

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета ПИ
«21» марта 2019г.
протокол № 6

Рабочая программа практики

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Технология и география

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ
2019

Цель практики. Практика направлена на формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки.

Задачи практики:

- 1) приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в педагогической сфере в рамках выполнения курсового исследования;
- 2) закрепление умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами педагогического исследования, информационно-коммуникационными технологиями;
- 3) развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- 4) формирование знаний и умений применения математических методов исследования в области педагогики;
- 5) воспитание у студентов стремления к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности и к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

Вид практики и способ проведения практики.

Производственная практика. Стационарный способ проведения.

Тип практики.

Научно-исследовательский.

Наименование практики.

Научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения данной практики обучающийся должен

знать:

- принципы и логику организации научного исследования в сфере образования;
- теоретико-методологические основы педагогических исследований (современные научные подходы, концепции, теории);
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей школьного возраста;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;
- требования к оформлению источников исследования (списку литературы, ссылкам, сносам) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и внутренними положениями БГУ;
- этику педагога-исследователя.

уметь:

- вычленять, обосновывать проблему, подлежащую исследованию, определять степень ее разработанности;
- самостоятельно определять задачи и разрабатывать план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели;
- выбирать адекватные методы исследования, модифицировать существующие методы с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- оформлять разные виды источников исследования и внутритекстовые ссылки;

- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области;
- анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках;

владеть:

- компьютерными технологиями получения и переработки научной информации;
- научным стилем письменной речи;
- основами математической обработки информации.

Место практики в структуре основной профессиональной программы высшего образования

Производственная практика «Научно исследовательская работа» базируется на освоении дисциплин обязательной части Учебного плана (Блок 1): Философия, Информационные технологии в образовании, Теоретическая педагогика, Практическая педагогика. Практика направлена на получение студентами умений и навыков научно-исследовательской работы в рамках курсовой работы по методике преподавания учебной дисциплины.

Компетенции, приобретенные студентами в период этой практики, будут способствовать более осознанному и глубокому усвоению теоретических знаний по изученной дисциплине Основы научных исследований (7 семестр), а также при прохождении производственной практики Научно-исследовательская работа (10 семестр), подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (10 семестр).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 - способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Место прохождения практики.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе кафедры Технологического образования и профессионального обучения ПИ ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Объем, структура и содержание практики.

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа (3 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 144 академических часа (8 семестр).

Структура практики

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практиче- ская работа (количес- тво часов)	Самостояте- льная работа (количес- тво часов)
I.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Ознакомление с целью, задачами, программой производственной практики «Научно-исследовательская работа». 3. Получение исследовательских заданий. 4. Разработка и согласование с научным руководителем индивидуальных планов прохождения практики.	10 ч	10 ч
II.	<u>Основной этап:</u> 1. Работа с информационными ресурсами по теме исследования. 2. Выполнение практических заданий, направленных на овладение некоторыми способами обработки источников информации (аннотирование, реферирование) 3. Выполнение заданий, направленных на разработку методологии исследования (теоретико-методологических основ, комплекса исследовательских методов) в рамках курсовой работы. 4. Выполнение заданий, связанных с обработкой, оформлением и интерпретацией результатов исследования. 5. Выполнение заданий, связанных с апробацией результатов исследования. 6. Текстовое оформление окончательного варианта курсовой работы, включая список литературы и приложения.	100 ч	100 ч
III.	<u>Завершающий этап</u> 1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Представление документации научному руководителю. 3. Представление документации на кафедру. 4. Подготовка и проведение итоговой конференции.	34 ч	34 ч
ИТОГО		144 ч	144 ч

Содержание деятельности студентов в период практики

№	Направления научно-исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы	Формы и методы организации научно-исследовательской работы
I.	Библиографическая и информационно-	1. Изучение литературы по теме исследования.	Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами:

