

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

с двумя профилями подготовки

Родной язык и литература, русский язык

2019 г., очная форма обучения

Блок 1. Дисциплины (модули)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О. 01 ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЙ МОДУЛЬ

Б1. О. 01.01 Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Базовая часть. Изучается на 3 курсе, 6 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание: Исторический обзор возникновения и развития физической культуры и спорта. Олимпийские игры: история и современность. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания студентов. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Система физических упражнений. Физическая культура в общеобразовательном процессе школы. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-7 (универсальные компетенции): способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры.

2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

3. Единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации; федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта.

4. Понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие.

5. О влиянии вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек.

6. Методы и средства физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре.

7. Методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.

8. Цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений.

9. Понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

10. Содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

уметь:

1. Анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях.

2. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов.

3. Использовать Федеральные законы нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту в своей деятельности.

4. Сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков.

5. Применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни.

6. Применять принципы, средства и методы физического воспитания; формировать двигательные умения и навыки; формировать физические качества; формировать психические качества посредством физической культуры.

7. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.

8. Использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

9. Использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий.

10. Использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

владеть:

1. Культурным и историческим наследием, традициями в области физической культуры, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способностью к диалогу с представителями других культурных государств.

2. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений.

3. Законодательными основами Российской Федерации в области физической культуры и спорта, умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.

4. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способностью следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни.

5. Знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни.

6. Методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры. Самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

7. Средствами освоения основных двигательных действий. Способностью самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания.

8. Основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

9. Основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

10. Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

6. *Общая трудоёмкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 28 ауд., 44 СРС)

7. *Форма контроля*: экзамен (6 семестр).

Б1. О. 01. 02 Иностранный язык

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. *Краткое содержание.* Лексика в объеме 800-1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, сферы профессиональной деятельности, будущая профессия, простые ситуации профессионального взаимодействия. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины* – УК-4 (универсальные компетенции): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

языке(ах); УК-5 (*универсальные компетенции*): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет

знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой, на уровне микромонолога и подготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты социально-культурной, бытовой и общепрофессиональной тематики с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять простые письма и эссе.

владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- правилами оформления письма и эссе;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ (180 часов: 98 ауд., 82 СРС).

Формы контроля: зачет (1, 2 семестры).

Б1. О. 01. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

2. Цель освоения дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины. Лексика делового и профессионального общения для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Social skills and etiquette, Jobs and careers, Business ethics, Cross-cultural differences, Business correspondence, Professional development.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины: УК-4 (универсальные компетенции): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 (универсальные компетенции): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики делового и профессионального общения и при реализации СРС;
- грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональное общение в рамках изученных тем, необходимые для понимания прочитанных текстов, построения высказываний по прочитанному, оформления деловой корреспонденции;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;

- правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;

уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой на уровне подготовленного и неподготовленного монологического высказывания;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос в сфере делового общения, с выражением своего мнения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем делового и профессионального общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, письма, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного на темы делового и профессионального общения;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, резюме, в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия.

владеть:

- навыками и умениями построения монологического и диалогического высказывания, с соблюдением норм межкультурной коммуникации, правил речевого этикета;
- технологиями ознакомительного и изучающего чтения специальных текстов в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- методами извлечения необходимой информации из текстов профессиональной и деловой направленности;
- правилами оформления делового письма;
- навыками публичного выступления на иностранном языке по профессиональной тематике;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ (144 часов: 98 ауд., 46 СРС).

Формы контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.О 01. 04 История

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучить отечественную историю, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и

многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; формировав миропонимание, соответствующее современной эпохе, иметь представление о специфике истории как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание: Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV в. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII – первой пол.XIX в. Российская империя во второй половине XIX - начале XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953- 1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992- 2010).

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-1 (универсальные компетенции): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет

знать основные категории и понятия истории;

иметь представление:

- об основных закономерностях функционирования социума;

- об этапах его исторического развития;

уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ (108 часа: 46 ауд., 56 СРС, 6 контроль)

7. Форма контроля: экзамен (2 семестр)

Б1. О 01.05 Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин «Социология», «Культурология», «Политология», «Этика».

2. *Цели освоения дисциплины:* способствовать формированию у студентов научных представлений о мире как целом и месте человека в нем, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, об основных закономерностях общественного прогресса и о будущем человечества.

3. *Краткое содержание:* Введение. Философия, ее предмет и роль в обществе. История философии. Философия Древнего Востока. Античная философия. История западной философской мысли. Русская философия. Современная философия Запада. Общетеоретическая философия. Проблемы философской онтологии. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Сознание. Философия познания. Научное познание. Общество, история, культура. Функционирование и развитие общества. Проблема человека в философии. Личность и общество. Ценности и их роль в жизни общества и человека.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-1 (универсальные компетенции):* способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

базовые гуманистические ценности человечества;

типы мировоззрения;

уметь использовать знания в формировании установок на гармоничное развитие личности;

владеть навыками логично формулировать, излагать и аргументировать проблему и способности ее разрешения.

6. *Общая трудоёмкость:* 3 ЗЕТ (108 часа: 52 ауд., 38 СРС, 18 контроль)

7. *Форма контроля:* экзамен (3 семестр)

Б1. О. 01. 06 Безопасность жизнедеятельности

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к

вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; научить студентов предвидеть возникновение производственных вредностей, также умело применять соответствующие инженерно-технические решения по их предупреждению и ликвидации, выполнению нормативных требований, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

3. *Краткое содержание:* Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Виды чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-9 (универсальные компетенции):* способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек-среда обитания";
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
 - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

владеть:

- навыками оценки обстановки и принятия целесообразных решений;

- способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. *Общая трудоёмкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля*: зачет (1 семестр).

Б1. О. 01. 07 Информационные технологии в образовании

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Информатизация образования выдвигает требования соответствия профессиональной подготовки преподавателей современному уровню информатизации. Отсюда следует, что одной из глобальных целей информатизации образования является подготовка педагогов, обладающих высокой информационной культурой, готовых и умеющих применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием, активно участвующих в процессе информатизации образования. Использование ИКТ в образовании позволяет не только по-новому взглянуть на педагогический процесс, но и дает необходимый научно-методологический аппарат для их анализа и обновления. Кроме того, ИКТ оказывают существенное влияние на содержание образования и управление педагогическим процессом (планирование, организация, контроль, прогноз и др.

2. *Цели освоения дисциплины*: Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями. Умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности. Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. *Краткое содержание*: Введение в информационные технологии. Средства ИКТ используемые в образовании. Мультимедийные средства в системах коммуникаций и обучения. Электронные средства учебного назначения. Дистанционное обучение. Информационные технологии для решения профессиональных задач учителя.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ОПК-2 (общепрофессиональные компетенции)*: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать:

- основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- иметь представление об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях.

Уметь:

- применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- применять лучшие зарубежные образцы информационных технологий в образовании в нашей действительности.

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основами автоматизации решения в информационных технологических программах;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часов: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Б1. О. 01. 08 Правовые основы профессиональной деятельности

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* Приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. *Краткое содержание:* Понятие, сущность, значение, признаки и основные функции права. Нормы права. Формы (источники права). Право в объективном и субъективном смысле. Система права. Понятие и характеристика. Элементы системы права - отрасль, подотрасль, институт, норма права. Законодательство. Применение законодательных и подзаконных нормативных актов, подзаконных нормативных актов.

Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права

Основы конституционного права РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Гражданство (подданство). Права человека и гражданина, классификация, гарантии, дискриминация, защита. Обязанности. Правосубъектность. Уполномоченный по правам человека. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти в РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Понятие конституционного права РФ, его источники. Понятие и юридические свойства Конституции РФ. 2. Основы конституционного строя РФ. 3. Конституционно-правовой статус личности в РФ. 4. Деловая игра «Наш выбор – будущее России».

Основы административного права РФ. Предмет и метод административного права. Понятие административного права РФ. Административные правоотношения. Административная ответственность. Субъекты административных правоотношений. Производство по делам об административных правонарушениях. Административный процесс.

Основы уголовного права РФ. Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление и уголовная ответственность. Категории и виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Система наказаний по уголовному праву.

Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права

Основы гражданского права РФ. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Право собственности. Понятие гражданского правонарушения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право РФ. Гражданские правоотношения: понятие, особенности, виды. Субъекты гражданских правоотношений.

Основы трудового права РФ. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан. Дисциплина труда.

Основы семейного права РФ. Понятие семейного права РФ. Принципы семейного законодательства РФ. Источники. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ОПК-1 (общепрофессиональные):* способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет

знать:

- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
- самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире

владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения;
- профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. *Общая трудоёмкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 40 СРС)

7. *Форма контроля*: зачет (4 семестр).

Б1. О. 01.09 Русский язык и культура речи

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины*: формирование у студентов теоретических и практических представлений о литературной норме как исторически развивающемся явлении и о стилистической дифференциации современного русского литературного языка на основе имеющихся базовых знаний школьного курса.

3. *Краткое содержание*: Введение. Компоненты культуры речи. Понятие современного русского литературного языка. Функционально-смысловые типы речи. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Функциональные стили современного русского языка.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины* – УК-4 (универсальные компетенции): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. *Планируемые результаты обучения*:

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка.

Уметь: соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки.

Владеть: свободно владеть современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

6. *Общая трудоёмкость*: 3 ЗЕТ (108 часов: 36 ауд., 72 СРС, в т.ч. 12 в интерактивной форме)

7. *Форма контроля*: зачет (2 семестр).

Б1. О. 01.10 Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 3 курсе, в 3 семестре.

2. Цель освоения дисциплины формирование у студентов понимание основных принципов современного естествознания, истории естествознания и его методов, тесной взаимосвязи различных областей естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

3. Краткое содержание дисциплины В курсе рассматриваются основополагающие концепции различных естественных наук, образующие единую картину мира. Он включает в себя информацию об истории и философии науки; предмете и методах изучения естественных наук, общих свойствах пространства - времени и их проявлениях в живой и неживой материи, о гипотезах возникновения Вселенной и жизни. Содержание дисциплины подается как целостное описание природы и человека на основе научных достижений, смены научных парадигм, методологий, в общекультурном и историческом контексте.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-1 (универсальные компетенции): способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- концепции и основные понятия современного естествознания, тенденции развития;
- химические системы, энергетику химических процессов и реакционную способность веществ;
- особенности биологического уровня организации материи, принципы эволюции, воспроизводство и развития живых систем.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- применять полученные знания для формирования мировоззренческих ориентаций современного человека;

- использовать полученные знания для последующей профессиональной деятельности - пользоваться фундаментальными понятиями, законами и моделями классической и современной физики;
- понимать весомость новейших открытий в естествознании и перспективы их использования, иметь представление о единстве человека и природы, после изучения дисциплины.

владеть:

- знаниями о единстве человека и природы, после изучения дисциплины;
- знаниями о фундаментальном единстве естественных наук.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (3 семестр).

Б1. О. 01.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:*

- изучение строения организма человека и функционирования его органов и систем;
- знакомство с основными понятиями и закономерностями роста и развития организма;
- овладение знаниями об особенностях строения и функционирования различных систем организма у детей;
- изучение основ функционирования организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом;
- овладение умениями и навыками использования знаний основ анатомии, физиологии и гигиены в процессе обучения.

3. *Краткое содержание:* Введение в предмет. Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка. Календарный и биологический возраст. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных способностей. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины* – УК-6 (универсальные компетенции): способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: основы функционирования высшей нервной и гигиены человека; особенности строения и функционирования организма человека, нормы здорового образа жизни;

Уметь: учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть: методами сбора и обработки данных компьютерными и информационными технологиями.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: экзамен (1 семестр).

Б1. О. 01.12 Основы вожатской деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 2 курсе, в 4семестре.

2. Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях; вооружить системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

3. Краткое содержание дисциплины. История и современность вожатства. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-3 (универсальные компетенции): способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; *ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции): (общепрофессиональные компетенции):* способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; *ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции):* способен осуществлять

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и зарубежном, современное состояние развития детского движения и вожатства в России;
- правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы регламентирующие права детей;
- особенности временного детского коллектива;
- методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;

уметь:

- извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов;
- устанавливать взаимосвязи между историей и современностью детского движения и вожатской деятельности;
- организовывать совместную деятельность членов отряда;
- находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- управлять динамикой развития детского коллектива;
- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

владеть:

- технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования;
- арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ (108 часов: 33 ауд., 60 СРС, 16 контроль)

7. Форма контроля: зачет (4 семестр).

Б1. О. 01.13 Методики преподавания дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 3 курсе, в бсеместре.

2. Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о психолого-педагогических основах преподавания филологических дисциплин, сущности и содержании педагогической деятельности учителя в школе;
- формирование базовых понятий о методике преподавания филологических дисциплин в школе в соответствии с ФГОС ОО;
- ознакомление будущих специалистов с закономерностями преподавания филологических дисциплин в школе в соответствии с ФГОС ОО;
- формирование представлений о базовых этических нормативах деятельности учителя;
- овладение навыками формирования учебных программ и учебно-методического материала, в том числе, аудио-визуального для обеспечения учебного процесса.

3. Краткое содержание: Краткая история и современное состояние общего образования в России. О предмете методики преподавания филологических дисциплин. Психолого-педагогические основы методики преподавания филологических дисциплин в школе. Цели, содержание, методы и средства методики преподавания филологических дисциплин. Закономерности методики преподавания филологических дисциплин. Ресурсное обеспечение учебного процесса преподавания филологических дисциплин. Педагогическая деятельность учителя: анализ, проблема становления педагогического мастерства.

Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ПК-3 (профессиональные компетенции): способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», "Родная литература" и "Русский язык" в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования..

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет

знать:

- предмет методики преподавания филологических дисциплин;
- психолого-педагогические основы методики преподавания филологических дисциплин в школе;
- историю и состояние развития общего образования в России;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;

- планировать свою работу

владеть:

- технологиями написания методических указаний и учебных программ по специальным вопросам;

- методикой подготовки и проведения презентации на профессиональную тему.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 28 ауд., 32 СРС, 12 контроль)

7. *Форма контроля:* экзамен (6 семестр).

Б1. О. 01.14 Экономика и основы проектной деятельности

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* применение базовых экономических знаний и основ проектирования в различных сферах жизнедеятельности.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Определение предмета экономической науки. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов.

Методы моделирования и агрегирования. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Теория общественного производства. Собственность и экономические системы.

Проблема выбора в экономике. Общественное производство. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Определение собственности. Формы собственности. Структура и передача прав.

Экономические интересы. Рыночный механизм и рыночная конкуренция. Понятие рынка. Функции рынка. Структура рынка. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Понятие конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия.

Издержки производства и прибыль. Система национальных счетов. Экономический рост. Институциональные единицы. СНС. Основные макроэкономические показатели. Национальное богатство. Понятие и факторы экономического роста.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица и «полная занятость». Виды безработицы. Инфляция и ее формы. Причины инфляции. Кривая Филлипса. Последствия инфляции и безработицы.

Антиинфляционная политика. Кредитно-банковская система. Денежная политика государства. Кредит и его функции. Принципы кредита. Формы кредита. Банк и его операции. Банковская система. Деньги и их функции. Эволюция денежного обращения.

Налогово-бюджетная политика государства

Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Мировая торговля и ее виды. Мировой рынок капитала. Международная валютная система. Мировой валютный рынок и валютный курс.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Что такое учебный проект? Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Что такое ситуация? Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Что такое задача? Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Что такое экспертиза? Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки.

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – УК-3 (универсальные компетенции): способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные нормативно-правовые положения экономической деятельности;
- основные нормативно-правовые документы в сфере образования;
- основные проблемы фирмы в системе общественного разделения труда;
- особенности государственной экономической политики России;
- основные разделы, этапы проектирования.

уметь:

- принимать ответственные и эффективные решения в сфере организации экономической деятельности;
- применять нормативно-правовые документы;
- применять экономические знания в профессиональной деятельности;
- разрабатывать и презентовать проект.

владеть:

- экономической терминологией;
- основами оценки экономических последствий принимаемых управленческих решений;
- инструментами экономического анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Б1.О. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Б1. О.02.01 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Психология. Изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психологопедагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины: УК-3 (универсальные компетенции): способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

-теоретические основы инклюзивного образования;

уметь:

-диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

-проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

-современными технологиями инклюзивного образования.

6. *Общая трудоёмкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля*: зачет (5 семестр).

Б1.О. 02.02 Общая психология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Базовая часть, Модуль Психология. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. *Краткое содержание:* Предмет психологии, ее задачи и методы. Становление психологии как науки. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Введение в психологию личности. Общее представление о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» Направленность личности. Способности. Темперамент и характер. Характер. Воля и эмоции. Мотивация.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины:* ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать:

- базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии;
- основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения - психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости;
- об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии;
- о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития;
- о теоретических концепциях обучения - о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности - предмет, методы и основные категории психологической науки;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;

- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

Уметь:

- подбирать и применять методы и методики психологического исследования - давать психологическую характеристику личности, коллектива - использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;
- проводить диагностику и развивать педагогические способности;
- делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния;
- подбирать и применять методы и методики психологического исследования – давать психологическую характеристику личности, коллектива – использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;

Владеть:

- основными понятиями психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации.

6. *Общая трудоёмкость:* 3 ЗЕТ (108 часов: 46 ауд., 56 СРС, 6 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (2 семестр).

Б1.Б. 02.03 Возрастная психология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Психология. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Факторы

развития психики ребенка. Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов. Детство как историческое явление. Проблема соотношения психологического и хронологического возраста. Структура и динамика цикличности детского развития. Взгляды Л.С.Выготского на процесс детского развития. Четыре основных закона детского развития: цикличность, неравномерность развития, метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Вклад А.Газелла и Л. Термена в детскую психологию. Понятие социальной среды. Роль среды в обучении и развитии. Взгляды Л.С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития и их взаимосвязи с оптимальными сроками обучения. Понятие ближайших и актуальных зон развития. Положение Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Темперамент как фактор развития психики ребенка. Способности и задатки как фактор развития. Среда как определяющий фактор развития психики ребенка. Характеристика стабильных периодов развития. Кризисные периоды развития. Их роль в психическом развитии личности. Влияние индивидуально-типологических особенностей на течение кризисных периодов развития. Взаимосвязь видов деятельности со стадийностью детского развития. Основные виды деятельности человека: непосредственно – эмоциональное общение с матерью, игровая деятельность, учебная деятельность, интимно-личностное общение со сверстниками, трудовая деятельность. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Понятие кризисных периодов в возрастной психологии. Кризисные периоды и возрастные новообразования. Взаимосвязь кризисных периодов, возрастных новообразований и основных видов человеческой деятельности. Кризис как переломный момент в

психическом развитии ребенка. Понятие центральных возрастных новообразований. Их сущность и психологическая природа. Кризисные периоды и психические новообразования как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Кризис как граница возрастного периода. Пять основных кризисов в развитии и формировании личности: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис 3-х лет, кризис 7-и лет, пубертатный кризис. Деятельность как основа психического развития личности. Проблема преемственности и взаимосвязи основных видов деятельности человека. Необходимость разделения жизненного пути ребенка на периоды. Внешние и внутренние критерии периодизации. Основные виды деятельности и их психологическая природа.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. *Планируемые результаты:*

знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. *Трудоёмкость дисциплины*: 3 ЗЕТ (108 часов: 68 ауд., 22 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля*: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б. 02.04 Педагогическая психология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Психология. Изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины*. Вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. *Краткое содержание дисциплины*. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Кризисы в развитии. Виды деятельности и критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины*: ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- Определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- Основные теории и концепции педагогической психологии;
- Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;

- Функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

- Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

уметь:

Самостоятельно:

- Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

Под руководством магистра или кандидата наук:

- Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;

- Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;

- Выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

владеть:

- Основными понятиями педагогической психологии;

- Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

- Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

- Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (4 семестр), курсовая работа (4 семестр).

Б1.О.03 ПЕДАГОГИКА

Б1.О.03.01 Введение в педагогическую профессию

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. *Краткое содержание:* Профессиональный стандарт "Педагог". Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога. Сущность и основы педагогической деятельности. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические конфликты: профилактика и пути решения. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ОПК-3 (общепрофессиональные компетенции):* способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; *ОПК-6 (общепрофессиональные компетенции):* способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *ОПК-7 (общепрофессиональные компетенции):* способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

уметь:

- применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;

владеть:

- основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (1 семестр).

Б1.О.03.02 Теоретическая педагогика

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

3. *Краткое содержание.* Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогический процесс. Теория обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Законы и принципы обучения. Методы обучения и контроля. Формы организации учебного процесса. Теория воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Организационно-педагогические основы воспитания.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-2 (*универсальные компетенции*): способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

сущность образования как педагогической категории;

ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;

основные дидактические системы, концепции, технологии; закономерности, движущие силы, функции, принципы, обучения;

основные подходы к классификации методов обучения; разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников;

философские и культурологические основы воспитания подрастающего поколения;

сущность воспитания как педагогического процесса, его цели, структуру, принципы;

аксиологическую характеристику содержания воспитания в школе;

организационные основы воспитания (средства, методы, формы);

современные концепции, теории и технологии воспитания;

уметь:

оперировать основными педагогическими категориями, устанавливать между ними взаимосвязи и соподчиненность;

реализовывать принципы обучения и воспитания в педагогическом процессе школы;

распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;

осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности и привносить в нее элементы исследования и творчества.

владеть:

умениями определять триединую дидактическую цель учебного занятия;

в соответствии с целью и содержанием учебного материала отбирать адекватные методы, приемы, средства и оптимальные формы организации учебного процесса;

конструировать педагогические ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с целью решения конкретных учебно-воспитательных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 34 СРС, 6 контроль).

7. Форма контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.О.03.04 Практическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: формирование содержательно-процессуальной сферы специалиста системы образования.

3. Краткое содержание. Педагогические технологии. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Концептуальные положения технологии обучения. Педагогическая технология как категория педагогической науки. Классификации педагогических технологий. Типы педагогических технологий, обусловленные позицией обучающегося в образовательном процессе.

Технологии личностно ориентированного образования: гуманно- личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания. Педагогическое проектирование. Понятие «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование». Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Методы проектирования. Этапы проектирования. Методы проектирования. Классификация проектов. Проектирование профессионального самообразования педагога. Практикум по решению профессиональных задач. Оценка выбора решения педагогических задач (банк педагогических задач преподавателя, авторов Н.В.Бордовской, С.Н.Чернышева и др.).

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2 (универсальные компетенции):* способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; *ОПК-4 (общепрофессиональные компетенции):* способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; *ОПК-6 (общепрофессиональные компетенции):* способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *ОПК-7 (общепрофессиональные компетенции):* способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

перечень методов, используемых для обеспечения педагогического процесса в ОУ, основные требования, предъявляемые к ним, методику их проведения;

возможные затруднения и ошибки учителя, пути их предупреждения и преодоления; возможности эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности школьников.

уметь:

решать психолого-педагогические задачи, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога;

анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности школьников;

анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность;

проектировать развитие деятельности и личности ученика и классного коллектива на длительный период времени;

отбирать формы, методы, средства, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач; грамотно конструировать педагогический процесс;

разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности;

осуществлять психодиагностику в процессе самопознания; намечать программу самовоспитания и самосовершенствования; развивать культуру взаимопонимания, взаимоотношений и взаимодействия между людьми;

овладевать культурой самовоспитания.

владеть:

навыками осуществления педагогической деятельности;

методами диагностики и способами коррекции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 контроль).

7. Форма контроля: экзамен (3 семестр), курсовая работа (3 семестр)

Б1.О.03.04 История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Педагогика. Изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы историкопедагогических знаний с позиции цивилизационного подхода; расширение их общекультурного кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание. Введение. История образования и педагогической мысли как область научного знания, предмет и задачи его изучения. История зарубежной педагогики и образования. История образования и педагогической мысли в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8 (общепрофессиональные компетенции): способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах;

уметь:

выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей и взглядов педагогов прошлого; составлять отзыв и аннотацию на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

написать реферат, курсовую или дипломную работу по историко-педагогической проблеме;

владеть представлениями:

о хронологии всемирного историкопедагогического процесса, ведущих педагогических идеях в истории человечества на разных этапах его развития, истоках развития идей компетентностного подхода и гуманистической педагогики;

о проблемах и ведущих тенденциях развития образования на современном этапе.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 24 СРС, 16 контроль).

7. Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.О.04 ТЕОРЕТИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.04.01 Введение в языкознание

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический. Изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития.

3. *Краткое содержание:* Введение. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Фонетика и фонология. Лексикология. Грамматика. Историческое развитие языков. Письмо. Сравнительно-историческое и типологическое языковедение.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

Владеть: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

6. *Общая трудоёмкость:* 4 ЗЕТ (144 часа: 52 ауд., 56 СРС, 36 контроль)

7. *Форма контроля:* экзамен (1 семестр).

