

44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Очная форма обучения, 2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплин**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины - изучение истории, духовного, социального и культурного опыта России и ее роли в мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины. Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки. Очерк всеобщей истории Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Киевская Русь (IX – н.ХІІвв.). Тема 3. Русь в период политической раздробленности (ХІІ – ХІV вв.). Борьба русского народа за независимость (ХІІІ – ХV вв.) Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец ХV – начало ХVІІ вв.). Тема 5. Модернизации России в ХVІІІ в. и ее последствия. Тема 6. Российская империя в ХІХ в.: проблемы и решения. Тема 7. Россия на рубеже ХІХ – ХХ вв. Революция и реформы. Роль ХХ в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, социальная трансформация общества. Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны общенационального кризиса (1914 — 1920 гг.). Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономическое развитие в 1920 – 1930-е годы. Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е гг. Перестройка. Тема 12. Становление новой России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями поставленных задач.

УК-1.2. осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК- 5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-10.1. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со

способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

УК-10.2. предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям.

УК-10.3. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного развития России и мира.

уметь:

- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы(144ч.).

7. Форма контроля - экзамен (2 семестр)

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научного знания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК1.1. анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями поставленных задач.

УК1.2. осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК1.3. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК1.4. выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования

уметь:

- излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов;

- классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

- находить информацию для написания реферата;

- при поиске и обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения;

владеть:

➤ основами философских знаний, философскими общенаучными методами исследования; навыками анализа поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие;

➤ навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;

➤ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.).

7. Форма контроля – экзамен (3 семестр).

Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» является базовой и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Её изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Экономики», «Математики».

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков», «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ».

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы финансовой грамотности, особенности формирования показателей финансовой грамотности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. предлагает способы решения поставленных задачи ожидаемые результаты;

оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

УК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3. логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 применяет экономические инструменты

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
- место и роль экономики в общественной жизни;
- методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

уметь:

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации;
- предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.

владеть:

- навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
- навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
- навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России
- навыками по подготовке научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по результатам выполненных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

7. Форма контроля– зачет (1 семестр)

Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к базовым. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Общая и экспериментальная психология».

2. Цель освоения дисциплины - заложить начальный фундамент правового сознания и правовой культуры молодого поколения, должно иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также воспитание ответственности за свое поведение в обществе; способствовать формированию уважительного отношения к государственно-правовым институтам и осознанию необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины. Изучение данного курса позволит сформировать у студентов комплексные знания в области теории правоведения, привить на этой базе устойчивые умения практического применения норм отечественного законодательства России. Изучить основные законодательные и нормативные акты, систематизировать знания в области права.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2. предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-10.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-10.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

УК-10.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

ОПК-1.1. анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории юриспруденции;
- специфику системы российского права и содержание основных его институтов.
- предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права;
- основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- юридической техникой;
- навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля -зачет (3 семестр)

Основы российской государственности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока 1 (1 курс, 1 семестр). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Краткое содержание дисциплины:

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, меж цивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных ученых, политиков и деятелей культуры. Мировоззренческая система российской цивилизации. Российская идентичность в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации их отражение в социологических данных и политических исследованиях. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения;

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

6. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля – зачет (1 семестр)

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит обязательную часть. К исходным требованиям, необходимым для её изучения, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины- формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины. 1. Социально направленный модуль. 1.1. Модуль Social English/ 1.1. Модуль Sozialdeutsch. 2. Профессионально направленный модуль. 2.2 Модуль Business English / 2.2 Модуль Business Deutsch.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в

зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. демонстрирует наследие различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России, уважительное отношение к историческому и культурному

УК-5.2. выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексические и фразеологические единицы общего и терминологического характера, единицы по профилю специальности, общенаучную, официальную, социально-политическую специальности.;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках, изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному (УК-4, УК-5);
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров(УК-5).

уметь:

- читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях.

владеть:

- навыками подготовленного и не подготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

7. Форма контроля - зачёт (1, 2 семестры)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит обязательную часть. К исходным требованиям, необходимым для её изучения, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины - расширение и углубление теоретических знаний, а

также совершенствование практических навыков владения английским языком в профессиональной сфере;

- формирование социально-личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- достижение уровня языковой компетенции, достаточного для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. 1. Социально направленный модуль. 1.1. Модуль SocialEnglish/ 1.1. Модуль Sozialdeutsch. 2. Профессионально направленный модуль. 2.2 Модуль Business English / 2.2 Модуль Business Deutsch.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК- 4.1. выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

УК-5.2. выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.

УК-5.3. осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятым и нормами, и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексические и фразеологические единицы общего и терминологического характера, единицы по профилю специальности, общенаучную, официальную, социально-политическую специальности.

уметь:

- читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях.

владеть:

- навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

7. Форма контроля - экзамен (4 семестр)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовым. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык». Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплин базовой и вариативной части, общекультурного развития и прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины-формирование коммуникативной компетенции педагога.

3. Краткое содержание дисциплины. Литературный язык – основа культуры речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи: нормативный, коммуникативный, этический аспекты. Речевое общение. Устное публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-4. способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

УК.Б-4.1. выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2. ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3. ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.5. публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6. устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятий аппарат культуры речи, риторики;
- структурные и коммуникативные свойства языка;
- систему функциональных стилей литературного языка;
- современную теоретическую концепцию культуры речи;
- требования нормы современного русского литературного языка к устной и письменной речи;
- средства речевой выразительности;
- основные группы этикетных речевых формул;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- методику подготовки публичного выступления;
- правила создания официальных документов.

уметь:

- контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства, характерные для научного и официально-делового стилей речи;
- создавать тексты письменных профессионально-значимых речевых жанров: конспекты, рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.;
- редактировать тексты научного стиля;
- анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию речевого поведения;
- создавать тексты речей различных жанров и свободно излагать их;

- работать над композицией публичного выступления (составлением вступительной, основной и заключительной частями), оценивать степень доказательности выступления;
 - использовать в своей устной и письменной речи средства выразительности.
- владеть:
- навыками работы с ортологическими словарями;
 - навыками поиска материала к выступлению;
 - навыками редактирования текста выступления;
 - навыками составления личной и служебной документации.
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)
7. Форма контроля - зачет (2 семестр)

Технологии цифрового образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к базовой части учебного плана. Освоенные знания будут использоваться студентами при изучении дисциплины «Методика раннего обучения информатики».

2. Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области информационных технологий, формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе.

3. Краткое содержание дисциплины. Включает несколько разделов: Основы современных информационных технологи. Система адресации Интернет. Поиск информации в Интернет. Сетевые приложения Интернет. Формирование собственной Web-страницы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.

ОПК-2.2. определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.

ОПК-2.3. разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.

ОПК -9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

УК-1.1. анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.

УК-1.2. осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент

должен:

знать:

- современные приемы и методы использования ИТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс;
- использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

7. Форма контроля- зачет (2 семестр)

Системы искусственного интеллекта

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Дисциплины по выбору».

2. Цели освоения дисциплины: Основной целью курса является формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов в области различных парадигм искусственного интеллекта, понимания связей с различными отраслями математики и информационных технологий.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) (основные разделы и темы): Искусственный интеллект как область научных исследований. Решение проблем. Знания и рассуждения. Неопределенные знания и рассуждения в условиях неопределенности. Обучение.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1 анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов

ОПК-2.2 определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией

ОПК-2.3 разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-2.4 анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов

ОПК-9.1 использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия искусственного интеллекта. Историю исследований в области искусственного интеллекта и роль искусственного интеллекта в развитии информационных технологий. Основные направления развития искусственного интеллекта.

Уметь: применять на практике к решению задач различные модели и подходы

искусственного интеллекта. Определять применимость к решению той или иной реальной задачи различных подходов искусственного интеллекта.

