

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.01.01 История России**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История» относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.О.01.01).

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания. Освоение дисциплины «История» является необходимой базой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2.1. Цель дисциплины: изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

2.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями исторического развития России;
- осознание общих законов развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам;
- выявление той части исторического опыта, которая необходима человеку сегодня;
- формирование миропонимания, соответствующего современной эпохе;
- понимание специфики истории как науки, ее функций в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы. Становления русской государственности. Принятие христианства. Возвышение Москвы. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы и реформаторы в России. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-10.1 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;

УК-10.2 - предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-10.3 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира;

уметь:

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.01.02 Философия

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия» относится к Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.О.01.02).

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного цикла истории, обществознания этики.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой базой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. 1. Цель дисциплины: формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности

индивида ощущать себя творческой личностью.

2.2. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о специфике философии как особого способа познания и духовного освоения мира, основных разделах, понятиях, проблемах и методах современной философии;
- создание целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и явлений действительности,
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- формирование навыков анализа философского текста;
- развитие навыков конструктивной критики в восприятии и оценке информации и ее источников;
- совершенствование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать личное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет философии, ее специфика. Зарождение философской формы мышления, ее специфика. Философия и мифология. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.

История философии. Античная философия: основные философские школы античности: милетская, италийская, элейская, афинская. Сократ. Философские системы Платона. и Аристотеля. Средневековая философия: основные этапы (апологетика, патристика, схоластика). Философские системы Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Философия Нового времени: Новые мировоззренческие ориентации. Проблема сознания. Познание и методология. Современная философия: основные направления и школы – проблематика, специфика, категориальный аппарат (позитивизм, прагматизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ).

Онтология: проблема бытия в философии. Бытие и сущее. Введение категории бытия Парменидом и характеристика им свойств бытия. М. Хайдеггер о связи бытия с языком и временем. Онтология сознания (Декарт, Кант, современная постановка проблемы. Онтология социального.

Философия и методология науки. Критерии научности. Метод. Проблема. Концепции науки (Т.Кун, И.Лакатос). Глобальные проблемы современности. Философия и человек: философская антропология. Категория «человек» в философии. Бытийный статус человека и проблема его определения. Основные феномены человеческого бытия (жизнь и смерть, мышление и вера, труд, творчество, свобода и ответственность). Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Философия культуры. Философия и общество. Социальная философия. Предмет социальной философии. Ключевые проблемы. Феномен социального. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Личность и общество: человек в системе социальных связей, позитивные и негативные тенденции современности и необходимость личностной позиции; концепция самостояния личности

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина базовой части. Базой для освоения курса является обществознание. Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление финансово-экономических знаний для использования в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основы экономической теории.

Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Методы моделирования и агрегирования. Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Рыночные и нерыночные экономические агенты.

Определение собственности. Формы собственности.

Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Понятие конкуренции. Монополия. Целевая функция фирмы. Факторы производства. Капитал фирмы. Понятие издержек. Понятие дохода. Заработная плата. Рентные доходы.

Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.

Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения. Современная структура денежного обращения. Денежная система и денежный рынок.

Финансы и их функции. Финансовая система. Государственный бюджет и его структура. Профицит и дефицит государственного бюджета. Финансовые рынки. Влияние цифровизации на финансовые рынки (FinTech).

Понятие и виды налогов. Принципы налогообложения. Объекты налогообложения. Налоговая декларация. Налоговая политика государства. Электронные сервисы налоговой службы. Виды фискальной политики.

Ценные бумаги и их виды. Фондовый рынок и его функции. Инвестиционные институты. Значение и виды инвестиций. Инвестиционный портфель.

Расчеты и платежи. Финансовое мошенничество. Финансовое планирование. Управление безналичными деньгами. Природа сбережений. Пенсии в РФ. Финансовое мошенничество и его виды: фишинг, претекстинг, скримминг, кража денег с банковских карт. Способы защиты от мошенников. Валюта, операции с валютой.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка

труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специальные экономические знания для выстраивания и управления траекторией саморазвития - основные правовые нормы, регламентирующие экономическую деятельность, экономические ресурсы и ограничения - особенности финансового мышления - особенности командной работы

уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения и планировать их реализацию с учетом имеющихся экономических ресурсов - реализовывать свою роль в команде с учетом интересов других участников - применять правовые нормы и эффективно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения - применять экономические знания и экономические инструменты для принятия обоснованных экономических решений

владеть:

- навыками проектирования и управления своим временем - навыками обоснования принятия экономических решений - навыками осуществления социального взаимодействия, обмена знаниями и информацией, работы в команде - навыками финансового планирования .

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Б.1.О.01.04 Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия
коррупции**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. В гуманитарном, социальном и экономическом цикле учебных дисциплин курс «**Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции**» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

2. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением,

3. Краткое содержание дисциплины.

1. Понятие, функции и механизм государства. Система органов государственной власти в РФ. Форма государства. Особенности федеративного устройства России. Правовое государство и гражданское общество. Антикоррупционная политика государства и меры

противодействия коррупции в современных условиях. Понятие права. Источники права. Нормативно-правовые акты в РФ. Понятие и структурные элементы системы права. Система современного российского законодательства. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Российская правовая система. Конституционное право РФ. Конституция РФ - основной закон государства. Международное право как особая правовая система. Основы административного права в РФ. Основы гражданского права. Правовое регулирование семейных отношений. Наследственное право. Основы трудового права в РФ. Основы экологического права. Основы уголовного права. Преступление и наказание. Коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за их совершение. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовые основы защиты информации в РФ. Государственная, коммерческая и служебная тайна. Формирование правосознания и правовой культуры в России в условиях развития институтов правового государства и гражданского общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-10.1 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;

УК-10.2 — предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям;

УК-10.3 — взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции;

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК-1.2 — Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества;

основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь:

ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве

владеть:

уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать

необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.01.05 Основы российской государственности

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплинообязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

2. Цель дисциплины: Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Краткое содержание дисциплины.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-5.1 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 - Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – дифф.зачет (2 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.02.01 Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. О.02.01).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

2. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при

общении на английском языке с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сферы общения и тематика. Для обучения иностранному языку в качестве основных сфер общения выделяют следующие, определяющие выбор тем для устного речевого общения и материалов для чтения и обсуждения:

1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и наеме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.
6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.
8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения;

уметь:

- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;

- понимать содержание различных типов текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам;

владеть:

- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности;
 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1,2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в базовую часть блока Б1.О.02.02 в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки - «Начальное образование и русский язык», К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель - формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» –обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» -описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 - Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные способы словообразования;

-лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;

-лексику общенаучной тематики;

-основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;

-особенности научного стиля речи;

-виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь:

-высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;

-логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; -вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;

-участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; -понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;

-читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть:

-навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; -основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;

-владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);-основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;

-основами публичной речи

—делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.02.03 Русский язык и культура речи**

1.1. Место дисциплины в ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. О.02.03.).

Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «История русского литературного языка», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин «Стилистика», «Риторика», «Практикум по русскому правописанию», «Литературное редактирование», «Практикум по выразительному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции педагога.

Задачи дисциплины:

- раскрытие понятия «культура речи»;
- ознакомление студентов со сложной системой норм современного русского литературного языка и методикой работы с орфографическими словарями;
- ознакомление студентов со средствами речевой выразительности;
- обучение студентов созданию текста публичного выступления;
- обучение студентов работе с научным текстом;
- обучение студентов написанию личной и деловой документации;
- воспитание у студентов речевой рефлексии;
- выработка установки на самостоятельную дальнейшую работу по совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- развитие и воспитание интеллектуальной и эмоциональной культуры личности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Литературный язык - основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили литературного языка. Понятие «культура речи». Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,

может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;
- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.02.04 Технологии цифрового образования**

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие информационной технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа в образовании. Базовые программные методы защиты информации при работе с компьютерными системами и организационные меры и приемы антивирусной защиты.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-2.1 — Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов;

ОПК-2.2 — Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ОПК-2.3 — Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-9.1 — Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 — Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;

ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.О.03. 01) и тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;

ОПК-8.3 — Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психо-физиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника;
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.03.02).

Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла.

Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека;

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины.

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;
- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть:

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Основы педиатрии, гигиены и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в

природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.03.04 Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура» представлена входит в число обязательных дисциплин и представлена в отдельном цикле (Б.1.О.03.04).

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2.1. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. Краткое содержание курса.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.04.01 Общая психология

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.04.01). Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Основ педагогической конфликтологии», «Актуальных проблем детской психологии», «Психологии одаренности».

2. Цели дисциплины: формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности, развития, воспитания и обучения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в психологию. Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния. Личность и ее индивидуально-типологические свойства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-

педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные принципы, законы и понятия общей психологии;

теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

способы психологического изучения воспитанников;

способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - экзамен (2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.16.02 «Возрастная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.16.02) Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология человека», «Возрастная анатомия и физиология».

2. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические и теоретические вопросы психического развития человека. Развитие в детстве и юности. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат возрастной психологии;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
 - эмпирическими методами и методиками изучения детей.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч).
- 7. Форма контроля:** Промежуточная аттестация - экзамен (3 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.03 «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» и «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогического практикума».

2. Цели дисциплины:

- освоение основных понятий педагогической психологии,
- формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблематика и ключевые закономерности педагогической психологии. Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности социального партнерства в системе образования. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии; основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; современные технологии обучения и воспитания; особенности обучения и воспитания детей разного возраста; структуру и формы организации учебной деятельности, мотивы учения;

особенности труда и личности педагога; структуру и стили педагогической деятельности.
Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов; навыками ориентации в психологических механизмах и педагогических условиях успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.04.04). Для освоения дисциплины ««Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины ««Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование толерантности», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее

предупреждению;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК-1.2 — Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.;

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

-диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

-проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

-современными технологиями инклюзивного образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.05.01 Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей психологии.

