

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
"19" сентября 2019 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа практики**

**Педагогическая практика**

(Первые дни ребенка в школе)

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Улан-Удэ

2019

## **1. Цели педагогической практики**

Практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в образовательных учреждениях общего образования, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики. Цель практики состоит в ознакомлении студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе, углублении теоретической подготовки обучающихся, формировании профессионального самосознания, профессионально-важных качеств, стиля поведения, профессиональной этики, готовности к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи практики**

Ознакомление с содержанием психолого-педагогической деятельности по сопровождению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе:

- Формирование целостного представления о сущности и содержании психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации учащихся первого класса к обучению в школе.
- Реализация практической работы (диагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей).
- Осуществление методической работы (систематизация и оформление психологической документации, психодиагностических методик, представление результатов в PowerPoint).
- Формирование навыков организации и планирования психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе.
- Реализация научно-исследовательской деятельности (сбор и анализ материалов по определенной проблематике).

Развитие психологической наблюдательности как ведущего профессионального качества, обеспечивающего успешность практической деятельности психолога:

- понимание психологического смысла наблюдаемых поведенческих проявлений;
- установление взаимозависимости между наблюдаемыми поведенческими проявлениями и соответствующими им психологическими феноменами;
- отработка навыков обработки, анализа и интерпретации эмпирического материала;
- развитие навыков взаимодействия с коллегами в процессе организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- развитие навыков взаимодействия с детьми и учащимися и их родителями.

## **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Практика «Первые дни ребенка в школе» базируется на освоении таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ в начальной школе». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра.

#### 4. Формы проведения практики «Первые дни ребенка в школе»:

Практика является ознакомительной и носит полевой характер.

#### 5. Место и время проведения практики

Местом прохождения практики являются учреждения общего образования. В ходе практики студенты наблюдают за организацией первых дней ребенка в школе, за особенностями его социально-психологической адаптации к обучению в школе.

Время прохождения практики «Первые дни ребенка в школе» определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в 7 учебном семестре в течение 2 недель. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с организациями (МОУ СОШ №51, 32, 42 г. Улан-Удэ).

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

ПК-1 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков

ПК-3 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Зачет
2	Основной этап	<i>1. Ознакомление с деятельностью учителя:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление с подготовкой учителя 1-го класса к работе с первоклассниками и проведение 1 сентября.</li><li>• Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками.</li><li>• Оказание помощи учителю в организации работы с первоклассниками.</li><li>• Изучение учащихся с родителями, подготовка и проведение первого родительского собрания.</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебно-воспитательной работы и изготовление наглядных пособий.</li> <li>• Организация и проведение первого дня в школе первоклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) организация встречи первоклассников;</li> <li>• б) особенности первого дня (описание и анализ);</li> <li>• в) воспитательное значение первого дня учебы в жизни первоклассников обобщение сделать на конкретных примерах.</li> </ul> </li> <li>• Знакомство с системой учебно-воспитательной работы учителя в первую неделю: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) выявление и учет знаний, умений и навыков детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни, уровень подготовки детей пришедших из детского сада и из семьи;</li> <li>• б) содержание и организация. Методика проведения первых уроков по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана (описание и педагогический анализ всех уроков);</li> <li>• в) помощь учителю в изготовлении наглядных пособий.</li> </ul> </li> <li>• Наблюдение за работой учителя по привитию первоклассникам «Правил для учащихся»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) разъяснение учителем «Правил для учащихся»;</li> <li>• б) результаты этой работы (с какими правилами в течение первой недели познакомились учащиеся и насколько приучены к их выполнению);</li> <li>• в) помощь учителю в организации детей в школе.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Организация и проведение наблюдения за первыми днями ребенка в школе и особенностями его первичной социально-психологической адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент выбирает для изучения</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>3-4 учащихся, наблюдает за ними на уроках, анализирует их деятельность, тетради, проводит индивидуальные беседы, эксперимент. Все сведения заносятся в дневник наблюдений. Полученные данные обобщаются в психологическом заключении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение профилактического или коррекционно-развивающего мероприятия.</li> </ul> <p><i>3.Выполнение учебно-исследовательской работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты диагностической и профилактической работы являются основанием для сбора и анализа материалов по определенной проблематике, которые оформляются в виде творческой работы</li> <li>- накопление эмпирического материала для курсовой и выпускной работы.</li> </ul>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики;</li> <li>• конспекты и анализ уроков;</li> <li>• анализ деятельности учителя по организации первых дней ребенка в школе,</li> <li>• психологическое заключение (по результатам наблюдения за первоклассниками),</li> <li>• план-конспект коррекционного или профилактического мероприятия с его самоанализом и рефлексией деятельности;</li> <li>• творческая работа, направленная на обоснование определенной проблематики психолого-педагогического сопровождения первых дней ребенка в школе, процесса социально-психологической адаптации</li> </ul>	

		<p>учащихся к обучению в школе, объемом в 10 машинописных листов.</p> <p>Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.</p>	
--	--	--	--

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Образовательные технологии:

- Рефлексивные методики. В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии учебно-профессиональной деятельности студентов, которая способствует формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствие содержания образовательной программы их индивидуальным потребностям.

Научно-производственные технологии:

- Проведение наблюдения и бесед.
- Подготовка психологического заключения, предполагающего количественно-качественный анализ и обобщение полученных данных, формулирование психологического диагноза на различных уровнях (симптоматического, этиологического, типологического), рекомендаций и условно-вероятностного отрицательного и положительного прогноза.
- Информационно-презентационные технологии – использование пакета Excel, PowerPoint.
- Реализация технологий психолого-педагогического просвещения и индивидуальных, групповых консультаций, игровых технологий.

Научно-исследовательские технологии:

- Разработка творческой работы по определенной проблематике психолого-педагогического сопровождения первых дней ребенка в школе.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедры, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление отчетной документации по итогам практики и защита отчета, время аттестации - 7-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов

публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

#### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психологической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки написал, сдал о практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и чтения лекции, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- читал лекцию на языке письменной речи,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины,
- не представил отчетную документацию.

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба: Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2008. - 189 с.
3. Лукьянова, Маргарита Ивановна. Моя профессия - детский психолог: практ. пособие для специалистов общеобразоват. учреждений / М. И. Лукьянова. - М.: АРКТИ, 2007. - 360 с.
4. Истратова, Оксана Николаевна. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет] /

О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 565 с.

5. Работа психолога в начальной школе/ М. Р. Битянова [и др.], 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 347 с.

б) дополнительная литература:

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 442 с.

2. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 361 с.

3. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. и др. : Питер, 2007. – 588 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и групповых занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы): С.С. Бакшиханова, к.псих.н., доцент кафедры психологии детства, Э.В. Будаева старший преподаватель кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 09.09.2019 года, протокол № 1