Владеть: навыками формализации постановки задач. Навыками применения механизмов логического вывода, агентных систем, нейронных сетей. Навыками постановки и решения поисковых задач

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72 академических часов)

7. Формы контроля - зачет (3 семестр)

Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является базовой в учебном плане и тесно связана с дисциплинами «Педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста». Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины. Курс призван сформировать у студентов представления об организме человека как едином целом, дать знания о сущности морфологических и физиологических особенностей организма. Изучение данного курса позволит научить применять полученные знания и умения при организации учебно-воспитательного процесса и воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.Б-8.1. осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-общие закономерности роста и развития детей и подростков;

- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;

- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;

- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;

- психофизиологические аспекты поведения школьников;

- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;

- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;

- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

- работать с муляжами и таблицами;

- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
 - владеть:
 - методиками по определению физического развития;
 - методиками определения физиологических проб здоровья;
 - составлением рациона питания;
 - составлением режима дня школьника,
 - навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)
7. Форма контроля—экзамен (1 семестр)

Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Предмет «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасности жизнедеятельности, с возрастной психологией. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины. Курс дисциплины направлен на приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья, формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, укрепление и восстановление здоровья и способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля—зачет (1 семестр)

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в

обязательную часть. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и других предметов, связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

3. Краткое содержание дисциплины. Данная дисциплина призвана формировать готовность студентов к оказанию первой помощи пострадавшим в результате ЧС, а также способности использовать методы защиты и правила безопасного поведения в условиях ЧС в своей профессиональной деятельности. Систематизировать и углубить знания студентов о различных опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Выработать умения их идентифицировать. Обучить студентов методам безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях различного генеза. Формировать умения при использовании основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; практические навыки оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.1. анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2. выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности РФ;
- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;
- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации;
- основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

уметь:

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;
- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

владеть:

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы, с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Форма контроля - зачёт (3 семестр)

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятия физической культурой в общеобразовательной школе, а также знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика».

2. Цель освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Данная дисциплина состоит из двух разделов: прикладная и теоретическая. Изучение данных разделов направлено на формирование у студентов физической культуры, знаний и умений здорового образа жизни, особенностей использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3. соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основные положения Законодательства РФ физической культуре и спорте;
- основы здорового образа жизни;

уметь:

- адаптивно, творчески использовать научно-практические и специальные знания для личностного и профессионального развития студентов, а также самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной социокультурной деятельности;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием организма обучающихся;
- современными методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности;
- способами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спорта;
- способами профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

7. Форма контроля – экзамен (4 семестр)

Б1.О.04 Психология

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Общая психология» (Б1.О.04.01) относится к обязательной части дисциплин и входит в модуль Б1.О.04 Психология.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология».

Освоение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», прохождения педагогической практики».

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фактах, явлениях и закономерностях психики человека как компетентностной основы профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел «Введение в психологию»: Психология как наука. Общее понятие о психике. Естественнаучные основы психологии. Возникновение и развитие психики животных и человека. Деятельность и общение.

Раздел «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния»: Ощущения и восприятие. Память и внимание. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Раздел «Личность и ее индивидуально-типологические свойства»: Личность. Темперамент и характер. Способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;

- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

- структуру и закономерности психических явлений;

- классификации методов психологии и их характеристику;

уметь:

- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;
 - строить дедуктивные, индуктивные, эвристические рассуждения;
 - рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- владеть:
- способами реферирования, тезирования, конспектирования научной литературы.
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
7. Форма контроля – экзамен (2 семестр)

Возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Возрастная психология» входит в обязательные в модуль Б1.О.04 Психология.

Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая и экспериментальная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Педагогическая психология».

2. Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины. Изучение данной дисциплины формирует знания о фактах и закономерностях развития психики человека, а также развития личности на всех этапах онтогенеза, ее социализации и адаптации к миру. Содержание курса включает изучение основных базовых теорий психического развития, важнейших законов, закономерностей и принципов функционирования и развития психических процессов, умений использования теоретических знаний о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза, учета возрастных и индивидуальных особенностей психики человека при решении профессиональных задач и методов современного научного психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;

ОПК-6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;

ОПК-7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, основные методы исследования психологии развития;
- основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраст);

- условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах.

- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы;
- использовать понятийный аппарат психологии развития;
- проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей личности;

- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;

- решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

владеть:

- понятийным аппаратом психологии развития;

- эмпирическими методами и методиками изучения человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

7. Форма контроля – экзамен (3 семестр)

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» (Б 1.О.04.03) является обязательной и входит в модуль «Психология». Для ее освоения бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое технологии», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины - способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1: «Психология обучения». Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Теория научения. Психологическая сущность современных концепций обучения. Учебная деятельность. Раздел 2 «Психология воспитания»: Психологическая сущность воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3 «Психология личности педагога»: Личность учителя. Психологические аспекты педагогической деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ОПК-3.4 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК_6.2 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК_6.3 Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК_6.4 Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК_7.1 Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК_7.3 Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии;
- основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания;
- современные технологии обучения и воспитания;
- особенности обучения и воспитания детей разного возраста;
- структуру и формы организации учебной деятельности, мотивы учения;
- особенности труда и личности педагога;
- структуру и стили педагогической деятельности.

уметь:

- переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы;
- анализировать современные теории обучения и воспитания;
- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогической психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов;
- навыками ориентации в психологических механизмах и педагогических условиях успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля – экзамен (4 семестр)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к базовой части. Для

освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Практическая педагогика».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с системой научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (ООП), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на знакомство студентов с теоретико-методологическими и концептуальными основами специального образования отражающими современные научные представления о закономерностях развития лиц, относящихся к различным нарушениям психического и психофизического развития.

Содержание курса включает изучение категориального аппарата специальной педагогики и психологии. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования в современном мире, реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования в социокультурном контексте. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры современного педагога.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
- УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
- УК-8.3 — применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
- ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования
- ОПК-1.2 — Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
- ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
- ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
- ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
- ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся
- ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

- особыми образовательными потребностями
- ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
- ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
- ОПК-8.2 — Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
- ОПК-8.3 — Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- о государственной политике в области специального образования;
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ

уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля– зачет (6 семестр)

Б1.О.05 Педагогика

Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является дисциплиной модуля «Педагогика» (Б1.О.05.01). Является дисциплиной обязательной части Блока 1.

2. Цель освоения дисциплины:

обеспечить становление начальных ориентаций, обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Профессиональный стандарт «Педагог». Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Виды деятельности педагога. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога. Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Социальный, гуманистический и просветительский смысл профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии, условия повышения ее престижа. Подготовка педагогических кадров. Сущность педагогической деятельности. Цель профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура и функции

педагогической деятельности. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогические конфликты: профилактика и пути решения. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- основы профессионально-педагогической деятельности;

- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (1 семестр)

Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный курс «Теоретическая педагогика» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Теория обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Дидактика - педагогическая теория обучения. Теория воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- основы профессионально-педагогической деятельности;

- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- сущность образования как педагогической категории; ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- оперировать основными педагогическими категориями;

- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;

Владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - экзамен (2 семестр)

Практическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О.05.03). Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты

выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

3. Краткое содержание дисциплины:

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Аксиологические основы педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- основы профессионально-педагогической деятельности;

- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;

- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);

- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;

- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся; осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (72 часа)

История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О.05.04). Для освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика». Освоение дисциплины «История образования и педагогической мысли» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование такого целостного представления о философии и истории образования, которое через многообразие предложенных в данной области социокультурного опыта образовательных практик и дискурсов позволяет сформировать гуманистически и эвристически ориентированное самосознание будущего педагога в условиях правового и демократического общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

История зарубежной педагогики и образования. Воспитание и школа в странах Западной Европы в начале Нового времени. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.) Школа и педагогика в странах Западной Европы в начале XIX века. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Социально-экономические предпосылки зарождения реформаторской педагогики. История образования и педагогической мысли в России. Традиции семейного воспитания у древних славян. Крещение на Руси и становление христианской педагогики. Педагогическая деятельность церкви, организация первых школ, училищ. Русские просветители XIV-XVII веков о воспитании и обучении (С.Полоцкий, К.Истомин, М.Грек, Е.Славинецкий и др.) Первые трактаты о воспитании, учебные книги, азбуки и буквари. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII века. Начало создания государственной системы начального, среднего и высшего образования. Создание Московского университета и его роль в развитии образования и науки. Педагогическая мысль России XVIII века. Реформа образования и школы при Александре I, становление системы народного образования. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник дидактики начального обучения и системы образования в России на основе идеи народности воспитания. Общественно-педагогическая мысль России XIX, XX веков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- основные разделы и направления истории образования и педагогической мысли, методы и приемы историко-педагогического и философского анализа проблем;
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран запада, востока и России в истории человечества и в современном мире;

Уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- уметь самостоятельно анализировать историческую, педагогическую, философскую и научную литературу;

Владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (4 семестр)

Педагогические технологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О.05.05). Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли». Дисциплина «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Виды педагогических и социально-педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Технология проектирования и процесс решения педагогических задач. Проблемы и технологии целеполагания в образовании. Технологии организации обучения. Технологии воспитательной работы. Игровые и дискуссионные технологии в образовательном процессе. Технология педагогического общения. Технология взаимодействия с детьми. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности педагога. Практика внедрения педагогических технологий в педагогический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- сущность технологического подхода в образовании;
- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения и воспитания;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- основами решения педагогических задач, организацией педагогических ситуаций и применения образовательных технологий;
- алгоритмом проектирования психолого-педагогических технологий в рамках реализации образовательных программ.