Б1.О.04.02 Введение в литературоведение

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический. Изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучение понятий, необходимых для анализа отдельных художественных произведений, прежде всего понятий о сторонах и элементах содержания и формы художественных произведений. Имеются в виду тема, проблема, идея художественного произведения, герой, лирический герой, мотив, характер, обстоятельства, сюжет, внесюжетные элементы, композиция, художественная речь во всех ее значениях и формах.

3. *Краткое содержание.* Литературоведение как наука. Учение о художественном творчестве. Литература как вид искусства. Учение о художественном произведении. Учение о литературном процессе. Стихovedение.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных

положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: учение о художественном творчестве, учение о художественном произведении, о его мире и структуре учение о литературном процессе

уметь: толковать функции литературы как вида искусства, анализировать произведение определять художественные традиции и преемственность в литературном процессе, определять основные черты жанров и литературных направлений.

владеть: основными принципами и приемами литературоведческого анализа.

владением понятийным аппаратом востоковедных исследований.

6. Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 46 ауд., 22 СРС, 4 контроль).

7. Формы контроля – экзамен (2 семестр).

Б1.О.04.03 Введение в спецфилологию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: дать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук.

3. Краткое содержание: История филологии: «Донаучный» этап развития филологии: Национальные лингвистические традиции (индийская, китайская, античная, арабская, японская) Возникновение научной филологии. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (бр. Я. и В. Гримм), славяноведения (Й. Добровский, А.Х.Востоков), востоковедения и др. Возникновение научной филологии. Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759 – 1824) и А.Бёка (1785-1867) в определении предмета научной филологии. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии»: германистики (бр. Я. и В. Гримм), славяноведения (Й. Добровский, А.Х.Востоков), востоковедения и др. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика). История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития общефилологического «ядра» в филологических науках. 60-70-ые г.г. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии.. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии. Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии. Объекты

современной филологии: естественный язык, текст, *homo loquens*. Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук. Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. Де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. Гумбольдт). Слово и предложение - основные единицы языка.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: основные положения, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины и понятия.

Уметь: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

6. *Общая трудоёмкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (3 семестр).

Б1.О.04.04 Стилистика

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический. Изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* освоить теоретический материал по стилистике бурятского языка, сформировать навыки стилистического анализа языкового материала, подготовиться к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. *Краткое содержание.* Введение. Стилистическая система языка. Понятие стилистической окрашенности языковых единиц. Литературный язык. Понятие литературной нормы. Функциональный стиль языка. Стили речи. Понятие речевого жанра. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-2 профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- знать теоретический материал в объеме, предусмотренном программой данного курса;
- о формировании и развитии функциональных стилей монгольских языков в широком историко-сравнительном аспекте;
- современные знания и методы исследования специфических особенностей становления функциональных стилей монгольских языков;

уметь:

- уметь иллюстрировать теоретические вопросы языковым материалом;
- уметь делать стилистический анализ художественного текста;
- уметь применять полученные знания в дальнейших научных исследованиях;

владеть:

- навыками стилистического анализа разных типов текста;
- понятийным аппаратом востоковедных исследований.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (3 семестр).

Б1.О.04.05 Общее языкознание

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Познакомить студентов с общим достоянием современного языкознания – основными положениями трудов наиболее выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов и целых национальных школ. Расширить лингвистический кругозор студента и подготовить его к самостоятельному осмыслению языковедческих проблем.

3. *Краткое содержание.* История лингвистических учений. Фонология, морфология, синтаксис и их проблематика. Типологическая классификация языков. Психолингвистика. Социолингвистика.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные положения и концепции в области теории языка;
- современное состояние и перспективы развития науки о языке;
- категориально-методологическое обоснование лингвистического знания;
- методические основы, помогающие осмыслить жизнь языка как целостного механизма общения;
- истоки, пути формирования и развертывания лингвистического знания в контексте различных культурно-исторических, философских и общенаучных воззрений;
- особенности взаимодействия лингвистического знания с общественной политикой.

уметь:

- применять полученные знания в области теории языка, теории коммуникации в собственной профессиональной и собственной научно-исследовательской деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях, выступать с научными сообщениями и докладами по общелингвистической тематике;

владеть:

- опытом осмысления законов строения, развития и функционирования языка;
- методами и способами усвоения необходимой суммы знаний по основным проблемам современного языкознания как системы развивающегося, проверенного на истинность научного знания об общих, глубинных, сущностных характеристиках человеческого языка и его развития для их практического применения в преподавании и использовании иностранного языка в интересах оптимизации процессов и средств языкового общения.

Общая трудоемкость: 4 ЗЕТ (144 часа: 28 ауд., 63 СРС, 54 контроль).

Формы контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.О.04.06 Старобурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: овладеть системой грамматики старописьменного монгольского языка в сопоставлении с грамматикой современного монгольского языка и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава живых монгольских языков (монгольского, бурятского, калмыцкого); расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа

фактов диахронно сопоставленных языков (старописьменного монгольского языка и современного монгольского) с целью обеспечения успешности усвоения современного монгольского языка и других филологических дисциплин.

3. *Краткое содержание:* лексико-грамматический материал старописьменного монгольского языка в сопоставлении с материалом живых монгольских языков (монгольского, бурятского, калмыцкого и др.). Основы практики перевода. Чтение учебных и адаптированных текстов: изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа. Культуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Пословицы и крылатые слова.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные этапы развития классического изучаемого языка;
- стилистические особенности классических текстов на разных этапах развития;

уметь:

- анализировать текст на классическом языке на предмет выделения предложений в составе текста, отдельных членов в составе предложения, параллелизмов между предложениями;

- самостоятельно работать с необходимыми справочными и лексикографическими материалами; делать условно-грамматический перевод текста;

- делать буквальный перевод;
- делать литературный перевод;

владеть:

- основными структурными особенностями классического языка;

- особенностями грамматического строя языка на каждом этапе его развития;

- навыками письменного перевода текстов классического языка исторических и культурологических текстов.

6. *Общая трудоемкость:* 5 ЗЕТ (180 часов: 70 ауд., 84 СРС, 26 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (7 семестр).

Б1.О.04.07 История мировой литературы

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Дисциплина входит в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* дать общее представление о развитии европейской и американской литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Мифология. Мифологические сюжеты в литературе Нового времени. Живой мир гомеровских поэм. Мотивы гомеровских поэм в литературе Нового времени. Античная лирика VII-VI вв. д.н.э. и поэзия Нового времени. Древнегреческая трагедия и трагедия Корнеля, Расина. Древнегреческая комедия. Аристофан. Традиции Аристофана в комедии Нового времени. Новоаттическая комедия. Менандр. Традиции новоаттической комедии в драматургии Нового времени. Комедия Плавта, Теренция и Мольера (комедия XVII века). Лирика Катулла, Вергилий, Горация, Овидия и поэзия Нового времени. Развитие жанр античного романа в литературе Нового времени. Роман Лонга «Дафнис и Хлоя», роман Апулея «Золотой осел» и проза Нового времени. Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты:

знать:

основные философские, эстетические воззрения различных литературных и культурных эпох; жизнь и творчество выдающихся художников слова;

основные понятия и термины, характеризующие литературные процессы разных периодов:

миф, мифология, синкретизм, сакральный текст, эпос, дидактические жанры; по курсу античной литературы:

антропоморфизм, гекзаметр, дифирамб, драма, идиллия, катарсис, комедия, лирика, мимесис, ода, орхестра, парод, перипетия, полис, рапсод, ретардация, эклога, эксод, элегия, эпиграмма, эпиникии, ямб;

жанры средневековой поэзии Востока: рубай, касыды, газели, ши, ци, танка, хокку; повествовательные жанры восточной литературы, героический эпос, Проторенессанс, Ренессанс, поэзия вагантов, сага, лирика трубадуров, миннезингеров, мистерия, средневековый роман и другие жанры средневековой литературы;

сонет, новелла, карнавальная культура, трагедия, комедия, историческая хроника;

классицизм, система жанров классицизма, классицистическая трагедия, нравоучительная комедия, комедия характеров, «высокая комедия», барокко, ренессансный реализм, просветительский реализм, Просвещение, энциклопедисты, сентиментализм, теория «естественного человека», «робинзонада», психологизм, историзм, народность;

двоемирие, жанры романтической поэмы, лирическое и эпическое начало, романтическая ирония, романтический идеал, романтический герой, романтическое бунтарство, символика, тема рока;

автор, гипербола, жанры: социально-психологический роман, психологическая новелла, интеллектуальная поэзия, лейтмотив, объективное повествование, подтекст, сатира, подтекст, социальная среда, хронотоп, юмор;

архетип, аллюзия, герменевтика, дискурс, интертекст, реминесценция, структура).

уметь:

рассматривать литературный процесс в контексте эпохи;

выявлять закономерности литературного процесса эпохи, рассуждать о них; понимать национальную специфику каждой из изучаемых литератур и выделять межлитературные связи;

использовать современную терминологию;

анализировать художественную структуру произведений, творческие системы писателей; отличать и выделять явления различной эстетической природы;

определять широкий культурологический контекст произведений художественной литературы;

пользоваться справочной и критической литературой;

реферировать и конспектировать критическую литературу;

самостоятельно изучать отдельные вопросы, не получившие отражения в курсе лекций

владеть: основами методами и приемами анализа литературного текста.

6. *Трудоемкость дисциплины:* 3 ЗЕТ (108 часов: 36 ауд., 72 СРС).

7. *Форма контроля:* экзамен (8 семестр).

Б1.О.04.08 Теория литературы

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины* постижение методологии и методов литературоведения, углубление и расширение литературоведческих представлений и понятий о законах, принципах и темах создания художественного произведения как целостного единства.

3. *Краткое содержание.* Специфика художественного творчества. Методология литературоведения. Литературный процесс.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные понятия и законы художественного произведения, закономерности литературного процесса в целом.

- основные принципы анализа произведения в его художественной целостности.

уметь:

- определять специфику содержательно-формального проявления художественного творчества как индивидуально-фантазийного творчества писателя, создающего при этом иную реальность, рассчитанную на сотворчество с читателем.

- определять значение произведения для обогащения нравственного и эстетического опыта.

владеть:

- знаниями о специфике литературы как особого вида искусства и особой формы сознания и ее общественного значения, общие закономерности построения художественного произведения и исторического развития литературы как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях, связанных с подготовкой и анализом различного рода текстов.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 28 ауд., 44 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (9 семестр).

Б1.О.04.09 История литературной критики

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Сформировать представление о литературной критике в ее историческом развитии, ознакомить студентов с процессом становления и развития литературно-критической мысли России (русская критика) и Бурятии, о ее влиянии на историю и культуру, проследить основные закономерности и неоднозначность развития литературно-критической мысли в Бурятии.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Понятие «литературная критика», ее место среди других литературоведческих дисциплин. Литературная критика как наука. Развитие литературно-критической мысли. Содержание понятия «литературная критика». Назначение литературной критики. Разновидности литературной критики: профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Предмет истории литературной критики как разновидность литературной деятельности. Связь литературной критики с другими областями человеческого знания. Основные критические методы. Проблемы периодизации истории русской литературной критики. История русской критики как научная филологическая дисциплина. Жанры литературной критики. Древняя Греция. Софисты и риторы. Платон. Эстетические взгляды. Понятие красоты у Платона. Аристотель. «Поэтика» Аристотеля. Учение о мимесисе и катарсисе. Древний Рим. Цицерон. Предназначение литературы. Гораций как теоретик литературы. «Послание к Пизонам о науке поэзии» Горация. «Об образовании оратора» Квинтилиана. Средние века и эпоха Возрождения. Эстетические и литературные взгляды Фомы Аквинского. Эпоха Возрождения: проблема национального литературного языка и проблема возрождения античных жанров. Семнадцатый век. Эпоха классицизма. Н.Буало «Поэтическое

искусство» - манифест французского классицизма. Восемнадцатый век. Эпоха Просвещения. Труды Вольтера. Дидро как выдающийся теоретик литературы своего времени. Труды «Салоны», «О драматической литературе», «Прекрасное». и др. Теоретические работы немецкого теоретика литературы и искусства Г.Э. Лессинга «Письма о новейшей литературе», «Лаокоон», «Гамбургская драматургия» и др. История бурятского литературоведения и критики. Зарождение литературно-критической мысли в Бурятии в 20-е гг. Литературно-критические статьи и рецензии о литературе и искусстве Солбонэ Туя (П.Н. Дамбинов) и Мунко Саридака (Б.Ц. Найдаков). Статьи Солбонэ Туя «О бурят-монгольском эпосе и шаманской поэзии» (1923), «Литературные заметки» (о бурят-монгольских пьесах) (1926), «О национально-художественном строительстве Бурятии» (1929). Литературно-критические работы Мунко-Саридака: «Солбонэ Туя», «Максим Горький», «Два слова о двух словах», «Учиться надо», «На полотне еще нет настоящей Бурятии», «Об изобразительном искусстве бурят-монголов», «Мэлжэлгэ».

