нагрузок в тренировочном занятии, соответствующую подготовленности спортсмена;
- использовать средства восстановления спортивной работоспособности.

Владеть:

- общими основами построения спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- знаниями, необходимыми для эффективного применения физических упражнений в качестве средства физического воспитания, повышения технического мастерства спортсменов и уровня спортивных достижений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

Зачетных единиц (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

### **Организация и проведение соревнований по видам спорта**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Организация и проведение соревнований по видам спорта» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.О.29.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование системы знаний об основных понятиях технологии спортивных соревнований; усвоение теоретических знаний в области профессионального становления; оптимизировать знания по организации деятельности бакалавра по физической культуре. формирование и развитие навыков самооценки потенциальных возможностей в выбранной профессии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Значение соревнований в жизни общества. Планирование в структуре управления системой спортивных соревнований. Календарный план. Организация проведения соревнований. Требования, предъявляемые к планированию соревнований. Организационно-методические основы управления системой спортивных соревнований. О порядке присвоения квалификационных категорий спортивных судей. Формирование главной судейской коллегии и судейских бригад в различных видах спорта. Правовые основы спортивных соревнований, организационно-методические проблемы их проведения. Требования, предъявляемые к присвоению спортивных разрядов и званий. Фиксирование рекордов. Судейские коллегии (уровни формирования и утверждения составов; права и обязанности). Принципы их функционирования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ПК-3. Способность формировать и развивать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-основы планирования спортивных соревнований в физкультурно-спортивных организациях, учебных заведениях, коллективах физической культуры по различным видам спорта; - особенности планирования соревнований на различных этапах подготовки; - тенденции и закономерности спортивных соревнований; - нормативно-правовое обеспечение мер безопасности и предупреждение травматизма при проведении соревнований; - правонарушения и их профилактика при подготовке и проведении соревнований; нормативно-правовые вопросы; - формирование судейских коллегий: регулирование деловых взаимоотношений; практическое судейство.

Уметь:

- правильно составлять календарный план соревнований; - положения о соревнованиях; - правильно заполнять протоколы; - определять командное и лично-командное первенство.

Владеть:

- навыками судейства в роли главного (старшего) судьи и главного секретаря (секретаря) соревнований.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – ЗАЧЕТ (7 сем.).

**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.01.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование умений и навыков проведения основ спортивных танцев как учебной дисциплины, совершенствование музыкальной двигательной культуры и расширение диапазона знаний в области танцевального . Получить разносторонние знания об организации и методике преподавания физической культуры в современной общеобразовательной школе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Спортивные танцы: Методика организации и проведения разминки; Методика организации и проведения занятий по европейской программе; Методика организации и проведения занятий по латиноамериканской программе; Гимнастика: методика развития физических качеств.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и методы физического воспитания при занятиях с различным контингентом занимающихся; - основы теории и методики обучения спортивным танцам.

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональный лексикон; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства для повышения эффективности учебных и тренировочных занятий.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами основных движений; - приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами и приемами проведения занятий.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

(328 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**Методика преподавания легкой атлетики**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания легкой атлетики» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.01.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать упражнения легкой атлетики на занятиях по физической культуре.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. ОРУ в легкой атлетике. Комплексы специальных упражнений. Спортивная ходьба. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Эстафетный и барьерный бег. Бег с препятствиями и кроссовый бег. Легкоатлетические прыжки. Толкание ядра и метание копья, мяча и гранаты.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение легкоатлетических упражнений и их характеристику в связи с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся; основные понятия о легкой атлетике; значение легкой атлетики в жизни человека и общества; место легкой атлетики в педагогической практике.

Уметь:

- подбирать легкоатлетические упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами ; составлять конспекты и самостоятельно проводить занятия по легкой атлетике; готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; правильно выбирать место при объяснении в процессе проведения занятий;– организовать учащихся, подавая команды и распоряжения;– объяснять и показывать технику выполнения легкоатлетических упражнений;– руководить процессом в целом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки– и находя способы их устранения; оценивать действия, как отдельных учащихся, так и всего коллектива во время занятий и– по их окончании; обеспечить организационно-методическую преемственность и взаимосвязь между– упражнениями легкой атлетики и другими упражнениями; провести занятие по легкой атлетике в учебной группе с последующим анализом.–

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; техническими элементами легкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом; способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в легкой атлетике.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4зачетных единиц (144 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

## **Методика преподавания плавания**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания плавания» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.02

**2. Цель освоения дисциплины.**

Изучение закономерностей взаимоотношений организма пловца с водой, средой, в которой происходят движения пловца, теории и методики преподавания плавания, овладение техникой основных видов упражнений по плаванию, формирование у студентов разносторонних знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной педагогической работе и научиться применять их в процессе практической деятельности при обучении плаванию в образовательных учреждениях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивного плавания. Основы обучения и преподавания плавания. Основы техники спортивного и прикладного

плавания. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения плаванию; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и методику преподавания плавания

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам. - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования. - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий. - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, страны.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

#### **7. Формы контроля.**



## **Методика преподавания подвижных игр**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания подвижных игр» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.03.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на уроках физической культуры в современной общеобразовательной школе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение: Подвижные игры на занятиях спортом; Планирование игрового материала по подвижным играм; Подвижные игры в системе оздоровительной и спортивно-массовой работе с населением. Методика организации и проведения подвижных игр: Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 1 – 4 классов на уроках физической культуры; Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 5 – 6 классов; Содержание, организация и проведение подвижных игр со школьниками 7 – 11 классов; Подвижные игры во внеклассной работе со школьниками;

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение основ подвижных игр; - основные понятия и термины, используемые в подвижных играх; - значение подвижных игр в развитии основных качеств детей; - место подвижных игр в общей системе подготовки в общеобразовательной школе.

Уметь:

- организовывать проводить занятия по подвижным играм среди детей; - принимать активное участие в пропаганде и популяризации подвижных игр среди школьников; -

проводить учебные занятия с детьми различного возраста; - анализировать результаты занятий и делать адекватные выводы.

