

**Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин  
при реализации ООП бакалавриата по направлению  
44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки  
«Дошкольное образование».**

**Б.1. Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01. Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1.О.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как: психология и педагогика; правоведение; Общественное здоровье; профессиональные дисциплины

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. История философии. Теория философии

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

**уметь:**

формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

**владеть:**

навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

приемами ведения дискуссии и полемики;

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).**

**7. Форма контроля: экзамен**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.02. История**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.02.).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История », относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания

## **2. Цель освоения дисциплины.**

изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. История как наука. Русские земли в XII-XV вв. Становление и развитие Российского государства (XVI-XVII вв.). Российская империя XVIII в. Россия в XIX в. Мир и Россия в начале XX в. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война и военная интервенция в России. Советская Россия и СССР в 1920-е годы Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Мировая война. Великая Отечественная война (1939-1945 г.) СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Советское общество в 1965-1984 гг. II. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Становление новой Российской государственности (1991-2010 гг.)

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### **знать:**

основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

### **уметь:**

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

### **владеть:**

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы (144 ч.)**

## **7. Форма контроля: экзамен**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.03. Иностранный язык**

## **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.03.).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

**2. Цель дисциплины** – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего

самообразования.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Unit . Individual And Society. Eating And Drinking. Art And Music. Hopes And Fears  
Work And Leisure

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 4)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;

культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;

правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

**уметь:**

использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;

самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);

писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

**владеть:**

английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).**

**7. Форма контроля: экзамен**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1.О.04 в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование - «Дошкольное образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины. Цель - формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной

деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности -говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «Whatisscience?» –обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Sciencedevelopment» -описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) -(УК-4),
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -основные способы словообразования;

-лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;

-лексику общенаучной тематики;

-основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;

-особенности научного стиля речи;

-виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

уметь:

-высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;

-логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;

-вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;

-участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; -понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;

-читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

владеть:

-навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;

-основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;

-владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);

-основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;

-основами публичной речи

—делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05. Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.8.1.)

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе и ДОУ.

#### **1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;  
основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;

основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;

основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

**уметь:**

использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;

использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты;

уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

**владеть:**

методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).**

**7. Форма контроля:**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06. Физическая культура и спорт**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части дисциплин (Б.1.О.06). Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2.1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно-биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Краткое содержание курса. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - (УК-7).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для

личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07. Информационные технологии в образовании**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

**2. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

#### **3. краткое содержание дисциплины:**

Основы современных информационных технологий. Информационные технологии документационного обеспечения. Технологии обработки цифровой информации. Решение задач в электронных таблицах. Информационные технологии презентационной графики. Компьютерная графика. Компьютерная анимация

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК 6)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

**уметь:**

анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов.

**владеть:**

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. **Форма контроля:**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.08. Правовые основы профессиональной деятельности**

1. **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Вариативная часть, дисциплина по выбору студента (Б1. ДВ2.2).

В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «Правовые основы профессиональной деятельности» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Методическая работа в ДОУ», «Организация образовательной деятельности в малокомплектном детском саду», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду».

2. **Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

3. **Краткое содержание дисциплины:**

Теория государства. Теория права. Основы отраслей российского права.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**  
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК 7)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК 4)

5. **Планируемые результаты обучения:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

**уметь:**

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

**владеть:**

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. **Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. **Форма контроля:** зачет

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.09. Русский язык и культура речи**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.)

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский

язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции педагога.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Понятие о языке и речи. Стилистика. Речевой этикет.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

понятий аппарат культуры речи, риторики;

структурные и коммуникативные свойства языка;

систему функциональных стилей литературного языка;

современную теоретическую концепцию культуры речи;

требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;

средства речевой выразительности;

основные группы этикетных речевых формул;

требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

методику подготовки публичного выступления;

правила создания официальных документов.

**уметь:**

контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;

выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;

создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;

редактировать тексты научного стиля;

анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;

создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;

работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;

использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

**владеть:**

навыками работы с орфографическими словарями;

навыками поиска материала к выступлению;

навыками редактирования текста выступления;

навыками составления личной и служебной документации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы(144ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.10. Концепции современного естествознания**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии. Для студентов, поступивших в вуз после окончания средних специальных учебных заведений или по прошествии значительного срока после окончания школы, это может вызывать трудности для понимания как отдельных вопросов дисциплины, так и основных ее идей.

**2. Цели дисциплины** – формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Естествознание в контексте человеческой культуры. История естествознания. Механический детерминизм. Корпускулярное и континуальное описания природы. Пространство, время, относительность. Статистические закономерности в природе. Вселенная. Биосфера и человек. Естествознание и научно-технический прогресс. Естествознание и техника.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития; химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;

особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

**уметь:**

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности

пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

**владеть:**

знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.11. Экономика и основа проектной деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Экономика и основа проектной деятельности» относится к базовой части Б1Б.5. Для освоения дисциплины «Экономика и основа проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: истории, философии.

