

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Исторический факультет  
Кафедра всеобщей и отечественной истории

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета Исторического факультета  
« 22 » сентября 2020 г.  
протокол № 1

**Программа практики**

Производственная

Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки/специализация

История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ  
2021 г.

### **Цели практики.**

Основная цель практики - способствовать становлению профессиональной компетентности учителя истории, подготовить к целостному выполнению функций учителя - предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательного процесса.

### **Задачи практики.**

- Закрепление, углубление и расширение общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование профессионально-методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении истории и проведении воспитательной работы с учащимися;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании истории;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование приемов владения аудиторией;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся, с целью создания мотивации к обучению;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, анализ передового педагогического опыта.

**Вид практики и способ проведения практики.** Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- 1) методику учебно-воспитательного процесса по истории, а также, разнообразные формы и методы обучения;
- 2) формы приемов владения аудиторией;
- 3) конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия;
- 4) структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы.

**Уметь:**

- 1) самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории
- 2) отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- 3) интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- 4) применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения.
- 5) организовывать познавательную деятельность учащихся,

**Владеть:**

- 1) знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- 2) различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- 3) всем комплексом средств обучения по предмету;
- 4) методикой учебно-воспитательного процесса по истории; современными педагогическими технологиями в преподавании истории и обществознания.

**Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательным элементом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика входит в цикл «Производственные практики» в структуре ОПОП ВО Б2.О.03(П)

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-2.1 – Анализирует основные характеристики образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.), запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся

ОПК-2.2 – Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией

ОПК-2.3 – Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4.1 – Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся

ОПК-4.3 – Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей

ОПК-5.1 – Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

ОПК-5.2 – Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

ОПК-5.3 – Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся

ОПК-5.4 – Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6.1 – Анализирует содержание документации по результатам психологической диагностики обучающихся

ОПК-6.2 – Определяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 – Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий

ОПК-6.4 – Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

ОПК-7.1 – Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 – Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности

ОПК-7.3 – Использует различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-8.1 – Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных

ОПК-8.2 – Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования

ОПК-8.3 – Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ОПК-9.1 – использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 – выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3 – владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1.1 – Использует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, обществознанию, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история» и «обществознания»; формы, методы и средства обучения истории, обществознанию современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории и обществознанию

ПК-2.2 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, использует методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения

ПК-2.3 – Создает в практике обучения истории и обществознания рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-3.1 – Реализует содержание исторического образования, согласно закономерностям, формам, принципам, уровням содержания школьных предметов «история» и «обществознание» и возрастным особенностям обучающихся

ПК-3.2 – Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

ПК-3.3 – Использует предметное содержание истории и обществознания для отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории и обществознанию

ПК-4.1 – Организует образовательную деятельность обучающихся при обучении истории, обществознанию; использует приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию

ПК-4.2 – Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, обществознанию; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-5.1 – Применяет знание компонентов образовательной среды и их дидактические возможности; принципов и подходов к организации предметной среды для обучения истории и обществознанию; этнокультурного своеобразия конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность

ПК-5.2 – Обосновывает и включает этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию

ПК-6.1 – Изучает и использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных и воспитательных систем, изучает и определяет роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества

ПК-6.2 – Осваивает и правильно применяет знание специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-7.1 – Использует знания по профессиональной ИКТ-компетентности, соответствующей области человеческой деятельности

ПК-7.2 – Осуществляет организацию деятельности учащихся в открытом контролируемом информационном пространстве, комплексную подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой

ПК-8.1 – Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность

ПК-8.2 – Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-9.1 – Организует образовательный процесс согласно принципов планирования и проведения учебных занятий

ПК-9.2 – Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

### **Место и сроки проведения практики.**

Средние общеобразовательные школы г. Улан-Удэ: №№ 1, 9, 17, 19, 25, 26, 35, 40, 49, 51 и др., Гимназии: №№ 3, 14, 33, РБНЛИ № 1 и др.

### **Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1.	Раздел 1. Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	18	20
2.	Раздел 2. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы	40	10
3.	Раздел 3. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по истории	8	12
4.	Раздел 4. Выполнение обязанностей классного руководителя		
5.	Раздел 5. Проведение методической и творческой работы		

### **Разделы (этапы) практики**

#### **Раздел 1. Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики**

##### **Этап 1.**

- с требованиями и организацией прохождения практики на установочной конференции, организацией и ведением отчетной документации по разделам практики;
- с системой учебно-воспитательной работы данной школы,
- основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом.

#### **Раздел 2. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы**

##### **Этап 2.**

- соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя
- целостного образовательного процесса.