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты:

Знать:

основные положения статей известных критиков по вопросам литературы;
характерные особенности развития мировой критики; методологические проблемы изучения истории литературной критики, проблемы преемственности прогрессивных традиций и опыта отечественной и мировой критики.

Уметь:

выявлять закономерности развития литературной критики; уметь дифференцировать жанровую природу критических источников;
анализировать литературное произведение, владеть навыками литературоведческого анализа;
пользоваться справочной и критической литературой.

Владеть:

знаниями об основных закономерностях развития литературной критики, о роли критики в историко-литературном процессе, в культурной и общественно-политической жизни страны;

методологией литературно-критического анализа произведений литературы, умениями и навыками анализа литературных явлений.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 20 ауд., 52 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (9 семестр).

Б1.О.04.10 Устное народное творчество

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теоретико-филологический, изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:*

- ознакомить студентов с устным народным творчеством как целостной системой традиционной культуры народа.
- Сформировать основные знания о жанрах фольклора с их обусловленностью синкретизмом и многофункциональностью, как о самостоятельных единицах, о специфике фольклора.
- Организовать процесс овладения практическими умениями и навыками анализа текстов, собирательской и исследовательской работы.

3. *Краткое содержание.* Введение в дисциплину. Обрядовые формы УНТ. Сказка и несказочная проза. Былины. Исторические песни. Духовные стихи. Балладные песни. Лирические песни. Частушки. Драма и театр. Городской фольклор. Детский фольклор. Поэтика УНТ. Историческое развитие УНТ, история собирания и изучения УНТ.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – ПК-2 (профессиональные компетенции):* способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- значение и место устного народного творчества;
- о современных формах бытования УНТ;
- типы классификаций жанров УНТ;
- основные понятия УНТ;
- подходы к изучению УНТ;
- жанры УНТ, их специфику;

уметь:

- характеризовать значение и место УНТ;
- пояснять основные понятия УНТ;

- представлять основные подходы к изучению УНТ (мифологический, миграционный, «встречные течения», историко-культурный, типологический и пр.);
- определять жанры УНТ, объяснять их специфику и прагматику;
- выделять и характеризовать конкретные жанры УНТ;
- представлять фольклор по группам их бытования и с позиции классификации разных авторов (В.Я. Пропп, Б.Н. Путилов, Г.С. Виноградов, В.П. Аникин, Б.П. Кирдан, С.Ю. Неклюдов и др.);

владеть:

- навыками анализа текстов УНТ с учетом художественной целостности произведения в единстве его содержания и формы: историческая основа произведения, мифологическая основа, бытовое назначение произведения, идейно-художественный анализ;
- навыками отбора текстов согласно ситуации;
- навыками собирания текстов и представления текстов;
- навыками презентации особенностей жанров УНТ.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 46 ауд., 22 СРС, 4 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (2 семестр).

Б1.О.05 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Б1.О.05.01 История бурятского языка

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Дать общее представление об истории и развитии бурятского языка, о проблемах языкового функционирования и развития; ознакомить с изменениями в лексическом, фонетическом и грамматическом строе бурятского языка на разных этапах его развития; ознакомить с общей языковой ситуацией по бурятскому языку на современном этапе его развития. Подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. *Краткое содержание.* История бурятского языка как научная дисциплина. Древний и старомонгольский периоды в истории бурятского языка. Функционирование и развитие бурятского языка (20-21 вв.).

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины:*
ПК-1 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: Основные теоретические закономерности развития языка, основные этапы в развитии бурятского языка, особенности языковой ситуации в различный период функционирования бурятского языка.

уметь: Охарактеризовать основные этапы функционирования и развития бурятского языка, описывать особенности функционирования языка в различный период.

владеть: Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на бурятском языке, методами работы с информацией о развитии и функционировании бурятского языка для дальнейшего изучения и анализа.

6. *Общая трудоемкость:* 3 ЗЕТ (108 часов: 36 ауд., 72 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (1 семестр).

Б1.О.05.02 Практикум по бурятскому языку

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* целью изучения дисциплины является формирование целостного научного представления о морфологической системе родного языка, о закономерных изменениях звуков в потоке речи и типах фонетических закономерностей в родном языке, орфоэпических нормах литературного родного языка.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Звуковой состав языка. Именные и служебные части речи, их морфологические категории. Синтаксис современного языка. Лексика языка.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1 (*профессиональные компетенции*): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

5. *Планируемые результаты:*

Знать: формулировку правил, объясняющих написание слов, морфем, букв; основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы литературного языка.

Уметь: применять полученные знания по лексике и морфологии языка при изучении его современного состояния; анализировать тексты на родном языке; работать с разного вида словарями.

Владеть: различными методами анализа текста, навыками интерпретации языковых явлений в синхронном аспекте.

6. *Трудоемкость дисциплин:* 4 ЗЕТ (144 часа: 68 ауд., 40 СРС, 36 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (1 семестр).

Б1.О.05.03 Современный бурятский язык

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается на 1-5 курсах, в 2-9 семестры.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование целостного научного представления о грамматической системе, особенностях звуковой структуры основного языка, о единицах различных уровней их систем, законах и правилах их функционирования.

3. *Краткое содержание дисциплины:*

2 семестр. Фонетикэ, орфоэпи тухай юрэнхы мэдээн. Абьян ба узэгууд. Аялган ба хашалган абьянууд. Түүхын фонетикэ. Аялган фонемэнүүд. Хашалган фонемэнүүд. Фонетическэ зүйлнүүд. Орфоэпи. Мүнөө үеын литературна буряад хэлэн.

3 семестр. Лексикэ ба лексикологи. Үгэ лексикологиин шухала зүйл. Буряад лексикын уг гарбалаараа илгарал. Буряад лексикын хэрэглэлгээрээ илгарал. Буряад лексикын эдэбхитэй, эдэбхигүй лексикэ. Буряад лексикын найруулгаараа илгарал. Угын удха, тэрэнэй илгарал. Фразеологи, тэрэнэй шэнжэлхэ юумэн. Буряад хэлэнэй фразеологиин янзанууд. Буряад бэшэгэй түүхэ, тэрэнэй хүгжэлтын шатанууд. Буряад бэшэгэй дүримэй принципүүд. Буряад хэлэнэй графика. Мүнөө үеын буряад хэлэнэй орфографи. Юрэнхы дүримүүд.

4 семестр. Морфетикэ. Угын бүридэл тухай мэдээн. Морфемэнүүд. Лексическэ морфемэнүүд. а) угын үндэһэн морфемэнүүд.б) угын залгабаринууд гү, али үгэ гаргадаг морфемэнүүд. Грамматическа морфемэнүүд: а) угын залгабаринууд гү, али үгэ гаргадагшье, хубилгадагшье морфемэнүүд;б) угын залгалтанууд гү, али үгэ хубилгадаг морфемэнүүд. Буряад угын бүридэл тухай бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Угын бүридэлэй онсо илгаа, хубинуудын ба хэрэглэлгэ. Угын үндэһэн. Угын гол хуби. Түрэл үгэнүүд. Үндэһэнэй илгарал ба хэрэглэлгэ.

5, 6, 7 семестры. Нэрэ, үйлэ, абья дуряаһан, зураглаһан үндэһэн үгэнүүд. Залгабаринууд. Залгабаринуудай илгарал. Нэрэ ба шэнжэ харуулһан залгабаринууд. Угын һуури. Анхан ба гараһан һуури. Залгалта. Залгалтануудай илгаанууд. Тоогой, падежэй, хамаадалай, түлэбэй залгалтанууд. Залгалтануудай хэрэглэлгэ ба зүб бэшэлгэ. Грамматика тухай ойлгосо. Морфологи. Грамматическа удха болон тухэл.

8, 9, семестры. Синтаксис тухай ойлгосо. Холбуулал. Дахуулал. Мэдүүлэл. Юрын мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй гэшүүд. Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд тухай ойлгосо. Орёо мэдүүлэл. Тайлбарилһан нухэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэлнууд. Элирхэйлһэн нухэсэл мэдүүлэл тухай юрэнхы ойлгосо. Ушарлаһан нухэсэл мэдүүлэл

тухай юрэнхы ойлгосо. Хэдэн нухэсэл мэдуулэл тухай юрэнхы ойлгосо. Холболтогуй орёо мэдуулэлнууд тухай ойлгосо. Холимог орёо мэдуулэлнууд тухай ойлгосо. Сэхэ ба ооршэлэн хэлэлгэтэй орёо мэдуулэлнууд. Дэлгэрһэн орёо мэдуулэлнууд. Найруулал тухай. Текстнүүд: ойлгосо, илгарал, янзанууд. Текстын байгуулга, байгуулха гол аргууд.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1 (*профессиональные компетенции*): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

5. *Планируемые результаты:*

Знать: проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике системы современного бурятского языка, ее основных единиц;

Уметь: применять полученные знания по фонетике, лексике, морфологии, синтаксиса современного бурятского языка; работать с историческими, этимологическими, диалектными и др. словарями.

Владеть: различными методами синхронического изучения языка, навыками анализа текста; навыками интерпретации языковых явлений в синхроническом и диахроническом аспектах.

6. *Трудоёмкость дисциплин:* 30 ЗЕТ (1080 часов: 430 ауд., 466 СРС, 184 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (3, 7, 9 семестры), зачет (2, 5, 8 семестры), курсовая работа (6 семестр).

Б1.О.05.04 Диалектология бурятского языка

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятского языка, изучается 2 курсе, в 4 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Дать представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными территориальными диалектами, показать особенности говоров родного языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

3. *Краткое содержание дисциплины:* Родной язык в его наречиях и говорах. Современная классификация говоров родного языка. Лексические особенности говоров. Диалектные различия в фонетике родных говоров. Диалектные различия в морфологии родных говоров. Диалектные различия в синтаксисе родных говоров.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1 (*профессиональные компетенции*): свободно владеет изучаемыми языками в их

литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

5. Планируемые результаты:

Знать:

проблематику основных вопросов изучаемого курса при характеристике фонетической и морфологической систем современного родного языка, их основных единиц;

внутренние законы развития литературного языка, связанные с системными изменениями, знать специфику фонетики и морфологии местных говоров в сравнении с литературным языком.

Уметь:

сопоставлять факты литературного языка с фактами говоров языка;

работать со словарями.

Владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. Трудоёмкость дисциплин: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС).

7. Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.О.06 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ БУРЯТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Б1.О.06.01 История бурятской литературы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятской литературы, изучается на 2-4 курсах, в 3-7 семестрах.

2. Цели освоения дисциплины:

1) формирование общенаучной базы знания бурятской литературы как предмета теоретической, исторической, практической поэтики, технологических знаний, умений и навыков в изучении литературы как составной части традиционной бурятской словесности;

2) развитие целостного научного представления о специфике, сущности, роли и значении бурятской литературы, об общих и частных закономерностях литературного процесса разных периодов (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), об особенностях зарождения, становления и развития национального литературного мышления.

3. Краткое содержание: Бурятская литература XVIII-XIX вв. в контексте общемонгольской и национальной литературных традиций. Буддийская

каноническая/неканоническая литература: дацанские школы, издательства, библиотеки. Жанровая система бурятской дидактической литературы. Деловая литература бурят: памятники обычного права. Служебная литература бурят: путевые заметки бурят. Бурятский извод восточной литературы: редакции индо- тибетских и монгольских литературных памятников. Историческая литература бурят: летописи и хроники. Историко-генеалогическая литература бурят: генеалогические записи и родословные. Бурятская литература XVIII-XIX вв. в истории развития национальной словесности.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- историческое движение бурятской литературы в наиболее существенных явлениях и закономерностях данного процесса как самостоятельную литературоведческую дисциплину;
- общие и частные закономерности эволюции и функционирования литературных произведений разных периодов (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), литературный процесс в Бурятии как явление общей истории и культуры современных монголоязычных народов и народов РФ, художественное значение произведений в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
- этнопоэтическое своеобразие бурятской литературы в её историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и культурой народа.

уметь:

- понимать, излагать, осмысливать базовую филологическую информацию о бурятской литературе, выявлять сущность, происхождение и развитие художественной словесности как вида искусства, типы художественного мышления, определять их особенности, отличительные черты, своеобразие литературных произведений и творчества отдельных авторов в целом;
- анализировать бурятскую литературу в её историческом развитии и современном состоянии, используя систему основных понятий и терминов с применением специальной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, а также иных 2 информационно-библиографических ресурсов;

- решать производственно-прикладные задачи в области познавательной и профессиональной деятельности, в т.ч. интерпретировать различные разновременные литературные и литературоведческие тексты в контексте современных гуманитарных и филологических концепций.