	поисковая работа	<p>2. Подготовка аннотации на научный источник по теме исследования (по выбору). (Приложение 4)</p> <p>3. Подготовка реферата по содержанию 1-2 научных источников по теме исследования (1-2 страницы). (Приложение 4)</p>	<p>получение, переработка, хранение информации. Изучение литературы по теории и практике организации научно-педагогического исследования. Практическая работа по аннотированию и реферированию. Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями курсовых работ.</p>
II.	Овладение методами научного исследования	<p>1. Поиск, изучение и анализ разных научных подходов, концепций, теорий, применяемых в педагогических исследованиях, и определение методологических основ исследуемой проблемы. (Приложение 2)</p> <p>2. Разработка и обоснование комплекса методов исследования проблемы курсовой работы. (Приложение 3)</p> <p>3. Оформление результатов исследования в виде графиков, диаграмм, таблиц, рисунков. Количественный и качественный анализ представленных на них данных.</p> <p>4. Подготовка окончательного варианта курсовой работы (с правильно оформленными внутритекстовыми ссылками, таблицами, графиками, рисункам, приложениями.</p> <p>5. Подготовка текста доклада на студенческую научно-практическую конференцию (стендового). (Приложение 5)</p>	<p>Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Изучение литературы по теории и практике организации научно-педагогического исследования: самостоятельное изучение особенностей разных научных подходов и концепций к решению педагогических проблем. Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями курсовых работ.</p>
II.	Оформление результатов НИР, их презентация	Подготовка и защита отчета по практике	Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Показатели и критерии оценивания	Баллы max-min
8	1 к.т. 1-я неделя практики	1. Присутствие на установочной конференции. 2. Своевременное получение инструктажа по технике безопасности в период практики. 3. Своевременное получение исследовательских заданий. 4. Предоставление на проверку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, подписанного научным руководителем курсовой работы, в установленные сроки.	10-20
	2 к.т. 2-я неделя практики	1. Активное включение в исследовательскую работу по теме курсовой работы (работа с Интернет-ресурсами, связь с руководителем практики, научным руководителем, консультации). 2. Правильное и своевременное выполнение практических заданий, направленных на: - овладение некоторыми способами обработки источников информации (аннотирование, реферирование); - разработку методологии исследования в рамках курсовой работы (теоретико-методологических основ, комплекса исследовательских методов); - обработку, оформление и интерпретацию результатов исследования; - апробацию результатов исследования: подготовку научного доклада по результатам исследования; 3. Положительное заключение научного руководителя курсовой работы по предоставленному на проверку тексту курсовой работы (окончательный вариант), включая список литературы и приложения. 4. Оформление списка литературы курсовой работы в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.	30-50
	3 к.т. 3-я неделя практики	1. Предоставление отчетной документации по итогам практики научному руководителю курсовой работы в установленные сроки. 2. Положительный отзыв-характеристика научного руководителя. 3. Предоставление отчетной документации по итогам практики на кафедру в установленные сроки. 4. Защита отчета по практике. 5. Участие в итоговой конференции (степень активности в период подготовки и во время конференции). Творческий подход к презентации материалов практики.	20-30

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Кафедра Технологического образования и профессионального обучения назначает руководителя производственной практикой «Научно-исследовательская работа», который осуществляет общее руководство практикой, консультирование всех студентов, проверку отчетной документации и оценивание результатов практики.

Научные руководители курсовой работы принимают активное участие в реализации содержания практики: осуществляют индивидуальное консультирование и помощь в подготовке отчетной документации закрепленными за ними студентами.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов и их опыта научно-исследовательской деятельности, характеризующих этапы формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения практики, необходимы следующие материалы:

- отзыв-характеристика научного руководителя курсовой работы,
- отзыв-характеристика руководителя практики от БГУ,
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник практики.

Отчёт по практике должен содержать следующую документацию (приложения к отчету):

1. Результаты выполнения практических исследовательских заданий:
 - аннотация на научный источник по теме исследования (по выбору).
 - текст реферата по содержанию 1-2 научных источников по теме исследования (1-2 страницы).
 - текст научного доклада по итогам исследования
2. Окончательный вариант текста курсовой работы с правильно оформленными внутритекстовыми ссылками, таблицами, графиками, списком литературы, приложениями.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на итоговой конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.

