

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМ. ДОРЖИ БАНЗАРОВА**

Педагогический институт

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПИ _____ Н.Ж. Дагбаева

«_____» _____ 20__ г.

Программа технологической практики

Первые дни ребёнка к школе

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль подготовки:

Дошкольное образование и музыкальное образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Улан-Удэ

2020

1. Цели практики

Целью практики выступает способствование осознанию студентами значимости сформированных у детей в дошкольной образовательной организации социально-нравственных, волевых, трудовых и других компетенций, необходимых для успешной адаптации детей к обучению в школе

2. Задачи практики

1. Познакомить студентов профиля «Дошкольное образование и музыкальное образование» с организацией учебно-воспитательной работы в 1 классе.
2. Формировать диагностические, аналитические и исследовательские умения, связанные с определением уровня подготовленности детей дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Способствовать формированию рефлексивных качеств будущих педагогов (объективной оценки методических, психолого-физиологических, педагогических, организационных, коммуникативных умений).
4. Содействовать пониманию значимости преемственности дошкольного и начального образования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики технологическая, способ проведения практики (стационарная), форма проведения практики (непрерывная).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Педагогическая деятельность:

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

- знать особенности развития детей семи лет, цели, задачи и содержание работы с учащимися начальной школы, специфику реализации личностно-ориентированной и системно-деятельностной модели образования в начальной школе;

уметь:

- уметь анализировать педагогический процесс, осуществляемый в начальной школе, выявлять степень готовности детей 7 лет к обучению в школе, определяя пути индивидуализации образовательного процесса, использовать современные методы организации внеклассной работы, рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни, психического и физического здоровья детей, обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих учеников первого класса, анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в начальной школе.

владеть:

- навыками организации педагогического процесса, осуществляемый в начальной школе
- методами педагогической диагностики определения готовности детей к обучению в школе, а также адаптации детей к школьному обучению.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая практика (Первые дни ребенка в школе) входит в раздел «Б2.О.06(П)».

Предшествующее изучение общепрофессиональных дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика» обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики. В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические) создают базу для последующего изучения дисциплин предметной подготовки и развития исследовательской, проектной деятельности

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
----------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------

1.	ОПК - 7 ПК -1	Психология Дошкольная педагогика Психолого-педагогические основы дошкольного образования	Педагогическая диагностика и мониторинг Проектирование образовательных программ
----	------------------	--	--

6. Место и сроки проведения практики

Технологическая практика (Первые дни ребенка в школе) проводится в образовательных организациях. В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом практика проводится в 9 семестре на 5 курсе.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (10 часов).	План прохождения практики.
2.	Основной этап	1) участие в подготовке и проведении первого дня занятий с учащимися первого класса. Описывают и анализируют праздник «Первый день первоклассника в школе»; 2) Изучение 3-4 учащихся, наблюдение за ними на уроках, анализ	Заполненный дневник прохождения практики.

		тетрадей, проведение индивидуальных бесед, 3) посещение уроков первого класса по расписанию, оказание организационной и методической помощи педагогу; оказание помощи учителю в подготовке дидактического материала и наглядных пособий, в организации учебно-воспитательной работы и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе (90 ч)	
3.	Заключительный этап.	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (8 часов).	Защита отчета по практике.

Содержание основного этапа практики:

До начала учебной практики проводится установочная конференция с целью ознакомления студентов с содержанием основных заданий, распределения по базовым общеобразовательным организациям г. Улан-Удэ.

В план учебной практики включаются:

- педагогические наблюдения на уроках;
- участие в воспитательных мероприятиях;
- проведение диагностики уровня готовности детей к школьному обучению;
- обсуждение и анализ с учителем собранных материалов
- оказание помощи учителю в организации режимных моментов;
- анализ условий и особенностей реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В первый день педагогической практики организуется обзорная экскурсия по образовательному учреждению, знакомство с учителями начальных классов-руководителями классов, анализируют планы работы учителя, выявляют приоритетные направления деятельности и задачи.

Основные методы работы студентов:

- наблюдение;
- беседа.

8. Формы отчетности по практике

№п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник по практике	Наличие правильно оформленного дневника по практике.	Первая учебная неделя после практики
2	Отчет по практике	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий для организации самостоятельной работы.	Первая учебная неделя после практики
3	Отзывы от руководителей практики от организации о работе обучающегося (с печатью ДОО) и руководителя от ФГБОУ ВО «БГУ».	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных компетенций	Первая учебная неделя после практики

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет.

