

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
"19" сентября 2019 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа практики
Производственная практика**

**Педагогическая практика
(в группах детей раннего и дошкольного возраста)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2019

1. Цели практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей раннего и дошкольного возраста, особенностях взаимодействия педагога с детьми в ходе образовательного процесса;
- овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей раннего и дошкольного возраста.

2. Задачи практики

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах раннего и дошкольного возраста.
- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:

Производственная практика имеет дискретную форму, стационарный способ.

4.. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков;

ПК – 3 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика входит в блок «Практика», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122, и является составной частью ОПОП вышеназванного направления наряду с учебной практикой. Производственная практика (Педагогическая (в группах детей раннего и дошкольного возраста)) входит в Блок 2 Практика Обязательной части ОПОП (Б2.О.03(П)).

Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Введение в профессию Педагог-психолог», «Психология дошкольного возраста», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Технологии работы с различными категориями детей», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Теория и технология физического воспитания детей», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений детей», «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технология музыкального воспитания», «Литературное образование дошкольников», «Теория и технология развития речи детей». Производственная практика является основой для выполнения курсовых работ бакалавра. К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по направлению.

6. Место и сроки проведения практики.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в течение 4 недель в одном из ДОУ, определенных директором педагогического института на основе договоров, заключенных с базовыми организациями МБДОУ №16 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №67 «Подснежник».

В течение практики студенты могут посещать консультации и советоваться как с психологом, непосредственно курирующим практику в учреждении, так и со штатными сотрудниками педагогического института (групповым руководителем практики, научным руководителем дипломной работы). Для консультаций студентов в университете обязательно отводится время — присутственный день.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике. Инструктаж по технике безопасности. Прохождение медицинского обследования	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	- Знакомство с педагогическим коллективом ДОУ, основными задачами, содержанием и организацией работы учреждения, расписанием работы, педагогической документацией. - Знакомство с детьми. - Оказание помощи в соблюдении режимных моментов.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Анализ организации и оказание помощи в проведении утреннего приема детей. - Проведение педагогической диагностики(мониторинга) в группах раннего и дошкольного возраста. - Проведение подвижных игр с детьми. - Проведение дидактических игр с детьми. - Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой комнате. - Описание работы педагогов с родителями и осуществление культурно-просветительской деятельности. - Написание конспектов, проведение занятий с детьми. - Посещение и анализ занятий одногруппников. 	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом производственной практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции, презентация и рефлексия результатов деятельности практикантов.</p>	

8. Формы отчетности по практике

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

1. Дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации.

2. Отчет о прохождении практики должен включать:

- результаты педагогического мониторинга с анализом;
- план работы в группе;
- конспекты режимных процессов и игр, проведенных с детьми;
- конспекты проведенных занятий, заверенные воспитателем;
- самоанализ проведенных занятий;
- план-конспект и самоанализ культурно-просветительской деятельности.
- анализ занятия 1-ого студента-практиканта;
- общий анализ и самооценка результатов практики: обзор проблем, с которыми столкнулся практикант в своей работе; знания каких теоретических дисциплин оказались для практиканта наиболее полезными при прохождении практики; по каким дисциплинам знания были недостаточны; рекомендации и предложения по вопросам организации и проведения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы	Показатели и критерии оценивания	Шкала
-------	-------------	---------	----------------------------------	-------

		(этапы) практики		оценивания Мин-макс
1	ОПК-1, ОПК -2, ОПК-8	1, 2	Программа практики выполнена в полном объеме	15– 25
2	ОПК-4, ПК-1	3	Положительный отзыв- характеристика руководителя	15– 25
3	ПК- 3;	3	Защита отчета по практике	15– 25
4	ОПК-7	1,2,3	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	15– 25
ИТОГО:				60-100

Форма оценки педагогической практики — дифференцированный зачет.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«**Отлично**» — программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Хорошо**» — выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«**Удовлетворительно**» — программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«**Неудовлетворительно**» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) — Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» — от 70 до 84 баллов, для получения оценки «отлично» — от 85 до 100 баллов.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской Москва: Гардарики, 2000. – 255 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
3. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова, Замогильная С.Ю. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.

4. Практическая психология образования: учеб. пособ./ под ред. И.В.Дубровиной.- 4-е изд.- Спб.: Питер, 2006. . – 592 с.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие/ Е.И. Рогов. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —412 с.

5. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 394 с.

б) дополнительная литература:

1. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания в дошкольном возрасте: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. / О.В. Белановская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 102 с.

2. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошкол.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.

3. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошкол. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.

4. Дошкольная педагогика. коллективное творчество детей: Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.

5. Дошкольная педагогика. эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.

6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.

7. Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.

8. Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.

9. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста/Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013

10. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.

11. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях: метод. пособие/ под ред. Н.Я. Кушнир. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: ИПКПРРО, 1997. – 244 с.

12. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014

13. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.

Периодические издания:

Научная электронная библиотека Elibrary (<http://elibrary.ru>)- крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования,

содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>
4. Официальный сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.r>
8. Научные исследования в образовании [Электронный ресурс] — М.: Изд-во «Академия профессионального образования», 2012-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0 и выше, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221
9. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. — М.: изд-во Социальная наука, 1912-2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10050
10. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Электронный ресурс]. — М.: изд-во **Региональная общественная организация "Ассоциация детских психиатров и психологов"**, 2012 — 2017. — Системные требования: Браузер класса InternetExplorer 6.0, AdobeReader 6.0 и выше. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28567>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение психологических тренингов, фокус-групп, индивидуальная диагностика, консультативные практики, технологии оценки персонала, наблюдение, эксперимент, беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

Образовательные технологии: рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение индивидуальной и групповой психолого-педагогической диагностики.
- Подготовка группового/или индивидуального психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы с использованием методов активного обучения.
- Разработка и проведение профилактических мероприятий с использованием технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, психолого-педагогического консилиума.

Информационно-презентационные технологии — использование пакета Excel, PowerPoint.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка определенной научно-исследовательской проблематики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Разработка и реализация основных этапов психолого-педагогического/или психологического, педагогического эксперимента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Климентьева Н.Н. к.псх.н, доцент кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 09.09.2019 года, протокол № 1