

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждена на заседании

Ученого совета ПИ

"21" марта 2019 г.

Протокол №6

**Программа учебной практики
Педагогическая
(Первые дни ребенка в школе)**

Направление подготовки/специальность

44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки/специализация:

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Улан-Удэ
2022

1. Цели практики

Целью практики является ознакомление студентов с особенностями содержания, организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю.

2. Задачи практики

- Познакомить студентов с подготовкой учителя к работе с первоклассниками, особенностями его работы с родителями детей семилетнего возраста;
- Формировать у студентов педагогические умения по выявлению уровня подготовленности ребенка к школе;
- Научить студентов выявлять уровни знаний первоклассников в области устной речи, счета, представлений о явлениях в природе и в жизни общества.

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

специфику работы учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе; особенности педагогического взаимодействия педагогов и детей в первую неделю учебных занятий в школе возраста; формы и методы организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками в первую неделю учебных занятий в школе;

Уметь:

анализировать и осмысливать свою педагогическую деятельность; работать с педагогической, нормативной документацией и специальной литературой; определять конкретные задачи своего личного самосовершенствования и дальнейшего профессионального развития и роста;

Владеть:

умением осуществлять подготовительную работу учителя к началу занятий с детьми; умениями проводить диагностику готовности детей к обучению в школе и анализировать ее результаты.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2.).

5. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями в период прохождения данного вида практики студентам необходимы знания в области анатомии и физиологии человека, общей и возрастной психологии, теоретической и практической педагогики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

1.	ПК-1	Математика, методика преподавания математике. Методика обучения русскому языку. Байкаловедение. География родного края. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.	Математика. Методика преподавания математике. Методика раннего обучения информатике. Методика обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по филологии нового поколения.
2.	ПК-2	Возрастная психология. Педагогическая психология. Теория и методика преподавания изобразительного искусства. Теория и методика преподавания технологии. Современные подходы и концепции образования. Практикум по изобразительной деятельности и технологии.	Практикум по психолого-педагогической диагностике и коррекции. Психолого-педагогический практикум. Практикум по изобразительной деятельности и технологии.

6. Место и сроки проведения практики.

Учебную практику «Первые дни ребенка в школе» проводится в образовательных организациях Республики Бурятия.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет - 2 недели (7-й семестр).

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели.

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	1) распределяются по 10 студентов-практикантов на один класс; 2) подбирают педагогическую, психологическую и методическую литературу по организации и проведения учебно-воспитательной работы учителя с учащимися первого класса в первую неделю учебных занятий в школе. (20 часов).	План прохождения практики. Заполненный дневник прохождения практики.
2.	Основной этап.	1) принимают участие в подготовке и проведении первого дня занятий с учащимися первого класса. Описывают и анализируют праздник «Первый день первоклассника в школе»; 2) каждый студент-практикант выбирает для изучения 3-4 учащихся, наблюдает за ними на	Посещение уроков, проверка документации по практике.

		уроках, анализирует их тетради, проводит индивидуальные беседы, эксперимент. Все сведения (соответственно плану-вопроснику) заносятся в дневник; 3) посещают все занятия первого класса по расписанию, оказывают организационную и методическую помощь педагогу; 4) оказывает помощь учителю в подготовке дидактического материала и наглядных пособий, в организации учебно-воспитательной работы и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к нему; 5) по необходимости оказывают организационную и методическую помощь всем педагогам и администрации СОШ; 6) ведут педагогический дневник. (40 часов).	
3.	Заключительный этап.	1) подготавливают отчетную документацию по итогам прохождения практики; 2) представляют ее на кафедру; 3) подготавливают и проводят итоговую конференцию. (40 часов).	Отчет по практике.

