

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.Б.1. «Философия»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Философия» относится к Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.1).

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания этики.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой базой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

**2.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;
- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование навыков анализа философского текста;
- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет философии, ее специфика. Зарождение философской формы мышления, ее специфика. Философия и мифология. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

История философии. Античная философия: основные философские школы античности: милетская, италийская, элейская, афинская. Сократ. Философские системы Платона. и Аристотеля. Средневековая философия: основные этапы (апологетика, патристика, схоластика). Философские системы Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Философия Нового времени: Новые мировоззренческие ориентации. Проблема сознания. Познание и методология. Современная философия: основные направления и школы – проблематика, специфика, категориальный аппарат (позитивизм, прагматизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ).

Онтология: проблема бытия в философии. Бытие и сущее. Введение категории бытия Парменидом и характеристика им свойств бытия. М. Хайдеггер о связи бытия с языком и временем. Онтология сознания (Декарт, Кант, современная постановка проблемы. Онтология социального.

Философия и методология науки. Критерии научности. Метод. Проблема. Концепции науки (Т.Кун, И.Лакатос). Глобальные проблемы современности. Философия и человек: философская антропология. Категория «человек» в философии. Бытийный

статус человека и проблема его определения. Основные феномены человеческого бытия (жизнь и смерть, мышление и вера, труд, творчество, свобода и ответственность). Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Философия культуры. Философия и общество. Социальная философия. Предмет социальной философии. Ключевые проблемы. Феномен социального. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Личность и общество: человек в системе социальных связей, позитивные и негативные тенденции современности и необходимость личностной позиции; концепция самостояния личности

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

**уметь:**

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

**владеть:**

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация: экзамен - (2).

### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Б.1.Б.2. «История»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «История» относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.2).

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания. Освоение дисциплины «История» является необходимой базой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

**2.1. Цель освоения дисциплины:** изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с особенностями исторического развития России;

- осознание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам;
- выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня;
- формирование миропонимания, соответствующего современной эпохе;
- понимание специфики истории как науки, ее функций в обществе.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы. Становления русской государственности. Принятие христианства. Возвышение Москвы. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы и реформаторы в России. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

#### **уметь:**

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация: экзамен - (1).

## **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.Б.3 «Иностранный язык»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части

Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. Б.3).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

**2. Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Сферы общения и тематика. Для обучения иностранному языку в качестве основных сфер общения выделяют следующие, определяющие выбор тем для устно-речевого общения и материалов для чтения и обсуждения:

1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.

4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.

5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и наеме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

**уметь:**

- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;
- понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

- писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

**владеть:**

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация: зачет – (1); экзамен - (2).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.Б.4. «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.4.).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

**уметь:**

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

**владеть:**

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация: экзамен – (1).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.Б.5 «Правоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Дисциплина относится к базовым дисциплинам. В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правоведение» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

**2. Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

**3. Краткое содержание дисциплины.**

1. Понятие, функции и механизм государства. Система органов государственной власти в РФ. Форма государства. Особенности федеративного устройства России. Правовое государство и гражданское общество. Антикоррупционная политика государства и меры противодействия коррупции в современных условиях. Понятие права. Источники права. Нормативно-правовые акты в РФ. Понятие и структурные элементы системы права. Система современного российского законодательства. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Российская

правовая система. Конституционное право РФ. Конституция РФ - основной закон государства. Международное право как особая правовая система. Основы административного права в РФ. Основы гражданского права. Правовое регулирование семейных отношений. Наследственное право. Основы трудового права в РФ. Основы экологического права. Основы уголовного права. Преступление и наказание. Коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за их совершение. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовые основы защиты информации в РФ. Государственная, коммерческая и служебная тайна. Формирование правосознания и правовой культуры в России в условиях развития институтов правового государства и гражданского общества.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

**уметь:**

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

**владеть:**

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2).

### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.Б.6 «Физическая культура и спорт»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Физическая культура» представлена входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.1.Б.6).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

**2.1. Цель освоения дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими

основами физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **3. Краткое содержание курса.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

#### **уметь:**

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

#### **владеть:**

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация: экзамен - (3).



**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**Б.1.Б.7 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.7) и тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психо-физиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

**уметь:**

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального

подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

**владеть:**

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника;
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.Б.8 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б.1.Б.8). Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем;

**уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

**владеть:**

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.Б.9. «Русский язык и культура речи»**

**1. Место дисциплины в ОП :**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. Б.9.).

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции педагога.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие понятия «культура речи»;
- ознакомление студентов со сложной системой норм современного русского литературного языка и методикой работы с орфографическими словарями;
- ознакомление студентов со средствами речевой выразительности;
- обучение студентов созданию текста публичного выступления;
- обучение студентов работе с научным текстом;
- обучение студентов написанию личной и деловой документации;
- воспитание у студентов речевой рефлексии;
- выработка установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная

разновидности литературного языка. Общие сведения о тексте. Редакторский анализ текстов различных функциональных стилей. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет.

Речевое взаимодействие. Речевое воздействие как наука. Эффективное речевое воздействие. Общение как социальное явление. Особенности русского общения. Основные единицы общения. Эффективное общение. Законы, правила, приемы общения. Принципы бесконфликтного общения. Коммуникативные барьеры. Понятие коммуникативной грамотности. Понятие имиджа.

Публичное выступление. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи. Информационное выступление. Протоколно-этикетное выступление. Убеждающее выступление. Понятие спора. Ведение спора. Аргументация. Деловое общение.

