

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Очная форма обучения, 2020 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин

БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

2. Цель освоения дисциплины. Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ физической культуре и спорте.
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (36 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (6 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика в объеме 800-1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках, изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС (УК-4, УК-5);
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному (УК-4, УК-5);
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров (УК-5).

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания (УК-4, УК-5);
- вести односторонний диалог-расспрос (УК-4, УК-5);
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания (УК-4, УК-5);

- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного (УК-4, УК-5);
- оформлять простые письма и эссе (УК-4, УК-5).

Владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета (УК-4, УК-5);
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (УК-4);
- правилами оформления письма и эссе (УК-4);
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны (УК-5);
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка (УК-4);
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО (УК-4, УК-5).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 Зачетных единицы 2 зачетные единицы (36 ч.)

8. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачеты (1-2 сем.).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 «Дисциплины модули»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

- расширение и углубление теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков владения английским языком в профессиональной сфере;
- формирование социально-личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- достижение уровня языковой компетенции, достаточного для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Социально направленный модуль. 1.1. Модуль Social English/ 1.1. Модуль Sozialdeutsch. 2. Профессионально направленный модуль. 2.2 Модуль Business English / 2.2 Модуль Business Deutsch.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: лексические и фразеологические единицы общего и терминологического характера, единицы по профилю специальности, общенаучную, официальную, социально-политическую специальности.

Уметь: - читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную

монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях.

Владеть: навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 Зачетных единицы 2 зачетные единицы (36 ч.).

8. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем), экзамен (4 сем).

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Очерк всеобщей истории. Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Тема 5. Модернизации России в XVIII в. и ее последствия. Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения. Тема 7. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, социальная трансформация общества. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономическое развитие в 1920 – 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е гг. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира.

уметь:

применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и

профессиональной деятельности.

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (2 сем.).

ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у человека ценностно-рационального отношения к жизни, природе, труду, людям, самому себе, что выражается в высшей потребности индивида ощущать себя творческой личностью.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия способствует формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

Осваивая этот курс, студенты опираются на знания, полученные в средней школе, на мировоззренческие установки, которые они приобрели, изучая циклы гуманитарных и естественно-природных наук. Они должны владеть основами теоретического мышления и быть в курсе основных методов познания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения;

владеть:

- навыками критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

способностью и быть готовым к толерантному диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (3 сем.).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни и других предметов связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждении и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов по оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

- навыками работы, с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля - зачет (1 сем).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика раннего обучения информатики».

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы современных информационных технологи. Раздел 2. Система адресации Интернет. Раздел 3. Поиск информации в Интернет. Раздел 4. Сетевые приложения Интернет. Раздел 5. Формирование собственной Web-страницы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля - зачет (1сем).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Общая психология».

2. Цель освоения дисциплины является заложить начальный фундамент правового сознания и правовой культуры молодого поколения, должного иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также воспитание ответственности за свое поведение в обществе; способствовать формированию уважительного отношения к государственно-правовым институтам и осознанию необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данного курса позволит сформировать у студентов комплексные знания в области теории правоведения, привить на этой базе устойчивые умения практического применения норм отечественного законодательства России. Изучить основные законодательные и нормативные акты, систематизировать знания в области права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;
- основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- юридической техникой;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля - зачет (3 сем).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык».

2. Цель освоения дисциплины формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины

Литературный язык – основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;

- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
- использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.

владеть:

- навыками работы с ортологическими словарями;
- навыками поиска материала к выступлению;
- навыками редактирования текста выступления;
- навыками составления личной и служебной документации.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы). Составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля - зачет (2 сем).

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания основ математики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Элементы логики. Введение в предмет математики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Комплексные числа. Целые числа. Рациональные числа. Действительные числа.

Элементы геометрии и величины. Свойства геометрических фигур. Геометрические построения. Геометрические преобразования. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины. Числовая последовательность и её предел.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы математики;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции;

владеть:

- методами развития образного и логического мышления.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 108 часа.

7. Форма контроля– экзамен (1 сем.)

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;
- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности
- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы,

часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля– зачет (3 сем).

ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика и основы проектной деятельности» является обязательной дисциплиной учебного плана.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системного представления в области экономики образования, связанные с разработкой конкретных решений по совершенствованию действующей модели хозяйствования применительно к конкретной отрасли – образованию.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Фирма и капитал фирмы. Тема 2. Издержки производства. Тема 3. Доход и прибыль фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. Тема 4. Рынок факторов производства

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 5. Общественное воспроизводство. Макроэкономические показатели. Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Социально-экономические последствия инфляции и безработицы. Тема 7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Тема 8. Деньги. Денежное обращение. Кредитно-денежная политика. Тема 9. Налоговая система страны. Тема 10. Государственный бюджет. Налогово-бюджетная политика государства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание экономических явлений и их взаимосвязи;
- роль образования в экономике страны;
- особенности современного этапа развития образования;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования.

уметь:

- разрабатывать управленческие решения с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- оценивать эффективность использования бюджетных средств;
- анализировать механизмы внебюджетного финансирования.

владеть:

- способами анализа экономических процессов;

- принятия ответственных решений в области экономики;
- методами обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей и анализа полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля - зачет (1 сем).

ВОЗРАСНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс призван сформировать у студентов представления об организме человека как едином целом, дать знания о сущности морфологических и физиологических особенностей организма. Изучение данного курса позволит научить применять полученные знания и умения при организации учебно-воспитательного процесса и воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психофизиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

- методиками по определению физического развития;

- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (1 сем).

МОДУЛЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, педагогической практики.

1. **Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

2. Краткое содержание дисциплины.

Введение в предмет. Общие вопросы физического воспитания ребенка. Методика физического воспитания и развития ребенка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

современными технологиями физического воспитания дошкольников.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часов)

7. Форма контроля – экзамен (4 сем)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к профессиональному циклу вариативной части (Б1. В.ОД.3.4)

Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» спецкурсов «География родного края», «Байкаловедение», «Предметно-развивающая среда в ДОУ».

Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является основой для дальнейшего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», изучения спецкурсов «Педагогическая диагностика и мониторинг», педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Содержание экологического воспитания детей. Теоретические основы его разработки. Методика, технологии, диагностики экологического образования детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6)

Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК 5)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки; методику, технологии, диагностики экологического образования детей

уметь:

проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;

организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

владеть:

навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля - зачет (5 сем)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В системе подготовки бакалавров дошкольного образования важное место занимает

курс «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», который предусматривает изучение студентами теоретических основ, общих и частных вопросов методики развития элементарных математических представлений.

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.4.4 Для освоения дисциплины используются знания и умения, сформированные в процессе изучения математики на предыдущем уровне образования, дисциплин базовой части профессионального цикла - дисциплин педагогики, психологии, методики дошкольного образования. Освоение дисциплины является основой для прохождения практики в дошкольном образовательном учреждении, научно- исследовательской работы.