##### **Этап 3.**

- учащихся и коллектива класса и разработка собственного проекта педагогического воздействия на основе системного подхода, прогнозирование результатов, их качественный и количественный анализ;

Этап 4.

- передового опыта, учителей-историков, педагогов-воспитателей;
- формирование собственных исследовательских программ

### **Раздел 3. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по истории**

Этап 5.

- планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения (не менее 10 уроков по истории) ;
- проведение зачетного урока по истории;
- разработка разноуровневых заданий для проверки знаний, умений;
- проведение индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время.

Этап 6.

- самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы по истории;
- участие в организации внеурочной познавательной деятельности учащихся школы;
- использование сервисных программ и инструментальных средств ЭВМ для подготовки методических материалов.
- самостоятельное развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения

### **Раздел 4. Выполнение обязанностей классного руководителя:**

Этап 7.

Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя

- проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией;
- самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;
- подготовка и проведение классного родительского собрания;
- выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе.

### **Раздел 5. Проведение методической и творческой работы**

Этап 8.

- систематический анализ своей педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса;
- фиксация и решение основных психолого-педагогических, методических проблем, с которыми сталкивается преподаватель;

Этап 9.

- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей истории, семинара классных руководителей данной школы;
- оформление заданий по педагогике, психологии, методике преподавания истории;

Этап 10.



- подготовка к итоговой конференции по педагогической практике;
- участие в итоговой конференции по педпрактике;
- на конференции обсуждаются:
- общие итоги педпрактики (выступления студентов, преподавателей, групповых руководителей);
- актуальные вопросы воспитательной и методической работы в школе (доклады студентов, выступления студентов с индивидуальными творческими заданиями);
- оформляется выставка работ (слайд презентаций) практикантов (конспекты, учебные пособия, фоторепортажи и др. материалы).

Семестр	Контрольные точки	Баллы
<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики»	
	Составление плана прохождения практики	10
<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы»	
	Формирование собственных исследовательских программ	10
<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по истории»	
	Проведение зачетного урока по истории	20
<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Выполнение обязанностей классного руководителя»	
	Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя	20
	Подготовка и проведение классного родительского собрания	10
<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Проведение методической и творческой работы»	
	подготовка к итоговой конференции по педагогической практике	10
	Защита отчета	20
<b>Итого за практику: 100</b>		

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы:

1. индивидуальный дневник - отчет,
2. развернутый конспект зачетного урока,
3. научно-педагогическое обоснование зачетного урока,
4. методическое пособие к серии уроков,
5. разработку воспитательного дела,
6. психологическую характеристику интеллектуально-познавательной сферы учащегося,
7. Характеристика студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики – зачет с оценкой.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

## **Критерии оценки за практику в школе.**

**Отлично** ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент-выпускник проявляет повышенный интерес к педагогической профессии. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности. Программа практики выполнена в полном объеме, отчетные документы сданы в срок.

**Хорошо** ставится будущему учителю за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент-выпускник владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности.

**Удовлетворительно** ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития, испытывает трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

**Неудовлетворительно** ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к учительской профессии.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет с оценкой может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя) - Модульно-рейтинговая карта оценивания компетенций: для получения оценки «удовлетворительно» обучающийся должен набрать от 55 до 69 баллов, для получения оценки «хорошо» - от 70 до 89 баллов, для получения оценки «отлично» - от 90 до 100 баллов.

#### **Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики.**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является проведение зачетного урока, составление и защита отчета по практике.

#### **Основные критерии оценки результатов педагогической практики**

- Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов и форм работы);
- Степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе).

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики и анализ отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов написанными учителями, классными руководителями;
- анализ качества работы студентов на конференциях в период педагогической практики;
- анализ документации студентов по педагогической практике.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### ***а) основная учебная литература***

1. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для вузов по спец. «История»/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003. —383 с.
2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителя/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Владос, 2000. —174 с.
3. Цыренова М. Г. Самостоятельная работа студентов по курсу "Теория и методика обучения истории": учеб. пособие для вузов по доп. квалификации "Преподаватель"/М. Г. Цыренова; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2006. – 276 с.

#### ***б) дополнительная литература и другие информационные источники***

1. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для вузов/М. Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Короткова М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/М. В. Короткова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 251, [2] с.
3. Короткова М. В. Наглядность на уроках истории/М. В. Короткова. – М.: Владос, 2000. – 176 с

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
2. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

3. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
4. Электронный каталог фондов ГАРБ
5. Электронные базы данных архивных документов
6. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(Наименование кафедры)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

(Наименование института/факультета/колледжа)