Владеть:

-культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации; способностью к социальной адаптации и изменению профиля своей профессиональной деятельности; - способностью к использованию специальных знаний, полученных в результате профилизации или индивидуальной образовательной траектории; - навыками педагогической деятельности в проведении занятий с различным контингентом.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

### **Методика преподавания гимнастики**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания гимнастики» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.04.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания гимнастики как учебной дисциплины. Получить глубокие и разносторонние знания о методике преподавания физической культуры в современной школе и научиться применять их на практике.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основные средства и виды гимнастики. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Основы техники и методики обучения. Техника выполнения и методика обучения акробатических элементов. Техника выполнения и методика обучения опорных прыжков. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на гимнастическом бревне. Соревнования по гимнастике. Техника выполнения и методика обучения упражнений на перекладине и разновысоких брусьях. Техника выполнения и методика обучения упражнений на брусьях. Урок гимнастики в школе.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения в гимнастике; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и методику преподавания гимнастики

Уметь:

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности учебно-тренировочных занятий; - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия, спортивные праздники и соревнования.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

## **Методика преподавания лыжного спорта**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания лыжного спорта» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.05.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного решения основных задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы техники и методики способов передвижения на лыжах. «Правила соревнований по лыжным гонкам. Техника классических ходов. Воспитание специальной выносливости. ОФП». Лыжный инвентарь. «Периодизация тренировки. Планирование тренировочного процесса. Методика обучения техники лыжных ходов. Методы и средства восстановления в лыжном спорте». Тема «ОФП, СФП Техническая и тактическая подготовка. Методика судейства». Теоретические и исторические основы курса лыжного спорта. Методика организации и судейства соревнований по лыжным гонкам.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

Основы обучения и тренировки, судейство соревнований, для профилактики травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам в образовательных учреждениях. Принципы построения тренировочного процесса. Основы составления документов планирования тренировочной нагрузки спортсменов и документов отчетности.

### Уметь:

Показывать способы передвижения на лыжах в соответствии с предъявляемой техникой. Правильно использовать средства восстановления работоспособности спортсменов. Использовать экипировку лыжников по назначению.

### Владеть:

Основами знаний в области медико-биологических основ лыжного спорта. Навыками подбора лыжного инвентаря и оборудования. Компьютерной программой для анализа и планирования тренировочного процесса.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

## **Методика преподавания баскетбола**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.06.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Эффективном использовании специальных и подготовительных баскетбольных упражнений для формирования физической культуры студента как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовывать ее в учебной социально-профессиональной деятельности курс в рамках физической культуры является одной из важных дисциплин в профессиональной подготовке учителя физической культуры и специалиста в области физического воспитания.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

История, современное состояние и перспектива развития баскетбола. Обучение навыкам баскетбола. Тактика игры нападения в баскетбол. Тактика защиты в баскетболе. Планирование. Контроль. Виды и методы подготовки. Организация и методика проведения занятий по баскетболу.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. Теоретические и методические основы системы физического воспитания. 2. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. 3. Технику и тактику игры, методы обучения. 4. Правила соревнований, методику организации и проведения соревнований. 5. Основы планирования учебно-тренировочных занятий.

Уметь:

1. Работать с литературными источниками. 2. Подбирать упражнения и составлять комплексы по овладению различными техническими навыками в баскетболе. 3. Проводить анализ, разбор урока. 4. Определять и исправить ошибку у занимающегося. 5. Составлять план работы. 6. Проводить учебно-тренировочные занятия.

Владеть:

1. Владеть техническими и тактическими навыками в баскетболе 2. Владеть навыками судейства. 3. Профессионально-педагогическими навыками для самостоятельной работы 4. Владеть системно упорядоченным комплексом знаний охватывающих теоретический, методический и организационные основы баскетбола.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

## **Методика преподавания волейбола**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.07.

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания волейбола как учебной дисциплины. Содействие в сочетании с другими предметами учебного плана, успешной подготовке будущих бакалавров физической культуры. Большое внимание, уделяемое изучению этой дисциплины, вызвано тем, что спортивные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Волейбол - история развития, правила игры. Техника волейбола (стойки и перемещения, передачи двумя руками сверху, подачи, нападающие удары, прием мяча двумя руками снизу, блок, игра в защите). Методика обучения техническим приемам игры в волейбол. Тактика волейбола индивидуальная, групповая. (тактика нападения, тактика защиты). Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по волейболу. Методика судейства соревнований.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

##### Знать:

- историю и основные этапы развития волейбола; - содержание раздела «Волейбол» в школьной программе физического воспитания; - технику, тактику и методику обучения волейболу; - правила соревнований по волейболу;

##### Уметь:

- выполнять основные технические и тактические приемы игры: передачу двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подачу нижнюю или верхнюю прямую, вести двустороннюю игру в волейбол с соблюдением правил; - организовывать и проводить занятия по волейболу в школе, спортивной секции; - организовывать, проводить и судить соревнования по волейболу.

##### Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - базовыми техническими элементами волейбола, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в волейболе

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

### **Методика преподавания мини-волейбола**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Мини-волейбол» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина Б1. В.02.08.
- 2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов разносторонних знаний умений и навыков преподавания мини-волейбола как учебной дисциплины. Содействие в сочетании с другими предметами учебного плана, успешной подготовке будущих бакалавров физической культуры. Большое внимание, уделяемое изучению этой дисциплины, вызвано тем, что спортивные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Мини-волейбол - история развития, правила игры мини-волейбол. отличие от классического волейбола. Техника мини-волейбола (стойки и перемещения, передачи двумя руками сверху, подачи, нападающие удары, прием мяча двумя руками снизу, блок, игра в защите). Тактика мини-волейбола индивидуальная, групповая (тактика нападения, тактика защиты). Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по волейболу. Методика судейства соревнований.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю и основные этапы развития мини-волейбола; - технику, тактику и методику обучения мини-волейбола; - правила соревнований по мини-волейболу;

Уметь:

- выполнять основные технические и тактические приемы игры: передачу двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подачу нижнюю или верхнюю прямую, вести двустороннюю игру в мини-волейбол с соблюдением правил; - организовывать и проводить занятия по мини-волейболу в школе, спортивной секции; - организовывать, проводить и судить соревнования по мини-волейболу.

Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - базовыми техническими элементами мини-волейбола, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; - средствами, методами и методическими приемами проведения учебно-тренировочных занятий с различным контингентом. - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в мини-волейболе.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

## Методика преподавания футбола

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Футбол» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.02.09.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Дать студентам навыки игры в футбол. Ознакомить с тактическими действиями и методикой обучения основным техническим приемам. Обучить правилам игры.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Техника и тактика игры в футбол. Методика обучения техническим приемам в футболе. Физическая подготовка. Организация и методика проведения соревнований по футболу. История развития футбола. Правила игры в футбол.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- педагогическое значение основ игры ; - основные понятия о технике, тактике и организации игры; - основы методики специальной подготовки футболистов; - значение как общественного явления; - место в общей системе спортивной подготовки

Уметь: - организовывать и проводить соревнования среди детей; - принимать активное участие в пропаганде и популяризации среди детей; - проводить учебно-тренировочные занятия с детьми; - анализировать результаты учебных и тренировочных занятий; - анализировать результаты соревновательной деятельности и делать выводы

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, умением ставить цели и находить пути ее достижения; - умением при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности; - способностью к социальной адаптации; - способностью к использованию полученных базовых знаний в области физической культуры, в частности, в дальнейшей практической профессиональной деятельности; - умением проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

## Методика преподавания аэробики



**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «методика преподавания аэробики» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.О.02.10

**2. Цель освоения дисциплины.**

Получить глубокие разносторонние знания о методике преподавания физической культуры в современной общеобразовательной школе и научиться применять их на практике. Формирование умений и навыков проведения основ ритмической гимнастики как учебной дисциплины и совершенствование музыкальной и двигательной культуры студентов.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы музыкальной грамоты. Теоретические основы аэробики. Общая методика.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- основные вопросы теории ритмической гимнастики; - основные принципы и методы организации занятий; - основы методики обучения двигательным действиям по музыку; - способы организации занятий музыкально-ритмическим воспитание; - методические особенности проведения учебных и тренировочных занятий; - физиологические особенности контингента занимающихся.

**Уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, а также разнообразные формы занятий; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности учебно-тренировочных занятий; - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия ритмической гимнастикой.

**Владеть:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

**Методика преподавания спортивные и прикладные единоборства**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Спортивные и прикладные единоборства» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1.В.02.11.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Овладеть профессионально-педагогическими навыками организации учебного процесса, изучить основные разделы, принципы и закономерности построения спортивной тренировки в единоборствах для работы в образовательных учреждениях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Боевые искусства и спортивные единоборства: классификация, история, характеристика. Классификация и характеристика боевых и спортивных единоборств. Техническая подготовка в единоборствах. Рациональное сочетание борцовско-ударной техники и оружия. Особенности общей и специальной физической подготовки в единоборствах. Тактическая подготовка в единоборствах.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ПК-5. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

**Знать:**

- базовые термины спортивных и прикладных единоборств; - основы теории и методики обучения базовым приемам в единоборствах; - причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений и средства для их устранения; - основы техники безопасности при занятиях единоборствами; - условия возникновения травматизма и средства профилактики. - правила соревнований по основным видам единоборств; - правовые, анатомо-физиологические, психологические основы самообороны;

**Уметь:**

- использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - подбирать адекватные средства и методы для начального обучения технике единоборств; - исправлять у занимающихся технические ошибки, возникающие в ходе тренировочного процесса; - использовать правила техники безопасности во время занятий единоборствами; - оказывать первую медицинскую помощь спортсменам, получившим

травмы во время тренировочного процесса. - осуществить самооборону в пределах необходимого порога допустимого; - определять уровень физической подготовленности, показатели здоровья; - организовывать проведение соревнований в единоборствах;

Владеть:

- профессиональной терминологии; - методикой обучения технике и технико-тактическим действиям в единоборствах; - основами теории и методики обучения приемам самообороны; - методикой развития физических качеств в единоборствах; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

## **История Бурятии**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «История Бурятии» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.03.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Изучить историю Бурятии, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировать миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятии в 1965-2006 гг.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Бурятский язык**

- **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Бурятский язык» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как обязательная дисциплина Б1. В.04.
- **Цель освоения дисциплины.**  
Обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной и письменной форме на начальном уровне. Задачи изучения дисциплины: - формирование произносительных, лексических, грамматических и речевых навыков ; - развитие умения говорения в монологической и диалогической речи в пределах изученных тем; - развитие умения чтения методически аутентичных текстов в пределах изученных тем с различными коммуникативными заданиями; - развитие умения аудирования в пределах изученных тем; - развитие умения письменной речи в пределах изученного языкового материала.
- **Краткое содержание дисциплины.**  
Вводно-фонетический курс. Танилсалга/ Знакомство. Я и моя семья/ Би ба минии гэр булэ. Моя родословная / Минии уг гарбал. Профессия. Деятельность. / Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри.
- **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**  
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)  
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фонологические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;
- правила речевого и неречевого этикета бурят

Уметь:

Устная речь: - выражать свои мысли в диалогической и монологической форме на бурятском языке в пределах изученных тем;

- понимать на слух методически аутентичные тексты на бурятском языке в пределах изученных тем;

- читать тексты в пределах изученных тем и извлекать из текста информацию разной степени полноты.

Письменная речь: - письменно оформлять свои мысли, писать краткие сообщения по изученной теме.

Владеть:

- произносительными, лексическими, грамматическими навыками;

- речевыми умениями.