6. Общая трудоемкость

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (5 семестр)

Б1.О.06 Модуль воспитательной деятельности

Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплине модуля воспитательной деятельности (Б1.О.06.02). Для освоения дисциплины «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля. Дисциплина «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, организации на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено 5 модулями.

Первый модуль: Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Содержание: Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение население России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция

межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации.

Модуль 2. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Забайкалья и Дальневосточной части России. В данном модуле рассматриваются вопросы раннего письменного свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной части России. Этапы формирования русского народа. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, бурят и эвенков. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Забайкалья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение бурят, эвенков. Тюрки в Восточной Сибири. Буряты и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Восточной Сибири. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в забайкальском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов Восточной Сибири. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Традиционные хозяйственные типы. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники. Проблема сохранения языков и культур народов Восточной Сибири в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.

Модуль 3. Этнокультурное разнообразие России: народы Восточной Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственнокультурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России.

Модуль 4. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию.

Модуль 5. Знакомство с этнопедагогикой. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть:

- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (5 семестр)

Психология воспитательных практик

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности (Б1.О.06.01). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Краткое содержание:

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик. Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на основе базовых национальных ценностей.

Воспитательные практики нового поколения. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на

основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Владеть:

- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

6. Общая трудоёмкость

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (4 семестр)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание дисциплины:

Особенности организации воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Общая характеристика современных воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательных технологий. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 — Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы социального взаимодействия;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часов)

7. Форма контроля - зачет (5 семестр)

Основы вожатской деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной

деятельности (Б1.О.06.04). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой базой для работы во время вожатской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической деятельности в период вожатской практики в условиях детских оздоровительных организаций.

3. Краткое содержание дисциплины:

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы детского коллектива;
- особенности организации коллективно-творческой деятельности;
- знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (6 семестр)

Б1.О.07 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Методы исследовательской/проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности (Б1.О.07.01). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Наука и метод в научном познании. Знание и его типы. Понятие науки. Виды научной деятельности. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Научная терминология. Информационные технологии в современном научном познании.

Научное исследование как технологический процесс. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы). Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформления списка использованной литературы. Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.

Методы педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Педагогическое прогнозирование.

Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

Образовательная программа как педагогический проект. Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.). Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин. Программа воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы научного исследования и проектной деятельности;
- современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического проектирования; основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования;
- методологические основы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

Уметь:

- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами;
- использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования;
- применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования;
- технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ; навыками проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;
- навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий;
- навыками оформления квалификационных научных работ, научных статей, докладов, монографий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часов)

6. Форма контроля - зачет (4 семестр)

Методы математической обработки в педагогике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методы математической обработки в педагогике» относится к обязательной части блока 1.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов навыков использования методов математической статистики, обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований в педагогических исследованиях. Задачи изучения дисциплины: – ознакомить занимающихся с методами математической статистики и особенностью их применения в области педагогического образования; – сформировать умение использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по обработке данных экспериментальных исследований; – сформировать умение правильно анализировать и представлять полученные результаты.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Основные понятия, используемые в математической обработке данных 2. Методы описательной статистики 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака 4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК-9.1 — Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 — Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 — Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия описательной статистики, методы математической статистики, основные проблемы искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования;

Уметь: применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии, компьютерные методы обработки данных, методы математического моделирования, модели индивидуального и группового поведения;

Владеть: навыками сбора информации и грамотной его интерпретации; – определениями, понятиями по программе курса; – базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 з.е. (108 ч.)

7. Форма контроля – зачет (6 семестр)

Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Концепция современного естествознания» является обязательной дисциплиной учебного плана. Изучение курса «Концепции современного естествознания» предполагает, что студент владеет основами знаний в области естественных наук, которые закладываются при освоении школьной программы по физике, химии, биологии, астрономии, физической географии.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов понимания основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины. В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.1 – анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями,

УК-1.2 – осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов,

УК-1.4 – выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи,

УК-1.5 – рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОПК-8.1. осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.

ОПК-8.2. осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности

ОПК-8.3. участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.4. использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;

- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;

- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности

- пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;

- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
 - знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)
7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Б1.О.08 Предметно-методический модуль по профилю Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Научно-исследовательские основы психолого-педагогической деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Научно-исследовательские основы психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору. Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию «Педагог-психолог»», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Информационные технологии в образовании», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Поликультурное образование».

Освоение дисциплины «Научно-исследовательские основы психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания и защиты курсовых работ, проекта и выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов способности к самоорганизации и самообразованию в области научно-исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Структура, содержание, направления, формы и методы научно-исследовательской деятельности студентов. Классификации научно-исследовательских работ (теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные; фундаментальные и прикладные). Научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебного и вне учебного времени. Направления научно-исследовательской работы студентов (учебно-исследовательская, внеаудиторная научная работа, научно-техническое творчество и т.д.). Формы научно-исследовательской работы студентов (лекции, семинары, лабораторные занятия; олимпиады, конкурсы, выставки; индивидуальное и групповое консультирование с преподавателем; работа в научных кружках, проблемных группах, лабораториях, научных обществах, теоретических и экспериментальных группах; научно-практические конференции, научные чтения, семинары; учебные и производственные практики; грантовая деятельность и т.д.). Оценка эффективности различных видов научно-исследовательских работ студентов. Этапы, технология осуществления научно-исследовательской работы. Раздел 2. Основы библиографической работы с печатными и непечатными источниками научной информации. Работа с печатными источниками информации (книги, журналы, документация по тематике исследования). Работа с учебной, справочной и дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками информации (электронные каталоги периодических изданий, сайты научных журналов, научных фондов и т.д.). Анализ и подбор литературных источников. Работа над тезисами, конспектирование, цитирование, реферирование, подготовка научных сообщений, докладов, статей, отчетов, научно-технических обзоров, исследовательских проектов. Работа над курсовыми, дипломными, магистерскими диссертациями. Основы работы с устным и письменным текстом в научном исследовании. Основы публичной презентации результатов научного исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК- 1.1. анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями поставленных задач.

УК-1.2. осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.4. выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические

проблемы, возникающие при решении задачи.

УК-1.5. рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ПК-1 способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

ПК-1.1. подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования.

ПК-1.2. планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- о методике и специфике постановки научного эксперимента в области психологии и педагогики;
- о современных подходах организации работы в научных коллективах;
- специфику качественного и количественного подхода в определении стратегии и методов реализации психологического и педагогического исследования;
- основы информационно-программной поддержки научных изысканий и сопровождения полученных результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса;
- самостоятельно ставить задачи исследования, анализировать литературные источники;
- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой в образовании;
- креативно, нестандартно мыслить, находить множество разных вариантов решения исследовательских задач при одних и тех же условиях;
- на основе полученных результатов делать практические рекомендации;
- логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
- грамотно интерпретировать и презентовать результаты собственных научных исследований в публикационной деятельности и на организационно-массовых мероприятиях;
- применять теоретические знания и современные методы научных исследований в психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- основами самостоятельной реализации и презентации результатов научных исследований в области образования;
- навыками критичного оценивания результатов своей научно-исследовательской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля– экзамен (1 семестр)

Практикум по социально-психологическому тренингу

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Практикум социально-психологическому тренингу» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Педагогическая психология», «Психология развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте», «Основы педагогической конфликтологии», «Основы социально-психологического тренинга».

Освоение дисциплины «Социально-психологический тренинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая помощь»,

«Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы вожатской деятельности», «Психопрофилактика суицида», «Профилактика зависимостей у подростков», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование с практикумом».

2. Цель освоения дисциплины: помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины. Тренинг знакомства и командообразования «Я и другие». Тренинг развития креативности «Оригинальный мир, и я в нём». Тренинг стрессоустойчивости «Сам себе психолог». Артистический тренинг «Моя экспрессия и экспрессия вокруг меня». Тренинг личностного роста и уверенного поведения «Быть самим собой». Мотивационный тренинг «Что, зачем и почему». Тренинг «Моё будущее в моих руках».

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

ПК-2.1 — Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2 — Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;
- принципы и методы организации тренингов в психологической службе школы;
- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.

уметь:

- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;
- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой подростков, так и индивидуально с каждым подростком.

владеть:

- владеть методами и методиками психологического тренинга с подростками;

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – зачет (1 семестр)

Основы социально-психологического тренинга

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Педагогическая психология», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психология девиантного поведения», «Патопсихология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование с практикумом».

2. Цель освоения дисциплины: помочь студентам углубить теоретические знания и освоить практические навыки проведения тренинговых занятий с подростками.