Учёт и оценка результатов учебной практики осуществляется в несколько этапов в разной форме: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий учет работы студентов осуществляется *в течение каждой недели* по мере необходимости руководителем курсовой работы и руководителем практики, как правило, индивидуально.

В конце каждой недели производственной практики «Научно-исследовательская работа» проводится **промежуточная аттестация** студентов руководителем практики (кафедра технологического образования и профессионального обучения). Применяется трехбалльная шкала оценок: 2 - зачтено, 1 - условно зачтено, 0 – не зачтено.

По итогам производственной исследовательской практики студенты получают итоговую оценку - **зачет**.

Оценка за практику выставляется по по системе «зачтено - не зачтено» на основе следующих критериев (при этом принимается во внимание отзыв-характеристика научного руководителя и руководителя практикой, а также правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы).

Итоговая оценка за практику

Оценка	Критерии
<i>зачтено</i>	- полное и своевременное выполнение программы практики, допускаются незначительные недочеты, которые подлежат устранению; - качественное оформление и своевременное предоставление отчетной документации.
<i>не зачтено</i>	- серьезные недочеты в выполнении программы практики, которые невозможно устранить; - не выполнение программы практики; - не предоставление отчетной документации.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/Н. И. Колесникова. — М.: Флинта, 2012. —289 с.
2. Численные методы. Основы научных вычислений: Учебник и практикум/Зализняк В.Е. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —356 с.
3. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. —282 с.
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу Методология и методика педагогического исследования. - М., 2001.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001.
7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. / В.В. Краевский. – Чебоксары : Чувашск. гос. ун-т, 2001. - 244 с.
9. Молонов Г.Ц., Санжиев Н.Ж. Научные исследования в педагогике: Пособие для студентов, аспирантов и педагогов. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2006.
10. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей педагогических университетов и институтов / Сост. и отв. ред. В. И. Ядешко. - М., 1996.

б) дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. - М., 1991.
2. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: требования к написанию и оформлению / С.С. Бакшиханова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2004.
3. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 1994.
4. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема исследования / Г.Х. Валеев. // Педагогика. – 2000 - №2.
5. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / Н.Г. Герасимов. - М., 1985.
6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. - М., 1998.
7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М., 1977.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи: оформление научной работы / А.К. Демидова. - М., 1991.
9. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1993.
10. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения / И.А. Зимняя. - М., 1999.
11. Казанцев С.Я. Методологическая культура студентов в условиях фундаментализации обучения / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева // Педагогическое образование и наука. – 2001. - №3.
12. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. - Минск, 1996.
13. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин - М, 1999.
14. Лыгденова В.Б. Педагогу о научно-исследовательской деятельности в системе образования: учебно-методическое пособие / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2010.
15. Лыгденова В.Б. Методология и методика психолого- педагогического исследования : учебное пособие для студентов / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2006.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией / А.М. Новиков. - М., 1999.
17. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. - М., 1987.

в) интернет-ресурсы:

Ресурсы для молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru – это онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Библиотека соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» - это электронно-библиотечная система, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. Фонд электронной библиотеки составляет более 3000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Новые издания и переиздания в ЭБС появляются даже раньше печатного варианта, а некоторые учебники, особенно по редким дисциплинам, Юрайт издаёт только в электронном виде.

<http://www.academia-moscow.ru/> - издательский центр «Академия». Доступны книги для Среднего профессионального образования и для Высшего образования.

<https://www.rucont.ru/> - "РУКОНТ" - это электронная библиотечная система (ЭБС), призванная обеспечить учебный процесс вузов оцифрованными книгами и периодическими изданиями по всем областям знаний. ЭБС соответствует государственным стандартам, установленным для электронных библиотек в сфере высшего профессионального образования.

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань" - это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; олитология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisiknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, достаточны для достижения целей практики. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной и научно-исследовательской работы студентами.