**1. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

**2. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**Концепция здорового образа жизни и профилактика**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Концепция здорового образа жизни и профилактика» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модели)» как обязательная дисциплина Б1.В.05

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие ребенка и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

### **Инновационные оздоровительные системы**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Инновационные оздоровительные системы» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.01.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать представление будущих специалистов по физической культуре и спорту о восточных оздоровительных системах, о путях, средствах и методах их рационального использования в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной физической культуре.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Предмет и задачи курса ВОС. Философские и религиозные учения Востока и Запада о духовном развитии личности. Медитативные практики Востока. Индийская йога: виды и разновидности. Восточные оздоровительные гимнастики. Средства и методы обучения, используемые в ВОС. Методика использования ВОС в системе физического воспитания и спорта. Методы саморегуляции в различных видах оздоровительных гимнастик.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- цели и задачи курса ВОС, общую характеристику спортивной деятельности в сфере ВОС; - общие вопросы теории и методики обучения ВОС; - общую характеристику соревновательной деятельности спортсмена. историю возникновения и развития оздоровительных систем Востока, и их значение в духовном и физическом самосовершенствовании человека; - оздоровительные методы восточной медицины, медитации, психотренинга, биоэнергетики, с основными методами обучения и тренировки в ВОС.

##### Уметь:

- выделять психологические вопросы в содержании профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту; - находить пути решения психологических проблем, связанных с деятельностью в физическом воспитании и в спортивной деятельности; - использовать методы психологического исследования в практической деятельности; - использовать ценностные ориентации в области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни.

##### Владеть:

- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности; - современными методами поиска, обработки и использования информации; - навыками выполнения основных движений (действий), входящих в состав наиболее распространенных видов восточных единоборств и оздоровительных систем; - организационно-деятельностными умениями для развития своих творческих способностей и повышения квалификации; культурой мышления, речи, общения;

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единицы (72 академических часов).

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

### **Массаж**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Массаж» входит в вариативную часть блока 1 «Обязательные дисциплины» Б1. В.ДВ.01.02

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Массаж», относят знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физиология человека», «Анатомия человека».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

-усвоение знаний студентами истории возникновения и развития спортивного массажа; -усвоение современного представления о физиологическом механизме влияния массажа на организм; -осознание положения, спортивный массаж является составной частью системы спортивной тренировки, реабилитации и профилактики травм и заболеваний у спортсменов.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История возникновения и развития спортивного массажа. Влияние массажа на организм. Классификация спортивного массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация и приёмы массажа. Формы и виды спортивного массажа. Особенности массажа в отдельных видах спорта. Самомассаж. Приёмы самомассажа. Методы аппаратного массажа. Методы постизометрической релаксации. Лечебный массаж при заболеваниях и спортивных травмах ОДА. Основы гигиенического массажа.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

#### Знать:

- систему организации и место спортивного массажа в системе спортивной тренировки, реабилитации спортсменов; - механизм действия массажа на органы и системы организма; - показания и противопоказания для проведения курса спортивного массажа; - особенности проведения процедуры массажа при отдельных видах спорта. - принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления

#### Уметь:

- визуально диагностировать функциональное состояние основных систем организма, опорно-двигательного аппарата; -анализировать результаты различных методов обследования, применяемых в системе этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля; - находить наиболее рациональные формы применения спортивного массажа.

#### Владеть:

- основными приёмами массажа и мануальной терапии; - методиками оказания первой доврачебной медицинской помощи профилактикой травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

**Этнопедагогика.**



## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Этнопедагогика» входит в вариативную часть блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы бакалавриата

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно- исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой. Этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явление воспитания, в ней анализируются социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или другого этноса.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Этнологические основы этнопедагогики. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Становление отечественной этнологической школы. Понятие этнос и этничность. Происхождение термина «Этничность». Зарубежный подход к определению понятия. Этническое самосознание, этническая идентичность. Антропологические основы этнопедагогики. Антропологический контекст современной этнопедагогики. Классификация этносов и особенности современной этносферы. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда. Культуроемкость образовательной среды. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образовании. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Отношение к детству в культурах разных народов. Этнические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Природно-экологический аспект этнопедагогики. Географический фактор развития этнопедагогики. Климатические особенности в становлении этнопедагогики.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## **5. Планируемые результаты обучения.**

Знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогики.

Уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей профессиональной деятельности элементы этнокультуры.

Владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с людьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 часов).

## **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

### **Практический курс непрерывного самообразования**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практический курс непрерывного самообразования» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.02.02.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование ценностного отношения к непрерывному самообразованию, формирование самообразовательной компетентности, развитие опыта самостоятельной организационной деятельности (СОД) и самостоятельной познавательной деятельности (СПД) с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды и на этой основе - повышение качества самообразовательной деятельности студентов

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Непрерывное самообразование в контексте устойчивого развития общества, гуманистической концепции образования, с позиций принципа образования как общественного блага. Непрерывное (формальное, неформальное) самообразование студентов в условиях электронной информационно-образовательной среды университета.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-10. Способность знать и анализировать закономерности организации образовательного процесса

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные характеристики самообразовательной компетентности как личностно-профессионального качества, структурные компоненты самообразовательной компетентности, этапы формирования самообразовательной компетентности; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

удовлетворять свои познавательные интересы с помощью ресурсов электронной информационно-образовательной среды, планировать и реализовывать собственную систему самообразовательной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты самообразования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования ИКТ-технологий для самообразования, навыками СОД и СПД, методиками тренировки когнитивных навыков, методиками тайм-менеджмента и стресс-менеджмента; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 академических часов).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Методика преподавания национальных видов спорта и игр**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «методика преподавания национальных видов спорта и игр» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование этнокультурной компетентности личности и способности направленного использования разнообразных средств этноспорта и народных игр в будущей профессиональной деятельности.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теория этноспорта. Культурогенез спорта. Традиционные виды физической активности. Национальные виды спорта.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

1. культурное и историческое наследие этноспорта; традиции национальных видов спорта и народных игр; 2. национальные виды спорта и игры являются эффективным средством этнокультурного воспитания подрастающего поколения; 3. игровое взаимодействие между представителями разных этнических и социальных групп, способствует органичному освоению народных традиций и обретению идентичности личности как субъекта национальной культуры; 4. разрушение традиций народной культуры, деградация традиционных форм досугово-игровой деятельности влечет за собой отчужденность людей, обнищание социально-психологических форм общения между представителями разных поколений и социальных групп.