**2. Цель дисциплины** – формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

**3. Краткое содержание курса.**

Введение. Экономика как наука. Образование как система и отрасль экономики. Образование и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм отрасли. Финансирование системы образования. Труд и оплата труда работников образования. Организация учета в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Материально-техническая база образования. Социально-экономическая эффективность образования. Налогообложение в сфере образования

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК 7)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК 4)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студенты должны:**

**знать:**

содержание экономических явлений и их взаимосвязи;

роль образования в экономике страны;

особенности современного этапа развития образования;

основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

**уметь:**

разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

оценивать эффективность использования бюджетных средств;

анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

**владеть:**

способами анализа экономических процессов;

принятия ответственных решений в области экономики;

методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.12.) и тесно связана с дисциплинами Педагогика,

Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

**2. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

общие закономерности роста и развития детей и подростков;  
строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;  
строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;  
особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;

психо-физиологические аспекты поведения школьников;

физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;

индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;

основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

**уметь:**

использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

работать с муляжами и таблицами;

работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

**владеть:**

методиками по определению физического развития;

методиками определения физиологических проб здоровья;

составлением рациона питания;

составлением режима дня школьника,

навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы**

**7. Форма контроля: зачет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.13.).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с

возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека;

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Инфекционные болезни, профилактика. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Первая помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и травмах, и их профилактика

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

понимать эпидемический и инфекционный процессы;

**уметь:**

работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

**владеть**

приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.14.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б12).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики (ПК 2)

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

**уметь:**

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

**владеть:**

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

методами организации педагогического процесса в ДОУ.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 9 зачетных единиц**

**7. Форма контроля: экзамен**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.15. Основы вожатской деятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Дисциплина реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра и является продолжением подготовки студентов по дисциплине «Педагогика». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: психология, педагогика, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности. В свою очередь, изучение условий организации детского отдыха закладывает основы для последующей специализированной профессиональной подготовки студентов.

2. Цель освоения дисциплины:

- теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачами дисциплины являются:

1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;

2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;

3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;

4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

3. Краткое содержание дисциплины.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития

вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### 5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде младших школьников; особенности организации коллективно-творческой деятельности;

уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей;

владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого - педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций.

навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### 7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (Зс).

## **Б1.О.16.Психология**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.16.01. Общая психология**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.Б.10.1.).

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Основ педагогической конфликтологии», «Актуальных проблем детской психологии», «Психологии одаренности».

**2. Цели дисциплины:** формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в психологию.Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ( ОПК 3)

##### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

###### **знать:**

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

###### **уметь:**

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

###### **владеть:**

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

##### **6. Общая трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц**

##### **6. Форма контроля: зачет.экзамен**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.16.02 «Возрастная психология»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.Б.10.2) Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

«Психология человека», «Возрастная анатомия и физиология».

## **2. Цели освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Развитие в детстве и юности. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности педагога.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)

## **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старший возраст);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

**уметь:**

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

**владеть:**

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения детей.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**7. Форма контроля:** зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.16.03 «Педагогическая психология»**

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

## **2. Цели дисциплины:**

- освоение основных понятий педагогической психологии,
- формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблематика и ключевые закономерности педагогической психологии. Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности социального партнерства в системе образования. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1)
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК 4)

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров.

**владеть:**

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (144 ч.).**

### **5. Форма контроля:**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.16.04. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ( ОПК 2)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

теоретические основы инклюзивного образования;

**уметь:**

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;

**владеть:**

современными технологиями инклюзивного образования дошкольников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 ч.)**

**7. Форма контроля: зачет**

**Б1.О.17. Педагогика**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1. О.17.01. Введение в педагогическую профессию**

**1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии. Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания

- младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла
2. **Цель дисциплины** – сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.
  3. **Краткое описание дисциплины.**  
Введение. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональное становление и развитие педагога.
  4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**
    - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5)
    - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1)
    - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)
  5. **Планируемые результаты обучения**  
**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**
    - знать:**
      - сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
      - сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
      - основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
      - профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
      - права и обязанности участников педагогического процесса
    - уметь:**
      - делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
      - делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
      - составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
      - осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;
    - владеть:**
      - умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
      - умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
      - умением защищать творческие задания, проекты;
      - умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога,
- 6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч.).**
- 5. Форма контроля: зачет**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.О.17.02. Теоретическая педагогика**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» относится к базовой

части Б.1. Б.7.2.. Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

**уметь:**

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности

умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Формы контроля: экзамен**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.17.03. Практическая педагогика**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.Б7.3

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по психологии, введении в педагогическую деятельность теоретической педагогики.

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин блока специальных дисциплин.

**2 Цель дисциплины:** освоение студентами бакалавриата основ практической педагогической деятельности, способствующей профессиональному самоопределению и становлению будущих педагогов, путем формирования у них базовых педагогических умений, в том числе умений решать типовые педагогические задачи. Курс имеет инструментальную направленность и ориентирован на перевод знаний студентов по педагогическим дисциплинам в сферу практического применения; развитие умений конструирования целостного педагогического процесса и творческого проектирования процесса взаимодействия с воспитанниками.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

##### **Взаимосвязь теории и практики в педагогике.**

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 12)

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### **знать:**

факторах, влияющих на эффективность организации педагогического процесса;

технологии моделирования и конструирования образовательного процесса;

формах и методах взаимодействия педагога и учащихся;

технологиях педагогической деятельности;

##### **уметь:**

конструировать проективную деятельность;

применять способы анализа и прогнозирования проблем организации педагогического процесса развития и образования детей;

моделировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

практически применять диагностические методики с целью изучения личности детей,

творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

##### **владеть:**

способами воздействия на личность учащегося;

способами планирования и осуществления образовательного процесса с помощью современных образовательных технологий;

способами решения педагогических ситуаций.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).**

#### **7. Форма контроля: зачет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.17.04. История образования и педагогической мысли**

**1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части (Б.1.Б. 11.4).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Целью изучения курса** является формирование у студентов системы историко-педагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины:** История зарубежной педагогики. История педагогики в России

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК2)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

**уметь:**

выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

**владеть:**

навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зачетные единицы (108 ч.).

