

**АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя**  
**профилями подготовки). Русский язык и литература**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Социально-гуманитарный модуль**

**История России**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.01.01.

2. Цель освоения дисциплины: проанализировать характер политических, экономических, культурных процессов в Российском централизованном государстве и Российской империи, дать историографическое цельное представление об историческом пути России во всей его сложности, выявить воздействие на историю России цивилизационно формирующихся центров Востока и Запада.

3. Краткое содержание дисциплины

Россия в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве; древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями; русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов; объединение русских земель вокруг Москвы; Московское царство в XV-XVII вв., социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской цивилизации в XVIII в.; Россия в Новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; современная Россия, становление гражданского общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-10.1; УК-10.2

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.

Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировых исторических процессах, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет, экзамен.

### **Философия**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть блока Б1: Б1.О.01.02.

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о мире как целом и месте человека в нем, о взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах познания и преобразования человеком мира, о будущем этого мира.

3. Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научная революция и смена типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

системное и критическое мышление: УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь: излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов; классифицировать и систематизировать направления философской мысли; находить информацию для написания реферата; при поиске и обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения;

Владеть: основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования; навыками анализа поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зет, 108 час.

Форма контроля: экзамен.

### **Финансово-экономический практикум**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» входит в Блок «Обязательные дисциплины (Б1.О): Б1.О.01.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общеэкономические основы финансовой грамотности. Экономика и финансы домохозяйства. Домохозяйство как экономическое понятие. Денежная система и денежный рынок. Мировые деньги и валютный рынок. Банковская система и кредитный рынок РФ. Банковская система РФ: понятие, уровни, функции, принципы построения и функционирования. Фондовый рынок и инвестиционные институты. Финансовая грамотность в сфере страхования. Система социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Налогообложение домохозяйств. Понятие социально-экономического содержания и функции налогов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-9.1; УК-9.2.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные нормативные правовые акты, регулирующие финансовые отношения.

- Понимать особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг.

- Основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски.

- Основные виды финансовых организаций, содержания оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.

Уметь:

- Использовать положения нормативных правовых актов для ответственного и осознанного принятия решений в области личных финансов.

- Определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла.

- Планировать и контролировать личный, семейный бюджет.

- Оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг.

- Защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Владеть:

- приемами личного финансового планирования.

- методами сопоставления финансовых организаций и различных финансовых услуг.
- приемами защиты прав потребителя финансовых услуг.
- иметь опыт поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу потребления финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

### **Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Б1.О.01.04.

В цикле учебных дисциплин курс «Правовые основы профессиональной деятельности и противодействия коррупции» имеет особый статус, обусловленный стоящими перед ним целями и задачами, и который постоянно возрастает в связи с формированием в нашей стране правового государства, юридизацией большинства общественных отношений, приоритета закона во всех сферах жизни общества. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Религиоведение»

2. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением.

3. Краткое содержание дисциплины. 1. Понятие, функции и механизм государства. Система органов государственной власти в РФ. Форма государства. Особенности федеративного устройства России. Правовое государство и гражданское общество. Антикоррупционная политика государства и меры противодействия коррупции в современных условиях. Понятие права. Источники права. Нормативно-правовые акты в РФ. Понятие и структурные элементы системы права. Система современного российского законодательства. Правонарушение и юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Российская правовая система. Конституционное право РФ. Конституция РФ - основной закон государства. Международное право как особая правовая система. Основы административного права в РФ. Основы гражданского права. Правовое регулирование семейных отношений. Наследственное право Основы трудового права в РФ. Основы экологического права. Основы уголовного права. Преступление и наказание. Коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за их совершение. Правовое регулирование профессиональной деятельности. Правовые основы защиты информации в РФ. Государственная, коммерческая и служебная тайна. Формирование правосознания и правовой культуры в России в условиях развития институтов правового государства и гражданского общества.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; основы теории права и государства, наиболее важные положения основных отраслей системы российского права, международного права.

уметь: ориентироваться в нормативно-правовом законодательстве владеть: уважительно относиться к государственно-правовым институтам и осознанно принимать необходимость изучения и приобретения правовых знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет.

### **Коммуникативно-цифровой модуль**

#### **Иностранный язык**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.02.01.

2. Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meet my family. John's family. My friends. My apartment. Hobby. My studies. Grammar: Глаголы to be, to have. Множественное число существительных. Местоимения (личные, притяжательные). Числительное. Степени сравнения прилагательных. Времена группы Simple. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Meals. Shopping. In the Hospital. Cinema. Theatres. Museums. Grammar: Времена групп Simple, Progressive, Perfect. Общие и специальные вопросы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Country studies. Traveling: Buryatia. Ulan-Ude. Sightseeing in London. At the travel agency. At the airport. Asking the way. In the hotel. Grammar: Согласование времен. Страдательный залог. Модальные глаголы. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: My future profession. Job hunting. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Чтение, перевод и реферирование общенаучных и специализированных текстов. Оформление резюме, сопроводительных писем, автобиографии. Заполнение анкет, форм, деклараций.

Формирование и совершенствование навыков диалогической и монологической речи по темам: Деловая коммуникация. Переговоры. Сотрудничество с зарубежными коллегами. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи до уровня подготовленного монологического и диалогического высказываний на основе речевых упражнений и опорных текстов по темам: Philology. Styles. Дальнейшее совершенствование грамматических и лексических навыков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует

различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать базовые понятия фонетики: звуки, интонационные структуры, компоненты просодии. Алфавит, правила чтения. Базовые правила грамматики: артикль, имена существительные, прилагательные, местоимения, предлоги, числительное, категории вила, лица, числа, рода, времени, залога.

Уметь вести беседу, делать сообщения на иностранном языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического, грамматического материала.

Владеть навыками владения монологической и диалогической речи в соответствии с ситуациями общения, предусмотренными программой; аудирования с пониманием основного содержания текста, чтения с пониманием основного содержания, владения элементарной письменной речью.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет – 1 семестр, 2 семестр.

### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.02.02.

2. Цель освоения дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Основы произносительной стороны речи: буквы и буквосочетания, специфика артикуляции иноязычных звуков и их произношения. Лексика в объеме 800-1000 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики; понятие дифференциации лексики по сферам применения. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем: To be, including question+negatives. Pronouns: simple, personal. Adjectives: common and demonstrative. Possessive adjectives. Present simple. Adverbs of frequency. Comparatives and superlatives. Going to. How much/how many. Modals: can/can't/could/couldn't. Past Simple. Prepositions of place Prepositions of time, including in/on/at. Present continuous. There is/are. Verb + ing: like/hate/love. Article. Adverbial phrases of time, place and frequency. Adverbs of frequency. Countables and Uncountables: much/many. Future Time (will and going to), like/ want-would like.

Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Student's Life: сведения о себе, семье. Education and Professional training: сведения об учебном заведении, об учебном процессе вуза, образовании в зарубежных вузах, будущая профессия, сферы профессиональной деятельности, профессиональная терминология, ситуации профессионального взаимодействия, резюме. Cross-cultural Studies and visiting foreign countries: культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в

качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления; активный

лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;

базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально - ориентированного общения с общим и полным охватом содержания; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен – 4 семестр.

### **Технологии цифрового образования**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.02.03.

2. Цель освоения дисциплины – расширение знаний студентов о аппаратно-программных средствах современных цифровых технологий, формирование умений по их использованию в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Цифровая образовательная среда. *Цифровые технологии*. Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

*Цифровая образовательная среда*. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой

образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет.

*Цифровые технологии для организации учебного процесса*

*Цифровые инструменты для образования.* Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации.

*Системы управления обучением.* Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе.

*Цифровые технологии организации совместной работы.* Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски.

*Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).* Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов.

*Цифровые инструменты для оценивания письменных работ.* Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь.

*Цифровые инструменты он-лайн визуализации.* Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика.

*Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов.* Сервисы для разработки он-лайн упражнений.

*Портфолио.* Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-9.1; ОПК-9.2.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- основные направления и тенденции развития цифровых технологий;
- возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности;
- понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;
- назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет;
- правовые нормы использования ресурсов сети Интернет;
- понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями;
- особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс;
- виды профессиональных сетевых сообществ;
- сетевой этикет.

Уметь:

- подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;



- использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов;
- использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы);
- осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;
- определять степень безопасности информационного ресурса;
- осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них;
- эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач;
- организовывать совместную сетевую работу пользователей;
- создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов.

Владеть:

- технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или web-приложения;
- цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности;
- технологиями работы с информацией в сети Интернет;
- навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками решения задач организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов;
- навыками культурного сетевого общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет.

### **Здоровьесберегающий модуль**

#### **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.О): Б.1.О.03.01 и тесно связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки). Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза.

2. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний об основных закономерностях роста и развития человека, возрастных особенностях строения и механизмах взаимодействия органов и систем человека, о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма, психофизиологических особенностях поведения детей с учетом возраста и взаимодействия со средой.

3. Краткое содержание дисциплины. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психофизиологические аспекты поведения школьников;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;

- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

владеть:

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника;
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля – зачет.

### **Основы медицинских знаний**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока Б.1.О: Б.1.О.03.02.

Предмет «Основы медицинских знаний» тесно связан с возрастной анатомией, физиологией, гигиеной и безопасностью жизнедеятельности, с возрастной психологией и дисциплинами педагогического цикла. Преподавание дисциплины должно базироваться на знании о биологической природе и целостности организма человека;

2. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов, будущих бакалавров педагогики сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины. Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7.1; УК-7.2.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- признаки наиболее распространенных заболеваний, неотложных состояний, инфекционных болезней;

- понимать эпидемический и инфекционный процессы;

уметь:

- работать со специальной литературой, с таблицами, муляжами, информационными сборниками, СанПиН и др.;

владеть:

- приемами первой помощи при травмах, неотложных состояниях: кровотечениях, переломах, вывихах, обмороке, эпилептическом и истерическом припадках и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.03.03.

2. Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями и навыками, позволяющими комфортно чувствовать себя в условиях негативного воздействия среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в предмет. Основы безопасности жизнедеятельности. «Безопасность жизнедеятельности» - как предмет, его структура и основные понятия. Среда обитания, ее эволюция. Человек и техно-среда, их взаимодействие. Вредные факторы и опасности. Система безопасности. Понятие и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера. Действия населения в условиях природных катастроф. Классификация и характеристика ЧС природного характера и их последствия. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограничительных мероприятий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия населения в условиях техногенных аварий. Классификация и характеристика ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия. Пожары на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Взрывы и их последствия. Действия населения при взрывах. Транспортные аварии и их последствия. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действия населения.

Опасности, возникающие при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов. Биологическое оружие.

Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них. Экстремальные ситуации криминального характера. Действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта. Зоны повышенной криминальной опасности. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия. Защита жилища от ограблений и краж. Человек в экстремальных условиях природной среды. Человек в условиях автономного существования. Особенности выживания в условиях Арктики, тайги, пустыни, джунглей, океана.

Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС в мирное и военное время. Защита населения путем эвакуации. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание само- и взаимопомощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений. Правила и приемы наложения повязок на раны. Первая медицинская помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавших. Первая неотложная помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах ожогах, обморожении, при поражениях электрическим током и др.).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-8.1; УК-8.2.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть навыками, умениями и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет – 1 семестр.

### **Физическая культура и спорт**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.03.04.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7.1; УК-7.2

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; единство нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории РФ; федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в области физической культуры и спорта; понятие здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; влияние вредных привычек на организм человека; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек; знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре; знание целей и задач общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры;

особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля. Роль физической культуры в развитии личности человека, социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни, основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и способы самоконтроля за состоянием своего организма.

#### Уметь

анализировать, систематизировать различные социокультурные виды физической культуры и спорта; реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве, использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности, использовать средства физической культуры для психофизиологического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни.

#### Владеть

знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма.

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

## **Модуль «Психология»**

### **Общая психология**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Базовая часть, Модуль Психология: Б1.О.04.01.

2. Цели освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание: Предмет психологии, ее задачи и методы. Становление психологии как науки. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Введение в психологию личности. Общее представление о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность»,

«индивидуальность» Направленность личности. Способности. Темперамент и характер. Характер. Воля и эмоции. Мотивация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент будет

Знать:

- базовый материал основной учебной дисциплины: предмет, методы и основные категории психологии;
- основные закономерности психического развития, психические механизмы формирования и развития личности, механизм психического развития и его составляющие;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах - психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения - психологические основы обучения, возрастные характеристики субъектов учебной деятельности, методы диагностики обучаемости;
- об основных закономерностях, предпосылках и условиях психического развития; о проблемах возрастной периодизации психического развития в зарубежной отечественной психологии;
- о концептуальных подходах психического развития, принципах и факторах психического развития; о соотношении биологического и социального факторов развития;
- о теоретических концепциях обучения - о формах, характеристиках и содержании педагогической деятельности, о культуре педагогического общения, об индивидуальных стилях педагогической деятельности - предмет, методы и основные категории психологической науки;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения.

Уметь:

- подбирать и применять методы и методики психологического исследования - давать психологическую характеристику личности, коллектива - использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;
- проводить диагностику и развивать педагогические способности;

- делать психологический анализ урока, оформлять заключения, выводы, давать рекомендации анализировать учебно-воспитательные ситуации, интерпретировать собственные психические состояния;

- подбирать и применять методы и методики психологического исследования – давать психологическую характеристику личности, коллектива – использовать результаты психологического анализа личности, коллектива в интересах повышения эффективности профессиональной деятельности;

Владеть:

- основными понятиями психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- интерпретировать собственные психические состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: экзамен (2 семестр).

### **Возрастная психология**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Психология: Б.1.О.04.02.

Изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов во время проведения практических и семинарских занятий чётких научных представлений об общих закономерностях развития психики на разных стадиях жизненного цикла, повышение их эрудиции в плане усвоения теоретических и приобретения практических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины: Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Факторы развития психики ребенка. Предмет возрастной психологии как процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Отличие возрастной психологии от других областей психологического знания. Взаимосвязь возрастной психологии с другими областями психологии. Задачи и основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Основные психологические понятия возрастной психологии: развитие, возраст, детство и их специфика. Возрастная психология и психология развития как особая область психологического знания. Основные стратегии и методы исследования в психологии развития. Метод срезов и его специфика. Сравнительный метод. Лонгитюдинальный метод как целостный метод организации психологического исследования. Метод наблюдения как основной метод возрастной психологии. Метод эксперимента и его разновидности. Проективные методы исследования личности ребенка. Этические аспекты использования стандартизированных тестов. Детство как историческое явление. Проблема соотношения психологического и хронологического возраста. Структура и динамика цикличности детского развития. Взгляды Л.С.Выготского на процесс детского развития. Четыре основных закона детского развития: цикличность, неравномерность развития, метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Вклад А.Газелла и Л. Термена в детскую психологию. Понятие социальной среды. Роль среды в обучении и развитии. Взгляды Л.С. Выготского на проблему соотношения обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития и их взаимосвязи с оптимальными сроками обучения. Понятие ближайших и актуальных зон развития. Положение Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Темперамент как фактор развития психики ребенка. Способности и задатки как фактор развития. Среда как определяющий фактор развития психики ребенка. Характеристика стабильных периодов развития.



Кризисные периоды развития. Их роль в психическом развитии личности. Влияние индивидуально- типологических особенностей на течение кризисных периодов развития. Взаимосвязь видов деятельности со стадийностью детского развития. Основные виды деятельности человека: непосредственно – эмоциональное общение с матерью, игровая деятельность, учебная деятельность, интимно-личностное общение со сверстниками, трудовая деятельность. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Понятие

кризисных периодов в возрастной психологии. Кризисные периоды и возрастные новообразования. Взаимосвязь кризисных периодов, возрастных новообразований и основных видов человеческой деятельности. Кризис как переломный момент в психическом развитии ребенка. Понятие центральных возрастных новообразований. Их сущность и психологическая природа. Кризисные периоды и психические новообразования как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии. Кризис как граница возрастного периода. Пять основных кризисов в развитии и формировании личности: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис 3-х лет, кризис 7-и лет, пубертатный кризис. Деятельность как основа психического развития личности. Проблема преемственности и взаимосвязи основных видов деятельности человека. Необходимость разделения жизненного пути ребенка на периоды. Внешние и внутренние критерии периодизации. Основные виды деятельности и их психологическая природа.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1;  
ОПК-7.2; ОПК-7.3

5. Планируемые результаты: знать:

- основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии;
- историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии;
- основные теории и воззрения психологии развития и возрастной психологии;
- механизмы развития личности на разных возрастных этапах.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;
- использовать методы психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

владеть:

- понятийным аппаратом возрастной психологии;
- основными методами психодиагностики на различных этапах жизненного развития человека.

6. Трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

7. Форма контроля: зачет (3 семестр)

### **Педагогическая психология**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Модуль Психология: Б1.О.04.03.

Изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

2. Цель освоения дисциплины. Вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

3. Краткое содержание дисциплины. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Кризисы в развитии. Виды деятельности и критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент будет

знать:

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

уметь:

самостоятельно:

- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

под руководством магистра или кандидата наук:

- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля: экзамен (4 семестр), курсовая работа (4 семестр).

### **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части цикла Б1.О: Б1.О.04.04.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний». Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, педагогических практик.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.

