

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: (указать в соответствии с РУП)

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Элементы математического моделирования» является изучение математического аппарата, используемого при математическом моделировании реальных естественнонаучных явлений и процессов.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет математического моделирования. Классификация и типы математического моделирования. Этапы математического моделирования. Основные определения и соотношения МОБ. Матрицы прямых и полных затрат. Условия продуктивности матриц. Продуктивные модели Леонтьева. Эколого-экономические модели. Математическая модель: простейшая однопродуктовая модель. Простейший вариант магистральной траектории.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: (указать в соответствии с РУП)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятийный аппарат теории вероятностей, основные формулы теории вероятностей, методы статистической обработки случайной выборки.

Уметь:

- решать простейшие прикладные задачи с помощью аналитических методов, находить точечные и интервальные оценки по случайной выборке, проводить проверку гипотезы о нормальном распределении вероятности.

Владеть:

- методами аналитического решения простейших прикладных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: (указать в соответствии с РУП)

7. Форма контроля: (указать в соответствии с РУП)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: (указать в соответствии с РУП)

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Статистические методы сбора и анализа информации» является повышение математической культуры студентов и подготовка их к грамотному использованию методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы измерения и количественного описания данных. Закон нормального распределения и его применение. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок. Корреляционный анализ и регрессионный анализ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:(указать в соответствии с РУП)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сферы применения статистических методов в психологии; - виды измерений и типы измерительных шкал;
- специальное программное обеспечение для статистической обработки данных;
- основные алгоритмы описательной статистики;
- последовательность расчета и ограничения каждого из изучаемых математических методов;
- основные алгоритмы многомерной статистики.

Уметь:

- формулировать экспериментальные и статистические гипотезы;
- применять на практике математический аппарат описательной статистики;
- применять основные математические методы для обработки данных, получаемых в ходе исследований;
- корректно использовать математическое моделирование и компьютерные методы обработки данных.

Владеть:

- навыками производства практических расчетов при решении типовых статистических задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: (указать в соответствии с РУП)

7. Форма контроля: (указать в соответствии с РУП)

.

МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: (указать в соответствии с РУП)

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является повышение математической культуры студентов и подготовка их к грамотному использованию методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Гистограмма. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Статистическая проверка гипотез. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Табличное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Интегрирование дробно-рациональных функций и некоторых тригонометрических выражений. Простейшие дифференциальные уравнения и их применение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(указать в соответствии с РУП)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа и теории вероятностей.

Уметь:

- применять математические методы при решении типовых задач.

Владеть:

- методами математического моделирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины: (указать в соответствии с РУП)

7. Форма контроля: (указать в соответствии с РУП)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: (указать в соответствии с РУП)

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины - приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья и, в конечном итоге, добиться, чтобы эти знания и убеждения вошли в инфраструктуру повседневной жизни, труда, быта, отдыха юношества, способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

1. Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

2. Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

3. Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины: .

1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни.

2. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика.

3. Планирование семьи и профилактика наследственных заболеваний

4. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

(указать в соответствии с РУП)

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;

- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;

- о неотложных состояниях и их диагностике;

- о характере травматизма;

- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь: - использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;

-организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений

6. Общая трудоемкость изучения дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. 7. Форма контроля: зачет

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ДВ.10.5

2. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3. Краткое содержание

Теории личности: методологические принципы психологии личности, классический психоанализ и его модификации, когнитивное направление в теории личности, гуманистическая психология, отечественная психология личности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент как базовая характеристика личности, эмоциональная жизнь личности, защитное и совладающее поведение, Я-концепция: половая и гендерная идентичность, социальные представления личности, волевая регуляция личности

4. Компетенция, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные психологические теории личности

Уметь:

анализировать личность и факторы развития личности на основе различных теоретических воззрений

Владеть:

основными понятиями психологии личности, навыками саоманализа

6. Общая трудоёмкость: 1 ЗЕТ, 36 ч.