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Б1.О.18. Педагогические основы дошкольного образования**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.18.01. Дошкольная педагогика**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла **Б1.Б.7.4**

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

**2. Цель дисциплины:** формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные Концепции дошкольного образования. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс. Взаимодействие ДООУ с семьей, начальной школой.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК 4)

##### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

основные направления и перспективы развития педагогической науки;

отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

**уметь:**

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов).**

**7. Форма контроля:** зачет, экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.18.02. Сравнительная педагогика**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б 1. В.ОД.9).

Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Этнопедагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Сравнительная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Организация дошкольного образования».

**2. Цель дисциплины:** Формирование у студентов навыков сопоставительного анализа систем образования и основных концепций отечественного и зарубежного образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Направления и особенности развития образовательных систем в современном мире. Сравнительный анализ систем образования и педагогических концепций в России и за рубежом.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать** направления и особенности развития образовательных систем в современном мире;

**уметь** осуществлять сравнительный анализ систем образования и педагогических концепций в России и за рубежом;

**владеть** навыками сравнительно-сопоставительного анализа.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** - 2 зачетные единицы

**7. Форма контроля:** зачет

## **Б1.О.19. Психологические основы дошкольного образования**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.19.01. Детская психология**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии». Дисциплина «Детская психология» является предшествующей для изучения «Детской практической психологии», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольной педагогики», «Семейной педагогики», «Теории и технологии дошкольного образования», «Психолого- педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

процесса (ОПК 3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

содержание основных психологических теорий;

основные методы исследования психического развития детей;

психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

**уметь:**

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

**владеть:**

навыками проведения психодиагностического исследования,

навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц**

**7. Форма контроля:** зачет, экзамен

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.19.02. Детская практическая психология**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11.2) .

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» является предшествующей для изучения «Основ специальной педагогики и психологии», «Теории и технологии дошкольного образования», «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психолого-педагогического практикума», прохождения педагогической практики.

**2. Цели дисциплины:** формирование навыков работы практического психолога в дошкольных образовательных учреждениях и проведения диагностики психического развития детей дошкольного возраста.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в детскую практическую психологию. Общее понятие о психическом здоровье и социальном заказе в детской практической психологии. Психологическая служба ДОУ и основные виды деятельности детского практического психолога.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные понятия детской практической психологии;

теоретические, нормативно-правовые, организационные, этические основы деятельности детского практического психолога, психологической службы ДОУ;

модель профессиональной деятельности детского практического психолога;

цель, задачи, содержание, формы и методы психодиагностической, психокоррекционной развивающей, профилактической работы, психолого-педагогического просвещения, консультирования;

особенности составления индивидуальных и групповых коррекционных программ,

показатели эффективности коррекции;

теоретические, практические, прикладные основы работы с одаренными детьми и детьми «группы риска».

уметь:

проектировать виды деятельности детского практического психолога;

проектировать и реализовывать основные этапы оказания психологической помощи дошкольникам;

определять задачи психодиагностической работы, владеть методикой диагностических процедур, интерпретировать показатели;

разрабатывать и реализовывать развивающие и психокоррекционные занятия, определять приемы и методы и средства психокоррекционной развивающей работы;

определять стратегию и тактику, содержание психологического консультирования, психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики.

оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

владеть:

методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;

навыками психодиагностического исследования личности;

системой средств коррекции нарушений детского развития.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).**

**7. Форма контроля: экзамен**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.19.03. Основы специальной педагогики и психологии**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина по выбору «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1. В. ОД. 11)

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методика дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация вариативных форм дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающее обучение в дошкольных образовательных учреждениях».

- 2. Цель дисциплины:** формировать у студентов адекватные и полноценные знания об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Введение в специальную педагогику и психологию. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и образование лиц с нарушениями психического развития.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

##### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

основные категории специальной педагогики и психологии;  
основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушением развития;  
систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

**уметь:**

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;  
составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;  
владеть:  
методами и приёмами изучения особенностей деятельности и поведения детей с проблемами развития.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы**

**7. Форма контроля:** экзамен

## **Б1.О.20. Теория и технология дошкольного образования**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.20.01. Теория и технология физического воспитания детей**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. ОД. 18).

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

##### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в предмет. Общие вопросы физического воспитания ребенка. Методика физического воспитания и развития ребенка.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)  
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

##### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

**уметь:**

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;  
проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития

дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

**владеть:**

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 6 зачетных единиц (216 часов)

**7. Форма контроля:** зачет, экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.20.02. Теория и технологии развития речи детей**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. ОД.3.2.)

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в ДОУ», написания курсовых работ по методикам, педагогической практики.

**2.Цель дисциплины:** подготовить студентов к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста,

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в теорию и технологии развития речи детей. Дидактические основы развития речи дошкольников. Формирование связной речи у дошкольников. Формирование словаря, грамматического строя речи у дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи, подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в ДОУ.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ( ПК 2)

##### **5.Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

теоретические основы речевого развития детей

целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов

коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников

**уметь:**

проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе

обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

**владеть:**

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

культурой общения с участниками педагогического процесса

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 6 зачетных единиц

**7.Форма контроля:** зачет, экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.20.03. Теория и технологии экологического образования детей**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к профессиональному циклу вариативной части (**Б1.В.ОД.3.4**)

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» спецкурсов «География родного края», «Байкаловедение», «Предметно-развивающая среда в ДОУ».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», изучения спецкурсов «Педагогическая диагностика и мониторинг», педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

**2. Цель дисциплины:** подготовить студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста,

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение в предмет. Содержание экологического воспитания детей. Теоретические основы его разработки. Методика, технологии, диагностики экологического образования детей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки; методику, технологии, диагностики экологического образования детей

**уметь:**

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;

организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

**владеть:**

навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 ч.).**

**7. Форма контроля: зачет, экзамен**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.20.04. Теоретические основы формирования математических представлений детей**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (**Б1.В. ДВ.13.2**)

Для освоения дисциплины «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основ школьного математического образования и дисциплины: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», а также дисциплин по выбору студентов.

