

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
КАФЕДРА ГЕОМЕТРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом ИМИ
«21» марта 2019 г.
Протокол №03-19

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ИНСТРУКТИВНАЯ)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Математика и информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Улан-Удэ
2019г.

1. Цели практики

Ознакомить бакалавров с организации работы вожатых в летних детских оздоровительных лагерях.

2. Задачи практики

- получить представление об основах вожатского мастерства, о должностных обязанностях вожатых;
- познакомиться с основными направлениями работы с детьми и молодежью в условиях лагеря с решениями различных проблем;
- содействовать раскрытию творческих способностей бакалавров;
- способствовать овладению бакалаврами содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Учебная практика ознакомительная предшествует изучение дисциплин обязательной части «Правовые основы профессиональной деятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Основы вожатской деятельности», «История образования и педагогической мысли», а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «Этика», «Культурология».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

- знание различных типов образовательной среды (образовательная, профессионально-образовательная, профессиональная), компонентов (их специфики);
- знание теоретических основ педагогической деятельности в детских летних оздоровительных лагерях;
- умение проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей;
- умение осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;
- умение прогнозировать результаты собственного взаимодействия с субъектами и объектами образовательной среды;
- умение планировать дальнейшее профессиональное развитие;
- владение навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

4. Способы и формы проведения практики

Учебная практика ознакомительная имеет стационарный способ.

5. Место и сроки проведения практики

Учебная практика ознакомительная проводится в 4 семестре 2 курса в летних детских оздоровительных лагерях г. Улан-Удэ.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики 3 зет, 108 академических часов, организуется в течение 2 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, Подготовка индивидуального плана практики; изучение нормативно-правовой документации (10 ч). Установочная конференция (2ч).	Проверка индивидуального плана практики. Анализ нормативно-Правовой документации.
2	Основной этап: Реализация индивидуального плана на базе летнего детского оздоровительного лагеря	Оформление дневника практики; Разработка и реализация плана работы с детским коллективом во время летнего отдыха; Разработка сценариев, организация и проведение образовательных событий (праздников, развлечений, досугов) с учетом возрастных особенностей учащихся (184 часов)	Выполнение плана работы, ведение дневника практики
3	Заключительный этап: подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ проведенных мероприятий - Подготовка творческого отчета (20 часов)	Выполнение отчета по практике. Доработка отчетной документации по практике. Подготовка презентации по итогам практики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Код компетенции/ индикатора компетенции	Наименование компетенции/индикатора компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся имеет возможность приобрести следующие **практические навыки и умения**:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся имеет возможность приобрести следующие **практические навыки и умения**:

- владеть способами и приемами организации индивидуальной и воспитательной деятельности;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в летнем лагере;
- учитывать различные культурные контексты (социальные, религиозные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием умений и навыков;
- использовать в деятельности современные образовательные ресурсы;
- взаимодействовать с различными участниками деятельности (вожатые, родители, дети, руководители кружков и секций).

7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, в том числе компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации:

Технология педагогического проектирования, позволяющая самостоятельно формировать подходы к решению социально и культурно значимых современных проблем, осуществлять культурно-просветительскую деятельность, формировать представление об истоках и перспективах просветительской деятельности в области образования;

Технология коллективного взаимообучения, рассчитанная на постоянный обмен информацией и практическими навыками в воспитательной деятельности, на возрастное, социальное и культурное многообразие участников образовательных отношений.

В процессе проведения практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации)
- Например,
- Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
- Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Офисные приложения MicrosoftOffice
- основные – Word, PowerPoint.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Компетенции	Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Ознакомление с нормативно-правовыми актами в сфере образования,	- аннотация на нормативно-правовые акты в сфере образования, применяемые в ОО	«отлично» - полное соответствие показателям оценки «хорошо» - соответствие показателям оценки в основном
	Анализ	- аналитическая	

в сфере образования и нормами профессиональной этики ценностей.	образовательных программ ОО на соответствии нормативным правовым актам в сфере образования	справка по анализу образовательных программ ОО на их соответствие нормативным правовым актам в сфере образования	«удовлетворительно» - неполное соответствие показателям оценки «неудовлетворительно» - не соответствует всем показателям.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Разработка сценария образовательного события в группе (праздники, развлечения, досуги)	- разработка сценария: содержательность материала по сценарию - соответствие возрасту учащихся - целесообразность - наглядность - разнообразие используемого материала для оформления	«отлично» - полное соответствие показателям оценки «хорошо» - соответствие показателям оценки в основном «удовлетворительно» - неполное соответствие показателям оценки «неудовлетворительно» - не соответствует всем показателям.
	Демонстрация Образовательного события	- мотивация - последовательность реализации сценария - эмоциональность, яркость, наглядность	
	Анализ и самоанализ проведенного мероприятия	- присутствие текста самоанализа; - адекватные ответы на вопросы	
	Подготовка отчетных документов	- присутствие текста отчета; - соответствие текста отчета содержанию, плану работы на практике;	

- учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на практике

Разработка сценариев мероприятий воспитательной направленности

Примерная тематика сценариев:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (Мой город, Моя республика, Моя Россия и пр.);
- явления нравственной жизни (Дни доброты, друзей и пр.);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и пр.);

- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и пр.);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства;
- наиболее важные профессии (Дни, врача, почтальона, строителя и пр.).