#### **4. \_\_\_\_ Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

##### **уметь:**

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

##### **владеть:**

- навыками работы с орфографическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.Б.10 «Информационные технологии в образовании»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие информационной технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа в образовании. Базовые программные методы защиты информации при работе с компьютерными системами и организационные меры и приемы антивирусной защиты.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

**уметь:**

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.Б.11 «Правовое регулирование образовательной деятельности»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности» относится к базовым дисциплинам (Б.1.Б.11)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для современного человека и прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

**Задачами дисциплины** являются:

- определение причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;
- исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования.
- изучение государственных и рыночных механизмов регулирования в сфере образования, системы управления образовательными учреждениями;
- изучение проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда;
- изучение теории и практики определения эффективности образования.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студенты должны:**

**знать:**

- содержание экономических явлений и их взаимосвязи;
- роль образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

**уметь:**

- разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- оценивать эффективность использования бюджетных средств;
- анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

**владеть:**

- способами анализа экономических процессов;
- принятия ответственных решений в области экономики;
- методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.Б.12 «Психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Б.12), включает Общую психологию, Возрастную психологию, Педагогическую психологию.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Коррекционно-развивающее обучение», «Этнопсихология», «Основ педагогической конфликтологии», «Психология одаренности», «Практикум по Психолого-педагогической диагностике и коррекции».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Общая психология.**

1. Предмет и методы психологии
2. Эволюционное развитие психики
3. Деятельность и общение
4. Психологическая характеристика личности человека
5. Индивидуальные особенности личности
6. Познавательная сфера личности

**Раздел 2. Возрастная психология и психология младшего школьника**

1. Введение в возрастную психологию
2. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции
3. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития

4. Психологическая характеристика периодов возрастного развития

Раздел 3. Педагогическая психология.

1. Введение в педагогическую психологию

2. Психология обучения

3. Психология воспитания

4. Психология профессиональной деятельности и личности педагога

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

**уметь:**

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

**владеть:**

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен – (1,2); зачет (1,2,3).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование»,  
заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.Б.13. «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.Б.13).

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование



толерантности», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы инклюзивного образования;

**уметь:**

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

- проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

**владеть:**

- современными технологиями инклюзивного образования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет(3 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.Б.14.1 «Введение в педагогическую профессию»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины -**

сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-

просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

**Задачи курса** состоят в том, чтобы помочь студентам:

- понять место учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в целостной системе педагогических дисциплин;
- осознать сущность и смысл педагогической деятельности как особого социального явления;
- осознать сущность и смысл культурно-просветительской деятельности педагога;
- изучить особенности педагогической профессии;
- на основе изучения профессионально значимых качеств личности педагога сформировать потребность в педагогическом самовоспитании и самообразовании.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Гуманистический характер педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Культура учебного труда студента. Сущность педагогической деятельности и профессии. Основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции. Сущность культурно-просветительской деятельности педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Кризисы профессионального становления педагога. Права и обязанности участников педагогического процесса.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

#### **уметь:**

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

#### **владеть:**

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая

электронные ресурсы;

- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1. Б.14.2 и 3 «Педагогика» (Теоретическая и практическая педагогика)**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б.14.2,3).

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, о содержании учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как педагогический процесс и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов педагогической деятельности.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные этапы развития целостного педагогического процесса, особенности развития современного образования;
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- о методологических основах педагогики и методах педагогического исследования;
- методы определения познавательных возможностей, интересов и задатков у детей, специфики образовательно-воспитательных программ на современном этапе развития школы, принципов государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения;

##### **уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с целью решения поставленных учебно-воспитательных задач, интегрировать и соотносить полученные знания с собственным практическим опытом;

##### **владеть:**

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2); зачет (2).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.Б.14.4. «История образования и педагогической мысли»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1. Б.14.4).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Целью освоения курса** «История образования и педагогической мысли» является формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

История воспитания и начального образования в России. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Изучение дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах;

**уметь:**

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

-осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

-делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;

**владеть:**

-навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

-навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В. ОД.1 «История Бурятии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

**2. Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**3. Краткое содержание курса.**

Развитие Бурятии в древние века. Особенности социального строя. Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности. Принятие христианства. Особенности и основные этапы экономического развития Бурятии. Становление индустриального общества в Бурятии: общее и особенное. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика в послевоенные годы. Бурятия в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Бурятия в 1985-1991 гг. Перестройка. Бурятия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной Бурятии.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) :**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

**5. Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

**уметь:**

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В. ОД.2 «Бурятский язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. В. ОД.2).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов коммуникативной компетенции.

**3. Краткое содержание курса.**

*Вводно-фонетический курс. Я И МОЯ СЕМЬЯ. ПРОФЕССИЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. ОДЕЖДА. ПИЩА. МОЙ ДЕНЬ. МОЯ БИОГРАФИЯ. МОЙ УНИВЕРСИТЕТ. МОЙ ГОРОД. МОЯ БУРЯТИЯ.*

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ДК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

**уметь:**

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

**владеть:**

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В. ОД.3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. ОД.3).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека;

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций:*

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

**уметь:**

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

**владеть:**

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (1).



**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ОД.4.1 «Методика обучения и воспитания младших школьников»  
(«Методика воспитания младших школьников»)**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.4.1).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу воспитания, практических умений по применению методик и технологий воспитания в системе начального образования.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность воспитания. Место воспитания в структуре образовательного процесса начальной школы. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Система методов и форм воспитания младших школьников. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Эстетическое воспитание младших школьников. Формирование здорового образа жизни. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система начальной школы. Понятие коллектива. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания;

- структуру и содержание основных педагогических технологий воспитания младших школьников на современном этапе;

- вопросы содержания, организационных форм и методов воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и

региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

**уметь:**

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания младших школьников;
- строить процесс воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике;

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ОД.4.2 «Методика обучения и воспитания младших школьников»  
(«Методика обучения младших школьников»)**

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика обучения младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.4.2).

Для освоения дисциплины «Методика обучения младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика обучения младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения, практических умений по применению методик и технологий обучения в системе начального образования.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Средства обучения. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения, сущность единства и взаимосвязи обучения и развития школьников;
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения;
- содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

##### **уметь:**

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников;
- строить процесс обучения и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных образовательных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике;

##### **владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3).

### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.В.ОД.5.1 «Теоретические основы обучения математике в начальной школе»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1. В.ОД.5.1).

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической

практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Элементы логики. Введение в предмет математики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Комплексные числа. Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.

Элементы геометрии и величины. Свойства геометрических фигур. Геометрические построения. Геометрические преобразования. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины. Числовая последовательность и её предел.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-теоретические основы математики;

**уметь:**

-формировать предметные умения и навыки младших школьников;

-решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

**владеть:**

-методами развития образного и логического мышления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2-4); экзамен (2-4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки**

**«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ОД.5.2 «Методика преподавания математики»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.5.2).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной

грамотности», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения математике младших школьников.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Цели и задачи начального математического образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в процессе обучения математике. Характеристика содержания начального математического образования. Преемственность начального математического образования (предшкольная математическая подготовка, изучение математики на ступени среднего общего образования). Способы организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение математики. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе. Средства обучения младших школьников математике. Цели изучения математики в начальной школе. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения математического содержания на первой ступени школьного обучения.