2. Цели освоения дисциплины - формирование знаний об основных закономерностях процесса развития математических представлений у детей дошкольного возраста как ориентировочной основе решения практических и теоретических задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования и готовности к проективной и исследовательской деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как научная дисциплина. Теоретические основы освоения математических представлений в дошкольном возрасте: о множестве, логических операциях, зависимостях, отношениях, числах, геометрических фигурах, величинах. Методические основы развития у дошкольников математических представлений. Методика обучения решению арифметических задач. Методическая система формирования представлений о величинах. Методика формирования геометрических представлений. Методическая система ознакомления дошкольников с пространственными и временными отношениями.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: - теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников; - концепции математического развития дошкольников; - вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании.

Уметь: - организовывать и проводить работу по развитию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада; - анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; - анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике; - обобщать способы решения методических задач.

Владеть: - современными технологиями математического развития дошкольников; - способами проектирования педагогического процесса обучения детей математике

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (5 сем)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и технология развития детской изобразительной

деятельности» (Б1.О.14.04) входит в блок Б1. Дисциплины (модули) как обязательная дисциплина относится к модулю «Теоретические основы и технологии дошкольного образования».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию Педагог-психолог», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики, формирования у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов, способных творчески осуществлять развитие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы изобразительного искусства. Психолого-педагогические основы развития детской изобразительной деятельности. Технологии обучения и развития изобразительной деятельности детей. Технологии развития творчества детей в изобразительной, конструктивно-модельной и художественно-прикладной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания (ПК -5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент

должен знать:

педагогические основы изобразительной деятельности, задачи обучения, воспитания и развития детей средствами изобразительной деятельности;
формы организации процесса обучения детей изобразительной деятельности;

уметь:

проектировать художественно-образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности ребенка;

организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;

диагностировать особенности развития детей в разных видах художественно-продуктивной деятельности;

владеть:

основами изобразительной грамоты, методами и приемами работы разными художественными материалами;

формами организации изобразительной деятельности детей и технологиями ее развития;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в процессе обучения изобразительной деятельности;

методами психолого-педагогических исследований, способами обработки, анализа результатов и их оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 час.).

7. Форма контроля- зачет (5 сем)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания» относится к профессиональному циклу вариативной части Б1.В.ОД.4.6 Для освоения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования». Освоение дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, а также для педагогической практики, написания курсовых работ по методикам.

2. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование и организация музыкального образования детей в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен: знать: основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников; содержание музыкального воспитания детей, теоретические основы его разработки; методику, технологии, диагностики музыкального образования детей.

уметь: проектировать педагогический процесс, направленный на формирование музыкальной культуры; организовывать музыкальную среду ДОУ в соответствии с требованиями программы.

владеть: навыками музыкально-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачётных единиц (108ч.).

7. Форма контроля- зачет (5 сем)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.24).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Теория и технологии развития речи детей», «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Детская литература»,

«Современная детская литература», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» служит необходимой предпосылкой для успешной педагогической практики в ДОУ.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по литературному образованию детей дошкольного возраста

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Технологии литературного образования детей в ДОУ

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;

технологии литературного образования детей в ДОУ

возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

уметь:

проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;

проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе

владеть:

современными технологиями литературного образования дошкольников

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 ч)

7. Форма контроля – зачет (4 сем)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В. ОД.3.2.)

Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культура речи», «Бурятский язык», «Литература Бурятии», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика дошкольного образования», «Практикум по выразительному чтению».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Методическая работа в ДОУ», написания курсовых работ по методикам, педагогической практики.

2. Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста,

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в теорию и технологии развития речи детей. Дидактические основы развития речи дошкольников. Формирование связной речи у дошкольников. Формирование

словаря, грамматического строя речи у дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи, подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы речевого развития детей

целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов

коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников

уметь:

проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе

обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

культурой общения с участниками педагогического процесса

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 ч)

7. Форма контроля- экзамен (5 сем)

МОДУЛЬ: ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей».

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел «Введение в психологию» Психология как наука. Общее понятие о психике. Естественнаучные основы психологии. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность и общение.

Раздел «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния» Ощущения и восприятие. Память и внимание. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевые процессы и состояния

Раздел «Личность и ее индивидуально-типологические свойства». Личность. Темперамент и характер. Способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- структуру и закономерности психических явлений;
- классификации методов психологии и их характеристику;
- структуру, требования к организации и проведению эксперимента;
- психологию эксперимента;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
- строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать структуру, валидность психологического эксперимента;

владеть:

- способами планирования психологического эксперимента;
- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 7 зачетных единицы (252 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (2 сем).

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию "Педагог-психолог"» входит в базовую часть.

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Психологическая служба образовательного учреждения».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию "Педагог-психолог"» является формирование понимания сущности и специфики педагогической и психолого-педагогической деятельности, как особых видов профессиональной деятельности; развитие мотивации к овладению профессией педагога-психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Место и роль практической психологии в сфере образования. Необходимость в психологических знаниях в обществе. Место психологии в системе других наук. Соотношение житейской, академической и практической психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Гуманистический характер педагогической

деятельности. Профессиональные и личностные требования к современному педагогу-психологу. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Квалифицированный и неквалифицированный психолог. Профессиональная компетентность психолога. Принципы работы педагога-психолога. Сущность педагогической деятельности и профессии. Основные виды деятельности педагога и педагога-психолога. Своеобразие деятельности педагога-психолога в сфере начального образования. Права и обязанности участников педагогического процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные области профессиональной деятельности педагога-психолога и специфику каждой области;

- сущность профессиональной компетентности педагога-психолога;
- профессиональные и этические требования к деятельности педагога-психолога;
- профессионально значимые качества личности педагога-психолога;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- искать и находить учебную и научную информацию, анализировать ее и сохранять;

- соблюдать профессиональные этические нормы;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии;

- логически мыслить, вести научные дискуссии;

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

- основными представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога;
- навыками учебной деятельности в высшей школе;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля – экзамен (1 сем.)

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» является базовой и входит в модуль «Психология и педагогика развития». Её изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков», «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Этнопсихология и этнопедагогика».

2. Цель освоения дисциплины - является формирование целостного научного представления о психологических особенностях дошкольного возраста, о специфике психологических проблем детей данного возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дошкольный возраст: Содержание курса включает в себя следующие темы: предмет и задачи психологии дошкольного возраста, психическое развитие в пренатальный период, особенности психического развития ребенка на 1 году жизни, основные направления психического развития в раннем возрасте, психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста, познавательное развитие в дошкольном возрасте, развитие индивидуально-психологических особенностей в дошкольном возрасте, развитие эмоционально - волевой и мотивационной сферы, развитие самооценки и Я-образа, нравственное развитие в дошкольном возрасте, новообразования дошкольного возраста и кризис 7 лет.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто - и филогенезе;
- предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста, ее месте в системе наук;
- закономерности развития психики ребенка в дошкольном возрасте;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка.

уметь:

- взаимодействовать с детьми;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины; способами реферирования, конспектирования научной литературы;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии дошкольного возраста.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетных единиц (144 ч.).