**2. Цель дисциплины:** повышение уровня теоретической подготовки студентов дошкольного отделения, необходимой для освоения курса «Теория и технологии развития

математических представлений у детей».

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Требования школы к математической подготовке детей. Вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном. Содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДОУ и начальной школе. Виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

### **5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

основной категориально-понятийный аппарат курса;

математическую терминологию;

психолого-педагогическое обоснование содержания и организации детской деятельности по освоению величин (варианты: чисел, свойств и отношений, зависимостей и отношений)

#### **уметь:**

теоретически обосновывать содержание данного курса;

обосновывать необходимость различных подходов к освоению натуральных чисел детьми дошкольного возраста;

обосновывать необходимость освоения простейших зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста;

грамотно использовать в своей речи математическую терминологию;

#### **владеть:**

теоретическими основами методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).**

**7. Форма контроля: зачет**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.20.05. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б1.В.ОД.3.5 ).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по изобразительной деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности, конструировании и художественно-прикладной деятельности. Организационные основы обучения и развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ( ПК 6)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

теорию и технологии обучения и воспитания ребенка в изобразительной деятельности;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

**уметь:**

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

**владеть:**

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц**

**7. Форма контроля: зачет, экзамен**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.20.06. «Теория и технологии музыкального воспитания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б1.В.ОД.3.6 ).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, а также для педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

#### **2. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование и организация музыкального образования детей в ДОУ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;  
содержание музыкального воспитания детей, теоретические основы его разработки;  
методику, технологии, диагностики музыкального образования детей.

**уметь:**

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование музыкальной культуры;

организовывать музыкальную среду ДОУ в соответствии с требованиями программы.

**владеть:**

навыками музыкально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

**6. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 ч.).**

### **7. Форма контроля: зачет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.20.07. Литературное образование дошкольников**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.24).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Детская литература», «Современная детская литература», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для успешной педагогической практики в ДОУ.

**2. Цель дисциплины:** подготовить студентов к профессиональной деятельности по литературному образованию детей дошкольного возраста

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Технологии литературного образования детей в ДОУ

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)

### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;  
технологии литературного образования детей в ДОУ  
возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

**уметь:**

проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;

проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе

**владеть:**

современными технологиями литературного образования дошкольников

**6. Общая трудоемкость дисциплины –4** зачетные единицы

**7. Форма контроля:** зачет

## Б1.О.21. Организационно-правовые основы дошкольного образования

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.21.01. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

##### 1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум» и прохождения производственно-методической и производственно- педагогической практик.

**2. Цель дисциплины:** формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

##### 3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

##### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

##### 5. Планируемые результаты обучения

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

**уметь:**

проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;

**владеть:**

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 5** зачетных единиц (180 часов).

**7. Форма контроля:** экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.21.02. Организация дошкольного образования**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. ОД.16).

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Организация дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», педагогической и культурно-просветительской практик.

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Нормативно-правовые документы сферы образования. Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада. Планирование, организация, координация и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК 4)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

принципы управления дошкольным учреждением;

Международную Конвенцию о правах ребенка,

Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам дошкольного образования;

**уметь:**

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении;

принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

**владеть:**

современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации;

методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Форма контроля:** экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.21.03. Моделирование образовательных программ**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного

образования», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Характеристика комплексных образовательных программ для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

**уметь:**

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

**владеть:**

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).**

**7. Форма контроля:** зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.22.01. Психолого-педагогические практикумы**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психолого-педагогические практикумы» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД. 25).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические практикумы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические практикумы» служит необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения дисциплин: «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», дисциплин по выбору, педагогической практики.

**2. Цель дисциплины:** формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Личность воспитателя. Направления исследования дошкольника. Проблемы обучения и воспитания дошкольников.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** цели, задачи, методы и методики диагностики и коррекции, требования к психодиагностическим и коррекционным методам; принципы планирования педагогического процесса; функциональные обязанности работников образования; нормативную документацию; возрастные особенности дошкольников, многообразие инновационных форм работы в ДОУ и педагогических колледжах;

**уметь:** планировать и осуществлять диагностическую и коррекционную деятельность, анализировать и интерпретировать результаты работы; обоснованно использовать в работе инновационные методы и формы обучения и воспитания; планировать свою деятельность на месяц, полугодие, год; вести документацию; моделировать и решать различные образовательные и педагогические ситуации;

**владеть:** умениями и навыками, развивающими предметную, коммуникационную, методическую, проектную, психолого-педагогическую компетентность.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Форма контроля:** зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.22.02. Тренинг педагогического общения**

Цели освоения дисциплины:

Процесс обучения и воспитания требует большой гибкости в применении апробированных подходов, творческих методов при решении любых вопросов, связанных с развитием личности ребенка в современном обществе.