Методические рекомендации по разработке воспитательных событий

Суть воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского взаимодействия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, учащемуся предоставляются возможности для самореализации.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних

представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Обоснование интегративных возможностей воспитательных событий:

1. В ходе реализации воспитательных событий используются современные образовательные технологии: проектной работы.
2. Воспитательные события способствуют интеграции воспитательного процесса.
3. Воспитательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Воспитательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Воспитательные события способствуют повышению мотивации студента к педагогической деятельности, а детей – к различным видам работ.
6. Воспитательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Воспитательные события способствуют успешной социализации личности.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности.

Деятельность студентов по реализации событийности может быть организована на различных уровнях с учетом возраста детей и форм обучения: индивидуальной и групповых и т. д.

Особенностью деятельности студента является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Этапы организации образовательных событий:

1 этап. Определение тематики воспитательного события. Мероприятия могут быть зафиксированы в годовых планах воспитательной работы.

2 этап. Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки. Студент определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения воспитательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию).

3 этап. Подготовка к воспитательному событию. В процессе подготовки к воспитательному событию студенты и дети получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется их просмотр.

4 этап. Проведение воспитательного события. Сам сценарий воспитательного события разрабатывается студентом. Обязательные критерии подготовленности воспитательного события: яркая наглядность – выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность.

5 этап. Рефлексия, эффект от участия в воспитательном событии. По итогам воспитательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Требования к сценарию:

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая и организационная разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно, взаимосвязано излагается все, что будет происходить. В сценарии раскрывается тема, показываются авторские переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них. Приемы активизации участников праздника, описание художественного оформления и специального оборудования также включаются в сценарий. Таким образом, сценарий мероприятия представляет собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности.

Работа над сценарием включает в себя несколько этапов

1 этап – определение идейно-тематического замысла праздника – четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга. Тема – круг жизненных событий, явлений, которые найдут свое отражение в сценарии. Идея – это основная мысль, оценка изображаемых событий или то, ради чего автор хочет рассказать детям о чем-либо.

В сценарии обязательно должен быть сюжет, т. е. развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт. Поиски яркого, интересного материала для организации сюжета – неотъемлемая часть работы над сценарием. Для его построения необходим особый сценарный ход – своеобразный прием расположения материала, который пронизывает все содержание и является как бы цементирующим началом.

2 этап – построение композиции – реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии. Композиция – организация действия, соответствующее расположение материала – включает в себя:

экспозицию (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего, информация о конкретном событии);

завязку (в нее перерастает экспозиция; завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);

развитие действия, или основное действие, т. е. изображение событий, в которых решается конфликт;

кульминацию (высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);

развязку или финал – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера, общие хороводы и пляски).

Требования к сценарию

- строгая логичность построения и развития темы;
- законченность каждого эпизода;
- органическая связь эпизодов;
- нарастание действия в его движении к кульминации.

Классификация развлечений по содержательной направленности:

- театрализованные: кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.
- познавательные: КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты
- музыкально-литературные концерты.

Отчетная документация по практике:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике. Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета. Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть

применены меры взыскания – не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики – **зачет**.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Зачтено» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Незачтено» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике. По результатам деятельности студентов в ходе практики и выполнения отчета выставляется зачет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

Основы социально-педагогической деятельности в условиях работы летних оздоровительных досуговых групп : учебное пособие для социальных педагогов / авт.-сост. Л.Н. Смотров, П.А. Шацков. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2008. – 80 с.

Седов, И.А. Как работать в летнем оздоровительном лагере / И.А. Седов. – Балашов: Изд-во «Весы», 2003.

Седова, Л.Н. Лето – пора творческая: учебно-методическое пособие / Л.Н. Седова, А.А. Кармаев, Н.П. Толстолуцких. – Балашов: Весы, 2000. – 100с.

в) Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

4. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

6. Летний лагерь - Мероприятия в летнем лагере - Учительская копилка [Электронный ресурс]. – URL: uchkopilka.ru/letnij-lager/

7. Сборник сценариев мероприятий для летнего лагеря [Электронный ресурс]. – URL: minsoctrud.astrobl.ru/content/.

8. Сценарий для летнего лагеря. Спортивные мероприятия в лагере [Электронный ресурс]. – URL: ulybnisya.ucoz.ru/news/

Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office

FineReader

Антивирус Касперского

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника__