

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Очная форма обучения, 2023 год набора

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

История (история России, всеобщая история)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.01.01. Для освоения дисциплины

«История» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образовательной и педагогической мысли, вспомогательные исторические дисциплины, этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, история Бурятии, отечественная история и культура, музееведение, история древнего мира и первобытного общества, археология, история России (до XX века), история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки,

модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

изучить историю России, особенности исторического развития, познать общие законы развития человеческого общества и многомерный подход к проблемам, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку сегодня; дать глубокое представление о специфике истории, как науки, ее функциях в обществе, этом колоссальном массиве духовного, социального и культурного опыта России и мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII -середине XV в. Блок №2. Образование и развитие Московского государства. Блок №3. Российская империя в XVIII - XIX вв.

Блок №4. Россия в начале XX в. и в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). Блок №5. СССР в 1922-1953 гг. Блок №6. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой Российской государственности (1992 - 2013 гг.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с

учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и «круглых столов».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.01.02.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: политология, социология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Блок №2. История философии. Блок №3. Онтология и теория познания. Блок №4. Социальная философия.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.2 — осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин.

Владеть: методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.01.03. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета Обществознание, Финансовая грамотность в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины.

- формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-9 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы и подзаконные правовые акты, регулирующие финансовые отношения; особенности их реализации в сфере потребления финансовых услуг;
- основные финансовые задачи, возникающие на разных этапах жизненного цикла человека и связанные с ними риски;
- основные виды финансовых организаций, содержание оказываемых финансовых услуг, принципы взаимодействия с ними.

Уметь:

- использовать нормы законов и иных правовых актов для осознанного принятия решений в области личных финансов;
- определять финансовые приоритеты на разных этапах жизненного цикла;
- планировать и контролировать личный и семейный бюджет;
- оценивать и снижать риски, связанные с использованием финансовых услуг;
- защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Владеть:

- навыки и приемы личного финансового планирования;
- методами анализа и сравнения финансовых организаций и различных финансовых услуг;
- приемами защиты прав потребителей финансовых услуг;
- опытом поиска и анализа нормативных актов и статистических данных, регулирующих сферу финансовых услуг и влияющих на личный бюджет.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС).

7. Форма контроля – зачет (1 семестр).

Правовые основы в профессиональной деятельности и противодействия коррупции

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.08. Для освоения дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по правоведению.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового

сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и признания необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Основные понятия о государстве. Блок № 2. Основные понятия о праве. Блок № 3. Отрасли публичного права: конституционного, административного, уголовного, экологического, информационного права.

Блок №4. Отрасли частного права: семейного, трудового, гражданского права.
Блок №5. Зачет.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.3 — планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-10.1 — знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-10.2 — предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

УК-10.3 — взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ОПК-1.2 - Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов; основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного,

гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства;

Уметь: толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

Владеть: теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.02. Для освоения дисциплины

«Иностранный язык» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися

на занятиях по иностранному языку в средней школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: основы научной и деловой речи, практикум делового общения, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации, язык и этническая культура, педагогическая риторика.

2. Цели освоения дисциплины

формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Student's Life.

Блок №2. Crosscultural studies

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.6 — устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: особенности произносительной стороны речи; базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь: реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой; вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос; понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих; читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного; оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть: изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня; знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны; навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка; навыками работы со словарем,

иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (180 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1,2 сем.

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» входит в базовую часть блока Б1.О.03 «Гуманитарный модуль» в соответствии с Федеральным государственным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, навыки и умения, сформированные и развитые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной

деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы словообразования; лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; лексика общенаучной тематики; основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; особенности научного стиля речи; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. Чтение, перевод и реферирование научных текстов и статей. Основные темы для обучения видам речевой деятельности - говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: «What is science?» – обсуждение вопросов о современной науке, об истории как науке. «Science development» - описание современных исследований в области истории; описание исследования в рамках магистерской диссертации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.3 — ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.6 — устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. Планируемые результаты обучения студент должен:

Знать:

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные и грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

Уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со

специальностью;

- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.09**. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: педагогическая риторика, основы научной и деловой речи, практикум делового общения, язык и этническая культура, социокультурные барьеры в межкультурной коммуникации.

2. Цели освоения дисциплины

повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Современный русский язык и литературная норма. Блок №2. Стили русского языка. Блок №3. Зачёт.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1 — выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 — ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.4 — выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

УК-4.5 — публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: основы гуманитарных дисциплин, функционирования коммуникаций в конкурентной среде.

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Владеть: способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 2 сем.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Б1.О.02.04. Дисциплина «Технологии цифрового образования» является обязательной, входит в Блок Б1.О.02 «Коммуникативно-цифровой модуль». Изучается на 1 курсе, в 1 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии цифрового образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – расширение знаний студентов о аппаратно-программных средствах современных цифровых технологий, формирование умений по их использованию в своей деятельности, знаний о педагогических возможностях их применения в будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Цифровая образовательная среда. Цифровые технологии. Цифровизация. Цифровые технологии. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий. Правовые вопросы использования ресурсов сети Интернет. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Авторское и имущественные права разработчиков сетевого контента. Виды лицензий ресурсов сети Интернет. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Цифровые технологии в образовательном процессе. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Виртуализация образовательного процесса. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Цифровая образовательная среда. Нормативные документы, регламентирующий цифровой образовательный процесс. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение, «перевернутый класс», адаптивное обучение, микрообучение, геймификация, индивидуальные образовательные маршруты. Социальные сети и профессиональные сообщества. Сетевой этикет. Цифровые технологии для организации учебного процесса. Цифровые инструменты для образования. Образовательные порталы. Образовательные платформы и веб-приложения. Коллекции образовательных ресурсов. Электронные библиотеки. Облачные технологии. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации. Системы управления обучением. Понятие, назначение, виды. Технологии создания контента (ресурсы). Технологии организации учебного взаимодействия (активные элементы). Инструменты геймификации на учебном курсе. Цифровые технологии организации совместной работы. Совместная работа над документами (таблицами). Сетевые интерактивные доски. Цифровые инструменты для организации он-лайн тестирования (опросов, анкетирования).

Типы тестовых заданий. Создание он-лайн теста. Проведение тестирования, обработка и интерпретация результатов. Цифровые инструменты для оценивания письменных работ. Облачные хранилища, интерактивные рабочие листы. Цифровые инструменты для оценивания устных опросов. Видеоконференцсвязь. Цифровые инструменты он-лайн визуализации. Кластеры, ментальные карты, ленты времени, диаграммы, инфографика. Цифровые инструменты сети Интернет для разработки интерактивных образовательных ресурсов. Сервисы для разработки он-лайн упражнений. Портфолио. Понятие, виды, сервисы и технологии создания. Личный сайт пользователя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- основные направления и тенденции развития цифровых технологий;
- возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности;
- понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;
- назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет;
- правовые нормы использования ресурсов сети Интернет;
- понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями;
- особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде;
- нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс;
- виды профессиональных сетевых сообществ;

– сетевой этикет.

Уметь:

- подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;
- использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов;
- использовать средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы);
- осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;
- определять степень безопасности информационного ресурса;
- осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них;
- эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач;
- организовывать совместную сетевую работу пользователей;
- создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов.

Владеть:

- технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или вебприложения;
- цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности;
- технологиями работы с информацией в сети Интернет;
- навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет;
- цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками решения задач организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов;
- навыками культурного сетевого общения;

6. Общая трудоёмкость: 3 ЗЕТ (108 часов: 32 ауд., 76 СРС)

7. Форма контроля: зачет (2 семестр).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.03.01.** Для освоения дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, психологии самореализации, самоактуализации, психологии личности, безопасности жизнедеятельности.

2. Цели освоения дисциплины

формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; -усвоение знаний о структурных и функциональных особенностях внутренних органов человека с учетом возрастных особенностей; практическое применение этих знаний для обоснования гигиенических требований и оздоровительных мероприятий, что является особенно важным в подготовке специалистов; формирование правильного представления о взаимоотношении органов и их функционировании у человека с помощью общепринятых методов работы внутренних органов на живой модели, на фиксированном материале.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы. Блок №2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Тема №1. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Тема №2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. Тема №3. Индивидуально-типологические особенности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 — выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 — планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 — соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

УК-8.3 — применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога,
- структурно-функциональную организацию органов и физиологических

систем организма, возрастные особенности развития,

- этапы индивидуального развития человека, закономерности роста и развития детского организма, возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка,
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза,
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Уметь: использовать полученные знания на практике

Владеть: методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

Б1.О.03.02. Основы медицинских знаний

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

1. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания,

умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: Формирование систематизированных знаний о профилактике

заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое

развитие человека и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически

здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и

приумножения своего здоровья, и окружающих людей, поддерживать безопасные условия

жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

конфликтов. В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания,

умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной

программы.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

– Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и

потребностей;

- Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения

охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития студентам культуры здоровья.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 23Е

Краткое содержание:

1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа

жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем,

наркомании, токсикомании, табакокурение).

2. Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика.

14

3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях, в том

числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины УК-7 (универсальные

компетенции): Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8

(универсальные компетенции): способен создавать и поддерживать безопасные условия

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического,

психического и социального здоровья;

- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных

привычек;

- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;

- о неотложных состояниях и их диагностике;

- о характере травматизма, клинические проявления различных видов патологических

состояний, встречающихся при катастрофах и стихийных бедствиях;

- виды медицинской помощи в ЧС на до госпитальном этапе;

- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Б1.О.03.02. Данная дисциплина включена в модуль Обязательная часть, Общеуниверситетский модуль. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: Формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, о воздействии факторов окружающей среды на физическое и психическое развитие человека и его здоровье; подготовить духовно-нравственного физически здорового специалиста, способного определить стратегию и тактику сохранения и приумножения своего здоровья, и окружающих людей, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров и решает следующие задачи:

- Осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- Формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- Приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья, профилактики заболеваний и привития

студентам культуры здоровья.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 23Е

3. Краткое содержание:

1. Введение. Некоторые социально-медицинские аспекты формирования здорового образа жизни. Современные представления о вредных привычках (злоупотреблении алкоголем, наркомании, токсикомании, табакокурение).

2. Основные неинфекционные заболевания и инфекционные их профилактика.

3. Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и внезапных заболеваниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-7 (универсальные компетенции): Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 (универсальные компетенции): способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- основы охраны, укрепления и приумножения здоровья;
- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере травматизма, клинические проявления различных видов патологических состояний, встречающихся при катастрофах и стихийных бедствиях;
- виды медицинской помощи в ЧС на до госпитальном этапе;
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.

Уметь:

- использовать социокультурный потенциал для решения задач обеспечения физического, психического и социального здоровья;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).

Владеть:

- основными методами неотложной медицинской помощи;
- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

6. Общая трудоёмкость: 2 ЗЕТ (72 часа: 36 ауд., 36 СРС)

7. Форма контроля: зачет (1 семестр).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.03.03 Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Блок №2. Медицина катастроф как собственная часть системы чрезвычайного реагирования при экстремальных ситуациях.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8.1 — знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.2 — оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

УК-8.3 — применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и биолого- социального характера и защиту населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; о гражданской обороне и ее задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве.

Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть: способами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; приемами измерения факторов производственной среды; навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к части Базовой части Б1.О.03.04 Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по физической культуре в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Элективные курсы по физической культуре и спорту.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. 1 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7.1 — выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2 — планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 — соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

1. Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
2. Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических

функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;

3. Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека.

Уметь:

1. Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
2. Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов;
3. Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления, как способа отказа от вредных привычек.

Владеть:

1. Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
2. Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
3. Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6 сем.

Психология Б1.О.04

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.04.01. Для освоения дисциплины «Общая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по психологии на предыдущих уровнях образования. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, самоактуализации, психология личности, педагогическая психология, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и представлений о наиболее значимых психологических закономерностях, теоретических принципах и методологии, основных понятиях и категориальном строе психологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Познавательные процессы. Блок №2. Индивидуально-психологические свойства личности и особенности эмоционально-волевой сферы личности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: психологические феномены, категории с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в

процессе эволюции; пользоваться основными принципами психологии (единства сознания

и деятельности; развития; детерминизма).

Владеть: теоретическими знаниями по курсу, методами исследования

психики, основными категориями психологии: отражение, деятельность, сознание, бессознательное, личность, мотив, образ.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

Возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.04.02. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена, возрастная психология, психология самореализации, само актуализации, психология личности, педагогическая психология.

2. Цели освоения дисциплины

формирование системы знаний об основных закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в возрастную психологию. Блок №2. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Блок №3. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.2 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с

целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ПК-2.1 — Определяет характеристики личностных, мета предметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, основные методы исследования возрастной психологии; основные психологические закономерности, факторы и механизмы психического развития на разных возрастных этапах (младенческий, дошкольный возраст,

младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, этап взрослости, пожилой и старый возраста); условия, источники, предпосылки, характеристики психического развития на разных возрастных этапах. возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику психолого-педагогической работы; использовать понятийный аппарат возрастной психологии; проводить психолого- педагогический анализ, направленный на определение психологических особенностей; понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности; решать психологические задачи, применяя полученные знания на практике.

Владеть: понятийным аппаратом возрастной психологии; эмпирическими методами и методиками изучения детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3 сем.

Педагогическая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.04.03. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по методике преподавания истории, возрастной психологии, психотехнологии эффективного поведения, психология стресса и психотехники управления эмоциональными состояниями.

2. Цели освоения дисциплины

способствовать сознательному творческому усвоению студентами теоретических основ современной педагогической психологии и развитию профессиональных качеств и умений, направленных на реализацию воспитания и обучения детей.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Психология обучения и воспитания.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 — при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.4 — соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.1 — Определяет характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программы по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: предмет, задачи, современные тенденции развития педагогической психологии

основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания; структуру учебной деятельности, мотивы учения; структуру и стили педагогической деятельности.

Уметь: переносить полученные в курсе знания в практику педагогической работы; проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

Владеть: понятийным аппаратом педагогической психологии; эмпирическими методами и методиками изучения личности воспитанников и детских коллективов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Зачет - 4 сем.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.14.04.

2. Целями освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностномотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. педагогика и психология инклюзивного образования. раздел 2. инклюзивное образование в современном мире. раздел.3. нормативноправовые и этические основы управления инклюзивным образованием. раздел 4. психологопедагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. раздел 5.

проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с овз в условиях инклюзивного образования. раздел 6. психологопедагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

УК-7.1 — выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.3 — соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных

технологий

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные

образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

-этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; - закономерности аномального развития; - о государственной политике в области специального образования -нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; -вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь: обследовать детей с различными отклонениями в развитии; - разрабатывать вариативный педагогический маршруты; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; -осуществлять продуктивное взаимодействие с

участниками педагогического процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ;

Владеть: -методиками обследования детей с ОВЗ; -представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; - современными вариативными моделями интеграции; - методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;

6. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч.)

7. Экзамен – 5 семестр

**Педагогика
Б1.О.05**

Введение в педагогическую профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.05.01. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: мировые религии в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины

обеспечить становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Общая характеристика педагогической профессии. Блок №2.

Личность педагога

и его профессиональная деятельность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.5 — рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-6.1 — использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-1.3 — Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации

деятельности

обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных

технологий

ПК-1.1 — Использует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история» и «обществознания»; формы, методы и средства обучения истории, обществознанию современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-9.1 — Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, содержание преподаваемого предмета, способы профессионального саморазвития, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

Уметь: применять различные способы межличностных отношений, раскрывать значимость социальной функции учителя, учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности; Владеть: основами общения в образовательном процессе, способами пропаганды важности педагогической профессии, профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением, информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет – 1 сем.

Теоретическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.05.02. Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность». Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

2. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке, Раздел 2. Общее представление о методологии научного познания, Раздел 3. Многоаспектный характер современного образования, Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса, Раздел 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, Раздел 6. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные

средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности

обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных

технологий

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1.2 — Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам : «история» и «обществознание»; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывает их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения отечественной и зарубежной истории и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения по предметам: «история» и «обществознание»

ПК-1.3 — Планирует и проектирует образовательный процесс; использует методы обучения истории и обществознания в комплексе с современными образовательными технологиями

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 — Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;

- методологические принципы педагогических исследований; - систему методов педагогического исследования; - общую характеристику и логику педагогического исследования; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Уметь: - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - охарактеризовать образование как многоаспектное явление; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

Владеть: - принципами, методами и логикой педагогических исследований; - представлениями о методологической культуре исследователя.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часов

7. Форма контроля – зачет – 2 сем.

Практическая педагогика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.05.03. Для освоения дисциплины «Педагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по мировым религиям в российском культурном пространстве: теория и практика сравнительного религиоведения, этические и правовые основы профессиональной деятельности (введение в профессию учителя истории). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика, практикум по методике преподавания истории, методика преподавания истории, информационные образовательные ресурсы, исследовательская и проектная деятельность школьников в процессе обучения истории.

2. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Педагогика как наука о воспитании. Блок №2. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 — определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-6.1 — использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 — определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК-6.3 — логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ОПК-3.1 — Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 — Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.3 — Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

ОПК-3.4 — Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.2 — Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 — Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 — Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 — Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 — Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 — Определяет психолого-педагогические технологии для

индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 — Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

ОПК-6.4 — Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные

образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 — Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 — Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 — Использует различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ОПК-8.4 — Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1.2 — Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам : «история» и «обществознание»; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывает их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознанию (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения отечественной и зарубежной истории и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения по предметам: «история» и «обществознание»

ПК-1.3 — Планирует и проектирует образовательный процесс; использует методы обучения истории и обществознания в комплексе с современными образовательными технологиями

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого

алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.1 — Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики; место педагогики в системе других наук; взаимосвязь педагогики с другими науками; - концептуальные основы гуманистической педагогики;

Уметь: пользоваться категориальным аппаратом педагогики; определять уровни взаимодействия основных педагогических понятий; решать педагогические задачи.

Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля.

Зачет – 3 сем.

История образования и педагогической мысли

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: Б1.О.05.04. Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и философскими категориями; знать основные этапы развития человеческого общества, их содержание. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию. Студент должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи. Освоение данной дисциплины необходимо для полноценного освоения в последующем дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Педагогика и психология профессионального образования», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Инновационные процессы в образовании» и др.

2. Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства. Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.). Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв. Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей. Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.). Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.) Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в. Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

ОПК-5.1 — Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-4.2 — Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; - основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; - классические педагогические произведения;

Уметь: - анализировать произведения классиков педагогики; - оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

Владеть: - методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; - системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

6. Общая структура – 3 з.е. (108 ч.).

7. Форма контроля – экзамен – 3 сем.

изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
 - владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость – 4 з.е. (144 ч.)

7. Форма контроля.

Зачет - 3 семестр.

Экзамен – 4 семестр.

Б1.О.05.05

Педагогические технологии

Зачет – 5 сем.

4 з.е.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.06

Б1.О.06.01

Психология воспитательных практик

Зачет – 4 сем.

4 з.е.

Б1.О.06.02

**Основы государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных
отношений**

Зачет 5 сем.

2 з.е

Б1.О.06.03

**Технология и организация воспитательных
практик (классное руководство)**

Основы вожатской деятельности

- 1. Место дисциплины в структуре.** Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности. Б1.О.06.04
- 2. Цель освоения дисциплины.** Целью настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

- 3. Краткое содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины История вожатского дела Педагогический потенциал летнего отдыха детей Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4.1 — Организовывает образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 — Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-8.1 — Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-8.2 — Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: – основные этапы и закономерности исторического развития, – правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, – теоретические основы профессиональной

этики и речевой культуры. теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.

Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого; – создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.

Владеть: – алгоритмом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; – навыками использования базовых правовых знаний в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельность и творческих способностей.

6.Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7.Форма контроля.

зачет – 6 сем.

Б1.О.07.01

Методы проектной деятельности

Зачет – 4 сем.

3 з.е.

Б1.О.07.02

Методы математической обработки данных

Зачет – 6 сем.

3 з.е.

Б1.О.08 Предметно-методический модуль по истории

История России (до XX в.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.08.01**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, история древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с древнейших времён до конца XIII века. Блок №3. История России (конец XIII – XVI века). Блок №4. Российское государство в XVII - XVIII вв. Блок №5. Россия в первой четверти XIX в. Блок №6. Россия во второй четверти XIX в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные вехи истории России с древнейших времён до XX в., способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

17 зачетных единиц (612 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2,3,4,5 сем.

История России (XX век)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.08.02.** Для освоения дисциплины «История России (XX век)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории,

вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История» основных исторических событий, произошедших на территории России в период с древнейших времён до XX в., умении теоретически грамотно анализировать эти события и явления.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История России с 1854 года по 1917 год. Блок №3. История России с 1917 года по 1953 год. Блок №4. История России с 1953 года до н. XXI века.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

ОПК-4.1 — Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 — Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Закономерности и особенности исторического развития России

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере

6. Общая трудоемкость дисциплины.

8 зачетных единиц (288 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 6,7,8 сем.

История Средних веков

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.03.03**. Для освоения дисциплины «История средних веков» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История средних веков», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории средних веков и основным содержанием ее периодов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Раннее средневековье V-X вв. Блок №3. Классическое (развитое) средневековье X-XV вв. Блок №4. Позднее (абсолютная монархия) средневековье XV-сер. XVII вв.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по истории средних веков, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом, выделяя при этом период феодализма

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 3,4 сем.

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.08.04**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история Европы и Америки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории средних веков, модуля по Отечественной истории,

модуля по всемирной истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой истории стран Европы, Америки, Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до заключительных событий Первой мировой войны.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Европы и Америки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Европы и Америки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Европы и Америки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Западной Европы и Северной Америки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-

просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности
владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Экзамены – 5,6,7,8
сем.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.08.05**. Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, архивоведению, истории Бурятии, истории России (до XX века), история средних веков, модуля по Отечественной истории, модуля по всемирной истории, новой и новейшей истории Европы и Америки. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важнейшими этапами новой и новейшей истории стран Азии и Африки, определении общественно-политического строя и характерных черт, цивилизационных особенностей той или иной страны с сер. XVII в. до современности.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Новая история стран Азии и Африки в XVII - во второй половине XIX вв. Блок №3. Новая история стран Азии и Африки в последней трети XIX в. и до заключительных событий Первой мировой войны. Блок №4. Страны Азии, Африки 1918-39 гг. Блок №5. Страны Азии, Африки в 1939- 2000-е гг.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 — Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Форма контроля.

Экзамены — 5,6,7,8

сем.

Историография истории России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части **Б1.О.08.06.**

2. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Историография» является изучение проблем становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях на базе современных достижений мировой и отечественной исторической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Отечественная историография с момента возникновения исторических знаний до конца XVIII века.

2. Научный этап развития отечественной историографии (XIX - начало XXI вв.)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по новой и новейшей истории, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности, сопоставлять этапы развития мировой исторической науки в целом.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 9 сем.

Историография всеобщей истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору ОПОП Б1.О.08.07.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных этапах и содержании всеобщей

истории, показать ее роль и значение во всемирно-историческом процессе, ее органическую взаимосвязь с европейской и мировой историей, повысить уровень гражданской и социальной зрелости студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего мира. Блок №3 История Средних веков. Блок №4. Новая история стран Азии, Африки, Европы и Америки. Блок №5. Новейшая история стран Азии, Африки, Европы и Америки.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.3 — при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.4 — выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

Основные закономерности исторического развития, основные этапы всеобщей истории, ее место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

Работать с источниками по изучаемому предмету, анализировать источники литературы, делать выводы и возможные прогнозы на основе сделанного анализа.

Владеть:

Способностью анализировать историческое прошлое во всей её многогранности и противоречивости.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 10 сем.

Археология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.08.08.** Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «Археология», ознакомить студентов с объектом и предметом археологической науки, ее целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории в археологии и основным содержанием ее периодов: эпох камня, бронзы и железа.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. Каменный век. Блок №3. Бронзовый век. Блок №4. Ранний железный век. Блок №5. Эпоха средневековья.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной

среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по археологии - объект и предмет археологии, место археологии в системе исторических наук, содержание основных эпох истории человечества по археологической периодизации.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

История Древнего мира и первобытного общества

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.08.09**. Для освоения дисциплины «История древнего мира и первобытного общества» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история России (XX век), истории средних веков, этнологии, архивоведению, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Отечества, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, музееведение, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

Заключаются в освоении суммы знаний по дисциплине «История Древнего мира и первобытного общества», ознакомить студентов с ее объектом и предметом, целями и задачами, методами исследования, периодизацией истории Древнего мира и первобытного общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение. Блок №2. История Древнего Египта. Блок №3. История Древней Передней Азии. Блок №4. Иран и Средняя Азия в древности. Блок №5. Южная Азия в древности. Блок №6. Страны Восточной Азии в древности. Блок № 7. Экзамен.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

ОПК-8.1 — Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 — Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: Базовый материал по истории Древнего мира и первобытного общества, их объект и предмет, место в системе исторических наук, основные методы исторического исследования, понятийно- терминологический аппарат по ним.

Уметь: Применять базовые знания в своей профессиональной деятельности

Владеть: Необходимыми знаниями и методикой научных исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 2 сем.

История мировой культуры**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.08.10.** Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «История и теория мировой культуры» представляет собой одну из дисциплин в подготовке специалистов по направлению подготовки «Философия». История мировой культуры выступает важным компонентом того обобщающего уровня знаний, который создает условия для формирования образованной, всесторонне развитой личности, способной свободно ориентироваться в современном мировом

социокультурном пространстве и позволяет соотнести духовные традиции предков с личным опытом.

