

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании Ученого
совета ПИ "29" сентября 2021 г.
Протокол №1

Программа практики

Производственная практика (инструктивная)

Педагогическая

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Технологическое образование
Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Улан-Удэ
2021

1. Цель практики

Цель педагогической практики в образовательном учреждении - дать представление о логике и системе воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, об особенностях организационно-воспитательной работы с детьми в отряде.

2. Задачи практики

1. Обобщение студентами теоретических знаний и практических навыков по различным дисциплинам предметной подготовки.
2. вооружить базовыми знаниями, сформировать основные умения и навыки, необходимые организатору воспитательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря;
3. Применение умений в решении практических педагогических задач на примере реальных проблем, выявленных в результате исследования в летнем лагере
4. Формирование умения использовать теоретические знания в воспитательной работе в условиях летнего оздоровительного лагеря.
5. Развитие способности к рефлексии собственной деятельности.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Производственная практика является обязательным составным элементом ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Педагогической (инструктивной) практике в условиях летнего оздоровительного лагеря предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, вариативного компонента ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

4. Способы и формы проведения практики

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

5. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в условиях летнего оздоровительного лагеря города Улан-Удэ.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет – 4 недели в 8 семестре.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Распределение по классам, знакомство с учителями	Дневник практики
2	Ознакомительный этап	Знакомство с контингентом учащихся. День знакомства, искусства и фантазии. День	Заполненный дневник

		экологии и труда. День здоровья.	прохождения практики
3	Адаптационный этап	Знакомство с организацией специализированных кабинетов в оздоровительном лагере. Знакомство с методическим материалом, используемыми в конкретном классе. Изучение системы воспитательной работы.	Дневник практики
4	Этап овладения профессионально значимыми видами деятельности	Подведение итогов, награждение. 9.00. – 9.30. - Стартовая линейка. 9.30. – 12.30. - Гала-концерт «Звездный час». Конкурс «Мисс инструктивка»: - визитная карточка; - музыкальный конкурс; - поэтическая разминка. 13.30. – 16.30. - Итоговая линейка: - выявление лучших студентов; - выявление лучшего отряда; - вручение призов. 16.30. – 17.00. - Зачет: - педагогическая копилка; - активное участие в сборах; - индивидуальный вклад в банк идей.	Дневник практики
5	Заключительный этап	Итоговая конференция Оценивание практики Итоговая конференция. Подведение итогов практики	Дневник практики, отчёт, защита отчётной документации.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

компетенции:

ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать:

организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; - функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования детского воспитательного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; - способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; - способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха; - методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику

проведения розыска детей, заблудившихся в лесу и детей, самовольно покинувших лагерь.

Уметь:

- ориентироваться на педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; - определять цели и задачи деятельности отрядного вожакого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и оздоровительного лагеря; - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных особенностей, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей; - планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара; - выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть:

образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; - технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм; - принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; - методами активного обучения; - современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Получить опыт:

– решения практических педагогических задач на примере реальных проблем, выявленных в результате исследования в данном образовательном учреждении.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Шкала оценива ния		Компетен ции
		min	max	
1	Подготовительный этап	3	5	
2	Ознакомительный этап	6	10	
3	Адаптационный этап	3	5	
4	Этап овладения профессионально значимыми видами деятельности	30	55	
5	Экспериментальный этап	15	20	
6	Заключительный этап	3	5	
	Итого	60	100	

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество набранных баллов	85-100	70-84	60-69	менее 60

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Outlook Express

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

дополнительные — Access, InfoPath, Publisher, FrontPage, Visio, Picture Manager.

Антивирусы (по выбору организации).

Программное обеспечение:

Pascal ABC

Delphi (Lazarus)

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися. При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики. Выделено три уровня развития профессиональных умений студентов: констатирующе – диагностический, установочно – развивающий, творчески преобразующий. I уровень — констатирующе-диагностический: студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями; II уровень — установочно-развивающий: в процессе самостоятельной деятельности студенты удовлетворительно справляются с решением типовых задач, самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений; III уровень - творчески-преобразующий: студенты располагают сформированной системой научных знаний, умений и навыков, позволяющей успешно выполнять задания на практике, включающие учебно-познавательные и профессиональные задачи, студенты имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.