Содержание практики

1. Ознакомление с подготовкой учителя 1-го класса к работе с первоклассниками и проведение 1 сентября.
2. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками.
3. Оказание помощи учителю в организации работы с первоклассниками.
4. Изучение учащихся с родителями, подготовка и проведение первого родительского собрания.
5. Планирование учебно-воспитательной работы и изготовление наглядных пособий.
6. Организация и проведение первого дня в школе первоклассников:
 - а) организация встречи первоклассников;
 - б) особенности первого дня (описание и анализ);
 - в) воспитательное значение первого дня учебы в жизни первоклассников обобщение сделать на конкретных примерах.
7. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы учителя в первую неделю:
 - а) выявление и учет знаний, умений и навыков детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни, уровень подготовки детей пришедших из детского сада и из семьи;
 - б) содержание и организация. Методика проведения первых уроков по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана (описание и педагогический анализ всех уроков);
 - в) помощь учителю в изготовлении наглядных пособий.
8. Наблюдение за работой учителя по привитию первоклассникам «Правил для учащихся»:
 - а) разъяснение учителем «Правил для учащихся»;
 - б) результаты этой работы (с какими правилами в течение первой недели познакомились учащиеся и насколько приучены к их выполнению);
 - в) помощь учителю в организации детей в школе.

9. Участие в итоговой конференции. Подготовка выступления, основанного на анализе опыта практики.

Задание педпрактики.

Выявить подготовленность детей, поступающих в школу, к обучению по следующим направлениям: а) отношение новичков к школе, к обучению и поведение их в первые дни занятий; б) отношение первоклассников к учебной работе в процессе обучения и успехи в учении; в) осведомленность семилеток в вопросах общественной жизни и природы; г) качество речи; д) математические представления; е) некоторые нравственные чувства и культурно-гигиенические навыки.

8. Формы отчетности по практике.

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Отчетная документация

1. Описание и анализ праздника «Первый день первоклассника в школе»;
2. Дневник наблюдений за 3-4 учащимися по выявлению и учету знаний, умений и навыков детей в области устной речи, чтения, письма, счета, представлений о явлениях природы и событиях общественной жизни; уровня подготовки детей, пришедших в школу из детского сада и из семьи.
3. Характеристика на одного ученика;
4. Описание (конспект) и анализ 6-ти уроков (по два урока чтения, письма, математики).
5. Описание и анализ первого родительского собрания.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет студент сдает на кафедру, одновременно с дневником. Проверенный отчет по практике, защищается студентом руководителю практики от кафедры. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление студентами отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким студентам могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки практики - зачет.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе : учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2000. - 180 с.
2. Чепиков В.Т. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. - Мн. : Новое знание, 2004. - 199 с.
3. Организация и проведение педагогической практики "Введение в школьную жизнь" [Текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л. Ф. Мирзаяновой. - Мн. : Высш.шк., 2003. - 74 с.
4. Дарханова Т.М. Педагогическая практика : учебно-метод. пособие для студ. Факультета начального образования / Т.М. Дарханова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 20003. – 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Венгер А.Л., Бугрименко Е.А. Готов ли шестилетний ребенок к школе?// Начальная школа. 1988. №6. С.7-12.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М.: Akademia, 2000. 248 с.
3. Игры и упражнения в обучении шестилеток: Пособие для учителя/ Под ред. Н.В.Седик. Минск: Народная асвета, 1985. 136 с.
4. Ковалева Е., Синицина Е. Готовим ребенка к школе. М.: Лист-Нью, 2000. 336 с.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 80 с.
6. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам / Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой. М.: Просвещение, 1981. 159 с.
7. Основные показатели готовности детей шестилетнего возраста к школьному обучению/ Под ред. Л.А.Венгера, Г.Г.Кравцова. Киев: Радянська школа, 1989.
8. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе. Минск: Вышэйшая школа, 1975. 206 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996. 529 с.
10. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: фирма "Стройлеспечать", 1996. 64 с.
11. Шабалина З.П. Учебно-воспитательная работа в первом классе четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1988. 80 с.
12. Штимер Э.В., Рыжикова С.Е. Формирование нравственной сферы детей шестилетнего возраста// Начальная школа.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - www.правительство.рф
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - www.edu03.ru.
3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации - www.минобрнауки.рф.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор Очиров Г.Д. к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики начального и дошкольного образования

от 29.04.2019 года, протокол № 8