Организация учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение содержания следующих тем начального курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-методику преподавания математики;

**уметь:**

-формировать предметные умения и навыки младших школьников;

**владеть:**

-методами развития образного и логического мышления;

-методами и приемами изучения основных разделов начального курса математики;

-формами, методами и средствами обучения младших школьников математике.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3); экзамен (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ОД.5.3 «Методика раннего обучения информатике»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина «Методика раннего обучения информатике» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1. В.ОД.5.3).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения информатике» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области раннего обучения информатике.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Структура курса раннего обучения информатике. Понятие алгоритма в курсе раннего обучения информатике. Система исполнителей как фундамент программного обеспечения курса раннего обучения информатике. Редактирование текстовой информации – базовая технология в школьном курсе информатики. Редактирование графической и музыкальной информации. Роль и место темы «Элементы программирования» в общем школьном информатическом образовании». Компьютерные телекоммуникации.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- систему образования в области информатики в современной начальной школе;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике;

**уметь:**

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (5).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ОД.6.1. «Русский язык»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися при изучении филологических дисциплин в общеобразовательной школе, а также курсов «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Практикум по орфографии и пунктуации».

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, углублённо изучить основные разделы науки о языке; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях; изучить основную и узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения.

## **3. Краткое содержание курса.**

Сущность и функции языка. Язык и общество. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Речь и мышление. Русский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального и международного общения.

Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Лексикография: типология одноязычных филологических словарей.

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии.

Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о членах предложения как структурно-семантических компонентах. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста. Абзац как композиционно-смысловая и стилистическая единица текста.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Варианты употребления пунктуационных знаков. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- изучаемый русский язык в его литературной форме и особенности его диалектного разнообразия;
- о месте и роли языка в системе языков, в системе семьи языков;
- историю русского языка, его современное состояние и тенденции развития;
- взаимосвязи русского языка с литературой и фольклором в их историческом развитии и современном состоянии;
- конкретные основные теоретические факты, необходимые для решения учебных задач по фонетике и фонологии, лексической семантике, фразеологии, словообразованию, грамматике русского языка;
- конкретные термины и понятия теории русского языка;

**уметь:**

- анализировать систему языка в диахронном и синхронном аспектах, пользуясь системой основных понятий терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах развития русского языка и дискуссионных вопросах современного языкознания;
  - владеть основными методами лингвистического анализа текстов;
  - анализировать лингвистические явления с точки зрения их классификации, формы, значения, употребления;
  - анализировать языковые факты, выделять противоречия, видеть упущения в логике развертывания языкового материала;
  - объяснить ошибки и упущения в ответах, рассуждениях, доказывать верность (неправильность) своего и чужого рассуждения;
  - обобщать сказанное и оценивать значимость данных;
  - составлять структурно-логические схемы, таблицы по изучаемым языковым явлениям;
  - уметь представить логико-структурную схему конкретной темы по русскому языку;
- владеть:**
- владеть механизмами исследовательской деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2-4); экзамен (2-4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ОД.6.2 «Методика обучения русскому языку»»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Практикум по каллиграфии».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Методика обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения



грамоте, каллиграфии, графике, элементам письменной речи. История методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Языковые понятия, процесс их формирования у учащихся. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Урок введения языкового понятия.

Методика правописания и культуры письма.

Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Система упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений и сочинений. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Культура речи и основы риторики. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю развития отечественной методики начального обучения русскому языку;
- методологические и научные основы начального языкового образования;
- содержание, методы и формы начального языкового образования учащихся;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету;
- виды деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте и русского языка.

**уметь:**

- использовать лингвистические понятия;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока и реализуемой технологией;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы;
- формировать предметные, надпредметные и личностные умения и навыки младших школьников через предметную область «Филология»;

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока и использовать их для активизации познавательной деятельности и творческих способностей детей.

**владеть:**

- приемами и методами языкового анализа;  
- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;  
- способами формирования первоначального навыка чтения и письма первоклассников;  
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4); экзамен (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ОД.7.1 «Теория литературы и практика читательской деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.7.1).

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История русской литературы».

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплин «Технология литературного образования в школе», «Детская литература», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать литературоведческие знания, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Теория литературы. Литература как часть культуры и вид искусства. Литературный процесс и закономерности литературного развития. Литературные роды, жанры и виды. Художественное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Композиция художественного произведения. Основные понятия теории стиха. Язык художественной литературы. Автор и читатель.

Практика читательской деятельности.

Литературное развитие как цель литературного образования на современном этапе развития школы. Двухнаправленность процесса литературного развития младшего школьника. Содержание начального этапа литературного образования. Понятие и принципы организации читательской деятельности. Основные структурные элементы содержания литературного образования. Понятие «читательские умения». Содержание и структура системы читательских умений. Анализ художественного текста как основной метод обучения на начальном этапе литературного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);  
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные понятия теории литературы;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;

**уметь:**

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;

**владеть:**

- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ОД.7.2. «Детская литература»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Русский фольклор», «История русской литературы».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

История отечественной и детской литературы в литературном процессе. Наука о детской литературе. Специфика детской литературы. Критика детской литературы. Устное народное творчество для детей. Народная сказка. Библейские истории. Мифы Древней Греции. Отличие мифа и сказки. Литературная сказка 19 века. Литературная сказка 20 века Современная сказка. Эволюция жанра. Появление и развитие поэзии для детей. Поэзия 19 века для детей Поэзия Серебряного века для детей. Поэзия для детей 20 века. Игровая поэзия. Тема природы в детской литературе. Историческая литература для детей. Юмор в детской литературе. Зарубежная литература для детей.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;

- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);

- не менее 20 стихотворений;
- основные идеи критических статей;

**уметь:**

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

- пользоваться научной и справочной литературой;

- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

**владеть навыками:**

- выразительного чтения произведений детской литературы;

- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

- составления списков литературы для чтения младших школьников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ОД.7.3. «Методика обучения литературному чтению»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности». Изучение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «История отечественной литературы», для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** «Методика обучения литературному чтению» способствовать ознакомлению студентов с теорией современной методики обучения чтению и литературе, сформировать основные знания закономерностей курса как системы, вооружить практическими умениями и навыками для решения проективных и исследовательских задач.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития методики литературного чтения. Литературное образование младших школьников: содержание, формы, основные направления. Анализ действующих программ и учебников. Литературное развитие младших школьников: его определение, критерии, уровни и диагностика. Научные основы методики работы над художественными произведениями в начальных классах. Формирование системы читательских умений; формирование навыка чтения; формирования системы речевых умений во взаимосвязи с читательскими.