7. Форма контроля— экзамен (2 сем.)

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в базовую часть, в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности». Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Образовательные программы ДОО и школы», «Гуманистическая парадигма в современном образовании».

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о всемирном историко-педагогическом процессе, о зарождении и развитии теории и практики воспитания и обучения в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение История педагогики и образования

как область научного знания, предмет и задачи его изучения. История зарубежной педагогики и образования. История образования и педагогической мысли в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: - процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь: - выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть: - навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет (72 часов).

7. Форма контроля – зачет (4 сем.)

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей» (Б1.0) относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль «Теория и методология психолого-педагогической деятельности» и изучается студентами на третьем курсе, в 6 семестре. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких курсов, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Обучение и развитие одаренных детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психологическая служба образовательного учреждения», а также прохождения педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», проектно-технологической практики «Коррекционно-развивающая работа в ДОО» и реализации научно-исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к реализации социально-диспетчерской деятельности педагога – психолога, направленной на получение субъектам образовательного процесса социально-психологической и социально-педагогической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1 «Введение в курс». Основные направления деятельности педагога - психолога в организации психологического сопровождения образовательного процесса (М. Р. Битянова). Характеристика социально-диспетчерской деятельности психолога образования. Различные категории детей, требующих социально-психологической помощи (дети, оставшиеся без попечения родителей, с ОВЗ, с проявлениями одаренности, безнадзорности, беспризорности; дети с парциальными трудностями психического развития (с проявлениями тревожности, агрессивности, застенчивости, боязливости и страха, интернет-зависимостью). Роль психолого-педагогического консилиума в работе с различными категориями детей.

Раздел 2 «Технологии работы с различными категориями детей». Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии работы с детьми с ОВЗ. Технологии работы с одаренными детьми. Технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Раздел 3 «Технологии работы с семьей». Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе. Типологии и статус семьи. Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей. Формы и методы работы с семьей. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей, психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи). Формы и методы работы с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.). Помощь семье (адресная, краткосрочная формы работы, посредничество, координация деятельности различных служб и информирование).

Раздел 4 «Технологии работы с детьми с парциальными трудностями психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с проявлениями тревожности, застенчивости, агрессивности, боязливости и страха, интернет-зависимостью, суицидальным и самоповреждающим поведением. Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие специалистов при оказании социально-психологической, социально-педагогической и медицинской помощи детям с парциальными трудностями психического развития.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- психолого-педагогическую характеристику детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, проявлениями одаренности;

психолого-педагогическую характеристику детей с парциальными трудностями психического развития (с проявлениями тревожности, застенчивости, агрессивности, боязливости и страха, интернет-зависимостью, суицидальным и самоповреждающим поведением);

- технологии (цель, содержание, формы и методы), а также особенности взаимодействия специалистов при оказании социально-психологической, социально-педагогической и медицинской помощи детям, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, проявлениями одаренности, а также с парциальными трудностями психического развития;

- технологии работы с семьей.

уметь:

- организовывать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- проектировать различные формы социально-диспетчерской деятельности педагога – психолога, направленной на оказание социально-психологической и социально-педагогической помощи различным категориям детей;
- составлять социальный паспорт, социальную карту семьи, проводить социальный мониторинг семьи и на их основе определять формы и методы работы с различными видами семей.

владеть:

методиками психологической диагностики парциальных трудностей психического развития, детско-родительских отношений, риска суицидального и самоповреждающего, интернет-зависимого поведения;

активными и пассивными методами просвещения, консультирования субъектов образовательного процесса;

приемами и средствами психологической коррекции парциальных трудностей психического развития

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет (72 ч.).

7. Форма контроля – зачет (6 сем)

МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы)

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками».

2. Цель освоения дисциплины: формирование навыков проведения диагностики психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

3 Краткое содержание дисциплины: Введение. Психологические особенности развития в первые три года жизни. Психологическая характеристика деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- основные методы диагностики ребенка;
- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста;
- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей подросткового возраста.

уметь:

- анализировать различные психодиагностические методы для детей дошкольного возраста;
- использовать современные методики психологической диагностики дошкольников;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и задачами исследования;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями подростков и задачами исследования.

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.
- навыками проведения психодиагностических процедур, объективного анализа и интерпретации их результатов.
- навыками проведения психодиагностических процедур с подростками, объективного анализа и интерпретации их

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

7. Форма контроля – экзамен (3 сем).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ, МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Психологическая помощь детям в адаптации к обучению в школе. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития учащихся начальных классов. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и коммуникативного развития учащихся начальной школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую

работу с детьми и обучающимися;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития младших школьников.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития младших школьников;

- оказывать психологическую помощь младшим школьникам.

владеть:

- системой средств коррекции нарушений детского развития.

- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (4 сем).

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в обязательные, в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Для освоения бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Педагогика», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Ребенок с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины – являются формирование у бакалавров знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально - педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей, обучающихся Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии формирования

психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня
- осваиваемой образовательной программы;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;
- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным
- потребностям;
- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса.

владеть:

- анализом, систематизацией и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных
- маршрутов, обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (7 сем).

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» является обязательной и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности». Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

дисциплины «Философия», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Патопсихология детей и подростков», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ в начальной школе», «Этнопсихология и этнопедагогика», прохождения преддипломной практики.

2. Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии: Научное исследование. Особенности научного исследования в психологии. Особенности научного исследования в педагогике. Раздел 2. Детство как социокультурный феномен.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ПК-3. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов

уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля – зачет (5 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Инклюзивное

образование».

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины дает возможность студентам рассмотреть особенности организации и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации; специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, установления контактов с таким ребенком, особенности взаимодействия со сверстниками и воспитателями детей с ОВЗ.

уметь:

- проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу с участием детей с ОВЗ в качестве помощника специалиста или самостоятельно по рекомендации специалиста;
- реализовывать образовательную программу в условиях инклюзии.

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля - зачет – 7 семестр.

МОДУЛЬ: МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Дефектология».

2. Цель освоения дисциплины

формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.

Раздел 2. Теоретические подходы в практике психологического консультирования.

Раздел 3. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования.

Раздел 4. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Раздел 5. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в подростковом возрасте.

Раздел 6. Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в юношеском периоде и периоде ранней взрослости

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования.
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов и выбирать соответствующий им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем и подбора адекватных методик для помощи в решении этих проблем
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (6 сем).

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология»

Освоение дисциплины «Основы семейного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной

дезадаптации», «Профилактика зависимостей у подростков»

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений и основах семейного консультирования, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, развития экзистенциального и функционального образа «Я» специалиста-психолога.