владеть:

- исходной теоретической, исторической и практической базой дисциплины;
- концептуальными знаниями поиска и постановки актуальных проблем современного этнолитературоведения;
- технологическими способностями разработки и решения конкретных вопросов бурятской литературы (XVIII в., XIX в., II пол. XX в., к. XX - нач. XXI вв.), практическими умениями и навыками общей организации познавательной и профессионально-производственной работы, методологией научного творчества и методикой анализа как бурятской литературы в целом, так и её фактов и явлений в отдельности, методами информационного поиска (в т.ч. в сети Интернет).

6. Общая трудоемкость: 14 ЗЕТ (504 часа: 196 ауд., 254 СРС, 54 контроль).

7. Формы контроля: экзамен (3, 5 семестры), зачет (6, 7 семестры), курсовая работа (6 семестр).

Б1.О.06.02 Современная бурятская литература

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Теория и история бурятской литературы, изучается на 4-5 курсах, в 8-9 семестрах.

2. Цели освоения дисциплины: сформировать у будущих филологов-востоковедов систематизированные представления о бурятской литературе, о ее достижениях и перспективах; научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы, не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте; показать основные этапы и особенности развития бурятской литературы, многообразие творческих индивидуальностей писателей; раскрыть национальное своеобразие и самобытность бурятской литературы, проанализировать наиболее значительные произведения бурятской литературы XX века, проследить на основе анализа процесс развития бурятской литературы, эволюции жанровых форм в контексте развития литератур народов России и монголоязычных литератур.

3. Краткое содержание. Современная бурятская литература нач. XX в. Современная бурятская литература первой половины XX в. Современная бурятская литература второй половины XX в. Современная бурятская литература.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины:*
ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

характерные особенности развития бурятской литературы, ее связь с устно-поэтическим творчеством и традициями литератур народов Востока и русской литературой;

национальное своеобразие и общечеловеческое значение изучаемых произведений.

уметь:

анализировать художественный текст, находить в нем черты эпохи и авторского своеобразия;

оперировать не только базовыми литературоведческими понятиями, но и новыми терминами; определять место каждого произведения в системе и истории развития жанров;

пользоваться справочной и критической литературой.

владеть:

навыками анализа литературно-критической статьи, умением дифференцировать жанровую природу критических источников, сформировать представление о методологии литературно-критического анализа произведений бурятской литературы 20 в.

6. *Общая трудоемкость:* 6 ЗЕТ (216 часов: 64 ауд., 86 СРС, 66 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (8, 9 семестры)

Б1.О.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.01 Теория и методика обучения бурятскому языку

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* сформировать у студентов систему знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействии; создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения бурятскому языку; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

3. *Краткое содержание курса:* Лингводидактика. Теоретические основы методики обучения БЯ. Аспекты обучения бурятскому языку.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3 (*профессиональные компетенции*): Способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», "Родная литература" и "Русский язык" в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- базовые категории дидактики;
- сущностные характеристики процесса обучения;

уметь:

- использовать основные методы, средства, технологии обучения в процессе преподавания основного восточного языка (бурятского);

владеть:

- навыками преподавания основного восточного языка (бурятского).

6. *Общая трудоемкость:* 4 ЗЕТ (144 часа: 52 ауд., 56 СРС, 36 контроль).

7. *Формы контроля:* экзамен (7 семестр), курсовая работа (7 семестр).

Б1.О.07.02 Теория и методика обучения бурятской литературе

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии

школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания родной литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

3. Краткое содержание дисциплины: Теория и методика обучения родной литературе. Развитие речи учителя и учащихся в процессе изучения литературы. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Речевые ситуации на уроке литературы. Устная и письменная речь учащихся. Формирование коммуникативной компетенции. Речь учителя литературы. Формирование творческой личности. Проблема способностей в психологии и методике преподавания литературы. Урок родной литературы как основная форма организации учебного процесса, требования к уроку, возможные способы формулирования темы уроков родной литературы. Структурные элементы урока родной литературы, их функции и методика проведения: организационный момент, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию нового материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний, формирование умений и навыков, подведение итогов урока, инструктаж домашнего задания. Структура и особенности проведения различных типов уроков литературы в зависимости от целей и содержания: урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, уроки выработки умений и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля, комбинированный урок. Место, значение, методика организации уроков развития речи в системе обучения родной литературы. Виды и особенности организации нетрадиционных уроков родной литературы в школе. Планирование и организация деятельности учителя на уроке родной литературы. Методы контроля по родной литературе в школе. Новые педагогические технологии на уроках родной литературы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3 (*профессиональные компетенции*): Способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Планируемые результаты:

Знать:

основные положения и концепции в области теории родной литературы;

иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь:

проводить учебные занятия и внеклассную работу по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования;

готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.

Владеть: свободно родным языком в его литературной форме: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке.

6. Трудоёмкость дисциплин: 3 ЗЕТ (108 часов: 52 ауд., 38 СРС, 18 контроль).

7. Форма контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.О.07.04 Теория и методика обучения русской литературе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Обязательная часть, модуль Профессионально-методический, изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

3. Краткое содержание дисциплины: Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Типология читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в

процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3 (*профессиональные компетенции*): Способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Планируемые результаты:

Знать:

основные этапы формирования методики преподавания литературы как науки;
психологию читательской деятельности школьников;
критерии литературного развития школьников;
основные этапы изучения литературного произведения в школе;
теорию школьного анализа литературного произведения;
специфику изучения художественного произведения в школе с учетом рода и жанра.

Уметь:

составлять тематический план;
проводить мониторинг читательского и литературного развития школьников;
разрабатывать уроки разных видов и форм;
планировать и писать планы и конспекты уроков;
организовывать внеклассную и внешкольную работу по литературе.

Владеть:

развивать творческие начала личности учащихся;

моделировать формы проведения занятий;

применять традиционные методы и приемы литературы, конструировать новые.

6. *Трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (9 семестр).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 Концепция здорового образа жизни и профилактика

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в модуль Часть, формируемая участниками образовательных отношений изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины.* Приобщить студентов к мировому уровню культуры здоровья, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья и, в конечном итоге, добиться, чтобы эти знания и убеждения вошли в инфраструктуру повседневной жизни, труда, быта, отдыха юношества, способствовали совершенствованию психического и физического состояния, повышению адаптивных возможностей и работоспособности студентов.

3. *Краткое содержание.* Состояние здоровья населения России. Факторы, влияющие на организм человека. Здоровый образ жизни, как основной путь решения проблемы сохранения здоровья нации (рациональное питание; регулярная двигательная активность; отказ от пассивного и активного табакокурения, употребления алкоголя; употребления наркотиков и ПАВ); немедикаментозная профилактика психоэмоционального стресса. Основы планирования семьи. Забота о здоровье репродуктивных органов. Аборт – медико-социальная проблема. Инфекции передающиеся половым путем и венерические болезни: распространенность среди молодых людей; профилактика. Вич-инфекция и СПИД: определение, распространенность в РФ, профилактика.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* УК-8 (*универсальные компетенции*): способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

приобрести знания:

1) об индивидуальном здоровье как состоянии телесного, душевного и социального благополучия;

2) о здоровом образе жизни как способе жизнедеятельности, который способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья;

3) о последствиях нездорового образа жизни (табакокурения, алкоголизации, наркотизации, беспорядочных сексуальных связей, гипокинезии, неправильного питания и др.);

уметь:

1) выстраивать отношения к своему здоровью с учетом генетической предрасположенности членов семьи к различным заболеваниям; самооценки функционального состояния систем своего организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.);

2) строить свою жизнь в соответствии с биологическим возрастом, биоритмологическими, морфофункциональными характеристиками, соизмерять свое поведение с возможностями организма;

3) организовывать: а) полноценное питание; б) целесообразный режим двигательной активности с целью поддержания и совершенствования своих физических качеств и уровня тренированности; в) быт с учетом оздоровительного влияния естественных факторов среды; г) рабочее место согласно гигиеническим требованиям;

4) избегать и преодолевать вредные привычки;

5) осуществлять профилактику заболеваний;

владеть:

1) методиками сохранения и укрепления здоровья: а) навыками психо-эмоциональной устойчивости, бесконфликтного общения; б) методикой рационального питания; в) методикой повышения адаптивных возможностей организма человека;

2) методами оценки и контроля основных физиологических показателей здоровья: а) термометрия; б) методы оценки адекватности питания: индекс Брока, ИМТ; в) расчет суточной энергетической потребности; г) контроль уровня артериального давления и пульса 3. Методами профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний.

6. Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 40 СРС).

7. Формы контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.02 Информатика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. *Краткое содержание.* Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Базы данных. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины – ОПК-2 (общефессиональные компетенции):* способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации источников;

уметь:

- выбирать и применять подходящие информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);

- навыками использования необходимых филологу-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. *Общая трудоемкость:* 3 ЗЕТ (108 часов: 36 ауд., 72 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (1 семестр).

Б1.В.03 История Бурятии

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучение основных этапов становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

3. *Краткое содержание.* Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на территории Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности. Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем. Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII- XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии. Гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

5. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-5 (универсальные компетенции):* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные этапы исторического развития Бурятии;
- главные события истории Бурятии, их значение;
- языковые реалии, связанные с историей Бурятии;

уметь

- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов в истории Бурятии;
- работать с исторической литературой и источниками;

владеть

навыками свободного и аргументированного изложения материала, связанного с изучаемой проблематикой.

6. *Общая трудоемкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Формы контроля*: зачет (1 семестр).

Б1.В.04 Менеджмент в образовании

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*. Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины*: сформировать у студентов понимание о содержании науки и практики менеджмента.

3. *Краткое содержание*: Методологические основы менеджмента. Функции менеджмента: природа и состав. Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Организация как объект управления. Понятие организации и ее общие характеристики. Управленческое решение. Организационное развитие и организационная культура. Коммуникация и информация в менеджменте. Социофакторы и этика менеджмента. Власть и лидерство в системе менеджмента.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины*: УК-3 (универсальные компетенции): способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1 (общепрофессиональные компетенции): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5. *Планируемые результаты обучения*:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать основные категории и понятия менеджмента, закономерности функционирования систем управления;

уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы управления в профессиональной деятельности;

владеть навыками управленческого мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы менеджмента

6. *Общая трудоемкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Формы контроля*: экзамен (5 семестр).

Б1.В.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, изучается на 1-3 курсах, в 1-5 семестрах.

2. *Цель освоения дисциплины:* формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

3. *Краткое содержание:* Тестирование физической подготовленности. Легкая атлетика. Футбол. Баскетбол. Коньки. Лыжи. Волейбол.

4. *Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины:* УК-7 (универсальные компетенции): способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

6. *Формы контроля:* зачет (1, 2, 3, 4, 5 семестры).

Б1.В.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Б1.В.06.01 Практикум по русскому языку

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Русский язык и литература, изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования

3. *Краткое содержание дисциплины.* Принципы современной русской орфографии при передаче фонемного состава слова. История русской орфографии. Понятие орфограммы, опознавательный признак и типы орфограмм. Орфографический разбор. Условия выбора написания. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание на

стыке приставки и корня. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и причастий. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Употребление прописных букв. Слитное и раздельное написание слов. Правописание наречий. Правописание сложных слов. Правописание служебных слов. Пунктуация, принципы русской пунктуации. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Пунктуация в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационный разбор предложения.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1 (*профессиональные компетенции*): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать основные понятия и термины орфографии, ее внутреннюю стратификацию, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь применять на практике базовые навыки правописания, сбора и анализа фактов языка в аспекте орфографии.

Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов: 52 ауд., 56 СРС)

7. Форма контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.06.02 История русского языка

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Русский язык и литература, изучается на 2 курсе курсе, в 4 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* получить глубокие и разносторонние знания об историческом развитии русского литературного языка; продолжить формирование научного историко-лингвистического мышления, понимание тесной связи развития литературного языка с социально-культурными факторами, действовавшими в различные исторические периоды.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Донациональный период развития русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси: культурно-языковая ситуация, образование древнерусского литературного языка, принципы формирования нормы. Характер нормы языка церковнокнижных, светских и деловых памятников. Литературный язык Московской Руси: культурно-языковая ситуация и принципы построения новой нормы книжного языка. Культурно-языковая ситуация Московской Руси во 2-й пол. XVII в. Приказный язык Московской Руси и расширение его функций в XVI-XVII вв. Национальный период развития русского литературного языка. Формирование национального литературного языка. Литературный язык в Петровскую эпоху. Первые попытки кодификации литературного языка. Языковая программа М.В. Ломоносова. Литературный язык II-й пол. XVIII в. Языковая программа Н.М. Карамзина. Полемика шишковистов и карамзинистов о путях развития национального литературного языка. Языковая программа карамзинистов и ее реализация в языке и стиле романтической поэзии конца XVIII - начала XIX вв. Роль И.А. Крылова и А.С. Грибоедова в ИРЛЯ. Основные принципы пушкинской реформы русского литературного языка. Развитие пушкинских традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя. Литературный язык II-й пол. XIX в. Литературный язык XX века.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1 (*профессиональные компетенции*): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать

- основные термины и понятия, связанные с историей русского литературного языка;
- основные процессы в истории русского литературного языка;
- общие закономерности и тенденции эволюции языковой нормы;
- роль социально-культурных факторов в истории литературного языка;
- основные этапы формирования и развития русского литературного языка;
- лингвистические программы и концепции, определявшие пути развития русского национального литературного языка.