В ФГБОУ ВО «БГУ» студентам обеспечен доступ к информации, необходимой для выполнения исследовательских заданий по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы) Моргунова И.Г., к.п.н., доцент кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

от 16.09.2018 года, протокол № 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Обучающегося _____

(ФИО)

группа _____

Улан-Удэ
20__ г.

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия, Имя, Отчество _____
2. Курс_ Факультет/институт/колледж
3. Форма обучения
4. Группа
5. Направление
6. Место прохождения практики
7. Вид, тип практики Производственная, Научно-исследовательская работа
- _____
8. Руководитель по практической подготовке от Университета
- _____
9. Ответственное лицо от профильной организации (руководитель курсовой работы)
- _____
- 10.Сроки практики по учебному плану_____

Раздел второй

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание деятельности студентов в период практики

№	Направления научно-исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы
I.	Библиографическая и информационно-поисковая работа	1. Изучение литературы по теме исследования.
		2. Подготовка аннотации на научный источник по теме исследования (по выбору).
		3. Подготовка реферата по содержанию 1-2 научных источников по теме исследования (1-2 страницы).
II.	Овладение методами научного исследования	1. Поиск, изучение и анализ разных научных подходов, концепций, теорий, применяемых в педагогических исследованиях, и определение методологических основ исследуемой проблемы.
		2. Разработка и обоснование комплекса методов исследования проблемы курсовой работы.
		3. Оформление результатов исследования в виде графиков, диаграмм, таблиц, рисунков. Количественный и качественный анализ представленных на них данных.
		4. Подготовка окончательного варианта курсовой работы (с правильно оформленными внутритекстовыми ссылками, таблицами, графиками, рисункам, приложениями).
		5. Подготовка текста доклада на студенческую научно-практическую конференцию (стендового).
II.	Оформление результатов НИР, их презентация	Подготовка и защита отчета по практике

Руководитель по практической подготовке от Университета

_____/

(подпись)

Раздел третий

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

[illegible]

Ответственное лицо от профильной организации
(научный руководитель курсовой работы) _____ / _____
(подпись)

Раздел четвертый

ОТЧЕТ

This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Практикант:

(ФИО, подпись)

Раздел пятый

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Характеристика обучающегося. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и / или требованиями профильной организации, в которой проходила практика

Компетенции, предусмотренные программой практики, освоены/не освоены.
(нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка: _____

Ответственное лицо от профильной организации (научный руководитель)

_____/_____
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Раздел шестой

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Руководитель практики от БГУ _____ /
(подпись)
« » _____ 20 ____ г.

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

1. Руководитель практики от профильной организации (научный руководитель)

_____/_____
(оценка, подпись)

2. Руководитель практики от БГУ _____ /
(оценка, подпись)

3. Итоговая оценка за практику _____ /
(оценка, подпись)

Теоретико-методологические подходы в педагогике

Методология педагогики – система знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знания, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы. (Краевский В.В.)

Исследовательский подход – исходная позиция исследователя.

В современных педагогических исследованиях реализуют следующие основные подходы:

1. Комплексный подход.
2. Личностный (личностно-ориентированный, личностно-центрированный) подход
3. Деятельностный подход.
4. Системный (системно-целостный) подход.
5. Синергетический подход и другие.

Кроме перечисленных выше, в практике научно-педагогических исследований осуществляют также такие подходы, как:

- личностно-деятельностный;
- содержательный (обращенный к содержанию изучаемых явлений);
- формальный (позволяющий выявлять устойчивые связи элементов рассматриваемого процесса);
- логический (предусматривающий изучение педагогического явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования);
- качественный (направленный на установление своеобразия изучаемого явления, его отличия от др. явлений);
- количественный (предполагающий анализ и оценку явлений и процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах);
- феноменологический (имеющий целью описание внешне наблюдаемых характеристик изучаемого явления);
- сущностный (направленный на выявление устойчивых характеристик, внутренних связей, механизмов и движущих сил изучаемого явления);
- полисубъектный (диалогический),
- аксиологический,
- культурологический,
- антропологический,
- этнопедагогический.