Методика работы с детской книгой Книга как особый вид учебного материала. Закономерности и этапы формирования основ читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного

чтения.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- содержание и требования программ по литературному чтению, руководящих документов;

- приоритетные цели обучения литературному чтению младших школьников;

- принципы и технологии анализа художественного текста;

##### **уметь:**

- разбираться в содержании и методических аппаратах книг для чтения, в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;

- самостоятельно подбирать и использовать учебный материал по чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;

- самостоятельно планировать циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, анализ произведений, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;

- изучать уровень знаний, умений и навыков у младших школьников оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;

- соотносить и связывать материал по методике чтения и литературы со знаниями по психологии восприятия, литературоведению, за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания;

##### **владеть:**

- способами формирования и совершенствования навыков чтения у младших школьников;

- способами формирования читательских умений;

- способами формирования коммуникативных умений;

- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5).

## **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Естествознание» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.8.1).

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** - ознакомить студентов с основными положениями естественных наук: ботаники, зоологии, землеведения и их роли в природоохранной деятельности с учащимися младших классов.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

### **знать:**

- теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, землеведения);
- отличительные признаки важнейших систематических групп растений и животных, их строение и жизнедеятельность;
- принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические понятия, свойства, закономерности развития географической оболочки;
- методы охраны окружающей природы;

### **уметь:**

- проводить опыты, практические работы по естествознанию;
- определять по внешним признакам представителей основных отрядов живых организмов;
- пропагандировать знания по охране растений и животных республики Бурятия, занесенных в Красную книгу;
- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

**владеть:**

-методикой определения растений и животных, методикой морфологического описания растений и животных;

-навыками организации и проведения экскурсий с младшими школьниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2); экзамен (3).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ОД.8.2 «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.8.2)

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Развитие методики преподавания естествознания в России, цель, задачи и принципы отбора содержания в курсах «Окружающего мира», содержание «Окружающего мира», материальная база обучения, методы обучения в области «Окружающего мира», формы организации изучения окружающего мира, методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира».

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области естествознания;

-методику преподавания;

-пути формирования естественнонаучных понятий;

-принципы экологического воспитания младших школьников;

**уметь:**

-проводить опыты, практические работы по естествознанию;

-организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной

и внеклассной работы;

-проводить мероприятия по охране природы;

**владеть:**

-навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.В.ОД.9.1 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.9.1).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Практикум по методике обучения изобразительному искусству», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству. Основы истории изобразительного искусства. Основы изобразительной грамоты по рисунку. Теоретические основы цветоведения в живописи. Теоретические основы композиции. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах. История методов обучения рисованию. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительное искусство в общей системе учебных предметов в школе. Изучение школьных программ по изобразительному искусству. Планирование и организация урока по изобразительному искусству. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти, по представлению. Методика проведения уроков тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного искусства. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**



- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
- особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

**уметь:**

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

**владеть:**

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ОД.9.2 «Теория и методика музыкального воспитания»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.9.2).

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности по применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию младших школьников.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки; история развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры, история детского музыкального воспитания; методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе; содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке; виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся;
- виды и жанры музыкального искусства,
- основные элементы теории музыки;
- историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры,
- историю детского музыкального воспитания;
- методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке;
- виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;

**уметь:**

- анализировать музыкальные произведения;
- использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;
- проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися;

**владеть:**

- навыками слухового анализа;
- элементарными навыками игры на фортепиано;
- навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе;
- основными дирижерско-хоровыми навыками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ОД.9.3 «Теория и методика преподавания технологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, им также необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, естествознания, общей психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

**Задачи учебного курса:**

-расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;

-изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;

-ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей;

-особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;

-подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;

-вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;

-изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основы современного производства; технологические процессы и научную организации труда;

- школьные программы по трудовому обучению, технологии;

- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;

- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;

- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;

- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы;

#### **уметь:**

-составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;

-отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации

труда младших школьников на уроках и во внеурочное время; моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;

-проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ; организовывать коллективный труд детей;

-организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

**владеть:**

- умениями обрабатывать материалы;

- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;

- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Б.1.В.ДВ. 1.1 «Эстетика»**

###### **1.1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Эстетика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и является курсом по выбору (Б.1.ДВ.1.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «Литература», «История» в общеобразовательной школе, а также «Отечественная история», «Религиоведение» в вузе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики в поликультурном и -конфессиональном Байкальском регионе..

**2. Цель освоения дисциплины** – являются осмысление специфики эстетического отношения человека к миру и особенностей искусства как реализации творческих потенций человека в пространстве культуры, а также введение в мир искусства как открытое единство смыслов, диалог личностей, эпох и культур.

**Задачи:** Реализация этой цели определяет основные задачи курса: - показать смысло-жизненный ракурс эстетических феноменов как в ретроспективной развертке, так и на уровне актуальных проблем современной эстетики и искусства; - проанализировать особенности и проблемы европейского типа субъективности и основанного на нем западного искусства XX века как наследия всего культурно-исторического развития Запада, раскрыть взаимосвязь стиля жизни, стиля мышления и стиля художественно-образного постижения мира; - продемонстрировать специфику бытования искусства в триединстве художественного творения, акта творчества и художественного восприятия через уникальность и событийность каждого эстетического феномена; - уяснить актуальную ситуацию разрушения классических характеристик искусства: представлений о целостности и уникальности художественного творения, авторстве.

###### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Эстетика как философская наука. Античная эстетическая мысль. Эстетика Средневековья. Эстетические учения эпохи Возрождения. Эстетика Нового времени. Эстетические идеи немецкой классической философии. Эстетика европейского романтизма. Неклассические концепции западноевропейской эстетики XIX века. Модернизм и постмодернизм в искусстве и эстетической теории XX века/

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) :**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- объект, предмет эстетики как области знания.
- особенности исторических этапов в развитии эстетической мысли
- категориальный аппарат эстетики
- структуру искусства, его роль в обществе.