К оценочным средствам для промежуточной аттестации по практике относится итоговый отчет студента. Итоговый отчет по практике формируется в отдельной папке и сдается руководителю практики от БГУ. В отчет по практике должны быть включены обязательно:

1. Дневник практики.
2. В дневнике обязательно должен быть заполнен раздел с характеристикой из организации с оценкой (заверенную, с печатью).
3. Отчет об итогах производственной практики.
4. Портфолио производственной практики.

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва работодателя (руководителя практики от организации). По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой, на основании:

По окончании практики каждый студент сдает руководителю практики следующие отчетные материалы: 1.Оценочный лист. 2.Конспект воспитательного мероприятия. 3.Педагогическую копилку (методические разработки для работы с отрядом, название отрядов, девизы, речевки, игры, пословицы, загадки и т.п.). 4.План воспитательной работы (перечень мероприятий, дел, которые вожатый провел с детьми).

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается

во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

На основании представленных документов и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит зачёт с дифференцированной оценкой в соответствии со следующими критериями.

Оценка отчётной документации

Оценка «Отлично»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Хорошо»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- отчет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного уровня;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Удовлетворительно»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка «Неудовлетворительно»

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета.

*** За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания, наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

Защита отчета по практике

Оценка «Отлично»

- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

Оценка «Хорошо»

- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь не существенных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;
- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно»

- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;
- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно»

- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Полностью оформленную отчетную документацию обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику. Отчёт должен быть сдан не позднее трёх дней после окончания учебной практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции, которая проводится не позднее 10 дней после окончания учебной практики.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список основной литературы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М., 1994.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М., 1985.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. – М., 1990.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / О.С. Газман. – М., 1988.
5. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Детские подвижные игры народов СССР / сост. А.В. Кенеман. – М., 1988.
8. Детское движение: вопросы и ответы. – Кострома, 1994.
9. Дубогай А.Д., Хрущов С.В. Подвижные игры в режиме продленного дня / А.Д. Дубогай, С.В. Хрущов. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Заупе Ю. Природа – наш доктор / Ю. Заупе. – М., 1994.
11. Игруем в народные игры / сост. С.В. Тарасова. – Красноярск, 1992.

Дополнительная литература

- 1 Игры и развлечения. Игры. Викторины. Головоломки. Задачи. Кроссворды. Фокусы. Считалки. Загадки / сост. Л.В. Фирсова. – М., 1989.
 - 2 Игры наших детей / сост. В.П. Исаенко. – М., 1996.
 - 3 Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких / О.Н. Козак. – СПб.: Союз, 1999.
 - 4 Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / под общей ред. В.И. Шкатуллы. – М., 1997.
 - 5 Коротков И.М. Подвижные игры для детей / И.М. Коротков. – М.: Сов. Россия, 1987.
 - 6 Летний отдых детей: концептуальные и нормативно – правовые основы. / сост. А.М. Панов. – М., 1998.
 - 7 Луников С.П., Мирошниченко М.М. Энциклопедия досуга / С.П. Луников, М.М. Мирошниченко. – Ростов на Дону, 1996.
 - 8 Минский Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минский. – М., 1987.
 - 9 Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду / М.А. Михайлова, Е.В. Горбина. – Ярославль, 1997.
 - 10 Михайлова М.А. Детские праздники / М.А. Мухлынин. – Ярославль, 1997.
 - 11 Мухлынин М.А. Игровой фольклор и детский досуг / М.А. Мухлынин. - М., 1987.
- Список Интернет-ресурсов 1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/> 2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru> 3. Приказ Минобрнауки России № 655 <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>

12. Материально-техническое обеспечение практики Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Кафедра ТОПО

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

от 27.09.2021 года, протокол № 1.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института

от 28.09.2021 года, протокол № 1.