3. Краткое содержание дисциплины. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях модернизации образования. Деятельность педагога в условиях инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. 1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: -теоретические основы инклюзивного образования; уметь: -диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей; -проектировать и реализовывать модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; владеть: -современными технологиями инклюзивного образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: зачет.

### **Модуль «Педагогика»**

#### **Введение в педагогическую профессию**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» является дисциплиной модуля «Педагогика» (Б1.О). Является дисциплиной обязательной части Блока 1: Б.1.О.05.01.

2. Цель освоения дисциплины:

обеспечить становление начальных ориентаций обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

Профессиональный стандарт «Педагог». Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Виды деятельности педагога. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога. Понятие «педагогическая профессия»: сущность и содержание. Социальный, гуманистический и просветительский смысл профессии педагога. Перспективы развития педагогической профессии, условия повышения ее престижа. Подготовка педагогических кадров. Сущность педагогической деятельности. Цель профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура и функции педагогической деятельности. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогические конфликты: профилактика и пути решения. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

### Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

### Владеть:

- навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

## 7. Форма контроля – зачет

## **Теоретическая педагогика**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный курс «Теоретическая педагогика» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О.09.10). Для освоения дисциплины «Теоретическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины «Теоретическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о педагогической науке и определение ее места в системе наук о человеке; воспитание ценностного отношения к образованию как общественному явлению; развитие гибкого педагогического мышления студентов на основе интеграции теоретических знаний и субъектного опыта.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Теория обучения. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Дидактика – педагогическая теория обучения. Теория воспитания. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- основы профессионально-педагогической деятельности;

- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- сущность образования как педагогической категории; ведущие закономерности, факторы, условия реализации целостного педагогического взаимодействия;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- оперировать основными педагогическими категориями;

- распознавать и объяснять явления педагогической действительности с позиций гуманистически-ориентированной парадигмы воспитания;

Владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля – экзамен.

### **Практическая педагогика**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Практическая педагогика» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О): Б1.О.05.03.

Для освоения дисциплины «Практическая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины «Практическая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

3. Краткое содержание дисциплины:

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Аксиологические основы педагогики. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Педагогические технологии. Классификации педагогических технологий. Педагогические задачи и педагогические ситуации. Технологии решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Педагогическое творчество и педагогические инновации. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Педагогическое взаимодействие. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- основы профессионально-педагогической деятельности;



- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства;

#### Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся; осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности;

#### Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля – экзамен

### **История образования и педагогической мысли**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б1.О.05.04.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О). Для освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика». Освоение дисциплины «История образования и педагогической мысли» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области

педагогического образования через формирование такого целостного представления о философии и истории образования, которое через многообразие предложенных в данной области социокультурного опыта образовательных практик и дискурсов позволяет сформировать гуманистически и эвристически ориентированное самосознание будущего педагога в условиях правового и демократического общества.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

История зарубежной педагогики и образования. Воспитание и школа в странах Западной Европы в начале Нового времени. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.) Школа и педагогика в странах Западной Европы в начале XIX века. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Социально-экономические предпосылки зарождения реформаторской педагогики. История образования и педагогической мысли в России. Традиции семейного воспитания у древних славян. Крещение на Руси и становление христианской педагогики. Педагогическая деятельность церкви, организация первых школ, училищ. Русские просветители XIV-XVII веков о воспитании и обучении (С.Полоцкий, К.Истомин, М.Грек, Е.Славинецкий и др.) Первые трактаты о воспитании, учебные книги, азбуки и буквари. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII века. Начало создания государственной системы начального, среднего и высшего образования. Создание Московского университета и его роль в развитии образования и науки. Педагогическая мысль России XVIII века. Реформа образования и школы при Александре I, становление системы народного образования. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник дидактики начального обучения и системы образования в России на основе идеи народности воспитания. Общественно-педагогическая мысль России XIX, XX веков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- основные разделы и направления истории образования и педагогической мысли, методы и приемы историко-педагогического и философского анализа проблем;
- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития стран запада, востока и России в истории человечества и в современном мире;

#### Уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- уметь самостоятельно анализировать историческую, педагогическую, философскую и научную литературу;

Владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различных видов рассуждений.

6. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часа)

7. Форма контроля – зачет

### **Педагогические технологии**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплине модуля «Педагогика» (Б1.О.05.05). Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли». Дисциплина «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки. Виды педагогических и социально-педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Технология проектирования и процесс решения педагогических задач. Проблемы и технологии целеполагания в образовании. Технологии организации обучения. Технологии воспитательной работы. Игровые и дискуссионные технологии в образовательном процессе. Технология педагогического общения. Технология взаимодействия с детьми. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности педагога. Практика внедрения педагогических технологий в педагогический процесс.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### 5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- основы профессионально-педагогической деятельности;
- способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- сущность технологического подхода в образовании ;
- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения и

воспитания;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Владеть:

- основами решения педагогических задач, организацией педагогических ситуаций и применения образовательных технологий;
- алгоритмом проектирования психолого-педагогических технологий в рамках реализации образовательных программ.

6. Общая трудоемкость

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля: зачет (5 семестр)

### **Модуль воспитательной деятельности**

#### **Психология воспитательных практик**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности (Б1.О.06.01). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Краткое содержание:

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик. Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на основе базовых национальных ценностей.

Воспитательные практики нового поколения. Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Организации различных видов внеурочной деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Организация работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе

родителям детей с особыми образовательными потребностями.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

Владеть:

- навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

#### 6. Общая трудоёмкость

2 зачетные единицы (72 часа)

#### 7. Форма контроля

зачет (4 семестр)

### **Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к дисциплине модуля воспитательной деятельности (Б1.О.06.02). Для освоения дисциплины «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля. Дисциплина «Основы государственной образовательной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, организации на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; формирование умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

## 3. Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено 5 модулями.

Первый модуль: Многонациональная Россия: история формирования. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Языковое разнообразие в России и мире. Содержание: Многонациональная Россия: история формирования: Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение населения России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов. Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации.

Модуль 2. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы, народы Забайкалья и Дальневосточной части России. В данном модуле рассматриваются вопросы раннего письменного свидетельства и археологические материалы о славянах Восточной



части России. Этапы формирования русского народа. Этнические группы восточнославянских народов (казаки, старообрядцы и другие). Численность и расселение восточнославянских народов. Антропологические и лингвистические характеристики. Религия. Хозяйство и традиционная материальная культура русских, бурят и эвенков. Общественный и семейный быт, духовная культура и фольклор. Этнический состав Забайкалья. Антропологические характеристики и языковое разнообразие. Происхождение бурятов, эвенков. Тюрки в Восточной Сибири. Буряты и их этнокультурное своеобразие. Традиционные хозяйственные типы народов Восточной Сибири. Материальная и духовная культура. Фольклор. Прикладное искусство. Религиозное многообразие в забайкальском регионе и его отражение в культуре и быту. Этническая история народов Восточной Сибири. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Традиционные хозяйственные типы. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Фольклор. Знаменитые письменные памятники. Проблема сохранения языков и культур народов Восточной Сибири в условиях глобализации. Современные этнополитические процессы у восточнославянских народов. Знаменитые представители изученных народов в истории и современности России.

Модуль 3. Этнокультурное разнообразие России: народы Восточной Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы. Малочисленные народы Сибири и Дальнего Востока: ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, нанайцы, долганы, нивхи, селькупы, ульчи, ительмены, удэгейцы, эскимосы и другие. Антропологическая и лингвистическая характеристики. Основные хозяйственнокультурные типы. Традиционный образ жизни и проблемы его сохранения в Сибири и на Дальнем Востоке. Промыслы. Материальная культура. Духовная культура. Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока. Религиозное разнообразие сибирского и дальневосточного регионов. Буддизм, ислам, христианство. Сохранение язычества. Конфуцианство и другие восточные религии. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири. Знаменитые представители этносов Сибири и Дальнего Востока в истории и современности России

Модуль 4. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Молдаване и гагаузы: язык, религия, традиционная культура. Этнокультурное своеобразие народов Прибалтики. Этнокультурное разнообразие Украины и Беларуси. Народы Закавказья: грузины, армяне, азербайджанцы и их роль в истории России. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья. Современные этнополитические процессы на постсоветском пространстве и их влияние на современную Россию

Модуль 5. Знакомство с этнопедагогикой. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Владеть:

- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

6. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 часа)

7. Форма контроля – зачет (5 семестр).

### **Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.06.03). Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», дисциплин здоровьесберегающего модуля. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в качестве классного руководителя, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 3. Краткое содержание дисциплины:

Особенности организации воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Общая характеристика современных воспитательных технологий. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Особенности реализации воспитательных технологий. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции

поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы социального взаимодействия;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;

Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 часа)

7. Форма контроля – зачет (5 семестр).

### **Основы вожатской деятельности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.06.04). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой базой для работы во время вожатской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

теоретико-методическая подготовка обучающихся к социально-педагогической

деятельности в период вожатской практики в условиях детских оздоровительных организаций.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Психолого–педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива-отряда. Детское самоуправление в отряде. Управление социально-психологическим климатом в отряде. Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения в жизнедеятельности отряда. Методика планирования работы: лагерь – отряд.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- педагогические технологии межличностного общения;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей;
- социально-психологические проблемы детского коллектива;
- особенности организации коллективно-творческой деятельности;
- знать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

### Уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- работать в команде, проявляя лидерские качества и умения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

### Владеть:

- навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

6. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы (72 часа)

7. Форма контроля – зачет (6 семестр)

## **Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### **Методы проектной деятельности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности (Б1.О.07.01). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин здоровьесберегающего модуля, дисциплин модулей «Психология», «Педагогика», дисциплин модуля воспитательной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, прохождения практик, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Наука и метод в научном познании. Знание и его типы. Понятие науки. Виды научной деятельности. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Научная терминология. Информационные технологии в современном научном познании.

Научное исследование как технологический процесс. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы). Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформления списка использованной литературы. Правила написания

научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.

Методы педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Педагогическое прогнозирование.

Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.

Образовательная программа как педагогический проект. Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.). Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин. Программа воспитания.

#### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.



УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

- теоретические основы научного исследования и проектной деятельности;
- современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического проектирования; основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования;
- методологические основы (процедуры, приемы, операции) системного анализа при работе с информацией, используемые в исследовательской и проектной деятельности в сфере образования;

##### Уметь:

- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами;
- использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся; применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования;
- применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

##### Владеть:

- навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса; навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования;
- технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ; навыками проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;
- навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий;

- навыками оформления квалификационных научных работ, научных статей, докладов, монографий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма контроля

зачет (4 семестр)

### **Методы математической обработки данных**

1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Б1.О.07.02.

2. Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является формирование у студентов навыков использования методов математической статистики, обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований в педагогических исследованиях.

Задачи изучения дисциплины: – ознакомить занимающихся с методами математической статистики и особенностью их применения в области педагогического образования; – сформировать умение использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач по обработке данных экспериментальных исследований; – сформировать умение правильно анализировать и представлять полученные результаты.

3. Содержание дисциплины:

1. Основные понятия, используемые в математической обработке данных

2. Методы описательной статистики

3. Выявление различий в уровне исследуемого признака

4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-

2.3

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

5. Ожидаемые результаты изучения дисциплины.:

Студент после освоения дисциплины:

знать:

– основные понятия описательной статистики;

– методы математической статистики; основные проблем искусственного интеллекта при организации психолого-педагогического исследования;

уметь:

– применять статистические данные в практических задачах педагогики и психологии;

– применять компьютерные методы обработки данных;

– применять методы математического моделирования;

– применять модели индивидуального и группового поведения;

владеть:

– навыками сбора информации и грамотной его интерпретации;

– определениями, понятиями по программе курса;

– базовыми умениями в области организации эксперимента с младшими школьниками с целью получения статистических данных по проблематикам своих исследований.

6. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет

### **Организационное обеспечение и деловая документация профессиональной деятельности**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.07.03.

2. Цель освоения дисциплины: знакомство с основами системы школьной документации, так как по окончании университета бакалавр-преподаватель русского языка и

литературы, придя в образовательное учреждение, должен знать основные виды его документов, иметь первичные навыки их оформления и редактирования; приобретение базовых умений создания и редактирования документации образовательного учреждения.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Состав документов общеобразовательного учреждения. Перечень учредительных документов школы (устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об госаккредитации, свидетельство о постановке на учет юрлица в налоговом органе, свидетельство о внесении записи в Единый госреестр юрлиц, свидетельство о госрегистрации права и др). Основные правила их создания и оформления.

Перечень организационных документов (договор с учредителем, положения о подразделениях, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; штатное расписание и др.). Основные правила их создания и оформления.

Перечень распорядительных документов. Приказы, инструкции. Информационно-справочные документы (протоколы, планы, отчеты, справки, акты, докладные, объяснительные записки, письма, договоры, трудовые соглашения, контракты и др.), распорядительные акты о приеме на работу работников, трудовые договоры, должностные инструкции сотрудников, правила внутреннего трудового распорядка и др. Основные правила их создания и оформления.

Национальный стандарт оформления деловой документации (2017). Изучение его положений.

Перечень учебно-педагогической документации: алфавитная книги записи учащихся, книга движения; личные дела учащихся; классные журналы и правила их оформления; книги протоколов педсовета школы; книги приказов; книги учета личного состава педагогических работников; распорядительные акты о приеме обучающихся в образовательную организацию; документы, отражающие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (журнал и дневник); распорядительные акты о поощрении обучающихся и др. Основные правила их создания и оформления.

Перечень обязательных приказов по школе, правила их создания. Правила оформления служебного письма, заявления, докладной записки и пр.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-9.2.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные принципы документооборота, основы документооборота в образовательном учреждении, основные стандартные документы по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности, методики создания и нормативы для создания различных типов документов.

Уметь оформлять основные официальные документы образовательного учреждения, использовать действующие нормативы для редактирования основной деловой документации образовательного учреждения.

Владеть навыками создания документов, базовыми навыками редактирования и корректуры документов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

5. Форма контроля: зачет.

### **Предметно-методический модуль «Литература»**

#### **Введение в литературоведение**

**Цели освоения дисциплины:** получить представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, приобщить к проблемам современного литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого анализа.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть цикла Б.1.О.08.01.

Пропедевтический литературоведческий курс, подготавливающий восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** ПК-10.1; ПК-12.1.

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

#### **Содержание дисциплины:**

Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова.

Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.

**Трудоемкость дисциплины:** 5 ЗЕТ

**Форма контроля:** экзамен

### **Устное народное творчество**

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Б1.Б. Базовая часть: Б1.О.08.02

Цели освоения дисциплины: получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества,

особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории русского языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (русского языка, истории русской и мировой литературы), ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.2

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

Содержание дисциплины: Фольклористика как наука. Ее положение в ряду смежных наук гуманитарного цикла. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Общая периодизация истории русского фольклора. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор. Семейный фольклор. Заговоры. Устная проза. Сказка и ее разновидности. Несказочная проза. Легенды, предания, былички. Устная эпическая поэзия. Былины. Исторические песни. Духовные песни и стихи. Балладные песни. Народная лирика. Лирические песни. Частушки. Народные романсы. Песни литературного происхождения. Малые жанры. Загадки. Паремии. Драма и театр. Раек, вертеп, кукольная комедия «Петрушка». Жанровый состав народной драмы. Детский фольклор. Фольклор в современную эпоху и его новые традиции. Историография отечественной фольклористики.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **История русской литературы: древнерусская литература**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть обязательных дисциплин блока Б1: Б.1.О.08.03.

Курс истории русской литературы: древнерусская литература является первым этапом освоения большого модуля по русской литературе от древности до современности, он соотносится с другими дисциплинами литературоведческого цикла, дисциплинами лингвистического цикла, отечественной историей, философией, религиоведением и др.

2. Цель освоения дисциплины: изучить русскую литературу с XI до XVIII века, сформировать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей древности.

3. Краткое содержание дисциплины

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса - народа - нации. Основные периоды истории древнерусской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический

состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать краткую историю древнерусской литературы, периодизацию, ее современное состояние и перспективы развития.

Уметь осуществлять первичный сбор и анализ литературного материала; корректно интерпретировать различные явления древнерусской литературы.

Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте: навыками практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен.

### **История русской литературы 18 века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть обязательных дисциплин блока Б1: Б.1.О.08.04.

Курс истории русской литературы: литература XVIII века является вторым этапом освоения большого модуля по русской литературе от древности до современности, он соотносится с другими дисциплинами литературоведческого цикла, дисциплинами лингвистического цикла, отечественной историей, философией, религиоведением и др.

2. Цель освоения дисциплины: изучить русскую литературу XVIII века, сформировать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей эпохи русского классицизма, просвещения и сентиментализма.

3. Краткое содержание дисциплины.

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса - народа - нации. XVIII в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко - литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма, предромантизма и романтизма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать краткую историю русской литературы XVIII в., периодизацию, особенности развития первых литературных направлений и методов.

Уметь осуществлять первичный сбор и анализ литературного материала; корректно интерпретировать различные явления русской литературы XVIII в.

Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте: навыками практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

## 7. Форма контроля: экзамен.

### **История русской литературы 1 трети 19 века**

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Б1.О.08. 05.

Курс истории русской литературы является стержневым и читается во всех семестрах, он призван интегрировать в сознании учащихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла, но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии.