##### Уметь:

1. органично дополнять национально-культурные и этнокультурные факторы идентичности; 2. подбирать психофизические упражнения этнокультурной направленности для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; 3. применять упражнения из национальных видов спорта для повышения уровня физической и спортивной подготовленности; 4. использовать педагогические возможности народной игры как средства формирования национально- культурной идентичности.

##### Владеть:

1. культурным и историческим наследием и этнокультурным многообразием своего народа и представителей других этносов байкальского региона; 2. знаниями и умениями учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности; 3. культурой межнационального общения, этнокультурной грамотность и компетентностью; 4. комплексом игровых досуговых программ, направленных на формирование этнической идентичности у детей, а также организацию семейного досуга.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 академических часов).

## **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

### **Методика преподавания силового атлетизма**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методика преподавания силового атлетизма» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.02

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Целью преподавания дисциплины «Силовой атлетизм» состоит в ознакомлении и изучении основ и содержания таких видов спорта, как тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт, армрестлинг, кроссфит, и др.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История возникновения и развития атлетизма. Цели и задачи атлетизма. Ознакомление с основными типами телосложения человека. Базовые упражнения силового атлетизма. Система раздельного тренинга. Атлетизм и другие виды спорта. Общеразвивающие и подготовительные упражнения в атлетизме. Методика развития силы со стандартными отягощениями: (гантелями, гириями, штангой). Особенности занятий по атлетизму с детьми и подростками. Совершенствование ОРУ и специальных разминочных упражнений. Совершенствование техники приседаний со штангой на плечах. Обучение вспомогательным упражнениям. Обучение основным упражнениям для развития отдельных мышечных групп. Совершенствование основных упражнений. Тестирование физической подготовленности (текущий контроль). Самостоятельное изучение истории возникновения силовых видов спорта. Самостоятельное изучение технических характеристик соревновательных упражнений. Самостоятельное изучение подводящих упражнений. Самостоятельное изучение основных и дополнительных упражнений. Самостоятельное изучение основных упражнений. Особенности построения тренировки в бодибилдинге с учетом различных соматипов спортсменов. Специфика и особенности построения тренировки по специальной силовой подготовке в различных спортивных специализациях. Реабилитация спортсменов после травм. Мотивация занимающихся атлетизмом. Особенности питания для развития силы. Возрастные аспекты при занятиях атлетизмом. Методы обучения в силовой подготовке. Принципы тренировки. Организация, участие и судейство в соревнованиях по силовому экстриму и кроссфиту. Организация, участие и судейство в соревнованиях по бодибилдингу. Организация, участие и судейство в соревнованиях по тяжелой атлетике. Организация, участие и судейство в соревнованиях по пауэрлифтингу. Психологическая подготовка спортсменов силовых видов спорта.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения и становления силовых видов спорта как системы физического воспитания и вида спорта; - технику выполнения основных, подводящих и подготовительных упражнений в основных силовых видах спорта (пауэрлифтинг,

тяжелая атлетика, бодибилдинг); – понятийный аппарат в области атлетизма; - особенностей методики организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся; - средств самоконтроля и восстановления в силовых видах спорта; - особенностей организации питания в зависимости от целей тренировочного процесса; - анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. – требования к спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях по атлетизму; – санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – перечень основных тренировочных заданий, направленных на развитие силовых качеств;

Уметь:

-выполнять упражнения атлетизма, использовать разнообразные принципы, средства и методы физического воспитания, определять объем и интенсивность физической нагрузки с учетом особенности работоспособности контингента занимающихся; использовать профессиональную терминологию; - составлять программу тренировочных занятий, использовать в самостоятельных занятиях физической культурой тренажеры и тренажерные устройства; – корректировать технику выполнения упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок, определять причины возникновения ошибок в технике движений, подбирать адекватные приемы и средства для их устранения, создавать условия для решения поставленных задач, самоанализа и совершенствования; – проводить тестовые испытания для определения уровня физической подготовленности и технической, интегральной подготовленности в избранном атлетическом виде спорта – применять методы организации учебной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения, возрастных и поведенческих особенностей занимающихся; – уметь использовать средства для безопасности проведения физических упражнений; – демонстрировать технику соревновательных и специально-подготовительных упражнений в основных силовых видах спорта (пауэрлифтинге и тяжелой атлетике);

Владеть:

- основами организации и проведения занятий по силовой подготовке с разным контингентом занимающихся; - методами обучения технике физических упражнений, развития способностей у занимающихся, воспитания личности; – навыками выполнения упражнений на простейших тренажерах и использования спортивного инвентаря на занятиях по атлетизму. – приемами обучения технике атлетических упражнений, техникой соревновательных и специально-подготовительных упражнений в пауэрлифтинге и тяжелой атлетики; – приемами обеспечения помощи и страховки на занятиях атлетизмом; – приемами оказания первой помощи при травмах; – навыками проведения тестовых испытаний по физической и технической, подготовленности в избранном виде спорта, оценивания результатов деятельности занимающихся;

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы (144 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.)

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «межкультурное взаимодействие в современном мире» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.04.01

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целями освоения курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» являются знакомство с основами этой актуальной дисциплины, основными подходами и

связанными с ними проблемами. Изучается историческая, психосоциальная и лингвистическая основа процесса. В ходе прохождения курса осваиваются основные направления межкультурной коммуникации в современном мире.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

1. Понятие межкультурного взаимодействия. Его возникновение и сущность. Методологические подходы. Роль межкультурного взаимодействия в международных отношениях. Взаимодействие между культурами в исторической перспективе: уроки и выводы.

2. Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия Когда возникли и что означают эти понятия. Этнические и гражданские нации. Концепция нации как «воображаемого сообщества». Этнические стереотипы, механизмы их возникновения и возможность преодоления. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности. Этническая идентичность и её неоднозначность. «Национальный характер»: миф или реальность.

3. Язык как средство межкультурной коммуникации. Понятие языковых семей и групп. Культурно-лингвистическое взаимодействие и конфликт. Понятие *lingua franca* в разные эпохи. Разнообразие форм пиджина. Проблема взаимосвязи языка и ментальности и её влияние на организацию межкультурных контактов.