**уметь:**

- корректно применять эстетические категории для анализа эстетической сферы в профессиональной речи. - анализировать эстетические явления (в том числе искусства) с позиций методологии эстетической науки. - обосновывать мировоззренческие особенности различных эстетических направлений и школ.

**владеть:**

- культурой мышления,
- восприятия анализа эстетической информации.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2).

### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.В.ДВ.1.2 «Социология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.В.ДВ.1.2)

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Социология как наука. Личность в системе социальных взаимодействий. Общество как система социальных взаимодействий. Социальные институты и организации. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. Девиации и социальный контроль в обществе. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

**уметь:**

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

**владеть:**

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- методиками и техниками социологических исследований.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ДВ.1.3. «Политология»**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП:**

Курс «Политология» представляет собой дисциплину по выбору.

**2. Цель освоения дисциплины** изучение теоретических основ и закономерностей функционирования политологии как науки, ее специфики; изучение и анализ современных политических процессов.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Модуль 1. Основы политологии. Модуль 2. Политический процесс.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- соотношение политологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки политологии как науки, основные этапы ее становления и развития;

**уметь:**

- анализировать современные политические процессы;

**владеть:**

- способностью применять теоретические положения для анализа современных

социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы)** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля (зачет/экзамен)** – зачет (2).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Б.1.В.ДВ.2.1 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина по выбору «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Творческая индивидуальность педагога, её роль в организации исследовательской деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования.
- основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;
- научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования.
- основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности;

**уметь:**

- формулировать научный аппарат исследования;
- определять логику, структуру и этапы исследования;
- осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

**владеть:**

- навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;
- профессиональным языком предметной области знания;

- способами оформления и презентации научной работы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Б.1.В.ДВ.2.2. «Религиоведение»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.В.ДВ.2.2.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Обществознания», «Литературы», «Истории» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы социологии», «Педагогика», «Психология», «Этнопедagogика», «Этнопсихология» и прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** – ознакомление студентов с религиозными традициями поликонфессионального Байкальского региона.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными этапами эволюции религиозного мировосприятия, мировоззрения и религиозной практикой народов мира.
- ознакомить студентов с теоретическими, социальными, психологическими аспектами религиозных традиций в современном мире.
- научить студентов ориентироваться в религиозных системах в истории культуры народов мира, правильно ориентироваться с методологической точки зрения оценивать современные религиозные теории и практики.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Духовно-нравственные основы культуры России. Тема 2. Вера, религия, культура как духовные явления российского общества. Тема 3. Познание и духовная культура России. Истина как ценность культуры. Тема 4. Эстетическая и художественная культура как часть духовной культуры. Тема 5. Религия как актуальная ценность духовной культуры. Тема 6. Материальная культура как носитель проявлений духовной культуры. Тема 7. Религиозная культура и личность в современной России

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) :**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

**уметь:**

- анализировать мировоззренческие, социально-личностные философские проблемы;

**владеть:**

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2).



**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ДВ.3.1 «География родного края»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «География родного края» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.В.ДВ.3.1).

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения курса:** сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия;

**уметь:**

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов;

- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки;

**владеть:**

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Б.1.В.ДВ.3.2 «Байкаловедение»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Байкаловедение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.В.ДВ.3.2).

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины** – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

**уметь:**

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы;

**владеть:**

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (3).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1В.ДВ.4.1 «Современные подходы и концепции воспитания»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Современные подходы и концепции воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1В.ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Современные подходы и концепции образования» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и будущей педагогической деятельности.

**2. Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системного видения процесса образования и актуализация потребности в совершенствовании и обновлении практики образовательной деятельности с учащимися.

**Задачи изучения дисциплины:**

- расширение представлений об основных понятиях педагогики,
- характеристика современных концепций образования,
- анализ реального положения в системе отечественного образования,
- формирование мировоззренческих установок у студентов, отражающих сущность воспитательного процесса в современной школе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Подходы к построению воспитательного процесса. Подход как методологическая ориентация в педагогической деятельности. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем. Основные понятия теории систем. Деятельность как основной способ существования человека и важнейший фактор его развития. Понятие «ведущий тип деятельности». Сущность деятельностного подхода в воспитании. Основные категории личностно-ориентированной педагогики. Принципы личностно-ориентированной воспитательной деятельности.

Современные концепции образования. Концепция системного построения процесса воспитания. Модель ВСШ: понятие, структура, основные компоненты. Критерии экспертной оценки модельных представлений о воспитательном процессе. Общее, особенное и единичное в модельных представлениях о воспитательной системе конкретного образовательного учреждения.

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Сущность педагогической поддержки. Современные представления о цели как идеале и реальном ориентире в воспитательной деятельности. Принципы гуманистического взаимодействия педагога и ребенка. Базовая культура личности как основа содержания воспитательного процесса. Технология педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных

проблем.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- сущность современных подходов и концепций образования и воспитания учащихся, основные понятия и принципы, цели, задачи и содержание, механизмы и технологию, критерии и показатели эффективности концепций, основу системного видения процесса образования и воспитания детей;

##### **уметь:**

- различать основные положения каждой концепции;
- четко представлять основные ключевые понятия, сравнивать и сопоставлять положения концепций, выделять их гуманистическую сущность, определять их целесообразность в современных образовательных учреждениях, составлять СЛС по темам, характеристику ВСШ, что определяет теоретическую и методическую готовность будущих педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению образовательного процесса в школах республики;

##### **владеть:**

- навыками осуществления переноса основных положений известных концепций в реальную практику школы с учетом специфики начальной школы;
- методами сравнения и анализа теоретических положений концепций.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3).

### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.В.ДВ.4.2 «Семейная педагогика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплин педагогического и психологического цикла, а также для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** раскрыть психолого-педагогические основы семейной педагогики, закрепить знания о факторах, средствах, методах семейного воспитания, формировать умение использовать теоретические знания в практике работы с детьми.

##### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обогащать теоретические знания студентов об основах семейного воспитания.

2. Закрепить умение применять в практической деятельности методы, средства и формы семейной педагогики, учитывать особенности воспитания ребенка в семье, осуществлять преемственность школы с семьей.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья как объект научного исследования, ее функции. Характеристика семьи, тенденции ее развития.