Цель курса – становление целостного представления студентов о деятельности педагога в условиях модернизации российской системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является составляющей предметной подготовки воспитателя ДОУ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- методологические основы педагогического мастерства как науки.
- научные концепции в современной педагогике.
- основные компоненты педагогического общения(культура внешнего вида, ораторское искусство, физиологические и методические основы: невербальные средства воздействия преподавателя на учащегося и психологическая саморегуляция);
- об общении как основе педагогических конфликтов и технологии их разрешения;
- о педагогическом требовании как основе профессиональной подготовки педагога.

Уметь:

- включать в учебно-воспитательный процесс ДОУ элементы педагогического мастерства с учетом возрастных особенностей и культуры образовательной среды;
- использовать учебный материал на практике;
- выделять особенности педагогического взаимодействия, воздействия и сотрудничества в новаторских идеях педагогов;
- характеристику различных видов и стилей педагогического общения;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы содержится в Паспорте компетенций по образовательной программе и фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц**

**7. Форма контроля:** зачет

### **ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

## ОТНОШЕНИЙ

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.Элективные курсы по физической культуре

#### 1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая культура» представлена входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.4.Б.1).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

**2. Цели освоения дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Современные методы и средства физкультурно-спортивной деятельности

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8)

#### 5. Планируемые результаты обучения

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

значение физической культуры в жизнедеятельности человека;  
социально-биологические основы физической культуры;  
основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.  
основы здорового образа жизни;

**уметь:**

адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

**владеть:**

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;  
современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;  
способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;  
способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

#### 6. Трудоемкость дисциплины – 9 зачетных единиц

#### 7. Форма контроля: зачет

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.02. История Бурятии

#### 1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части Б1.В.ОД.1.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

**2. Цели дисциплины** – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Прибайкалье в древности и средневековье. Изучение вопроса присоединения в исторической литературе. Начало присоединения Предбайкалья. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев.событий нач. XX в..Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики Бурятии в 1965-2006 гг.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2)

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;

исторические термины и понятия;

основной фактологический и теоретический материал.

**уметь:**

применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

работать с картой;

критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

**владеть:**

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03. Бурятский язык**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.1).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической

практики.

2. **Цель дисциплины:** формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. **Краткое содержание дисциплин:**

Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Деятельность. Профессия. Моя родословная. Одежда. Пища. Мой день. Моя биография. Мой университет. Мой город. Моя Бурятия.

4. **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ДК 1 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на бурятском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

5. **Планируемые результаты обучения:**

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

нормы бурятского языка;

культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

**уметь:**

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;

понимать речь на слух;

**владеть:**

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

7. **Форма контроля:** зачет

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.04. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части Б1.В.04.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является основой для изучения дисциплин «Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и прохождения учебной и производственных практик.

2. Цели дисциплины – ознакомление студентов с особенностями организма детей раннего, дошкольного и школьного возраста; формирование умений оценивать состояние здоровья и физического развития ребенка и научить распознавать детские болезни и предупреждать их появление.

3. **Краткое содержание дисциплины**

Введение. Понятие о педиатрии и дошкольной гигиене, цели и задачи, основные направления развития педиатрической науки, современные методы диагностики в педиатрии. Возрастные периоды развития ребенка. Состояние здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье, понятие о психокоррекции и психотерапии у детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста. Инфекционные заболевания и их профилактика у детей раннего и дошкольного возраста. Детский травматизм. Неотложные состояния у детей. Гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиена белья, одежды и

обуви детей. Гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

периоды, особенности и закономерности развития ребенка;

особенности развития и строения различных органов и систем в зависимости

от возраста;

причины, особенности и признаки неинфекционных детских болезней;

причины, особенности и признаки инфекционных болезней у детей;

правила личной гигиены детей в зависимости от возраста;

правила и принципы организации питания детей разных возрастных групп;

признаки нарушения осанки;

уметь:

определять признаки нездоровья и болезни детей разного возраста;

организовывать гигиену окружающей среды для сохранения здоровья детей;

организовывать рациональный режим жизнедеятельности для развития детского

организма;

владеть:

правилами оказания неотложной помощи;

диагностикой инфекционных и неинфекционных болезней детского возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы

7. Форма контроля: зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.03. Методология и методика психолого-педагогических исследований**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к базовой части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования. Основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования. Научный аппарат исследования. Основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

(ПК 12)

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования.

основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;

научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования.

основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности.

уметь:

формулировать научный аппарат исследования;

определять логику, структуру и этапы исследования;

осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

владеть:

навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;

профессиональным языком предметной области знания;

способами оформления и презентации научной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.01. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01. Социология**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной цикла (Б.1.ДВ.2.1)

Для освоения дисциплины «Основы социологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

**2. Цель изучения дисциплины** – формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основы и закономерности функционирования социологической теории. Сущность, структура и функции социологического знания, его основные отрасли. Основные этапы развития социологической мысли. Основные компоненты социальной структуры общества. Основные социологические категории, социальные явления и процессы.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК 5)

##### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основы и закономерности функционирования социологической теории;  
сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;  
основные этапы развития социологической мысли;  
основные компоненты социальной структуры общества;  
взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;

основные социологические категории, социальные явления и процессы;

**уметь:**

анализировать современные социальные проблемы общества;  
исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;  
понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

**владеть:**

навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;  
методиками и техниками социологических исследований.

**6. Трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02. Политология**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Политология» представляет собой дисциплину по выбору.

2. Цель освоения дисциплины изучение теоретических основ и закономерностей функционирования политологии как науки, ее специфики; изучение и анализ современных политических процессов.

