

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Факультет биологии, географии и землепользования  
Кафедра ботаники



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана ФБГиЗ Пыжикова Е.М.  
«07» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ)**

Направление подготовки / специальность  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки / специализация  
**Биология**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Улан-Удэ  
2020

Педагогическая практика (методика преподавания биологии) является одним из важных этапов в подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология, так как является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в качестве учителя биологии. Педагогическая практика (методика преподавания биологии) обеспечивает освоение профессиональных умений и навыков и формирование компетенций, установленных образовательной программой.

Бакалавр с профилем подготовки «Биология» подготовлен к следующим типам профессиональной деятельности: педагогический.

### **1. Цели практики:**

формирование и развитие практических умений и навыков, необходимых учителю биологии и классному руководителю в работе по обучению биологии школьников, организации учебно-воспитательного процесса и формированию у студентов самостоятельного творческого подхода к выполнению функций учителя биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательного процесса.

### **2. Задачи практики:**

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
2. Формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении биологии и проведении воспитательной работы с учащимися;
3. Самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;
4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
5. Овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
6. Применение современных средств оценивания результатов обучения;
7. Формирование приемов владения аудиторией;
8. Реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
9. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

### **3. Способ и форма проведения:**

Способ проведения – стационарная, на базе общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ или районов Республики Бурятия;

Форма – дискретная, 3,4 курс (5,6,7,8 семестры).

### **4. Планируемые результаты педагогической практики:**

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов формируются профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования
		ОПК.Б-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
		ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.
		ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией
		ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК.Б-2.4. Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.
		ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных)



	образовательных стандартов	образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей
		ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся
		ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
		ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
		ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
		ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся
		ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		ОПК.Б-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
		ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
		ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
		ОПК.Б-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
		ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
		ПК.1.2. Проектирует и реализует образовательный процесс в сфере среднего образования с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ПК.1.3. Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и УУД в рамках среднего образования	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК-2. Способен использовать технологии в предметной области с учетом возрастных особенностей	ПК.Б-2.1. Проводит анализ использования современных методов и технологий обучения и диагностики	
		ПК.Б-2.2. Разрабатывает схему использования современных методов и технологий обучения и диагностики	
		ПК.Б-2.3. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики	
	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования	ПК.Б-3.1. Регулирует и корректирует поведение обучающихся используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения	

	современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ	
		ПК.Б-3.2. Контролирует соблюдение правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
		ПК.Б-3.3. Осуществляет воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантного поликультурного общения	ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности поликультурного общения	ПК.Б-4.1. Формирует и реализует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
		ПК.Б-4.2. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческих способности, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>			

Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий	ПК-5. Способен проектировать содержания образовательных программ и использовать современные педагогические технологии	ПК.Б-5.1. Разрабатывает и реализует образовательные программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
		ПК.Б-5.2. Анализирует эффективность образовательных технологий в образовательном процессе и корректирует их, применяет современные подходы к обучению в системе общего образования	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>методический</i>			
Методика преподавания биологии	ПК-6. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в среднем и старшем школьном возрасте: познавательная, исследовательская, духовно-нравственная, эстетическая, патриотическая, конструирования и т.д.	ПК.Б-6.1. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
		ПК.Б-6.2. Оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (методика преподавания биологии).	
		ПК.Б-6.3. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности).	



		<p>ПК.Б-6.4. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (специальные подходы в обучении (одаренные, ограниченные, не знающие русский язык).</p> <p>ПК.Б-6.5. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).</p>	
--	--	--	--

В результате прохождения педагогической практики студент **должен:**

Знать:

- содержание ФГОС по предмету «Биология»;
- методику учебно-воспитательного процесса по биологии, а также, разнообразные формы и методы обучения;
- формы приемов владения аудиторией;
- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы;
- методы и формы проведения внеклассной работы по биологии;
- материально-техническую базу обучения биологии;

Уметь:

- самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- проводить стандартные уроки разного типа (вводный, обобщающий, контроль знаний и умений, зачетный и др.), а также уроки в активных формах;
- разрабатывать и определять конкретные учебно-воспитательные задачи урока и доступно излагать материал с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- интегрировать знания по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- изучать личность школьников и коллектив учащихся и организовывать коллектив школьников на выполнение поставленных учебных и воспитательных задач;
- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения;
- проводить разные виды учебно-воспитательной работы с учащимися;
- организовывать познавательную деятельность учащихся;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания;

Владеть:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- навыками составления календарно-тематических планов, развернутых конспектов уроков;
- методикой формирования биологических понятий;
- различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- всем комплексом средств обучения по биологии;
- методикой учебно-воспитательного процесса по биологии; современными педагогическими технологиями в преподавании биологии;
- средства и методы обучения биологии, включая использование компьютерных технологий.