3. Краткое содержание дисциплины. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Групповая динамика. Классификация и основные виды тренинговых групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

ПК-2 способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

ПК-2.1. разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2. проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- Историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;
- виды и основные направления социально-психологического тренинга;
- основные стадии развития группы тренинга;
- роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

уметь:

- разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами;
- осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг;
- использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

владеть:

- четким представлением социальной и профессиональной роли психолога-тренера;
- навыками работы с группой.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля – экзамен (2 семестр)

Основы конфликтологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к курсам по выбору. Освоение дисциплины «Основы конфликтологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Оказание психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Семейная психология и консультирование».

2. Цель освоения дисциплины повышение социальной толерантности педагогов в процессе профилактики и разрешении педагогических конфликтов при взаимодействии с участниками образовательного процесса, развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов, их творческого потенциала.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Общие основы конфликтологии. Раздел 2. Основы педагогической конфликтологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-3.1 выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и

образовательных потребностей.

ПК-3.2 разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-4. способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4.1. проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-4.2. владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные феномены конфликтологии;
- закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов;
- причины возникновения и особенности разрешения педагогических конфликтов;

уметь:

- проводить диагностику личности как участника конфликтной ситуации;
- использовать в своей практике и обучать воспитанников способам предупреждения и разрешения педагогических конфликтов;

владеть:

- социальной толерантности по отношению к участникам образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

7. Форма контроля – экзамен (2 семестр)

Практикум по общей экспериментальной психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по общей экспериментальной психологии» (Б1.О.08.05) относится к обязательной части дисциплин и входит в модуль Б1.О.08.01 Научно-исследовательские основы психолого-педагогической деятельности. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы конфликтологии».

Освоение дисциплины «Практикум по общей экспериментальной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников, подростков», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков».

2. Цель освоения дисциплины: закрепление у студентов теоретических знаний по общей психологии, развитие умений и навыков проведения психологического диагностического исследования, интерпретации его результатов и формулирования выводов.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел «Познавательные и эмоционально-волевые процессы и состояния»: Ощущения и восприятие. Память и внимание. Мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Раздел «Личность и ее индивидуально-типологические свойства»: Личность. Темперамент и характер. Способности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

ПК-1.1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-1.2 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические подходы к изучению основных вопросов общей психологии;
- этапы, структуру психологического диагностического исследования;

уметь:

- уметь реализовывать основные этапы психологического диагностического исследования (осуществлять сбор, первичную обработку эмпирических данных и интерпретацию результатов исследования);

- на основе эмпирических данных психологического исследования разрабатывать развернутое психологическое заключение;

- уметь формулировать симптоматический, системный и типологический психологический диагноз, на его основе разрабатывать рекомендации и условно-вероятностный благоприятный и условно-вероятностный негативный прогноз психического развития;

- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

владеть:

- малоформализованными (качественными) и высокоформализованными (стандартизированными) психологическими методиками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля – экзамен (4 семестр).

Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является обязательной и входит в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Математика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Патопсихология детей и подростков», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ», прохождения преддипломной практики.

2. Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления у студентов об основных характеристиках качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Научное исследование как способ добывания научного знания в педагогике и психологии: Научное исследование. Особенности научного исследования в психологии. Особенности научного исследования в педагогике. Раздел 2. Методы психологических и педагогических исследований: Наблюдение как метод психологического и педагогического исследования. Беседа как метод психологического и педагогического исследования. Эксперимент как метод психологического и педагогического исследования. Анализ продуктов деятельности как метод психологического и педагогического исследования. Раздел 3. Измерение и анализ результатов в исследованиях: Измерение в психологическом и педагогическом исследовании. Анализ результатов психологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.

ОПК-5.2. осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.

ОПК-5.3. разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.

ОПК-5.4. анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1. способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

ПК1.1. подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования.

ПК1.2. планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соотношение понятий «методология», «метод», «методика»;
- основные этапы, виды, понятийный аппарат исследования;
- специфику психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;
- специфику качественного и количественного подхода в определении сущности методов психологического и педагогического исследования;
- характеристики качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

уметь:

- формулировать объект и предмет, гипотезу, задачу психологического и педагогического исследования;
- проектировать основные этапы психологического и педагогического исследования;
- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять сбор, первичную обработку, интерпретацию результатов, полученных посредством качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования;

владеть:

- качественными и количественными методами психологического и педагогического исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – экзамен (4 семестр)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология и психология младшего школьника», «Инклюзивное образование».

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение дисциплины дает возможность студентам рассмотреть особенности организации и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации; специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ОПК-1.2 — Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные

образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ПК-3.1 — Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей

ПК-3.2 — Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, установления контактов с таким ребенком, особенности взаимодействия со сверстниками и воспитателями детей с ОВЗ.

уметь:

- проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу с участием детей с ОВЗ в качестве помощника специалиста или самостоятельно по рекомендации специалиста;

- реализовывать образовательную программу в условиях инклюзии.

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч.)

7. Форма контроля - экзамен (5 семестр)

Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Основы педагогической конфликтологии».

2. Цель освоения дисциплины- формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение возрастно-психологического

консультирования.

3. Краткое содержание дисциплины Раздел 1. Введение в психологическое консультирование. Раздел 2. Теоретические подходы в практике психологического консультирования. Раздел 3. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования. Раздел 4. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Раздел 5. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в подростковом возрасте. Раздел 6. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в юношеском периоде и периоде ранней зрелости

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психологопедагогической компетентности.

ОПК-7.3. использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

ПК-1.1 — Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целям исследования

ПК-1.2 — Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-1.3 — Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-4. способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4.1. проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-4.2. владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования.
- методологические основы психологического консультирования;
 - принципы подбора адекватных проблеме клиента техники методов психологического консультативного воздействия.

уметь:

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
 - определять частные запросы клиентов и выбирать соответствующий им вид консультативной деятельности;
 - умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

владеть:

- основными консультативными техниками и приемами;
- навыками диагностирования психологических проблем подбора адекватных методик для помощи в решении этих проблем

- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля – экзамен (5 семестр)

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» является обязательной и входит в модуль «Психология и педагогика развития». Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого - педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины - развитие навыков выявления психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и осуществления коррекционно-развивающей работы по оптимизации их психоэмоционального состояния.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Теоретико-методологические основы эмоционального развития детей. Понятие об эмоциях и чувствах, их природа. Теории эмоций и специфика эмоциональных процессов. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы. Раздел 2. Закономерности генеза эмоций и эмоциональной саморегуляции. Предпосылки развития эмоциональной сферы ребенка и особенности её генеза в раннем возрасте. Психология эмоционального развития в дошкольном возрасте. Индивидуальные и возрастные особенности эмоционального развития в младшем школьном возрасте. Раздел 3. Компоненты эмоциональной сферы и направления психолого-педагогических воздействий. Особенности, возможности развития и активизации когнитивного и реактивного компонентов эмоциональной сферы детей. Эмоциональное отношение к детям и развитие аффективного и социального компонентов их эмоциональной сферы. Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей. Диагностика эмоционального развития детей. Профилактика нарушений в эмоциональной сфере детей. Психокоррекция развития эмоционально-волевой сферы детей. Амплификация развития эмоционально-волевой сферы детей. Раздел 5. Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Отклонения в эмоционально-волевой сфере детей и дети «группы риска». Агрессивность и вспыльчивость, пассивность и гиперактивность в дошкольном возрасте. Психологическая помощь застенчивым детям. Работа психолога с тревожными детьми. Психологическая помощь детям по снятию страхов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ПК-1. способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

ПК 1.1. подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования.
ПК 1.2. планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития ребенка и методы диагностики;
- основные механизмы и ведущие факторы эмоционального развития и эмоциональной социализации детей;
- основные показатели отклонений в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;
- принципы и формы организации профилактического и коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников, условия оптимизации психоэмоционального состояния детей.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- использовать современные технологии профилактики, развития и коррекции эмоционального развития дошкольников;
- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста.

владеть:

- системой средств профилактики и коррекции нарушений эмоционального развития и благополучия в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания;
- системой диагностического инструментария для выявления возрастных и индивидуальных особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста и осуществления индивидуального подхода и оказания своевременной и эффективной психологической помощи;
- навыками использования материалов детской субкультуры для профилактики психоэмоционального неблагополучия и коррекции эмоциональных нарушений у детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.)

7. Форма контроля–экзамен (5 семестр)

Психологическая служба в образовательных учреждениях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психологическая служба образовательного учреждения» является обязательной и входит в модуль «Методология психолого-педагогической деятельности». Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Введение в профессию «Педагог-психолог»».

Освоение дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно - развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Основы социально-психологического тренинга», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Цель освоения дисциплины- овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде, ознакомление с содержанием и методами организации психологической службы и подготовка их к использованию полученных знаний в реальной социально-психологической практике.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Профессиональная деятельность

психолога в сфере образования. Раздел 2. Организация психологической службы в образовательном учреждении. Раздел 3. Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1. анализирует нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1.2. осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия.