Методы научного исследования в педагогике

Метод (греч. methodos - способ познания) - путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Научный метод - целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний.

Методы теоретического исследования

(общенаучные логические методы познания).

К ним относятся методы: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, моделирование.

1. Абстракция (абстрагирование)

Под **абстракцией (абстрагированием)** [лат. abstractio – удаление, отвлечение] обычно понимают процесс мысленного отвлечения от ряда свойств предметов или признаков предмета от самого предмета, от других его свойств.

2. Метод конкретизации теоретических знаний

Конкретизация [лат. concretus – густой, твёрдый, сросшийся] – логическая форма, являющаяся противоположностью абстракции. Конкретизацией называется мыслительный процесс воссоздания предмета из вычлененных ранее абстракций.

3. Индукция

Индукция [лат. inductio – наведение] – один из типов умозаключения и методов исследования.

В качестве метода исследования **индукция** понимается как путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям, отдельные факты как бы наводят исследователя на общее положение.

4. Дедукция

Дедукция [лат. deductio – выведение] – один из основных способов рассуждения (умозаключения) и методов исследования. В широком смысле под дедукцией понимается любой вывод вообще, в узком смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок).

5. Анализ

Анализ [греч. analysis – разложение, расчленение, разбор] – логический приём, метод исследования, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого.

6. Синтез

Синтез [греч. synthesis – соединение, составление, сочетание] – мысленное воссоединение, объединение в единое целое частей, свойств, отношений, расчленённых посредством анализа.

7. Классификация

Классификация [лат. classis – разряд и facio – делать] – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс, в свою очередь, делится на подклассы

8. Сравнение

Сравнение – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними.

9. Аналогия

Аналогия (греч. analogia – соответствие, сходство) – метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

10. Обобщение

Обобщение – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

11. Моделирование

Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объ на другом объекте, специально созданном для их изучения. Последний называется моделью.

Таким образом, **модель** - это объ, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа.

Методы эмпирического исследования:

изучение литературы, документов и результатов (продуктов) деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), оценивание (метод экспертов или компетентных судей), тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент. Последние три по существу представляют собой комплексные методики, включающие определенным образом соотнесенные частные методы.

1. Изучение литературы

Изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников служит способом создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса. Тщательное изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, зафиксировать установленные факты, накопленный опыт, четко очертить изучаемую проблему.

2. Изучение педагогической документации

В процессе работы исследователь сталкивается с необходимостью изучать различные документы: служебные характеристики; личные дела, медицинские карты, автобиографии, ученические дневники; журналы контрольных проверок, приказов и распоряжений руководства образовательной организации; протоколы собраний и заседаний и другую отчетно-учетную и нормативную документацию. Анализ этих документов позволяет выявить динамику развития личности ученика, сопоставить официальные мнения, получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

В качестве одного из методов работы с документами, в частности с текстами, в психолого-педагогическом исследовании широко применяется метод контент-анализа, позволяющий получить достоверную информацию путем ее специальной выборки.

Контент-анализ (англ. content — содержание, analysis — разложение) — метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.). При его использовании на больших массивах информации (например, текстов) в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации (например, отдельные психологические характеристики, виды взаимодействия людей и т. д.). Далее для выявления существующих тенденций определяются частота и объем их употребления. Контент-анализ дает возможность выявлять в текстах отдельные психолого-педагогические характеристики личности, коллектива и т. д. В отличие от просто содержательного анализа, этот метод используется для получения информации, отвечающей некоторым качественным критериям — объективности, надежности и валидности.

3. Изучение продуктов деятельности - это исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний, умений и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности. Особенность

этого метода заключается в том, что исследователь не вступает в контакт с самим человеком, а имеет дело с продуктами его предшествующей деятельности или размышлениями о том, какие изменения произошли в самом испытуемом в процессе и в результате его включенности в некоторую систему взаимодействий и отношений.