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины -

сформировать у будущих бакалавров педагогики знания, умения и навыки, способствующие пониманию сущности и специфики педагогической и культурно-просветительской деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; подкреплять и развивать мотивацию к овладению педагогической профессией.

Задачи курса состоят в том, чтобы помочь студентам:

- понять место учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в целостной системе педагогических дисциплин;
- осознать сущность и смысл педагогической деятельности как особого социального явления;
- осознать сущность и смысл культурно-просветительской деятельности педагога;
- изучить особенности педагогической профессии;
- на основе изучения профессионально значимых качеств личности педагога сформировать потребность в педагогическом самовоспитании и самообразовании.

3. Краткое содержание дисциплины.

Гуманистический характер педагогической деятельности. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу. Культура учебного труда студента. Сущность педагогической деятельности и профессии. Основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции. Сущность культурно-просветительской деятельности педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Кризисы профессионального становления педагога. Права и обязанности участников педагогического процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.;

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 — Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции; сущность культурно-просветительской деятельности педагога; перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога; варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и наметить программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;

- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.05.02 Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» относится к базовой части Б.1.О.05.02. Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, о методологических основах обучения и воспитания, их сущности, закономерностях, принципах и содержании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания
Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как педагогический процесс и общественное явление. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК.Б-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК.Б-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК.Б-6.3 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК.Б-3.1. - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.Б-3.2. - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также

выявления одаренных обучающихся.

ОПК.Б-3.3. - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК.Б-4.1. - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК.Б-4.2.- Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

ОПК.Б-4.3. - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК.Б-5.1. - Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК.Б-5.2. - Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК.Б-5.3. - Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-6.1. - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;

структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;

строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;

оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике.

владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

навыками самообразования в области педагогической деятельности

умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация - экзамен (2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.05.03 Практическая педагогика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, о современных концепциях обучения и воспитания, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, о содержании учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей в условиях личностно-ориентированного подхода к ним.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов педагогической деятельности.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся

ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития целостного педагогического процесса, особенности развития современного образования;
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру процессов обучения и воспитания;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- о методологических основах педагогики и методах педагогического исследования;
- методы определения познавательных возможностей, интересов и задатков у детей, специфики образовательно-воспитательных программ на современном этапе развития школы, принципов государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;

-осуществлять рефлексию собственной деятельности, привносить в нее элементы исследования и творчества;

- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с целью решения поставленных учебно-воспитательных задач, интегрировать и соотносить полученные знания с собственным практическим опытом;

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности;

- методами диагностики и способами коррекции;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.05.04 История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1. О.05.04).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области истории России, философии, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины создаст основу для последующего изучения дисциплин педагогика, психология, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Целью освоения курса «История образования и педагогической мысли» является формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины.

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.

История воспитания и начального образования в России. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:
ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному

наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах;

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;
- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.05.04 Педагогические технологии**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.05.04).

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Инновационные технологии в образовании», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к использованию в будущей практической деятельности эффективных технологий преподавания в системе начального

образования; формирование системных представлений о педагогических технологиях как исторических процессах, раскрываемых с точки зрения структурных представлений, демократизации и гуманизации, деятельностного и личностного подходов. В рамках курса студент получает возможность раскрыть сущность, содержание и структуру педагогических технологий, педагогической деятельности и мастерства работников сферы образования; изучить особенности использования новейших технологических средств в образовании.

Основные задачи учебного курса: - изучение методологических и психологических основ педагогических технологий; овладение системой научных понятий; - овладение идеей универсальности и всеобщности психолого-педагогических знаний через различный спектр педагогических систем и технологий; - овладение знаниями об управлении познавательной деятельностью учащихся в различных формах и системах обучения и воспитания; - интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования; - воспитание отношения к образованию как самоценности; - педагогизация новейших технических средств; - развитие стремления к педагогическому творчеству, самоорганизации и профессиональных умений будущего специалиста; - формирование гуманного менталитета личности учителя в условиях образовательного и воспитательного пространства.

3. Краткое содержание дисциплины.

Научные основы педагогических технологий. Современные подходы, цели, задачи, функции школы. Структура педагогических технологий: концептуальная часть; содержательная часть; процессуальная часть. Три этапа внедрения педагогической технологии: научный, процессуально – описательный, процессуально – действенный. Необходимость реформирования образования РФ. Этапы реформирования образования с 3 середины 1980 – х г.г., их цели и задачи. Исторический аспект совершенствования понятия «педагогические технологии». Критерии технологичности, научные подходы к их определению Г.К. Селевко, В.П. Беспалько. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Соподчиненность уровней педагогических технологий видам педагогических задач: общепедагогический, частно – методический, локальный. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Философские основы технологии: материализм, и идеализм, диалектика и. метафизика, сциентизм и природосообразность, гуманизм, антигуманизм, антропософия и теософия, прагматизм и экзистенциализм.

Классификация педагогических технологий. Современные подходы к классификации педагогических технологий: по уровню применения; по ведущему фактору развития; по научной концепции усвоения; по ориентации на личностные структуры; по организационным формам; по преобладающему (доминирующему) методу.

Технология конструирования педагогического процесса. Технология управления и коррекции образовательного процесса. Краткая характеристика основных педагогических технологий начальной школы. Групповые и индивидуальные формы организации учебной деятельности учащихся. Технологии программированного обучения и их роль в начальных классах. Обзор современных педагогических технологий начальной школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;

ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;

ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и психологические основы образовательных технологий, в том числе технологий начального образования; - об управлении познавательной деятельностью учащихся в условиях различных форм и систем обучения; - характеристики различных педагогических технологий в системе образования; - психологические особенности учащихся разных возрастов; - методы и методики определения способностей и одаренности;

уметь:

- владеть системой педагогических понятий, современных образовательно-воспитательных закономерностей и принципов; - понимать критерии технологичности, функции обучения и воспитания в системе педагогических технологий, а также его отражения в частных методиках, практической деятельности учителя; - использовать содержание, формы и методы обучения в условиях информационной, проблемной игровой технологий обучения и их сочетания: проблемно-информационной, проблемно-игровой; - применять знания о системном подходе и управленческом цикле в конструировании и анализе урока (системы уроков) и других форм обучения; - осуществлять рефлекссию собственной деятельности и обучать ей учащихся; - владеть коммуникативными умениями в системе педагогического общения, умение определять качество знаний учащихся; - определять индивидуальные программы обучения и развития учащихся, формировать у них интересы и склонности к той или иной профессии;

владеть:

— базовым понятийным аппаратом педагогических наук; — основными методами изучения педагогических явлений и процессов; — приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе образовательных проблем; — способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе. — современными техническими, технологическими, информационными технологиями при разработке собственных педагогических продуктов,

необходимых для образовательных систем; — средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью 2 формулировать и корректировать свою педагогическую позицию.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (180 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Б.1.О.06.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

2. Цель освоения дисциплины: изучение и осмысление национального и религиозного факторов в современных политических процессах, в жизни общества и граждан. формирование системы знаний о государственной этнонациональной и межконфессиональной политике государства; – формирования умения разрабатывать и принимать решение в сфере государственной межнациональной и конфессиональной политики; – формирование навыков управления этнополитическими процессами, а также процессами в сфере конфессиональных отношений.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология взросления: концепты и феномены. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Понятие о практиках воспитания. Лекция. Традиционные воспитательные практики. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.

Организация воспитательных практик Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования;

ОПК-1.2 — Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

ОПК-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

– анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества – анализировать и ориентироваться на основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. – определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции – навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики, которые обеспечивают конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. – способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.06.02 Психология воспитательных практик**

1.Место дисциплины в структуре ОП:

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.06.02).

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (педагогическая), летняя (вожатская) практика», «Производственная», «Производственная практика педагогическая».

Преподавание дисциплины на очном отделении предполагает использование лекционных (32 ч), семинарских (16 ч) и самостоятельной работы (24 ч). Итоговый контроль в 4 семестре. Формы контроля на выбор преподавателя – собеседование по билетам или тестирование. Трудоемкость 2 зачетные единицы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины.

Психология взросления: концепты и феномены. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры.

Понятие о практиках воспитания Лекция. Традиционные воспитательные практики. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения. Практика целополагания в воспитании, ее психологически основы.

Организация воспитательных практик Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3.1 Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ОПК-3.2 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;
- ОПК-3.3 Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4.1 Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;
- ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

- ОПК-4.3 Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;
- ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;
- ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Владеть:

- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Б.1.О.06.03 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здорового образа жизни модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины.

Особенности организации воспитательной работы. Воспитательная деятельность педагога Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Воспитательные технологии. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательных технологий Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в

том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся;

ОПК-3.3 - Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3.4 - Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4.1 - Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 - Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

ОПК-6.1 - Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.3 - Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 - Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ПК-2.1 - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-3.2 - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы социального взаимодействия; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - работать в команде, проявляя лидерские качества и умения; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.06.04 Основы вожатской деятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра и является продолжением подготовки студентов по дисциплине «Педагогика». Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: психология, педагогика, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, возрастная анатомия, физиология и гигиена, безопасность жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: психологии, педагогики.

2. Цель освоения дисциплины:

- теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачами дисциплины являются:

- 1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной

работы с детьми.