Воспитательный потенциал семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы современной семьи и семейного воспитания. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании. Профилактика отклонений поведения детей в семье. Половое воспитание в семье. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование и воспитание в России. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Детская одаренность как педагогическая проблема. Психолого-педагогические проблемы развития игры в семейном воспитании.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- семье, как объекте исследования, ее роли в формировании личности;
- проблемах семьи и семейного воспитания;
- мерах воздействия на ребенка в семье;
- взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- путях оказания педагогической помощи семье;

**уметь:**

- выявлять потребности родителей в знаниях о семейном воспитании;
- изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями;

- повышать педагогическую культуру родителей;
- внедрять нетрадиционные формы просвещения родителей;
- использовать разнообразные методы активизации родителей;

**владеть:**

- диагностики семейного воспитания;
- диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в школе;
- планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- коррекции семейного воспитания;
- контроля этой деятельности.

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ДВ.5.1 «Этнопсихология и этнопедагогика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина по выбору «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.5.1).

Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Основы социологии», «Психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «История образования и педагогической мысли».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Возникновение и развитие этнопсихологии. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом. История развития отечественной этнопсихологической мысли. Теоретико-методологические основы этнопсихологии. Этнопсихология как наука. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Этнопсихологические особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Этнопсихологическая характеристика народов Прибалтики и Закавказья. Этнопсихологические особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов. Возникновение и развитие этнопедагогики. Развитие этнопедагогических взглядов за рубежом. История развития отечественной этнопедагогической мысли. Теоретико-методологические основы этнопедагогики. Этнопедагогика как наука. Педагогическая культура народа. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов. Этнокультурная компетентность педагога как фактор превенции этнических конфликтов.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

-пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

**уметь:**

-аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического и этнопсихологического подхода;

-планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

**владеть:**

-навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ДВ.5.2 «Поликультурное образование»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.5.2).

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные подходы и концепции воспитания».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Сущность поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Парадигмальный аспект в поликультурном образовании. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Содержание поликультурного образования. Технология поликультурного образования. Поликультурное образовательное пространство как среда становления личности. Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве. Человек в условиях поликультурного мира. Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге. Программы, методы, формы работы учреждений, реализующих поликультурное образование. Методические и технологические основы поликультурного образования. Интеркультурное педагогическое взаимодействие. Методики и технологии педагогической поддержки в контексте поликультурности. Технология управления педагогическими конфликтами в поликультурном образовательном пространстве О.В. Гукаленко. Современное состояние проблем подготовки педагога к реализации мультикультурного образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: знать:**

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
  - основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
  - подходы к определению содержания этнокультурного образования;
  - отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;
  - педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности;
- уметь:**

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям;

**владеть:**

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе;
- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения;
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ДВ.6.1 «Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина по выбору «Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.6.1).

Для освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика».

**2. Цель освоения дисциплины:** практическое овладение основными методами диагностики, конструирования и оценивания различных форм психолого-педагогической деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Задачи диагностики в системе образования. Классификация методов диагностики. Виды и этапы проведения психолого-педагогического обследования. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе. Диагностика адаптированности учащихся. Педагогическая поддержка адаптации первоклассников. Методы изучения личности детей младшего школьного возраста. Методы изучения общения детей. Методы исследования восприятия и внимания детей младшего школьного возраста. Диагностика мышления и речи младших школьников. Диагностика памяти младших школьников. Приемы мнемотехники. Диагностика воображения младших школьников. Причины возникновения тревожности у детей младшего школьного возраста и пути ее коррекции. Диагностика УУД младших школьников.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**



- особенности психологической готовности детей к обучению в школе и специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; причины возникновения школьной тревожности и способы ее коррекции; особенности детского коллектива и способы построения межличностных контактов в коллективе младших школьников; способы психологического и педагогического изучения учащихся начальных классов;

**уметь:**

- применять диагностические методы на практике; анализировать и интерпретировать результаты диагностических исследований; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности и индивидуальные особенности учащихся начальных классов;

**владеть:**

- владеть способами и приемами коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ДВ.6.2. «Психолого-педагогический практикум»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование содержательно-процессуальной сферы специалиста по начальной школе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Технологии развития креативности педагога. Педагогическая техника. Педагогическое общение. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Восприятие и понимание научного текста.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-сущность психолого-педагогического практикума как учебной дисциплины; его задачи; функции; перечень методов, используемых для обеспечения педагогического

процесса в ОУ, основные требования, предъявляемые к ним, методику их проведения; возможные затруднения и ошибки учителя, пути их предупреждения и преодоления; возможности эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности младших школьников;

**уметь:**

- решать психолого-педагогические задачи, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога;

- анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности младших школьников;

- анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность; проектировать развитие деятельности и личности ученика и классного коллектива на длительный период времени;

- отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач; грамотно конструировать педагогический процесс;

- разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности;

- осуществлять психодиагностику в процессе самопознания; намечать программу самовоспитания и самосовершенствования; развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми; овладевать культурой самовоспитания;

**владеть:**

- навыками осуществления педагогической деятельности;

- методами диагностики и способами коррекции;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (4).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ДВ.7.1 «Проектирование на уроках математики в начальной школе»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе» - курс по выбору, относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.7.1).

Для освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Математики», «Методики преподавания математики».

Освоение дисциплины «Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе» является основой для прохождения педагогической практики.

**2. Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения младших школьников основам проектной деятельности на уроках математики.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития метода проектов. Характеристика метода проектной деятельности. Направления проектной деятельности в школе: применение метода учебного проекта на уроке математики и в процессе социально-значимой деятельности во внеурочной деятельности. Виды научно-проектной деятельности школьников. Особенности организации проектной деятельности на уроке математики. Этапы проектной деятельности. Характеристика учебных проектов. Учебный проект на уроке математики в

начальной школе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- особенности содержания, методов, средств обучения младших школьников математике,
- основы проектной деятельности;
- положения, составляющие теоретическую основу развития логического мышления школьников, формирования интереса;

##### **уметь:**

- подбирать средства, методы обучения в соответствии с дидактическими задачами, задачами развития и воспитания;
- проектировать занятия по математике на основе проектной деятельности;

##### **владеть:**

- методами и приемами обучения младших школьников математике с использованием проектов;
- способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (4).

### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.В.ДВ.7.2 «Вопросы истории арифметики в начальном курсе математики»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.ДВ.7.2).

Приступая к изучению указанной дисциплины, студент должен изучить основную дисциплину, входящую в вариативную часть профессионального цикла, - «Основы математики в начальной школе». В ходе изучения дисциплины «Вопросы истории арифметики в начальном курсе математики» происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении ранее изученного математического курса, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области истории математики, повышение интереса к изучению математики.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-основные этапы развития математической науки, закономерности взаимодействия математики с другими науками и искусством;

-историю возникновения чисел, математических терминов, понятий;

**уметь:**

- анализировать оценивать математические идеи и концепции;

-применять полученные исторические сведения в практической педагогической деятельности;

**владеть:**

-хронологией основных событий истории математики и их связи с историей мировой культуры в целом;

-логикой развития математических методов и идей;

-технологией применения элементов истории математики для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (2).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора  
Аннотации рабочих программ дисциплин  
Б.1.В.ОД.13 «Основы вожатской деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина по выбору «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

**2. Цель освоения дисциплины:**

1) подготовка высококвалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей; 2) систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей; 3) повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в проблематику курса «Содержание и формы педагогической работы в летних лагерях». Организация отдыха и оздоровления детей в загородных стационарных лагерях, в лагерях с дневным пребыванием. Ответственность за организацию и контроль деятельности лагерей с дневным пребыванием и других форм организации отдыха и

оздоровления детей и подростков. Ответственность руководителей учреждений, на базе которых открываются организации отдыха и оздоровления детей (лагеря, базы отдыха, детские площадки и т.д.). Обязанности руководителей учреждений, на базе которых открываются организации отдыха и оздоровления детей. Комплектование организации отдыха и оздоровления детей. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены организации отдыха и оздоровления детей. Порядок организации отдыха и оздоровления детей на муниципальном (региональном) уровне за счёт субсидий, перечисляемых из бюджета. Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей. Регламентация финансирования организаций отдыха и оздоровления детей. Требования к содержанию и питанию детей в организациях отдыха и оздоровления детей. Формирование штатов организации отдыха и оздоровления детей. 2. Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива; возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития; основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания; логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

**уметь:**

конструктивные (осуществление целесообразного отбора содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработка творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.); организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности); коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста);

**владеть:**

диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий; технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).**

#### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ДВ.8.2 «Система оценивания в начальной школе»**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП), в модульной структуре ОП**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Дисциплина «Система оценивания результатов в начальной школе» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ОП. Изучение курса базируется на знании студентами цикла психолого – педагогических дисциплин: психология, педагогика, теория и методика начального обучения. «Система оценивания результатов в начальной школе» формирует практические навыки и умения, компетенции, необходимые для освоения смежных дисциплин.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Система оценивания результатов в начальной школе» является подготовка квалифицированного специалиста, умеющего грамотно и профессионально оценивать результаты обучения как в виде знаний, умений и навыков, так и сформированных компетенций обучающихся, используя при этом разнообразные современные средства контроля и оценки.

Задачи дисциплины:

-Рассмотреть методы конструирования тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, педагогические технологии, используемые в тестировании;

-Определить психологические и педагогические аспекты использования оценки знаний учащихся;

-Развивать умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по предмету.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Оценочная деятельность в начальной школе в условиях ФГОС НОО. Требования к оценочной деятельности в условиях ФГОС Оценка трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. Критериальный подход к оценке. Включение учащихся в процесс самоконтроля и самооценки. Разнообразие форм и методов оценивания. Возможность оценки динамики учебных достижений. Сущность оценочной деятельности учителя. Оценочная деятельность младших школьников.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

– технологию контрольно-оценочной деятельности в системе безотметочного обучения;

– современные методы, формы и средства контроля;

– особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий;

- приемы самоконтроля и самооценки в процессе обучения младших школьников;
- особенности организации контроля и оценки при работе по вариативным программам начальной школы;
- нормативные документы, регламентирующие контроль и оценку знаний, умений, навыков обучающихся в начальной школе.

**уметь:**

- различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий, в соответствии с требованиями;
- планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных приемов контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

**владеть:**

- способами осуществления разных видов контроля за учебной деятельностью младших школьников;
- способами формирования самоконтроля и самооценки.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часов)

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (3).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ДВ.9.1 Практикум по изобразительной деятельности**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ 9.1).

Для освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Освоение дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства», прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать профессиональные навыки по методике обучения младших школьников изобразительному искусству.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Методика обучения детей рисованию в младших и средних группах. Методика рисования. Способы и приёмы обучения рисованию. Технические навыки рисования. Методика обучения детей рисованию в начальной школе. Расположение изображения и пропорциональность в рисовании. Методика рисования природы; человека и человека в движении. Методика рисования сказочных и литературных персонажей.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методические основы обучения изобразительному искусству в начальных классах;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;

**уметь:**

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;
- уметь использовать иллюстративно-методический и дидактический материал на уроках ИЗО в начальной школе;

**владеть:**

- владеть основами техники живописного, графического и декоративно-прикладного искусства;
- методикой проведения практических занятий по дисциплине.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ДВ.9.2 «Организация музыкального досуга младших школьников»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организация музыкального досуга младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

**2. Цель освоения дисциплины:** способствовать становлению методического мастерства будущих педагогов в процессе их знакомства с профессиональными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами организации музыкального досуга в начальной школе.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет и содержание курса теория и технология музыкального воспитания. Сущность и функции эстетического воспитания. Специфика музыки как вида искусства. Основные качества музыкального искусства. Содержание музыкального искусства. Виды музыкального досуга в начальной школе. Формы и средства музыкального досуга в начальной школе. Методика организации музыкального досуга младших школьников.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**



**знать:** особенности музыкального воспитания младших школьников, закономерности развития опыта организации творческой деятельности детей в процессе занятий музыкой;  
**уметь:** использовать предлагаемые к практическим занятиям учебно-исследовательские задания, моделирующие различные формы деятельности педагога – преподавателя, организующего музыкальный досуг в начальной школе.

**владеть:** способами взаимодействия человека с музыкальным искусством в условиях начальной школы.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5).

#### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

##### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.В.ДВ.10.1 Организация внеурочной воспитательной деятельности**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Организация внеурочной воспитательной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины КПК студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Организация внеурочной воспитательной деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и будущей педагогической деятельности.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системного видения процесса воспитания и актуализация деятельности классного руководителя в современной школе. Достижение этого целевого ориентира возможно на основе ознакомления студентов с теоретическими аспектами воспитания ребенка (общее видение, сущность, опора на предшествующий житейский опыт).

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общая характеристика внеучебной воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательной процесса. Классный руководитель: задачи, функции, особенности деятельности. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Деятельность классного руководителя по формированию коллектива. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Взаимодействие классного руководителя и школьных специалистов. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- о сущности воспитательной работы, о функциях классного руководителя, о методах, формах воспитательной деятельности, о требованиях к выбору методов, форм и

средств воспитания, о воспитательной системе класса;

- основные категории воспитания (воспитание, внеклассная работа, классное руководство, воспитательное пространство, личностно-ориентированное воспитание, гуманистическая парадигма, воспитательная система);

- этапы педагогической деятельности классного руководителя, трудности в организации воспитательной работы с младшими школьниками;

- вопросы содержания, организационных форм и методов воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

**уметь:**

- применить полученные знания на практике;

- определять цели и основные этапы воспитательной работы;

- организовать планирование воспитательной работы;

- самостоятельно организовать ВМ с последующим анализом;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе организации воспитательной работы;

**владеть:**

- навыками осуществления внеклассной воспитательной деятельности в условиях школы, ГПД, летних оздоровительных лагерях, кружках;

- методами диагностики и способами коррекции;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ДВ.10.2 Практикум по технологии**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Практикум по технологии» относится к дисциплинам по выбору.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, естествознания, общей психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Практикум по технологии» является основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания технологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

**2. Цель освоения дисциплины** – практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

**Задачи учебного курса:**

- расширение политехнического и технологического кругозора студентов: ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;

- подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;

-вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;

-изучение основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии, овладение здоровьесберегающими технологиями обучения.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии. Дизайнобразование младших школьников на уроке технологии. Развитие детского творчества во внеклассной деятельности по технологии. Силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание. Витражи из бумаги. Многослойная аппликация. Работа с фактурной бумагой. Бумагопластика. Квиллинг. Изонить. Роспись ткани. «Серебряная паутинка». «Холодный фарфор». Бисероплетение. Тапиарий. Декоративно-прикладное искусство Бурятии. Декоративно-прикладное искусство народов России.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- ФГОС начального образования по технологии, школьные программы по трудовому обучению, технологии;

- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;

- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;

- свойства материалов, обрабатываемых в начальной школе;

**уметь:**

- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках технологии и во внеурочное время;

- организовывать коллективный труд детей;

- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов;

- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда;

**владеть:**

- практическими умениями обрабатывать материалы;

- чертежно-графическими умениями;

- ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе, с соблюдением норм безопасности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5).

## **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

#### **Б.1.В.ДВ.11.1 «Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, опирается на базовые знания по

педагогике и методикам, полученные в процессе обучения и позволяет приобрести навыки моделирования и конструирования УМК. Дисциплина изучается в 1 семестре и завершается зачетом.

**2. Цель освоения дисциплины:**

- формирование представлений об особенностях разработки учебно-методических комплексов (УМК) в современной школе;
- формирование готовности к сознательному конструированию УМК, их реализации и анализу результатов процесса применения в образовательном процессе различных типов учебных заведений.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

**Технология разработки УМК.** Требования к результатам освоения образовательных программ по русскому языку и литературе. УМК по русскому языку и литературе как средство реализации содержания. Структура современного УМК. Модели УМК.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- вариативные программы филологического образования на разных ступенях обучения;

**уметь:**

- конструировать УМК, осуществляя подбор форм, методов, технологий языкового образования, адекватных направлению деятельности, ступени образования и уровню образовательных результатов;

**владеть:**

- навыками проектирования и разработки УМК по филологическим дисциплинам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5).

**44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки  
«Начальное образование», заочная форма обучения, 2019 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Б.1.В.ДВ.11.2 «Практикум по русскому правописанию и каллиграфия»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.11.2).

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Технология языкового образования в школе».

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать теоретические основы правописания и стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Организационно-методическая система обучения грамоте; изучение фонетического

стройка языка и формирование фонетических умений первоклассников; обучение графической системе русского языка; изучение темы «Звуки и буквы» и совершенствование фонетико-фонематических умений младших школьников. Вопросы теории и практики обучения морфологии в начальной школе: общие вопросы изучения морфологии в начальной школе; методика работы над именем существительным, прилагательным, глаголом; знакомство с местоимением; Изучение элементов синтаксиса и пунктуации: работа над словосочетанием; работа над предложением; обучение пунктуации в начальной школе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы русского правописания;
- принципы правописания;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- историю развития письма, типы письма;
- содержание, методы и формы первоначальному обучению письму;
- содержание программ и рабочих тетрадей;
- виды деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте;

**уметь:**

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- формировать у учащихся навыки оформления письменных работ;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы;

**владеть:**

- навыками грамотного письма;
- навыками орфографического разбора;
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц;
- навыком каллиграфического письма в тетради и на доске;
- способами формирования первоначального навыка письма первоклассников;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках письма.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (5).

### **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование», очная форма обучения, 2019 год набора Аннотации рабочих программ дисциплин ФТД.1. «Инновационные процессы в образовании»**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение данного курса – одно из условий подготовки специалистов с широким лингвистическим кругозором. Знание особенностей межкультурной коммуникации углубляет языковедческую подготовку студентов, развивает у них способность к

сознательному изучению языковых фактов и социокультурных особенностей языковых личностей для успешной коммуникации с представителями разных культур, а также в своей будущей профессиональной деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами теоретического курса. Освоение дисциплины обеспечивает студентам практическую подготовку для дальнейшего изучения проблем межкультурной коммуникации и проведения исследований в данной научной области; готовит студентов к практической реализации идей теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; содействует развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщает их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке; знакомит студентов с оригинальной литературой по межкультурной коммуникации.

**2. Цель освоения дисциплины** – Дисциплина направлена на практическое освоение коммуникативных умений и навыков, как в межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен :**

**знать:**

- базовую лексику изученных тем;
- лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

**уметь:**

- читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

**владеть:**

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- активно наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет (2).