ОПК-1.3. анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и принципы организации различных видов психологической деятельности в образовательном учреждении;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- основные факторы формирования личности в процессе социализации

уметь:

- использовать полученные знания в учебно-практической психологической деятельности при изучении личности, групп, коллективов;
- использовать знания по курсу при самостоятельном планировании и осуществлении исследования по дипломной работе;
- работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции школьников;
- диагностировать характер и поведение школьников и проводить социально-психологическую службу в школе.

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля— зачет (5 семестр)

Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников, подростков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)» является базовой и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Психология и педагогика развития». Её изучение опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»,

«Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков», «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы основных понятий психодиагностики развития детей и подростков, практическое овладение основными методами диагностики их развития.

3. Краткое содержание дисциплины. Психодиагностическая деятельность психолога, работающего с детьми. Специфика диагностической деятельности психолога в работе с детьми раннего возраста. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Диагностика познавательной сферы дошкольника. Диагностика психофизических и психолого-педагогических показателей развития дошкольников. Диагностика взаимоотношений дошкольников в образовательном учреждении. Диагностика особенностей семейных взаимоотношений. Диагностика личностной сферы дошкольника. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе. Диагностика личности и межличностных отношений младших школьников. Диагностика УУД в начальной школе. Теоретико-методологические основы психодиагностической работы с подростками. Диагностика особенностей и проблем социализации подростков. Специфика психодиагностики психического развития в подростковом возрасте. Особенности диагностики специфики и эффективности учебной деятельности подростков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков.

ПК1.1. подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования.

ПК 1.2. планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3. способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-3.1 выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

ПК-3.2 разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- основные методы диагностики ребенка;
- научные психолого-педагогические закономерности и принципы организации психодиагностического обследования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

уметь:

- анализировать различные психодиагностические методы для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- использовать современные методики психологической диагностики дошкольников, младших школьников и подростков;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты отдельных диагностических методов и методик;
- осуществлять подбор диагностических методов в соответствии с возрастными особенностями подростков и задачами исследования;

владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
 - навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям и подросткам;
 - навыками проведения психодиагностических процедур с подростками, объективного анализа и интерпретации их результатов - навыками проведения психодиагностических процедур с подростками, объективного анализа и интерпретации их результатов.
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)
7. Форма контроля— экзамен (4, 6 семестры), зачет (5 семестр)

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений в модуль «Психология и педагогика развития». Для её освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков (с практикумом)».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого-педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины – формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

3. Краткое содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Психологическая помощь детям в адаптации к обучению в школе. Работа психолога по оптимизации познавательного и личностного развития учащихся начальных классов. Психолого- педагогическое сопровождение эмоционального и коммуникативного развития учащихся начальной школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

ПК-2.1. разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2. проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-3. способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-3.1 выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

ПК-3.2 разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные способы коррекционно-развивающего воздействия на особенности психического развития дошкольников, младших школьников и подростков.

уметь:

- использовать современные технологии коррекции психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- оказывать психологическую помощь дошкольникам, младшим школьникам, подросткам.

владеть:

-системой средств коррекции нарушений детского развития;

- навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики для осуществления индивидуального подхода и оказания помощи детям.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.)

7. Форма контроля–зачет (5 семестр), экзамен (6, 7 семестры)

Патопсихология детей и подростков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Патопсихология детей и подростков» входит в блок базовых и относится к разделу «Психология и педагогика развития». Для освоения дисциплины «Патопсихология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная, физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования».

2. Цель освоения дисциплины изучение психологической структуры и нейрофизиологических механизмов нарушений высших психических функций при различной локализации поражений в головном мозге.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Раздел 2. Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов. Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Раздел 4. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся.

ОПК-6.2. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.4. разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

ПК-1.1. подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования

ПК-1.2. планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-2. способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

ПК-2.1. разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2. проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент

должен

знать:

- методы клинико-психологического обследования клиентов с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы и личности;

- методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

уметь:

- самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования;
- провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком;

владеть:

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля – экзамен (6 семестр)

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», «Психология профессионального образования»

Освоение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

2. Цель освоения дисциплины знакомство с теорией и практикой профориентационной работы в школе; изучение специфики профориентационной работы в школе; освоение современных форм и методов психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профориентационной работы с детьми и подростками. Подготовка будущих педагогов к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности.

3. Краткое содержание дисциплины. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с научно-практическими основами профориентологии, понятием и уровнями профессионального самоопределения, мотивами выбора профессии, линиями развития субъекта самоопределения, классификацией профессий, основными направлениями и принципами профориентации. Дается характеристика концепций и теорий профконсультации и роли профконсультантов, форм, методов и методик профориентации. Студенты знакомятся планированием профориентационной работы, правилами подготовки и проведения занятий и профконсультаций, организацией профориентационных занятий с учащимися.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизнью

УК.Б-6.1. использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК.Б-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.

УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.

ПК-4. способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-4.1. проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-4.2. владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

ПК-5. способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-5.1. реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса.

ПК-5.2. использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто-и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля – зачет (7 семестр)

Основы экстренной психологической помощи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о возможностях оказания экстренной психологической помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. Тема 2. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации. Тема 3. Психология стресса. Тема 4. Реакции на травматический стресс. Тема 5. Экстренная до психологической помощи. Тема 6. Экстренная психологическая помощь. Тема 7. Индивидуальная психологическая помощь детям в посткризисной ситуации. Тема 8. Экстренная психологическая помощь в посткризисной ситуации суицида.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4.1 — Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения

ПК-4.2 — Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями)

ПК-5.1 — Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса

ПК-5.2 — Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого

развиться в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий катастрофа, чрезвычайная, кризисная, экстремальная ситуация;
- предмет изучения психологии экстремальных ситуаций, область ее применения;
- влияние экстремальной ситуации на человека: стресс; виды (уровни) реакций человека на стресс (эмоциональные и поведенческие реакции), травматический и посттравматический стресс;
- практические основы оказания экстренной до психологической помощи и самопомощи при острых реакциях на стресс;
- специфику, задачи, этапы, методы оказания экстренной психологической помощи;
- теоретические и практические основы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

уметь:

- выявлять и оценивать последствий влияния стресса на человека;
- формулировать психолого-педагогические рекомендации по борьбе со стрессом;
- проектировать и реализовывать этапы оказания индивидуальной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса;

владеть:

- способами оказания экстренной до психологической помощи и самопомощи при острых реакциях на стресс;
- способами оказания экстренной психологической помощи семье и детям в посткризисной ситуации сексуального насилия, горя и утраты, возрастного кризиса.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля – экзамен (7 семестр)

Основы семейного воспитания и консультирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Основы семейного воспитания и консультирования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Психологическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Основы семейного воспитания и консультирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Оказание психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ», «Основы экстренной психологической помощи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Профилактика зависимостей у подростков».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний базовых психологических представлений в области семейных отношений и основах семейного консультирования, что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, развития экзистенциального и функционального образа «Я» специалиста-психолога.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Семья как объект психологического исследования. Раздел 2. Психология супружеских отношений. Раздел 3.

Психология детско-родительских отношений. Раздел 4. Основы семейной диагностики, консультирования и психотерапии. Раздел 5 Семья как объект психологического исследования и воздействия. Раздел 6. Основы семейного консультирования. Раздел 7. Диагностика в семейном консультировании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.

ОПК-7.3. использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.

ПК-4. способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4.1. проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-4.2. владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- разделы, проблемы, задачи, объект, предмет семейной психологии;
- понятие семьи и брака, их отличий и особенностей;
- функции, структуру, типы, цикл развития семьи, историю её формирования;
 - особенности супружеских и детско-родительских отношений на каждом этапе развития семьи;
 - особенности семьи как фактора социализации, её развивающий и воспитательный потенциал, типы семейного воспитания, негативное влияние семьи на личность человека и пути его преодоления;
- особенности и проблемы современной семьи, понятие и типологию проблемных семей;
- методы диагностики семейных отношений;
- особенности консультативной психологии как прикладной отрасли знаний;
- психологию супружеских отношений;
- предмет семейного психологического консультирования;
- правила организации консультационной беседы, принципы консультирования;
- профессиональные роли консультанта и профилактика профессиональных деформаций.

уметь:

- использовать полученные знания в практической психологической деятельности при изучении семьи как социального института, малой группы и пространства жизнедеятельности;
- применять методы диагностики семейных отношений;
- корректировать неблагоприятные типы семейных взаимоотношений, негативное влияние семьи на личность;
- использовать полученные знания в процессе консультирования;
- применять методы диагностики семейных отношений в процессе консультирования;
- оказывать помощь в конструктивном разрешении внутрисемейных конфликтов.