2. Цель преподавания курса заключается в ознакомлении студентов с фундаментальными достижениями мировой культуры, неотъемлемой частью которой является отечественная культура, основными теоретическими аспектами развития культуры.

3. Краткое содержание дисциплины: Культура как предмет философского анализа, Генезис культуры, Древневосточные культуры, Культуры античного мира, Культура Средних веков, Культура Нового времени, Классическая буржуазная культура.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.2 — выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- общие закономерности развития культуры и специфики ее проявления в разные истори-ческие эпохи;
- предмет истории отечественной культуры как науки и учебной дисциплины, ее основы, методы.

Уметь:

- организовать свой интеллектуальный труд с учетом методической специфики гуманитарного знания;
- прослеживать логику развития того или иного события или явления;

Владеть:

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

зачет с оценкой – 6 сем.

История мировых религий

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: **Б1.О.08.11.** Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: культурология, этика, национальная культура в условиях глобализации, мировые религии, этнопедагогика.

2. Цели освоения дисциплины.

Сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по религиоведению, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Религия и общество. Блок №2. Аспекты исследования религий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 — демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России

УК-5.3 — осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: базовые религиоведческие понятия, особенности структуры религии, её типы и функции.

Уметь: ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов, различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству, архитектуре и убранству храмов и молитвенных мест.

Владеть: категориальным аппаратом по религиоведению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 5 сем.

Источниковедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.08.12.** Для освоения дисциплины «Источниковедение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории России (XX век), истории древнего мира и первобытного общества, истории средних веков, модулю по истории Отечества, модулю по всеобщей истории, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири,

этнологии, архивоведению, музееведению, отечественная история и культура, теории и методологии истории. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история исторической науки, социальная антропология, актуальные проблемы исторической науки.

2. Цели освоения дисциплины

дать понятие об историческом источнике, теоретико-методологических принципах, методах и приемах изучения источников, классификации исторических источников, достоверности отражения в них действительности и степени надежности заключенных в них сведений; познакомить с методикой источниковедческого исследования; сформировать представление о наиболее значимых письменных источниках по истории России; выработать критическое отношение к источникам.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Теоретико-методологические основы источниковедения. Блок №2. Источники по истории России ХХХI вв. Блок №3. Прикладные аспекты источниковедения

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников; исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении; методологические основания источниковедения как науки

Уметь: определять тип и вид исторического источника; характеризовать черты общерусского и местного летописания, законодательных источников; осуществлять формулярный анализ актовых материалов; различать отдельные виды делопроизводственной документации; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации.

Владеть: основами методики внешней и внутренней критики источников; методами анализа исторических источников; навыками работы с источниками различных типов и видов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 10 сем.

Зачет с оценкой – 9 сем.

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части: Б1.О.08.13. Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории, археологии, истории Бурятии, истории России (до XX века), истории древнего мира и первобытного общества. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: этнология, архивоведение, теория и методология истории, источниковедение, история исторической науки, социальная антропология, отечественная история и культура, музееведение, история России (XX век), история средних веков, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по Отечественной истории, модуль по всеобщей истории, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» конкретных методик анализа внешних признаков исторических источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Введение в курс "Вспомогательные исторические дисциплины. Блок №2. Палеография. Блок №3. Историческая хронология. Блок №4. Историческая метрология.

Блок №5. Нумизматика. Блок №6. Сфрагистика. Блок №7. Геральдика. Блок №8.

Генеалогия. Блок №9. Историческая ономастика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: объект изучения каждой из вспомогательных исторических дисциплин; теоретические и фактологические данные в области вспомогательных исторических дисциплин, историю их становления и развития как научных дисциплин; методику вспомогательных исторических дисциплин; учебную и научную литературу, основные дискуссионные проблемы в историографии.

Уметь: читать палеографические тексты; транскрибировать и передавать в современных публикациях древнерусские тексты; переводить даты на современное летосчисление;

переводить старые метрологические единицы в современную метрическую систему; расшифровывать эмблематику таблицы; составлять генеалогические таблицы; определять происхождение, подлинность печатей и монет; анализировать внешние признаки исторических источников; оценивать их информационный потенциал.

Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания (теоретические, фактологические), полученные при изучении вспомогательных исторических дисциплин; методикой каждой из вспомогательных исторических дисциплин для определения времени, места, авторства, подлинности исторических источников; способностью работать с архивными документами; владеть методиками комплексного источниковедения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

7. Форма контроля.

Экзамен – 1 сем.

Историческое краеведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.08.14. Знания, полученные при освоении дисциплины «Историческое краеведение», необходимы для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-

просветительской деятельности, а также для изучения всех основных базовых дисциплин программы.

2. Целью изучения дисциплины является формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

3. Краткое содержание: Блок 1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Блок 2. Становление и развитие исторического краеведения в России. Блок 3. Археологические источники по изучению исторического краеведения. Блок 4. Этнографические источники по изучению исторического краеведения. Блок 5. Памятники архитектуры, как источники для изучения исторического краеведения. Блок 6. Письменные источники по изучению исторического краеведения.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: иметь представление о современной естественнонаучной картине мира; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.

Уметь: понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Применять на практике полученные теоретические знания.

Владеть: толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетных единиц (36 часов).

7. Форма контроля:

Зачет – 10 сем.

Методика преподавания истории

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части Б1.О.08.15 Для освоения дисциплины «Методика преподавания истории» необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися на занятиях по истории и обществознанию, вспомогательным историческим дисциплинам, архивоведению, теории и методологии истории, этнологии, истории Бурятии, отечественной истории и культуре, музееведению, истории древнего мира и первобытного общества, археологии, истории России (до XX века), истории средних веков, новой и новейшей истории Европы и Америки, модулю по Всеобщей истории, модулю по Отечественной истории, воспитанию историей. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: история образования и педагогической мысли, социальная антропология, история исторической науки, источниковедение, история России (XX век), новая и новейшая история стран Азии и Африки, модуль по истории Бурятии, модуль по истории Сибири, актуальные проблемы истории, возрастная психология, педагогическая психология, практическая педагогика, теория, методика и история воспитания, государственная итоговая аттестация.

2. Цели освоения дисциплины

состоят в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания истории, способствовать формированию теоретической базы и практических умений профессионально-методической деятельности по решению гностических, проектировочных, организаторских и методических задач, подготовить к технологической и научно-исследовательской деятельности в процессе преподавания.

3. Краткое содержание дисциплины

Блок №1. Научные основы школьного курса истории. Блок №2. Дидактические основы обучения истории, ч.1. Блок №3. Дидактические основы обучения, ч.2. Блок №4. Методика формирования основных компонентов содержания образования. Блок №5. Методика обучения отдельным курсам истории. Блок №6. Технологии обучения истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ПК-1.1 — Использует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история» и «обществознания»; формы, методы и средства обучения истории, обществознанию современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-4.1 — Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 — Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-6.1 — Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 — Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-7.1 — Использует знания по профессиональной ИКТ-компетентности, соответствующей области человеческой деятельности

ПК-7.2 — Осуществляет организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой

ПК-9.1 — Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий

ПК-9.2 — Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: студент должен иметь представления: об особенностях методики преподавания истории как отрасли педагогической науки; о системно-структурном подходе к определению объектно-предметной области педагогических наук; о межпредметных связях методики преподавания истории с другими науками; о методах исследования в методике преподавания истории; о принципах, методах и формах обучения истории.

Студент должен знать: основные государственные документы, регламентирующие процесс обучения истории в основной, средней и профильной школе; основные классификации уроков истории, их основные типы и формы, структурные компоненты; современные тенденции совершенствования урока истории.

Уметь: студент должен уметь: определять взаимодействие содержания школьного курса истории и его структуры; определять методические подходы к отбору содержания учебно-исторического материала; использовать современные средства обучения, конструировать урок истории; составлять рабочие программы; разрабатывать познавательные задачи к определенным темам и курсам истории.

Владеть:

Современными методами обучения истории, технологиями конструирования современного урока истории.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единиц (144 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 8,9 сем.

Экзамен – 10 сем.

Б1.О.09 Предметно методический модуль по обществознанию Россия в системе международных отношений (до XX в) Б1.О.09.01.

Россия в системе современных международных отношений (XX-XIX вв.)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.09.02. Изучение данной дисциплины основано на освоении студентами дисциплин: «История России до XVII века», «История России XVII – XVIII веков», «История России начала XX века (1900 – 1917 гг.) «Теория международных отношений», «Конституционное право зарубежных стран», «Теория и история дипломатии», «История средних веков», «История международных отношений в Средние века», «Новая и новейшая история:

история Нового времени стран Европы и Америки (XVII – середина XIX вв.), модуля «История».