Цели освоения дисциплины: изучить литературный процесс России 1 трети 19 века, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, внутренних закономерностях развития искусства слова в 19 веке в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Содержание дисциплины: первая треть XIX в. как период становления новой русской литературы. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности. Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. Творчество М.Ю. Лермонтова. Ранняя и зрелая лирика, проблема эволюции. Философская поэма «Демон». Трагедия героя-индивидуалиста в драме «Маскарад». От «Вадима» к «Герою нашего времени». Творчество Н.В. Гоголя. Романтический период: «Вечера на хуторе близ Диканьки». Цикл «Миргород». Петербургские повести. Драматургия Гоголя. Особенности сатирической типизации. Центральная книга Гоголя - поэма «Мертвые души». Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Становление и развитие эстетики русского реализма. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре:

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур),



филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен.

### **История русской литературы 2 трети 19 века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть обязательных дисциплин блока Б1: Б.1.О.08.06.

Курс истории русской литературы 2 трети XIX века дает представление о важном этапе развития русской литературы и является одной из дисциплин общего курса истории русской литературы.

2. Цель освоения дисциплины: изучение классической русской литературы XIX века как мировоззренческой базы и стратегической культурной ценности, выявление национального своеобразия модельных образцов и путей развития русской литературы классического периода, утверждение национальных ментальных ценностей и норм.

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические аспекты евразийского подхода в соотнесении с евроцентристским взглядом. Проблемы периодизации русской литературы 2-й трети. XIX в. Особенности развития русской литературы середины 30-х - 50-х годов. Обзор творчества А.А. Бестужева-Марлинского, Е.А. Баратынского, В.Ф. Одоевского, А.Н. Кольцова. Творчество М.Ю. Лермонтова. Ранняя и зрелая лирика, проблема эволюции. Философская поэма «Демон». Трагедия героя-индивидуалиста в драме «Маскарад». От «Вадима» к «Герою нашего времени». Творчество Н.В. Гоголя. Романтический период: «Вечера на хуторе близ Диканьки». Цикл «Миргород». Петербургские повести. Драматургия

Гоголя. Особенности сатирической типизации. Центральная книга Гоголя - поэма «Мертвые души». Особенности 4 этапа. Характеристика «натуральной школы»: периодизация, участники, жанровые особенности. Жанр «физиологического» очерка. Романы «Бедные люди» Достоевского, «Обыкновенная история» Гончарова, «Кто виноват?» Герцена как романы, созданные в рамках «натуральной» школы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной

литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные факты, касающиеся творчества ведущих писателей, особенностей художественных методов реализма и романтизма в их связи с историческим процессом, основные учебные, энциклопедические, библиографические источники по периоду.

Уметь анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте; на основе знания произведений выдающихся писателей быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной культуре.

Владеть навыками анализа литературного текста (лирического, эпического, драматического) с целью более глубокого адекватного понимания авторской художественной позиции; умением готовить вопросы по текстам; выразительно читать наизусть; создавать работы в письменных жанрах конспекта, читательского дневника, реферата, театральной рецензии, в устных жанрах выступления, доклада, готовить подборки материала по теме для использования в компьютерной среде.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История русской литературы 3 треть 19 века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть обязательных дисциплин блока Б1: Б.1.О.08.07.

Курс истории отечественной литературы 3 трети XIX века призван интегрировать в сознании обучающихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла, но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии.

2. Цель освоения дисциплины: изучить русский литературный процесс 3 трети XIX века, получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших русских писателей названного периода.

3. Краткое содержание дисциплины

Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы 3 трети XIX века. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития русской культуры.

Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы 3 трети XIX века. Творчество великих писателей 3 трети XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни

(литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Становление и развитие эстетики русского реализма. Многообразие и эволюционная динамика жанровостилевых форм эпоса, лирики и драмы в 3 трети XIX столетия. Типологические разновидности русского романа как ведущего жанра русской литературы 3 трети XIX века. Понятие классической (тургеневский и гончаровский романы, романы Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского) и неклассической форм (этнографический, народнический романы; роман о «новых людях» и др.) русского романа. Театр А.П. Чехова и его роль в становлении «новой драмы». Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики изучаемого периода.

Мировое значение русской литературы XIX века.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров

Уметь осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала; корректно интерпретировать различные явления филологии; соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; давать историко-литературную интерпретацию прочитанного; определять жанровую специфику литературного явления; применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов; корректно осуществлять библиографические разыскания и описания; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности; вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; реализовывать корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; навыками практического опыта работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; навыками основной литературоведческой терминологией; навыками научного стиля речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История русской литературы 1 пол. 20 века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть обязательных дисциплин блока Б1: Б.1.О.08.08.

Курс истории русской литературы является стержневым, он призван интегрировать в сознании учащихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла, но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин - курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии.

2. Цель освоения дисциплины: изучить литературный процесс в России 1890-1930-х гг. и получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности этого периода, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей эпохи.

3. Краткое содержание дисциплины

Место и значение русской литературы первой половины XX века в истории русской литературы. Основные периоды истории русской литературы 1890-1930-х гг. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры первой половины

XX века. Литературные направления, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса начала XX века. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского модернизма и авангарда на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности. Интегрирующее и прогностическое значение творчества И. А. Бунина, А. А. Блока, Б. Л. Пастернака, М. А. Булгакова, А. П. Платонова в русском историко-литературном процессе. Феномен соцреализма и творчество М. Горького. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в первой половине XX столетия. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно - нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы первой половины XX века.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные этапы развития отечественной литературы, периодизацию, представление о её целостности; понимание места русской литературы в мировом литературном процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчество классиков и оценки их произведений критикой.

Уметь анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте; на основе знаний произведений выдающихся писателей каждого периода, быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре.

Владеть различными методами анализа текстов русской литературы, использование опыта лучших мастеров словесности при подготовке собственных журналистских материалов в художественно-публицистических и иных жанрах, а также в процессе анализа и редактирования работ других авторов; развитие художественного вкуса.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История русской литературы 2 пол. 20 века**

4. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть обязательных дисциплин блока Б1: Б.1.О.08.08.

Курс истории русской литературы является стержневым, он призван интегрировать в сознании учащихся не только проблематику близких дисциплин литературоведческого цикла, но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин - курсов лингвистического цикла, гражданской истории, философии, религиоведения, социологии, политологии.

5. Цель освоения дисциплины: изучить русский литературный процесс 2 пол. 20 века и получить представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности этого периода, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития

искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей эпохи.

#### 6. Краткое содержание дисциплины

Место и значение русской литературы второй половины XX века в истории русской литературы. Основные периоды истории русской литературы 2 пол. 20 в.. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры 2 половины XX века. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы 2 половины XX века.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные этапы развития отечественной литературы, периодизацию, представление о её целостности; понимание места русской литературы в мировом литературном процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчество классиков и оценки их произведений критикой.

Уметь анализировать художественные литературные произведения, рассматривать их в историческом и общественно-политическом контексте; на основе знаний произведений выдающихся писателей каждого периода, быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре.

Владеть различными методами анализа текстов русской литературы, использование

опыта лучших мастеров словесности при подготовке собственных журналистских материалов в художественно-публицистических и иных жанрах, а также в процессе анализа и редактирования работ других авторов; развитие художественного вкуса.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История русской литературной критики**

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Б1.Б. Базовая часть: Б.1.О.08.10

Цели освоения дисциплины: сформировать представление о русской литературной критике в ее историческом развитии, о ее влиянии на историю и культуру России, о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на русскую литературу как на социокультурный феномен; создать у студентов представление о становлении и развитии журнального дела в России, о столкновении на страницах журналов эстетических и философских позиций, о разных формах отношений литературной критики с различными общественными и государственными институтами; описать значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания.

История русской литературной критики – дисциплина, «венчающая» историко- и теоретико-литературное образование студентов-филологов. В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми студенты знакомились с первых дней своего филологического образования. Вникая в историю литературной критики, студенты получают и известные практические представления и навыки: опыт первичной оценки нового писательского имени, нового текста, нового литературного направления и течения, владение разными способами сопоставительных разборов, умение заражать других своими предпочтениями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

Содержание дисциплины: Понятие «литературная критика». Основные свойства литературно-критического высказывания. Профессиональная, писательская и читательская литературная критика. Писательская литературная критика. Жанры литературной критики. Полемика в литературной критике. Роль читателя в литературной критике. Участники

современного литературного процесса о судьбах русской литературной критики. Литературно-критические отделы в толстых литературно-художественных журналах. Литературная критика на газетной полосе. Интернет-критика: дискуссии, отклики, читательская критика. Взаимосвязь истории литературы и истории литературной критики. Проблемы периодизации истории русской литературной критики. Литературно-критические школы, направления, течения. Движение истории русской литературной критики в ХУШ веке, XIX веке, XX веке. Текущая литературная критика. Литературный критик в современном обществе. Творческая индивидуальность литературного критика.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **История мировой литературы: античная литература**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.11.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способность понимания и анализа эстетической и нравственно-аксиологической значимости и ценности литературных памятников мировой литературы, знание закономерностей литературного процесса в истории мировой литературы (Античная литература), видение идейно - художественного своеобразия произведений античной литературы в историко-культурном и философском контексте своего времени и мировой культуры и истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Древнегреческая литература. Источники наших знаний об истории Греции. Хронологические рамки греческой литературы и ее периодизация. Особенности и историческое значение. Древнегреческий эпос. Греческая архаическая лирика. Виды лирики и ее представители. Литература классической эпохи. «Отец трагедии» Эсхил, его мировоззрение и творческое наследие. Софокл и его вклад в формирование греческой драмы. Пелопоннесская война и идеологический кризис в Афинах последней трети V в. до н.э. Еврипид - «философ на сцене». Древняя аттическая комедия и ее фольклорно-обрядовые истоки. Виды греческой прозы V-IV вв. до н.э. Литература эллинистической эпохи. Термин «эллинизм», его значение и условность. Роль эллинистической литературы в формировании римской и последующей европейской литературы. Александрийская поэзия, ее основные направления. Литература эпохи Римской империи. Греческая литература под влиянием культурных запросов Рима.

Римская литература. Особенности римской литературы. Значение римской литературы для западноевропейской. Хронологические рамки римской литературы. Ранняя римская литература. Александрийская поэзия в Риме. Обращение к субъективной тематике. Марк Туллий Цицерон. Роль Цицерона в истории мировой культуры. Римские историки. Литература эпохи принципата. Римское общество эпохи принципата. Римская любовная элегия. Тибулл, Проперций. Публий Овидий Назон. Литература эпохи империи. Гай Петроний Арбитр и его «Сатирикон». Марк Валерий Марциал. Децим Юнний Ювенал. «Сатиры». Корнелий Тацит. Гай Светоний Транквилл и его «Жизнь двенадцати цезарей». Апулей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом,



научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции теории литературы, истории мировой литературы; родо-жанровую специфику литературных и фольклорных текстов, основную проблематику и актуальные тенденции исследований в истории мировой литературы, этапы работы над темой исследования; основные способы изложения научной мысли; жанровые разновидности научного стиля; особенности письменного научного текста и устного

выступления; основные особенности научного стиля речи; культуру ведения научной дискуссии; формы представления материалов собственных исследований.

Уметь применять знания в области теории и истории литературы для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса; проводить исследование по актуальной проблеме; анализировать эмпирический материал большого объема, извлекать верную информацию из библиографических источников; планировать научную работу; составлять научные тексты различных жанров в письменной и устной формах; формулировать проблему исследования; подбирать научную литературу по избранной теме; описать историю вопроса; определить степень изученности темы; аргументировать свой подход; подобрать языковой и литературный материал для изучения; оформить научную работу и представить ее презентацию.

Владеть навыками литературоведческого исследования; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; способностью правильно использовать и раскрывать понятия из соответствующей области; методикой анализа эмпирического материала; способностью логически излагать полученные данные и выводы; способностью использовать фоновые знания в сравнительно-сопоставительном аспекте; навыками проведения научных исследований в области литературоведения; навыками планирования работы, обоснования темы исследования, сбора литературного материала и научной литературы; навыками письменного и устного представления научной работы; методами литературоведческого анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

#### **История мировой литературы: Средние века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.12.

2. Цель освоения дисциплины: познание закономерностей мирового литературного

процесса, постижение идейно-художественного смысла выдающихся произведений мировой литературы для применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности студента, в научных дискуссиях, в других формах презентации результатов собственных исследований; представление о мировой литературе как определенном единстве, основанном на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока; формирование широкой филологической культуры студентов на основе положений и концепций теории литературы, историко-литературных курсов.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Литература периода разложения родового строя и периода феодализма. Рыцарская литература. Виды средневековой литературы. Литература позднего средневековья.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции теории литературы, истории мировой литературы; родо-жанровую специфику литературных и фольклорных текстов, основную проблематику и актуальные тенденции исследований в истории мировой литературы, этапы работы над темой исследования; основные способы изложения научной мысли; жанровые разновидности научного стиля; особенности письменного научного текста и устного выступления; основные особенности научного стиля речи; культуру ведения научной дискуссии; формы представления материалов собственных исследований.

Уметь применять знания в области теории и истории литературы для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса; проводить исследование по актуальной проблеме; анализировать эмпирический материал большого объема, извлекать верную информацию из

библиографических источников; планировать научную работу; составлять научные тексты различных жанров в письменной и устной формах; формулировать проблему исследования; подбирать научную литературу по избранной теме; описать историю вопроса; определить степень изученности темы; аргументировать свой подход; подобрать языковой и литературный материал для изучения; оформить научную работу и представить ее презентацию.

Владеть навыками литературоведческого исследования; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; способностью правильно использовать и раскрывать понятия из соответствующей области; методикой анализа эмпирического материала; способностью логически излагать полученные данные и выводы; способностью использовать фоновые знания в сравнительно-сопоставительном аспекте; навыками проведения научных исследований в области литературоведения; навыками планирования работы, обоснования темы исследования, сбора литературного материала и научной литературы; навыками письменного и устного представления научной работы; методами литературоведческого анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История мировой литературы: эпоха Возрождения**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.13.

2. Цель освоения дисциплины: познание закономерностей мирового литературного процесса, постижение идейно-художественного смысла выдающихся произведений мировой литературы для применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности студента, в научных дискуссиях, в других формах презентации результатов собственных исследований; представление о мировой литературе как определенном единстве, основанном на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока; формирование широкой филологической культуры студентов на основе положений и концепций теории литературы, историко-литературных курсов.

3. Краткое содержание дисциплины

Литература Возрождения. Человеческая природа в литературе Возрождения. Трагическое предощущение Возрождения. Сервантес. Проблематика романа «Дон Кихот» и гуманистическая концепция человека и мира.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной

литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции теории литературы, истории мировой литературы; родо-жанровую специфику литературных и фольклорных текстов, основную проблематику и актуальные тенденции исследований в истории мировой литературы, этапы работы над темой исследования; основные способы изложения научной мысли; жанровые разновидности научного стиля; особенности письменного научного текста и устного

выступления; основные особенности научного стиля речи; культуру ведения научной дискуссии; формы представления материалов собственных исследований.

Уметь применять знания в области теории и истории литературы для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса; проводить исследование по актуальной проблеме; анализировать эмпирический материал большого объема, извлекать верную информацию из библиографических источников; планировать научную работу; составлять научные тексты различных жанров в письменной и устной формах; формулировать проблему исследования; подбирать научную литературу по избранной теме; описать историю вопроса; определить степень изученности темы; аргументировать свой подход; подобрать языковой и литературный материал для изучения; оформить научную работу и представить ее презентацию.

Владеть навыками литературоведческого исследования; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; способностью правильно использовать и раскрывать понятия из соответствующей области; методикой анализа эмпирического материала; способностью логически излагать полученные данные и выводы; способностью использовать фоновые знания в сравнительно-сопоставительном аспекте; навыками проведения научных исследований в области литературоведения; навыками планирования работы, обоснования темы исследования, сбора литературного материала и научной литературы; навыками письменного и устного представления научной работы; методами литературоведческого анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История мировой литературы 17-18 вв.**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.14.

2. Цель освоения дисциплины: познание закономерностей мирового литературного процесса, постижение идейно-художественного смысла выдающихся произведений мировой литературы для применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности студента, в научных дискуссиях, в других формах презентации результатов собственных исследований; представление о мировой литературе как определенном единстве, основанном на закономерностях общего процесса исторического развития человечества, выявление общего и национально-специфического в развитии литератур Запада и Востока; формирование широкой филологической культуры студентов на основе положений и концепций теории литературы, историко-литературных курсов.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Испанская драматургия. Французская литература. Комедия классицизма. Литература века. Французский роман. Литература Германии второй половины XVIII века.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции теории литературы, истории мировой литературы; родо-жанровую специфику литературных и фольклорных текстов, основную проблематику и актуальные тенденции исследований в истории мировой литературы, этапы работы над темой исследования; основные способы изложения научной мысли; жанровые разновидности научного стиля; особенности письменного научного текста и устного выступления; основные особенности научного стиля речи; культуру ведения научной дискуссии; формы представления материалов собственных исследований.

Уметь применять знания в области теории и истории литературы для освоения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач; использовать теоретические знания при анализе произведений, характеристике основных этапов развития литературного процесса; проводить исследование по актуальной проблеме; анализировать эмпирический материал большого объема, извлекать верную информацию из библиографических источников; планировать научную работу; составлять научные тексты различных жанров в письменной и устной формах; формулировать проблему исследования; подбирать научную литературу по избранной теме; описать историю вопроса; определить степень изученности темы; аргументировать свой подход; подобрать языковой и литературный материал для изучения; оформить научную работу и представить ее презентацию.

