

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

**Педагогический институт**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ПИ \_\_\_\_\_ Н.Ж. Дагбаева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа практики**

**Проектно-технологическая практика (вожатская)**

Направление подготовки / специальность

**44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки**

Профиль подготовки / специализация

**Дошкольное образование и музыкальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

г. Улан-Удэ

2020

## **1. Цели практики**

Целью технологической (проектно-технологической) практики (вожатской) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности в летний период.

## **2. Задачи практики**

**Задачами** технологической (проектно-технологической) практики (вожатской) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» профиль «Дошкольное образование и музыкальное образование» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение и анализ организационно-методических и нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения в летний период;
- ознакомление с содержанием образовательного процесса, режимных моментов, выполняемых в образовательном учреждении в летний период;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о развитии ребенка дошкольного возраста в условиях специально организованного педагогического процесса в летний период;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по оформлению портфолио-документации по итогам профессиональной деятельности.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** технологическая (проектно-технологическая) практика, способ проведения практики (стационарная), форма проведения практики (непрерывная).

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Общепрофессиональные компетенции:**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

### **Педагогическая деятельность:**

Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (ПК-3).

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

Знать: предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки; круг своих будущих профессиональных обязанностей; методы и методику самообразования; критерии профессиональной успешности.

Уметь: Правильно применять полученные теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Владеть: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности,

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**5. Место практики в структуре образовательной программы.**

Технологическая (проектно-технологическая) практика (вожатская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Технологической (проектно-технологической) практики (вожатской) предшествует изучение дисциплин модуля «Теория и технологии дошкольного образования», а также модуля «Организационно-правовые основы дошкольного образования». Летняя практика в ДОО является логическим завершением изучения данных дисциплин.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1.	ОПК-4	Введение в педагогическую профессию. Теоретическая и практическая педагогика. Дисциплины модуля «Теории и технологии развития детей». Основы вожатской деятельности.	Музыкально-педагогический практикум. Основы арт-терапевтической культуры музыкального руководителя ДОО

2.	ПК- 3	Введение в педагогическую профессию. Теоретическая и практическая педагогика. Дисциплины модуля «Теории и технологии развития детей». Ознакомительная практика.	Модуль «Теоретические и методические основы музыкального образования».
----	-------	---	--

**6. Место и сроки проведения практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика (вожатская) проводится в дошкольных образовательных организациях в группах детей дошкольного возраста в 6 семестре на 3 курсе.

### 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (20 часов).	План прохождения практики.
• .	Основной этап: ознакомление с процессом воспитания детей раннего возраста и документаций	Наблюдение за педагогическим процессом, его анализ (36 часов). Проведение режимных процессов с детьми, пробных занятий (106 часов). Написание пробных календарных планов работы (36 часов)	Заполненный дневник прохождения практики.
• .	Заключительный этап.	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (18 часов).	Защита отчета по практике.

## 7. Формы отчетности по практике

№п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник по практике	Наличие правильно оформленного дневника по практике.	Первая учебная неделя после практики
2	Отчет по практике	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий для организации самостоятельной работы.	Первая учебная неделя после практики
3	Отзывы от руководителей практики от организации о работе обучающегося (с печатью ДОО) и руководителя от ФГБОУ ВО «БГУ».	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных компетенций	Первая учебная неделя после практики

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет.

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель (старший воспитатель). Руководитель дает краткую письменную характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник по практике, отчет по практике включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде руководителю практики в первую учебную неделю после практики, а также размещаются в личном кабинете на сайте <https://www.bsu.ru/>.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция	Уровни сформированности	Основные признаки уровня	Типовое контрольное задание
-------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

	компетенции		
ОПК 4	пороговый	<p>Знает сущность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)</p>	Решение задач по организации образовательной деятельности в ДОУ
	базовый	<p>Знает сущность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (не допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	
	повышенный	<p>Знает основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса,</p>	

		<p>выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	
ПК 3	пороговый	<p>Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки).</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).</p> <p>Владеет в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей воспитанников, организации их самостоятельной работы.</p>	Организация совместной деятельности дошкольников
	базовый	<p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p>	

		Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
	повышенн ый	Знает различные методы организации самостоятельной работы воспитанников и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей. Владеет операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	

Промежуточная аттестация по проектно-технологической (вожатской) практике проводится в форме зачета с оценкой в 6 семестре. По окончании практики в установленный срок (в течение первых трех дней) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру групповому руководителю, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

#### **Критерии оценки студентов на педагогической практике**

- посещаемость практики;
- самостоятельность, активность при выполнении заданий практики;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь ДОУ в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;



- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

**«Отлично» ставится при условии:**

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками;
- проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

**«хорошо» ставится при условии:**

- достаточного освоения основных умений;
- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

**«удовлетворительно» ставится при условии:**

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;

**«неудовлетворительно» ставится при условии:**

- отсутствия отчетной документации по практике.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-4	1	Положительный отзыв- характеристика руководителя	20-30

2	ПК-3	2,3	Положительный отзыв- характеристика руководителя. Защита отчета по практике	40-70
ИТОГО:				60-100

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

### **а) основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ: Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ: Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.
3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. —М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста/Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошко.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошко. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
8. Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.
9. Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.

10. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.
11. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
12. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошк.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.
13. Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Невежина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 «Дашенька». - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.
14. Эколого-субкультурные практики детства: **программа педагогического сопровождения/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014**

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.firo.ru/>

<http://www.eurekanet.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике (вожатской) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально- технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; конструирование и проектирование образовательного процесса и работы с детьми в ДОО, анализ разных видов документации, портфолио. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все

ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: Содномова Н.Б., к.п.н., Комиссарова Л.Г.

Рецензент (ы)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_