2. Цель освоения дисциплины - Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

3. Краткое содержание: 1. История как наука. 2. История России в контексте всемирной истории.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения. основные факты и процессы истории России IX – начала XXI вв.; содержание основных периодов всемирной истории; сущность и особенности структур социума, экономики, государства и менталитета России на всех этапах ее истории; основные закономерности и феномены истории России.

Уметь: анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории. сопоставлять основные процессы истории России с синхронными этапами всемирной истории;

Владеть: основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностям и к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часов).

7. Форма контроля:

Зачет – 10 сем.

История политических партий и движений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Б1.О.09.04.

2. Цели освоения дисциплины. Сформировать у студентов представление об исторических и институциональных структурах современных политических партий, теоретических и практических проблемах анализа деятельности политических партий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Определение «партия» в предметной области политологии. Партология в системе политических наук. История изучения теории политических партий. Универсальная теория политических партий М. Дюверже. Этапы развития теории политических партий. Возникновение политических партий в Европе.

Итоги буржуазных революций. «Публичность» партий. Парламентское происхождение партий. Консервативные и либеральные партии. Государство как основная политическая организация. Политические партии. Виды политических партий. Группы давления и интересов: виды и типы. Национальные политические организации и движения. Религиозные организации и движения. Коммерческие организации и движения. Некоммерческие организации и движения. Эволюция системы социального представительства и реформа избирательного права. Кадровые и массовые политические партии. Социалистические партии. Теория социального представительства партии К. Маркса и Ф. Энгельса. Партии как «авангарды классовых групп» В.И. Ленина. Современная теория социальных расколов Липсета и Роккана. Элитарные концепции власти. «Правящий класс» Г. Моски, теория «циркуляции элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса, концепция «кокуса партии» М. Острогорский. Парии и «партийная свита» М. Вебера. Теория рациональной бюрократии и будущее «плебисцитарное государство». Универсальная теория политических партий М. Дюверже. Организационная сущность партии. Партии и избирательная система. Законы Дюверже. Пределы электоральной инженерии. Партии и партийные коалиции. Партии и система разделения властей.

Политический кризис второй половины 60-х, начала 70-х гг. Кризис социального представительства партий. Партии «хватай всех» Отто Кикхаймер, Анжело Панебьянко, Р. Кац и П. Мейр. Неонституционализм. Неоэлитизм в концепциях Ч.Миллса. Неокорпоративизм О'Донела и Шмитера. Американские и английские теории политических партий. Симбиантные формы будущих политических партий.

Политико-институциональная модель анализа М. Шугарта, Р.Таагеперы. Теория разделения властей в институциональной версии. Роль и значение места партий в выборах президента, законодательного собрания. Структура партийного назначения судей конституционного суда. Логика принятия партийно-государственных решений. Политические партии и вертикальная модель организации власти. Федеральное руководство партии и логика регионального развития. Понятие «структура» политических партий.

Первые массовые социалистические партии. Территориально-организационное представительство партии: секция, ячейка, милиция. Слабая и сильная структура. Вертикальные и горизонтальные связи. Центр и периферийные связи. Структурно-организационное (степени причастности): симпатизанты, члены, активисты. Структура «кокуса» партии. Современное состояние структуры партий.

Партийная элита: определение и характеристики. Роль и значение структуры партии в процессе формирования принципов рекрутирования ее членов. Партийная и парламентская форма рекрутирования кадров партии. Процесс принятия политических решений и политическая элита. Современные политические партии V/S медиа и экспертократии. Электоральные характеристики партии. Ресурсы партии. Характеристики избирательной системы. Качественные возможности мобилизационных структур партии. Элементы возможных стратегических манипуляций. Коалиционный сговор. Проблема политического абсентеизма. Современные возможности СМИ и кризис традиционных партийно-мобилизационных структур.

Идеология как идейная основа политической организации. Функциональная значимость идеологии. Основные идеологические концепции развития политических партий и иных организаций. Формы распространения и развития идеологических доктрин. Расцвет и кризис идеологических организаций причины и последствия. Деидеологизированные политические организации. Понятие идеологической миссии организаций.

Типологии партийных систем (М.Дюверже, Дж. Сартори). Институциональные и социокультурные факторы развития партийных систем. Понятие и процесс институционализации партийных систем. Развитие партийной системы в России. Политические партии и демократия. Политический плюрализм как основа демократического государства. Феномен тоталитарных режимов и тотальность партий власти. Республиканизм Х. Арендт. Альтернатива политическим партиям – группы интересов? Партия «зеленых» - партия или группа интересов? Конец «золотого века» партий. Перспективы развития партий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации

предметной среды для обучения истории и обществознанию;
этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

5. Планируемые результаты обучения:

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Знать:

- категории и понятия, использующиеся в теории политических партий;
- и представлять сущность исторического развития политических партий;
- и иметь представление о месте политических партий в структуре политического процесса;
- и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории политических партий.

Уметь:

- работать с информационными потоками;
- применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- работать в группе;
- выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

Владеть:

- навыками работы в информационных поисковых системах;
- навыками работы в коллективе;
- навыками анализа политических процессов;
- категориями и понятиями теории политических партий.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля – экзамен – 9 семестр.

Теория управления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части: **Б1.О.09.05**

2. Цели освоения дисциплины. ознакомить студентов с теорией управленческой деятельности, сформировать целостное представление об основных механизмах и способах управленческого воздействия.

3. Краткое содержание дисциплины. Классические и современные теории управления. Социология управления как наука. Школа научного управления. Школа административного управления. Школа бюрократического

управления. Школа человеческих отношений. Современные теории управления. Управление организацией. Руководство организацией. Системный подход к организации. Организационные структуры управления. Организационная культура.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2 — предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3 — планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4 — выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-1.3 — Планирует и проектирует образовательный процесс; использует методы обучения истории и обществознания в комплексе с современными образовательными технологиями

ПК-2.2 — Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, и использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

5. Планируемые результаты обучения:

Знать: содержание основных классических и современных теорий управления, основные понятия социологии управления, типы организационных структур, типологию организационной культуры.

Уметь: анализировать учебную и научную литературу по теории управления; выделять управленческие проблемы и анализировать их; формулировать цели и ставить задачи в области управления.

Владеть: навыками понимания управленческих проблем, управленческой терминологией;

навыками анализа организационных структур; навыками анализа управленческих проблем.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Зачет – 9 сем.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.09.06.**

2. Цели освоения дисциплины. Целью учебного курса является ознакомление студентов: с основными Конституционными принципами национальной политики в России; историей эволюции органов государственной власти занимающихся решением проблем в области национальной политики; ознакомлением с основными этапами историей подготовки, обсуждения и принятия основных нормативно-правовых актов, регулирующих область национальных отношений; овладение студентами знаниями концепций и прикладных методов анализа национальных отношений и этнополитических процессов, современными научными взглядами на природу проявления, причины и динамику национальных отношений.

3. Краткое содержание дисциплины. Основные теории и концепции этничности. Примордиалистский подход. Разделение на два направления: природное и эволюционно-историческое. Этнос в примордиализме. Инструментализм. Социально-психологические теории: этничность как средство преодоления отчуждения. Конструктивизм. Общее понятие этноса. Этноним. Этнокультурные особенности. Антропо-психологические признаки. Единство территории. Структура этноса. Микроуровень. Макроуровень (субэтнос). Этническая идентичность. Уровни идентичности: личность-психологический и социально-психологический (этносоциологический). "Я-концепция". Критерии и границы этнической общности. Процесс этнической идентификации: фаза этнодифференциации, фаза выработки авто- и гетеростереотипов, фаза формулирования национального идеала. Мифы и этническая идентификация.

Этническая психология. Психический склад этноса. Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические интересы. Этническое сознание и самосознание. Этноцентризм. Этнические чувства. Этнические стереотипы. Историческая память (историческое сознание). Типы этнической идентичности. Типы национализма. Этническая культура. Современная и традиционная культура.

Образ мира. Культурная самобытность.

Понятие межнациональных (межэтнических) конфликтов. Понятие этнополитических конфликтов. Латентные и актуализированные конфликты. Конфликты интересов. Конфликты ценностей. Конфликты идентичности. Типичные ситуации взаимодействия этнонациональных групп. Этнонациональные взаимодействия в современной России. Конфликтологические концепции. Этнонационализм. Динамика этнополитических конфликтов. Фазы конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Защита прав и свобод человека и гражданина как основа конституционного режима. Право народов на самоопределение как основа стабильности развития государства. Суверенитет и права народов. Этнополитические аспекты взаимодействия "государство - общество". Государственная политика. Структура органов власти регулирующих деятельность в области межнациональных отношений. Эволюция органов государственной власти занимающихся решением вопросов в области национальных отношений. Управляемость сферой межнациональных отношений. Политическое управление. Функции политического управления. Цели, содержание, направленность, формы и методы осуществления. Результаты этнонациональной политикой. Принципы этнонациональной политики. Этнонациональные отношения. Формирование и функционирование механизма управления межэтническими отношениями и этнокультурными процессами. Фазы механизма принятия управленческих решений. Уровни управления этнокультурными процессами.