7. Форма контроля: зачет, 5 семестр

ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ, САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология самореализации, самоактуализации» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины и модули» Б1.В.ДВ.10.5

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов ориентации на самопознание и самореализацию и воспитание необходимой для этого культуры, опирающейся на овладение теоретическими знаниями наук о человеке, включая знания о науке самосознания и самореализации личности

3. Краткое содержание

Самореализация личности как предмет психологического познания. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Проблема самореализации личности в психологии: модели и стратегии. Блоки самореализации и ее элементы. Методы самореализации личности.

4. Компетенция, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста

Уметь:

осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;

Владеть:

навыками самодиагностики и саморефлексии

6. Общая трудоёмкость: 1 ЗЕТ, 36 ч.

7. Форма контроля: зачет, 5 семестр

ПРАКТИКУМ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Практикум по деловому общению относится к вариативной части Б1. Дисциплина «Практикум делового общения» направлена на овладение студентами компетентности в сфере делового общения. При изучении дисциплины «Практикум делового общения» студентам необходимо овладеть теоретическими, умениями и навыками в решении различных задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, руководителями, коллегами партнерами по бизнесу и т. д. Обучающиеся должны вооружиться практическими рекомендациями по применению знаний из области психологии делового общения.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: - ознакомление студентов с основными аспектами делового взаимодействия и оптимизация умений и навыков делового общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Сущность делового общения. Понятие личности. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения (вербальная и невербальная). Понятие группы. Управление коллективом. Публичное выступление. Формы делового общения. Виды и разновидности деловой переписки. Понятие конфликта. Этика делового общения (деловой этикет).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

После изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- особенности протекания коммуникативного процесса;
- особенности формирования личностных качеств;

- правила построения речи в деловом общении;
- функции руководителя;
- факторы, оказывающие благоприятное влияние на социально-психологический климат трудового коллектива.

Уметь:

- осуществлять рефлексию в процессе делового общения;
- выстраивать аргументированную речь;
- взаимодействовать в групповой работе;
- анализировать проблемные ситуации делового общения;
- анализировать конфликтные ситуации.

Владеть:

- навыками самопознания, саморегуляции и самоконтроля;
- речевым этикетом;
- навыками работы в команде;
- основами технологии принятия решения;
- навыками решения коммуникативных задач.

6. Общая трудоёмкость: в соответствии с РУП.

7. Формы контроля: зачёт

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционные лекция, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, моделирование, коммуникативно-логический тренинг, дискуссия, составление различных видов планов, таблиц, обзоров, написание рефератов, творческие задания.

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ДЕЛОВОЙ РЕЧИ (3 семестр, 2 курс)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с РУП

2. Цели освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка.

Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы).

Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации.

Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру;

уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового

стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями; – систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации;

владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста;
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

7. Форма контроля.

РИТОРИКА

1. Место дисциплины в структуре ОП: Б.1. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Изучение данной дисциплины опирается на фундамент лингвистических дисциплин. Она предполагает междисциплинарное взаимодействие с такими дисциплинами гуманитарного цикла, как «Философия» (разделы «Социальное познание», «Социальная структура», «Язык и мышление»); «Логика»; «Лингвистика» (разделы «Стилистика», «Синтаксис», «Лексика»). Входными знаниями являются знания, полученные в курсе «Современный русский язык». Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки «Отечественная филология (русский язык и литература)», в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

2. Цели освоения дисциплины: получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; познакомиться с основами риторических знаний; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-5.

4. Содержание дисциплины: Понятия общая риторика (изучение принципов построения целесообразной речи) и частная риторика (изучение конкретных видов и жанров речи). Риторический Ренессанс (из истории риторики). Особенности русского красноречия. Виды ораторской прозы (судебная, политическая, академическая и др.). Высказывание как главная

единица публичной речи. Основные формы и признаки публичного высказывания. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Риторическое построение – метод создания завершенного высказывания. Античный риторический канон – система правил трансформации мысли в слово, завершенная модель речевой деятельности, описывающая полный идиоречевой цикл. Стадии (шаги) трансформации предмета мысли в слово: *изобретение, расположение, элокуция (словесное выражение), память, действие (исполнение)*. Изобретение – построение замысла целесообразного высказывания, предназначенного конкретной аудитории в конкретных обстоятельствах. Мотивы отбора предметов или явлений, по поводу которых происходит речевое взаимодействие. Закон интереса (важности). Образ аудитории. Градуирование предмета – превращение предмета индивидуального интереса в предмет интереса общественного.

Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Состав и последовательность речевых форм, уместных в начале (введении), в середине (основной части) и в конце (заключении) речи. Использование ораторского пафоса (“стра-сти”). Виды общего (литературного) пафоса: героический, сентиментальный, иронический, романтический, реалистический.

Риторическая эмоция (частный пафос) – направление общего пафоса на конкретную положительную или отрицательную ценность. Логическая аргументация: силлогизм и энтимема. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Логические ошибки. Закон формальной логики как возможность избежать нарушений основных ошибок. Элокуция. Средства словесного выражения замысла. Качества стиля и слог. Тропы и фигуры.

5. Планируемые результаты обучения

Знания: основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основы аргументации; закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности; правила ведения конструктивного спора; основные приемы речевого манипулирования общественным сознанием и приемы их нейтрализации; риторические каноны.

Умения: ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; анализировать и оценивать степень эффективности общения; формулировать (осознавать и узнавать) основные и дополнительные речевые интенции коммуникантов; преодолевать барьеры общения; вести дискуссию в соответствии с

принципами и правилами конструктивного спора; создавать речевые произведения с учетом особенностей ситуации общения;

Навыки: анализировать и совершенствовать исполнение (произнесение) текста; выявлять приемы речевого манипулирования; делать риторический анализ своей и чужой речи; продуцировать тексты конкретных речевых жанров

6. Общая трудоемкость дисциплины: (указать в соответствии с РУП)

7. Форма контроля: (указать в соответствии с РУП)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентами в среднем учебном заведении. Курс подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения.

2. Цели освоения дисциплины:

- овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности;

- формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи.

3. Краткое содержание дисциплины:

Язык и речь. Функции языка. Единицы языка. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Разновидности русского национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма существования языка. Нормы современного русского литературного языка (фонетические, лексические, грамматические). Функциональные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорная речь). Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- функции языка и речи;
- нормы литературного языка;
- функциональные стили языка.

Уметь:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- строить текст разных стилей;
- строить текст разных жанров;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть:

- способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля:

Итоговый контроль – зачёт

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, метод малых групп, упражнения, подготовка письменных аналитических работ,

моделирование, коммуникативно-логический тренинг, дискуссия, составление различных видов планов, таблиц, обзоров, написание рефератов, творческие задания.

Социокультурные аспекты бурятского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина включена в раздел и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсе, ... семестре.

2. Цели освоения дисциплины формирование знаний о социокультурных аспектах бурятского языка, навыков и умений преодолевать социокультурные барьеры.

3. Краткое содержание дисциплины: Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6 (общекультурные):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- этнокультурный состав населения Республики Бурятия;
- основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;

- о взаимодействии языка и культуры;

- основные реалии родной культуры;

уметь:

- ориентироваться в различиях между языками и культурами;

- характеризовать культурное своеобразие своего народа;

- преодолевать социокультурные барьеры;

владеть:

- основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;

- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 ЗЕТ (36 ч.)

Форма контроля: зачёт, сем.

Коммуникативные ритуалы в традиционной культуре бурят

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в раздел и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсе, ... семестре.