3 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как объект психологического исследования
Раздел 2. Психология супружеских отношений
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений
Раздел 4. Основы семейной диагностики, консультирования и психотерапии
Раздел 5 Семья как объект психологического исследования и воздействия.
Раздел 6. Основы семейного консультирования.
Раздел 7. Диагностика в семейном консультировании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- разделы, проблемы, задачи, объект, предмет семейной психологии;
- понятие семьи и брака, их отличий и особенностей;
- функции, структуру, типы, цикл развития семьи, историю её формирования;
- особенности супружеских и детско-родительских отношений на каждом этапе развития семьи;
- особенности семьи как фактора социализации, её развивающий и воспитательный потенциал, типы семейного воспитания, негативное влияние семьи на личность человека и пути его преодоления;
- особенности и проблемы современной семьи, понятие и типологию проблемных семей;
- методы диагностики семейных отношений;
- особенности консультативной психологии как прикладной отрасли знаний;
- психологию супружеских отношений;
- предмет семейного психологического консультирования;
- правила организации консультационной беседы, принципы консультирования;
- профессиональные роли консультанта и профилактика профессиональных деформаций.

уметь:

- использовать полученные знания в практической психологической деятельности при изучении семьи как социального института, малой группы и пространства жизнедеятельности;
- применять методы диагностики семейных отношений;
- корректировать неблагоприятные типы семейных взаимоотношений, негативное влияние семьи на личность;
- использовать полученные знания в процессе консультирования;
- применять методы диагностики семейных отношений в процессе консультирования;
- оказывать помощь в конструктивном разрешении внутрисемейных конфликтов.

владеть:

- основными методами исследований в области психологии семейного воспитания;
- методиками и тактиками семейного психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы».

2. Цель освоения дисциплины: овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде, ознакомление с содержанием и методами организации психологической службы и подготовка их к использованию полученных знаний в реальной социально-психологической практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования. Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Раздел 3. Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и принципы организации различных видов психологической деятельности в образовательном учреждении;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- основные факторы формирования личности в процессе социализации

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности при изучении личности, групп, коллективов;
- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по дипломной работе;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции школьников;
- диагностировать характер и поведение школьников и проводить социально-психологическую службу в школе.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (7 сем).

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

2. Цель освоения дисциплины изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 – «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение». Раздел 2 – «Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов».

Раздел 3 – «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях».

Раздел 4 «Методы исследования нарушений психических процессов и состояний».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать: методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы; эмоционально-волевой сферы и личности); методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь: самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля - экзамен (7 сем).

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития подростков (с

практикумом)», «Педагогическая психология», «Психология подросткового возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога»

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Социальная педагогика», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психопрофилактика в современном образовании», «Профилактика школьной дезадаптации», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины: помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины

Тренинг знакомства и командообразования «Я и другие». Тренинг развития креативности «Оригинальный мир, и я в нём». Тренинг стрессоустойчивости «Сам себе психолог». Артистический тренинг «Моя экспрессия и экспрессия вокруг меня». Тренинг личностного роста и уверенного поведения «Быть самим собой». Мотивационный тренинг «Что, зачем и почему». Тренинг «Моё будущее в моих руках».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля – зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.2.1

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: возрастные особенности личностного развития, индивидуальные особенности личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология профессионального образования».

2. Цель освоения дисциплины: развитие у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению в условиях реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения, а именно к созданию оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся, в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения ФГОС.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1 «Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы»: Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего профессионального образования: актуальность введения ФГОС; стандарт как конвенциональная норма; деятельностный и компетентностный подход в реализации стандартов. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; требования к разработке и реализации основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в системе дошкольного, начального, основного общего, среднего профессионального образования. Раздел 2 «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС на различных уровнях образования»: понятие о психолого-педагогическом сопровождении в свете реализации ФГОС последнего поколения; психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования; психолого-педагогическое сопровождение начального основного образования, программа развития УУД и мониторинг образовательных программ начального основного образования; психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в среднем звене школы. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в сфере среднего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые документы, нормирующие образовательную деятельность;
- цель, содержание, принципы ФГОС различных уровней образования;
- требования к разработке и реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программа на различных уровнях образования;
- основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения ФГОС на различных уровнях образования.

уметь:

- применять технологии психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС на различных уровнях образования;
- разрабатывать мониторинги основных образовательных результатов на различных уровнях образования и подвергать количественно-качественному анализу и обобщению полученные результаты;
- определять направление и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса при реализации ФГОС;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей разных возрастов.

владеть:

- навыками использования методы диагностики метапредметных УУД детей разных возрастов;

- способностью самостоятельно работать с научной информацией по обучению, воспитанию и развитию, реализации основных образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- навыками организации субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности;
- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности при работе с детьми различных возрастных периодов;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет (72 ч.).

7. Форма контроля – зачет (7 сем)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию «педагог-психолог»».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психологическое консультирование».

2. Цель освоения дисциплины вооружение студентов научными основами изучения личности и основными практическими навыками в психодиагностике.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема несформированной нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе. Проблемы психологической компетентности субъектов образования. Сопряжение ожиданий субъектов образования. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- научные психолого-педагогические закономерности и принципы обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса
- способы обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса.

уметь:

- прогнозировать и строить психолого-педагогические модели взаимодействия участников образовательного процесса;

- переносить теорию педагогики и психологии на практику обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

владеть:

- навыками проведения современных активных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7 Форма контроля– экзамен (6 сем).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» является обязательной и входит в модуль «Психология и педагогика развития». Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины - развитие навыков выявления психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы по оптимизации их психоэмоционального состояния.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей

Тема 1. Введение. Понятие об эмоциях и чувствах, их природа

Тема 2. Теории эмоций и специфика эмоциональных процессов

Тема 3. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы

Раздел 2. Закономерности генеза эмоций и эмоциональной саморегуляции

Тема 1. Предпосылки развития эмоциональной сферы ребенка и особенности её генеза в раннем возрасте

Тема 2. Психология эмоционального развития в дошкольном возрасте

Тема 3. Индивидуальные и возрастные особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте

Раздел 3. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий

Тема 1. Особенности, возможности развития и активизации когнитивного и реактивного компонентов эмоциональной сферы детей

Тема 2. Эмоциональное отношение к детям и развитие аффективного и социального компонентов их эмоциональной сферы

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей

Тема 1. Диагностика эмоционального развития детей

Тема 2. Профилактика нарушений в эмоциональной сфере детей

Тема 3. Психокоррекция развития эмоционально-волевой сферы детей

Тема 4. Амплификация развития эмоционально-волевой сферы детей

Раздел 5. Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей и дети «группы риска»

Тема 2. Агрессивность и вспыльчивость, пассивность и гиперактивность в дошкольном возрасте

Тема 3. Психологическая помощь застенчивым детям

Тема 4. Работа психолога с тревожными детьми

Тема 5. Психологическая помощь детям по снятию страхов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и методы диагностики;
- основные механизмы и ведущие факторы эмоционального развития и эмоциональной социализации детей;
- основные показатели отклонений в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- принципы и формы организации профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников, условия оптимизации психоэмоционального состояния детей.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- использовать современные технологии профилактики, развития и коррекции эмоционального развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств профилактики и коррекции нарушений эмоционального развития и благополучия в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания;
- системой диагностического инструментария для выявления возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста и осуществления индивидуального подхода и оказания своевременной и эффективной психологической помощи;
- навыками использования материалов детской субкультуры для профилактики психоэмоционального неблагополучия и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (3 сем).

МОДУЛЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология развития» входит в обязательные в модель «Психология и педагогика развития». Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины. Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования психологии развития;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста);
- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом психологии развития;
- эмпирическими методами и методиками изучения человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (2 сем).

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-

педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика», «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника».

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей» «Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к школе». Преддипломной практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии.

Научное исследование.

Особенности научного исследования в психологии.

Особенности научного исследования в педагогике.

Раздел 2. Методы психологических и педагогических исследований

Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования.

Беседа как метод психологического и педагогического исследования.

Эксперимент как метод психологического и педагогического исследования.

Анализ продуктов деятельности как метод психологического и педагогического исследования.

Раздел 3. Измерение и анализ результатов в исследованиях

Измерение в психологическом и педагогическом исследовании.

Анализ результатов психологического исследования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;
- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования.

уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (3 сем).

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология детей и подростков», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся».

1. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

2. Краткое содержание дисциплины

Введение в дефектологию Блок 1: Теоретико-методологические основы дефектологии. Тема 1 Этиология дизонтогенеза. Тема 2 Дидактика дефектологии. Блок 2: Практические основы дефектологии. Тема 1 Умственная отсталость (олигофрения и деменция). Тема 2 Задержка психического развития. Тема 3 Сенсомоторные, речевые и сложные нарушения. Тема 4 Психопатоподобные формы, астенические состояния и психические расстройства. Тема 5 Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории специальной педагогики и психологии;
- закономерности отклоняющегося психического развития и формирования специальных образовательных потребностей детей;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;

уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами развития;
- давать психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей

обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

владеть:

- методами и приёмами изучения особенностей деятельности и общения детей с проблемами развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зет (108 ч.).

7. Форма контроля– зачет (3 сем).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Поликультурное образование», «Этнопсихология и этнопедагогика».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как наука. Понятие и виды общения. Основные стороны общения. Психология личности. Социализация личности. Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия социальной психологии;
- основные направления исследований социальной психологии;

уметь:

- исследовать социально-психологические процессы,
- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (4 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы»,

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины: способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 «Психология обучения». Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Раздел 2 «Психология воспитания». Психологическая сущность воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3 «Психология личности педагога». Личность учителя. Психологические аспекты педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;
- структуру учебной деятельности, мотивы учения;
- структуру и стили педагогической деятельности.

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зет (180 ч.).

7. Форма контроля – экзамен (6 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ» относится к базовым, формируемым участниками образовательных отношений, и входит в модуль «Психология и педагогика развития». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Ребенок с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».

Освоение данной дисциплины служит основой для изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Оказание психологической

помощи семьям с детьми с ОВЗ» «Основы семейного воспитания и консультирования».

2. Цель освоения дисциплины - являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лице ОВЗ.

3. Краткое содержание дисциплины.

I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. **II. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.** Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. **III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ** Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Психолого-медико педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы. **IV. ДИФФЕРЕНЦИАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА** Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков;

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- различные подходы к классификации методов и технологий оказания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические подходы к реализации социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности работы с различными возрастными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;
- способы организации взаимодействия различных специалистов по оказанию социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностику социально-педагогических проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- осуществлять социально-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с различными специалистами по оказанию социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявлять и развивать их интересы;
- реализовывать технологии посредничества между лицами с ограниченными возможностями здоровья и социальными институтами.

владеть:

- методами и технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- методами диагностики потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявления и развития их интересов;
- технологиями организации посредничества между лицами с ограниченными возможностями здоровья и социальными институтами.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля - экзамен (7 сем.).

БЛОК 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ИСТОРИЯ БУРЯТИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих бакалавров педагогики умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Бурятии, ее месте в мировой и российской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных

закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Бурятии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Прибайкалье в древности и средневековье

Тема 2 Изучение вопроса присоединения в исторической литературе.

Тема 3. Начало присоединения Предбайкалья.

Тема 4. Заселение и земледельческое освоение Предбайкалья.

Тема 5. Прибайкалье в начале 20 в. общественно-политических событий в период рев. событий нач. XX в.

Тема 6. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Бурятия в 1965-2006 гг.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности исторических и культурных процессов в Бурятии в системе общемировых процессов;
- исторические термины и понятия;
- основной фактологический и теоретический материал.

уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- работать с картой;
- критически анализировать и самостоятельно оценивать происходившие социально-экономические и политические процессы в Бурятии;

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля – зачет (1 сем).

БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1. Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля – зачет (2 сем).

КЗОЖ И ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «КЗОЖ и планирование семьи» относится к базовым, формируемым участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Цель освоения дисциплины – является обучение студентов теоретическим и прикладным основам валеологии, как междисциплинарного направления познаний проблем здорового образа жизни, а также вопросам планирования семьи, профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ инфицирования, повышении информированности, формированию у студентов ответственного отношения к здоровью и мотивации к ведению здорового образа жизни в последующем.

3. Краткое содержание дисциплины. В результате освоения дисциплины студент должен знать историю, основные теории, школы, подходы и методы валеологии, определение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «планирование семьи»; основные факторы, формирующие здоровье человека, а также валеологические основы взаимодействия организма человека с внешней средой, основные проблемы здоровья человека, обусловленные неправильным питанием, недостаточной двигательной активностью; значение вредных привычек, опасных для здоровья; знать основы иммунологии, инфекционного и эпидемиологического процессов, понятие «иммунитет», «иммунодефицит», способы повышения иммунитета; уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным методам сохранения и укрепления здоровья человека. Проводить беседы о значении правильного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека, работая с различными группами людей. Рекомендовать способы повышения и укрепления иммунитета; дать рекомендации по закаливанию, занятий физической культурой различных групп населения, а также профилактике заболеваний, передающихся половым путем; владеть навыками анализа и оценки питания различных групп населения, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации негативного воздействия различных факторов на здоровье человека; навыками публичного доклада, проведения бесед и

анкетирования различных групп населения по актуальным вопросам валеологии, в том числе сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни и профилактики ВИЧ-инфицирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- физиологические нормы и понятия здоровья и факторы, его определяющие; основные показатели нарушения здоровья ребенка; симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики; неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие; основные виды детского травматизма; признаки смерти, показания и методику реанимации; принципы и составляющие здорового образа жизни; основные принципы и задачи планирования семьи; педагогические средства формирования ЗОЖ обучающихся.

уметь:

- применять функциональные способы коллективного оздоровления в учебно-воспитательном процессе; оказать первую помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях и травмах; применять меры профилактики инфекционных заболеваний, детского травматизма; организовать правильную транспортировку пострадавших; применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; проводить работу по формированию культуры здорового образа жизни.

владеть:

- навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся в учебном процессе; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях и травмах; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля - зачет (2 сем.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Информатика», «Математика и информатика» на предыдущем уровне образования.

2. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области информационных и коммуникационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ в деятельности педагога психолога

3. Краткое содержание дисциплины:

Информационные процессы, информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Использование баз данных и информационных систем в

образовании. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков;

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеклассную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля– зачет (3 сем).

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является базовой и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Её изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Экономики», «Математики».

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков», «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ».

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

3. Краткое содержание дисциплины.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
- место и роль экономики в общественной жизни;
- методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

уметь:

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации;
- предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.

владеть:

- навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
- навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
- навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России
- навыками по подготовке научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по результатам выполненных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

7. Форма контроля– зачет (3 сем).

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. В высших учебных заведениях «Элективные курсы по

физической культуре и спорту» представлены как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к вариативной части образовательных программ.

2. Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание курса:

1 блок - Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении теоретических основ (работа с рекомендуемой литературой), закреплении изученного материала в процессе самостоятельной теоретической подготовки и в получении знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для тестирования теоретической подготовленности.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания.

3 блок - Практические занятия предназначены для сдачи контрольных нормативов с целью оценки физической подготовленности студентов и оценки спортивно-технической подготовленности при выполнении упражнений. Круговая тренировка на развитие физических качеств с использованием комплекса кроссфит. Развитие выносливости: (кроссовый бег медленным темпом, без учета времени): Юноши – 3000 метров. Девушки – 2000 метров. Подтягивание на перекладине (юноши); Отжимание в упоре лежа (девушки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

- Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

- Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;

– Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

Владеть:

– Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

– Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

– Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 336 ч.

7. Форма контроля– зачет (1-6 семестры).

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Перинатальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология педагогика развития детей», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода, а также о содержании психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя характеристику теоретических подходов к перинатальному развитию в психологии. Курс знакомит с критическими периодами пренатального периода, влиянием перинатального опыта на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований, особенностями развития детей, рожденных досрочно, когнитивными и эмоциональными процессами в перинатальном и неонатальном периоде, новообразованиями периода новорожденности, ролью неонатального периода в развитии личности, организацией и содержанием психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка, методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины

студент должен

знать:

- теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии
- развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза;
- развитие психики ребенка в пренатальном периоде
- развитие психики ребенка в перинатальном периоде
- развитие психики ребенка в неонатальном периоде
- теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

уметь:

- организовывать психологическую работу с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

владеть:

- методами диагностики и практическими приемами работы в перинатальной психологии

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля - зачет (2 сем).

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Философия», «История», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологические теории личности», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: этнопсихология, психология одаренности, психология учителя.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о закономерностях формирования и развития взглядов на природу психического в различных теориях и направлениях на разных этапах развития психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи истории психологии. Зарождение психологии как науки.
Раздел 2. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология.

Раздел 3. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах развития психологии

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

- знать:** творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии; историю научных школ и научных направлений; наиболее значимые события, факты и персоналии в истории развития научного психологического знания;
- особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных

этнокультурных регионах.

уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций.

владеть: теоретическими основами и историей профильных дисциплин по психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля - зачет (2 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Этнопедагогика: Раздел 1. Этнопедагогизация воспитательно-образовательного процесса. Раздел 2. Педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений. Раздел 3. Воспитательные возможности различных компонентов народной культуры. Раздел 4. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов. Раздел 5. Факторы воспитания в народной педагогике. Раздел 6. Народные праздники. Раздел 7. Народные игры и игрушки. Раздел 8. Современное функционирование народной педагогики

Этнопсихология: Раздел I. Этническая психология как наука Раздел II. Этнопсихология личности Раздел III. Этносоциальная психология

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- основные понятия этнопедагогике, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопедагогике; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса

обучения с позиций этнопсихологического подхода;

- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения.

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля – зачет (5-6 сем).

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания».

2. Цель освоения дисциплины формирование готовности студента к активной педагогической деятельности в поликультурной и полинациональной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные тенденции развития образования в России и мире;
- основные документы по правам человека; механизмы защиты прав человека и гражданина, прав ребенка;
- подходы к определению содержания этнокультурного образования
- отношение к человеку и его достоинству в разных культурах в разные эпохи;

уметь:

- уважать права человека и права гражданина;
- использовать конструктивные стратегии поведения при разрешении конфликтов;
- защищать свои права и достоинства, права и достоинства других;
- выбирать решение и отвечать за выбор, владеть навыками терпимого отношения к окружающему миру, в том числе к детям.

владеть:

- способами толерантного поведения в поликультурном обществе

- способами формирования межкультурной коммуникации, методами воспитания культуры межнационального общения
- педагогическими технологиями гуманного ненасильственного взаимодействия в детской, подростковой среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

7. Форма контроля – зачет (5-6 сем).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Современные подходы и концепции образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Цель освоения дисциплины развивать у студентов гуманистически направленное профессиональное мышление; показать историческую динамику развития гуманистических идей в современном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Раздел 2. Культурно-образовательное пространство и его характеристика. Раздел 3. Философские основы гуманизма. Раздел 4. Концепция человека в гуманистической педагогике. Раздел 5. Гуманистические идеи в педагогической деятельности в разные исторические периоды. Раздел 6 Гуманистические концепции образования. Раздел 7. Личность ребенка как феномен воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основной категориальный аппарат педагогики, гуманистической парадигмы;
- основные педагогические закономерности и сущность гуманистических процессов, происходящих в системе образования;
- основные идеи о сущности воспитания, образования, личностно-ориентированной педагогики;
- историю развития идей гуманистического мировоззрения в педагогике;
- о методологических основах гуманистической педагогики.

уметь:

- формировать систему знаний о гуманистической сущности образовательного процесса; анализировать педагогические явления и ситуации в соответствии с гуманистическими и общечеловеческими ценностями, изучать и выявлять особенности педагогических событий, оценивать деятельность с позиций гуманистического подхода; вырабатывать умения саморазвития, самопознания, самостроительства.
- оперировать основными педагогическими категориями, конструировать воспитывающие, учебные ситуации с учетом гуманистического подхода.

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности с позиции

гуманистического подхода;

- технологией личностно-ориентированной и гуманистической педагогики.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (1 сем).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, философии, общей и возрастной психологии, педагогики.

2. Цель освоения дисциплины ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании и о новой педагогической науке, призванной изучать его; сформировать представления о самопознании как важнейшем элементе самосознания личности.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет Педагогическая антропология. Тема 2. Человек как объект и субъект познания. Тема 3. Общая характеристика самопознания. Тема 4. Самопознание как процесс. Тема 5. Самовоспитание личности как антропологический феномен

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучения дисциплины позволяет формировать у студентов следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- как исторически раскрывалась проблема человека в гуманитарных науках;
- как понимается сущность человека и смысл его жизни в Западной и Восточной культурах;
- сущность антропологического принципа в современном научном познании;
- сущность процессов самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, самореализации, их гуманистическую направленность; различные подходы к познанию самого себя.