3. Краткое содержание дисциплины. Модуль 1. Основы политологии. Модуль 2. Политический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение политологии с другими науками;

- предысторию и социально-философские предпосылки политологии как науки, основные этапы ее становления и развития;

уметь:

- анализировать современные политические процессы;

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет (3).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.03. Межкультурное взаимодействие в современном мире**

1. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «История», «Философия», а также «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины. Программа учебного курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. Педагогическое образование.

3. Краткое содержание дисциплины. Возникновение и развитие межкультурного взаимодействия. Культура и межкультурное многообразие мира. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Результаты межкультурного взаимодействия в современном мире.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;

уметь: - интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов;

владеть: - понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.04.Этика**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл ООП бакалавриата, дисциплины по выбору. В методическом плане базируется на результатах освоения таких дисциплин ООП, как: философия, психология и педагогика, социология, культурология, русский язык и культура речи, этикет и протокол делового общения.

2. Цель освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы. Дисциплина нацелена на освоение

бакалаврами правил и принципов этикета, и протокола в сфере деловых контактов в интересах плодотворного, рационального делового общения, так как в условиях мирового рынка владение эффективными правилами поведения значительно повышает конкурентоспособность специалиста: - ознакомление студентов с понятиями делового этикета и делового протокола; - усвоение студентами норм и правил применения этикетных знаков в целях рационализации и творческого развития деловых отношений; - раскрытие сущности механизма использования норм этикета и протокола делового общения, их созидательной технологической роли в совершенствовании этого общения; - овладение знаниями об отличительных особенностях в деловом этикете различных национальностей, культур и стран.

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие этики делового общения. Национально-культурные ценности в этике делового общения. Особенности российской этики делового общения. Деловой этикет и международный протокол. Деловой имидж и его составляющие. Этикет деловой переписки. Этикет публичных выступлений. Этикет служебных отношений.

4. Компетенции, формируемые в процессе обучения.

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные психологические закономерности развития личности, в онтогенезе и социогенезе; условия и движущие силы личностного развития; роль философии в формировании ценностных ориентаций; мировоззренческие социально и личностно значимые проблемы; основные моральные и правовые нормы, сущность содержания и принципы партнерства и толерантности; признаки коллектива и его характеристики как социальной группы;

уметь: выявлять уровень своего профессионального мастерства и его соответствие требованиями профессии; осознавать свое собственное Я, свое место в мире; свои потенции и возможные перспективы; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; анализировать свои индивидуальные качества, эффективно использовать не только свои достоинства, но и недостатки;

владеть: эффективным взаимодействием личности с социальным окружением; приемами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; навыками самообразования; методами философских исследований, приемами и методами анализа проблем общества; эффективного взаимодействия личности с социальным окружением; анализа правовых, социально-политических и морально-нравственных проблем, встающих в разные периоды жизни; определения принципов и способов их разрешения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен) – зачет (3).

### **Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.**

#### **Б1.В.ДВ.02.01. География родного края**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

**2. Цель** данного курса сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии. Особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер. Основные виды природных ресурсов. Народы Бурятии и особенности их этнографии. Виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии. Местоположение и специализация курортных учреждений республики. Основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**  
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

##### **5.Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

размещение месторождений полезных ископаемых;

климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;

особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;  
основные виды природных ресурсов;  
административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;

народы Бурятии и особенности их этнографии;  
виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;  
местоположение и специализацию курортных учреждений республики;  
основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

**уметь:**

характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;

описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;

давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.

использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

**владеть:**

навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** - 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.ДВ.02.02. Байкаловедение**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

**2. Цель данного курса** – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные сведения о Байкале. История изучения Байкала. Особенности природных условий озера. Характеристика органического мира Байкала. Человек на Байкале.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;

природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);

основные климатообразующие факторы Байкальского региона;

уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;

рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;

этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;

основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

**уметь:**

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;

работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:  
навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;  
методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

### **Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.01. Детство как социокультурный феномен**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В. ДВ.04.02. Метод проектов в дошкольной образовательной организации**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Метод проектов в дошкольной образовательной организации» относится к профессиональному циклу вариативной части ( **Б1.В. ДВ.8.2** ).

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

Освоение дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников» продолжается в курсе «Теория и технологии экологического образования детей», является условием успешной педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

**2. Цель дисциплины:** углубить подготовку студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста: подготовить их к руководству поисковой деятельностью дошкольников в природе

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Структура, этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Этапы становления поисковой деятельности в дошкольном возрасте, её разновидности. Содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Методика руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ( ПК 4)

##### **5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

структуру, этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников

этапы становления поисковой деятельности в дошкольном возрасте, её разновидности;

примерное содержание проектно-исследовательской деятельности дошкольников  
методику руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников

**уметь:**

проектировать целостный процесс руководства проектно-исследовательской деятельностью дошкольников

организовывать экологические пространства для проектно-исследовательской деятельности детей

**владеть:**

навыками руководства проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Форма контроля:** зачет

**Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. ДВ.04.01. Педагогическая диагностика и мониторинг**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Педагогическая диагностика и мониторинг» относится к вариативной части ОП

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Педагогическая диагностика и мониторинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», педагогической и культурно-просветительской практик.