владеть:

- основными методами исследований в области психологии семейного воспитания;
- методиками и тактиками семейного психологического консультирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

7. Форма контроля – зачет (7 семестр)

Психопрофилактика суицида

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Психопрофилактика суицида» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Основы экстренной психологической помощи», «Психологическая помощь семьям с детьми с ОВЗ».

Изучение дисциплины служит для интеграции и углубления психолого - педагогических знаний и является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2. Цель освоения дисциплины всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, путями выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способам снятия эмоциональной напряженности.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Психологические особенности подростка. Раздел 2. Суицидальное поведение. Раздел 3. Психологическая помощь подросткам с суицидальным поведением

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

ПК-2.1. разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2. проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-4. способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4.1. проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-4.2. владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

ПК-5. способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-5.1. реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса.

ПК-5.2. использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- причины суицида среди детей и подростков;
- определение суицида и суицидальной попытки;
- издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду;
- основы психопрофилактики суицида среди детей и подростков

уметь:

- распознавать признак и суицидальной опасности у детей и подростков;

владеть:

- психологическими приемами помощи ребенку и подростку в преодолении кризисных ситуаций;
- приемами психологической помощи при попытке самоубийства.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля– зачет (7 семестр).

Психология девиантного поведения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психология развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

2. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психологических механизмах отклоняющегося поведения детей и подростков; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение; а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

3. Краткое содержание дисциплины. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Социальные структуры и социальные институты. Основные формы отклоняющегося поведения. Структура отклоняющегося поведения. Аддикция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, особенности девиантной виктимности. Подходы к профилактике девиантного поведения, деятельность школьного психолога с детьми девиантного поведения. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая практика по предупреждению отклоняющегося поведения и коррекционная работа с лицами с отклоняющимся поведением. Методы исследования отклоняющегося поведения. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Принципы профилактической работы. Формы, методы профилактики девиантного поведения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

ПК-2.1. разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2. проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-4 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4.1. проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-4.2. владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

ПК-5 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-5.1. реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса.

ПК-5.2. использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности; - различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы

для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции и психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

7. Форма контроля – зачет (7 семестр)

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в обязательные, в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Для освоения бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Педагогика», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Ребенок с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве», прохождения педагогической практики.

2. Цель освоения дисциплины – являются формирование у бакалавров знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально - педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей, обучающихся Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.3 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

УК-8.1 — Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,

возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня
- осваиваемой образовательной программы;
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;
- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным
- потребностям;
- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса.

владеть:

- анализом, систематизацией и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных
- маршрутов, обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа.)

7. Форма контроля— зачет (7 семестр)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В высших учебных заведениях «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представлены как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к вариативной части образовательных программ.

2. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание курса. 1 блок - Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении теоретических основ (работа с рекомендуемой литературой), закреплении изученного материала в процессе самостоятельной теоретической подготовки и в получении знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, для

тестирования теоретической подготовленности. 2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. 3 блок - Практические занятия предназначены для сдачи контрольных нормативов с целью оценки физической подготовленности студентов и оценки спортивно-технической подготовленности при выполнении упражнений. Круговая тренировка на развитие физических качеств с использованием комплекса кроссфит. Развитие выносливости: (кроссовый бег медленным темпом, без учета времени): Юноши – 3000 метров. Девушки – 2000 метров. Подтягивание на перекладине (юноши); Отжимание в упоре лежа (девушки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;

– иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

– сформировать посредством физической культуры понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

уметь:

– подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;

– применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;

– подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

владеть:

– знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии

природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;

– знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

– методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 340 часа.

7. Форма контроля – зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Бурятский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения бурятского языка в общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов коммуникативной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок 1. Вводно-фонетический курс. Блок 2. Наша семья. Блок 3. Деятельность. Профессия. Блок 4. Моя родословная. Блок 5. Одежда. Продукты питания. Блок 6. Мой день. Блок 7. Моя биография. Блок 8. Наш дом. Наша малая Родина. Блок 9. Наш университет. Блок 10. Республика Бурятия.

4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы бурятского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы бурятского этикета;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на бурятском языке;
- понимать речь на слух;

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на бурятском языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

6. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля– зачет (2 семестр)

Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является базовой и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Её изучение опирается на знания, полученные студентами в

ходе освоения «Экономики», «Математики».

Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и методика ее преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Патопсихология детей и подростков», «Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Психологическая диагностика развития детей с ОВЗ».

2. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

3. Краткое содержание дисциплины.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9.1 — Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК-9.2 — Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-9.3 — Применяет экономические инструменты

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
- место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
- место и роль экономики в общественной жизни;
- методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

уметь:

- оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
- использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами;
- обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации;
- предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.

владеть:

- навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
- навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами;
- навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России
- навыками по подготовке научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений по результатам выполненных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

7. Форма контроля– экзамен (3 семестр)

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Логика

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого

потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

3. Содержание дисциплины: Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы. Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Poleмика и ее виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

Уметь: дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию

ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

Владеть: навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

7.Форма контроля- зачет (3 семестр)

Мастерство публичного выступления

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социально-политическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционно-логическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень

однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 - Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать - основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь - осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть - навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Форма контроля- зачет (3 семестр)

Инновационные технологии изучения иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок Б1.Б. и является курсом по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации

самостоятельной учебно - познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
 - УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
 - УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
 - УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
 - УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
 - УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
 - УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 - УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
 - УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
 - УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.
- Уметь: обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;
- контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

Владеть:

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;
- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.
2 зачетные единицы (72 ч.).
7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Учимся писать на английском: от абзаца к тексту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору вариативной части учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цель освоения дисциплины

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

- УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

- УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

- УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

- УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

- УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
 - основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

Уметь:

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;
- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения,

спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;

- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);
- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

Владеть:

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;
- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Практический курс современного монгольского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору. Требования к исходному уровню знаний нет.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках, изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. - выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

УК-4.2 - ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;

- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию;
- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Культурология

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

4.Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

5.В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

Уметь: оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению

собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час

7.Форма контроля- зачет (3 семестр)

Религиоведение

1.Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2.Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

4.Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и

России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

Владеть: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, (72 ч.)

7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. как дисциплина по выбору.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции: УК-3.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально - исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Уметь:
- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

Владеть:

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

Основы финансовой грамотности и инвестирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» является элективной и входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.
Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр)

Региональное природопользование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».
К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.
2. Цель освоения дисциплины:
Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.
3. Краткое содержание дисциплины
Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы - объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием - основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом - сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.
4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
5. Планируемые результаты обучения:
Знать: методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;
Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;
Владеть: практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.
6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)
7. Формы контроля - зачет (3 семестр)

Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины

по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель - ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социо-экологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь: критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть: навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Формы контроля - зачет (3 семестр)

Флористика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Флористика» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности.

Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Код и наименование индикатора достижения УК-1:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

Уметь:

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- Организовать флористическое оформление.

Владеть:

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Прикладные решения на платформе 1С

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

2. Цель освоения дисциплины

Цель - сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

3. Краткое содержание дисциплины

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.Б-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК.Б-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК.Б-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК.Б-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК.Б-9.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.

УК.Б- 9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

УК.Б-9.3 Применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;
- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе

1С.

Уметь:

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;
- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;
- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;
- эффективными методами работы с функционалом «1С»;
- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цель освоения дисциплины

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины. Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы.

Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс.

Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника.

Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер.

Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте.

Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;

- навыками составления медиатекста для блога
- 6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)
- 7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс входит в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2» «Мышление и коммуникация», кафедра русского языка и общего языкознания.

2. Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса. Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации. Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально семантическую структуру;

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

Владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.)

7.Форма контроля- зачет (3 семестр)

Основы перевода профессиональных текстов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

Уметь:

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

Владеть:

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 ч.)

Теория и практика английского произношения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

– УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

Уметь:

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

Владеть:

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;

- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.
- 6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)
- 7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Старописьменный монгольский язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.
2. Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.
3. Краткое содержание дисциплины. Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.
4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
 - УК-4.1 — Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
 - УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
 - УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
 - УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
 - УК-4.5 — Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
 - УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
 - УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России
 - УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения
 - УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
5. Планируемые результаты обучения
 - В результате освоения дисциплины студент должен:
 - Знать:
 - графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
 - основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
 - основные особенности синтаксиса изучаемой письменности
 - Уметь:
 - читать и переводить тексты на монгольском письме;
 - работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;
 - анализировать морфологические особенности единиц письма;
 - анализировать синтаксические особенности текстов
 - Владеть:
 - навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
 - навыками анализа письменных источников;
 - навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.
6. Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ (72 ч.)