**5. Место практики в структуре образовательной программы:  
Б2.О.04(П).**

Педагогическая практика (методика биологии) представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессиональную практическую подготовку обучающихся.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, знание биологии как школьного предмета; уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные

особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-1	Педагогика Введение в педагогическую профессию Общая психология	Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
2.	ОПК-2	Теоретическая педагогика; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
3.	ОПК-3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Современные подходы и концепции образования; Возрастная психология	Основы вожатской деятельности; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
4.	ОПК-4	Общая психология	Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
5.	ОПК-5	Теоретическая педагогика; Возрастная психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Практическая педагогика; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
6.	ОПК-6	Общая психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Педагогическая психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

7.	ОПК-7	Введение в педагогическую профессию	Основы вожатской деятельности; Педагогическая психология; Возрастная психология; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
8.	ОПК-8	Теоретическая педагогика; Возрастная психология; Методология и методы психолого-педагогического исследования	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
9.	ПК-1	Анатомия и морфология растений; Зоология беспозвоночных; Анатомия и физиология человека; Цитология; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ботаника); Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зоология); Систематика растений; Зоология позвоночных; Физиология растений; Почвоведение с основами растениеводства; Геоботаника; Молекулярная биология; Экология и рациональное природопользование; Декоративное растениеводство; Растения и оформление интерьера; Генетика; Теория эволюции; Биотехнология; Биологические основы сельского хозяйства;	Байкаловедение; Биогеография; Экология животных; Животный мир Сибири; Организация и методика проведения научно-исследовательской работы по ботанике; Организация и методика проведения научно-исследовательской работы по зоологии; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

		Основы биоэтики; Зоогеография; Экология растений; Ботаническая география	
10.	ПК-2	Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
11.	ПК-3	Методика преподавания биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Школьный биологический эксперимент; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
12.	ПК-4	Современные подходы и концепции образования; Методика преподавания биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР
13.	ПК-5	Современные подходы и концепции образования; Теоретическая педагогика; Методика обучения биологии; Ознакомительная практика (педагогика); Ознакомительная практика (психология)	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Школьный биологический эксперимент; Преддипломная практика; Подготовка и защита ВКР

#### **6. Место и сроки проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в течение 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов) – в 5 семестре (9 ЗЕТ, 324 часа, 6 недель), в 6 семестре (12 ЗЕТ, 432 часа, 8 недель), на 4 курсе в течение 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов), в 7 семестре (9 ЗЕТ, 324 часа, 6 недель), в 8 семестре (12 ЗЕТ, 432 часа, 8 недель), на базе средних общеобразовательных школ и гимназий г. Улан-Удэ и районов Республики Бурятия.

Объем и содержание практики: общая трудоемкость практики составляет 42 ЗЕТ, 1512 часов, 28 недель.

#### **7. Содержание этапов практики, видов работ, трудоемкость и формы контроля.**

##### **III курс**

### 5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. <b>106 час.</b>	Заполнение дневника практики
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Изучение нормативной базы школьного образования: Федеральным государственным стандартом, базисным учебным планом, системой оценки результатов. Анализ основных компонентов процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания. Урок – как основная форма предметного обучения. Разбор требований, предъявляемых к уроку, классификации средств	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка



		<p>обучения. Анализ типологии уроков по дидактическим целям.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закрепленном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 10 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Моделирование урока.</p> <p>Проведение учебных уроков.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>108 час.</b></p>	<p>зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
4.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).</p> <p>1 неделя</p>	<p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>54 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
5.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p> <p><b>50 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчета.</p>
6.	<p>Итоговая конференция (проводится на факультете)</p>	<p>Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на</p>	<p>Утверждение промежуточного отчета и дневника практики.</p> <p>Заслушивание сообщений студентов от</p>