3. Краткое содержание дисциплины.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде младших школьников; особенности организации коллективно-творческой деятельности;

уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей;

владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого - педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций. навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.07.01 Методы проектной деятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к вариативной части прикладного модуля дисциплин (Б.1.О.07.01). Для освоения дисциплины «Методы проектной деятельности» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика» и т.д. Освоение дисциплины «Методы проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения научно-исследовательской и производственной практики.

2. Цель освоения дисциплины:

- сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы проектирования Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура.

Функции и виды педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Основные функции проектной деятельности. Характеристика видов педагогического проектирования: а) социально-педагогическое проектирование; б) психолого-педагогическое проектирование; в) Образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Основные этапы проектирования. Проектная культура. Виды педагогических проектов. Характеристика и особенности учебных проектов. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты. Международные проекты.

Учебный проект. Цели и задачи учебного проекта. Виды и содержание учебных проектов. Педагогическое руководство учебным проектом. Методический паспорт учебного проекта. Методика осуществления учебного проекта. Этапы работы методом проектов. Погружение в проект. Обеспечение учебного проекта. Формы презентаций и их учебно-воспитательный эффект.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Подходы к проектированию образовательной программы. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование содержания образования. Подходы к проектированию рабочей программы педагога. Проектирование программы воспитания. Проектирование педагогических технологий.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности. Прогнозирование возможных эффектов реализации образовательных проектов. Презентация результатов проектной деятельности. Формы и способы презентации. Подготовка учащихся к презентации проекта в группе, команде. Рефлексия проектной деятельности обучающихся. Способы проведения рефлексии. Анализ результатов проектной деятельности с позиций учителя и точки зрения обучающихся. Анализ эффектов проектной деятельности обучающихся.

Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности. Сущность понятия проектная группа, проектная команда. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектное сознание, проектное мышление, проектное воображение.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

ОПК-9.1 — Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 — Выбирает обоснованно современные информационные технологии,

ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;

ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и категории учебной дисциплины; - подходы к классификации методов проектной деятельности; - основы инновационного проектирования; - теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования, логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования;

уметь: применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты; - формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

владеть: навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публичного выступления, рассуждения, дискутирования на педагогические темы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.07.02 Методы математической обработки данных

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина Б1.О.07.02 Методы математической обработки данных является базовой обязательной дисциплиной образовательной программы, входит в Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет: современные способы сбора данных. Введение в предмет: современные способы сбора данных. Информация и данные. Способы представления и обработки информации. Современные технические средства сбора информации: сканеры штрих-кода, захвата изображений; 3D-сканера, автоматические датчики объема, давления, температуры, влажности, системы распознавания сигналов и кодов и др. Технологии сбора информации: анкетирование, тестирование, штриховое кодирование (Bar Code Technologies); радиочастотная идентификация (RFID – Radio Frequency Identification Technologies); карточные технологии (Card Technologies); распознавание голоса, оптическое и магнитное распознавание текста, биометрические технологии и др. Основные этапы сбора данных: изучение предметной области с помощью опроса экспертов, уточнение задач сбора данных; выдвижение гипотез, разработка концепции сбора данных на основании выработки гипотез; планирование сбора данных, определение источников информации (вторичные данные, уже собранные кем-то до проекта, или первичные, новые данные); первичная обработка и оценка данных (актуальность, точность, полнота, пригодность для дальнейшей обработки); анализ полученных данных; представление результатов сбора данных, передача их на хранение и в обработку. Понятие

базы данных, банка данных, Big Data и их применение. Генеральная и выборочная совокупности. Выборка данных и ее репрезентативность. Виды выборок. Способы отбора. Возможности математических методов для обработки данных. Понятия математической модели и математического моделирования.

Использование математического языка для обработки математические модели в науке как средство работы с информацией. Использование математического языка для записи и обработки информации. Последовательности и функции. Язык формул. Понятие как логическая форма. Суждение и умозаключение. Тезис и аргументы, посылки и заключение. Теория аргументации. Высказывания. Предикаты. Таблицы истинности. Отрицание простых и составных высказываний. Операции над высказываниями. Законы математической логики. Отношение логического следования и равносильности. Модель задачи. Моделирование. Понятие математической модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Основные этапы математического моделирования.

Теоретико-множественные основы математической обработки данных. Множества, подмножества, операции над ними: пересечение множеств, объединение, вычитание, дополнение до множества. Примеры множеств: рациональные, действительные, иррациональные числа. Соответствия. Отображения. Отношения на множестве.

Комбинаторные методы обработки информации и основы теории вероятностей. Комбинаторные правила сложения и умножения. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач. Основные понятия теории вероятностей. Понятие стохастического опыта и 3 случайного события. Классификация событий. Полная группа событий. Изображение событий. Операции над событиями. Классическое определение вероятности случайного события. Свойства вероятности. Применение комбинаторики при вычислении вероятностей.

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Место математических методов в научном исследовании. Понятие модели, основные свойства модели, представление о математическом моделировании, применение математического моделирования при организации научного исследования. Основные задачи обработки данных, полученных при проведении экспериментального исследования. Понятие измерения, основное положение теории измерений, шкалирование, типология шкал: номинальная, порядковая, интервальная и отношений. Изменение мощности шкалы.

Первичная обработка данных. Математическое обоснование. Основные понятия математической статистики, план первичной обработки данных, статистическое распределение, основные параметры статистического распределения: мода, медиана, выборочное среднее, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Основные этапы научного исследования и место обработки данных при его проведении. Экспериментальные схемы, методы измерения и обработки данных при различных схемах проведения исследования. Методы статистической обработки данных эксперимента. Возможности использования нейронных сетей при обработке педагогических данных. Понятие нейронной сети и ее возможности: анализ сложных нелинейных задач, обработка разнородной, в том числе и образной информации. Возможности замены строго алгоритмированного пошагового анализа данных на параллельную обработку всего массива информации, возможности обучения сети. Идентификация и классификация информации в случае ограниченных, неполных и нелинейных источников данных.

4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

- УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;
- ОПК-9.1 — Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-9.2 — Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности;
- ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные способы представления информации с использованием математических средств; – основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; – этапы метода математического моделирования; – основные положения и принципы метода экспертного оценивания; – количественные методы, их особенности и границы применения; – методы и приемы обработки данных; – основные положения корреляционного и дисперсионного анализа;

уметь:

– осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; – осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; – определять тип (шкалу измерений) количественных данных для обработки и интерпретации результатов; – определять вид математической модели для решения практической задачи; – использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; – проводить необходимый анализ числовой информации с использованием методов математической обработки данных и современных компьютерных программ; – использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных, технические и статистические приемы первичного анализа данных: варианты, доли, проценты, интервалы, средние величины (мода, медиана, центили и т. д.); – интерпретировать и адаптировать математические знания для решения задач в своей профессиональной области;

владеть:

– приемами моделирования; – основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности; – содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения задач в своей профессиональной области; – приемами работы с математическими пакетами; – методами обработки и

анализа результатов педагогического исследования, в том числе, специальными приемами работы с программными инструментами SPSS и/или Excel для статистического анализа и визуализации полученных данных; – приемами работы с программным обеспечением для математической обработки данных педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.07.03 Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 (Б.1.О.07.03). Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины.

В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;

ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;

ОПК-8.3 — Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.01 Методика обучения и воспитания младших школьников

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.08.01).

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов полноценных знаний о современных подходах к процессу обучения и воспитания, практических умений по применению методик и технологий обучения и воспитания в системе начального образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и

ученика. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Средства обучения. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.

Сущность воспитания. Место воспитания в структуре образовательного процесса начальной школы. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Система методов и форм воспитания младших школьников. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Эстетическое воспитание младших школьников. Формирование здорового образа жизни. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система начальной школы. Понятие коллектива. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;
- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- вопросы содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений),

характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;

- содержание учебно - воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- анализировать педагогические явления и ситуации, изучать и выявлять уровни воспитанности и обученности учащихся, оценивать результаты своей работы как будущего учителя и творчески применять полученные знания на практике;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.02 Теоретические основы обучения математике в начальной школе

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теоретические основы обучения математике в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.08.02).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы обучения математике в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теоретические основы обучения математике в начальной школе» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Элементы логики. Введение в предмет математики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Расширение множества целых

неотрицательных чисел. Комплексные числа. Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.

Элементы геометрии и величины. Свойства геометрических фигур. Геометрические построения. Геометрические преобразования. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины. Числовая последовательность и её предел.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-теоретические основы математики;

уметь:

-формировать предметные умения и навыки младших школьников;

-решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

владеть:

-методами развития образного и логического мышления.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1,2,4,6 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.О.08.03 Методика преподавания математики

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания математики» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.08.03).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения математике младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Цели и задачи начального математического образования. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в процессе обучения математике.

Характеристика содержания начального математического образования. Преемственность начального математического образования (предшкольная математическая подготовка, изучение математики на ступени среднего общего образования). Способы организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение математики. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе. Средства обучения младших школьников математике. Цели изучения математики в начальной школе. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения математического содержания на первой ступени школьного обучения.

Организация учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение содержания следующих тем начального курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-методику преподавания математики;

уметь:

-формировать предметные умения и навыки младших школьников;

владеть:

-методами развития образного и логического мышления;

-методами и приемами изучения основных разделов начального курса математики;

-формами, методами и средствами обучения младших школьников математике.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.), зачет (6 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.04 Методика раннего обучения информатике

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Методика раннего обучения информатике» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.08.04).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения информатике» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и

навыков в области раннего обучения информатике.

3. Краткое содержание дисциплины.