4. Наблюдение в психологии и педагогике - целенаправленное и систематическое восприятие действий и поведения человека или особенностей протекания какого-либо явления или процесса и изменений в них.

5. Беседа

Беседа – это разговор двух или нескольких собеседников.

Беседа как научный метод – не исключение. Она позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивы действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Сама беседа отличается свободным построением плана, взаимным обменом мнениями, оценками, предложениями и предположениями. Беседа проходит в форме личного общения по специально составленной программе. Беседа может быть индивидуальной, групповой и коллективной.

6. Интервью [англ. interview] - разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов. Интервью проводится с целью сбора материала для изучения и обобщения.

В отличие от беседы двух или более собеседников, каждый из которых в принципе равноправен и должен высказать свое суждение, дать оценку, определить позицию, интервьюера интересует именно мнение и оценка лица, которого опрашивают (респондента). В интервью один спрашивает другого, сам свое мнение не высказывает.

7. Анкетирование

Анкетирование - разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов.

Анкетирование – метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов с целью сбора информации с помощью анкеты о состоянии тех или иных сторон воспитательного процесса, отношения к тем или другим явлениям.

Анкетой можно охватить большой круг людей, что дает возможность свести к минимуму нетипичные проявления, при этом не обязателен личный контакт с респондентом. Плюс ко всему анкеты удобно подвергать математической обработке.

Анкета [фр. enquete – список вопросов] – методическое средство для получения первичной социологической, психологической и педагогической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

8. Оценивание

Оценивание (метод компетентных судей, рейтинг-оценка, порядок, классификация) - это метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемое.

При экспертном оценивании (метод экспертных оценок) прежде всего, следует тщательно подобрать экспертов - людей, знающих исследуемую область и способных к объективной и непредвзятой оценке действий и результатов в этой области.

9. Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания называются тестами.

Тест (тест - проба) - это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности

исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

10. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

11. Опытная педагогическая работа - это метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких результатов с последующей их проверкой и оценкой.

Например, к опытной работе можно отнести проверку на практике новых учебных планов и программ, учебников, новых образовательных услуг, новых перечней специальностей и т.д. Их нередко называют экспериментальными, но это неверно. Эксперимент – это нечто иное. В данном случае речь идет об опытных программах образовательного процесса, учебниках.

12. Эксперимент

Необходимость в использовании эксперимента возникает тогда, когда задачи исследования требуют создания ситуации, которая либо не может возникнуть при обычном ходе событий, либо неопределенно долго пришлось бы ее ожидать.

Эксперимент - это исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психологических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления.

Информационный поиск. Виды информационного свертывания

1. Аннотирование – это процесс, цель которого дать краткую характеристику источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

Результатом процесса аннотирования является аннотация

2. Реферирование – это процесс подготовки сокращенного изложения содержания источника, включающее основные фактические сведения и выводы.

Результатом реферирования является реферат.

3. Составление обзоров – это процесс обобщения и систематизации основного содержания нескольких источников, посвященных одной теме.

Результатом является реферативный обзор, который рассматривается как один из видов рефератов.

АННОТИРОВАНИЕ

Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в печатном произведении (книге, статье, докладе и т.п.), целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.

Для бакалавров и магистров очень полезно для развития умения работать с литературой и формирования навыка представления результатов научных исследований в форме публикаций (статьи, тезисов и проч.).

Аннотация – это вторичный жанр научной речи, в котором дается краткая характеристика первичного научного текста. Она не раскрывает содержания научного текста, а дает о нем самое общее представление (о чем говорится в научном тексте) и тем самым помогает в поиске и отборе необходимой информации; позволяет судить о целесообразности его дальнейшего более детального изучения.

Основной тип речи в аннотации – описание.

Функции аннотации

- выполняет сигнальные функции – помогает ориентироваться в документах,
- служит в качестве средства информационного поиска документа,
- дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа;
- представляет информацию о документе и устраняет необходимость чтения полного текста документа, если он представляет второстепенный интерес;
- используется в информационных в том числе автоматизированных системах поиска документов и информации.