4. Господствующие в современном мире религиозные системы и их взаимодействие. Христианство. Конфессии и деноминации. Католицизм: институт папской власти и его участие в международных культурных процессах. Протестантизм, разнообразие деноминаций. Фундаментальное значение традиционной этики кальвинизма для системы ценностей современного западного общества. Разные течения восточного христианства (в частности, Православие), их влияние на ментальность и роль в мировом культурном процессе. Ислам. Основные течения и вызовы. «Гражданские» религии: предыстория, содержание, адепты. Секуляризация. Атеизм в истории на новом этапе. «Новый атеизм». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для направления 41.03.05 «Международные отношения» подготовки бакалавра

5. Международные связи в области науки и образования. Организации международного научного взаимодействия. Инфраструктура (круглые столы, конференции, постдоки, стажировки, институт приглашенных профессоров). Международный обмен студентами. Глобализация образования и науки и издержки этого процесса. Болонская система, её универсализация и издержки. Проблема признания дипломов и научных степеней в разных системах образования. Институт международных научных премий. Деятельность Нобелевского фонда, история и значение для современной цивилизации. Премия Филдса.

6. Международное взаимодействие в области охраны памятников культуры и культурных связей Выставочная деятельность. Деятельность Юнеско. Охрана памятников, институты и механизмы. Музеи мирового значения как центры культурной глобализации и элементы национального имиджа (Лувр, Британский музей, Эрмитаж и т.п.). Международные угрозы мировому культурному наследию: войны и действия религиозных фанатиков. Сотрудничество в области музыки и театра, международные фестивали и конкурсы, их история и общее значение. Шоу-бизнес и его глобальное культурное значение. Фестивали киноискусства и современного искусства.

7. Роль спорта с точки зрения межкультурной коммуникации Роль спорта в построении международных культурных контактов. Олимпийское движение, история и современность. Международные спортивные форумы. Чемпионаты мира по футболу. Турниры Большого шлема. Тур де Франс. Формула 1. Американо-канадские профессиональные лиги баскетбола и хоккея и их интернационализация. Международная проблема допинга. Параолимпийское движение.

8. Международный туризм и межкультурная коммуникация. География туристических потоков, их зависимость от международных отношений. История туризма. Роль туризма в

формировании имиджа стран и культур. Специфические формы туризма: религиозные паломничества, медицинский туризм, экологический туризм. Туристическая инфраструктура и ее глобализация (гостиничные и ресторанные сети). Глобальная цифровая инфраструктура туризма.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

1) Знать: роль и значение культурологического образования в жизни личности и общества; историю становления и развития знаний о культуре; феноменологию культуры; методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия.

2) Уметь:

Использовать полученные знания в практической деятельности; осваивать и сохранять культурное наследие; осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры.

3) Владеть: средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной коммуникации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единицы (36 академических часов).

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

### **ЭТИКА.**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.04.02.

**2. Цель освоения дисциплины.** Раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости. Анализ развития этической мысли в истории философии позволяет показать, что важнейшими проблемами, волновавшими мыслителей, были вопросы обоснования морали и законы морального поведения, что привело в итоге к формированию, с одной стороны, философии морали как теоретического знания, а с другой – к развитию прикладной этики.

**3. Содержание дисциплины.** История этических учений. Предмет этики. Возникновение морали. Этические воззрения древности. Нравственное самосознание личности в средние века. Этика Нового времени. Современные этические теории.

#### **4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент **должен**

**знать:** - знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей, категориальный аппарат этики;

- сущность и закономерности становления профессиональной этики;
- уметь:** - уметь правильно оперировать категориями этики;
- осуществлять аксиологический анализ социальной действительности;
- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности;
- применять знание этики для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**владеть:-** этической терминологией и пользоваться ею;

- навыками выполнения учебных и творческих заданий;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**Лечебная физическая культура**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Лечебная физическая культура» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Обучение студентов теоретическим и практическим знаниям, и умениям применения физических упражнений для профилактики заболеваний и травм, лечения и реабилитации.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы лечебной физической культуры. Физиологические и патофизиологические основы ЛФК. Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-10. Способность знать и анализировать закономерности организации образовательного процесса.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- принципы и методы лечебной физической культуры; - основы теории и методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации; - механизмы профилактического, лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений; - частные методики лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах;

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности физические упражнения, разнообразные формы и методы организации занятий с учетом возрастных, морфологических, функциональных и психологических особенностей занимающихся; - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - проводить врачебный контроль за состоянием организма

Владеть:



- приемами использования базовых физических упражнений для разработки комплекса упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации - средствами, методами и методическими приемами проведения занятий лечебной физической культурой с различным контингентом; - способами нормирования и контроля интенсивности упражнений при лечении различных заболеваний и травм.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.05.02.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Цель «Программы» - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности, отличающийся оздоровительным характером, активным проживанием ребенком данной деятельности, прочувствование предметно — физических упражнений (действий) и сознательным применением их в различных жизненных ситуаций.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Средняя группы детского сада. Старшая группа детского сада. Подготовительная к школе группа

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

ПК-6. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

- развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни: выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д. - создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности; - знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью; содействовать охране и укреплению здоровья детей; - обогащать двигательный опыт через различные виды движений; формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

### Владеть:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетных единиц (36 академических часов).

#### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

## **РИТОРИКА**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Данная дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.06.01.
- 2. Цель освоения дисциплины.** Формирование у студентов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - формирование у студентов риторической компетентности как системы знаний, умений, практических навыков, личностных качеств, позволяющих им совершенствовать свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности; - складывание у них понимания значения современного русского языка и культуры речи, основных принципов построения монологических и диалогических текстов, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации.
- 3. Содержание дисциплины.** Риторика как наука и учебная дисциплина. Риторический канон и риторический идеал. История риторики и красноречия. Развитие ораторского искусства Древней Руси, петровская эпоха, Россия XX века. Виды речевой деятельности. Законы общей риторики. Правила слушания и говорения. Универсальные свойства речи. Учение о периоде. Речь, ее взаимодействие с языком. Ораторика как раздел. Инсценирование: образ оратора. Типы аудитории. Роды и жанры ораторской речи. Основные функции и закономерности ораторского искусства. Речевой этикет.
- 4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.**  
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);  
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- 5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен  
**знать:** - понятийный аппарат риторики;  
- принципы и правила эффективного речевого общения;  
- закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;  
- основные способы аргументации.