Структура курса раннего обучения информатике. Понятие алгоритма в курсе раннего обучения информатике. Система исполнителей как фундамент программного обеспечения курса раннего обучения информатике. Редактирование текстовой информации – базовая технология в школьном курсе информатики. Редактирование графической и музыкальной информации. Роль и место темы «Элементы программирования» в общем школьном информатическом образовании». Компьютерные телекоммуникации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- систему образования в области информатики в современной начальной школе;
- содержание и принципы построения школьных программ и учебников по информатике;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике;

уметь:

- определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.05 Методика обучения русскому языку в начальных классах

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части

профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Практикум по каллиграфии».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методика обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте, каллиграфии, графике, элементам письменной речи. История методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Языковые понятия, процесс их формирования у учащихся. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Урок введения языкового понятия.

Методика правописания и культуры письма. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Формирование орфографических действий и навыков правописания. Система упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Методика организации детского словесного творчества. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений и сочинений. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Культура речи и основы риторики. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

студент должен:

знать:

- историю развития отечественной методики начального обучения русскому языку;
- методологические и научные основы начального языкового образования;
- содержание, методы и формы начального языкового образования учащихся;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету;
- виды деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте и русского языка.

уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока и реализуемой технологией;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы;
- формировать предметные, надпредметные и личностные умения и навыки младших школьников через предметную область «Филология»;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока и использовать их для активизации познавательной деятельности и творческих способностей детей.

владеть:

- приемами и методами языкового анализа;
- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования первоначального навыка чтения и письма первоклассников;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.); экзамен (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Русский фольклор», «История русской литературы».

Изучение дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

3. Краткое содержание дисциплины.

История отечественной и детской литературы в литературном процессе. Наука о детской литературе. Специфика детской литературы. Критика детской литературы. Устное народное творчество для детей. Народная сказка. Библейские истории. Мифы Древней Греции. Отличие мифа и сказки. Литературная сказка 19 века. Литературная

сказка 20 века Современная сказка. Эволюция жанра. Появление и развитие поэзии для детей. Поэзия 19 века для детей Поэзия Серебряного века для детей. Поэзия для детей 20 века. Игровая поэзия. Тема природы в детской литературе. Историческая литература для детей. Юмор в детской литературе. Зарубежная литература для детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений;
- основные идеи критических статей;

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.07 Методика обучения литературному чтению

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности». Изучение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «История отечественной литературы», для прохождения

педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: «Методика обучения литературному чтению» способствовать ознакомлению студентов с теорией современной методики обучения чтению и литературе, сформировать основные знания закономерностей курса как системы, вооружить практическими умениями и навыками для решения проективных и исследовательских задач.

3. Краткое содержание дисциплины.

История развития методики литературного чтения. Литературное образование младших школьников: содержание, формы, основные направления. Анализ действующих программ и учебников. Литературное развитие младших школьников: его определение, критерии, уровни и диагностика. Научные основы методики работы над художественными произведениями в начальных классах. Формирование системы читательских умений; формирование навыка чтения; формирования системы речевых умений во взаимосвязи с читательскими.

Методика работы с детской книгой Книга как особый вид учебного материала. Закономерности и этапы формирования основ читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и требования программ по литературному чтению, руководящих документов;
- приоритетные цели обучения литературному чтению младших школьников;
- принципы и технологии анализа художественного текста;

уметь:

- разбираться в содержании и методических аппаратах книг для чтения, в структуре и замысле учебных пособий для учащихся, правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе;
- самостоятельно подбирать и использовать учебный материал по чтению, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения и читательской деятельности, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
- самостоятельно планировать циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;
- подготавливать и проводить с учащимся беседы различных видов, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, анализ произведений, использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- изучать уровень знаний, умений и навыков у младших школьников оценивать их;

обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением;

- соотносить и связывать материал по методике чтения и литературы со знанием по психологии восприятия, литературоведению, за конкретными методическими приемами обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания;

владеть:

- способами формирования и совершенствования навыков чтения у младших школьников; способами формирования читательских умений;

- способами формирования коммуникативных умений;

- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.08 Теория литературы и практика читательской деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.08.08).

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История русской литературы».

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплин «Технология литературного образования в школе», «Детская литература», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать литературоведческие знания, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теория литературы. Литература как часть культуры и вид искусства. Литературный процесс и закономерности литературного развития. Литературные роды, жанры и виды. Художественное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Композиция художественного произведения. Основные понятия теории стиха. Язык художественной литературы. Автор и читатель.

Практика читательской деятельности. Литературное развитие как цель литературного образования на современном этапе развития школы. Двухнаправленность процесса литературного развития младшего школьника. Содержание начального этапа литературного образования. Понятие и принципы организации читательской деятельности. Основные структурные элементы содержания литературного образования. Понятие «читательские умения». Содержание и структура системы читательских умений. Анализ художественного текста как основной метод обучения на начальном этапе литературного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории литературы;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;

уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;

владеть:

- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.08.09 Естествознание**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Естествознание» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.08.09).

Для освоения дисциплины «Естествознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии, ботаники, зоологии, географии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с основными положениями естественных наук: ботаники, зоологии, землеведения и их роли в природоохранной деятельности с учащимися младших классов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

(преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, земледелия);
- отличительные признаки важнейших систематических групп растений и животных, их строение и жизнедеятельность;
- принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические понятия, свойства, закономерности развития географической оболочки;
- методы охраны окружающей природы;

уметь:

- проводить опыты, практические работы по естествознанию;
- определять по внешним признакам представителей основных отрядов живых организмов;
- пропагандировать знания по охране растений и животных республики Бурятия, занесенных в Красную книгу;
- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

владеть:

- методикой определения растений и животных, методикой морфологического описания растений и животных;
- навыками организации и проведения экскурсий с младшими школьниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.10 Методика преподавания предмета “Окружающий мир”

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.08.10)

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников, а также дисциплин вариативной части профессионального цикла

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Развитие методики преподавания естествознания в России, цель, задачи и принципы отбора содержания в курсах «Окружающего мира», содержание «Окружающего мира», материальная база обучения, методы обучения в области «Окружающего мира», формы организации изучения окружающего мира, методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание, методы, формы работы с младшими школьниками в области естествознания;
- методику преподавания;
- пути формирования естественнонаучных понятий;
- принципы экологического воспитания младших школьников;

уметь:

- проводить опыты, практические работы по естествознанию;
- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы;
- проводить мероприятия по охране природы;

владеть:

- навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.08.11 Теория и методика преподавания технологии**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, им также необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, естествознания, общей психологии, педагогики.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - теоретическая, методическая и практическая подготовка студентов к осуществлению первоначальной технологической подготовки младших школьников, их трудового воспитания.

Задачи учебного курса:

- расширение политехнического, технологического кругозора студентов: вооружение знаниями научных основ производства, ознакомление с механическими, физическими и технологическими свойствами материалов, обрабатываемых в начальных классах;
- изучение основных вопросов методики, связанных с выбором методов, приемов и средств обучения технологии;
- ознакомление с планированием учебно-трудовой и внеучебной деятельности детей;
- особенностями технологической подготовки детей разных возрастов и в учебных заведениях разных типов;
- подготовка студентов к решению задач трудового воспитания младших школьников: воспитанию трудолюбия, уважения к труду, людям труда и продуктам чужого труда; становлению у детей желания, стремления создавать что-либо своими руками, преобразовывать окружающую действительность;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками владения разнообразными ручными инструментами и приспособлениями, приемами обработки материалов, предусмотренных программами начальной школы;
- изучение психофизиологических особенностей технологической подготовки младших школьников; основ гигиены и безопасности труда детей на уроках технологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие вопросы методики преподавания технологии. Предмет и задачи курса «Методика преподавания технологии». Исторический аспект развития трудового обучения. Содержание технологии в начальной школе и возможности осуществления межпредметных связей с другими предметами. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Организация занятий по технологии в начальной школе. Формы организации занятий по технологии и методики их проведения. Методы, используемые на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Методики проведения занятий с учащимися младших классов. Методики проведения отдельных этапов уроков. Методики организации уроков различных видов. Особенности методик проведения занятий с учащимися по отдельным разделам программы. Организация проектной деятельности на уроках технологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы современного производства; технологические процессы и научную организации

труда;

- школьные программы по трудовому обучению, технологии;
- воспитательный и развивающий потенциал урока технологии;
- формы организации учебно-трудовой деятельности младших школьников в учебное и внеучебное время;
- критерии оценки трудовой деятельности младших школьников;
- особенности организации трудовой деятельности детей в условиях малокомплектной школы;

уметь:

- составлять перспективные, календарные и тематические планы, определять место конкретного урока в общей системе технологической подготовки;
- отбирать наиболее эффективные формы, методы, приемы и средства организации труда младших школьников на уроках и во внеурочное время; моделировать учебные и воспитательные ситуации на уроке;
- проектировать урок технологии в соответствии с его целями и задачами, а также исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план-конспект урока; проводить его психолого-педагогический и методический анализ; организовывать коллективный труд детей;
- организовывать труд младших школьников в соответствии с требованиями санитарии, гигиены и культуры труда.