Уметь

делать лингвостилистический анализ письменных текстов, созданных в разные исторические периоды;

определять признаки книжности древнерусских текстов; устанавливать языковые явления, обуславливающие характер нормы книжного языка;

дифференцировать признаки, противопоставляющие книжный и некнижный языки;

анализировать общие тенденции развития русского литературного языка нового типа;

определять характер и функции разнородных языковых элементов в жанровостилистической системе литературного языка нового типа.

Владеть основными методами и приемами исторического изучения русского литературного языка, практическими навыками историко-лингвистического и жанровостилистического анализа текста

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа: 32 ауд., 16 СРС, 24 контроль)

7. Форма контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.06.03 Современный русский язык

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Русский язык и литература, изучается на 2-5 курсах курсе, в 3-9 семестрах.

2. *Цель освоения дисциплины:* получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

3. *Краткое содержание дисциплины.* Основные направления современной лингвистики. Фонетика. Фонетическое членение речи. Вокализм. Ударный вокализм. Позиционные модификации ударных гласных. Безударный вокализм. Позиционная мена гласных. Консонантизм. Позиционные чередования согласных. Акустические свойства звуков. Слог. Слогораздел в русском языке. Орфоэпия. Фонология. Русская графика. Русская орфография.

Лексикология. Лексикология как наука о слове. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Слово как лексическая единица языка. Вариантность слова. Функционально-семантические типы слов. Лексическая семантика. Понятие лексического значения (ЛЗ). Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Понятие коннотации. Денотация и референция. Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ. Методы анализа ЛЗ. Компонентный анализ. Изменение ЛЗ. Способы

семантической деривации (производности). Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Типы лексических значений. Лексика как система. Виды системных связей в лексике. Парадигматика и синтагматика. Лексико-семантические и тематические группы лексики. Понятие семантического поля. Парадигматические отношения в лексике. Типы семантических оппозиций и виды отношений в них. Понятие лексической категории. Синонимия, антонимия, гипонимия и конверсия как лексические категории. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические синонимы. Лексические антонимы. Лексические конверсивы. Паронимы, их типы. Гипонимы и гиперонимы. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения динамики (активности употребления). Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Типы ФЕ. Теория и практика составления словарей. Основные понятия лексикографии.

Словообразование. Слово как объект изучения морфемики, словообразования и морфологии. Предмет и единицы морфемики - сегментные и суперсегментные. Морфемный анализ. Морфема. Классификация морфем по их роли в организации слова. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования. Виды аффиксов по их позиции в слове. Функциональные типы морфем. Виды основ. Морфемный состав и морфемная структура слова. Приемы членимости основы. Морфонология как раздел науки о языке. Виды морфонологических явлений: чередование, усечение, наложение, интерфиксация. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Вопрос об основной единице словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Производящее и производное (дериват) – словообразовательная пара. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации (производящее). Основные типы словообразовательных значений. Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Типы

словообразовательной производности: производность полная и частичная, метафорическая и периферийная, единичная и множественная. Формальный план словообразовательной структуры слова: типы производящего и типы дериваторов (аффиксальные, операционные и смешанные). Классификация способов словообразования. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Неопределенно-количественные слова. Местоимение как часть речи. Склонение местоимений. Глагол. Причастие и деепричастие. Наречие. Категория состояния. Неполнозначительные части речи. Явления переходности в системе частей речи.

Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Основы пунктуации. Стилистика языка. Стилистика художественной литературы. Функциональная стилистика.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1 (*профессиональные компетенции*): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

Уметь применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

Владеть методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 15 ЗЕТ (540 часа: 200 ауд., 262 СРС, 78 контроль)

7. Форма контроля: зачет (6, 7, 8 семестрах); экзамен (4, 5, 9 семестрах).

Б1.В.06.04 История русской литературы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в блок Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль Русский язык и литература, изучается на 3-5 курсах, в 6-9 семестрах.

2. Цели освоения дисциплины: изучить литературный процесс России с XI века до современности, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

3. Краткое содержание дисциплины: Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к

истории русской литературы. Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литературные трансформации в XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2 (профессиональные компетенции): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты:

Знать:

основные этапы развития отечественной литературы, периодизацию, представление о её целостности;

понимание места русской литературы в мировом литературном процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью;

творчество классиков и оценки их произведений критикой.

Уметь:

анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте;

на основе знаний произведений выдающихся писателей каждого периода, быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре.

Владеть:

владение различными методами анализа текстов русской литературы, использование опыта лучших мастеров словесности при подготовке собственных журналистских

материалов в художественно–публицистических и иных жанрах, а также в процессе анализа и редактирования работ других авторов;

развитие художественного вкуса.

6. *Трудоемкость дисциплины:* 9 ЗЕТ (324 часа: 136 ауд., 178 СРС, 10 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (7, 9 семестры), зачет (6, 8, семестры).

Б1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ. 01.01 Теория и методика обучения бурятскому языку как второму

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 4 курсе, 8 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* сформировать у студентов систему знаний о базовых категориях дидактики и их взаимодействии; познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения языку как второму; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Родной язык как объект овладения и обучения. Понятие «коммуникативная и межкультурная компетенции». Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Нормативные документы, определяющие статус эвенкийского языка в российской школе. Статус родного языка в мире и в Российской Федерации. Знакомство с УМК по родному языку на разных уровнях обучения. Научно-методические основы обучения родному языку как второму. Цели и задачи обучения родному языку на современном этапе. Содержание обучения родному языку: компоненты, их отбор и организация. Методика и технология обучения. Модель учебного процесса и методическое проектирование. Отбор и организация речевого материала для уроков родного языка. Планирование урока родного языка. Средства контроля. Методика обучения лексической, грамматической, фонетической сторонам речи. Методика обучения аудированию, говорению, чтению, письму. Средства контроля.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 (*общефессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3 (*профессиональные компетенции*): Способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Планируемые результаты:

знать:

современную научно-методическую литературу по проблеме обучения языку;
Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения;
примерные программы по родному языку, УМК по родному языку и др. учебные пособия, предназначенные для обучения родному языку;

уметь:

использовать основные методы, средства, технологии обучения родному языку;
планировать цикл уроков (урок) обучения родному языку;

владеть:

навыками составления тематического плана и конспектов уроков по родному языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по родному языку, организации внеклассных мероприятий по предмету;

современными педагогическими и информационными технологиями;

навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ. 01.02 Практикум по методике преподавания бурятского языка как второго

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками

образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 4 курсе, 8 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* изучение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения языку как второму; ознакомление студентов с основами методики обучения неродному языку в контексте формирования коммуникативной компетенции.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Теоретические основы обучения бурятскому языку как второму. Формирование речевых навыков при обучении бурятскому языку как второму. Обучение речевым умениям: говорению, аудированию, чтению и письму.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-3 (*общепрофессиональные компетенции*): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7 (*общепрофессиональные компетенции*): способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3 (*профессиональные компетенции*): Способен и готов реализовывать рабочие программы по предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Русский язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Планируемые результаты:

знать:

- цель обучения бурятскому языку, методы, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения БЯ;
- современные методики и технологии обучения бурятскому языку как второму, в том числе и информационные;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся.

уметь:

- применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока бурятского языка;

- применять современные методики и технологии обучения бурятскому языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа;
- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

владеть:

- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; приемами и способами организации сотрудничества обучающихся.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ. 03.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Получить первоначальное представление о теории коммуникации

как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

3. *Краткое содержание дисциплины:* Введение. Понятие коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Теория коммуникации в системе наук о человеке. Объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникации как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Проблемы коммуникации в науке XX-XXI века. «Дискурсивный поворот» в исследовании коммуникации. Коммуникация и язык в механистической (технократической) и деятельностной (интеракционистской) научной парадигме. Информационно-кодовые (Г. Лассуэлл, К. Шеннон-У.У иверр, Н.

Винер) и интеракционные модели коммуникации (Т. Ньюкомб, Э. Гоффман, Д. Шиффрин). Уровни коммуникации. Сферы коммуникации: сфера бытовой коммуникации (преимущественно межличностной), сфера производственной коммуникации, сфера бизнес-коммуникации или делового общения, сфера политического дискурса, сфера научного дискурса, сфера образовательного дискурса, сфера педагогического дискурса, сферы шоу-бизнеса и спортивного бизнеса сфера туристического бизнеса и др. Основы речевой коммуникации. Коммуникативный кодекс как система принципов, регулирующих речевое поведение взаимодействующих субъектов в ходе коммуникативного акта. Критерии коммуникативного кодекса: критерий истинности и критерий искренности. Коммуникативный кодекс: принцип кооперации (по Г.П. Грайсу) и принцип вежливости (по Дж. Личу). Принцип кооперации: максима полноты информации, максима качества информации, максима релевантности, максима манеры. Принцип вежливости: максима такта, максима великодушия, максима одобрения, максима скромности, максима согласия, максима симпатии. Виды речевого контакта: акт общения и фатический акт. Речевое взаимодействие на глубинном (продуктивном) и поверхностном (репродуктивном) уровне. Средства коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальных средств при передаче информации (мимика, жесты, тип телесной защиты). Понятие имиджа субъекта, понятие коммуникативного имиджа субъекта. Знаковость (семиотичность) социальной коммуникации. Коммуникативная ситуация и ее типы. Понятия "коммуникативная ситуация", "коммуникативный акт", их соотношение в общей модели речевой коммуникации.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты:

знать: основные положения теории коммуникации;

уметь: применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникацией.

6. Трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа: 36 ауд., 108 СРС).

7. Форма контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ. 03.02 Бурятский речевой этикет

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, 5 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: Раскрыть значимость изучения бурятского речевого этикета для будущей профессиональной коммуникации; познакомить с основными основными формулами речевого этикета.

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие речевого этикета, специфика бурятского речевого этикета. Основные требования бурятского этикета. Выбор адекватной формы обращения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4 (общепрофессиональные компетенции): способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2 (профессиональные компетенции): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты:

знать: специфику бурятского этикета;

уметь: применить знания о бурятском речевом этикете в профессиональной коммуникации;

владеть: приемами коммуникации с учетом особенностей бурятского речевого этикета.

6. Трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа: 36 ауд., 108 СРС).

7. Форма контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ. 04.01 Этнопедагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, 5 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: осмысление сущности этнопедагогики как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности; ориентация на личность школьника как субъекта воспитания; связь изучения этнопедагогической теории с педагогической практикой.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Этнопедагогика в системе педагогических наук. Особенности межэтнической коммуникации в образовании.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины* – УК-6 (*универсальные компетенции*): способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- место и роль этнопедагогической науки в системе педагогических наук;
- особенности межэтнической коммуникации в образовании;
- основные сферы и средства народной педагогики.

уметь:

- находить подходы к решению проблем детства средствами народной педагогики;
- применять в своей профессиональной деятельности элементы этнокультуры.

владеть:

- навыками использования средств народной педагогики в организации взаимодействия с людьми;
- проявлениями социальной компетентности в отношениях с другими людьми.

