

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Исторический факультет
Кафедра всеобщей и отечественной истории

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета Исторического факультета
« 19 » марта 2018 г.
протокол № 7

Программа практики

Производственная

Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация

Преподавание истории в средней школе

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Улан-Удэ
2019 г.

Цели практики.

Основная цель практики - способствовать становлению профессиональной компетентности учителя истории, подготовить к целостному выполнению функций учителя - предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Задачи практики.

- Закрепление, углубление и расширение общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении истории и проведении воспитательной работы с учащимися;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании истории;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование приемов владения аудиторией;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

Вид практики и способ проведения практики. Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) методику учебно-воспитательного процесса по истории, а также, разнообразные формы и методы обучения;
- 2) формы приемов владения аудиторией;
- 3) конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия;
- 4) структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы.

Уметь:

- 1) самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории
- 2) отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- 3) интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- 4) применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения.
- 5) организовывать познавательную деятельность учащихся,

Владеть:

- 1) знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- 2) различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- 3) всем комплексом средств обучения по предмету;
- 4) методикой учебно-воспитательного процесса по истории; современными педагогическими технологиями в преподавании истории и обществознания.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Данная практика входит в цикл «Производственные практики» в структуре ОПОП ВО Б2.О.01(П)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

ПК-1. – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-2. – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3. – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-6. – Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии. Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения

ПК-8. – Способность знать и владеть методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода и приемами современных педагогических технологий.

Место и сроки проведения практики.

Средние общеобразовательные школы г. Улан-Удэ: №№ 1, 9, 17, 19.
Гимназии: №№ 3, 14, 33.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	18	20
2	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	40	10

3	Заключительный этап	8	12
---	---------------------	---	----

Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики.

Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.

Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания.

Этап 3. Заключительный этап

Подготовка проекта отчета.

Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
4	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
4	Этап. 3. Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

1. индивидуальный дневник - отчет,
2. развернутый конспект зачетного урока,
3. научно-педагогическое обоснование зачетного урока,
4. методическое пособие к серии уроков,
5. разработку воспитательного дела,
6. психологическую характеристику интеллектуально-познавательной сферы учащегося,
7. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики – зачет с оценкой.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

Критерии оценки за практику в школе.

Отлично ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент-выпускник проявляет повышенный интерес к педагогической профессии. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности. Программа практики выполнена в полном объеме, отчетные документы сданы в срок.

Хорошо ставится будущему учителю за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент-выпускник владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности.

Удовлетворительно ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития, испытывает трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

Неудовлетворительно ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к учительской профессии.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет с оценкой может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 55 до 69 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная учебная литература

1. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов по спец. «История»/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003. —383 с.
2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителя/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2000. —174 с.
3. Цыренова М. Г. Самостоятельная работа студентов по курсу "Теория и методика обучения истории": учеб. пособие для вузов по доп. квалификации "Преподаватель"/М. Г. Цыренова; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2006. – 276 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов/М. Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/М. В. Короткова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 251, [2] с.
3. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории/М. В. Короткова. – М.: Владос, 2000. – 176 с

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
2. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

3. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
4. Электронный каталог фондов ГАРБ
5. Электронные базы данных архивных документов
6. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) _____

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

(Наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии _____ от

_____ года, протокол № _____.

(Наименование института/факультета/колледжа)