Виды аннотаций

1. Справочные – характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки.

2. Рекомендательные – характеризуют книгу и дают критическую оценку ее пригодности для определенной категории читателей с учетом уровня подготовки, возраста и др. особенностей.

3. Общие - характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей.

4. Специализированные – представляют определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Особенности аннотации

- предельно сжатая характеристика первоисточника,
- носит справочный или рекомендательный характер,

- не допускает цитирования
- не используются смысловые фрагменты оригинала,
- содержание первоисточника передается лаконично, емко,
- используются стандартизированные обороты речи (речевые клише).

Стандартизированные обороты речи (речевые клише), используемые при составлении аннотации

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что ...

Говорится о ...

В заключении кратко разбирается (что?)...

В данной статье рассматривается проблема...

В статье затрагивается тема...

Дается сравнение...

Статья посвящена комплексному исследованию...

Целью статьи является анализ изучения ...

Статья посвящена феномену...

В статье раскрываются проблемы...

Особое внимание уделено...

В статье анализируются...

Автор приходит к выводу, что...

Основное внимание в работе автор акцентирует на ...

Выделяются и описываются характерные особенности...

На основе изучения ... установлено...

Рекомендации по составлению аннотации

1. Аннотация – это мини-вариант статьи. Она может состоять только из одного абзаца и содержать 100-150 слов.
2. В ней должны быть только основные мысли, никакой вводной информации, ссылок на литературу и описания методов.
- 3 В ней следует изложить основную цель, область интересов, самые важные результаты и главные выводы работы.
4. Прежде чем писать аннотацию, внимательно прочитайте статью.

Основные источники при подготовке аннотации

- титульный лист, содержащий выходные данные;
- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы, предисловие, послесловие, примечания автора, графики и таблицы в тексте.

В отличие от реферата **аннотация** не может заменить собой самого материала. Она должна дать лишь общее представление об основном содержании книги, статьи. Отвечает на вопрос: О чем говорится в первоисточнике, но что именно говорится, в **аннотации** не сообщается.

РЕФЕРИРОВАНИЕ

Это одна из самых распространенных форм извлечения информации, позволяющая в кратчайший срок отобрать нужную специалисту информацию. По сравнению с аннотированием реферирование является более совершенным методом обработки источников информации: если в аннотации приводится лишь краткий перечень рассматриваемых вопросов, то в реферате излагается существо вопросов и приводятся важнейшие выводы.

Реферирование (от лат.*referre* – сообщать, докладывать) – краткое изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, а также данные об объектах описания.

Реферирование – это не просто краткое содержание, пересказ, а анализ. Необходимо выделить главную идею, описать главные факты.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано в последствии. Более того, выполнение реферата преследует цель выработки своего отношения к изучаемой теме, проблеме.

Умения и навыки реферирования

- лексико-грамматическая перефразировка текста,
- обобщение содержащихся в тексте фактов,
- применение аббревиатур и сокращений, корректное использование ссылок на источники информации,
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре и содержанию реферата,
- членение текста на законченные смысловые части и установление смысловых отношений между отдельными частями,
- нахождение в каждой части смысловых вех, передающих основную информацию,
- обобщение фактов, содержащихся в тексте,
- формулирование выводов, полученных автором исходного текста

Упражнения по реферированию

- Найдите в абзаце предложение, высказывание, которое может стать заголовком.
- Найдите и отметьте абзацы, содержащие конкретную информацию.
- Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
- Обобщите 2-5 предложений (или абзац) в одно.
- Найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную.
- Изложите основные положения текста в виде плана.
- Опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения.
- Опустите второстепенные определения.
- Используйте объемные слова вместо описаний или придаточных предложений.

Этапы процесса реферирования

Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи и проч.) протекает в 3 этапа.