Условия и специфика управления этнокультурной сферой органов местного самоуправления. Население. Уровни самоорганизации: случайное, диффузное и консолидированное население. Анализ этнической структуры. Характер внутреннего взаимодействия "кооперация-антагонизм". Этнонациональные группы, сохраняющие традиционный образ жизни и хозяйственной деятельности. Разработка городских, районных программ, мероприятий поддержки этнических культур и формирования культуры межнационального общения. Программы адаптации мигрантов. Координационные советы в сфере межнациональных отношений. Дни национальной культуры. Поддержка и развитие национальных художественных промыслов. Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг межнациональных отношений.

Содержание деятельности по формированию культуры межнационального общения. Сфера и принципы межнационального общения. Межнациональные и этнополитические конфликты. Технологии урегулирования этнополитических конфликтов. Алгоритм действий. Разрешение межэтнических конфликтов на межличностном уровне. Правила этикета в межэтническом общении.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 — Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 — Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные положения Конституции РФ регулирующие область национальных отношений;
- категории и понятия, используемые в области национальных отношений;
- основные положения теории и концепции политики, применяемые в этнополитологии;
- содержание основных теоретических трудов в области этнополитологии и политического управления;
- знать историю эволюции стратегии развития национальной политики в России;

Уметь:

- выделять методологические принципы и положения политических технологий, теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания в целях получения новых обобщений и технологических разработок;
- применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- определять сущность современных политических процессов и способы реализации политических проблем.

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по проблематике политических технологий;
- опытом «командной работы» в процессе реализации прикладных проектов

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов).

7. Форма контроля.

Зачет с оценкой – 4 сем.

Федеративное устройство в Российской Федерации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части Б1.О.09.07.

2. Цели освоения дисциплины дать студентам представление о территориальных структурах современных обществ, теоретических и практических проблемах регионализма и федерализма.

3. Краткое содержание дисциплины. Федеративное устройство государства и основные направления исследования федерализма; прикладное значение политической теории федерализма. Основы политического анализа

федеративных государств; изучение политической ситуации в федеративном центре и его регионах. Институциональный и формально-правой подходы; элитистский подход; политико-идеологический подход; политико-психологический подход; конфликтологический подход; ресурсно-акторный подход. Анализ региональной политической среды: политико-культурный и поведенческие подходы; политико-экономический подход. Анализ региональных политических режимов.

Территориально-государственное строительство. Регион в балансе отношений «центр-регионы». Центр в балансе отношений «центр-регионы». Концептуализация баланса отношений «центр-регионы». Функционалистский подход к изучению баланса отношений «центр-регионы». Понятие «региональная политика».

Административно - территориальное деление: основные понятия. Факторы административно-территориального деления: этнокультурные; исторические; демографические; природно-географические и т.д. АД и принципы региональной идентичности. Формат АД: автономные регионы; регионы с особым порядком управления;

Территориально-политическая децентрализация. Деволуция и федерализация. Понятие ассиметричности федераций. Децентрализация в унитарных государствах. Ассиметричные унитарные государства. Ассиметричная децентрализация. Создание регионалистских государств. Постколониальные модели децентрализации. Компа

Региональная политика общенационального государства. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти.

Общенациональный территориально-политический контроль. Единство общенационального правового пространства. Территориальная сеть агентов центральной администрации. Прямое и не прямое федеральное

администрирование. Специальные институты централизованного контроля и санкций в отношении региональной власти

Организация региональной власти. Модель выборного губернатора. Парламентская модель. Канадская и австралийская модели (квазипарламентская модели). Модель назначаемого губернатора. Монархическая модель. Швейцарская модель. Региональная власть в унитарном государстве.

Концептуальные основы и существующая практика местного самоуправления. Территориальные субъекты местного самоуправления. Организация местной власти. Компетенция местной власти.

Влияние распада СССР на региональную структуру России. Современная политико-административная структура. Факторы формирования региональной структуры. Проблема дробности АТД и укрупнения регионов. Система федеральных округов. Принципы создания новых субъектов федерации. Определение статуса субъектов федерации.

Федеральный центр в системе отношений «центр - регионы» в современной России. Основные особенности политических институтов российского федерализма. Модели отношений «центр - регионы» в современной России

Правовые основы региональной политики в России. Президент РФ. Правительство РФ. Система ведомственных вертикалей. Роль Федерального Собрания. Роль Конституционного суда. Роль судебных органов и прокуратуры. Роль групп влияния как субъектов региональной политики. Конституционные полномочия президента

Дифференцирующие принципы российских регионов. Экономическая региональная политика в современной России.

Национальные образования и национальный вопрос в России. Концепция национальной политики РФ. Роль экономической региональной политики в политическом процессе. Региональные финансовые ресурсы и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Пространственно-географическое, социально-культурное дифференцирование регионов.

Системы региональной власти. Исполнительная власть в регионах. Законодательная власть в регионах. Регионы и местное самоуправление. Региональные политические конфликты и их разрешение.

Системы региональной власти. Исполнительная власть в субъектах федерации. Исполнительная власть в республиках. Модели исполнительной власти в республиках. Исполнительная власть в других регионах России. Основные параметры института губернатора. Организация исполнительной власти в регионах:

Региональные элиты. Принципы рекрутирования политической элиты. Основные каналы рекрутирования политической элиты в общероссийское политическое пространство. Структурные трансформации политической элиты. Этапы обновления региональной элиты. Перспективы развития

региональной политической элиты.

Политические партии и выборы в регионах России. Группы влияния в регионах.

Особенности развития региональной политической системы в России. Политические партии на выборах. Укрепление вертикали власти и место политических партий в ней. Особенности развития и институционализации общефедеральной партийно-политической системы. Развитие производственных мощностей в российских

Региональные политические режимы и политические ситуации в регионах. Региональная идентичность, политическая культура и идеология. Региональные политические режимы: типология основные особенности. Экономическая составляющая регионального развития. Региональные политические режимы в республиках. Этнополитическая ситуация в национальных образования РФ.

Регионы России в системе международных отношений. Правовая основа принципов международного сотрудничества. Статус приграничных субъектов РФ. Экономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество субъектов РФ и зарубежных государств. Связи регионов России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Бурятия в геополитике.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или соверш

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность обучающихся

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- знать категории и понятия, используемые в теории исследования процессов в федеративных государствах и России и ее регионах;
- знать и представлять сущность исторического развития в федеративных

государствах;

- знать и иметь представление о структуре регионального политического процесса;

- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории исследования процессов в федеративных государствах;

Уметь:

- уметь работать с информационными потоками;

- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

Владеть:

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа политических процессов в федеративных государствах;
- владеть категориями и понятиями предмета региональные политические процессы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часов).

7. Форма контроля.

Зачет - 9 сем.

Политические процессы в России и регионе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.09.08.**

2. Цели освоения дисциплины овладение студентами теоретическими и эмпирическими методами анализа политических отношений и политических процессов в России и ее регионах, умением региональной экспертизы и получение навыков сбора и анализа информации.

3. Краткое содержание дисциплины. Политическая наука в России и мире. Особенности развития политической науки в России. Закономерности и законы политических взаимодействий институтов и лидеров в российском регионе. Основные категории дисциплины. Россия и ее политической пространство. Регион как административно-территориальное образование. Элементы региона: история региона, государственное и территориальное устройство, экономико-географическое положение, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав, трудовые ресурсы, межрегиональные и международные отношения. Тенденции глобализации и регионализации. Региональная политика. Региональное развитие. Политический процесс как отражение деятельности субъектов, а также их взаимодействия, Политические отношения как устойчивые связи и взаимоотношения, нормы

и организации, воспроизводящие политические отношения.

Общие принципы анализа политических процессов. Типы политических процессов. Структура политического процесса. Основные акторы. Характер и уровень взаимодействия акторов. Динамика политического процесса.

Основные параметры политических субъектов. Условия и предпосылки политической субъектности. Признаки российских регионов. Географические, исторические, социально-экономические особенности как специфика политической субъектности. Примеры анализа регионально-политической субъектности. Географическое положение Республики Бурятия. Современное политико-правовое положение субъектов в РФ. Структура и особенности экономики в России и ее регионах. Экономические реформы в России. Сырьевая направленность. Этнокультурные аспекты развития России и регионах. Демографическое и социальное положение населения. Этнический состав.