уметь:

- осуществлять диагностику в процессе самопознания;
- разрабатывать программу самовоспитания и самосовершенствования; овладевать культурой самовоспитания.
- развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

владеть:

диагностическими методиками самопознания и обучать им учащихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (1 сем).

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс «Политология» представляет собой дисциплину по выбору.

2. Цель освоения дисциплины изучение теоретических основ и закономерностей

функционирования политологии как науки, ее специфики; изучение и анализ современных политических процессов.

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Основы политологии. Модуль 2. Политический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение политологии с другими науками;
- предысторию и социально-философские предпосылки политологии как науки, основные этапы ее становления и развития;

уметь:

- анализировать современные политические процессы;

владеть:

- способностью применять теоретические положения для анализа современных социальных проблем, выявлять причины и прогнозировать тенденции их развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет (5 сем).

СОЦИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Обществознания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы социологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «История» и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров педагогического образования социологического видения окружающей их реальности, приобретение навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной практике.

3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука об обществе. История становления и развития русской социологии. Общество как социальная система. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие личности в социологии. Социологические теории социальных изменений и процессов. Методы социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы и закономерности функционирования социологической теории;
- сущность, структуру и функции социологического знания, его основные отрасли;
- основные этапы развития социологической мысли;
- основные компоненты социальной структуры общества;
- взаимосвязи и взаимозависимости подсистем, элементов общества как социальной системы;
- основные социологические категории, социальные явления и процессы;

уметь:

- анализировать современные социальные проблемы общества;
- исследовать личность, факторы её формирования, взаимосвязи с социальным окружением;
- понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;

владеть:

- навыками использования полученных знаний в оценке конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- методиками и техниками социологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля– зачет (5 сем).

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин «История», «Философия», а также «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Программа учебного курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки бакалавра.

3. Краткое содержание дисциплины

Возникновение и развитие межкультурного взаимодействия. Культура и межкультурное многообразие мира. Культурная идентичность. Культура и коммуникация. Освоение культуры. Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Результаты межкультурного взаимодействия в современном мире

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;

уметь:

- интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить

сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.

владеть:

- понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля– зачет (5 сем.)

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию «Педагог-психолог»», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Инновационные процессы в образовании», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Образовательные программы начальной школы», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Поликультурное образование».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов способности к самоорганизации и самообразованию в области научно-исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Структура, содержание, направления, формы и методы научно-исследовательской деятельности студентов.

Классификации научно-исследовательских работ (теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные; фундаментальные и прикладные). Научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебного и внеучебного времени. Направления научно-исследовательской работы студентов (учебно-исследовательская, внеаудиторная научная работа, научно-техническое творчество и т.д.). Формы научно-исследовательской работы студентов (лекции, семинары, лабораторные занятия; олимпиады, конкурсы, выставки; индивидуальное и групповое консультирование с преподавателем; работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях, научных обществах, теоретических и экспериментальных группах; научно-практические конференции, научные чтения, семинары; учебные и производственные практики; грантовая деятельность и т.д.). Оценка эффективности различных видов научно-исследовательских работ студентов. Этапы, технология осуществления научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Основы библиографической работы с печатными и непечатными источниками научной информации.

Работа с печатными источниками информации (книги, журналы, документация по тематике исследования). Работа с учебной, справочной и дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками информации (электронные каталоги периодических изданий, сайты научных журналов, научных фондов и т.д.). Анализ и подбор литературных источников. Работа над тезисами, конспектирование, цитирование, реферирование, подготовка научных сообщений, докладов, статей, отчетов, научно-технических обзоров, исследовательских проектов. Работа над курсовыми, дипломными, магистерскими диссертациями. Основы работы с устным и письменным текстом в научном исследовании. Основы публичной презентации результатов научного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- о методике и специфики постановки научного эксперимента в области психологии и педагогики;
- о современных подходах организации работы в научных коллективах;
- специфику качественного и количественного подхода в определении стратегии и методов реализации психологического и педагогического исследования;
- основы информационно-программной поддержки научных изысканий и сопровождения полученных результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса;
- самостоятельно ставить задачи исследования, анализировать литературные источники;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой в образовании;
- креативно, нестандартно мыслить, находить множество разных вариантов решения исследовательских задач при одних и тех же условиях;
- на основе полученных результатов делать практические рекомендации;
- логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
- грамотно интерпретировать и презентовать результаты собственных научных исследований в публикационной деятельности и на организационно-массовых мероприятиях;
- применять теоретические знания и современные методы научных исследований в психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- основами самостоятельной реализации и презентации результатов научных исследований в области образования;
- навыками критичного оценивания результатов своей научно-исследовательской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля– зачет (3 сем).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика младших школьников (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической

практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний об особенностях и механизмах психологической готовности ребенка к школе, а также навыков в области психодиагностики и коррекции различных ее сторон.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает знакомство с основными новообразованиями дошкольного возраста, особенностями кризиса 7 лет, подходами к проблеме готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии. Дается характеристика физической и функциональной готовности к школьному обучению, эмоционально-волевой, личностно-социальной, интеллектуальной готовности. В результате изучения данного курса студенты овладевают методами диагностики психологической готовности и особенностями проведения коррекционно-развивающей работы в подготовке детей к школе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка старшего дошкольного возраста;
- составляющие психологической готовности ребенка к школе и механизмы ее формирования;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников.

уметь:

- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- использовать методики диагностики и коррекции, составляющих психологической готовности ребенка к школе;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.
- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля– зачет (3 сем).

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и

наземные ландшафт. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще воды Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля – зачет (1 сем).

ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «География родного края» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов, биологии, географии, истории, краеведения в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов о географических особенностях Республики Бурятия, ее природы, населения, хозяйства в целом, а также ее регионов в частности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Республике Бурятия. Географическое положение. (ФГП, Административно-территориальное деление, государственная символика). Рельеф и геологическое строение территории республики.

Климатические особенности Поверхностные и подземные воды: Реки, озера, минеральные источники Основные типы почв. Растительность Животный мир Республики Бурятия. Виды, занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Республики Бурятия Региональные особенности природы районов Республики. Уникальные объекты природы Байкальского региона. Особо охраняемые территории (заповедники,

национальные парки, заказники). Виды традиционного природопользования населения Бурятии. Экологические проблемы Республики Бурятия и пути их решения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- размещение месторождений полезных ископаемых;
- климатообразующие факторы, влияющие на природные условия Бурятии;
- особенности гидрографии, особенности режима и питания рек и озер;
- основные виды природных ресурсов;
- административные центры Бурятии и особенности их географической специализации;
- народы Бурятии и особенности их этнографии;
- виды традиционного природопользования основных этносов Бурятии;
- местоположение и специализацию курортных учреждений республики;
- основные особо охраняемые территории Республики Бурятия.

уметь:

- характеризовать географическое положение республики и связанные с ним особенности;
- описывать основные природные комплексы в пределах Республики Бурятия;
- давать характеристику отраслей специализации хозяйства в пределах республики и ее регионов.
- использовать краеведческий материал при преподавании предметов в соответствии с профилем и направлением своей подготовки.