Мировая художественная культура

1.Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2.Цели освоения дисциплины: Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

3.Содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, её динамика,

историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIXвв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в.

Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в. Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из

стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

Уметь: использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать,

что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

Владеть: системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации,

готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет (72 ч.)

Этика

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной.

2.Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3.Содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля.

Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях.

Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям

других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа

конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы,

критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении

в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет (72 ч.)

7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля– зачет (3 семестр)

Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10/11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Категория универсальной компетенции «Гражданская позиция». Индикаторы достижения результатов компетенции:

УК-10.1 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции, и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

Уметь:

- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

Владеть:

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроль – зачет (3 семестр)

География Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.ДВ. «Дисциплины по выбору»

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления, обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятии, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

- УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
- УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
- УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК -2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
- УК -2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
- УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК -3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК -6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК -6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;
- УК -6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.
5. Планируемые результаты обучения
- В результате освоения дисциплины студент должен:
- Знать: - географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Уметь: - находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания
- регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.
- Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.
6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)
7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).
2. Цель освоения дисциплины.

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека.

Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия.

Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории.

Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи.

Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как панорамный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация.

Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);

- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);

- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);

- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь:

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы (72 ч.)

7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Ландшафтный дизайн

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств.

Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Код и наименование индикатора достижения УК-1:

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Код и наименование индикатора достижения УК-2:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- Современные тенденции ландшафтного проектирования;
- Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

Уметь:

- Подбирать колористическое решение;
- Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

Владеть:

- Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;
- Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля– зачет (3 семестр)

Интернет-маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

2. Цели освоения дисциплины. Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.
4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:
- УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;
- УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;
- УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:
- УК.Б-9.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности;
- УК.Б-9.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей;
- УК.Б-9.3. применяет экономические инструменты.
5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:
- Знать: - основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.
- Уметь: - формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.
- Владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.
6. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 ч.)
7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».
2. Цель освоения дисциплины.
- Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;
3. Краткое содержание дисциплины
- История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический

канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 — Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 - Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 — Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально -исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ законы речевого воздействия в современном социально ориентированном общении;
- ☐ специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- ☐ основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- ☐ основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- ☐ основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- ☐ создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- ☐ аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- ☐ выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- ☐ распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- ☐ использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- ☐ навыками анализа коммуникативной ситуации
- ☐ навыками составления текстов профессиональной тематики
- ☐ навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 ч.)
7. Форма контроля - зачет (3 семестр)

Античная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля- зачет (3 семестр)

Грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. КПВ «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0

2. Цель освоения дисциплины. Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся. Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

– УК-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

– УК-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видовременные формы английского языка.

Уметь:

- различать видовременные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видовременных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

Владеть:

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;

- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
 - способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
 - методами самостоятельной работы с языковым материалом;
 - навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала
6. Общая трудоемкость дисциплины.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)
7. Форма контроля- зачет (3 семестр)

Деловой английский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина по выбору для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Планируемые результаты обучения

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;
- особенности делового общения по телефону.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;

- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа

7.Форма контроля- зачет (3 семестр)

Межкультурное взаимодействие в современном мире

1.Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2.Цели освоения дисциплины: Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по- новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

3.Содержание дисциплины: История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация.

Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры.

Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социокультурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп;

оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

Владеть: системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном

мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления,

толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество;

нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет (72 ч.)

7.Форма контроля- зачет (3 семестр)

Самозанятость и предпринимательство

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2.Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет цель формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

3.Краткое содержание дисциплины.

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство.

Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

4.В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей:

- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;

- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;

- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

Уметь:

анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач, связанных со сбором и обработкой данных:

- ориентироваться в условиях рыночной экономики;

- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;

- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые

результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК 2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.1. - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК 3.2. - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;

УК 3.3. - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей;

УК 3.4. - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

6. Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Формы контроля - зачет (3 семестр)

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом

семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь: применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

Байкаловедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе. Дисциплина является элективной, относится к блоку Дисциплины по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты.

Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще воды Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая

история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Химия в быту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия воды

Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

Применение химии в пищевой промышленности

Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в

пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии. Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение.

Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

Использование химии в бытовой деятельности

Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка.

Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

5. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-6.1 — Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;

- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;

- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;

- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

уметь:

- определять биологически важные соединения;

- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты

владеть:

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;

- навыками приготовления растворов нужной концентрации;

- навыками работы в химической лаборатории

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.)
7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Экологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

3. Краткое содержание дисциплины. Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды.

Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов.

Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы.

Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков.

Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);

- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5);
- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:
- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);
 - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);
 - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- процедуру экологической экспертизы.

Уметь:

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

Владеть:

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы (72 ч.)

7. Форма контроля – зачет (3 семестр)

Визуальные коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве.

Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.
- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами
- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.

Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально -политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн-платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах Adobe Photoshop и Adobe Illustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки Adobe Indesign. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. Планируемые результаты обучения

Знать: технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

Уметь: организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

Владеть: навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля– зачет (3 семестр)

Цифровая экономика

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2.Цели освоения дисциплины: Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание

уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально - экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита.

Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация;

Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»

- теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;

- технологии управления цифровой экономикой

Уметь:

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;

- проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;

- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;

- технологиями управления сетевой экономики;

- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-9/10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК.Б-9/10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности

УК.Б-9/10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК.Б-9/10.3. применяет экономические инструменты

6. Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 ч.)

7. Формы контроля - зачет (3 семестр)

Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
Детство как социокультурный феномен

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Детство как социокультурный феномен» (Б1.ДВ.8, КПВ) является курсом по выбору и изучается студентами на третьем курсе, в 6 семестре. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких курсов, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Психологическая служба образовательного учреждения», а также прохождения педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», проектно-технологической практики «Коррекционно-развивающая работа в ДОО» и реализации научно-исследовательской работы.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности детства как социокультурного феномена.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1 «Введение в курс»: История представлений о сущности детства. Взгляды Д.Б. Эльконина о сущности детства. Культурно-исторический подход в понимании сущности детства. Теория амплификации психического развития. Ценность детства как особого периода в жизни человека.

Раздел 2 «Антропология, философия, социология, культурология и психология детства». Антропология и философия детства. Постфигуративная, кофигуративная, префигуративная культура детства. Два уровня отношения к детству (индивидуально-психологический и социокультурный). Основные культурно-исторические типы отношения к детству в первобытность, античность, в эпоху европейское средневековья, Возрождения, в европейской культуре XIX – XX веков. Культура детства и культура детей посредством артефактов. Социология детства и теория поколений.

Современная психология детства: специфика, характеристика, трудности развития. Детская субкультура. Цифровая социализация и современное детство.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5.1 — Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса.

ПК-5.2 — Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

УК-5.1 — Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

историю представлений о сущности детства и сущность культурно-исторического подхода в понимании сущности детства;

основные подходы (антропологический, философский, культурологический, социологический, психологический) к пониманию сущности современного детства;

специфику современного детства;

уметь:

проектировать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания с учетом специфики современного детства;

владеть:

методами активного и пассивного психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам современного детства.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет (108 ч.)

7. Форма контроля– зачет (1 семестр)

Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной

образовательной программы.

Курс «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» рассчитан на студентов, освоивших базовые педагогические понятия и основы теории педагогики в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Педагогика», «Поликультурное образование».

Освоение данного курса «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Оказание психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ», «Семейная психология и консультирование», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов.

2. Цель освоения дисциплины: определить место игры и игрушек в воспитательно-образовательном процессе ОУ и семьи, выявить особенности применения различных игр в процессе обучения и воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. «Психолого-педагогические основы игры». Игра – традиционное явление культуры. Игра как ведущий вид деятельности детей. Классификация игр. Раздел 2. «Организация игры с детьми раннего и дошкольного возраста». Сюжетно-ролевая игра. Народные игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Раздел 3. «Психолого-педагогическая экспертиза игрушек». Психолого-педагогические требования к играм и игрушкам в современных условиях. Классификация игрушек. Народные игрушки. Игрушки детей разных континентов и культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.1. анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2. выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

ПК-5. способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-5.1. реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса.

ПК-5.2. использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- Об основных понятиях и категориях игровой деятельности как явления культуры, основных тенденциях развития данного вида деятельности,
- о содержании, механизмах и возрастных своеобразиях организации игр с детьми дошкольного возраста,
- разнообразные теории и классификации игр и игрушек,

уметь:

- раскрывать содержание основных видов игр, характерных для детей,
- осуществлять взаимодействие с детьми в процессе организации игр, игровых упражнений.