**2.Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о способах организации педагогической диагностики и отслеживания результатов образовательной работы в ДОУ

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Психологическая характеристика возрастного развития детей. Критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника. Технология проведения педагогической диагностики в ДОУ

**4. Компетенции обучающегося**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ( ПК 2)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

психологическую характеристику возрастного развития детей;

критерии оценки уровня развития личностных качеств дошкольника;

технологию проведения педагогической диагностики в ДОУ

**уметь:**

консультировать родителей по вопросам освоения ребенком образовательной программы;

осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения детьми образовательных областей;

**владеть:**

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

способами оценки деятельности детей;

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часов).**

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02. Работа с одаренными детьми в ДОУ**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Работа с одаренными детьми в ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В. ДВ.9.2)

Для освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми в ДОУ », обучающиеся

используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития речи детей».

Освоение дисциплины «Работа с одаренными детьми в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», педагогической и культурно-просветительской практик.

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о специфике организации образовательной работы с одаренными детьми в ДОУ

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности. Характеристика развития способностей на разных возрастных этапах. Основные концепции психологии одаренности.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

психологические особенности развития детской одаренности;

подходы и содержание психолого-педагогического сопровождения детской одаренности в условиях ДОУ;

основы проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка;

**уметь:**

выявлять и определять ранние склонности и способности детей в различных видах деятельности, характерных для дошкольника;

организовывать и создавать условия для раскрытия потенциала одаренных детей в образовательном процессе ДОУ;

**владеть:**

способами сопровождения ранней детской одаренности;

способами проектирования индивидуальной образовательной программы

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).**

**7. Форма контроля: зачет**

**Б1.В.ДВ.05. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В. ДВ.05.01. Актуальные проблемы детской психологии**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Актуальные проблемы детской психологии» является дисциплиной по выбору профессионального цикла Б1.В. ДВ. 4.2

Ее изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Возрастной анатомии и физиологии», «Детской психологии», «Дошкольной педагогики».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для изучения дисциплины «Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению», прохождения

педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**2. Цель дисциплины:** Сформировать у студентов знания о современных исследованиях по проблеме детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрасте.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теории детско-родительских отношений. Стили взаимоотношений в семье. Предпосылки девиантного материнского поведения. Особенности феноменов привязанности и материнства

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**  
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11)

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

знать

теории детско-родительских отношений;

своеобразие формирования системы «мать-дитя»;

стили взаимоотношений в семье;

особенности феноменов привязанности и материнства;

предпосылки девиантного материнского поведения;

динамику родительских установок по мере взросления ребенка.

уметь:

экспериментально исследовать особенности детско-родительских отношений;

определять пути психопрофилактической работы с семьями, имеющими нарушения детско-родительских отношений;

анализировать содержание процесса развития личности ребенка, в связи с особенностями его взаимоотношений с родителями.

владеть:

навыками диагностики детско-родительских отношений в практической деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Форма контроля: зачет**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.02. Основы педагогической конфликтологии**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина по выбору «Основы педагогической конфликтологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В. ДВ.4.1.).

Изучение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Психологии», «Социологии».

Освоение дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Детская практическая психология», «Методическая работа в ДОУ», «Семейная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

**2. Цель дисциплины:** - повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

##### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основные феномены конфликтологии. Закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов. Причины возникновения и особенности разрешения

педагогических конфликтов

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**  
**Требования к результатам освоения дисциплины:**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

**В результате изучения дисциплины студент должен**

знать:

основные феномены конфликтологии;

закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;

использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

демонстрировать способность и готовность

к развитию социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**6. Форма контроля:** зачет

**Б1.В.ДВ.06. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01. История изобразительного искусства**

**1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История изобразительного искусства» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла вариативной части (**Б1.В.ДВ.10.1** ).

Для освоения дисциплины «История изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История».

Освоение дисциплины «История изобразительного искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Ознакомление детей с изобразительным искусством» (дисциплина по выбору), «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Практикум по изобразительной деятельности».

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области истории искусства.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные направления, стили в изобразительном искусстве от первобытной культуры до современности. Художественно-образный язык живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ( ПК 3)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

знать:

основные направления, стили в изобразительном искусстве от первобытной культуры до современности.

художественно-образный язык живописи, графики, скульптуры, архитектуры,

декоративно-прикладного искусства;

уметь:

пользоваться справочной литературой;

анализировать произведения искусства в единстве формы и содержания;

владеть:

основными сведениями о биографии крупнейших мастеров изобразительного искусства;

спецификой видов и жанров.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.02. Ознакомление детей с изобразительным искусством**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Ознакомление детей с изобразительным искусством» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла вариативной части ( ).

Для освоения дисциплины «Ознакомление детей с изобразительным искусством» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История изобразительного искусства».

Освоение дисциплины «Ознакомление детей с изобразительным искусством» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методическая работа в ДОУ», прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

**2. Цель дисциплины:** формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.

сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности при ознакомлении детей с художественным произведением.

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теория и технологии ознакомления детей с изобразительным искусством. Закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Диагностические методики для определения уровня художественно-эстетического развития детей на основе ознакомления с изобразительным искусством

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ( ПК 3)

##### **5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

теорию и технологии ознакомления детей с изобразительным искусством;

закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

диагностические методики для определения уровня художественно-эстетического развития детей на основе ознакомления с изобразительным искусством;

**уметь:**

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

учитывать культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы

обучения, воспитания и социализации;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

организовать пространственную среду для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

диагностировать уровень знаний детей дошкольного возраста об изобразительном искусстве;

**владеть:**

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, о формах, методах, приемах ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля:**зачет.