Владеть навыками литературоведческого исследования; навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами; способностью правильно использовать и раскрывать понятия из соответствующей области;

методикой анализа эмпирического материала; способностью логически излагать полученные данные и выводы; способностью использовать фоновые знания в сравнительно-сопоставительном аспекте; навыками проведения научных исследований в области литературоведения; навыками планирования работы, обоснования темы исследования, сбора литературного материала и научной литературы; навыками письменного и устного представления научной работы; методами литературоведческого анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История мировой литературы 1 пол. 19 века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.15.

2. Цель освоения дисциплины: познание закономерностей мирового литературного процесса, постижение идейно-художественного смысла выдающихся произведений мировой литературы для применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности студента, в научных дискуссиях, в других формах презентации результатов собственных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации середины XIX века. Характеристика творчества основных представителей и их произведений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции теории литературы, истории мировой литературы; родо-жанровую специфику литературных и фольклорных текстов, основную проблематику и актуальные тенденции исследований в истории мировой литературы, этапы работы над темой исследования; основные способы изложения научной мысли; жанровые разновидности научного стиля; особенности письменного научного текста и устного

выступления; основные особенности научного стиля речи; культуру ведения научной дискуссии; формы представления материалов собственных исследований.

Уметь соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; давать историко-литературную интерпретацию прочитанного; определять жанровую специфику литературного явления; применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических текстов; корректно осуществлять библиографические разыскания и описания; владеть методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов; осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

Владеть литературоведческой терминологией: двоемирие, жанры романтической поэмы, лирическое и эпическое начала, романтическая ирония, романтический идеал, романтический герой, романтическое бунтарство, символика, тема рока; автор, гипербола, жанры: социально-психологический роман, психологическая новелла, интеллектуальная поэзия, лейтмотив, объективное повествование, подтекст, сатира, социальная среда, хронотоп

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **История мировой литературы 2 пол. 19 века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.16.

2. Цель освоения дисциплины: познание закономерностей литературного процесса стран Западной Европы, Америки, Азии в контексте общественно-духовной ситуации эпохи, постижение диалектики взаимоотношений различных эстетических явлений, литературных направлений, выявление национального своеобразия литератур, в пределах отдельной национальной литературы, определение особенностей менталитета, формирующего тип культурного сознания, в рамках творчества отдельного писателя выявление строя художественного сознания, определение особенностей мировидения, стержневых особенностей его «образа мира», пути формирования философских, эстетических и этических взглядов, степени включения его поэтики в общий культурологический контекст, в национальную и мировую традицию.

3. Краткое содержание дисциплины

Переходность как отличительная черта культуры XIX-XX веков. Кризис западноевропейской культуры на рубеже веков и его предпосылки. Литературный процесс второй половины XIX века: мозаичность картины литературной жизни, открытость границ различных художественных систем. Характеристика основных литературных направлений (натурализм, символизм, неоромантизм, эстетизм, реализм). Новая драма, ее особенности. Основные тенденции развития литературы Востока в конце XIX века. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Характеристика творчества основных представителей и их произведений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции теории литературы, истории мировой литературы; родо-жанровую специфику литературных и фольклорных текстов, основную проблематику и актуальные тенденции исследований в истории мировой литературы, этапы работы над темой исследования; основные способы изложения научной мысли; жанровые разновидности научного стиля; особенности письменного научного текста и устного

выступления; основные особенности научного стиля речи; культуру ведения научной дискуссии; формы представления материалов собственных исследований.

Уметь соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления, применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических текстов, корректно осуществлять библиографические разыскания и описания, осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

Владеть литературоведческой терминологией, методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

#### **История мировой литературы 1 пол. 20 века**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.17.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе и результате изучения курсов истории литературы (отечественной и зарубежной).



2. Цель освоения дисциплины: дать общее представление о развитии мировой литературы 1 пол. 20 в. в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, воспитание филологической культуры студентов посредством ознакомления с основными произведениями эпохи.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков и I половины XX века. Своеобразие духовной ситуации эпохи. Характеристика творчества основных представителей и основных произведений периода.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать краткую историю мировой литературы, ее современное состояние и перспективы развития; основные положения и концепции в области истории мировой литературы.

Уметь осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии, работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления, применять литературоведческие концепции к анализу литературных текстов, корректно осуществлять библиографические разыскания и описания.

Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; основной литературоведческой терминологией.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История мировой литературы 2 пол. 20 века**

4. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.08.18.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе и результате изучения курсов истории литературы (отечественной и зарубежной).

5. Цель освоения дисциплины: дать общее представление о развитии мировой литературы 2 пол. 20 в. в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, воспитание филологической культуры студентов посредством ознакомления с основными произведениями эпохи.

6. Краткое содержание дисциплины

Особенности литературной 2 половины XX века. Своеобразие духовной ситуации эпохи. Характеристика творчества основных представителей и основных произведений периода.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать краткую историю мировой литературы, ее современное состояние и перспективы развития; основные положения и концепции в области истории мировой литературы.

Уметь осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного

материала, корректно интерпретировать различные явления филологии, работать с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления, применять литературоведческие концепции к анализу литературных текстов, корректно осуществлять библиографические разыскания и описания.

Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; основной литературоведческой терминологией.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **Методика преподавания литературы**

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.О.08.19.

Цели освоения дисциплины: сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения введения в литературоведение, теории литературы, истории русской литературы, современных проблем русской литературы, введения в теорию коммуникации, спецкурсов и спецсеминаров.

Содержание дисциплины: Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Типология читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Теория литературы**

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.Б. Базовая часть: Б1.О.08.20.

Цели освоения дисциплины: продолжить изучение общих закономерностей литературной жизни и творчества писателей, учений о литературном произведении, его структуре, функциях, сущности литературы как вида искусства.

Дисциплина изучается в последних двух семестрах и призвана свести воедино все историко-литературные и теоретико-литературные представления студентов, одновременно подчеркивая дискуссионную сущность науки о литературе, противоречий литературного процесса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

Содержание дисциплины: Эстетическое как категория философии и литературоведения. Сущность и назначение искусства. Автор и его присутствие в произведении. Литература как вид искусства. Художественный образ. Литература в ее функционировании. Особенности восприятия литературы как искусства слова. Роль воображаемого и реального читателя в литературе. Типы и виды литературных произведений. Литературное произведение. Основные понятия теоретической поэтики. Текст и произведение. Слово в художественном тексте. Принципы рассмотрения литературного произведения в истории литературоведения. Теория литературных родов и жанров. Внутренний состав литературного произведения. Закономерности развития литературы. Труд писателя и поэтическое искусство. Приемы анализа художественного текста в литературоведческих концепциях.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: экзамен

### **Литературоведческий анализ текста в школе**

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.О.08.21

Студенты продолжают изучать теоретические основы литературоведения и дополняют знания, навыки, полученные при изучении курса Введение в литературоведения.

Цели изучения дисциплины: представить особенности изучения в школе основных понятий литературоведения, т.е. науки о литературном произведении, как системы и разъяснить значение каждого из них; продемонстрировать практическое значение этих понятий как инструментов школьного анализа художественных произведений.

Содержание дисциплины: Поэтика как область литературного образования. Стиль. Произведение как целое. Мир произведения. Изучение композиции и ее аспектов. Проблема изучения образа литературного героя. Лирика. Школьное изучение структуры лирического произведения. Эпика. Изучение структуры эпического произведения. Драма. Структура драматического произведения. Изучение стилей литературных эпох. Образ мира и образ автора в литературном произведении.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Предметно-методический модуль «Русский язык»**

#### **Введение в языкознание**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательные

дисциплины, блок Б1: Б.1.О.09.01.

2. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов, к которым относятся введение в литературоведение, в специальную филологию. «Введение в языкознание» относится к дисциплинам историко-лингвистического цикла и тесно связано с общим языкознанием, изучение которого обычно представляется курсами «История языкознания» и «Методы лингвистических учений». Очевидны связи предмета и с современным русским литературным языком, так как в ходе ее изучения дается начальный понятийно-терминологический аппарат всех уровней языка (фонетики, лексики, грамматики). «Введение в языкознание» связано также с нелингвистическими дисциплинами, в т.ч. историей, этнографией.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Языкознание как наука. Знаковая природа языка. Язык как системно-структурное явление. Фонетика и фонология. Фонетика. Ударение. Интонация. Фонетические процессы. Основы фонологии. Лексикология. Основы семасиологии. Основы ономазиологии. Системные отношения лексических единиц. Грамматика как раздел науки о языке. Морфемика как раздел науки о языке. Типы морфем. Словообразование как раздел науки о языке. Учение о частях речи. Синтаксис как раздел науки о языке. Историческое развитие языков. Письмо. Сравнительно-историческое и типологическое языковедение. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-11.1

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать важнейшие разделы языкознания; проблематику, связанную с происхождением, устройством и функционированием языка, его связями с обществом, мышлением, другими науками и местом среди них; знать базовые понятия всех ярусов языка; иметь представление о вопросах сравнительно-исторического и типологического языкознания, истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания.

Уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

Владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; владеть основными навыками анализа базовых понятий ярусов изучаемого языка, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ.

### 7. Форма контроля: экзамен.

## **Современный русский язык: фонетика**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.09.02.

2. Цель освоения дисциплины: обеспечение знакомства с теоретическими положениями современного русского литературного языка, одного из основных курсов в

системе профессиональных дисциплин, проблемами и вопросами создания публицистических текстов, формирование правильного орфоэпического оформления устной информации в соответствии со стандартами и нормами подачи информации в рамках профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Современный русский язык как наука. Язык как предмет лингвистики. Знак. Виды знаков. Уровневая система языка. Язык и речь. Структурный и системно-функциональный подход к изучению языка. Современный русский язык как предмет изучения. Основные этапы развития, временные границы понятия «современный русский язык». Литературный язык как нормированная, обработанная форма языка общенародного. Устная и письменная форма русского литературного языка. Речевые и языковые единицы. Функциональный, акустический, артикуляторный, перцептивный аспекты изучения звуковой стороны языка. Членение потока речи, сегментные и суперсегментные единицы звучащей речи. Фонетические классификации - универсальные и частные. Гласные и согласные (акустическое, артикуляторное, функциональное отличие звуковых единиц). Основания классификации гласных. Различия консонантных артикуляций в современном русском языке: по способу артикуляции, по месту артикуляции, по участию голоса и шума, по дополнительной артикуляции. Классификация согласных, спорные вопросы. Коартикуляция. Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные). Артикуляционная база языка. Фонетические законы.

Суперсегментные единицы. Слог как суперсегментная единица. Ударение и интонация. Просодика современного русского языка. Слог как минимальная произносительная единица языка. Различные теории слога: экспираторная, сонорная, теория мускульного напряжения. Структура слога. Типы слогов. Основные теории слогоделения. Слоговоеделение внутри слова. Слоговоеделение на стыке слов. Слоговые границы и морфологическая структура слов.

Ударение как суперсегментное средство современного русского языка.

Интонация. Основные подходы к интонации (синтаксический, фонетический, фонологический). Основные интонационные конструкции. Ритмико-интонационная организация русской речи. Интонация и ее составляющие: пауза, мелодический, темпоральный, динамический, тембральный компоненты. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации. Основные интонационные конструкции (по Е.А. 3 Брызгуновой). Комбинаторная модель интонации (по С.В. Кодзасову).

Фонология. Понятие фонемы. Основные фонологические школы.

Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетика. Фонетическое членение речи. Вокализм. Ударный вокализм. Позиционные модификации ударных гласных. Безударный вокализм. Позиционная мена гласных. Консонантизм. Позиционные чередования согласных. Акустические свойства звуков. Слог. Слогораздел в русском языке. Орфоэпия. Фонология. Русская графика. Русская орфография.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и

истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции в области фонетической организации звучащей речи, орфоэпии, орфографии; иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития.

Уметь применять полученные знания в области теории в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной профессиональной деятельности с формулировкой умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть Владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **Современный русский язык: лексикология**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.09.03.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

2. Цель освоения дисциплины: присвоение студентам научных теоретических знаний о лексическом составе русского языка в его системной организации и функционировании, а также в научном лингвистическом освещении понятий, единиц и категорий лексики, что обеспечивает сознательное, филологическое владение языком как предметом изучения и преподавания.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Лексикология как наука о слове. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Слово как лексическая единица языка. Вариантность слова. Функционально-семантические типы слов. Лексическая семантика. Понятие лексического значения (ЛЗ). Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Понятие коннотации. Денотация и референция. Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ. Методы анализа ЛЗ. Компонентный анализ. Изменение ЛЗ. Способы семантической деривации (производности). Моносемия и полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Типы лексических значений. Лексика как система. Виды системных связей лексике. Парадигматика и синтагматика. Лексико-семантические и тематические группы лексики. Понятие семантического поля. Парадигматические отношения в лексике. Типы



семантических оппозиций и виды отношений в них.

Понятие лексической категории. Синонимия, антонимия, гипонимия и конверсия как лексические категории. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические синонимы. Лексические антонимы. Лексические конверсивы. Паронимы, их типы. Гипонимы и гиперонимы. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская.

Займствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения динамики (активности употребления). Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Типы ФЕ. Теория и практика составления словарей. Основные понятия лексикографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить

под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен.

### **Современный русский язык: словообразование**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) базовую часть блока Б1: Б1.О.09.04.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

2. Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Слово как объект изучения морфемики, словообразования и морфологии. Предмет и единицы морфемики – сегментные и суперсегментные. Морфемный анализ. Морфема. Классификация морфем по их роли в организации слова. Классификация корней и аффиксов по степени свободы функционирования. Виды аффиксов по их позиции в слове. Функциональные типы морфем.

Виды основ. Морфемный состав и морфемная структура слова. Приемы членимости основы. Морфонология как раздел науки о языке. Виды морфонологических явлений: чередование, усечение, наложение, интерфиксация. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин. Вопрос об основной единице словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Производящее и производное (дериват) - словообразовательная пара. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации (производящее).

Основные типы словообразовательных значений. Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, метафорическая и периферийная, единичная и множественная.

Формальный план словообразовательной структуры слова: типы производящего и типы дериваторов (аффиксальные, операционные и смешанные). Классификация способов словообразования. Компоненты гнезда: вершина, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Строение словообразовательных парадигм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом,

научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

Уметь применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

Владеть методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **Современный русский язык: морфология (именные части речи)**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.09.05.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

2. Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии - ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Основные направления современной лингвистики.

Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное как часть речи. Лексико - грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Неопределенно-количественные слова. Местоимение как часть речи. Склонение местоимений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

Уметь применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

Владеть методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен.

#### **Основы теории коммуникации**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную часть, блок Б1: Б1.О.09.06.

Является пропедевтическим курсом, связанным с «Введением в языкознание», дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах, и

дисциплинами общепрофессионального цикла, ориентированными на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать представления об основных положениях теории коммуникации, научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Методологические вопросы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука: предмет и основные методы, изучения, истоки, основные этапы развития. Коммуникативная компетентность филолога. Коммуникационный процесс: структурные модели, основные элементы. Коммуникативные барьеры и коммуникативные неудачи. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Невербальная коммуникация в семиотическом аспекте. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Формы коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Коммуникативный (речевой) акт и его составляющие в концепции Дж. Остина. Типология речевого воздействия. Коммуникативные стратегии и тактики как реальность речевого общения. Типы речевых стратегий. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Коммуникативный кодекс, его критерии. Максимумы Грайса. Коммуникативный акт и референция. Коммуникативная интенция. Лингвистическое и постструктуралистское понимание дискурса. Дискурс и текст.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения теории коммуникации.

Уметь применять полученные знания в области теории коммуникации в научно - исследовательской и других видах деятельности.

Владеть навыками вступления в коммуникацию в рамках любого коммуникативного пространства.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» входит в число дисциплин обязательной части: Б1.О.09.07. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «История», «Философия», «Древние языки».

2. Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является изучение основных теоретических вопросов и направлений в теории межкультурной коммуникации, помочь овладеть студентам основными понятиями и терминологией, развивать культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации видов коммуникативного поведения, формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях межкультурного общения.

3. Краткое содержание дисциплины. История развития межкультурной коммуникации. Культура и коммуникация. Типология культур Э.Холла. Языковая и глобальная картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа. Структура языковой личности. Вторичная языковая личность. Билингвизм. Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Теория культурной грамотности Е. Хирша. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникация. Основные формы невербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Процесс восприятия. Межличностная аттракция. Ошибки атрибуции. Конфликты. Способы преодоления конфликтов. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации. Классификация стереотипов, источники их возникновения. Предубеждения и механизм их формирования. Типы предубеждений. Толерантность. Эмпатия. Культурный релятивизм. Межкультурная компетенция. Компоненты межкультурной компетенции. Способы формирования межкультурной компетенции. Межкультурная коммуникация и образование. Методы обучения межкультурной коммуникации. Тренинги в межкультурной коммуникации и их формы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории МКК,

Уметь: интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.

Владеть: понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов)

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет

### **Современный русский язык: морфология (части речи от глагола)**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.09.08.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

2. Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии - ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные направления современной лингвистики. Глагол. Причастие и деепричастие. Наречие. Категория состояния. Неполнозначительные части речи. Явления переходности в системе частей речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности:

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

Уметь применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

Владеть методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен.