6. *Общая трудоёмкость:* 1 ЗЕТ (36 часов: 18 ауд., 18 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Психология стресса и психотехники

управления эмоциональными состояниями

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование и систематизация знаний и представлений о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе проблемы стресса.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Предметное поле психологии стресса. Причины и последствия стресса. «Профессиональный стресс» и его особенности. Внешние и внутренние факторы стресса. Виды стрессоров. Закономерности формирования стресса. Психосоматические проявления при стрессе. Роль личностных особенностей в

возникновении и развитии стресса и стрессовых состояний. Гендерные особенности реагирования на стресс. Диагностика симптомов стресса (физиологических, эмоциональных, когнитивных, поведенческих). Диагностика стрессовых состояний. Содержание понятия «эмоциональное выгорание». Стадии «эмоционального выгорания». Эмоциональное выгорание как приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего, профессионального поведения

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины – УК-6 (универсальные компетенции):* способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; *ОПК-4 (общепрофессиональные компетенции):* способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья, общее представление о функциональных состояниях организма;
- определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса;
- ПТСР, цели, задачи и принципы изучения стресса в профессиональной и экстремальной деятельности;
- историю изучения профессионального и травматического стресса в отечественной и зарубежной психологии;
- психофизиологические основы стресса;
- типологию и модели стресса в организациях;
- классификацию стрессоров в профессиональной и экстремальной деятельности;
- содержание категорий качества личности как медиаторов стресса;
- индивидуальные различия в стрессе, тип А/Б, локус контроля, самооценка;
- проблемы алкоголизма и употребления наркотиков на работе;
- гендерные различия в проявлении стресса в рабочей среде;
- проблемы трудоголизма и профессионального выгорания;

уметь:

- проводить психодиагностическое обследование эмоциональных состояний личности;
- проводить психодиагностику стресса в профессиональной и экстремальной деятельности;

- разрабатывать и осуществлять на практике программы профилактики и управления стрессом;
- осуществлять психокоррекционную и психотерапевтическую помощь в экстремальных ситуациях;
- проводить психологическое консультирование работников и руководителей организаций по снижению высокого уровня профессионального стресса;
- применять средства и методы регуляции стрессовых состояний при организации кабинетов психологической разгрузки в производственных условиях;

владеть:

- методологией исследований профессионального стресса и уметь грамотно интерпретировать их результаты;
- самостоятельно анализировать причины и формы проявления травматических стрессов;
- спланировать исследование;
- получить сведения о профилактике и способах борьбы с последствиями травматического и профессионального стресса;
- психологической помощи в экстремальных ситуациях, получить представление о современном состоянии и перспективах развития проблемы профессионального и травматического стресса в связи с интенсивным развитием инновационных технологий.

6. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ(36 часов: 18 ауд., 18 СРС).

Форма контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ. 05.01 Лингводидактика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: дать общее представление о теории обучения, о ее целях, задачах, противоречиях и современной проблематике; раскрыть сущность законов, закономерностей и принципов обучения; объяснить бакалаврам-филологам отличия теорий, принципов и критериев структуризации содержания образования, а также требования современных нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание образования; обосновать эволюцию методов и средств обучения и форм организации учебного процесса; ознакомить бакалавров-филологов с видами, формами и методами диагностики и оценки результатов учебно-познавательной деятельности учащихся; сделать обзор технологий обучения.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Общее понятие о лингводидактике. История развития теории обучения. Сущность и структура процесса обучения. Требования к структуризации содержания обучения. ФГОС. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Мониторинг, диагностика и оценка компетенций учащихся.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты:*

знать:

социальную важность своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению педагогической деятельности;

цели, задачи, стратегию развития системы образования РФ;

современное состояние и перспективы развития лингводидактики, основные понятия, гносеологические основы,

структуру и функции процесса обучения;

законы, закономерности и принципы обучения;

теории, принципы, критерии, современные нормативные документы, регламентирующие отбор и структуризацию содержания образования учащихся;

методы и средства обучения; формы организации учебного процесса;

типы и структуру уроков и требования к их проектированию; виды, формы и методы диагностики и оценки результатов учебной деятельности учащихся;

современные технологии развивающего обучения;

уметь:

охарактеризовать лингводидактику как науку;

организовывать педагогическую деятельность с учетом законов, закономерностей и принципов обучения, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

использовать апробированные технологии обучения; творчески проектировать и осуществлять уроки разных типов и другие формы организации учебно-воспитательного процесса (факультатив, экскурсия и др.);

осуществлять отбор и сочетание методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами и типом уроков; обосновывать отличия концептуальных идей и принципов, целей и методов, эффективность современных технологий развивающего обучения; использовать апробированные технологии обучения в практической

деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых и материально-технической базы образовательной организации для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их потребностей и индивидуально - психологических особенностей; использовать виды, формы и методы диагностики и оценки результатов учебно-познавательной деятельности для выявления их затруднений и устранения; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития для решения исследовательских задач в области образования.

владеть:

основными категориями, закономерностями, принципами, методами и формами организации обучения школьников;

навыками проектирования уроков разных типов и других форм организации обучения школьников (формулирование целей и задач, выбор соответствующих им методов и средств обучения);

видов, форм и методов диагностики и оценки результатов текущей учебной деятельности учащихся);

технологиями развивающего обучения современных детей.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 3 ЗЕТ (108 часов: 52 ауд., 56 контроль).

7. *Форма контроля:* экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ. 06.01 Моделирование образовательных программ

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Дисциплины по выбору, изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование у студентов системы знаний о конструировании образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и учетом разнообразия программ воспитания и обучения, внедряемых в практику работы образовательных организаций; ознакомление их с практической стороной будущей профессии, демонстрация связи теоретических курсов с практикой.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Нормативно-правовая база, определяющая образовательную деятельность образовательной организации. Конструирование основных разделов образовательной программы. Учет дифференциации и индивидуализации

образования при конструировании образовательных программ. Управление реализацией образовательной программы

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-2 (*общепрофессиональные компетенции*): способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5. *Планируемые результаты:*

знать:

основные требования ФГОС;

требования к конструированию образовательных программ : содержанию, условиям реализации, результатам;

различные виды программ, реализуемых в образовательных организациях;

требования к преемственности и перспективности ОП;

уметь:

анализировать нормативные документы, необходимые при проектировании ОП;

проектировать образовательных программ в соответствии с требованиями;

планировать результаты образовательных программ;

проектировать условия реализации образовательных программ;

анализировать оценивать образовательных программ;

владеть:

культурой проектирования и моделирования;

умениями использовать нормативно-правовые документы при проектировании

ОП;

навыками планирования и прогнозирования;

навыками экспертной оценки и анализа ОП.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (5семестр).

Б1.В.ДВ. 06.02 Разработка учебно-методических комплексов

по бурятскому языку и литературе

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в блок Дисциплины по выбору, изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* формирование компонента профессиональной компетентности будущих учителей бурятского языка и литературы по разработке учебно-методических материалов.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Современный УМК: требования, принципы построения, организация учебного материала. Анализ действующих УМК по бурятскому языку и литературе. Моделирование учебно-методических материалов.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-2 (*общепрофессиональные компетенции*): способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5. *Планируемые результаты:*

знать: основные требования к разработке современных УМК, к организации материала в рамках учебно-методических комплексов по предметам «Бурятский язык» и «Бурятская литература»

уметь: использовать в профессиональной деятельности современные технологии проектирования учебно-методических материалов.

владеть: навыками применения современных инновационных, информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (5семестр).

Б1.В.ДВ. 07.01 Русская детская литература

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, 5 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* углубить интерес к образу ребенка и миру детства как источнику нравственных начал и духовной мудрости на примере произведений XVIII, XIX, XX веков.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Программа основана на принципе хронологической последовательности, позволяющей рассматривать историю культуры детства в тесной связи с историей детской литературы, предполагает преемственность с курсами русской литературы XVIII, XIX, XX веков, учитывает связи с зарубежной литературой, литературоведческими и лингвистическими дисциплинами. Курс направлен на изучение произведений о детях в широком культурном контексте; формирование представления о детской литературе как о составной части общего литературного процесса; а также на

совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа художественных произведений, в которых представлен образ ребенка, позволяющих исследовать его поэтику, повествовательную структуру, выявлять автобиографические элементы, определять роль детского образа в системе образов произведения, давать оценку эстетическим качествам художественного текста, выходить на уровень мифопоэтики и концептосферы.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты:*

знать: основные произведения, рассматривающие образы детей и юношей поднимающие тему детства и юношества, основные проблемы и теоретические понятия. применяемые при анализе этих произведений.

уметь: анализировать основной круг произведений русских писателей, наиболее активно участвовавших в создании литературы о детстве, юношах, находить черты сходства и отличия художественных образов, видеть связь с западноевропейской литературой

владеть: навыками анализа и интерпретации произведений русской литературы о детстве и юношестве.

6. *Трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ. 08.01 Литературоведческий анализ текста в школе

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 4 курсе, 8 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* научить студентов интерпретировать текст как динамическую частную систему речевых средств, структурно-содержательных и коммуникативно-прагматических характеристик, обусловленных спецификой содержания; показать значение лингвистического анализа текста в системе изучения художественного текста как целостного, динамически развивающегося единства идейно-эстетического содержания и языковой формы; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. *Краткое содержание.* Текст как объект литературоведческого анализа. Вопросы организации текста.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- основные признаки и категории художественного текста;
- различные подходы к литературоведческому анализу художественного текста, приемы его интерпретации;

- принципы построения художественного текста;

- базовые положения и концепции в области анализа текста;

уметь:

- выявлять экстралингвистические параметры текста;
- определять жанрово-стилевую организацию текста;
- исследовать семантическое пространство текста;
- определять структурную организацию художественного текста;
- определять коммуникативную организацию художественного текста;
- анализировать речевую структуру художественного текста: понятие о текстовой доминанте, языковых средствах актуализации содержания текста;
- устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований и самостоятельного анализа;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы;
- в области анализа художественного текста – приемами литературоведческого анализа художественных произведений.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Формы контроля:* зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ. 08.02 Филологический анализ текста

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками

образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 4 курсе, 8 семестре.

2. *Цель освоения дисциплины:* углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа. В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания об устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов.

3. *Краткое содержание дисциплины* Понятие о тексте и текстуальности. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения. Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте». Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-1 (профессиональные компетенции): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках.

5. *Планируемые результаты обучения*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития текстового уровня.

Уметь применять полученные знания в области теории коммуникации и филологического анализа текста в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного

русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть современным русским языком в его литературной форме свободно и осознанно; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

6. *Общая трудоемкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 18 СРС, 18 контроль).

7. *Форма контроля:* зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ. 09.01 Проектирование уроков родного языка

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* ознакомить будущих учителей с проблемой стратегии и тактики современного филологического образования в ракурсе овладения ими адаптивными технологиями проектирования учебных занятий на родном (бурятском) языке.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Организация языкового образования на родном (бурятском) языке. Учебное занятие как система. Проблема проектирования процесса языкового образования на родном (бурятском) языке: отбор типов и видов учебных занятий. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основание отбора типов и видов учебных занятий родного языка. Система формирования грамматических и других понятий на учебных занятиях родного языка. Система работы по развитию речи на учебных занятиях родного языка. Организация интерактивной деятельности на учебных занятиях родного языка. Диагностическая деятельность учащихся и учителя на учебных занятиях родного языка. Организация преемственной линии учебной и внеучебных занятий родного языка.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

Основные типы и виды учебных занятий, их суть;

Структуру учебных занятий;

Содержание предмета «Родной (бурятский) язык» для различных уровней общего образования и направленность его изучения;

Требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с ФГОС;

Теории П.Я.Гальперина о поэтапности формирования умственных действий;

Суть теории деятельностного подхода.

уметь:

Проектировать различные типы и виды учебных занятий;

Соотнести содержание родного языка, этап его изучения с типом учебного занятия;

Правильно структурировать учебное занятие;

Поставить цель как к занятию в целом, так и к его составляющим;

Соотносить каждый способ, формируемый на занятии с видами учебных действий, а также с видами самоконтроля и контроля и обосновать отбор.

владеть:

техниками:

- структурирования учебных занятий;
- целеполагания к учебным занятиям;
- формирования ключевых УУД;
- отбора содержания учебных занятий;
- проектирования и анализа учебных занятий;
- организации взаимодействия на учебных занятиях;
- организации учебного диалога на учебных занятиях.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 18 ауд., 54 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ. 09.02 Развивающие системы обучения языкам

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины.* Ознакомление студентов - будущих учителей с развивающими системами обучения языкам; формирование у них умения критически оценивать существующие концепции обучения языкам; формирование умения

эффективно и творчески применять полученные знания в теоретической и практической деятельности.

3. *Краткое содержание.* Основные отечественные и зарубежные развивающие системы в области теории и методики преподавания языков; концептуальные системы, лежащие в основе современных учебно–методических комплектов, стандартов и программ, контрольно – измерительных материалов; различные приёмы формирования коммуникативной компетенции и уровни владения языком.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ОПК-5 (*общепрофессиональные компетенции*): способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 (*общепрофессиональные компетенции*): способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. *Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения дисциплины студент будет:

Знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; современные развивающие системы обучения языкам.

Уметь: критически оценивать преимущества той или иной системы; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные развивающие системы в образовательную деятельность; использовать современные развивающие системы обучения языкам для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Владеть: необходимыми умениями использования инновационных технологий в обучении иностранным языкам.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 18 ауд., 54 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ. 11.01 Теория и практика перевода

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины.* Раскрыть сущность перевода как объекта лингвистического исследования. Раскрыть и описать общелингвистические основы перевода. Указать особенности языковых систем и закономерности функционирования переводческого процесса. Ознакомить с основами классификации видов переводческой деятельности. Раскрыть сущность переводческой эквивалентности как основы коммуникативности оригинала и перевода. Раскрыть принципы перевода с учетом прагматических и социолингвистических факторов. Определить общие принципы частных и общих теорий перевода.