владеть:

- умениями обрабатывать материалы;
- владеть ручными инструментами и приспособлениями, применяемыми в начальной школе;
- проводить наблюдения и опыты по изучению свойств материалов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.12 Теория и методика музыкального воспитания

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О..08.12). Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности по применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся; виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки; история развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры, история детского музыкального воспитания; методологические и научные основы музыкального образования в начальной

школе; содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке; виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся;
- виды и жанры музыкального искусства,
- основные элементы теории музыки;
- историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры,
- историю детского музыкального воспитания;
- методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке;
- виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;

уметь:

- анализировать музыкальные произведения;
- использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;
- проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися;

владеть:

- навыками слухового анализа;
- элементарными навыками игры на фортепиано;
- навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе;
- основными дирижерско-хоровыми навыками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.13 Теория и методика преподавания изобразительного искусства

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусств» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.08.13).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусств» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Практикум по методике обучения изобразительному искусству», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству. Основы истории изобразительного искусства. Основы изобразительной грамоты по рисунку. Теоретические основы цветоведения в живописи. Теоретические основы композиции. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах. История методов обучения рисованию. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительное искусство в общей системе учебных предметов в школе. Изучение школьных программ по изобразительному искусству. Планирование и организация урока по изобразительному искусству. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти, по представлению. Методика проведения уроков тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного искусства. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
- особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных

художественных материалах.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.08.14 Семейная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.08.14). Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика».

Освоение данной дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья как объект научного исследования. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Методы воспитания детей в семье. Семья и начальная школа. Педагогическое просвещение родителей. Система мониторинга взаимодействия педагога с родителями. Формы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника. Интерактив в работе с родителями. Индивидуально-дифференцированный подход в работе с семьями младших школьников. Диагностическая и консультативная помощь учителя родителям и детям.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК.Б-1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся.
- ПК.1.2. Проектирует и реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК.1.3. Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и УУД в рамках начального общего образования.
- ПК-2.3 объективно оценивает успехи и возможности школьников с учетом индивидуального развития учащихся
- ПК.3.2 имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы)

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

Нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей. Возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса, способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса, способы профессионального взаимодействия с участниками воспитательной деятельности, способы конструирования содержания образовательных технологий для детей школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способы оценки личностных достижений ребенка, формы педагогического

сопровождения процесса воспитания и развития ребенка, способы осуществления педагогического сопровождения в школе, перспективные направления развития педагогической деятельности, способы обеспечения преемственности в воспитании семьи и школы.

Уметь:

Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности по взаимодействию с семьей. Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса. Включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса. Профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. Умеет конструировать содержание образования детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Оценивать личностные достижения ребенка. Разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка. Осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка. Определять перспективные направления развития педагогической деятельности, прогнозировать её результаты. Обеспечивать преемственность воспитания в семье и школе.

Владеть:

Нормативно-правовой базой по взаимодействию с семьей. Способами организации образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса. Способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса. Профессионально взаимодействовать с участниками образовательной деятельности. Методами конструирования содержания образования детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Способами оценки личностных достижений ребенка, разработки индивидуальной траектории развития ребенка. Способами осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях воспитания. Способами прогнозирования перспективных направлений развития педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.08.15 Система оценивания в образовании**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в вариативный блок Б1.В.ДВ.9.2. Изучение курса базируется на знаниях студентами цикла психолого – педагогических дисциплин: психология, педагогика.

2. Цель дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, умеющего грамотно и профессионально оценивать результаты обучения как в виде знаний, умений и навыков, так и сформированных компетенций обучающихся, используя при этом разнообразные современные средства контроля и оценки. Задачи курса: 1. Рассмотреть методы диагностического и срезового оценивания, технологию конструирования системы формирующего оценивания; 2. Определить психологические и педагогические аспекты использования оценки знаний учащихся; 3. Развивать умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по предмету.

3.Краткое содержание дисциплины:

Понятие о качестве образования. Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования. Понятие о качестве образования.

Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки. Мониторинг качества образовательного процесса конкретной школы Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля. Из истории возникновения рейтинговой системы контроля знаний, умений, навыков. Методика организации и проведения рейтинговой технологии контроля и оценки знаний, умений, навыков. Технология формирующего оценивания Психологические основы оценивания обучающихся «Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся. Технология создания тестов. Технология выполнения тестов. Особенности тестов для начальной школы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК.Б-1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся.
- ПК.1.2. Проектирует и реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК.1.3. Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и УУД в рамках начального общего образования.
- ПК-2.3 объективно оценивает успехи и возможности школьников с учетом индивидуального развития учащихся
- ПК.3.2 имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы)

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; – технологию контрольно-оценочной деятельности в системе безотметочного обучения; – современные методы, формы и средства контроля; – особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий; – приемы самоконтроля и самооценки в процессе обучения младших школьников; – особенности организации контроля и оценки при работе по вариативным программам начальной школы; – нормативные документы, регламентирующие контроль и оценку знаний, умений, навыков обучающихся в начальной школе;

Уметь:

– различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий, в соответствии с требованиями; – планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников; – разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных приемов контрольно-оценочной деятельности в начальной школе;

Владеть:

– способами осуществления разных видов контроля за учебной деятельностью младших школьников; – способами формирования самоконтроля и самооценки.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.08.16 Проектирование в начальной школе**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Проектирование в начальной школе» - курс по выбору, относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.08.16). Для освоения дисциплины «Проектирование в начальной школе» используются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла – «Педагогика», «Методики обучения и воспитания», «Педагогические технологии».

Освоение дисциплины «Проектирование в начальной школе» является основой для прохождения педагогической практики и освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения младших школьников основам проектной деятельности на уроках математики.

3. Краткое содержание дисциплины.

История развития метода проектов. Характеристика метода проектной деятельности. Направления проектной деятельности в школе: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе социально-значимой деятельности во внеурочной деятельности. Виды научно-проектной деятельности школьников. Особенности организации проектной деятельности на уроках в начальной школе. Этапы проектной деятельности. Характеристика учебных проектов. Учебный проект в начальной школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.1 — Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов;

ОПК-2.2 — Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности содержания, методов, средств обучения младших школьников,
- основы проектной деятельности;
- положения, составляющие теоретическую основу развития логического мышления школьников, формирования интереса;

уметь:

- подбирать средства, методы обучения в соответствии с дидактическими задачами, задачами развития и воспитания;
- проектировать занятия на основе проектной деятельности;

владеть:

- методами и приемами обучения младших школьников с использованием проектов;
- способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – экзамен (9сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.08.17 Русский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися при изучении филологических дисциплин в общеобразовательной школе, а также курсов «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Практикум по орфографии и пунктуации».

2. Цель освоения дисциплины:

Сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, углублённо изучить основные разделы науки о языке; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях; изучить основную и узкоспециальную лингвистическую терминологию; развить навык анализа разноуровневых единиц языка с учётом их содержания, формы и функций; добиться понимания взаимосвязи всех уровней языка и необходимости комплексного их изучения.

3. Краткое содержание курса.

Сущность и функции языка. Язык и общество. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Речь и мышление. Русский язык как национальный язык русского народа, как язык межнационального и международного общения.

Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Лексикография: типология одноязычных филологических словарей.

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии.

Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о членах предложения как структурно-семантических компонентах. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста. Абзац как композиционно-смысловая и стилистическая единица текста.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Варианты употребления пунктуационных знаков. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- изучаемый русский язык в его литературной форме и особенности его диалектного разнообразия;
- о месте и роли языка в системе языков, в системе семьи языков;
- историю русского языка, его современное состояние и тенденции развития;
- взаимосвязи русского языка с литературой и фольклором в их историческом развитии и современном состоянии;
- конкретные основные теоретические факты, необходимые для решения учебных задач по фонетике и фонологии, лексической семантике, фразеологии, словообразованию, грамматике русского языка;
- конкретные термины и понятия теории русского языка;

уметь:

- анализировать систему языка в диахронном и синхронном аспектах, пользуясь системой основных понятий терминов общего языкознания, ориентироваться в основных этапах развития русского языка и дискуссионных вопросах современного языкознания;
- владеть основными методами лингвистического анализа текстов;
- анализировать лингвистические явления с точки зрения их классификации, формы, значения, употребления;
- анализировать языковые факты, выделять противоречия, видеть упущения в логике развертывания языкового материала;
- объяснить ошибки и упущения в ответах, рассуждениях, доказывать верность (неправильность) своего и чужого рассуждения;
- обобщать сказанное и оценивать значимость данных;
- составлять структурно-логические схемы, таблицы по изучаемым языковым явлениям;
- уметь представить логико-структурную схему конкретной темы по русскому языку;

владеть:

- владеть механизмами исследовательской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1,2 сем.); экзамен (4, 6 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.01 Методология и методика психолого-педагогических исследований

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения

дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации, обеспечить знанием основных понятий, этапов и путей осуществления научного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования. Основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования. Научный аппарат исследования. Основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.2 — Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией;

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;
- научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования;
- основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности;

уметь:

- формулировать научный аппарат исследования;
- определять логику, структуру и этапы исследования;
- осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

владеть:

- навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;
- профессиональным языком предметной области знания;
- способами оформления и презентации научной работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.02 Дошкольная педагогика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.О.09.02). Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика», «Организация дошкольного образования».

2. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Современные концепции дошкольного образования. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс. Взаимодействие ДООУ с семьей, начальной школой.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

основные направления и перспективы развития педагогической науки;

отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (4 сем.)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.03 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.1.О.09.03).

Для освоения дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Семейная педагогика», «Теория и технологии дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», прохождения педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и

обучения детей дошкольного возраста,
оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,
методами организации педагогического процесса в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.04 Теория и технология развития математических представлений детей

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.09.04). Для освоения дисциплины «Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основ школьного математического образования и дисциплины: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», а также дисциплин по выбору студентов.