**Уметь:** - использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью;

- аргументировано излагать и доказывать свою точку зрения;
- выбирать стратегию и тактики речевого общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению.

**Владеть:** - методами сбора информации о предмете речи и ее риторической обработки;

- навыками ведения дискуссии в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

#### **6. Общая трудоемкость**

1 зачетная единица ( 36 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - зачет (4 сем.).

### **Бурятский язык и межкультурная коммуникация**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Бурятский язык и межкультурная коммуникация» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.06.02.

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Дисциплина «Бурятский язык и межкультурная коммуникация» призвана познакомить студентов с проблемами современной межкультурной коммуникации и межкультурного общения. Дисциплина направлена на ознакомление с фактами и явлениями родной культуры в свете сравнения с другими культурами, на выработку навыков и умений самого процесса общения, способствующих предусмотреть возможности неверного понимания и избежать его; на развитие толерантного отношения к другим культурам и их представителям.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Феномен культуры. Основные компоненты культуры. Национальная и этническая культура. Идентичность. Типы культур теории Э. Холла, Г. Хофстеде, Э. Хирша. Процессы восприятия и понимания культур. Культурный этноцентризм и релятивизм. Язык и культура. Межкультурная коммуникация. Виды межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки. Этностереотипы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; проблемы взаимодействия языков и культур, культурной идентичности народов как основного выразителя этничности

Уметь:

- распознавать коммуникативные барьеры, преодолевать их; поддерживать разнообразные и многоуровневые контакты и формы общения, связанные с этнической культурой.

Владеть:

- методологическими приемами коммуникативного поведения; ценностно-нормативными системами культуры русских и бурят:

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

1 зачетная единица (36 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**Методика преподавания восточных оздоровительных систем**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «методика преподавания восточных оздоровительных систем» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.07.01.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Сформировать представление у будущих специалистов по физической культуре и спорту о восточных оздоровительных системах, о путях, средствах и методах их рационального использования в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной физической культуре.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретико – методологические основы восточных оздоровительных систем. Предмет и задачи курса ВОС. Философские и религиозные учения Востока и Запада о духовном развитии личности. Медитативные практики Востока. Индийская йога: виды и разновидности. Восточные оздоровительные гимнастики. Средства и методы обучения, используемые в ВОС. Методика использования ВОС в системе физического воспитания и спорта. Методы саморегуляции в различных видах оздоровительных гимнастик.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-6. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи курса ВОС, общую характеристику спортивной деятельности в сфере ВОС. Общие вопросы теории и методики обучения ВОС. Общую характеристику соревновательной деятельности спортсмена. историю возникновения и развития оздоровительных систем Востока, и их значение в духовном и физическом самосовершенствовании человека. оздоровительные методы восточной медицины, медитации, психотренинга, биоэнергетики, с основными методами обучения и тренировки в ВОС.

Уметь:

Выделять психологические вопросы в содержании профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Находить пути решения психологических проблем, связанных с деятельностью в физическом воспитании и в спортивной деятельности. Использовать методы психологического исследования в практической деятельности. Использовать ценностные ориентации в области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни.

Владеть:

Системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности; Современными методами поиска, обработки и использования информации; Навыками выполнения основных

движений (действий), входящих в состав наиболее распространенных видов восточных единоборств и оздоровительных систем. Организационно-деятельностными умениями для развития своих творческих способностей и повышения квалификации; культурой мышления, речи, общения;

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

## **Методика преподавания стрельбы из лука**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Стрельба из лука» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.07.02.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Целью преподавания курса «методика преподавания стрельбы из лука» является вооружение студентов современными знаниями о методике и значении стрельбы из лука в системе физического воспитания. Научиться применять полученные знания в практике теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики. Формирование у них профессионально-педагогических умений, позволяющих решить задачи обучения и начальной спортивной тренировки в различных звеньях физкультурного движения, организовать и управлять массовой и спортивной работой по избранному виду спорта.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из лука. Общие основы стрельбы из лука. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Общие основы методики обучения и тренировки. Ошибки в стрельбе из лука.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

ПК-9. Способность знать и владеть методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, теорию и методику избранного вида спорта; - факторы и причины, травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - историю и социальную сущность, структуру и функции физической культуры; - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта; - систему научного знания о физической культуре и спорту, её структуре.

Уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности воспитания патриотизма, стремления здорового образа жизни, личной гигиены,

профилактики и контроля состояния своего организма; - использовать методы педагогической и психологической диагностики; - определить причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорту на основе критического осмысления; - представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорту на местном региональном уровне для принятия управленческих решений по её совершенствованию.

Владеть:

- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приёмами объяснений демонстраций основных и вспомогательных элементов; - способами нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; - использование современной компьютерной технологии; - профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; - актуальными средствами, методами, подготовки спортсменов высокой квалификации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

## **СПОРТИВНАЯ ГЕНЕТИКА**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «спортивная генетика» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.08.01.

**2. Цель освоения дисциплины.** Обучение основам спортивной генетики, ее теоретические основы и практическое применение.

**3. Содержание дисциплины.** Введение в спортивную генетику. История развития спортивной генетики. Тренируемость спортсменов. Генетические маркеры спортивных задатков. Дерматоглифика как один из этапов зарождения генетики физической деятельности.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ПК-8. Способность осуществлять информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент **должен**

**знать:** Историю спортивной генетики. Методы определения генетической предрасположенности человека к занятиям определенными видами спорта. Основы полимеразной цепной реакции. Генетические маркеры спортивных задатков. Основы дерматоглифики.

**уметь:** Определять генетические маркеры спортивных задатков. Проводить анкетирование по предмету "Спортивная генетика".

**владеть:** Специальной терминологией. Антропометрическим методом спортивной генетики. Генеалогическим методом спортивной генетики. Основами дерматоглифики.