Понятие политической системы. Системный подход в политической науке. Особенности политической системы Российской Федерации. Период становления. Процесс становления. Федерализм и особенности региональных политических систем. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов госвласти и общественных структур. Политические традиции и культура различных регионов. Обычное право. Региональная идеология. Региональное управление. Региональные политические институты. Региональные политические элиты. Политические процессы в регионах России. Политические партии и движения, кланы, группы и группировки. Особенности функционирования региональных политических систем.

Политический режим в стране и региональные политические режимы в России.

Два аспекта проблемы: суверенитет гражданина и суверенитет государства. Экономические, социальные, идеологические основы региональной государственной власти. Проблема становления и укрепления региональной государственной власти России. Особенности функционирования двухуровневой системы государственной власти. Федерализм. Политическое взаимодействие между центром и регионами. Государственная система власти Республики Бурятия.

История возникновения и развития местного самоуправления в Российской Федерации. Исторические формы местного самоуправления: народное вече, слободское самоуправление, земское самоуправление, воеводство, Советы народных депутатов. Правовые формы осуществления местного самоуправления в России. Положения о местном самоуправлении в Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Бурятия, федеральные и региональные законы о местном самоуправлении. Нормативные акты местного самоуправления за рубежом. Хартия о местном самоуправлении. Современное состояние и перспективы местного самоуправления в России. Радикальные реформы в 1990-х – 2000-х годах.

Разграничение полномочий между государственными органами и органами местного самоуправления. Органы местного самоуправления в современной России. Структура и функции органов местного самоуправления. Территориальные модели организации местного самоуправления. Модель Республики Бурятия.

Политические партии. Политические партии в России. Развитие политических партий в 1990-е гг. Политические партии в регионах России. Политические партии и общественные движения в 1990-е гг. Реформа вертикали власти и новый статус политических партий. Политические партии в 2000-е гг. в Бурятии

Идея и идеология в политической жизни сообщества. Структура и уровни политической идеологии. Основные идеологические течения в современном мире. Развитие политического сознания и политической идеологии в современной России. Предпосылки и причины возникновения региональной политической идеологии в России. Основа региональной идеологии: общенациональная основа и региональная специфика. Отсутствие общенациональной идеологии и влияние национальных, религиозных и интеллектуальных элит. Совокупность идеологических стереотипов местного значения. Идея о роли и развитии регионов как системное представление. Образование идеологических форм в местном сообществе. Позиция «выживания». Специфические особенности политической идеологии Бурятии. Социальная структура и идеология Бурятии. Мировоззренческие основания и социально-исторические факторы прикладного характера.

Политическое поведение как субъективно мотивированный процесс воплощения политической деятельности. Политическая деятельность. Политическое участие. Абсентеизм. Формы конвенционального и неконвенционального политического участия. Типы политической мобилизации. Факторы политического поведения и участия. Протестное политическое поведение. Понятие электорального поведения. Основные модели электорального поведения: социологическая модель, социально-психологическая модель, модель рационального выбора. Основные тенденции динамики электорального поведения в странах развитой демократии. Особенности политического и электорального поведения в развивающихся странах и регионах. Поведение избирателей в России. Экономическая модель поведения в российских регионах. Социально-политические расколы. Негативная партийная идентификация. Выборы Президента и депутатов Государственной Думы России в 1990-х – 2000 годах. Политические предпочтения избирателей Бурятии на выборах. Особенности электорального поведения граждан Бурятии на региональных и местных выборах.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 — определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.5 — представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или соверш

ОПК-1.1 — Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования

ПК-3.1 — Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 — Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-5.1 — Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность обучающихся

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- знать категории и понятия, используемые в теории анализа политических процессов в России и ее регионах;
- знать и представлять сущность исторического развития региональных политических процессов;
- знать и иметь представление о структуре регионального политического процесса;
- знать и разбираться в содержании основных теоретических трудов в области теории политической регионалистики.

Уметь:

- уметь работать с информационными потоками;
- уметь применять теоретические положения для анализа политических ситуаций;
- уметь работать в группе;
- уметь выделять в процессе анализа основные и второстепенные данные.

Владеть:

- владеть навыками работы в геоинформационных поисковых системах;
- владеть навыками работы в коллективе;
- владеть навыками анализа региональных политических процессов;
- владеть категориями и понятиями предмета политическая регионалистика

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единиц (72 часов).

7. Форма контроля:

Зачет – 10 сем.

Методика преподавания обществознания

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав базовой части **Б1.О.09.09.**

2. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с научными основами школьного курса обществознания, при этом создать теоретическую базу для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью, сформировать понятийный аппарат, раскрывающий базовые методические категории — цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения обществознания в свете системнодеятельностного подхода; раскрыть принципы построения и закономерности развития школьного обществоведческого образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов умения формулировать цель, задачи и результаты обучения обществознания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создать условия для овладения студентами методиками и образовательными технологиями обучения обществознания с учетом особенностей содержания учебного материала и возраста обучающихся;
- развивать умения анализировать содержание учебного материала по обществознанию и результаты учебной деятельности обучающихся.

3. Краткое содержание дисциплины.

Место методики обучения обществознания в системе педагогических наук. Дидактические основы обучения обществознанию.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к

учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-4.1 - Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории,

обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебноисследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 - Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе

по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного

интереса

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГ

ОПК-3.2 - Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся.

ПК-6 - Способность проектировать содержание образовательных программ, использовать в обучении современные педагогические технологии.

Способность проектировать содержание воспитательных программ и реализовывать их в процессе обучения

ПК-6.1 - Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества.

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- основные этапы становления и развития методики обучения обществознания, понять специфику различных подходов к преподаванию предмета в разное время, рассмотреть подходы к изучению современного школьного обществоведческого образования;
- различные концепции, принципы формирования содержания, цели школьных курсов обществознания, способы их конкретного воплощения при планировании целей раздела, темы курса, отдельного урока;
- значение федерального государственного образовательного стандарта, его требований к уровню подготовки учащихся, к обязательному минимуму содержания, а также программ, учебно-методической литературы для практической деятельности учителя, уметь использовать их при подготовке к урокам;
- классификацию уроков обществознания, их основные типы и формы, структурные компоненты, определять основные требования к уроку, его особенности как целостной системы, значение нетрадиционных форм учебных занятий, планировать различные формы урока, дидактические игры и т. д.

Уметь:

- конструировать уроки обществознания, используя различные методологические подходы к анализу общественных явлений;
- моделировать программу обучения на основе данных науки и современных образовательных технологий;
- проводить структурно-функциональный анализ учебного материала, выделять структурные компоненты, прогнозировать образовательные, воспитательные и развивающие возможности изучаемого материала, отбирать приемы и средства учебной работы, определять возможности различного планирования уроков, составлять тематические планы;
- готовить дидактические материалы к урокам с учетом специфики изучаемого содержания; уметь использовать различные источники знаний, материалы периодической печати, составлять познавательные задания к ним, планировать различные формы, приемы работы с источниками знаний;
- определять возможности активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания, отбирать методические приемы и средства обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, планировать ее на основе современных технологий, различных систем развивающего обучения; составлять алгоритмы (памятки) для различных видов работы учащихся;
- реализовывать основные этапы подготовки учителя к уроку обществознания,

составлять технологическую карту, конспект урока, использовать алгоритм его написания, проводить самоанализ урока;

Владеть:

- методами и методиками проектирования содержания обществоведческого образования в организациях среднего общего образования;
- методиками разработки учебно-методических материалов, методической документации, обеспечивающих обучение обществознания;
- современными технологиями и методиками преподавания обществознания на основе специальных предметных знаний и результатов научно-методических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

5 зачетных единиц (160 часов).

7. Форма контроля:

Экзамен– 7 сем.

Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цель освоения дисциплины

Цель – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно- публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость". Реализация интересов личности через традиционные СМИ. Редакционная политика и дискурсы СМИ. Общество (массовая аудитория). Позиция автора и позиция субъекта в медиареальности. Понятие субъективного подхода и проблема доверия в Интернет-среде. Социальные роли в социальной действительности и медиароли в медиареальности. Понятие медиавоздействия. Субъекты коммуникации. Специфика массово-коммуникативного процесса. Свойства массовой аудитории. Свойства медиатекста. Ролевые установки медиатекста. Между сообщением и завершенным вариантом общения. Понятие медиавоздействия. Опасности. Массовая паника. Отрицательное психологическое воздействие. Понятие блога и блогосферы. Социальная специфика блога. Роль блогинга и место блогинга в медиасистеме. Массовая аудитория и блогер. СМИ и блогер. Альтернативное поле журналистики. Функции блога. Роль личности в современных медийных процессах. Аккаунты. Личная жизнь человека как объект продвижения в сети. Понятие SMM. Разновидности продвижения. В контакте. Продвижение социальных институтов в Сети. Диалоговая и событийная визуальная коммуникация. Визуальный ресурс как семиотическое послание потребителю. Язык визуального образа. Невербальная коммуникация в диалоге. Роль аудиовизуального контента в SMM. Вербальный язык и язык кино. Аудиовизуальный дискурс. Методика разбора. Коммуникативные продукты. Герои действия и герои коммуникации. Смещение их позиций.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия медиасистемы, медиареальности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать вербальный и визуальный текст;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс входит в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2» «Мышление и коммуникация», кафедра русского языка и общего языкознания.