2. Цель дисциплины: повышение уровня теоретической подготовки студентов дошкольного отделения, необходимой для освоения курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические, дидактические основы и закономерности процесса математической подготовки детей дошкольного возраста к школе. Требования школы к математической подготовке детей. Вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании и начальном школьном. Содержание, методы и формы математического образования дошкольников и младших школьников. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по предмету в ДОУ и начальной школе. Виды деятельности дошкольников и младших школьников на занятиях по математике

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5. Планируемые результаты обучения: В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основной категориально-понятийный аппарат курса;

математическую терминологию;

психолого-педагогическое обоснование содержания и организации детской деятельности по освоению величин (варианты: чисел, свойств и отношений, зависимостей и отношений)

уметь:

теоретически обосновывать содержание данного курса;
обосновывать необходимость различных подходов к освоению натуральных чисел детьми дошкольного возраста;
обосновывать необходимость освоения простейших зависимостей и закономерностей детьми дошкольного возраста;
грамотно использовать в своей речи математическую терминологию;

владеть:

теоретическими основами методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.05 Теория и технология физического воспитания

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.09.05). Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

2. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет. Общие вопросы физического воспитания ребенка. Методика физического воспитания и развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.09.06 Теория и технология развития речи детей**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.09.06). Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в ДОУ», написания курсовых работ по методикам, педагогической практики.

2.Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию и технологии развития речи детей. Дидактические основы развития речи дошкольников. Формирование связной речи у дошкольников. Формирование словаря, грамматического строя речи у дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи, подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

5. Планируемые результаты обучения: В результате изучения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы речевого развития детей

целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов

коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников

уметь:

проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе
обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

культурой общения с участниками педагогического процесса

6. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 ч.).

7.Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.09.07 Теория и технология экологического образования детей**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б.1.О.09.07). Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» спецкурсов «География родного края», «Байкаловедение», «Предметно-развивающая среда в ДОУ».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», изучения спецкурсов «Педагогическая диагностика и мониторинг», педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста,

3.Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Содержание экологического воспитания детей. Теоретические основы его разработки. Методика, технологии, диагностики экологического образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки; методику, технологии, диагностики экологического образования детей

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;

организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

владеть:

навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.08 Теория и технология развития детской изобразительной деятельности детей

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б.1.О.09.08). Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по

изобразительной деятельности».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы развития изобразительной деятельности детей. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности. Технологии обучения и развития творчества детей в изобразительной деятельности, конструировании и художественно-прикладной деятельности. Организационные основы обучения и развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

теорию и технологии обучения и воспитания ребенка в изобразительной деятельности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;

владеть:

системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.09 Теория и технологии музыкального воспитания дошкольников

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б.1.О.09.09). Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, а также для педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование и организация музыкального образования детей в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
содержание музыкального воспитания детей, теоретические основы его разработки;
методику, технологии, диагностики музыкального образования детей.

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование музыкальной культуры;

организовывать музыкальную среду ДОУ в соответствии с требованиями программы.

владеть:

навыками музыкально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.09.10 Литературное образование дошкольников**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.09.10). Для освоения дисциплины

студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Детская литература», «Современная детская литература», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для успешной педагогической практики в ДОУ.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по литературному образованию детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Технологии литературного образования детей в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

технологии литературного образования детей в ДОУ

возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

уметь:

проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;

проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе

владеть:

современными технологиями литературного образования дошкольников

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.11 Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.09.11). Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация дошкольного образования», «Моделирование образовательных программ», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации

и содержанию образовательной работы в группах кратковременного пребывания по подготовке детей к школе

3. Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Сущность понятия готовность к школьному обучению. Характеристика психологической готовности ребенка к школе. Организация образовательной работы в группах кратковременного пребывания. Нормативно-правовое обеспечение деятельности группы кратковременного пребывания. Проектирование образовательной программы для группы кратковременного пребывания. Мониторинг образовательных результатов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

содержание психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе;

особенности организации образовательной работы в группах кратковременного пребывания;

психологическую характеристику возрастного развития детей;

уметь:

консультировать родителей по вопросам подготовки детей к школе и уровня их обученности;

интегрировать образовательные области при моделировании образовательного процесса;

владеть:

методами педагогической диагностики и технологиями педагогического сопровождения процесса подготовки детей к обучению в школе;

способами организации детей и вовлечения их в разные виды детской деятельности;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.12 Теории и программы дошкольного и начального образования

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина Теории и программы дошкольного и начального образования является курсом обязательной части программы "Начальное образование и дошкольное

образование". Курс логически продолжает и углубляет содержание дисциплин "Теоретические основы и методики обучения в ДОУ и начальных классах" и создает ориентировочную базу для изучения последующих дисциплин частных методик. Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания общей, возрастной и педагогической психологии, педагогики.

2. Цель дисциплины: Расширение и систематизация знаний студентов об образовательных программах ДОУ и начальной школы. Формирование общих способов проектирования образовательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с образовательными программами ДОУ и УМК для начальной школы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные направления развития дошкольного и начального образования на современном этапе. Реформирование российской системы образования. Цели, задачи и основные направления дошкольного и начального общего образования. Концепция ФГОС НОО, ДО и его содержание. Примерные программы дошкольного образования. Планируемые результаты дошкольного образования. Основные направления и содержание программ ДОУ. Идеи развивающего обучения в системах Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Идеи традиционного обучения в программах начальной школы. Знания и компетенции. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе. Оценка и отметка. Система оценивания учебных достижений младших школьников. Мониторинг учебной деятельности. Компетентностный подход как направление модернизации Российского образования. Профессиональная компетентность. Ключевые педагогические компетенции. Классификация компетенций. Образовательные программы и УМК традиционной системы обучения. («Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Перспективная начальная школа»). Знания и компетенции. Формирование компонентов учебной деятельности в начальной школе. Оценка и отметка. Система оценивания учебных достижений младших школьников. Мониторинг учебной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

Концепцию ФГОС и его содержание. Структуру, содержание, принципы вариативных образовательных программ для ДОУ и начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные требования к результатам освоения программ ДОУ и начальной школы. Концепцию развивающего образования. Особенности УМК, образовательных программ ДОУ и учебников для начальной школы.

уметь:

Применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для ДООУ и начальной школы.

владеть:

навыками анализа и обоснования выбора образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.13 Менеджмент в дошкольном образовании

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация вариативных форм дошкольного образования» и прохождения производственной и производственно - педагогической практик.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к деятельности, связанной с организацией и управлением дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

1. Развить интерес студентов к управленческой деятельности.
2. Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.
3. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности.
4. Развить основные управленческие умения: планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации.
5. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс «Менеджмент в дошкольном образовании». Актуальность вопросов организации дошкольного образования. Цель, задачи, структура учебной дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании». Определение, предмет курса «Организация дошкольного образования». Основные задачи курса, источники, методы исследования.

Система общественного дошкольного образования России. Педагогическая система. Определение, структура, виды подсистем. Система дошкольного образования РФ Из истории становления и развития системы дошкольного образования в России.

Общая характеристика нормативно-правовой базы в образовании. Управление. Средства управления (традиции, законодательство, нравственность). Система управления дошкольным образованием. Характеристика уровней правового регулирования в системе

образования (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни). Понятие закон. Законодательство в области образования. Система нормативно-правовых документов, их иерархия, условия действия.

Основные документы российского законодательства для дошкольного образования. «Конституция Российской Федерации» об образовании и системе управления. Закон РФ «Об образовании». Обоснование структуры закона. Дошкольное образование в системе этого закона. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Значение данного документа. Нормативные документы по охране прав, жизни и здоровья детей. Устав детского сада как основа управления ДОО. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности (должностные инструкции сотрудников дошкольных учреждений, трудовое законодательство РФ и др.). Профстандарт педагога. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в ДОО.

Этапы, режимы деятельности образовательного учреждения. Общая характеристика этапов, режимов деятельности ОО. Создание дошкольного учреждения: учреждение ДОО, регистрация, лицензирование, аттестация ДОО. Реорганизация, ликвидация ДОО. Деятельность ДОО в режиме функционирования, в режиме инноваций.

Кадры системы дошкольного образования. Функции руководящих, педагогических работников дошкольного образования, связи между ними. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов ДОО. Профстандарт педагога.

Руководство коллективом организации

Понятие, задачи руководства ДОО. Коллектив, его характеристики. Взаимоотношения в коллективе. Организационная культура ДОО. Стимулирование деятельности сотрудников ДОО.

Планирование как функция управления. Структура, этапы процесса деятельности (по В.И. Логиновой). Планирование: определение, значение, задачи, условия. Виды планирования в ДОО. Формы планирования.

Организация как функция управления. Определение организации как функции управления, её задачи, этапы. Создание организационной структуры. Характеристики организационной структуры. Организационные механизмы.

Контроль как функция управления. Определение, значение, задачи контроля. Процесс контроля, характеристика его этапов. Виды контроля в ДОО.

Принятие управленческого решения как организационный процесс. Управленческое решение: определение, виды. Этапы принятия решения в процессе управления.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

базовый понятийный аппарат по разделам организация, управление, менеджмент в образовании; структуру, содержание целостного процесса управления дошкольным образованием, включая его организацию; законы, документы, определяющие организационно-правовую основу деятельности ДОО;

уметь:

ориентироваться в вопросах планирования, организации, руководства и контроля деятельности образовательной организации, проектировать процесс управления ДОО на разных стадиях его развития;

владеть:

способами решения задач по организации, управлению ДОО.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.О.09.14 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум» и прохождения производственно-методической и производственно- педагогической практик.