		практике. <b>4 час.</b>	каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель</b>	

### III курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Изучение вариативности современного образования и ее отражения в учебных программах и учебниках для средней школы. Анализ видов учебных планов: базового, углубленного, профильного и элективного; анализ общей характеристики целей, положения в учебном плане, требований к содержанию. <b>106 час.</b>	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве	Изучение содержания учебного предмета как системы научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений и	Составление рабочей документации (календарно-тематический

	учителя биологии (активная практика) 4 недели	<p>предметных компетенций.</p> <p>Анализ основных компонентов процесса обучения и отражения в них специфики предметного познания.</p> <p>Психолого-физиологические и методические основы формирования предметных понятий. Уровни усвоения понятий.</p> <p>Теория развития умений и навыков в школьном образовании. Система умений и навыков, формируемая в обучении конкретному предмету. Виды наглядных методов, особенности их использования на уроках. Использование практических методов и анализ их применения на уроках.</p> <p>Знакомство с материально-технической базой преподавания конкретного предмета.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>216 час.</b></p>	<p>план; программа прохождения практики).</p> <p>Конспекты посещённых уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта).</p> <p>Разработка зачётного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>
4.	Педагогическая	Дополнительное образование	Ведение

	практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования. <b>54 час.</b>	дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия.
5.	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами. <b>50 час.</b>	Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**IV курс  
7 семестр**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным	Заполнение дневника практики

	практика). 2 недели	учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения. Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций. <b>106 час.</b>	
3.	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика). 2 недели	Сравнение и анализ особенностей структуры уроков разных типов (уроки-семинары, уроки-конференции, уроки – ролевые игры, уроки-дискуссии и диспуты). Использование компьютерной техники. Виды медиа-уроков. Дистанционное обучение предмету. Дидактическое целеполагание. Принципы выбора типа и вида урока. Развернутый план урока. Требования к конспекту урока. Активизация деятельности учащихся на уроке. Коллаборативные технологии обучения. Индивидуально-дифференцированный подход и пути его реализации в обучении. Технологии личностно-ориентированного	Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики). Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта). Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.

		<p>обучения. Система мотивации и диагностики личностно-ориентированного обучения. Диалоговые технологии, анализ их характеристики, место в системе базового обучения.</p> <p>Психолого-педагогические основы дидактических игр и их структура, принципы отбора дидактических игр и проектирование игровых технологий.</p> <p>Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закреплённом классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся.</p> <p>Моделирование урока.</p> <p>Проведение учебных уроков (не менее 10). Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>108 час.</b></p>	
4.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).</p> <p>1 неделя</p>	<p>Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>54 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
5.	<p>Педагогическая практика.</p>	<p>Подведение итогов, оформление отчетной</p>	<p>Ведение дневника</p>



	Заключительный этап. 1 неделя	документации, консультации с учителем и методистами. <b>50 час.</b>	практики. Подготовка и оформление отчета.
6.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Утверждение промежуточного отчета и дневника практики. Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>9 ЗЕТ, 324 час., 6 недель</b>	

#### IV курс 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция (проводится на факультете)	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. <b>2 час.</b>	Ведение дневника практики
2.	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Выход в школу с групповым руководителем для ознакомления с общеобразовательным учреждением (встреча с администрацией школы, учителем биологии, определение классов для работы и ознакомление с закрепленным классом и классным руководителем). Ознакомление со структурой процесса обучения, организацией образовательного процесса, системой методов обучения в школе, дидактическими средствами обучения.	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).

		<p>Реализация деятельностного и компетентностного подходов к обучению в школе. Анализ базовых предметных компетенций, способов формирования компетенций</p> <p><b>106 час.</b></p>	
3.	<p>Педагогическая практика.</p> <p>Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика).</p> <p>4 недели</p>	<p>Результаты обучения в Федеральном государственном стандарте. Предметные, метапредметные личностные образовательные результаты. Универсальные учебные действия и способы их формирования.</p> <p>Методы осуществления и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль, организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений в обучении. Контроль практических умений и навыков в конкретной предметной области.</p> <p>Стандартизированный контроль результатов обучения. Тестовый контроль и его разновидности. Требования к содержанию тестов и основы их конструирования.</p> <p>Дидактические возможности тестового контроля.</p> <p>Проблема оценки сформированности компетенции. Портфолио как форма оценки и самооценки сформированности результатов обучения.</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Составление рабочей документации (календарно-тематический план; программа прохождения практики).</p> <p>Конспекты посещенных уроков учителя биологии и других учителей (2-4 конспекта).</p> <p>Разработка зачетного мероприятия по внеклассной работе по биологии.</p>