### **Историческая грамматика русского языка**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.09.09.

Для изучения дисциплины студентам необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Классические языки (старославянский язык)», «Современный русский язык».

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов: спецфилология, основной язык, история русского литературного языка, история мировой литературы; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека, язык и культуру в синхроническом и диахроническом аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение вопросов общего и исторического языкознания.

2. Цель освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания об историческом развитии всех уровней языковой системы и ее отдельных составляющих (звуков и форм); продолжить формирование научного историко-лингвистического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в курс исторической грамматики русского языка. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры. Фонетическая система древнерусского языка IX-XIV вв. Проблема диалектного членения восточнославянского языка. Фонетические процессы в истории русского языка. Вторичное смягчение согласных и его следствия. Падение редуцированных гласных в истории русского языка. Следствия падения редуцированных. Исторические изменения в системе вокализма и консонантизма после падения редуцированных. История аканья. Фонетическая система русского языка периода формирования русской нации.

Введение в историческую морфологию. Основные особенности развития словарного состава. Имя существительное в древнерусском языке в период старейших памятников. История имен существительных. Унификация типов склонения в единственном и во множественном числе. Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. История именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени. Система местоименных слов в период старейших памятников. История личных и неличных местоимений. Формирование имен числительных как части речи. Древнерусский глагол. Система спрягаемых форм глагола. Временные формы изъявительного наклонения. Система форм ирреального наклонения. История форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения. Система неспрягаемых форм древнерусского глагола и их история. Основные особенности древнерусского синтаксиса.



4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные термины и понятия, связанные с историей русского литературного языка; основные процессы в истории русского литературного языка; общие закономерности и тенденции эволюции языковой нормы; роль социально-культурных факторов в истории литературного языка; основные этапы формирования и развития русского литературного языка; лингвистические программы и концепции, определявшие пути развития русского национального литературного языка.

Уметь делать лингвистический анализ письменных текстов, созданных в разные исторические периоды; определять признаки книжности древнерусских текстов; устанавливать языковые явления, обуславливающие характер нормы книжного языка; дифференцировать признаки, противопоставляющие книжный и не книжный языки; анализировать общие тенденции развития русского литературного языка нового типа; определять характер и функции разнородных языковых элементов в жанровистическом языке нового типа.

Владеть основными методами и приемами исторического изучения русского литературного языка, практическими навыками историко-лингвистического и жанровистического анализа текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **Современный русский язык: синтаксис простого предложения**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.09.10.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

2. Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные направления современной лингвистики.

Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Простое предложение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности:

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

Уметь применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

Владеть методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен.

## Методика преподавания русского языка

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную часть, блок Б1: Б1.О.09.11.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык».

2. Цель освоения дисциплины: приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы методики. Методика преподавания русского языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место русского языка как учебного предмета в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Дополнительная лингвистическая подготовка в современной профильной школе (стилистика и культура речи, риторика, русская словесность). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса русского языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные направления развития теории русского языка на современном этапе; основные методы анализа теоретических основ предмета «Русский язык»; структуру и содержание предмета; формы и методы преподавания предмета; основные тенденции развития инновационных образовательных технологий.

Уметь моделировать образовательные системы (программы; уроки; олимпиады; технологии и т.д.); интерпретировать научно-методическую информацию в нужном

контексте; проводить рефлексию собственной самообразовательной деятельности; анализировать различные методические системы и обобщать результаты анализа; организовывать и управлять образовательным процессом на практике.

Владеть проектной деятельностью, основными образовательными технологиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **Лингвистический анализ текста в школе**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок Б1: Б1.О.08.21.

2. Цели освоения дисциплины: выработать у студентов представление о тексте как объекте семиотического и лингвистического исследования, понимание сущности текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов; выработать навык анализа семантической, структурной и коммуникативной организации текста; сформировать представление об основах лингвистического анализа на уроках русского языка в школе.

3. Краткое содержание дисциплины: Текст – очень сложное, многоаспектное явление. С этим связаны те трудности, которые возникают в процессе его изучения, а также в ходе анализа конкретных произведений, как поэтических, так и прозаических.

Вопросы теории текста вошли в школьную программу изучения русского языка, но на страницах учебника представлены достаточно кратко. Предложенные в упражнениях тексты не всегда позволяют использовать разнообразные формы работы. Вероятно, предполагается, что учитель должен осознавать проблемы, возникающие при анализе текста, видеть пути их возможного решения и сам определять программу своих действий.

Выбор тем продиктован требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, к навыкам анализа текста, оцениваемым на едином государственном экзамене. Камнем преткновения для учащихся часто оказывается определение типа речи, вида связи. Школьники не всегда видят все богатство способов связи в тексте, разновидности изобразительно-выразительных средств и затрудняются определить их функции. Несмотря на то, что изучение природы текста началось несколько тысячелетий назад в эпоху

древности, античности, определение вербального текста до сих пор вызывает большие затруднения. При систематизации разных подходов к решению проблемы выделяют две основные разновидности определений текста: лаконичные, образные формулировки и развернутые, перечисляющие множество важнейших его признаков. Формулировки первого типа делают акцент на одном, но наиболее значимом свойстве текста, например: текст – это языковое выражение замысла его создателя (Д. С. Лихачев); текст – это основное средство вербальной коммуникации (О. Л. Каменская); текст есть функционально завершенное речевое целое (А. А. Леонтьев) и др. Большинство определений текста – это комплексные определения. У разных авторов комбинация признаков текста варьируется. Например, особо акцентируются смысловая целостность и связность текста: «Текст представляет собой почти жестко фиксированную, передающую определенный связный смысл последовательность предложений, связанных друг с другом семантически, что выражено различными языковыми способами» Существуют определения, подчеркивающие равнозначность признаков: текст – 1) сообщение в письменной форме; 2) характеризующееся содержательной и структурной завершенностью; 3) в нем выражается отношение автора к сообщаемому (авторская установка). На основе приведенных признаков текст можно определить как сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью и определенным отношением автора к сообщаемому.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты:

Знать основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теории текста.

Уметь применять полученные знания в области лингвистического анализа текста в профессиональной деятельности.

Владеть современным русским языком в его литературной форме свободно и осознанно; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **Современный русский язык: синтаксис сложного предложения**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б1.О.09.13.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в

средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

2. Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии - ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные направления современной лингвистики.

Предмет синтаксиса. Общие вопросы теории сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Основы пунктуации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности:

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать морфологические особенности частей речи русского языка, принципы деления слов по частям речи в современном русском языке, категории и формы, присущие им, особенности употребления этих форм в связной речи.

Уметь применять на практике теоретические знания в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности, ориентироваться в современных направлениях лингвистики.

Владеть методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **История русского литературного языка**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть блока Б1: Б.1.О.09.14.

Для изучения дисциплины студентам необходимы компетенции, сформированные результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Классические языки (старославянский язык)», «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов: введение в языкознание, современный русский язык, историческая грамматика русского языка, история мировой литературы; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека, язык и культуру в синхроническом и диахроническом аспектах; в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение вопросов общего и исторического языкознания.

2. Цель освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания об историческом развитии русского литературного языка; продолжить формирование научного историко-лингвистического мышления, понимание тесной связи развития литературного языка с социально-культурными факторами, действовавшими в различные исторические периоды.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Донациональный период развития русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси: культурно-языковая ситуация, образование древнерусского литературного языка, принципы формирования нормы. Характер нормы языка церковно-книжных, светских и деловых памятников. Литературный язык Московской Руси: культурно -языковая ситуация и принципы построения новой нормы книжного языка. Культурно -языковая ситуация Московской Руси во II пол. XVII в. Приказный язык Московской Руси и расширение его функций в XVI-XVII вв. Национальный период развития русского литературного языка. Формирование национального литературного языка. Литературный язык в Петровскую эпоху. Первые попытки кодификации литературного языка. Языковая программа М. В. Ломоносова. Литературный язык II пол. XVIII в. Языковая программа Н. М. Карамзина. Полемика шишковистов и карамзинистов о путях развития национального литературного языка. Языковая программа карамзинистов и ее реализация в языке и стиле романтической поэзии конца XVIII - начала XIX вв. Роль И. А. Крылова и А. С. Грибоедова в ИРЛЯ. Основные принципы пушкинской реформы русского литературного языка. Развитие пушкинских традиций в творчестве М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя. Литературный язык II пол. XIX в. Литературный язык XX века.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного

материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные термины и понятия, связанные с историей русского литературного языка; основные процессы в истории русского литературного языка; общие закономерности и тенденции эволюции языковой нормы; роль социально-культурных факторов в истории литературного языка; основные этапы формирования и развития русского литературного языка; лингвистические программы и концепции, определявшие пути развития русского национального литературного языка.

Уметь делать лингвостилистический анализ письменных текстов, созданных в разные исторические периоды; определять признаки книжности древнерусских текстов; устанавливать языковые явления, обуславливающие характер нормы книжного языка; дифференцировать признаки, противопоставляющие книжный и некнижный языки; анализировать общие тенденции развития русского литературного языка нового типа; определять характер и функции разнородных языковых элементов в жанрово - стилистической системе литературного языка нового типа.

Владеть основными методами и приемами исторического изучения русского литературного языка, практическими навыками историко-лингвистического и жанрово-стилистического анализа текста

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен.

#### **Общее языкознание**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную (базовую) часть обязательных дисциплин блока Б1: Б1.О.09.15.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание и всех лингвистических



дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов завершает лингвистическую подготовку бакалавров.

3. Цель освоения дисциплины: завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

4. Краткое содержание дисциплины:

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Современная лингвистическая парадигма. Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих

методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные направления развития лингвистической мысли в истории языкознания и лингвистические концепции, актуальные в современном языкознании (антропоцентристский, логико-семантический, функционально-семантический, лингвосомиотический и др. подходы); главные методы и приемы исследования языков; проблематику общего языкознания на современном этапе и основные разделы лингвистики, актуальные в современном языкознании (социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика и т.п.); основные закономерности функционирования языка и его исторического развития; природу и сущность языка как многоаспектного явления человеческой коммуникации; принципы генеалогической и типологической классификации языков мира.

Уметь применять полученные знания в области теории языкознания, в научно - исследовательской и других видах деятельности.

Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания и русистики, в частности

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ

7. Форма контроля: экзамен.

### **Стилистика русского языка**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1: Б1.О.09.16.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языкознание», «Русский язык (теоретический курс)».

2. Цель освоения дисциплины: изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить будущих филологов с теоретическими основами стилистики, культуры речи, с актуальными современными проблемами, решаемыми данными важными отраслями филологической науки; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина.

О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности:

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать нормы современного русского литературного языка; характеристику функциональных разновидностей языка.

Уметь соблюдать языковые нормы в своей речевой практике; выполнять стилистический анализ текста; редактировать текст, устраняя лексические, грамматические и стилистические ошибки.

Владеть свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами устной и письменной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

#### Теория текста

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в обязательную часть, блок Б1: Б1.О.09.17.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин общепрофессионального («Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации») и профессионального циклов («Русский язык» и др.).

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает

систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа текста. Она входит в число практических курсов, завершающих (наряду с теоретическими курсами - «Общее языкознание», «Риторика») процесс формирования системы филологических знаний.

2. Цель освоения дисциплины: выработать у студента представление о тексте как объекте семиотического и лингвистического исследования; помочь понять сущность текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Текст как общенаучное и лингвистическое понятие. Категории текста: содержание, смысл, завершенность, цельность, связность, континуум. Глобальная и локальная связность. Автосемантические и синсемантические предложения как средство когезии. Единицы членения целого текста: сложное синтаксическое целое (ССЦ), абзац, прозаические строфы, коммуникативные регистры, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Типы повествователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации:

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности:

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития текстового уровня.

Уметь применять полученные знания по теории текста в профессиональной деятельности; определять семантические и коммуникативные категории текста; применять полученные знания в области теории текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Владеть русским языком в его литературной форме; навыками сбора и лингвистического анализа текстов разных типов; навыками составления рефератов по проблемам теории текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **История Бурятии**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть обязательных дисциплин) блока Б1: Б.1.В.01.

2. Цель освоения дисциплины: получить представление об основных этапах становления и развития региона с древнейших времен и до наших дней, выявление общих закономерностей и национально-культурных особенностей. История Бурятии является частью «Отечественной истории».

3. Краткое содержание дисциплины

Антропогенез на территории Бурятии. Палеолит, мезолит, неолит, бронзовое время. Древние государства на территории Центральной Азии. Монгольское государство. Этногенез бурятского народа. Миграционная и автохтонная теория. Образование крупных племенных объединений бурят. Начало процесса формирования бурятской народности Особенности историографии процесса присоединения Прибайкалья к России на разных этапах развития исторической науки. Первые выступления казачьих отрядов. Присоединение Забайкалья. Заключение Нерчинского договора России с Китаем Заключение С. Рагузинским Буринского трактата с Китаем. Русско-монгольские отношения в 70-80-х годах XVII в. Последствия и историческое значение присоединения Бурятии к России. Особенности земледельческого освоения. Заселение и земледельческое освоение Забайкалья. Хозяйство бурят и эвенков в конце XVII-XIX вв. Изменение в хозяйственной деятельности бурят и эвенков после присоединения к России. Социально-экономическое развитие в результате строительства Транссибирской железной дороги. Национально-освободительное движение. Бурятия в период первой мировой войны и падения самодержавия. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции. Установление советской власти в Бурятии гражданской войны. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики. Модернизация процессы в Бурятии в 1920-1930-е годы. Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Бурятия в 1946-1964 гг. Общественно-политическая обстановка в Бурятии. Особенности социально-демографических процессов. Экономика Бурятии. Общественно-политическая жизнь. Развитие социально-культурной сферы. Экономика республики.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать общую закономерность развития региона во взаимосвязи с мировым историческим процессом, особенностей развития культуры, политической истории региона

Уметь выявлять исторические особенности региональной истории.

Владеть методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

## Бурятский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть обязательных дисциплин) блока Б1, раздел Б.1.В: Б1.В.01.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

### 2. Краткое содержание дисциплины

Звуки: согласные, гласные – краткие и долгие, дифтонги. Интонация сообщения, согласия, несогласия, общего вопроса, перечисления. Указательные местоимения: *энэ, тэрэ*. Частица предложения: *бэээ*. Отрицательная частица: *бэиэ*. Слова-предложения: *тиимэ, бэиэ*. Структура бурятского предложения. Родительный падеж и совместный падеж существительных, личные и неличные существительные. Частицы – *гуй, юм, ха, ха Юм, лэ, даа*. Общий и специальный вопрос. Имя прилагательное. Лично-предикат. частицы ед.ч. и мн.ч. Глагол в бурятском языке. Многократное причастие. Числительные, порядковые числительные. Словообразовательный суффикс *-тан*. Частица прошедшего времени *-хэн*. Наречие образа действия. Причастный оборот времени.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основы фонетики и грамматики бурятского языка; лексический минимум в объеме 1000 лексических единиц.

Уметь понимать на слух бурятскую речь, построенную на программном материале и адекватно реагировать на нее; участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, логично и последовательно высказываться; выступать перед аудиторией по заданной или самостоятельно выбранной теме; выразительно

читать вслух и наизусть.

Владеть навыками культурного мышления, быть способным к восприятию, анализу и обобщению информации; навыками саморазвития; владеть основами межкультурной коммуникации в сфере повседневного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет.

### **Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания» входит в Блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Б1.В: Б1.В.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и методики ее преподавания» направлена на формирование компетенции УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-9.1; УК-9.2

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  - навыками составления личного финансового плана;
  - расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
  - навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования
6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).
7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть обязательных дисциплин) блока Б1: Б1.В.04.

2. Цель освоения дисциплины: направленное использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств;



методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля.

Уметь реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках физических способностях; подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применять принципы, средства и методы физического воспитания; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности;

использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве.

Владеть навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья; различными системами физических упражнений; методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; средствами освоения основных двигательных действий; основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 0 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет – 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры.

## **Предметно-методический модуль «Литература»**

### **Детская литература**

Цель освоения дисциплины: углубить интерес к образу ребенка и миру детства, юности как источнику нравственных начал и духовной мудрости на примере произведений XVIII, XIX, XX веков.

Место дисциплины в структуре ОП: Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.В: Б.1.В.05.01.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной

литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Содержание дисциплины: Программа основана на принципе хронологической последовательности, позволяющей рассматривать историю культуры детства в тесной связи с историей детской литературы, предполагает преемственность с курсами русской литературы XVIII, XIX, XX веков, учитывает связи с зарубежной литературой, литературоведческими и лингвистическими дисциплинами. Курс направлен на изучение произведений о детях в широком культурном контексте; формирование представления о детской литературе как о составной части общего литературного процесса; а также на совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа художественных произведений, в которых представлен образ ребенка, позволяющих исследовать его поэтику, повествовательную структуру, выявлять автобиографические элементы, определять роль детского образа в системе образов произведения, давать оценку эстетическим качествам художественного текста, выходить на уровень мифопоэтики и концептосферы.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Современная русская литература**

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Б1.Б. Базовая часть: Б1.В.05.02.