6. **Общая трудоемкость дисциплины.**  
4 зачетных единиц (144 академических часов).
7. **Формы контроля.**  
Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

### **Инновационные технологии в физической культуре и спорте**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Инновационные технологии в физической культуре и спорте» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.08.02.
2. **Цель освоения дисциплины.**  
Повышение профессиональной подготовленности бакалавров педагогического образования на основе использования в процессе обучения современных информационных технологий и технических средств.
3. **Краткое содержание дисциплины.**  
Информатизация современного спорта: Современный спорт и высокие технологии; Технические средства информатизации.  
Технологии управления тренировочным процессом: Роль технологий в подготовке спортсменов; Моделирование в физической культуре и спорте; Роль технологий в проведении исследований;
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**
  - ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - ПК-9. Способность знать и владеть методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.
5. **Планируемые результаты обучения**  
В результате освоения дисциплины студент **должен:**  
Знать:
  - современный уровень и тенденции развития вычислительной техники; способы применения компьютерных технологий в физической культуре, спорте и физкультурном образовании;
  - архитектуру ПЭВМ; назначение основных и дополнительных блоков ПЭВМ;
  - виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения прикладных задач.Уметь:
  - работать на ПЭВМ с использованием системных программ;
  - использовать прикладные программы для создания текстовых документов;
  - выполнить учебно-исследовательскую работу, обработать результаты научных исследований (данные, полученные в процессе анализа деятельности спортсменов, контроля подготовленности, медико-биологических обследований), подготовить методические рекомендации по планированию и организации спортивной или оздоровительной тренировки.Владеть:
  - владеть навыками обработки больших массивов данных, математического анализа результатов исследований и их графического представления;
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**  
4 зачетных единиц (144 академических часов).
7. **Формы контроля.**  
Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

## ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «повышение спортивного мастерства» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.09.01.
2. **Цель освоения дисциплины.** Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и тренера по избранному виду спорта.
3. **Содержание дисциплины.** Методика подготовки спортсменов в базовых и избранном видах спорта. психолого-педагогические особенности деятельности и личности в спорте. Спортивный отбор в базовых и избранном видах спорта. Управление учебно-тренировочным процессом. Планирование учебно-тренировочного процесса. Судейство соревнований в базовых и избранном виде спорта.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**  
ПК-2. Способность подбирать и использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.  
ПК-4. Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.  
ПК-6. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен  
**знать:** - историю вида спорта, в котором специализируется студент;  
- классификацию техники и тактики вида спорта;  
- методику и особенности тренировки в избранном виде спорта, методы воспитания физических качеств и методы, направленные на овладение техникой и тактикой вида спорта;  
- правила соревнований и методику судейства в избранном виде спорта;  
- средства и методы восстановления в спорте.  
**уметь:** - выполнять и использовать в соревновательной деятельности арсенал технических приемов и тактических взаимодействий изучаемого вида спорта;  
- исполнять обязанности судьи по спорту, главного судьи соревнований; составлять положения, расписания, графики, протоколы соревнований и отчеты о соревнованиях;  
- провести тренировочные занятия по виду спорта, использовать изученные педагогические и методические приемы для эффективного построения тренировочного процесса .  
**владеть:** - методикой проведения учебных и учебно-тренировочных занятий в сфере ФКиС, в том числе по избранному виду спорта или в рамках физического воспитания;  
- средствами, методами, формами проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с различным контингентом занимающихся;  
- средствами и методами профилактики травматизма и реабилитации после травм;  
- техникой и механикой судейства в избранном виде спорта.
6. **Общая трудоемкость дисциплины.**  
2 зачетных единиц (72 академических часов).
7. **Формы контроля.**  
Промежуточная аттестация – зачет 8, 9 сем.



## ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «физкультурно-педагогическое совершенствование» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина по выбору Б1. В.ДВ.09.02.
2. **Цель освоения дисциплины.** обучение, овладение и совершенствование технико-тактического уровня, обеспечивающих надежность навыков в тренировочной и соревновательной деятельности.
3. **Содержание дисциплины.** Общая характеристика избранного вида спорта Правила проведения соревнований Техника избранного вида спорта Характеристика физических качеств Методика обучения и тренировки Подготовка юных спортсменов избранного вида спорта Организация и проведение соревнований. Классификация техники в избранном виде спорта Формирование двигательных умений и навыков избранного вида спорта Предупреждение и исправление ошибок основных приемов в избранном виде спорта Характеристика и основы методики развития физических качеств Специальная физическая подготовка. Инвентарь и оборудование для проведения соревнований Порядок проведения соревнований Правила соревнований Права и обязанности участников соревнований Правила судейства в избранном виде спорта.
4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**  
ПК-4. Способность разрабатывать и реализовывать образовательные и воспитательные программы по развитию универсальных учебных действий, навыков поведения, как в социуме, так и в виртуальной реальности.  
ПК-6. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.  
ПК-9. Способность знать и владеть методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.
5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен  
**знать:** - основные термины и понятия общей теории физической культуры и спорта;  
- историю развития избранного вида спорта;  
- общую характеристику, средства и методы общей и специальной физической подготовки избранного вида спорта  
- общее представление о процессе формирования двигательных умений и навыков;  
- общее представление о процессе спортивной подготовки, принципы, средства, методы спортивной подготовки, формы организации спортивной тренировки;  
- условия возникновения травматизма и пути их профилактики.  
**уметь:** - разрабатывать комплексы упражнений, конспекты уроков и учебно-тренировочных занятий избранного вида спорта;  
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность;  
- выполнять обязанности судей и секретарей во время соревнований по избранному виду спорту;  
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;  
**владеть:** необходимым уровнем физической и технико-тактической подготовленности;  
- техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;  
- разнообразными средствами и методами для развития общих и специальных физических качеств при занятиях избранного вида спорта;

- методикой обучения техническим приемам в избранном виде спорта, методикой предупреждения, выявления и исправления ошибок в технике;
- владеть методикой судейства по избранному виду спорта.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц (72 академических часов).

**7.Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (8, 9 сем.).