2. Цель дисциплины: формирование навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

-ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

- ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

- ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении;

содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;

уметь:

проектировать методическую работу в дошкольном учреждении;

владеть:

умением анализировать образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.09.15 Моделирование образовательных программ**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части ОП. Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

3. Краткое содержание дисциплины:

Характеристика комплексных образовательных программ для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

- ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

владеть:

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.О.09.116 Организация дошкольного образования**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.О.09.116). Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Моделирование образовательных программ», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Организация дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОО», педагогической и культурно-просветительской практик.

2. Цель дисциплины: сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение. Нормативно-правовые документы сферы образования. Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика работы с родителями воспитанников детского сада. Планирование, организация, координация и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

-ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
- ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

принципы управления дошкольным учреждением;

Международную Конвенцию о правах ребенка,

Конституцию РФ, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы по вопросам дошкольного образования;

уметь:

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном учреждении;

принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

владеть:

современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации;

методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – экзамен (9 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.01 Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в число дисциплин по выбору вариативной части и представлена в отдельном цикле (Б1.В.01). Для освоения дисциплины « Элективные курсы по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ознакомление с научно- биологическими, педагогическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре,

установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ о физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

5. Трудоемкость дисциплины составляет 342 ч.

6. Форма контроля– Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3, 4, 5, 6).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.03 «Бурятский язык»**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Бурятский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1. В.03).

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения,

навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Бурятский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание курса.

Вводно-фонетический курс. Я и моя семья. Профессия, Деятельность, Моя родословная, Одежда, Пища, Мой день, Моя биография, Мой Университет, Мой город, Моя Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

нормы бурятского языка;

культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;

понимать речь на слух;

владеть:

базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;

основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.04. «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.04).

Для освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины.

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой базой для изучения дисциплин экономика, математика

2. Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов необходимые компетенции в отношении управления личными финансами, развитие финансово-экономического образа мышления, формирование рационального экономического поведения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения. Методика обучения финансовой грамотности: общие подходы, инструменты и возможности их использования. Методика обучения финансовой грамотности различных целевых групп обучающихся (по вариативным модулям). Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом,

онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

**Б.1.В.ДВ.01.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. как дисциплина по выбору.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтёрского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

Владеть:

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы;

несения личной ответственности за результат;

- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.01.02 Логика**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

3. Краткое содержание дисциплины: Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Полемика и ее виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

Уметь: дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

Владеть: навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.01.03 Мастерство публичного выступления**

1. **Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. **Цель освоения дисциплины:** сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины .

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционнологическое оформление речи, использование фактологического материала. Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.04 Инновационные технологии изучения иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок Б1.Б. и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

Уметь:

– обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;

– контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

Владеть:

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;
- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.05 Учимся писать на английском: от абзаца к тексту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору вариативной части учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цель освоения дисциплины. Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

Б-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

Уметь:

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;
- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;
- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);
- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

Владеть:

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;
- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.06 Практический курс современного монгольского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору. Требования к исходному уровню знаний нет.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера

для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6 - устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию,
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.01.07 Культурология**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы человеческого существования:

толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

Уметь: оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.01.08 Религиоведение**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

3. Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии.

Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии.

Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса.

Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама.

Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

Владеть: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.09 Основы финансовой грамотности и инвестирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» является элективной и входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК.-9.1 - знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК.-9.2 - обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.-9.3.- применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.01.10 Региональное природопользование**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы.

Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

Владеть: практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.В.ДВ.01.11 Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социозэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь: критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть: навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Формы контроля: промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.01.12 Флористика**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Флористика» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы.

Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора

растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями.

Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

Уметь:

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- Организовать флористическое оформление.

Владеть:

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.01.13 Прикладные решения на платформе 1С

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

3. Краткое содержание дисциплины

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования;

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК.-9.1- Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;
- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

Уметь:

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;
- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;
- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;
- эффективными методами работы с функционалом «1С»;
- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.01. «Байкаловедение»

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Байкаловедение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.В.ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины.

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- имена основных исследователей внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы;

владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.02 Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цель освоения дисциплины

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности. Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер.

Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме;

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.02.03 Основы научной и деловой речи**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс входит в КПП, блок «Дисциплины по выбору 2» «Мышление и коммуникация», кафедра русского языка и общего языкознания.

2. Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции формируемые в результате освоение дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 - публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально семантическую структуру;

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

Владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

7.Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.04 Основы перевода профессиональных текстов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-4.1 - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

Уметь:

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

Владеть:

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.05 Теория и практика английского произношения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических

текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

Уметь:

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

Владеть:

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;

- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.06 Старописьменный монгольский язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
- основные особенности синтаксиса изучаемой письменности;

Уметь:

- читать и переводить тексты на монгольском письме;
- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;
- анализировать морфологические особенности единиц письма;
- анализировать синтаксические особенности текстов;

Владеть:

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
- навыками анализа письменных источников;
- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля - Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.02.07 Мировая художественная культура**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

3. Краткое содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, её динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы её развития. Типология художественной культуры: преемственность в её развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в.

Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

Уметь: использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

Владеть: системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.02.08 Этика**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях.

Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и

характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.02.09 «Политология»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.10 Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции.

Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

Уметь:

- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

Владеть:

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.11 География родного края

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.ДВ. «Дисциплины по выбору»

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди

субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК

-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК -6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК -6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК -6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Уметь: - находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.12 Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ).

Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология.

Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида Homo sapiens. Человек как паноточный вид. Экология человечества:

естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь :

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.02.13 Ландшафтный дизайн

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объект ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация.

Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- Современные тенденции ландшафтного проектирования;
- Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

Уметь:

- Подбирать колористическое решение;
- Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

Владеть:

- Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;
- Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.02.14 Интернет – маркетинг**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

2. Цели освоения дисциплины. Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

Уметь: - формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

Владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.01 Межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

3. Краткое содержание дисциплины: История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность.

Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока.

Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских.

Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры.

Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения

поставленной задачи;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

УК-3.4- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и - стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп;

оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за

результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

Владеть: системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество;

нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.02 Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- навыками анализа коммуникативной ситуации
- навыками составления текстов профессиональной тематики
- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.03.03 Античная культура**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит

источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историкокультурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.В.ДВ.03.04 Грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

КПВ «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0.

2. Цель освоения дисциплины

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся. Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

Уметь:

- различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

Владеть:

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);

- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;
- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.05 Деловой английский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина по выбору Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;
- особенности делового общения по телефону.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.06 Самозанятость и предпринимательство

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет целью формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

3. Краткое содержание дисциплины.

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей;
- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;

- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;
- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;
- применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных;
- ориентироваться в условиях рыночной экономики;
- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;
- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.

6. Общая трудоемкость - 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Формы контроля - Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.07 Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь: применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.08 Химия в быту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК. Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия воды. Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

Применение химии в пищевой промышленности. Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии. Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение.

Химия жилого пространства. Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

Использование химии в бытовой деятельности. Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка.

Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;
- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;
- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;
- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

уметь:

- определять биологически важные соединения;
- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты

владеть:

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;
- навыками приготовления растворов нужной концентрации;
- навыками работы в химической лаборатории.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.03.09 Экологическая экспертиза**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения.

Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды.

Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы. Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- процедуру экологической экспертизы.

Уметь:

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

Владеть:

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.03.10 Визуальные коммуникации**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.
- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами
- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн - приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний. Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально-политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн-платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения.

Знать: технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

Уметь: организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

Владеть: навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.03.11 Цифровая экономика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»;
- теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;
- технологии управления цифровой экономикой;

Уметь:

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;
- проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;
- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации;

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;
- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК-2.1 - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК-2.2 - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК-2.4 - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК-2.5 - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;
- УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;
- УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;
- УК-9.3 — Применяет экономические инструменты.
- 6.Общая трудоемкость** - 2 зачетные единицы (72 ч.).
- 7.Формы контроля:** Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.04.01 Этнопсихология и этнопедагогика

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.04.01). Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Основы социологии», «Психология».

Освоение дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «История образования и педагогической мысли».

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Возникновение и развитие этнопсихологии. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом. История развития отечественной этнопсихологической мысли. Теоретико-методологические основы этнопсихологии. Этнопсихология как наука. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Этнопсихологические особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Этнопсихологическая характеристика народов Прибалтики и Закавказья. Этнопсихологические особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов. Возникновение и развитие этнопедагогики. Развитие этнопедагогических взглядов за рубежом. История развития отечественной этнопедагогической мысли. Теоретико-методологические основы этнопедагогики. Этнопедагогика как наука. Педагогическая

культура народа. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов. Этнокультурная компетентность педагога как фактор превенции этнических конфликтов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;

-пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;

уметь:

-аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического и этнопсихологического подхода;

-планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения;

владеть:

-навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин Б.1.В.ДВ.04.02 Поликультурное образование

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.04.02).

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли».

Освоение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные подходы и концепции воспитания».