1 этап – *чтение исходного текста* и его *анализ* с целью детального понимания основного содержания, осмысление его фактической информации (изучающее чтение);

2 этап – *операции с текстом* первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них;

3 этап – *свертывание*, т.е. сокращение, обобщение выделенной основной информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой структурой.

Реферирование можно охарактеризовать как разновидность свертывания (сжатия) информации.

Алгоритм реферирования при работе с электронным текстом

1. Формирование списка предложений, в которые входят слова и словосочетания, характеризующие тему.
2. Удаление из текста каждого предложения неинформативной лексики.
3. Вычисление «веса» каждого предложения.

4. Удаление примечаний и некоторых оборотов.
5. Проверка предложений на тождественность первичному тексту.
6. Вычисление коэффициента сжатия реферата.
7. Удаление предложений с самым маленьким «весом», если был получен реферат с коэффициентом сжатия более заданной величины.
8. Повторение пунктов 6-7 до тех пор, пока не будет получен реферат, удовлетворяющий коэффициенту сжатия.

Коэффициент сжатия (К) – это величина для обозначения эффективности метода сжатия, равная отношению количества информации до и после сжатия.

$$K = \frac{\text{Объем сжатия}}{\text{Объем исходных данных}} \times 100\%$$

Реферат – вторичный документ, представляющий собой краткое изложение содержания первичного документа, включая его основные фактические сведения и выводы.

Реферат, в отличие от аннотации, отвечает на вопрос: *какая именно информация содержится в первоисточнике*. Он сообщает новые и наиболее существенные положения и выводы реферируемого источника. Цель реферата не только в том, чтобы в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но и выделить, то особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале. Р в отдельных случаях может заменить собой сам документ.

Основные требования к реферату

- новизна информации,
- адекватность реферата источнику,
- выявление концепции автора,
- оптимальное сочетание теоретического и фактического материала,
- достижение максимальной информативности при повышенной степени свернутости информации.

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, монографии и др.).

Структура реферата

Реферат состоит из следующих разделов:

1. Общая характеристика текста – выходные данные, формулировка темы.
2. Описание основного содержания – изложение методов или методологии проведения работы и анализ основных результатов исследования.
Результаты работы описывают предельно точно и информативно; приводят основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности.
3. Выводы референта (того, кто пишет реферат) – возможен краткий комментарий с субъективной оценкой излагаемого материала, например, «нельзя не согласиться с мнением автора», «автор удачно решает» и др.

Доклад

Доклад – это документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Доклад – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыть ее основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика.

Требования к докладу

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника.
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.
5. При подготовке доклада использовать не несколько первоисточников.

Структура доклада

По структуре доклад предполагает наличие 3 частей:

- *вступление* – сообщается тема рассказа, объясняется, чем она интересна, почему автор ее выбрал (3-4 предложения);
- *основная часть* – собственно доклад: вначале сообщаются основные факты, даются определения понятий; далее раскрывается тема доклада;
- *заключение* – подводится итог сообщения, делается вывод по теме.

План доклада

1. Тема, цель, задачи, актуальность работы.
2. Краткий обзор литературы, место и время исследования.
3. Как проводилось исследование, какие результаты получены?
4. Что осталось неисследованным, как с этим автор планирует работать дальше?
5. Основные выводы.

Как подготовить доклад?

1. Составьте план выступления.
2. Пишите для своего слушателя, а не для себя.
3. Пишите так, как вы говорите, а не как пишете.
4. Продумайте логику изложения.
5. Оформляйте текст таким образом, чтобы в процессе доклада можно было легко найти каждую ключевую мысль.
6. Рассчитайте время выступления заранее.

7. Как написать доклад?

Этапы работы над докладом

- Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- разработка плана доклада.
- Написание доклада.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Рекомендации

- Доклад не должен быть длинным – 10-15 минут.
- Текст доклада (или тезисы) должен быть составлен, исходя из отведенного на него времени.
- Размещать фактический материал в таблицы и другие наглядные иллюстрации.
- Читать вынесенные данные не стоит, лишь обратить внимание слушателей.
- В среднем объем доклада составляет около 5 страниц.