

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Кафедра общей педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Максарова Д.Д.
«21» марта 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Инструктивная практика

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки/ специализация
Биология

Квалификация (степень выпускника)
бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2019

Учебная технологическая (инструктивная) практика является важным этапом в подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология), так как закрепляет теоретическое обучение. Технологическая (инструктивная) практика обеспечивает освоение профессиональных умений и навыков и формирование компетенций, установленных образовательной программой.

1. Цели практики: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, общественных объединений, органов ученического самоуправления.

2. Задачи практики:

1. Ознакомление с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности и досуга, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.
2. Ознакомление с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.
3. Формирование навыков планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.
4. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации воспитательной работы с детьми и подростками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Овладение различными методами, формами, технологиями взаимодействия, безопасности и здоровьесбережения детей.

3. Вид практики, способ и форма проведения: технологическая(инструктивная)практика является учебной практикой, которая проводится стационарно на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ / районов Республики Бурятия ; по форме - дискретная.

4. Планируемые результаты педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/старшего вожатого/вожатого/заместителя директора по воспитательной работе;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы с детьми и подростками;
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- особенности формирования и развития детского коллектива, органов ученического самоуправления;
- современные технологии и методики эффективного взаимодействия с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий, дел;
- определять цели, задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога-организатора/вожатого/старшего вожатого с учетом интересов и возможностей детей;
- организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая, экологическая и пр.);
- осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;
- планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть:

- навыками работы с нормативными документами ;
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов взаимодействия;
- методикой подготовки, организации и проведения КТД на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий;
- навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- методикой анализа и самоанализа;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- алгоритмом поведения в случае чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасной образовательной среды.

Компетенции:

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов формируются компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3);

Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4);

Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПК-5).

5. Место практики в структуре образовательной программы: Б2.О.03(У).

Программа предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
2.	ОПК-3	Б1.О.03.01 Введение в педагогическую профессию Б1.О.03.03 Современные подходы и концепции образования Б1.О.03.04 Теоретическая педагогика Б1.О.03.07 Основы вожатской деятельности	Б2.О.03(П) Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Б2.О.04(П) Преддипломная практика; Б3.О.01(Д) Подготовка и защита ВКР
3.	ОПК-7	Б1.О.03.04 Теоретическая	Б1.О.03.06 Практическая педагогика; Б2.О.03(П) Педагогическая практика

		педагогика; Б1.О.04.04 Методология и методы психолого- педагогического исследования	(методика преподавания биологии); Б2.О.04(П) Преддипломная практика; Б3.О.01(Д) Подготовка и защита ВКР
4.	ПК-5	Б1.О.03.04 Теоретическая педагогика	Б1.О.04.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Б2.О.03(П) Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Б2.О.04(П) Преддипломная практика; Б3.О.01(Д) Подготовка и защита ВКР
5.	ПК-3	Б1.О.03.04 Теоретическая педагогика	Б1.О.03.05 Методика обучения биологии; Б1.О.04.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Б1.В.05 Школьный биологический эксперимент; Б2.О.03(П) Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Б2.О.04(П) Преддипломная практика; Б3.О.01(Д) Подготовка и защита ВКР
6.	ПК-4	Б1.О.03.04 Теоретическая педагогика	Б1.О.03.05 Методика обучения биологии; Б1.О.04.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Б1.В.05 Школьный биологический эксперимент; Б2.О.03(П) Педагогическая практика (методика преподавания биологии); Б2.О.04(П) Преддипломная практика; Б3.О.01(Д) Подготовка и защита ВКР

6. Место и сроки проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 4 семестре в течение 2 недель на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ и районов Республики Бурятия.

7. Объем и содержание практики. Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕТ, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительны й этап	Установочная конференция (проводится на факультете) Распределение студентов по объектам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа	Заполнение дневника практики, плана прохождения практики. Собеседование.
2.	Основной этап	Выход студентов на базы практики с	Ведение дневника

	1и 2 неделя	<p>групповым руководителем для ознакомления с образовательной организацией; наставниками и детьми. Анализ основных направлений содержания деятельности педагога организатора /вожатого, их должностных обязанностей, профессиональных компетенций. Изучение нормативных и программных документов .Изучение деятельности ученического самоуправления. Анализ деятельности школы в рамках РДШ (при наличии). Планирование, подготовка и проведение мероприятий, праздников, акций, флэшмобов и др.различного уровня и направленности . Анализ проводимых мероприятий, анализ деятельности детского коллектива, собственной практической работы. Проведение микроисследования в детском коллективе, анализ результатов. Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с наставниками и руководителем практики.</p> <p>80 часов.</p>	<p>практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты мероприятий (1-2конспекта).Текущая проверка дневников практики. Консультация, посещение ,анализ контрольных мероприятий, проводимых студентами.</p>
3.	Завершающий этап	<p>Оформление отчетной документации. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p> <p>26 часов</p>	<p>Ведение дневника практики Разработки проведенных воспитательных мероприятий. Утверждение отчетов по практике и дневников практик. Защита отчетов студентов, демонстрация презентации по итогам практики</p>

8.Форма отчетности по практике.