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов навык вежливого, этичного речевого и неречевого поведения, которое соответствовало бы нормам, принятым в бурятской культуре в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие и структура этикета. Роль бурятского этикета и его содержание: Этикет приветствий и представлений. Этикет обращения. Этикет знакомства. Правила визитов и приема гостей. Этикет подарка. Этикет приема и поведения гостей. Этикет в присутственных местах. Этикет одежды. Деловой этикет. Особенности дипломатического этикета. Неречевые средства общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6 (общекультурные):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- законы бурятского речевого этикета;
- принципиальные отличия между бурятским и русским речевыми этикетами;

уметь:

- выбрать этикетную формулу, соответствующую ситуации общения;
- продюцировать письменный текст этикетного содержания;

владеть:

- бурятским речевым этикетом;
- этикетными нормами бурятского народа.

Общая трудоёмкость: 1 ЗЕТ (36 ч.)

Форма контроля: зачёт, ...сем

Бурятский язык и этническая культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в раздел и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсе, ... семестре.

2. Цели освоения дисциплины: формирование системы представлений о специфике взаимосвязи бурятского языка и культуры.

3. Краткое содержание дисциплины: Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции бурятского языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости бурятского языка. Влияние социокультурных факторов на развитие бурятского языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие «концепт». Концепт и слово. Концептосфера. Национальная специфика репрезентации концептов. Методы описания концептов. Фольклорная картина мира. Этнокультурные стереотипы в языке фольклора. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

....

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: основные теоретические и практические положения дисциплины и иметь отчетливое представление о связи языка и этнической культуры, языка и общества, языка и мышления.

уметь: применять полученные навыки и знания на практике и ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами антропологии языка;

владеть: основополагающими приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира и ситуаций языкового взаимодействия в условиях многоязычия или социальной стратификации.

Общая трудоёмкость: 1 ЗЕТ (36 ч.)

Форма контроля: зачёт, ... сем.

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в раздел Б1.В... Осваивается на 1 курсе, 1 (2) семестре.

2. Цели освоения дисциплины: обеспечить подготовку специалистов, владеющих бурятским языком как средством межкультурной коммуникации в устной форме в повседневном общении.

3. Краткое содержание дисциплины: Танилсалга /Знакомство. Би ба минии гэр булэ / Я и моя семья. Минии уг гарбал / Моя родословная. Мэргэжэлнууд. Ажал худэлмэри / Профессия. Деятельность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: общекультурные ОК-5 (...):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- фонетические, лексические и грамматические особенности бурятского языка;

- лексический минимум в объеме 900-1000 лексических единиц общего и терминологического характера;

- основы грамматического строя, фонологические и лексические единицы бурятского языка, основные факты и явления бурятского языка и культуры, особенности речевого и неречевого поведения бурят.

уметь:

-обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной, диалогической и разговорной, монологической форме в стилистически нейтральном регистре сферы повседневного общения;

- вести беседу в условиях повседневного общения с соблюдением правил речевого и неречевого этикета;

-делать краткие сообщения по изученной тематике.

- понимать на слух аутентичные тексты с не более 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой и логической догадкой;

- передавать основное содержание услышанного текста;

- читать тексты с культурно-бытовой тематикой и извлекать из текста информацию разной степени полноты (с полным пониманием текста, с поиском нужной информации).

владеть:

- фонетическими, грамматическими, речевыми и неречевыми навыками;

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации.

Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 ч.)

Форма контроля: зачет 1 (2) семестр (указать в соответствии с РУП)

Физическая культура

01.00.00 Математика и механика, 02.00.00 Компьютерные и информационные науки, 03.00.00 Физика и астрономия, 04.00.00 Химия, 05.00.00 Науки о земле, 06.00.00 Биологические науки, 09.00.00

Информатика и вычислительная техника, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 31.05.01 Лечебное дело, 33.05.01 Фармация, 37.00.00 Психологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 40.00.00 Юриспруденция, 41.00.00 Политические науки и регионоведение, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 43.00.00 Сервис и туризм, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 46.00.00 История и археология, 47.00.00 Философия, этика и религиоведение, 48.00.00 Теология, 49.00.00 Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, которая относится к базовой части образовательных программ модуля дисциплины Б 1.

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов I–III курсов очной формы обучения всех направлений и профилей подготовки составлена с учётом необходимых основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объём и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Занятия проходят согласно регламенту вузовской программы обучения студентов по физической культуре в объёме 396 часов, которые распределяются на I–III курсы обучения.