		<p>школьников. Единый государственный экзамен: форма проведения, содержание и способы оценки. Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 10 уроков); посещение уроков других учителей в закрепленном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 20 уроков); беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Проведение учебных уроков. Проведение внеклассных мероприятий по биологии.</p> <p><b>216 час.</b></p>	
4.	<p>Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели</p>	<p>Дополнительное образование школьников и внеурочные формы организации учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем; выполнение заданий психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>54 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия.</p>
5.	<p>Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя</p>	<p>Подведение итогов, оформление отчетной документации, консультации с учителем и методистами.</p> <p><b>50 час.</b></p>	<p>Ведение дневника практики. Подготовка и оформление отчета.</p>
6.	<p>Итоговая конференция (проводится на факультете)</p>	<p>Отчет о прохождении практики в каждой школе; анализ выполнения заданий по практике; итоги выполнения психолого-педагогического</p>	<p>Утверждение итогового отчета по практике и дневника практик.</p>

		исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике. <b>4 час.</b>	Заслушивание сообщений студентов от каждой школы.
	<b>Итого:</b>	<b>12 ЗЕТ, 432 час., 8 недель</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

*Содержание практической деятельности студента:*

1) Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы.

Беседы с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Знакомство с планом работы школы. Анализ расписаний учебных занятий. Знакомство с материальной базой учреждения. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2) Изучение УМК по предмету.

Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами учителя, планами внеклассной работы по предмету. Изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов и методики их ведения.

3) Проведение учебной и внеклассной работы по предмету

Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету; разработка тематического плана проведения уроков на период педпрактики; подготовка наглядных пособий, технических средств обучения; проведение отдельных учебных занятий и внеклассных мероприятий; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе, посещение уроков биологии и другим предметам, воспитательных мероприятий, проводимых учителями и своими сокурсниками, с последующим их обсуждением, анализом применяемых методов, методических приемов, средств и форм обучения (в том числе: посещение урока биологии по одной и той же теме в разных классах одной параллели занесение интересного опыта в дневник по практике (с сообщением принципа целостности отражения, т.е. включение всех разновидностей опыта: новаторского, массового, индивидуального, негативного и т.д.), оформление анализа уроков биологии.

5) Проведение внеучебной воспитательной работы в классе

Изучение уровня воспитанности учащихся; разработка плана проведения внеучебных воспитательных занятий в период педпрактики; подготовка и проведение внеучебных мероприятий, обеспечивающих разносторонний воспитательный эффект; работа с родителями учащихся.

6) Методическая и самостоятельная работа

Участие в работе методического совета, методического объединения учителей, семинаров классных руководителей и воспитателей;

систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы; определение темы аттестационной работы или реферата, разработка планов их выполнения, накопление эмпирического материала.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Каждый студент, прошедший производственную педагогическую практику (методика преподавания биологии), представляет руководителю практики следующие документы:

1. Дневник практики с оценками за работу в качестве студента-практиканта (учитель биологии), оценка руководителя практики;
2. Развернутый конспект зачетного урока;
3. Научно-педагогическое обоснование зачетного урока;
4. Методическое пособие к серии уроков;
5. Отчет по проведенному психолого-педагогическому исследованию;
6. Разработка внеклассного мероприятия по биологии
7. Разработка воспитательного мероприятия
8. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Дневник практики установленной формы расположен на сайте БГУ по адресу: <http://www.bsu.ru/content/page/11068/forma-dnevnika-praktiki.doc>

Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики – дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

### III курс 5 семестр

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв- характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки	Мин -3 Макс. -5



	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	практика) 2 недели	проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого- педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5

**III курс**

**6 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв- характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика).	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	

	ПК-3, ПК-4, ПК-5	1 недели		
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5

**IV курс**  
**7 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная	Ведение дневника практики. Конспекты	Мин -3 Макс. -5