3. *Краткое содержание.* Понятие перевода. Виды перевода. Качество перевода. Прагматика перевода. Переводческие преобразования. Особенности перевода различных типов текстов.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ПК-1 (профессиональные компетенции): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- общественное предназначение перевода;
- три основных требования к тексту перевода;
- факторы, препятствующие общению людей, владеющих разными языками;
- способы нейтрализации этих факторов;
- коммуникативно-функциональные свойства текста;

уметь:

- осуществлять устный и письменный перевод текстов низкой и средней степеней сложности;

- определять жанр текста и основные особенности, определять места текста несущие основную смысловую нагрузку и требующие максимально полного воспроизведения в переводе;

- пересоздать текст на языке перевода, использовать методы перевода разработанные для различных видов перевода;

владеть:

- переводческими операциями, как подстановка, трансформация, компенсация;
- навыками обнаружения и устранения ошибок и недочетов в текстах перевода на завершающем этапе контроля переводного текста.

6. *Общая трудоемкость:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. *Формы контроля:* зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ. 11.02 Перевод типов текста

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* ознакомить с особенностями перевода текстов разных жанров: газетно-информационных и специальных научных текстов, общественно-политической литературы, публицистики и ораторской речи, некоторыми специально-лингвистическими вопросами перевода художественной литературы.

3. *Краткое содержание.* Особенности перевода газетно-информационных и специальных научных текстов. Особенности перевода общественно-политической литературы, публицистики и ораторской речи. Некоторые специально-лингвистические вопросы перевода художественной литературы.

4. *Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:* ПК-1 (*профессиональные компетенции*): свободно владеет изучаемыми языками в их литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данных языках

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- типы текстов разных жанров;
- механизм лексического и стилистического разбора разных текстов;

уметь:

- определять тип текста в зависимости от жанровых своеобразий;
- проводить многоаспектный анализ текстов разных типов;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснить смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- определять стиль и жанр текста, тип речи;
- выделять в тексте языковые средства (лексические, грамматические и образные);
- самостоятельно составлять задание к тексту, направленное на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней;

владеть:

- терминологией перевода;
 - методами анализа текстов разных стилей и жанров;
 - приемами перевода различных типов текста.
6. *Общая трудоемкость*: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).
7. *Формы контроля*: зачет (5 семестр).

Б.1.В.ДВ.12.01 Этика

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 2 курсе, 4 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины*: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

3. *Краткое содержание дисциплины*: Содержание науки этики, происхождение и историческое развитие морали Логика исторического изменения этических идей Основопологающие понятия морали, ее нормы и принципы. Основы морального воспитания и самовоспитания. Сущность современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины* УК-5 (универсальные компетенции): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения*:

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- содержание науки этики, происхождение и историческое развитие морали;
- логику исторического изменения этических идей;
- основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы;
- основы морального воспитания и самовоспитания;

уметь:

- применять на практике знания об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах; реализовывать знания о моральном воспитании и самовоспитании;

- применять на практике требования профессиональной этики; реализовывать знания о требованиях этикета;

владеть:

- навыками практической актуализации знаний об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах;

- навыками реализации знаний о моральном воспитании и самовоспитании;

- навыками практической реализации требований профессиональной этики;

- основными навыками этикета.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 3 ЗЕТ (108 часов: 16 ауд., 92 СРС)

7. *Форма контроля:* зачет (4 семестр).

Б.1.В.ДВ.12.02 Культурология

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 2 курсе, 4 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) слушателей с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной культурологии.

3. *Краткое содержание:* Культурология как наука. Многообразие подходов к определению термина «культура». Методы культурологии. Морфология культуры. Традиции, ценности, нормы. Адаптивные функции культуры. Многообразие культур: этнокультуры, национальные культуры, субкультуры. Теории культурной эволюции и макрокультурной динамики. Культура и психология личности: основные концепции, актуальные направления. Принципы типологизации культуры: эволюционный и цивилизационный подходы, культурный релятивизм. Древнейшие формы культуры и мифологическое сознание. Особенности развития западноевропейской и американской культуры. Цивилизации Востока. Специфика русской культуры, место России в мировом культурном процессе. Религия и культура: культурное наследие мировых религий, религиозные культы в системе культуры. Культурная модернизация и глобализация, тенденции развития мирового культурного процесса. Современные парадигмы культурологического знания.

4. *Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины* УК-5 (универсальные компетенции): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- предмет и методы культурологии;
- сущность, разновидность и функции культуры;
- теоретическое наследие культурологических школ, их направления и концепции;
- основы типологии культур, их конфессиональные различия;
- процесс развития культурно-исторических типов в мировой цивилизации;
- этапы и особенности отечественной культуры;
- проблемы и перспективы современного социокультурного процесса;

уметь:

- применять культурологические знания для повышения собственного культурного уровня;
- использовать знания о культуре в различных сферах общественной жизни;
- правильно адаптироваться к различным социокультурным обстоятельствам;

владеть:

- теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;
- навыками анализа и способностью объяснения социокультурных факторов общественного развития; способами участия в повседневных культурных процессах.

6. Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов: 16 ауд., 92 СРС)

7. Форма контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ. 13.01 Литература народов Сибири

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 4 курсе, 7 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: изучение основных этапов становления и развития литературы народов Сибири с древнейших времен и до наших дней, выявления общих закономерностей и национально-культурных особенностей.

3. Краткое содержание дисциплины: Образование собственно национальных литератур и их развитие. Литература народов России как важнейшая часть мировой литературы. Образование собственно национальных литератур и их развитие. Роль фольклора и традиций русской классической литературы в развитии национальных литератур. Периодизация развития национальных литератур. Литературы древности. Признаки, свидетельствующие о наличии серьезных предварительных условий для зарождения литературы. Принятие религии, а вместе с нею неотрывной от нее культуры: буддизма, ламаизма в Сибири, распространение христианства среди славян. Литературы и регионы в

20 в. Художественно-историческая значимость достижений российских литератур в этот период. Рамки периода – нарастание кризиса административно-идеологических установлений и их разрушение во второй половине 80-х гг. Административно-политические формы этой борьбы, появление диссидентских течений. Возвращение наследия – письменно-литературного и фольклорного: обретение литературами своего прошлого, этносами – своей истории. Укрепление межнационального, межрегионального сообщества. Современная литература Сибири. Неустойчивость числа литератур, входящих в зону Крайнего Севера и Дальнего Востока. Прибавление мансийской, хантыйской, чукотской, нанайской, ненецкой, эвенкийской, нивхской, удэгейской, эвенской, юкагирской. (Их анализ в работах Б.Л.Комановского, Ю.Г.Шарыгова), ительменской, селькупской, корякской, шорской, долганской, саамской, нганасанской, орочской, энцской, тофаларской, алеутской, чуванской. Причины различия в определении числа литератур, в основе которых лежит само толкование понятия «литература» (анализ в работах Ч.Гусейнова). Общая теория литературы, разработанные Д.С.Лихачевым, Н.И.Конрадом, и этнические литературно-художественные явления в Сибири.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2 (профессиональные компетенции): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. Планируемые результаты:

знать: характерные особенности развития национальных литератур Сибири; их национальное своеобразие и общечеловеческое значение.

уметь: анализировать художественное произведение; определять место художественного произведения в системе и истории развития жанров; пользоваться справочной и критической литературой.

владеть: необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Трудоёмкость дисциплин: 4 ЗЕТ (144 часа: 68 ауд., 76 СРС).

7. Форма контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ. 13.02 Литература монголоязычных народов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 4 курсе, 7 семестре.

2. Цели освоения дисциплины: научить студентов ориентироваться в корпусе литературных текстов, самостоятельно анализировать литературные тексты с точки

зрения их философского наполнения и художественного своеобразия, определять их культурную роль в монгольской традиции.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Древняя литература Монголии. Средневековая литература Монголии. Общая характеристика литературы новейшего времени в контексте соответствующего исторического периода. Творчество современных литературных деятелей, писателей, поэтов.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-2 (*профессиональные компетенции*): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты:*

знать:

- основные концепций средневековой и современной литературы Монголии;
- основные категорий и понятий средневековой и современной культуры;
- место средневековой культуры и литературы Монголии в современной системе знаний;
- ход развития мирового литературного процесса, взаимосвязи и преемственности различных литературных эпох;
- предмет и методологию изучения новой литературы Монголии, ее место в художественной культуре монголов;
- основные труды отечественных и зарубежных литературоведов;

уметь:

- анализировать произведения средневековой и современной литературы с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов;
- работать с литературными источниками и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;
- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

владеть:

- навыками чтения и анализа литературных текстов, написанных на классическом монгольском и современном монгольском языках.

6. *Трудоёмкость дисциплин:* 4 ЗЕТ (144 часа: 68 ауд., 76 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (7 семестр).

Б.1.В.ДВ.14.01 Бурятский язык и межкультурная коммуникация

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 2 курсе, 3 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины* формирование системы представлений о специфике взаимосвязи бурятского языка и межкультурной коммуникации.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Этнический состав и территории проживания коренных народов Сибири. Общественные функции бурятского языка. Язык и мышление. Язык как этнический признак. Менталитет. Национальная психология. Национальная культура. Проблема взаимодействия языка и культуры. Уровень развитости бурятского языка. Влияние социокультурных факторов на развитие бурятского языка. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Понятие «национальный характер». Стереотипные представления о национальном характере разных народов через призму языка. Понятие «языковая картина мира». Средства, формирующие языковую картину мира: номинативные, функциональные, образные, фоносемантические, дискурсивные. Понятие коммуникации. Междисциплинарный характер коммуникативного знания. Национальная коммуникативная культура. Национальное коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Этнические детерминанты коммуникативного поведения. Вербальные способы модификации поведения собеседника. Законы общения. Идиолект. Языковой паспорт. Языковая личность. Тезаурус. Структура языковой личности.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-2 (профессиональные компетенции): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать: основные теоретические и практические положения дисциплины и иметь отчетливое представление о связи языка и культуры, языка и общества, языка и мышления.

уметь: применять полученные навыки и знания на практике и ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами межкультурной коммуникации;

владеть: основополагающими приемами анализа отдельных сторон языковой картины мира и ситуаций языкового взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины ОК-6 (общекультурные):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля:* зачёт (3 семестр).

Б.1.В.ДВ.14.02 Социокультурные аспекты бурятского языка

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 2 курсе, 3 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины* формирование межкультурной компетенции, навыков и умений преодолевать социокультурные барьеры.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Язык, культура и общество. Проблема взаимодействия языка и культуры. Этнический состав населения Республики Бурятия. Национальная психология и национальная культура. Языковая политика. Понятие «языковая картина мира». Особенности речевого и неречевого поведения носителей разных языков и культур. Виды и типы социокультурных барьеров. Способы и методы преодоления социокультурных барьеров. Профилактика возникновения социокультурных барьеров.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* ПК-2 (профессиональные компетенции): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемых языков, литературы и теории коммуникации.

5. *Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- этнокультурный состав населения Республики Бурятия;
- основные особенности культуры народов, населяющих республику Бурятия;
- о взаимодействии языка и культуры;
- основные реалии родной культуры;

уметь:

- ориентироваться в различиях между языками и культурами;
- характеризовать культурное своеобразие своего народа;
- преодолевать социокультурные барьеры;

владеть:

- основами межкультурного мышления, предполагающего уважительное отношение к культуре любого народа;
- тактиками и стратегиями выхода и профилактики межкультурных конфликтов.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной дисциплины
ОК-6 (общекультурные):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. *Форма контроля:* зачёт (3 семестр).

Б1.В.ДВ. 15.01 Языковая политика в современном мире

1. *Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.* Данная дисциплина включена в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Дисциплины по выбору изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

2. *Цели освоения дисциплины:* Познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете языковой политики, дать представление об основных научно-методологических и практических подходах к формированию и реализации языковой политики.

3. *Краткое содержание дисциплины:* Теоретические основы языковой политики. Нормативно-правовые основы языковой политики. Реализация языковой политики: опыт, проблемы, пути решения. Методологические подходы к формированию языковой политики.

4. *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:* УК-2 (универсальные компетенции): способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1 (общепрофессиональные компетенции): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5. *Планируемые результаты:*

знать: теоретические основы формирования и реализации языковой политики;

уметь: пользоваться основными понятиями и категориями, отражающими суть языковой политики в научно-исследовательской, профессиональной деятельности;

владеть: методами исследования языковых потребностей, языковой ситуации для разработки различных социальных проектов в области языковой политики.

6. *Трудоёмкость дисциплины:* 4 ЗЕТ (144 часа: 68 ауд., 76 СРС).

7. *Форма контроля:* зачет (7 семестр).