2. Цель освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах.

3. Краткое содержание курса

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры).

Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции формируемые в результате освоение дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формальносемантическую структуру;

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;

Владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста; – алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.03 Основы перевода профессиональных текстов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс по выбору "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык" (1-2 семестры). Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (3-4 семестры).

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода официальных и профессиональных текстов в рамках подготовки студентов к профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические

приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов официального и профессионального характера.

Уметь:

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

Владеть:

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности;
- навыками работы со словарями, справочниками;
- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.04 Теория и практика английского произношения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика английского произношения» является элективной, ходит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика английского произношения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо- американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации.

Уметь:

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

Владеть:

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;
- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.05 Старописьменный монгольский язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
- основные особенности синтаксиса изучаемой письменности

Уметь:

- читать и переводить тексты на монгольском письме;
- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;
- анализировать морфологические особенности единиц письма;
- анализировать синтаксические особенности текстов

Владеть:

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
- навыками анализа письменных источников;
- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.06 Мировая художественная культура

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

3. Краткое содержание дисциплины: Единство и многообразие художественной культуры, её динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы её развития. Типология художественной культуры: преемственность в её развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в

зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в. Художественная культура стран Америки. Художественная культура XX в. (Западная Европа и Россия). Массовая художественная культура: основные особенности и влияние на формирование современного менталитета. Художественная культура на пороге XXI в.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы в развитии художественной культуры; закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами; особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства; роль знака, символа, мифа в художественной культуре; требования к публичному выступлению.

Уметь: использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения; сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их; формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат

Владеть: системой основных понятий по мировой художественной культуре; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к

пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.07 Этика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина является самостоятельной. 2. Цели освоения дисциплины: Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн). Высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины: Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение.

Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. Этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали. Ложь и обман. Справедливость. Три представления о счастье. Смысл жизни.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-

3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-5. Способен воспринимать

межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

6. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; сущность моральных ценностей и категорий морального сознания; этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; осуществлять учебно-познавательную деятельность; руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи; организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях; управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть: этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими; способностью работать в коллективе; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта; этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях; навыками самоорганизации и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.08 Политология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины

«Политология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК.-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК.2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК.2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.3.1

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, понятия политологии; основные этапы развития политических учений; структуру политической системы общества; роль и значение политической элиты; партийно-политическую систему.

Уметь: аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения; анализировать актуальные политические процессы; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать международную ситуацию.

Владеть: способностью использовать фундаментальные политологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на политологические знания; способностью ориентироваться в политологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.09 Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цель освоения дисциплины

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России;
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение;

- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10/11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению». Категория универсальной компетенции «Гражданская позиция». Индикаторы достижения результатов компетенции: УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;

- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике. Уметь:
- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

Владеть:

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.10 География Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «География Бурятии», входит в общеобразовательный модуль блока Б1.ДВ. «Дисциплины по выбору»

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика. Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал

и общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК -1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК -1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК -1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК -1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК -2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК -2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК -2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК -2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК -3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК -3.2

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК -3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК -3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; Уметь: - находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий регионе.

Владеть: - основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно- географическим, системного анализа, ГИС-технологий, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.11 Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека.

Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как панотомный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология. Региональные закономерности распространения болезней. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5); УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:
- использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);
- определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2);
- логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь :

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;

- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.12 Ландшафтный дизайн

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Ландшафтный дизайн» входит в блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объектов ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и

асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МАФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1). Код и наименование индикатора достижения УК-1: УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2). Код и наименование индикатора достижения УК-2: УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует

способы решения задач; УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- Современные тенденции ландшафтного проектирования;
- Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

Уметь:

- Подбирать колористическое решение;
- Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

Владеть:

- Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;

– Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.13 Интернет-маркетинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура».

2. Цели освоения дисциплины. Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет- маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. УК-9/10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности: УК.Б-9/10.1 знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности; УК.Б-9/10.2 обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей; УК.Б-9/10.3. применяет экономические инструменты.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет- ресурсов.

Уметь: - формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации.

Владеть: - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;

- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 Белая и черная риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативных компетенций студента в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных); в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией; в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии; в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций;

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и

условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- навыками анализа коммуникативной ситуации
- навыками составления текстов профессиональной тематики

– навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.02 Античная культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Античная культура» является курсом по выбору (КПВ) и входит в общеобразовательный блок (ядро). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
- Развивать умения социального взаимодействия в команде студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
- Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
- Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности. Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историко-культурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат .

5. Планируемые результаты обучения Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;
- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразия общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.03 Грамматика английского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. КПВ «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.0

2. Цель освоения дисциплины

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН. В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в

«дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся. Текущий и итоговый контроль реализуется с помощью системы грамматических тестов, представленных в Moodle – ресурсе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранном(ых) языке(ах). – УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. – УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

Уметь:

- различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

Владеть:

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;

- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.04 Деловой английский язык

1. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина по выбору Для освоения дисциплины

«Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

2. Цель освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Планируемые результаты обучения В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;
- особенности делового общения по телефону.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.05 Межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Место дисциплины в структуре ОП: Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация". Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины: Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на

уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

3. Краткое содержание дисциплины: История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы

межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-

5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей; особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов

команды; нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия; основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.

- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми; использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач; сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами; выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям; находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп; оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников; в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат; выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу; использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов; в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат

Владеть: системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования

мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество; нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат; навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат); навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей; опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.06 Самозанятость и предпринимательство

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина является элективной.

2. Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Самозанятость и предпринимательство" ориентирован на желающих овладеть знаниями о таких понятиях как самозанятость и предпринимательство. Курс имеет цель формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ.

3. Краткое содержание дисциплины.

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства показателей:

- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;
- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;
- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства.

Уметь:

анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных:

- ориентироваться в условиях рыночной экономики;
- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;
- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.1. - определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК 2.2. - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК 2.3. - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК 2.4. - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК 3.1. - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК 3.2. - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК 3.3. - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; УК 3.4. - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.07 Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества. Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь: применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.08 Байкаловедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе. Дисциплина является элективной, относится к блоку Дисциплины по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования экологической культуры школьников на примере озера Байкал;
- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.09 Химия в быту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК. Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека. Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия воды. Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода. Применение химии в пищевой промышленности Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты.

Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение. Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав.

Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека. Использование химии в бытовой деятельности Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка. Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- выпускник способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); индикатор достижения: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК.Б-1.3);

- выпускник способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); индикатор достижения: логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК.Б-6.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;
- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;
- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;
- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

уметь:

- определять биологически важные соединения;
- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты

владеть:

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;
- навыками приготовления растворов нужной концентрации;
- навыками работы в химической лаборатории

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.10 Экологическая экспертиза

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3.

2. Цель освоения дисциплины.

Цель – формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду

хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ.

Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды. Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы. Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель. Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной

деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;

- процедуру экологической экспертизы.

Уметь:

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

Владеть:

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.11 Визуальные коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок

«Дисциплины по выбору». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе. Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах.

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.
- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами
- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах. Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний. Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально-политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн-платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах AdobePhotoshop и AdobeIllustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки AdobeIndesign. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией,

знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

5. Планируемые результаты обучения

Знать: технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

Уметь: организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

Владеть: навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)

Б1.В.ДВ.03.12 Цифровая экономика 1.Место дисциплины в структуре образовательной программы: Данная дисциплина является элективной.

2.Цели освоения дисциплины:

Настоящий курс по выбору "Цифровая экономика" направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых

технологий в социально-экономическом развитии 3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»
- теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;
- технологии управления цифровой экономикой

Уметь:

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;
- проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;
- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;
- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений: УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-

2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном

взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей УК.Б-3.4

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.

6. Общая трудоемкость дисциплины. 2 ЗЕТ (72 часа)

7. Форма контроля. зачет (3 семестр)