	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	практика). 2 недели	посещенных уроков. Положительный отзыв- характеристика руководителя	
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная практика). 1 недели	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5

	ПК-5			
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5

**IV курс**  
**8 семестр**

№ п\п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	ОПК-1, ОПК-7	Установочная конференция (проводится на факультете)	Заполнение дневника практики. Составление рабочей документации.	Мин -3 Макс. -5
2.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Ознакомительный этап (пассивная практика). 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты посещенных уроков. Положительный отзыв- характеристика руководителя	Мин -3 Макс. -5
3.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве учителя биологии (активная практика) 2 недели	Ведение дневника практики. Конспекты проведенных уроков. Разработки проведенных внеклассных мероприятий по биологии. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
4.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,	Педагогическая практика. Этап самостоятельной работы в качестве классного руководителя (активная	Ведение дневника практики. Разработка зачетного воспитательного мероприятия. Подготовка	



	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	практика). 1 недели	отчета.	
5.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Педагогическая практика. Заключительный этап. 1 неделя	Ведение дневника практики. Составление рабочей документации. Подготовка отчета.	Мин -3 Макс. -5
6.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Защита отчета по психолого-педагогическому исследованию. Защита итогового отчета.	Мин -3 Макс. -5
<b>ИТОГО</b>				Мин -3 Макс. -5

### **Критерии оценки педагогической практики.**

**Оценка 5 («отлично»)** ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики: разработал рабочую документацию (календарно-тематический план, конспекты уроков, разработки внеклассных и воспитательных мероприятий), на высоком методическом уровне разработал и провел учебные уроки по биологии, внеклассные мероприятия по биологии, воспитательные мероприятия, провел психолого-педагогические исследования. Подготовил отчет по педагогической практике. Проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру.

**Оценка 4 («хорошо»)** ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики, но разработал и провел уроки на хорошем методическом уровне, провел не все запланированные внеклассные мероприятия и по биологии и воспитательные

мероприятия. Проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность.

**Оценка 3 (удовлетворительно»)** ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу педагогической практики не полностью. Проведено недостаточное количество уроков, воспитательных мероприятий и мероприятий по внеклассной работе по биологии. Не проведено психолого-педагогическое исследование или проведено недостаточно полно. Во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики.**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

##### ***Основные критерии оценки результатов педагогической практики***

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

##### ***Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:***

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

1. Сети (телефонные и компьютерные);
2. Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор);
3. Услуги (электронная почта, поисковая система);

Программное обеспечение:

4. Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10;
5. Интернет-приложения (по выбору организации);
6. Например, Internet Explorer Почта Windows, Основные компоненты Windows;
7. Skype, Офисные приложения Microsoft Office, основные- Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote и интернет – ресурсы;
8. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>;
9. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»;
10. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента;
11. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>;
12. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
13. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
14. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>;
15. Библиотека Флора и Фауна <http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm>;
16. Ботанический журнал. ISSN печатной версии 0006-8136. WWW-адрес <http://www.binran.ru/>. Включен в перечень ВАК;
17. Известия Российской академии наук. Серия биологическая. ISSN печатной версии 0002-3329. WWW-адрес <http://www.benran.ru/Magazin/EI/09/002190.htm>. Включен в перечень ВАК;
18. Растительный мир Азиатской России. ISSN печатной версии 1995-2449. WWW-адрес <http://izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=9>;
19. Российский фонд фундаментальных исследований [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_18237](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_18237).

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

##### **Основная:**

1. Байбородова Л. В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя/Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. — М.: ВЛАДОС, 2003. —175 с.
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов по спец. 050708 (031200) - Педагогика и методика начального образования/Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. —М.: Академия , 2008. —493 с.
3. Конюшко В. С. Методика преподавания биологии: учеб. пособие для биол. спец. вузов/В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. —Мн.: Книжный Дом, 2004. —253 с.
4. Методика обучения биологии: учебник для студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки "Педагогическое образование"/И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин ; под ред. И. Н. Пономаревой. — Москва: Академия, 2012. —366

5. Методика преподавания биологии: учебник для вузов по напр. "Биология" и спец. "Биология"/под ред. М. А. Якунчева. —М.: Академия, 2008. —311 с.
6. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
7. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов/И. Н. Пономарева , В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. — М.: Академия, 2007. —272 с.
8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии/А. В. Теремов [и др.]; Моск. пед. гос. ун-т. —Москва: Прометей, 2012. —160 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/914876>.
9. Шарова И. Х. Преподавание зоологии в школе: метод. рекомендации : поуроч. планир. : внекл. работа/И. Х. Шарова, С. П. Шаталова, К. В. Макаров. —М.: Айрис-пресс, 2006. —169 с.