Программа состоит из двух блоков:

- Учебно-тренировочные занятия;
- Лекционный.

1 блок – Учебно-тренировочные занятия:

– Цель раздела повысить общее функциональное состояние студентов I–III курсов после летних каникул, а также развитие и совершенствование физических качеств.

Учебно-тренировочные занятия раздела включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как

легкая атлетика, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, волейбол), подвижные игры, лыжный спорт, конькобежный спорт и мн. другое.

2 блок – Лекционный, содержит теоретический раздел программы и предполагает овладение студентами знаний по основам теории и методики физического воспитания. Теоретические знания сообщаются в форме лекционного материала в течении 6 семестра на III курсе объеме 18 часов. Затем, принимается экзамен.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8 (в разных специальностях ОК может быть под другими номерами)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

4. знать о влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

5. содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь:

1. подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности

организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

2. сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

3. применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

4. подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

Владеть:

1. культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культурных государств.

2. знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

4. методами и средствами физической культуры, самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества, основами общей физической в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины

составляет 11 зачетные единицы, 396 часа.

7. Форма контроля:

- Промежуточная аттестация – зачет (1,2,3,4,5 семестры);
- Итоговая аттестация – экзамен (6 семестр).

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «концепция современного естествознания» входит в базовую часть блока **Б1**, как базовая дисциплина **Б1. Б22**.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая биология Физика, Химия, История, Философия, Астрономия».

2. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры;

2. формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения;

3. формирование представления о принципах универсального эволюционизма и системно-структурной организации живой и неживой природы Земли и Космоса. Становление ноосферного мировоззрения и соучастия в процессе реализации социоприродной парадигмы устойчивого развития;

4. повышение общекультурного статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой и уровня эрудиции в области современного естествознания, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

3. Краткое содержание дисциплины

Естествознание как отрасль научного знания. Роль естественнонаучного знания в управленческой деятельности. Донаучный период развития естествознания и его особенности. Первая научная революция и формирование механической картины мира. Революция в физике конца XIX начала XX века и формирование релятивистской картины мира. Научно-техническая революция середины XX века и формирование современной картины мира. Эволюционная идея в биологии. Современные концепции возникновения и развития живого. Эволюция биосферы в условиях техногенной цивилизации: «экологический кризис» и «коэволюционная стратегия». Технологическая революция конца XX века и усиление роли антропогенных факторов в эволюции биосферы. Современные модели строения и эволюции Вселенной и антропный принцип.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные понятия и категории естествознания, важнейшие законы и закономерности развития природы; основные исторические этапы становления естествознания, концепций и теорий; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь :

- Применять современные концепции естествознания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, формирования профессиональной компетенции; четко выражать соответствующей естественно-научной терминологией свои идеи, мысли, убеждения; содержательно и корректно вести полемику, дискуссию, что предполагает освоение фундаментальных знаний в рамках данного курса; творчески осмысливать на основе курса собственную жизненную позицию.

Владеть:

- Навыками системного подхода к анализу проблем окружающей среды, взаимодействия природы и общества, навыками применения естественно-научных знаний в формировании программ жизнедеятельности личности и подготовки специалиста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – **зачет (3 семестр).**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б1, как базовая дисциплина Б1. Б22.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Биология человека, Физика, Химия, Науки о биологическом разнообразии».

2. Цель освоения дисциплины.

Является получение выпускниками теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для: - организации безопасных условий жизнедеятельности; - участия в реализации мер по защите населения и производственного персонала технических объектов в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) и при ликвидации их последствий.

3. Краткое содержание дисциплины

Человек и техносфера. Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности. Комфортные условия жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности (БЖД). Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Обеспечение БЖ в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Основы военно-патриотического воспитания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания"; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь :

- Эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- Умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – **зачет (1 семестр).**

«Методология и методика научных исследований»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (в соответствии с РУП)

2. Цель освоения дисциплины: В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности педагога начального образования.