Цели освоения дисциплины: ознакомиться с основными тенденциями литературного процесса наших дней, получить представление о наиболее примечательных явлениях отечественной словесности последних лет, осмыслить диалектическую взаимосвязь искусства слова и действительности. Кроме того, на основе ранее освоенного студентами материала по введению в литературоведение, изучения рекомендованных критических источников закрепить профессиональные компетенции, связанные с самостоятельным многомерным изучением литературных произведений, а также получить начальное представление о закономерностях литературного процесса последнего времени.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (профиль «Отечественная филология»), истории. Место учебной дисциплины – в системе курсов, связанных с изучением базовых «проблем» русской и зарубежной литературы, что обеспечивает профильную филологическую подготовку; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих личность и его духовную деятельность в разных аспектах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

Содержание дисциплины: *Общие тенденции развития литературы на рубеже XX – XXI веков. Утрата веры в универсальные ценности. Усиление эсхатологических тенденций. «Равноразные» миры культуры новейшего времени. Постмодернистская ситуация в мировой культуре. Сосуществование постмодернизма с этикой реализма и модернизма, литературоведческие суждения о постреализме, постакмеизме и необарокко. Экспансия «массовой литературы». Идеи и формы контркультуры. Литературный процесс и литературная периодика второй половины 1980 – 90-х годов. Журнальный бум на рубеже 1980 – 90-х годов. Роль литературы в коренном обновлении общественного сознания. Отмена цензуры и демократизация литературной жизни. «Возвращенная словесность» и ее социальный и культурный резонанс. Причины резкого спада интереса к литературной периодике во второй половине 90-х годов. Кризис литературоцентризма общественного сознания. Возникновение нерегулярных изданий, не рассчитанных на широкую аудиторию. Активизация «массовой литературы» и Internet-фактор. Литература русского постмодернизма. «Ситуация постмодернизма» (Ж.-Ф. Лиотар) в культуре последней четверти XX века: ценностный релятивизм, кризис авторства, сведение произведения к тексту, эклектика как принцип, размывание границ между субъектом и объектом, высоким и низким, элитарным и массовым, искусством и реальностью. Генезис русского постмодернизма. Модернизм и постмодернизм – диалектика притяжений и отталкиваний. Соцреализм и постмодернизм. Варианты русского постмодернизма. Постмодернизм в поэзии, прозе, критике. Концептуализм и метареализм. Текст и контекст: постмодернизм и интертекстуальность. Интеллектуальная комбинаторика (реминисценции и игра жанровыми, сюжетными и стилевыми стереотипами) в постмодернистском дискурсе. *Перспективы искусства слова в постмодернистскую эпоху. Документально-эссеистское начало в современной словесности. Социально-исторические и философско-эстетические причины активизации документально-публицистических факторов в искусстве последних десятилетий. Формы и варианты современной «литературы без вымысла» («литература**

человеческого документа», мемуары, дневники и др.). Культурологический элемент в современной литературе. Влияние «эстетики подлинности» на недокументальные жанры литературы. *Феномен массовой литературы*. Социальные и психологические причины ее востребованности. Жанровый спектр массовой литературы (детектив, триллер, дамский роман, фантастическая проза и др.). Массовая литература и элитарная словесность – поляризация и/или конвергенция.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Методика анализа лирических и эпических текстов в школе**

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений: Б1.В.05.03.

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными концепциями жанровой и родовой специфики эпоса, жанровой и родовой специфики лирики; углубление знаний о системе эпических жанров, об исторических и национальных закономерностях их трансформации, о воплощении «жанровых канонов» в индивидуальных художественных системах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии: «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «История русской литературы (XVIII-XXI вв.)». Овладение базовыми понятиями теоретической поэтики и анализ типических структур художественного целого, то есть рода и жанра, составляют основу филологической культуры специалиста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. О специфике эпического рода и жанровом мышлении в литературоведении. Жанровые трансформации русского эпоса XVIII-XXI вв. Система эпических жанров. Роман в системе жанров эпоса. Социально-психологический роман XIX в. Роман Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Судьба романного жанра в русской литературе XX в. Русская повесть. Рассказ и новелла в русской литературе XIX-XX вв. Очерк в русской литературе. О специфике лирического рода и жанровом мышлении в литературоведении. Лирические жанры в русском литературоведении XX в. Жанровые трансформации в русской лирике XVIII-XXI вв. Система лирических жанров. Ода как риторическая лирика. Элегия и элегическое начало в русской лирике. Сонет в системе жанров лирики. Генетическое единство жанровых форм песни, мадригала и романса. Гимн в системе жанров лирики. Система музыкально-поэтических жанров лирики.

Баллада. Место баллады в русской лирике XIX-XX в. Современная русская авангардная поэзия в свете традиций авангарда начала XX в.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Современная зарубежная литература**

Место дисциплины в структуре ОП: Базовая часть: Б1.В.05.04.

Цели освоения дисциплины: ознакомление с современным литературным процессом и литературой II половины XX столетия; представление о сложности, противоречивости художественных исканий писателей, их зависимости от политической и эстетической ориентации деятелей культуры и социально-политической ситуации в мире; воспитание филологической культуры студентов посредством ознакомления с произведениями новейшей зарубежной литературы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе и результате изучения курсов истории литературы (отечественной и зарубежной), теории литературы, истории критики и исторической поэтики, а также иностранного языка.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Историко-литературные, теоретические и литературно-критические аспекты рассмотрения современной литературы. Вопросы типологии романной формы. Проблема жанра. «Маркетинговые» рубрики (Фэнтэзи, фантастика, ужасы, классика, исторический роман, любовный роман, женский роман, детектив, криминальный роман; мемуары; fiction и non-fiction, детская литература, приключения) и жанры литературы. Классические романские жанры: авантюрно-бытовой роман, любовно-авантюрный роман, биографический роман. Роман воспитания, исторический роман, психологический роман. Роман культуры. Тривиальные жанры.

Культурно-исторический контекст литературы 1990-2000-х годов. Литературная современность, основные ее категории. Проблема постмодернизма. Обзоры новинок, бестселлеров, «главных книг десятилетия», жанров, литературные премии и другие способы структурировать литературный процесс. Экранизации. Современная книга, имеющая успех. Необходимость исторического подхода к современной культурной ситуации. Демократия и тоталитарное общество. Соблазны и опасности демократии. Политкорректность и мультикультурализм. Критика «классического дискурса». Темы «другого» сознания в литературе, различные писательские стратегии по отношению к другому (отождествление / противопоставление). Феномен современной женской прозы, постколониальной литературы, современного романа воспитания, исторического и любовного романа, опыты построения «нелинейного» письма.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной

критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК-13. Способен применять полученные знания в области основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной педагогической и научно-исследовательской деятельности

ПК.13.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Предметно-методический модуль «Русский язык»**

#### **Древние языки: древнегреческий**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть обязательных дисциплин) блока Б1: Б.1.В.06.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

2. Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с основными особенностями древнегреческого языка и его истории, подготовить студентов к восприятию в сравнительно-историческом плане курсов других изучаемых языков.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом изучаемых языков. Экскурс в этимологию интернациональных слов. Основы практики перевода. Чтение учебных и адаптированных текстов: изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа. Культуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Пословицы и крылатые слова, входящие в интернациональный лингвокультурный фонд.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-11.1; ПК-11.2

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения об истории древнегреческого языка; иметь представление о фонетической и грамматической системах древнегреческого языка.

Уметь применять полученные знания в собственной исследовательской и других видах деятельности.

Владеть навыками сравнительно-исторического анализа, анализа древнегреческого текста на всех уровнях языковой структуры.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть обязательных дисциплин) блока Б1: Б1.В.06.02.

Курс предназначен для студентов-филологов и является пропедевтическим курсом, начинающим профессиональную подготовку. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки бакалавра, так как направлена на установление связи орфографии с закономерностями фонетической и морфологической систем современного русского языка, вырабатывает практические навыки, необходимые для дальнейшего изучения курса «История русского языка». Дисциплина не подразумевает наличия у обучающихся специальных знаний и умений. Достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе, предполагает углубление теоретических знаний студентов и служит углубленному изучению правописания.

2. Цель освоения дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Принципы современной русской орфографии при передаче фонемного состава слова. История русской орфографии. Понятие орфограммы, опознавательный признак и типы орфограмм. Орфографический разбор. Условия выбора написания. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных и причастий. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Употребление прописных букв. Слитное и раздельное написание слов. Правописание наречий. Правописание сложных слов. Правописание служебных слов. Пунктуация, принципы русской пунктуации. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Пунктуация в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационный разбор предложения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания,

теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные понятия и термины орфографии, ее внутреннюю стратификацию, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь применять на практике базовые навыки правописания, сбора и анализа фактов языка в аспекте орфографии.

Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **Древние языки: старославянский**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, (вариативную часть обязательных дисциплин) блока Б1: Б1.В.06.03.

Старославянский язык является базовой дисциплиной славяноведческого и историко-лингвистического цикла, формирует основы общепилологической и лингвистической подготовки филолога-русиста.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление со спецификой древнего книжно-письменного языка славян, его культурной, общественной функции; знание особенностей фонетико-графической, лексической и грамматической системы старославянского языка; знание результатов фонетических процессов праславянской эпохи, необходимых для понимания грамматической системы старославянского языка; формирование навыков чтения и анализа старославянского текста.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Старославянский язык как древнейшая фиксация славянской речи. Система вокализма и система консонантизма старославянского языка. Звуковая система старославянского языка как результат праславянских фонетических процессов. Лексика и словообразование. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке. Категории рода, числа, падежа существительных, типы именного склонения. Система местоимений. Разряды прилагательных, членные (местоименные) и именные формы. Глагол как система лексико-грамматических форм. Формообразующие глагольные основы. Глагольные формы настоящего времени. Глагольные формы будущего времени Простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы прошедшего времени. Формы ирреального наклонения. Склоняемые и неизменяемые глагольные формы. Синтаксис старославянского языка. Конструкция «Дательный самостоятельный». Старославянский текст как феномен культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-11.1; ПК-11.2

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания,



теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать концептуальный и терминологический аппарат курса; важнейшие черты кирилловского письма; особенности фонетической, лексической и грамматической системы старославянского языка как первого книжного языка славян; результаты праславянских процессов, нашедших отражение в грамматической системе старославянского языка.

Уметь читать старославянские тексты в соответствии с особенностями старославянской фонетической системы; делать фонематическую транскрипцию отдельных словоформ; давать исторический комментарий чередованиям в системе именных и глагольных форм, описывать предъявленные реконструкции праформ; осуществлять морфологический анализ словоформ по схеме; выявлять синтаксическую структуру текстового фрагмента; определять семантику ряда пословиц и крылатых выражений, вошедших в общекультурный фонд.

Владеть основными навыками чтения, перевода и анализа старославянского текста, владеть графическим аппаратом праславянской реконструкции.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ.

7. Форма контроля: экзамен.

### **Русская диалектология**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть обязательных дисциплин) блока Б1: Б1.В.06.04.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать теоретические знания о системе русских народных говоров и принципах диалектного членения русского языка, выработать практические навыки лингвистического анализа диалектного текста; развить умение интерпретировать и осмысливать факты современной диалектной речи как факты развития языка.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

Введение в курс русской диалектологии. Методы лингвистической географии. Диалектные различия в области фонетики. Ударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твердых и после мягких согласных. Консонантизм русских народных говоров: диалектные различия. Лексика русских народных говоров. Диалектная лексикография. Морфологическая система русских народных говоров. Особенности диалектной парадигматики имени существительного. Местоимения и имена прилагательные в русских народных говорах. Специфика диалектной парадигматики глагола. Причастия и деепричастия в русских говорах. Особенности диалектного синтаксиса. Диалектное членение русского языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области:

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные теоретические положения описательной диалектологии;

Уметь применять полученные знания в области русской диалектологии в научно - исследовательской и других видах деятельности;

Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской диалектологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет с оценкой.

### **Славянский язык**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок Б1: Б1.В.06.05.

Курс преподается студентам-русистам после изучения ими курсов «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Историческая грамматика русского языка». Курс не является теоретическим, но расширяет общелингвистическую и славистическую базу студента, в нем даются теоретические сведения о тех явлениях, которые характерны для данного языка, исторический комментарий. При обучении активно используется метод сопоставления, т. е. сравнения отдельных фактов, явлений изучаемого языка с соответствующими фактами, явлениями русского языка, причем одинаково важно как сходство, так и различие. Сопоставление является важным средством преодоления межъязыковой интерференции и значительно экономит время, помогая избежать повторения того, что уже известно из русского языка.

2. Цель освоения дисциплины: научить читать и понимать (с минимальным обращением к словарю) тексты художественной литературы средней трудности, тексты научные (литературоведческие и лингвистические), общественно-политические (газеты).

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Современная Польша. Краткая история Польши. Польский национальный язык и его диалектное членение. Современный польский литературный язык и основные этапы его становления. Письменная и устная формы польского языка. Обиходноразговорный польский язык. Современная польская литература. Основные учебные пособия по польскому языку. Польские грамматики и словари. Польская филологическая периодика. Фонетика польского языка. Морфология. Элементы синтаксиса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать лексику, связанную с человеком (личные данные, образование, внешний вид и характер, свободное время, здоровье и т.п.), человеческой средой (квартира, город, учреждения образования и здравоохранения), ежедневной жизнью, явлениями природы; спряжение глаголов, глаголы совершенного и несовершенного вида, категорию времени глаголов, глаголы движения; склонение имен существительных, имен прилагательных и местоимений по падежам; главные и порядковые числительные; предлоги и предложные конструкции; наречия, виды наречий в польском языке и способы их образования; синтаксис простого и сложного предложения, образование вопросов в польском языке; основные польские праздники и традиции; основные события истории Польши; фамилии известных поляков, связанных с культурой, историей и общественной жизнью Польши; геополитическое расположение Польши, главные города и достопримечательности страны.

Уметь понимать текст на польском языке и звукозаписи в такой степени, чтобы правильно реагировать в данной ситуации (напр. вокзал, информация о курсе, телефонная справка); понимать главные мысли и последствие событий в простом высказывании на знакомые темы (отпуск, учеба, традиции, характеристика человека); понимать и формировать устные и письменные высказывания в официальном и неофициальном стиле, в зависимости от ситуации; выступать в ролях друга, студента, сотрудника, пациента, клиента; давать советы, инструкции, указания (напр. описание дороги, города, маршрута путешествия); рассказывать о своих планах используя простые предложения (напр. планы на выходные, каникулы); описывать свое окружение (напр. квартиру, аудиторию); участвовать в разговорах на знакомые темы; писать связный текст на знакомую тему, письмо, поздравления с праздником.

Владеть словарным запасом польского языка на элементарном уровне, навыками создания грамматических форм польского языка на основе теоретических знаний, навыками коммуникации на польском языке в бытовых ситуациях.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **Филологический анализ текста**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1: Б1.В.06.06.

2. Цель освоения дисциплины: углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у них представления о современном состоянии текстологии; развить у студентов филологическое мышление и практические навыки филологического анализа.

В результате изучения дисциплины студенты должны углубить свои знания об устройстве текстов, их стилистической типологии и закономерностях функционирования, научиться применять полученные знания в целях формально-смыслового анализа конкретных текстов.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о тексте и текстuality. Цельность и связность как основные свойства текста. Лингвистический и литературоведческий анализ текста. Методы лингвистического анализа. Аспекты и направления изучения текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности; понятие о текстологии и лингвистике текста. Категории текста. Текст как единица коммуникации. Понятие о коммуникантах и речетворческой активности. Диалог как «двигатель» текстопорождения. Понятие об интерпретации; герменевтический круг; текст как речевая (речетворческая) деятельность. Понятие о порождении текста. Прецедентный текст; текст как материализованная система экстралингвистических факторов речемыслительной деятельности человека. Содержание понятий «интертекст», «диалог текстов», «свой» и «чужой» тексты, «текст в тексте». Взаимодействие сознаний в процессе креативной деятельности. Понятие об интертекстуальном пространстве. Соотношение понятий «текст», «интертекст», «дискурс». Текст в системе культуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные положения и концепции в области теории и истории изучения текстового уровня; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития текстового уровня.

Уметь применять полученные знания в области теории коммуникации и филологического анализа текста в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть современным русским языком в его литературной форме свободно и осознанно; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **Дисциплины по выбору**

#### **ДВ-1**

#### **Логика**

1. Место дисциплины в структуре ОП: курсы по выбору: Б.1.В.ДВ.01.01.

2. Цели освоения дисциплины: формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

3. Содержание дисциплины: Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды.

Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Полемика и ее виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления; основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий; сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением; основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания; принципы и методы классической дедуктивной логики; основы теории аргументации и полемики; особенности и назначение различных видов полемики.

Уметь: дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения); проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение; давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки; применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения; отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора; применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения; определять вид полемики, ее тактику и стратегию.

Владеть: навыками проведения логических операций с понятием; умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний; умением определять логические отношения между высказываниями; умением анализировать различные виды умозаключений; навыками построения правильных умозаключений; навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики; умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений; навыками публичного выступления и участия в дискуссии; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

## **Мастерство публичного выступления**

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору»: Б.1.В.ДВ.01.02.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства и создания различного рода текстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социальнополитическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционнологическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать – основополагающие положения ораторского искусства; основные понятия ораторского искусства; основные законы, принципы и правила эффективного общения; требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора; психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь – осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; методически правильно с использованием различных средств выразительности и

наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями; осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его; грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть – навыками публичных выступлений различной направленности; основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ

7. Форма контроля: зачет – 3 семестр.

### **Инновационные технологии изучения английского языка**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок Б1.Б. и является курсом по выбору: Б.1.В.ДВ.01.03.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-6.1

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;

- контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

Владеть:

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;

- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.
- 2 зачетные единицы (72 ч.).
7. Форма контроля – зачет (3 сем.).