владеть:

- навыками систематизации различных видов игр, планирования различных видов игр.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля –зачет (1 семестр)

Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста». Данная дисциплина служит основой для изучения дисциплин: «Этнопсихология и этнопедагогика», «Гуманистическая парадигма современного образования».

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации и построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

3. Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы организации предметно-развивающей среды в ДОУ. Технология организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

ПК-5.1 Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса;

ПК-5.2 Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- концептуальные подходы к организации предметно-развивающей среды;

- принципы организации предметно-развивающей среды в ДОУ;

уметь:

- проектировать предметно-развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ;

- применять творческий подход в оформлении развивающей среды;

владеть:

- методами педагогического анализа развивающей среды в группе детского сада;

- способами преобразования предметно-развивающей среды в группе и в целом в ДОУ.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля – зачет (4 семестр)

Образовательные программы ДОУ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Образовательные программы ДОУ» является обязательной и входит в модуль «Психология и педагогика развития». Для её освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию «педагог-психолог»». Освоение дисциплины «Образовательные программы ДОУ и школы» является необходимой основой для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ в начальной школе», прохождения производственных практик, написания и защиты курсового проекта.

2. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об образовательных программах обучения, воспитания и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации и школы.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в предмет. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Характеристика современных образовательных программ для ДОУ. Характеристика парциальных программ для ДОУ. Проектирование образовательной программы ДОУ. ФГОС начального общего образования. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 — Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей

ПК-3.2 — Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-5.1 — Реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса

ПК-5.2 — Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1 — Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

6. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные примерные, вариативные и альтернативные программы для ДОУ, концептуальные основы, структуру и содержание;

- требования к структуре образовательной программы для ДОУ, результатам освоения программы;

- существующие подходы к пониманию взаимосвязи обучения и развития в различных образовательных парадигмах;

- концептуальные подходы образовательных программ и технологий;

- требования образовательного стандарта общего начального образования второго поколения;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание обучения и воспитания, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития школьников;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности обучения и воспитания;
 - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
 - содержание учебно-воспитательной работы в начальной школе с учетом национальных и региональных особенностей и критерии эффективности разнообразных форм, методов, приемов, путей и средств целостного педагогического процесса;
- уметь:
- сравнивать концептуальные позиции образовательных программ, их структуру, содержание, видеть различия программ в их подходах к технологиям реализации;
 - анализировать содержание альтернативных программ и учебников;
 - проектировать урок;
 - работать с первоисточниками;
 - составлять СЛС, ССТ изучаемого материала.
- владеть:
- знаниями о ФГОС дошкольного образования, ориентироваться в содержании примерных программах для ДОУ, представлениями о структуре образовательной программы, уметь проектировать вариативную часть образовательной программы ДОУ;
 - диагностическими методиками для определения уровня сформированности учебной деятельности младших школьников;
 - способами организации групповых и индивидуальных форм учебной деятельности;
 - способностями создавать условия для формирования субъектной позиции младших школьников;
 - умениями разрабатывать систему мониторинга учебной деятельности в начальной школе;
 - умениями разрабатывать индивидуальные листы учебных достижений школьников.
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)
7. Форма контроля– зачет (4 семестр)

Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии».

Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Поликультурное образование, «Этнопсихология».

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как наука. Понятие и виды общения. Основные стороны общения. Психология личности. Социализация личности. Группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития групп.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3.1 — Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 — Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.4 — Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия социальной психологии;

- основные направления исследований социальной психологии;
 - уметь:
 - исследовать социально-психологические процессы,
 - грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
 - владеть:
 - диагностическими методиками социального развития личности, особенностей коммуникации, групповой диагностики;
 - навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ.
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)
7. Форма контроля – экзамен (1 семестр)

Этнопсихология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социальная психология».

2. Цель освоения дисциплины формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины. Семья, семейные отношения и семейное воспитание в традиции разных народов. Факторы воспитания в народной педагогике. Народные праздники. Народные игры и игрушки. Современное функционирование народной педагогики. Этнопсихология: Этническая психология как наука. Этнопсихология личности. Этносоциальная психология.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3. осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.

УК-3.4. соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

ПК-3. способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-3.1. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

ПК-3.2 разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопсихологии; особенности развития культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;
- основные понятия этнопсихологии, взаимосвязи с педагогикой, психологией и этнографией;
- пути развития этнопсихологии; особенности функционирования народной

педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.

уметь:

- аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопсихологического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической средедошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;
- планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательного учреждения.

владеть:

- навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

7. Форма контроля – зачет (1 семестр)

Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7) Профилактика зависимости у подростков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников и подростков», «Педагогическая психология», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика школьной дезадаптации», «Патопсихология детей и подростков», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками», «Возрастно-психологическое консультирование с практикумом», «Психология семьи и семейного консультирования».

2. Цель освоения дисциплины расширение и углубление знаний студентов об особенностях формирования зависимого поведения в подростковом возрасте, формировать у студентов убеждение о деструктивной сущности зависимого поведения у подростков, познакомить с приемами и методами профилактики зависимостей.

3. Краткое содержание дисциплины. Раздел 1. Теоретико-технологические основы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Раздел 2. Технологии социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

ПК-2.1. разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2. проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-2.3 — Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-4. способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4.1. проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-4.2. владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями

(законными представителями).

ПК-5. способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-5.1. реализовывает программы повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса.

ПК-5.2. использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- о роли факторов среды в формировании зависимого поведения;
- физиологические механизмы формирования зависимостей;
- отдельные виды психологической помощи при различных видах зависимого поведения,
- существующие программы, направленные на профилактику зависимого поведения у подростков;
- о различных видах зависимого поведения, особенностях созависимых личностей;

уметь:

- выявлять признаки аддиктивной личности;
- проводить профилактические мероприятия в коллективах подростков, а также в их семьях с целью предупреждения злоупотреблений

владеть:

- особыми приемами профилактики зависимого поведения у детей подросткового возраста
- некоторыми психотерапевтическими техниками, используемые в работе с зависимыми подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля - зачет (6 семестр)

Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая помощь», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Социальная педагогика».

2. Цель освоения дисциплины формировать у студентов систему знаний о современных направлениях психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации личности.

3. Краткое содержание дисциплины. Социальной адаптации в разных возрастных периодах, социальной дезадаптации личности формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ, школе, ВУЗу.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. способен осуществлять коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми и обучающимися.

ПК-2.1. разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-2.2. проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-3. способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-3.1 выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и

образовательных потребностей.

ПК-3.2 разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности протекания социальной адаптации в разных возрастных периодах, факторы, влияющие на успешность данного процесса, причины социальной дезадаптации личности, формы, методы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО, школе, ВУЗу.

уметь:

- диагностировать уровень социальной адаптации дошкольного и школьного возраста, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, правильно подбирать и использовать на практике формы и методы осуществления педагогической поддержки процесса социальной адаптации.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социальной адаптации личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

7. Форма контроля -зачет (6 семестр)

ФТД. Факультативы

Инновационные процессы в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования. формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления инновационной деятельности в сфере образования.

3. Краткое содержание дисциплины. Основы педагогической инноватики. Модернизация образования в современной России. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 — Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями

УК-1.2 — Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

УК-1.5 — Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные тенденции развития образования, направления и содержание

инновационных процессов;

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных проектах.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

7. Форма контроля – зачет (6 семестр)

Психология лидерских качеств

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Психология лидерских качеств относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.

2. Цели освоения дисциплины:

формирование и освоение студентами научных знаний в области психологии лидерства, а также овладение навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач в области психологии лидерства.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теории происхождения лидерства. Отечественные и зарубежные исследователи лидерства как социально-психологического феномена. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа. Ролевые функции и типологические характеристики лидерства. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Функция лидера в современном обществе. Лидерство в управлении персоналом. Я концепция лидера. Имидж лидера. Понятие управленческого решения. Основные критерии лидерства. Психодиагностика лидерских качеств.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.4 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.3 - Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
- Исторические факторы становления психологии лидерства как научной области.
- механизмы влияния лидера на психологический климат группы (коллектива). Понимать роль лидера при создании организационной культуры.
- требования к лидерским умениям специалиста. Понимать необходимость всестороннего личностного и профессионального развития.
- Лидерские компетенции, необходимые для разрешения конфликтов в группе, успешной адаптации новых членов в группе.

Уметь:

- Сопоставлять подходы к пониманию лидерства, возникшие в разные периоды развития данной дисциплины, в рамках различных научных школ.
- Использовать лидерские навыки в профессиональной деятельности.
- Использовать возможности для совершенствования своих лидерских качеств.
- Анализировать тип лидерства в коллективе.

Владеть:

- Навыками анализа научных текстов по проблемам лидерства.
- Методиками развития собственного лидерского потенциала.
- Навыками самообразования.
- Навыками работы с лидерами коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля - зачет (6 семестр)