Каждый студент, прошедший педагогическую практику представляет руководителю практики следующие документы:

- 1 Дневник практики с оценками и характеристикой за работу в качестве студента-практиканта, оценка по педагогике, оценка руководителя практики.
2. Разработка и анализ воспитательного мероприятия
- 4.Отчет по проведенному педагогическому исследованию.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-3 ОПК-7	Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете) Первый день	Заполнение дневника практики. Выполнение программы практики.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-3 ПК-3	Основной этап. 1 и 2 неделя .	Заполнение дневника практики. Выполнение программы практики.	Мин -3 Макс. -5
3.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Завершающий этап. Итоговая конференция 2 неделя	Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по практике . Выполнение программы практики.	Мин -3 Макс. -5
ИТОГО				Мин -3 Макс. -5

Дневник практики установленной формы имеется на сайте БГУ по адресу:
<http://www.bsu.ru/content/page/11068/forma-dnevnika-praktiki.doc>

Критерии оценки педагогической практики.

Оценка 5 («отлично») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики: разработал рабочую документацию (календарно-тематический план, разработки внеклассных и воспитательных мероприятий), на высоком методическом уровне разработал и провел мероприятия различного уровня и направленности, внеклассные мероприятия по биологии, провел психолого-педагогические исследования. Подготовил отчет по педагогической практике. Проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.

Оценка 4 («хорошо») ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики, но разработал и провел мероприятия на хорошем методическом уровне, провел не все запланированные внеклассные мероприятия и по биологии и воспитательные мероприятия. Проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу педагогической практики не полностью. Проведено недостаточное количество воспитательных мероприятий и мероприятий по внеклассной работе по биологии. Не проведено психолого-педагогическое исследование или проведено недостаточно полно. Во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.

10.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399406>.
2. Общая педагогика: конспект лекций /Кордонская И.Б.. —Самара: Изд-во ПГУТИ, 2015. —58 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/319729?urlId=au7Ef4PTsBzYBcY2rL9nuxLao4NJB0chqJU8W+eoIGcrSMFhZqsgABeYHddiJ3DXX3dx0aMqZ1ubIl9FM0Xpaw==>
3. Педагогика /Б. Р. Мандель. —Москва: ФЛИНТА, 2014. —288 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63010
4. ПЕДАГОГИКА: Учебник и практикум/Пидкасистый П.И. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —408 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF>
5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/396559>.
6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/404059>.

Дополнительная:

1. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г.,Челнокова Т.А.,Юсупова Г.В.,Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. —Казань: Познание, 2014. —276 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242732?urlId=krcwkLSBloYtDJLo/R/gxUrkCx+08rYxVNHJ5lyiubatQz07UVAVzg53MYQrr+K94sTE8tle/AVoCQ/66qVs5g==>
2. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
3. [Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе](#)/Шилова М.И.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
4. [Технологии активного социально-педагогического взаимодействия \(тренинги, игры, дискуссии\) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса](#): учебно-методическое пособие/Н. Т. Оганесян. —Москва: ФЛИНТА, 2013. —134 с.
5. [ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ](#): Учебное пособие/Факторович А.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —113 с.
6. [ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ](#): Учебное пособие/Плаксина И.В.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —163 с.
7. [ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ](#): Учебник и практикум/Смирнова Е.О., Рябкова И.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —223 с.
8. [ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА](#):
9. Основы деятельности организаторов детского отдыха в летних оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 4403.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)/М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т; [сост.: И. А. Маланов [и др.] ; отв. ред. И. А. Маланов]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —232 с.

10. **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ:** Практическое пособие/Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —264 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9D7E7467-02A5-4B17-BF95-4692BAC72772>
11. **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:** Учебное пособие/Вайндорф-Сысоева М.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —160 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6D5E2776-F971-4553-8A06-683F7D2777C5>

Интернет- ресурсы.

Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, проектор, ПК)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

При проведении педагогической практики используется материально-техническая база тех общеобразовательных учреждений, где проходит педагогическая практика.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: д.п.н, профессор кафедры общей педагогики Фомицкая Г.Н.
Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики
от 23.02.2019 г., протокол № 6.