Для освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы математической статистики в психоло-педагогических исследованиях».

Освоение дисциплины «Методология и методика научных исследований» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Организация процесса научного исследования. Функции научного исследования в системе образования. Структура научного исследования. Классификация методов научного исследования и основные научные требования к их применению в исследовательской работе. Способы обработки и представления научных данных.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Методология и методика научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества

учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;
- о способах обработки и представления научных данных;

уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля: зачет.

Этнопедагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы (в соответствии с РУП)

2. Цели освоения дисциплины нацеленность на осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта

воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания, специфике воспитательного процесса общеобразовательной школы;
- удовлетворение потребности в практических умениях по проблемам современной этнопедагогике;
- формирование практических умений по использованию средств народной педагогики в организации разнообразной деятельности в рамках воспитательного процесса школы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Народная педагогика в современной системе воспитания. Взаимосвязь влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания. Место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук. Особенности межэтнической коммуникации в образовании. Основные сферы и средства народной педагогики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-9.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент должен иметь представления:

- о специфике современного процесса воспитания;
- о практике применения народной педагогики в современной системе воспитания;
- о взаимосвязи влияний этнопедагогических воззрений на современный процесс воспитания.

Студент должен знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогики.

Студент должен уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;

- применять в своей воспитательной деятельности элементы этнокультуры.

Студент должен владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с детьми;

- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

7. Форма контроля: зачет.

Теория, методика и история воспитания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина « Теория, методика и история воспитания » является курсом по выбору гуманитарного и социально-экономического цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины « Теория, методика и история воспитания » относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика и психология», «История», «Социология».

Дисциплина «Теория, методика и история воспитания» является одной из основных для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория, методика и история воспитания» является освоение основ теории и практики воспитания, вопросов истории его возникновения и развития в педагогических исследованиях прошлого и настоящего; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и социализации будущего специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико- концептуальные и правовые вопросы воспитания. История и современность: традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитательное пространство. Основные направления, принципы, методы и формы воспитания. Воспитание и социализация личности. О семейном воспитании.

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные, а также активные и интерактивные технологии

(лекции, проблемные лекции, самостоятельная работа, организация на элективной основе специальных самостоятельных работ и педагогических практик) .

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студентов: ценностно-смысловые(связанные с ценностными ориентациями студентов);общекультурные (связанные с опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества);учебно-познавательные (связанные с познавательной деятельностью); исследовательские (связанные с исследовательской и проектной деятельностью

- способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способность работать в коллективе (ОК-13);
- способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет (ОК-15);
- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию (ОК-16);
- способность критически переосмысливать накопленный опыт (ПК-5);
- способность применять на практике современные методы педагогики и средства воспитания (ПК-15).

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: - теоретические и практические основы теории и практики воспитания, способствующие формированию общей культуры и социализации личности;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, теории, практики и истории воспитания;

- теории и технологии воспитания детей и молодежи, педагогической поддержки и сопровождения субъектов педагогического процесса;

- сущность, подходы и структуру образовательного и воспитательного процессов;

- современные тенденции и проблемы семейного воспитания;

- особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования;

- особенности воспитания и творческого саморазвития личности в детских и молодежных организациях;

- основы философии воспитания, общения и совместной деятельности.
уметь: - учитывать различные контексты (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс воспитания и социализации личности;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического воспитательного процесса;

- использовать педагогические знания для социальной адаптации детей и молодежи к окружающей среде;

- формирования собственной педагогической культуры воспитания;

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников.

владеть: - системой понятий и категорий воспитания личности и группы;

- приемами самостоятельной работы с литературными источниками в рамках воспитательной проблематики;

- приемами воздействия на личность и коллектив, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере и работы в коллективе;

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 академических часов)

7. Формы контроля.