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель (старший воспитатель). Руководитель дает краткую письменную характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник по практике, отчет по практике включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде руководителю практики в первую учебную неделю после практики, а также размещаются в личном кабинете на сайте <https://www.bsu.ru/>.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся на практике

компетенции	вид работы	показатели оценки	критерии оценки
ОПК – 7 ПК - 1	педагогические наблюдения за первоклассниками на уроках; проведение диагностики уровня готовности детей к школьному обучению; анализ условий и особенностей реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования	протокол наблюдения; содержательность и обоснованность выбора диагностических методик; обоснованность выводов анализа условий и особенностей реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования	«отлично» - материалы представлены содержательно «хорошо» - материалы представлены содержательно, но имеют однообразную его подачу; «удовлетворительно» - материал представлен содержательно, не соответствует требованиям , не насыщен разнообразным материалом «неудовлетворительно» - материал не соответствует по всем показателям.

Критерии оценки результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основные критерии оценки практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Первые дни ребенка в школе) :

- усвоение представлений о значении адаптации детей к обучению в школе;
- умение анализировать образовательный процесс начальной школы
- умение отбирать и составлять перечень уголка двигательной активности, игрового и книжного уголков;
- овладение умением осуществлять диагностику уровня готовности детей к школьному обучению

«отлично» выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и

добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию. **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы **в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:** отзыв-характеристика руководителя практики со стороны предприятия (организации) и ФГБОУ ВО «БГУ», отчет о прохождении практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник практики.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки учебной практики - дифференцированный зачет.

Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 60 до 79 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
	ПК 2 ПК 6	1,2,3	протокол наблюдения; содержательность и обоснованность выбора диагностических методик; обоснованность выводов анализа условий и особенностей реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования	50-100
ИТОГО:				50-100

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер. – 2013.
2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. Новое знание, 2004. - 199 с.
3. Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. факультета начального образования / Т.М. Дарханова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2003. – 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М., 1993.
2. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с. — (Учебник для вузов).
3. Каменская, В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению [Текст] / В. Г. Каменская, С. В. Зверева. – СПб. : Детство-пресс, 2004.
4. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
5. Поливанова, К. Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе [Текст] / К. Н. Поливанова. – М. : ЭКСМО, 2009.
6. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность [Текст] / М. Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.

в) интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт БГУ: <http://www.bsu.ru/>
4. Официальный сайт Федерального института развития образования: <http://www.firo.ru>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок. <http://dohcolonoc.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office

основные — Word, PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Задания для организации самостоятельной работы

Анализ условий и особенностей реализации принципа преемственности по следующей схеме:

- мероприятия, проводимые школой с детьми до их поступления в первый класс;
- учет школой сочетаемости образовательной программы первого класса и программы, используемой в ДОУ, которые ранее посещали дети;
- организация взаимодействия педагогов начальной школы и ДОУ.

Анализ режима дня по показателям:

- смена видов деятельности, их рациональное сочетание (виды занятий, требующие больших когнитивных усилий с физкультурными, музыкальными и другими);
- наличие и длительность прогулок;
- использование учителем методов и приемов, способствующих сохранению здоровья, формированию правильной осанки.

Анализ уровня готовности детей к школьному обучению:

При определении уровня готовности ребенка к обучению в школе необходимо пользоваться учебно-методическим пособием «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школе»/ под ред. Л.В.Коломийченко, включающим альбом «Я иду в школу».

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- подготовка информационного кейса для родителей (законных представителей) по актуальным для них вопросам;
- участие в мероприятиях для родителей (законных представителей), организованных в среднем общеобразовательном учреждении;
- анализ эффективности мероприятий по работе с семьями учащихся, проводимыми в школе в течение первого учебного триместра.

Организация внеклассной работы:

- проведение в увлекательной форме школьных перемен;
- участие в мероприятиях, запланированных в школе;
- анализ эффективности мероприятий воспитательной направленности, проводимых в школе.

Разработка дидактических пособий (по запросу учителя)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы: Содномова Н.Б-Ц., к.п.н.

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «____» _____ 20__ года, протокол № _____