**Дополнительная:**

1. Биология : общая биология : 10-11-е кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. —М.: Дрофа , 2006. —367 с.
2. Журналы «Биология в школе.
3. Захаров В. Б. Общая биология : 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —349 с.
4. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2003. —614 с.
5. Захаров В. Б. Общая биология : 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учеб. заведений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, В. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2001. —624 с.
6. Захаров В. Б. Общая биология : 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин ; под ред. В. Б. Захарова. —М.: Дрофа, 2006. —280 с.
7. Захаров В. Б. Уроки общей биологии в 9 классе: Метод. пособие/В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Просвещение, 2001. —126 с.
8. Иванова Т. В. Биология : общая биология: учебник для 10-го кл. общеобразоват. учреждений/Т. В. Иванова. —М.: Просвещение, 2001. —189 с.
9. Игошин Г. П. Уроки биологии в 6-м классе: развернутое планирование/Г. П. Игошин. — Ярославль: Академия развития, 2002. —271 с.
10. Ишкина И. Ф. Биология : 10-й кл. : поуроч. планы (по учебнику "Общая биология" под ред. Д. К.Беляева, А. О. Рувинского)/И. Ф. Ишкина ; под ред. Д. К. Беляева. —Волгоград: Учитель:АСТ, 2002. —95 с.
11. Калашников В. И. Чудеса природы: Животный мир. Занимательная зоология/В. И. Калашников. — М.: Белый город, 2002. —47 с.

12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока.- ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2001 г.
13. Левитина Т. П. Общая биология: словарь понятий и терминов/Т. П. Левитина, М. Г. Левитин. —СПб.: Паритет, 2002. —538 с.
14. Никитин А. Ф. Основы обществознания : тематическое и поурочное планирование к учебнику : 8 класс/А. Ф. Никитин. —М.: Дрофа, 2001. — 124 с.
15. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2003. —300 с.
16. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/ [Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2004. —300 с.
17. Общая биология: учебник для 10-11-х кл. общеобразоват. учреждений/под ред.: Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. —М.: Просвещение, 2001. —203 с.
18. Общая биология: Учебник для 10-11-х кл. с углубл. изучением биологии в школе/под ред.: В. К. Шумного, Г. М. Дымшица, А. О. Рувинского. —М.: Просвещение, 2001. —462 с.
19. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: учеб. пособие/Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) ; ред. Ахметова Д.З.. —Казань: Познание, 2014. — 276 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242732?urlId=krcwklSBloYtDJLo/R/gxUrkCx+08rYxVnhJ5lyubatQz07UVAVzg53MYQrr+K94sTE8tle/AVoCQ/66aVs5g>==
20. Педагогическая практика: метод. рекомендации для студентов днев. и заоч. отд-ний фак. биологии и химии / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. ботаники ; [авт.-сост.: Май Н. А., Селеткова Н. Ф.]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. - 73 с.
21. Петунин О. В. Уроки биологии в 11-м классе: развернутое планирование/О. В. Петунин. —Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. — 302 с.
22. Пименов А. В. Уроки биологии в 10-м (11-м) классе: Развернутое планирование/А. В. Пименов. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. — 271 с.
23. Сивоглазов В. И. Общая биология : 10 кл. : Происхождение жизни. Учение о клетке. Размножение и развитие организмов: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —170 с.
24. Сивоглазов В. И. Общая биология : 11 кл. : Основы генетики и селекции. Учение об эволюции. Взаимоотношения организма и среды: Пособие для учителя/В. И. Сивоглазов, Т. С. Сухова, Т. А. Козлова. —М.: Айрис-Пресс, 2004. —204 с.

#### **Интернет ресурсы.**

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.**

При проведении педагогической практики используется материально-техническая база тех средних общеобразовательных учреждений, где проходит педагогическая практика. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование

Автор: к.б.н, доцент Басхаева Т.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры ботаники от 07.09.2020 г., протокол № 1.