Аттестация – зачет

Практический курс непрерывного самообразования

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Практический курс непрерывного самообразования включен в вариативную часть профессионального цикла ОПОП и является дисциплиной по выбору. Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, полученных при изучении пропедевтических курсов, например «Основы СРС» и предшествует изучению курсов общенаучного и профессионального циклов. Знания и практические навыки, полученные при освоении дисциплины «Практический курс непрерывного самообразования», используются обучаемыми при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работы, практических заданий.

2. Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студентов в области самообразования; использование возможностей современной электронной информационно-образовательной и социальной среды для развития культуры самообразования; проектирование программы самообразования в соответствии с научно-исследовательской темой и профессиональной карьерой; реализация принципов и моделей формального, неформального и информального самообразования

3. Краткое содержание дисциплины:

Философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования. Теория и практика самообразования в историко-

культурном аспекте. Способы организации самообразования. Теоретические основы организации непрерывного самообразования

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность понимать значение культуры как феномена человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- процесс непрерывного самообразования как концепцию самоподготовки кадров и просвещения общества в целях обучения, воспитания, приобретения знаний и навыков, необходимых для достижения устойчивого развития, людьми любого возраста и любой социальной принадлежности;
- философско-методологические основы непрерывного образования и самообразования; теорию и практику самообразования в историко-культурном аспекте;

- способы организации самообразования, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях; формы получения самообразования с использованием Internet;

- теоретические основы организации непрерывного самообразования (проблемы непрерывного самообразования, особенности неформального и информального самообразования, смарт-самообразования);

уметь:

- планировать самообразование как вид профессиональной деятельности;

- характеризовать практическую самообразовательную деятельность в информационном обществе;

- выявлять основные тенденции развития профессионального самообразования;

- конструировать задачи профессионального самообразования;

- осуществлять анализ современных источников непрерывного самообразования;

- разрабатывать программу профессионального самообразования;

- организовывать процесс самообразования с использованием современных IT-трендов;

- подбирать, анализировать средства и методы формирования профессиональной карьеры, особенности организации корпоративного профессионального обучения;

владеть:

- приемами обобщения, анализа, восприятия теоретической и практической информации в области самообразования;

- средствами и методами культуры профессионального самообразования;

- навыками и приемами неформального и информального непрерывного самообразования,

- технологией организации самообразования в условиях электронной информационно-образовательной среды.

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

6. **Форма контроля:** зачет.

История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части блока Б1.

2. Цели освоения дисциплины

Изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической и политической истории.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (167 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 сем.).

История Бурятии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части блока Б1.

2. Цели освоения дисциплины

Заключается в изучении основных этапов становления и развития Бурятии с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Бурятия в древности и средневековье. Блок №3. Бурятия в XV1-XV111 вв. Блок №4. Развитие Бурятии в XIX веке. Блок №5. Бурятия XX- XXI вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенностями развития культуры, политической истории региона

Уметь:

Выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть:

Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Мировые религии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

2. **Целями освоения дисциплины «Мировые религии»** являются ознакомление студентов с вероучениями, культами, и организацией основных мировых религий; показать их генезис и эволюцию, а также особенности их развития в различных странах.

3.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции: готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности (ОК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в профессиональной деятельности (ОК-2).
Профессиональные компетенции: ориентация в актуальных проблемах страны, важнейших направлениях ее развития, знание основных тенденций формирования социальной структуры современного общества (особенностей процесса стратификации), представление о составе населения России (ПК-14).

5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные различия между вероучениями, культами и особенностями организации основных мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и что отличает эти религии от архаических, народностно–национальных и новых религиозных движений;

Уметь ориентироваться в религиоведческой информации, анализировать религиозные процессы и явления, происходящие в обществе;

Владеть основами научного подхода к феномену религии и навыками уважительного отношения к историко-культурному наследию мировых религий.

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

7 Форма контроля: зачет

Национальная культура в условиях глобализации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: **Б.1 Вариативная часть.**

2. Целями освоения дисциплины являются изучение основных теоретических и прикладных проблем национальной культуры в условиях глобализации в современном мире и в Бурятии.