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сущность поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Парадигмальный аспект в поликультурном образовании. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Содержание поликультурного образования. Технология поликультурного образования. Поликультурное образовательное пространство как среда становления личности. Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве. Человек в условиях поликультурного мира. Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге. Программы, методы, формы работы учреждений, реализующих поликультурное образование. Методические и технологические основы поликультурного образования. Интеркультурное педагогическое взаимодействие. Методики и технологии педагогической поддержки в контексте поликультурности. Технология управления педагогическими конфликтами в поликультурном образовательном пространстве О.В. Гукаленко. Современное состояние проблем подготовки педагога к реализации мультикультурного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- подходы к определению содержания этнокультурного образования;
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;
- педагогические формы, методы и приемы обучения толерантности;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям;

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе;
- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения;
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогический практикум**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: формирование содержательно-процессуальной сферы специалиста по начальной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Технологии развития креативности педагога. Педагогическая техника. Педагогическое общение. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Восприятие и понимание научного текста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-сущность психолого-педагогического практикума как учебной дисциплины; его задачи; функции; перечень методов, используемых для обеспечения педагогического процесса в ОУ, основные требования, предъявляемые к ним, методику их проведения; возможные затруднения и ошибки учителя, пути их предупреждения и преодоления; возможности

эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности младших школьников;

уметь:

- решать психолого-педагогические задачи, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога;
- анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности младших школьников;
- анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность; проектировать развитие деятельности и личности ученика и классного коллектива на длительный период времени;
- отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач; грамотно конструировать педагогический процесс;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности;
- осуществлять психодиагностику в процессе самопознания; наметать программу самовоспитания и самосовершенствования; развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми; овладевать культурой самовоспитания;

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.05.02 Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина по выбору «Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.05.02). Для освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология» и «Педагогика».

2. Цель освоения дисциплины: практическое овладение основными методами диагностики, конструирования и оценивания различных форм психолого-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Задачи диагностики в системе образования. Классификация методов диагностики. Виды и этапы проведения психолого-педагогического обследования. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе. Диагностика адаптированности учащихся. Педагогическая поддержка адаптации первоклассников. Методы изучения личности детей младшего школьного возраста. Методы изучения общения детей. Методы исследования восприятия и внимания детей младшего школьного возраста. Диагностика мышления и речи младших школьников. Диагностика памяти младших школьников. Приемы мнемотехники. Диагностика воображения младших школьников. Причины возникновения тревожности у детей младшего школьного возраста и пути ее коррекции. Диагностика УУД младших школьников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 — Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности психологической готовности детей к обучению в школе и специфику адаптации первоклассников к школьному обучению; причины возникновения школьной тревожности и способы ее коррекции; особенности детского коллектива и способы построения межличностных контактов в коллективе младших школьников; способы психологического и педагогического изучения учащихся начальных классов;

уметь:

- применять диагностические методы на практике; анализировать и интерпретировать результаты диагностических исследований; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные особенности и индивидуальные особенности учащихся начальных классов;

владеть:

- владеть способами и приемами коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.06.01 Организация внеурочной воспитательной деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Организация внеурочной воспитательной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины КПКВ студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Организация внеурочной воспитательной деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики и будущей педагогической деятельности.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системного видения процесса воспитания и актуализация деятельности классного руководителя в современной школе. Достижение этого целевого ориентира возможно на основе ознакомления студентов с теоретическими аспектами воспитания ребенка (общее видение, сущность, опора на предшествующий житейский опыт).

3. Краткое содержание дисциплины.

Общая характеристика внеучебной воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательной процесса. Классный руководитель: задачи, функции, особенности деятельности. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Деятельность классного руководителя по формированию коллектива. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Взаимодействие классного руководителя и школьных специалистов. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- о сущности воспитательной работы, о функциях классного руководителя, о методах, формах воспитательной деятельности, о требованиях к выбору методов, форм и средств воспитания, о воспитательной системе класса;
- основные категории воспитания (воспитание, внеклассная работа, классное руководство, воспитательное пространство, личностно-ориентированное воспитание, гуманистическая парадигма, воспитательная система);
- этапы педагогической деятельности классного руководителя, трудности в организации воспитательной работы с младшими школьниками;
- вопросы содержания, организационных форм и методов воспитания, существенные признаки детского коллектива, детских организаций (объединений), характеристики особенностей семейного воспитания учащихся в начальной школе с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;
- содержание воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;

уметь:

- применить полученные знания на практике;
- определять цели и основные этапы воспитательной работы;
- организовать планирование воспитательной работы;
- самостоятельно организовать ВМ с последующим анализом;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в ходе организации воспитательной работы;

владеть:

- навыками осуществления внеклассной воспитательной деятельности в условиях школы, ГПД, летних оздоровительных лагерях, кружках;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (9 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.06.02 Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» относится к вариативной части ОП. Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины:

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-7.1 — Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

УК.Б-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения: В результате изучения дисциплины студент должен знать:

теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;

владеть:

современными технологиями инклюзивного образования дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (9сем.).

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.ДВ.07.01 Метод проектов в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «**Метод проектов в дошкольной образовательной организации**» относится к вариативному блоку дисциплин курсов по выбору (Б.1.В.ДВ.07.01). Для освоения дисциплины «**Метод проектов в дошкольной образовательной организации**» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «**Метод проектов в дошкольной образовательной организации**» является необходимой основой для изучения методик и технологий дошкольного образования, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель дисциплины: ознакомление студентов с особенностями использования метода проектов в образовательном процессе ДОО, спецификой методики обучения проектной деятельности дошкольников.

3. Краткое содержание дисциплины

Из истории проектирования в образовании, теоретические основы педагогического проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Виды детских проектов: информационные, ролево-игровые, исследовательские, нормотворческие. Методика организации и обучения проектной деятельности дошкольников. Специфика организации, требования к содержанию и структуре. Роль родителей в организации проектной деятельности дошкольников. Способы презентации и оценка результатов проектной деятельности дошкольников.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс освоения

дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования;

- способы организации детских проектов в зависимости от выявленной актуальной проблемы;

уметь:

- организовывать детские проекты, выявлять исследовательские темы, направлять интерес детей в проектное русло, совместно обсуждать гипотезу и задачи исследования;

- вовлекать родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми и согласовывать действия участников по ходу реализации проекта;

владеть:

- способами организации познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности детей на основе использования метода проектов;

- навыками моделирования развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

6. Общая трудоемкость: 2 зачетные дисциплины (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
Б.1.В.ДВ.07.02 Детство как социокультурный феномен**

1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» входит в блок дисциплин курсов по выбору (Б1.ДВ. 3. КПВ)изучается на базе дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о феномене детства как социальном явлении, его самоценности и уникальности, которые необходимы для определения стратегии воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» позволяет формировать у студентов знания о детстве как социокультурном феномене, этапах развития человеческого детства, особенностях социально-психического развития детства, современных концепциях детства, способах взаимодействия мира взрослых с миром детей. Данный курс способствует развитию навыков анализа сущностных особенностей современного детства, определения задач образования современных дошкольников в свете требований ФГОС дошкольного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-7.3 — Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущностные особенности современного детства и задачи образования дошкольников;
- современные методологические подходы к изучению феномена детства в философской, психологической и педагогической науке;

уметь:

- анализировать особенности и субкультуру современного детства, исследовать состояние и характерные особенности ее проявлений в регионе;

владеть:

- способами организации детских видов деятельности (игровая, познавательная, продуктивная) с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыками проектирования образовательной среды для достижения образовательных задач.

6. Общая трудоемкость: 2 зачетные дисциплины (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (8 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

**Аннотации рабочих программ дисциплин
ФТД.В.01. Основы педагогического мастерства**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части ФТД.В.01. Для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по дисциплинам: Теоретическая педагогика, практическая педагогика, История образования и педагогической мысли.

2. Цели освоения дисциплины. сформировать у студентов представление о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, о сущности профессионального мастерства педагога и потребность в выработке собственной педагогической позиции.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическое мастерство и его элементы. Понятие педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Педагогика свободы, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков). Составляющие педагогического мастерства: Личностный компонент. Информационно-теоретический компонент. Деятельностный компонент. Профессионально-значимые качества личности педагога как характеристики интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессионально – педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль. Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой. Принципы и правила профессионально-педагогических знаний. Уровни приобретения профессионального знания, Понятие «профессиональные умения». Профессиональные умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные. Профессионально- педагогические знания и умения.

Педагогическая техника – один из признаков педагогического мастерства. Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники. Группы компонентов педагогической техники. Педагогическая техника в организации поведения педагога. Понятие культура, как историческая форма развития общества, личности, созидательной деятельности. Виды педагогической культуры. Показатели культуры профессионала: житейские, теоретические.

Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге

(диалогическая речь). Мимика и пантомимика как искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица, движением тела, рук, ног. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи. Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога. Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога. Педагогическое общение, его функции, стили. Технология разрешения конфликтов. Понятие общения. Вид общения в паре «воспитанник - педагог». Функции педагогического общения по Л.А. Карпенко, по М.С. Каган, по А.В. Мудрик. Функции педагогического общения вербальных и невербальных средств. Стадии педагогического общения.

Основные конфликтологические понятия: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов. Формы конфликтов. Содержание конфликтов. Способы разрешения конфликта.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.1 — Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 — Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 — Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 — Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-3.1 — Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 — Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя;
- стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

Уметь:

- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного возраста и студентов колледжа в условиях образовательного учреждения;
- адекватно осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности;
- использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;
- моделировать творческую атмосферу учебного занятия.

Владеть:

- умениями определять цели и способы педагогического взаимодействия ;
- приемами педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Начальное и дошкольное образование», очная форма обучения,
2023 год набора**

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б.1.В.02 «История Бурятии»

1. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «История Бурятии» является дисциплиной вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплины «История».

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание курса.

Развитие Бурятии в древние века. Особенности социального строя. Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности. Принятие христианства. Особенности и основные этапы экономического развития Бурятии. Становление индустриального общества в Бурятии: общее и особенное. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика в послевоенные годы. Бурятия в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Бурятия в 1985-1991 гг. Перестройка. Бурятия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) :

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;

- основной фактологический и теоретический материал;

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- работать с картой;

- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).