### **Б1.В.ДВ.07. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.ДВ.07.01.Детская литература**

- 1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
- 2. Цель освоения дисциплины:** овладение будущими преподавателями дошкольной педагогики и воспитателями ДООУ спецификой фольклора и литературы для детей дошкольного возраста; целостным представлением о феномене детской художественной словесности (фольклор и литература) с учетом методической перспективы.
- 3. Краткое содержание дисциплины:**  
Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития. Классификация жанров детского фольклора. Теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой)
- 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
владением основами профессиональной этики и речевой культуры ( ОПК 5)
- 5. Планируемые результаты обучения:**  
**В результате изучения дисциплины студент должен**  
**знать:**  
классификацию жанров детского фольклора;  
этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;  
специфику детской литературы;  
ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;  
содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);  
не менее 20 стихотворений;  
основные идеи критических статей;  
**уметь:**  
самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;  
находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой

литературой;

пользоваться научной и справочной литературой;

анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

**владеть навыками:**

выразительного чтения произведений детской литературы;

диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

составления списков литературы для чтения младших школьников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.07.02. Современная детская литература**

**1. Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части ОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**2. Цель освоения дисциплины:** овладение будущими преподавателями дошкольной педагогики и воспитателями ДОУ спецификой фольклора и литературы для детей дошкольного возраста; целостным представлением о феномене детской художественной словесности (фольклор и литература) с учетом методической перспективы.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития. Классификация жанров детского фольклора. Теоретические понятия детского фольклора и детской литературы. Содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой)

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста;

классификацию жанров детского фольклора;

этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;

содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой);

основные идеи критических статей;

**уметь:**

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп дошкольников;

находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;

пользоваться научной и справочной литературой;

анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

**владеть навыками:**

выразительного чтения произведений детской литературы;

диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

составления списков литературы для чтения (слушание чтения) дошкольников.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 4 зачетные единицы (144 ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

## **Б1.В.ДВ.08. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Использование современных информационных технологий в обучении дошкольников**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла . Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

**2. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ

**3. Краткое содержание дисциплины:** Современные приемы и методы использования средств ИКТ. Проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий.

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК 6)

##### **5.Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

**уметь:**

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

**владеть:**

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зачетные единицы (72 ч.).

**7. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.02. Теоретические основы формирования математических  
представлений у дошкольников**

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В системе подготовки бакалавров дошкольного образования важное место занимает курс «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников», который предусматривает изучение студентами теоретических основ, общих и частных вопросов методики развития элементарных математических представлений.

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ДВ.08.02

Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования, дисциплин базовой части профессионального цикла - дисциплин педагогики, психологии, методики дошкольного образования.

Освоение дисциплины является основой для прохождения практики в дошкольном образовательном учреждении, научно- исследовательской работы.

**2. Цели освоения дисциплины**

- формирование знаний об основных закономерностях процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста как ориентировочной основе решения практических и теоретических задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования и готовности к проективной и исследовательской деятельности.

**3.Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как научная дисциплина. Теоретические основы освоения математических представлений в дошкольном возрасте: о множестве, логических операциях, зависимостях, отношениях, числах, геометрических фигурах, величинах. Методические основы развития у дошкольников математических представлений. Методика обучения решению арифметических задач. Методическая система формирования представлений о величинах. Методика формирования геометрических представлений. Методическая система ознакомления дошкольников с пространственными и временными отношениями.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК 2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников;
- концепции математического развития дошкольников;
- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании.

**Уметь:**

- организовывать и проводить работу по развитию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада;
- анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;
- анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;

- обобщать способы решения методических задач.

**Владеть:**

- современными технологиями математического развития дошкольников;  
- способами проектирования педагогического процесса обучения детей математике

**6. Общая трудоемкость дисциплины** – 6 зачетных единиц (216 ч.).

7. Форма контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.09. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1.В. ДВ.09.01. Этнопедагогика**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.10.).

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «История Бурятии», «Воспитание и обучение детей в национальном детском саду», «Байкаловедение».

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнопсихология», «Семейная педагогика».

**2. Цель дисциплины:** формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

##### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией. Особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях. Влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11)

##### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

пути развития этнопедагогики; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

**уметь:**

аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;

планировать воспитательную, образовательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;

**владеть:**

навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы**

**7. Форма контроля: зачет**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.09.02. Семейная педагогика**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11.3. ).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», прохождения культурно-просветительской и педагогической практик, подготовки курсовых проектов.

**2. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

##### **3.Краткое содержание дисциплины:**

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Методы воспитания детей в семье

##### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)

##### **5. Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

значение воспитательного потенциала семьи,

принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

**уметь:**

осуществлять взаимодействие с родителями,

**владеть навыками:**

оказания помощи родителям;

диагностики семейного воспитания;

планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы**

**7. Форма контроля: зачет**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.09.03. Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б3.ДВ.3).

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», педагогической и культурно-просветительской практик.

**2. Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и содержанию образовательной работы в группах кратковременного пребывания по подготовке детей к школе

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Сущность понятия готовность к школьному обучению. Характеристика психологической готовности ребенка к школе. Организация образовательной работы в группах кратковременного пребывания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности группы кратковременного пребывания. Проектирование образовательной программы для группы кратковременного пребывания. Мониторинг образовательных результатов.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ( ПК 5)

**5. Планируемые результаты обучения:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

содержание психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе;  
особенности организации образовательной работы в группах кратковременного пребывания;

психологическую характеристику возрастного развития детей;

**уметь:**

консультировать родителей по вопросам подготовки детей к школе и уровня их обученности;

интегрировать образовательные области при моделировании образовательного процесса;

**владеть:**

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса подготовки детей к обучению в школе;

способами организации детей и вовлечения их в разные виды детской деятельности;

**6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Форма контроля: зачет**