3. **Краткое содержание дисциплины.** Рассматривается проблема сохранения национальной традиции и национальной идентичности в современном обществе, характеризующемся прогрессирующей глобализацией экономической и культурной жизни. Подчеркивается необходимость сохранения национальной традиции и идентичности, опасность их исчезновения в результате восприятия унифицированной и космополитичной культуры.

4. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Общекультурные компетенции: готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности (ОК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в профессиональной деятельности (ОК-2).
Профессиональные компетенции: ориентация в актуальных проблемах страны, важнейших направлениях ее развития, знание основных тенденций формирования социальной структуры современного общества (особенностей процесса стратификации), представление о составе населения России (ПК-14).

5. **Планируемые результаты обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

основные этапы развития человеческой цивилизации, ориентироваться в типах различных культур и религий, в процессе формирования культурного наследия, культурных традиций, ценностей и норм. Понимать место и роль национальной культуры в мировом контексте, специфику журналистики как части культуры общества, творчества как культурного феномена.

Уметь:

адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям. Уметь использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть:

следующими компетенциями культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения

6 Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы).

7 Форма контроля: зачет

Философия

Цель преподавания: формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные

ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Знания: знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Умения: классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов.

Навыки: владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Количество зачетных единиц: 4 зет, 144 час.

Форма контроля: экзамен.

Этика

Цели освоения дисциплины: раскрытие содержания этики как философской дисциплины, выявление и определение социально-исторической природы и сущности этического знания, его духовно-ценностной значимости, способствовать принятию этических ценностей, норм и правил поведения в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Освоение этики предполагает опору на знание школьного курса истории и обществоведения.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Содержание дисциплины: Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика XIX-XX вв. Этика в России XIX-XX вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека.

Знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; значения культуры как регулятора

социального взаимодействия и поведения; формы исторического развития нравственности, особенности морального сознания.

Умения: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как формы человеческого существования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, конфессиональные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в коллективе; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать полученные знания в формировании собственной системы ценностей.

Навыки: владение формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; этическими ценностями: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет.

Культурология

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б.1., предполагает опору на знание школьного курса истории и обществоведения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и

национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры.

Знания: основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; роли культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; объектной и предметной областей культурологии, ее места в системе наук о человеке, культуре и обществе; основных теоретических концепций культурологии; основных понятий культурологии; вопросов межкультурной коммуникации, типологии и динамики культуры; глобальных проблем современности с точки зрения культурологии.

Умения: руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, конфессиональные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

Навыки: владение формами самовыражения и способами проявлений человеческой индивидуальности, гармонии в многообразии, направленности на достижение мира и согласия; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности культурного, социального контекста.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет.

Философские проблемы гуманитарных дисциплин

Цели освоения дисциплины: Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного познания. Предполагается рассмотреть принципы построения и особенности методологии социально-гуманитарных наук, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Данная дисциплина входит в базовую часть блока. Освоение дисциплины предполагает знание основных проблем философии

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: (указать в соответствии с РУП)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:** способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

(ОПК-10); **профессиональными компетенциями:** способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

Содержание дисциплины: Философские проблемы гуманитарных наук. Особенности гуманитарного знания. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Семиотико-структуралистские концепции гуманитарных наук.

Знания: ключевые проблемы гуманитарных наук, традиционные и современные методы научного и философского исследования; основные проблемы методологии науки, ее предмет и функции в научном познании; что такое истина и какова ее роль в научном познании.

Умения: научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в самостоятельном исследовании, работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу; использовать в научном исследовании эмпирические и теоретические методы;

Навыки: владеет культурой мышления, способностью правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приемами научного анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, навыками работы с научными текстами, реферирования и аннотирования научной литературы; владение методологическими и эвристическими принципами построения теорий, навыком методологического анализа научного знания, его уровней, форм и методов в целом; построения научной гипотезы; решения проблемы в процессе научного исследования.

Количество зачетных единиц: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: экзамен.