владеть:

- навыками организации и проведения краеведческих экскурсий со школьниками.

6 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7 Форма контроля – зачет (1 сем).

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Обучение и развитие одаренных детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология младших школьников», «Педагогическая психология», «Философия».

2. Цель освоения дисциплины формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию одаренности

Раздел 2. Детская одаренность.

Раздел 3. Обучение одаренных детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-6 Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного

образования.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;
- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;
- основные концепции психологии одаренности

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;
- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;
- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

7. Форма контроля- зачет (7 сем).

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»

2. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психологических механизмах отклоняющегося поведения детей и подростков; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение; а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Социальные структуры и социальные институты. Основные формы отклоняющегося поведения. Структура отклоняющегося поведения. Аддикция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, особенности девиантной виктимности. Подходы к профилактике девиантного поведения, деятельность школьного психолога с детьми девиантного поведения. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая практика по предупреждению отклоняющегося поведения и коррекционная работа с лицами с отклоняющимся поведением. Методы исследования

отклоняющегося поведения. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Принципы профилактической работы. Формы, методы профилактики девиантного поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности; - различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний; - приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля – зачет (7 сем.)

ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» (Б1.ДВ.8, КРП) является курсом по выбору и изучается студентами на третьем курсе, в 6 семестре. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких курсов, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психологическая служба образовательного учреждения», а также прохождения педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», проектно-технологической практики «Коррекционно-развивающая работа в ДОО» и реализации научно-исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности детства как социокультурного феномена.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1 «Введение в курс»: История представлений о сущности детства. Взгляды Д.Б. Эльконина о сущности детства. Культурно-исторический подход в понимании сущности детства. Теория амплификации психического развития. Ценность детства как особого периода в жизни человека.

Раздел 2 «Антропология, философия, социология, культурология и психология детства». Антропология и философия детства. Постфигуративная, кофигуративная, префигуративная культура детства. Два уровня отношения к детству (индивидуально-

психологический и социокультурный). Основные культурно-исторические типы отношения к детству в первобытность, античность, в эпоху европейское средневековья, Возрождения, в европейской культуре XIX – XX веков. Культура детства и культура детей посредством артефактов. Социология детства и теория поколений.

Современная психология детства: специфика, характеристика, трудности развития. Детская субкультура. Цифровая социализация и современное детство.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

историю представлений о сущности детства и сущность культурно-исторического подхода в понимании сущности детства;

основные подходы (антропологический, философский, культурологический, социологический, психологический) к пониманию сущности современного детства;

специфику современного детства;

уметь:

проектировать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания с учетом специфики современного детства;

владеть:

методами активного и пассивного психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам современного детства.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет (72 ч.).

7. Форма контроля– зачет (6 сем).

ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях оказания экстренной психологической помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. Тема 2. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации. Тема 3. Психология стресса. Тема 4. Реакции на травматический стресс. Тема 5. Экстренная психологическая помощь. Тема 6. Экстренная психологическая помощь. Тема 7. Индивидуальная психологическая помощь детям в посткризисной ситуации. Тема 8. Экстренная психологическая помощь в посткризисной ситуации суицида.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий катастрофа, чрезвычайная, кризисная, экстремальная ситуация;
- предмет изучения психологии экстремальных ситуаций, область ее применения;
- влияние экстремальной ситуации на человека: стресс; виды (уровни) реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие реакции), травматический и посттравматический стресс;
- практические основы оказания экстренной до психологической помощи и самопомощь при острых реакциях на стресс;
- специфику, задачи, этапы, методы оказания экстренной психологической помощи;
- теоретические и практические основы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

уметь:

- выявлять и оценивать последствий влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

владеть:

- способами оказания экстренной до психологической помощи и самопомощи при острых реакциях на стресс;
- способами оказания экстренной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля – зачет (6 сем).

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Этнопсихология развития ребенка» относится к блоку курсов по выбору. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы семейного воспитания и консультирования», «Культурно-исторический системно-деятельностный подход в психологии образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология детства», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Психология развития», «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста». Освоение дисциплины является необходимой основой для реализации научно-исследовательской работы в рамках курсовых работ, прохождения учебных и производственных практик, защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины. Формировании системных представлений об этнокультурной специфике психического развития и социализации ребенка в условиях семейного воспитания и образовательной среды учреждения.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Основные проблемы этнопсихологии развития. Раздел 2. Этнокультурная вариативность психического развития детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- закономерности и механизмы психического развития ребенка, его социализации и идентичности, обусловленные этническими (национальными) особенностями;
- факторы этнокультурного опосредования психического развития детей и взаимодействия в детских коллективах;
- специфику проявления этнической самоидентификация, установок и вовлеченности в этническую культуру;

уметь:

- ориентироваться в специфике и этнокультурной вариативности социализации и инкультурации в онтогенезе;
- определять этнокультурную специфику «общественного» воспитания детей;

владеть:

- методами и приёмами преодоления этнических стереотипов и предубеждений у субъектов образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля– зачет (4 сем.).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Психология профессионального образования».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая служба в образовании», «Психологический практикум».

2. Цель освоения дисциплины формирование представление о специфике психолого-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждениях, овладение профессиональной этикой психолога.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности

Тема 1. Психология труда и профессиональной деятельности

Тема 2. Психология общения

Раздел 2.

Этика профессиональной деятельности

Тема 1. Этика как феномен культуры. История этикета.

Тема 2. Нормы и правила современного этикета. Деловой этикет и протокол. Этика делового общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

- профессиональную этику и этический кодекс практического психолога;

- профессиональную компетентность практического психолога;

- основные этические принципы практического психолога.

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

- развивать в себе личностные качества, необходимые для работы с проблемными детьми, такими как эмпатия, отсутствие страха и брезгливости по отношению к детям с физическими и умственными недостатками;

- быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности;

- уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.

- быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.

владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

- владеть навыками эффективной коммуникации, основанной на безусловном принятии человека и сотрудничестве.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля – зачет (4 сем).

ФТД. Факультативы

Социально-психологический тренинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Педагогическая психология», «Психология развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте», «Основы педагогической конфликтологии», «Основы социально-психологического тренинга».

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы вожатской деятельности», «Психопрофилактика суицида», «Профилактика зависимостей у подростков», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование с практикумом».

2. Цель освоения дисциплины: помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины. Тренинг знакомства и командообразования «Я и другие». Тренинг развития креативности «Оригинальный мир и я в нём». Тренинг стрессоустойчивости «Сам себе психолог». Артистический тренинг «Моя экспрессия и экспрессия вокруг меня». Тренинг личностного роста и уверенного поведения «Быть

самим собой». Мотивационный тренинг «Что, зачем и почему». Тренинг «Моё будущее в моих руках».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа).

7. Форма контроля– зачет (1 сем).

Инновационные процессы в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования. формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы педагогической инноватики. Модернизация образования в современной России. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных

методик организации образовательного процесса;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных проектах.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля– зачет (5 сем).