### **Учимся писать на английском: от абзаца к тексту**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.01.04.

Дисциплина "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору вариативной части учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Учимся писать на английском: от абзаца к тексту», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе или других учебных заведениях и образовательных центрах.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2**

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
- основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);
- основные правила оформления и написания текстов разных видов;
- основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
- правила английской пунктуации и орфографии;
- особенности межкультурного взаимодействия речевых партнеров.

##### **Уметь:**

- структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа;

- правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.;

- писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы);

- составлять личное письмо, используя основные правила его оформления; **Владеть:**

- стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

- навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Практический курс современного монгольского языка**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.01.05.

Дисциплина «Практический курс современного монгольского языка» входит в вариативную часть блока Б1 как дисциплина по выбору. Требований к исходному уровню знаний нет.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;

- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;

- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию,

- понимать простые слова, выражения в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;

- написать сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.  
владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) – 2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля (зачет/экзамен). Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Культурология**

Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество": Б.1.В.ДВ.01.06.

Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и

сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

Уметь: оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть: системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

### **Религиоведение**

Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Человек и общество": Б.1.В.ДВ.01.07.

Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1; УК-2.2; УК-3.2; УК-6.1

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины: Основные разделы религиоведения. Понятие религии.

Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Г аутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем религиоведения;

Владеть: владение навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

### **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.01.08.

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. как дисциплина по выбору.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой

деятельности.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины будут сформированы компетенции: УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтерского) движения в России;

- формы, виды и направления добровольческой (волонтерской) деятельности. Уметь:  
- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

Владеть:

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;

- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;

- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Основы финансовой грамотности и инвестирования**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.01.09.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и инвестирования» является элективной и входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

## 2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-9 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

## 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-9.1; УК-9.2.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- особенности и разновидности депозита и кредита;
- основы расчетно-кассового обслуживания;
- основы пенсионного обеспечения;
- основные элементы банковской системы;
- страхование и его виды;
- системы налогообложения физических лиц;
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- основы инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации, ПИФы).

### Уметь:

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- оценивать доходность и риск по ценным бумагам.

Владеть:

- навыками анализа информации, касающейся личных финансов, из источников различного типа источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- навыками составления личного финансового плана;
- расчета налогов, взимаемых с физических лиц и заполнения налоговой декларации;
- навыками составления индивидуальной стратегии инвестирования

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

### **Региональное природопользование**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Региональное природопользование» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору»: Б.1.В.ДВ.01.10.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы - объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием – основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.3**

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**5. Планируемые результаты обучения:**

Знать: методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

Уметь: формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

Владеть: практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины :  
2 зачетные единицы (72 часа)
7. Формы контроля:  
Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр)

### **Экология человека**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.01.11.

Дисциплина «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цель освоения дисциплины**

Цель - ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социоэкологических знаний.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.3**

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социоэкологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь: критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть: навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа)**

#### **7. Формы контроля: промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)**

### **Флористика**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.01.12.

Дисциплина «Флористика» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**



Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-2.1

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

Уметь:

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- Организовать флористическое оформление.

Владеть:

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Прикладные решения на платформе 1С**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.01.13.

Дисциплина «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель - сформировать и развить навыки самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

## 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-9.1; УК-9.2

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;

- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

### Уметь:

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;

- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

### Владеть:

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;

- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;

- эффективными методами работы с функционалом «1С»;

- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

## 6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

## 7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

## ДВ-2

## Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

## 2. Цель освоения дисциплины

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественнопублицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. ВКонтакте. Продвижение социальных институтов в Сети.

Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге.

Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

## 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на

русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;

особенности развития современной медиасистемы;

понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";

свойства и особенности медиадискурса;

субъекты медиасистемы и медиареальности;

феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

##### Уметь:

критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;

реализовывать исследовательский проект;

определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;

создавать вербальный и визуальный текст;

снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

##### Владеть:

первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;

навыками сбора массовой информации;

первичными навыками ролевого анализа медиатекста;

навыками составления медиатекста для блога

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### **Основы научной и деловой речи**

- Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс входит в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2»: Б.1.В.ДВ.02.02.

- Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

- Краткое содержание курса

*Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.*

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

*Правила оформления служебной документации.*

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации.

Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

- Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

- Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;

логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формальносемантическую структуру;

Уметь:

создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

Владеть:

основами реферирования, аннотирования научного текста; - алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

7. Форма контроля: зачет в 3 семестре.

### **Основы перевода профессиональных текстов**

- Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.03.

- Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

- Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

- Краткое содержание дисциплины. Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

- Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

- Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные способы перевода;

основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;  
особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

Уметь:

выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;

профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;

редактировать письменные переводы.

Владеть:

лексическими и грамматическими приемами перевода;

навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;

навыками работы со словарями, справочниками;

навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

- Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для студентов очного отделения 72 часа (2 ЗЕТ), в том числе аудиторных - 36 часов.

- Форма контроля. 3 семестр – зачет

### **Теория и практика английского произношения**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.04.

Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного

коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

Уметь:

правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

Владеть:

навыками англоязычного произношения и интонации речи;

навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7 .Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.)

### **Старописьменный монгольский язык**

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.05.

Данная дисциплина является элективной.

Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

Краткое содержание дисциплины

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики.

Буквы для передачи иноязычных слов. Г алик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.3

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;

основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;

основные особенности синтаксиса изучаемой письменности

Уметь:

читать и переводить тексты на монгольском письме;

работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;  
анализировать морфологические особенности единиц письма;  
анализировать синтаксические особенности текстов

Владеть:

навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;  
навыками анализа письменных источников;  
навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ

Форма контроля – зачет (3семестр)

### **Мировая художественная культура**

Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация": Б.1.В.ДВ.02.06.

Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

Содержание дисциплины. Единство и многообразие художественной культуры, её динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы её развития. Типология художественной культуры: преемственность в её развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура ХУ11-Х1Х вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца Х1Х - начала ХХ в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в Х1Х в.

Художественная культура стран Америки. Художественная культура ХХ в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге ХХ1 в.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-



1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

Уметь: использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат.

Владеть: системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью

осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

### Этика

Место дисциплины в структуре образовательной программы: курс по выбору в блоке "Человек и общество": Б.1.В.ДВ.02.07. Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально-нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

Содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали.

Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1; УК-2.2; УК-3.2; УК-5.3

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты

решения поставленных задач.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

### **Политология**

4. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.08.

Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

5. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

6. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д. Истон, Г. Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### **Современные механизмы противодействия коррупции**

Место в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору»: Б.1.В.ДВ.02.09.

Цель освоения дисциплины

сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;

сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;

сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-10.1; УК-10.2

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

### Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;  
историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;  
правовые основы противодействия коррупции;  
методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

Уметь:

использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

Владеть:

навыками применения законодательства при решении практических задач;  
приемами и методами исследования коррупции как социального явления;  
навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

### География Бурятии

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.ДВ. «Дисциплины по выбору»: Б.1.В.ДВ.02.09.

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятия, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

Краткое содержание дисциплины:

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение:

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Уметь: - находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС- технологий, количественными и др.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часов).

Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

### **Среда обитания человека и экологическая безопасность**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.11.

Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору.

Цель освоения дисциплины.

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социальноэкономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ).

Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ.

Международное сотрудничество.

Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека.

Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека.

Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов.

Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи.

Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как панотомный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология.

Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение:

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

историю развития дисциплины;

ключевые понятия и законы дисциплины;

структуру современной экологии человека;

основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;

иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и

антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь :

пользоваться категориально-понятийным аппаратом;  
выявлять основные закономерности;  
решать познавательные задачи экологической тематики;  
планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;  
выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

категориально-понятийным аппаратом;  
анализом фактов и теорий;  
комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет 3 семестр.

### **Ландшафтный дизайн**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.12.

Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

Краткое содержание дисциплины.

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение:

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.



УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;

Современные тенденции ландшафтного проектирования;

Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории

Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;

Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

Уметь:

Подбирать колористическое решение;

Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;

Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;

Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;

Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

Владеть:

Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;

Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;

Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

### **Интернет-маркетинг**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.02.13.

Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

Цели освоения дисциплины. Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

Краткое содержание дисциплины. Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в

интернете.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов.

Уметь: - формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

Владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.)

### **ДВ-3**

#### **Белая и черная риторика**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в

средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение - основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция

правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы речевого воздействия в современном социально - ориентированном общении;

- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;

- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;

- основы оратории (теорию и практику публичной речи);

- основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;

- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;

- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;

- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;

- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- навыками анализа коммуникативной ситуации

- навыками составления текстов профессиональной тематики

- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля. Зачет (3 семестр)

#### Античная культура

- Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

- Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.

- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.

- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.

- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

- Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура - это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историкокультурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

- Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

- Планируемые результаты обучения

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);

основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;

отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;

отличия устной и письменной коммуникации;

принцип единства в многообразии;

принцип культурного релятивизма.

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);

осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;

классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;

навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;

умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;

способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

## **Грамматика английского языка**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.03.03.

КПВ «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0

Цель освоения дисциплины

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН.

В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся.

Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle - ресурсе.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

систему частей речи английского языка;

особенности функционирования изученных частей речи;

грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видовременные формы английского языка.

Уметь:

различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;

выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;

определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;

реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

Владеть:

методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;

осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);

способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);

методами самостоятельной работы с языковым материалом;

навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала

Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма контроля. Зачет (3 семестр)

### **Деловой английский язык**

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина по выбору: Б.1.В.ДВ.03.04.

Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.3

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;

основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;

стилистические особенности официально-делового стиля речи;

особенности делового общения по телефону.

Уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;

читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;

формами речевого этикета;  
основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.  
Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа  
Форма контроля: зачет в 3 семестре

### **Межкультурное взаимодействие в современном мире**

Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация": Б.1.В.ДВ.03.05.

Дисциплина является самостоятельной.

Цели освоения дисциплины: Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур - носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

Содержание дисциплины: История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:



УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

4. стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и

традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

Владеть: системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зет, 72 час.

Форма контроля: зачет в 3 семестре.

### **Самозанятость и предпринимательство**

Место дисциплины в структуре образовательной программы: данная дисциплина является элективной: Б.1.В.ДВ.03.06.

Цели освоения дисциплины.

Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет цель формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

Краткое содержание дисциплины.

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей:

законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования;

организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;  
основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;  
сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.  
Уметь:  
анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных;  
ориентироваться в условиях рыночной экономики;  
формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;  
осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.  
Владеть:  
организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.  
Планируемые результаты освоения образовательной программы: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2  
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  
Общая трудоемкость - 2 ЗЕТ  
Формы контроля - зачет (3 семестр).

### **Социология**

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Б.1.В.ДВ.03.07.

Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

Краткое содержание дисциплины.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность:

соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь: применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.)

### **Байкаловедение**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы: **Б.1.В.ДВ.03.08.**

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе. Дисциплина является элективной, относится к блоку

Дисциплины по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал; природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории); основные климатообразующие факторы Байкальского региона; уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал; рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал; экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал; основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал; работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;

методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

7. Форма контроля – зачет в 3 семестре.

### **Химия в быту**

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б.1.В.ДВ.03.09.

Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК.

Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

### 3. Краткое содержание дисциплины Химия воды

Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

### Применение химии в пищевой промышленности

Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии

Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение. Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

### Использование химии в бытовой деятельности

Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка.

Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

### 4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

## 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;

основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;

правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;

методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

**уметь:**

определять биологически важные соединения;

использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты **владеть:**

навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;

навыками приготовления растворов нужной концентрации;

навыками работы в химической лаборатории

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля: Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

## Экологическая экспертиза

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3: Б.1.В.ДВ.03.10.

Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы - общественной и государственной.

Краткое содержание дисциплины.

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды.

Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы.

Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель.

Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды.

Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

#### 4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- процедуру экологической экспертизы.

##### Уметь :

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных,



специальных экологических дисциплин.

Владеть:

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единицы (72 часа).

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет 3 семестр.

Визуальные коммуникации

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору»: Б.1.В.ДВ.03.11.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве.

Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.

оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами

овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.

Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социальнополитических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

Краткое содержание дисциплины

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн- платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign.

Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

#### Планируемые результаты обучения

Знать: технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

Уметь: организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

Владеть: навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.)

#### Цифровая экономика

Место дисциплины в структуре образовательной программы: данная дисциплина является элективной: Б.1.В.ДВ.03.12.

Цели освоения дисциплины. Курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономикоуправленческих функций в системе регулирования социальноэкономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»  
теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;  
технологии управления цифровой экономикой

Уметь:

анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;  
проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;

разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации Владеть:

навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;

технологиями управления сетевой экономики;

инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений

Планируемые результаты освоения образовательной программы: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3. 1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Общая трудоемкость – 2 ЗЕТ

Формы контроля – зачет (3 семестр)

#### **ДВ-4**

##### **Лингвокультурология**

Место дисциплины в структуре ОП: Б1.В.ДВ.04.01.

Для освоения дисциплины «Лингвокультурология» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами «Культурология», «Иностранный язык», «Практикум по иноязычной коммуникации первого иностранного языка».

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций в области лингвокультурологических знаний, уважительному отношению к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума.

Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины направлена на усвоение языка как средства отражения окружающей человека реальности, формирование системы представлений о связи языка, мышления, истории и культуры народа, специфике стран изучаемого языка. Дисциплина знакомит с методами и приёмами лингвокультурологического анализа языковых явлений национальной ментальности и культуры через язык, национальными концептами, безэквивалентной лексикой, мифологизированными языковыми единицами, паремиологическим и фразеологическим фондами языка, эталонами, стереотипами, символами, метафорами и образами языка, стилистическим укладом языков, речевым поведением, областью речевого этикета.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма;
- базовые понятия лингвокультурологии;
- систему культурных ценностей своего народа;
- систему культурных ценностей народа страны изучаемого языка;
- о соответствиях и расхождениях в концептосферах различных культур;
- о наличии социокультурных стереотипов и социокультурных лакун, способных привести к нарушению межкультурного общения;

- различные модели социального поведения людей, как вербального, так и невербального, в соизучаемых сообществах.

Уметь:

- анализировать языковой материал в аспекте культуры носителей языка;
- проникать в смысл языковой единицы, высказывания, текста как отражения определенного культурного феномена;
- ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами;
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- преодолевать влияние стереотипов;
- сравнивать объекты различных лингвокультурологических систем;
- использовать приобретенные лингвокультурологические знания в профессиональной деятельности;
- проявлять профессионально-значимые личностно-поведенческие качества: культурную полицентричность, непредвзятость, толерантность.

Владеть:

- навыками лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, профессиональных общностей и групп социума;
- методами систематизации и обобщения сведений о социокультурных явлениях;
- коммуникативными стратегиями и тактиками эффективного, бесконфликтного поведения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа

Форма контроля: зачет

### **Теория и практика аргументации**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Курс «Теория и практика аргументации» входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части блока Б1: Б1.В.ДВ.04.02.

Курс является одним из заключительных теоретических курсов среди филологических дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины: Изучение современных направлений и тенденций аргументации как человеческой деятельности, имеющей социальный характер, как особой техники убеждения и обоснования выдвигаемых положений, и как практическое искусство выбора оптимальных приемов аргументации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Современное состояние теории аргументации: исторический обзор, современные концепции, прагма-диалектическая теория аргументации, важнейшие понятия. Исследование процесса аргументации: общая структура и методы аргументации, анализ и оценка данных аргументации, схемы аргументации, структуры аргументации. Ошибки в аргументации: краткий обзор исследований в области аргументативных ошибок, современные концепции аргументативных ошибок.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия и проблемы теории аргументации;
- правила ведения дискуссии;
- основные приемы аргументации;
- основные правила и ошибки логической аргументации;
- основные приемы манипуляции;

Уметь:

- применять приемы аргументации;
- распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры против них;
- выстраивать стратегию доказательства и критики;
- строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов;
- уметь выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-

научно-

исследовательской работы.

Владеть:

- навыками аргументированной публичной речи;
- навыками ведения дискуссии;
- навыками письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет.

## **ДВ-5**

### **Методы лингвистических исследований**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1, раздел Б.1.В.ДВ: Б1.В.ДВ.05.01.

2. Цель освоения дисциплины: изучить методологические основы научного познания языка, ознакомиться с становлением и развитием научных принципов исследования языка в истории лингвистических учений.

3. Краткое содержание дисциплины

Методы лингвистических исследований как учебная дисциплина. Понятие метода. Классификация лингвистических методов. Эвристические методы в лингвистике. История формирования структурных методов. Генеративная лингвистика. Методы и принципы диахронического анализа. Приемы сравнительно-исторического метода. Логико-семантический подход в современном языкознании. Лингвистика речи и методы ее

исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.3

ПК.11 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК.11.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии

ПК.11.2 Соотносит знания в области истории и теории основного изучаемого языка. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать соотношение общенаучных и частных лингвистических методов в языкознании; методика лингвистического анализа, применяемую на разных языковых уровнях и в разных областях языкознания (когнитивной лингвистике, социолингвистике, психолингвистике, этнолингвистике и пр.); методологические принципы актуальных направлений современной лингвистики; проблемы и перспективы исследования языка в современной лингвистике.

Уметь самостоятельно применять известные приемы и методы лингвистического исследования.

Владеть лингвистическими методами в зависимости от поставленных задач научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

### **Методика преподавания литературы по программам дополнительного образования**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1: Б1.В.ДВ.05.02.

Курс входит в систему университетского обучения студента-филолога, позволяет подготовиться к преподаванию русской литературы в школе.

2. Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к профессиональной деятельности по программам дополнительного образования: преподавать русскую литературу в средней общеобразовательной школе, писать научные доклады, курсовые и дипломные работы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методика преподавания литературы по программам дополнительного образования позволит студентам подготовиться к профессиональной деятельности учителя литературы. Программа предусматривает овладение следующими компетенциями: овладение методикой преподавания литературы, исследование текста литературного произведения - основа взаимодействия учителя литературы и ученика. Цель, специфика, содержание, объем школьного курса литературы; структура школьного курса литературы; преемственность и последовательность частей школьного курса литературы; программа по литературе; распределение программного материала по классам; понятие эффективности в преподавании литературы. Вопросы освоения учащимися предметного содержания курса литературы; знания, умения, навыки в школьном курсе литературы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### 5. Планируемые результаты:

Знать основные методические категории; организационно-структурные формы обучения; лингвопсихологические и методические факторы учебной ситуации; требования ФГОС и ООП по литературе для средней школы; характеристики и особенности ИКТ и инновационных технологий в методике обучения литературе; основные культурно - ориентированные подходы в обучении литературе и их особенности; основные требования к современным учебно-методическим материалам; принципы реализации системы обучения литературе в учебно-методических материалах; разные классификации упражнений в методике обучения литературе; перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в конкретных образовательных учреждениях; основные типы и виды учебно-методических материалов; способы и приемы получения информации об индивидуальных особенностях учащихся; способы реализации основных методических принципов в учебно-методическом пособии; источники информации о новейших учебно-методических разработках; типы упражнений для интеграции инновационных технологий и ИКТ в процессе обучения литературе; основные формы воспитательной работы с группами учащихся разных возрастных категорий; основные технологии и приемы организации воспитательной работы в процессе обучения литературе; воспитательный потенциал литературы; значимость филологических знаний в образовании учащихся.

Уметь планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность по литературе в соответствии с рекомендациями авторов действующих УМК по литературе, с использованием действующих дидактических и культурно-ориентированных подходов, с использованием ИКТ и инновационных технологий и максимальной долей учета факторов учебной ситуации; интегрировать современные ИКТ и инновационные технологии в образовательную деятельность; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно - методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, учитывая

основные методические принципы и применяя современные ИКТ и инновационные технологии; анализировать, выбирать, адаптировать и создавать учебно-методические материалы для конкретной ситуации обучения, группы/класса, применяя современные ИКТ

и инновационные технологии; организовывать воспитательное мероприятие, направленное на воспитание эмоционального отношения к жизни, позитивного отношения к русскому языку, чувства гражданина, патриота своей страны, системы нравственных, эстетических, этических ценностей; обеспечить реализацию воспитательного потенциала литературы на уроках; обеспечить популяризацию филологических знаний на уроках литературы, а также в процессе проведения внеклассных мероприятий по литературе.

Владеть способами решения методических задач при планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по литературе в организациях среднего образования в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов; необходимыми умениями использования ИКТ и инновационных технологий в обучении литературе; умениями профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития; методиками, технологиями, приемами, способствующими распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в процессе обучения литературе.

6. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

## **ДВ-6**

### **Литература народов Сибири**

Место дисциплины в структуре ОП: данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ. Вариативная часть. Дисциплина по выбору: Б1.В.ДВ.06.01.

Цели освоения дисциплины: изучение процесса становления и развития фольклора и национальной литературы; формирование представления о литературе Бурятии как художественной системе, входящей в общекультурный процесс; изучение литературы Бурятии в многообразии литературных явлений; развитие и укрепление навыков и умений анализа текста художественных произведений; совершенствование навыков работы с научной, критической и справочной литературой; пропаганда и популяризация литературы родного края и в целом национальной культуры.

Курс фольклора и литературы Бурятии является курсом по выбору, он призван интегрировать в сознании студентов не только проблематику дисциплин литературоведческого цикла, в т.ч. «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «История русской литературы», но и многообразное содержание других гуманитарных дисциплин – курсов лингвистического цикла, отечественной истории, философии, религиоведения, политологии.

Содержание дисциплины: Истоки художественности литературы Бурятии. Жанры устного народного творчества. Бурятский героический эпос «Гэсэр». Переводные произведения. «Сокровенное сказание» как памятник литературы монголоязычных народов. Художественный опыт письменных бурятских памятников. Традиции русской классической и русской советской литератур. Литература Бурятии в 1920-1930-е гг., 1940-е гг. Становление и развитие рассказа. «Затмение луны» Ц. Дона – первая бурятская повесть. Поэзия 1920-1930-х гг. Развитие театра в 1 четверти 20 века, идейно-художественное своеобразие пьес Б. Барадина, Х. Намсараева и др. История литературы Бурятии в 1950-1960-е гг. Рассказ Бурятии 1950-1960-х гг.: основные тенденции, проблемы и перспективы. Закономерности рождения романной формы в национальной литературе. Типология бурятского романа. Основные тенденции, жанровые поиски, традиции и художественное своеобразие поэзии Бурятии 1950-1960-х гг. Жанровое своеобразие драматургии Бурятии 1950-1960-х гг. Литературный процесс Бурятии 1970-1980-х гг. Жанры рассказа и повести в литературе Бурятии 1970-1980-х гг. Исторический роман «Жестокий век» И. Калашникова. Основные тенденции, жанровые поиски, традиции и художественное своеобразие поэзии Бурятии. Драматургия Бурятии 1970-1980-х гг. Современная литература Бурятии: проблемы и перспективы. Оценка современного литературного процесса в критике. Точка отсчета современной литературы. Современная литература и традиция. Судьбы отдельных жанров.



Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

ПК.10. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области

ПК.10.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития, обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте

ПК.10.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

ПК.10.3 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

### **Активные процессы в современном русском языке**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1, раздел Б.1.В.ДВ.06.01

Курс «Активные процессы в современном русском языке» адресован студентам старших курсов филологического факультета БГУ.

2. Цели освоения дисциплины: помочь студентам постичь динамику языкового развития современного русского языка, взглянуть на современный нам язык не только через призму учебников, но и осуществить наблюдения над ним в быстроменяющемся мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Динамика языкового развития в конце XX – XXI веке. Язык и время. Вариантность как языковое явление. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии речевых усилий, законы противоречий (антиномии). Принципы социологического изучения языка. Изменение статуса литературного языка в наши дни. Понятие языковой нормы. Растущая вариативность языкового знака как особенность языка наших дней. Изменения в русском произношении и ударении. Причины акцентных изменений. Активные процессы в лексике и фразеологии. Причина усиления эвфемизации в современном русском языке в XX веке. Контрастное сочетание книжной, просторечной жаргонной лексики на страницах современных газет. Лексика Интернета. Новая фразеология Интернета. Орфография и пунктуация Интернета. Связь лексического (семантического) уровня языка и грамматического, словообразовательного. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Потенциальные слова. Вариативность образования новых слов. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Основные тенденции конца XX века в морфологии. Тенденция к ослаблению падежных функций в СРЯ. Рост

аналитизма в современном русском языке. Аббревиатуры в СРЯ. Рост вариативности употребления грамматических форм в СРЯ. Основные тенденции в синтаксическом строе СРЯ конца XX века. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати. «Смысловое согласование» на месте согласования формально-грамматического в строе современного русского предложения. Некоторые тенденции современной пунктуации. Контекстуальная обусловленность современной пунктуации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-11.3; ПК-13.3

ПК.11.3 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения и концепции в области теории и истории современного русского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь: применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственно профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

## **ДВ-7**

### **Лингвокраеведение**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплины (модули) по выбору в обязательную (базовую) часть блока Б1, раздел Б.1.В.ДВ: Б1.В.ДВ.07.01

2. Цель освоения дисциплины. Цели освоения дисциплины «Лингвокраеведение» заключаются в углубленном и расширенном представлении о региональных особенностях языка. В процессе изучения лингвокраеведения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической

3. Краткое содержание дисциплины. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина. Язык города Улан-Удэ и РБ настоящем и прошлом. Особенности функционирования бурятского языка на территории города и республики. Тематические группы региональной лексики. Памятники письменной культуры РБ. Язык художественной литературы РБ. Ономастика. Топонимика. Региональная антропонимика. Организация лингвокраеведческой работы в школе

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

#### 5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1) своеобразие языковой ситуации РБ в настоящем и прошлом; особенности местной речевой культуры;

2) значение лингвистических факторов для изучения истории заселения РБ; как и какие лингвистические факты (прежде всего топонимы) позволяют это узнать;

3) современную региональную научную и художественную литературу в аспекте лингвокраеведения;

4) особенности организации и проведения лингвокраеведческой работы в школе.

Уметь:

1. анализировать факты местной топонимики, антропонимики с точки зрения языковой и культурной истории РБ;

2. применять полученные знания в профессиональной работе для расширения лингвистического кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к родному языку и родному краю;

3. использовать лингвокраеведческие знания для подготовки школьных факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

Владеть:

- применять знания в области теории и истории бурятской лексикологии, лексической семантики, лексикографии в собственной научно-исследовательской деятельности;

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексической семантики, бурятской и сопоставительной лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.

#### **Основы медиаграмотности**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору (ДВ): Б.1.В.ДВ.07.02.

2. Цель освоения дисциплины

Цель курса «Основы медиаграмотности» – заложить основы медийной грамотности: поведения в медийной среде и реализации социальных целей, понимания поведения ее субъектов.

3. Краткое содержание дисциплины

Функционирование медиасистемы в эпоху Интернет. Субъекты медиасистемы и их поведение в медиасреде. Феномен «обратной связи» и расслоение аудитории. Поколенческий конфликт. «Смерть газеты» и рождение информационного сайта. Феномен блога и его аналогов.

Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно-публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др.

Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности.

Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие.

Тактика и стратегия поведения личности в медиасреде. Поиск ниши и коммуникативная специфика. Горизонтальная и вертикальная коммуникация. Столкновение с институциональными структурами в Сети. Повышение квалификации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности функционирования современной медиасистемы, ее социальных и коммуникативных особенностей;

- понятия массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;

- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";

- субъекты медиасистемы;

- феномены частных и официальных информационных ресурсов

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;

- определять специфику медиароли в медийном действии, осуществлять анализ медиатекста;

- определять провокативные медиасообщения

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;

- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;

- навыками составления медиатекста для частного ресурса

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.)

## **ДВ-8**

### **Методы литературоведческих исследований**

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ. Дисциплины по выбору: Б1.В.ДВ.08.01.

Цель изучения дисциплины: формирование научной культуры литературоведческого исследования; установление основных закономерностей развития методологии

литературоведения; овладение основными методами литературоведческого исследования; знакомство с научными подходами к изучению литературы; формирование интереса к системному подходу в литературоведении.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОП бакалавра филологии «Введение в филологию», «Введение в литературоведение». Данная дисциплина входит в систему профессиональных – теоретических - курсов и предваряет дисциплину «Теория литературы», связана с циклами дисциплин профилизации (профиля «Отечественная филология»).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.3

ПК-12. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК.12.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, владеет основной литературоведческой терминологией

ПК.12.2 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов

ПК.12.3 Применяет полученные знания в области теории и литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

Содержание дисциплины: Определение художественной литературы. Вопрос о возникновении термина «литература» и его история. Материальный и идеальный аспекты художественного произведения. Науки о художественной литературе и их предмет: история литературы, теория литературы, критика. Понятие системы. Элементы системы «литература». Понятие о прямых и обратных связях в системе «литература». Понятие литературной коммуникации и система «литература». Текст и художественное произведение. Система «художественное произведение». Традиции Р.О. Якобсона и Ю.Н. Тынянова в создании системного подхода. Современная филологическая наука о системном подходе. Принципы системного подхода, их характеристика. Классические литературоведческие методы и их соответствие/несоответствие системным принципам. Понятие комплексного изучения литературы. Задачи литературоведческих исследований в свете новых подходов к изучению литературы. Комплексное изучение и системный подход. Биографический метод. Культурно-исторический метод. Сравнительно-исторический метод и компаративистика. Социологический метод. Психологический метод. Метод литературной герменевтики. Формальный метод. Структурный метод. Метод мифореставрации. Концептуально-культурологический подход в литературоведении. Понятие «художественный мир» и его положение в системе «литература». «Художественный мир» и система «концептов» в творчестве писателя. Специфика категории «художественный мир». Система «художественный мир».

Трудовое количество дисциплины: 2 ЗЕТ

Форма контроля: зачет

**Основы аспектологии**

1. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1: Б.1.В.ДВ.08.02.

2. Цель освоения дисциплины: углубить и расширить знания студентов по одному из наиболее сложных вопросов лингвистики – вопросов значения и функционирования видов глагола в тексте.

3. Краткое содержание дисциплины

Богатство исторической традиции в изучении вида (А. А. Потебня, А. А. Шахматов, В. В. Виноградов, Ю. С. Маслов, А. В. Бондарко, М. Я. Шелякин и др.) Теоретические аспекты структуры, семантики и функционирования русского вида. Неоднозначность научного описания категории вида. Основные тенденции развития современной аспектологии (А. В. Бондарко, А. Барентсен и др. Семантические основы выделения инвариантов СВ («изменение в состоянии», «Целостность», «предельность», «секвентная связь»). Категориальное значение глаголов НСВ. Основные функции видов: перфектная и аористная (СВ), имперфектно-процессная и качественно-описательная (НСВ). Взаимодействие лексической семантики глагола с семантикой видов. О понятии «среда» по отношению к системным значениям видовых функций. Textoобразующая роль видовременных форм. Глаголы СВ в перфектном употреблении как средство выражения наличного результата в описательном типе речи. Семантическое содержание глаголов СВ в описании. Функционирование глаголов СВ в аористическом употреблении в повествовании. Повествование как «среда» функционирования глаголов СВ в аористическом употреблении. Префиксация. Семантические свойства приставки (инвариант). Чистовидовая функция приставок (предельных глаголов). Перфектные видовые пары. Классы глаголов, образующих видовые пары. Принципы разграничения глаголов СВ в перфектном и аористическом употреблении: семантический (оппозиция перфект/аорист, состояние/действие, отнесённость к оси времени, степень длительности, значение начинательности, роль контекста) и принцип сочетаемости глаголов СВ в перфектном и аористическом употреблении с другими видовременными формами глаголов. Краткие причастия на -н/-т. Двойственность структуры кратких причастий. Разновидности пассива (статичность и акциональность). Деепричастие

СВ как средство выражения аспектуально-таксисных отношений (зависимый таксис). Истолкование понятие ВНС. Условия актуализации признака ВНС. «Точечная» интерпретация ВНС. Отношение к временной протяженности. Автономная и секвентная разновидности ВНС. ВНС и НСВ. Языковая интерпретация временного порядка. Структура ВП в тексте. Средства выражения ВП. Связи ВП с другими компонентами аспектуально-темпорального комплекса. ВП и предикативность.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-13.2; ПК-13.3

ПК.13.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик

ПК.13.3 Способен проводить локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и педагогического знания с формулировкой аргументированного умозаключения и выводов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать характер взаимоотношения вида с временем, таксисом, способами глагольного действия; историю научной разработки вопроса об инварианте в значениях видов (основные концепции); особенности взаимодействия вида с лексическим значением глагола; интерпретацию видовых пар в аспекте словоизменения (формообразования) / словообразования; концепцию общих и частных значений видов; типы синонимии и антонимии видов, случаи нейтрализации видовых противопоставлений глагола; разновидности видо-временной структуры художественного текста; устройство функционально-семантической категории (поля) аспектуальности (ядро и периферия) и характер ее взаимодействия с другими функционально-семантическими категориями; структуру семантической категории перфектности, функционирующей в рамках

аспектуальности; основную и дополнительную литературу по теме спецкурса.

Уметь применять знания в области теоретической аспектологии в научно-исследовательской и преподавательской деятельности; характеризовать содержание грамматических форм вида глагола с использованием таких понятий, характеризующих тип действия, как целостность / нецелостность; предельность / неопредельность; одна ситуация / смена ситуаций и др.; выявлять типы употребления (функции, частные значения) глагольных видов в контексте; устанавливать парадигматические связи (синонимию и антонимию) между частными значениями грамматических форм НСВ и СВ; определять случаи нейтрализации видового противопоставления глаголов в тексте; определять акциональные разряды глаголов (способы действия), особенности их структуры и аспектуальной характеристики действия; различать языковые средства (лексические, морфемные, морфологические и синтаксические), взаимодействующие в устной и письменной речи при выражении характера протекания действия во времени; использовать в речи возможности функционально-семантической категории аспектуальности (ее ядра – категории вида, периферии – способов действия, аспектуально значимых элементов контекста и проч.) для наиболее точного, многоаспектного выражения особенностей реализации действия во времени; выявлять видо-временную структуру того или иного фрагмента художественного текста; связывать теорию с практикой, с решением конкретных аспектологических вопросов; аргументировать свою точку зрения в трудных случаях анализа фактического материала; работать со специальной литературой, справочниками, разными типами словарей русского языка; самостоятельно пополнять и обновлять знания в области теории вида и смежных с ним явлений, необходимые для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Владеть основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ.

7. Форма контроля: зачет.