

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

**Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и общего языкознания**

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ИФИЯиМК  
«20» октября 2022г.  
протокол № 2

**Рабочая программа практики**

**Учебная**

**Технологическая**

Направление подготовки/специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки/специализация:  
русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2022

Учебная (технологическая) практика студентов является составной частью учебного процесса и обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, способствует формированию у студентов профессиональных навыков по структуризации информационных данных, решению прикладных задач и закреплению навыков работы с применяемыми для этого компьютерными технологиями. Учебная практика может быть использована также для самостоятельного изучения новых программных продуктов и компьютерных технологий.

**Цели практики.** Данная практика призвана дать студентам общее понятие о применении информационно-коммуникационных технологий в научном исследовании в области филологии. В цели курса входит также экспликация процесса изучения филологии с помощью современных технологий. Не менее важным является выявление логики развития методологии науки, в том числе филологии, что позволяет сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания. Практическая цель предполагает выработать умение анализировать различные факты языка и литературы с помощью информационных технологий.

### **Задачи практики.**

Основным предназначением практики является:

- углубление теоретических и практических знаний в области применения компьютерных технологий;
- изучение конкретных форм, методов, способов решения практических задач;
- закрепление практических навыков применения компьютерных технологий;
- развитие коммуникационных навыков индивидуальной деятельности (умение слушать, понимать, рассуждать, аналитически и логически мыслить, высказывать свое мнение, производить позиционный и рефлексивный анализ и т.п.).

### **Вид практики и способ проведения практики**

Вид - учебная практика, способ проведения практики – стационарная

Тип практики - технологическая

Форма проведения практики  
стационарная

### **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

#### **знать:**

- современное состояние и перспективы развития информационных технологий;
- теоретический и практический материал, необходимый для профессиональной деятельности в качестве бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «русский язык и литература»;

#### **уметь:**

- самостоятельно или в составе научно-производственного коллектива решать конкретные профессиональные задачи;
- оформлять отчетную документацию по практике;

#### **владеть:**

- навыками необходимыми для практической работы в качестве бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «русский язык и литература»;
- практическими навыками в области организации и управления при проведении исследований.

## Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в обязательную (базовую) часть блока Б: Б2.О.01(У).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № | Наименование компетенции | Предшествующие разделы ОПОП   | Последующие разделы ОПОП   |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | УК-2.3                   | Дисциплины 1-2 семестров:<br>социально-гуманитарного модуля<br>модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности | Дисциплины 3-9 семестров:<br>социально-гуманитарного модуля<br>модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности<br>ГИА |
| 2 | ОПК-9.1,2                | Дисциплины 1-2 семестров<br>коммуникативно-цифрового модуля   | Дисциплины 3-9 семестров<br>модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности<br>ГИА                                    |

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки.

УК (универсальные компетенции)

*УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК (общефессиональные компетенции)

*ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

## Место прохождения практики

Учебная (технологическая) практика проводится на базе кафедры русского языка и общего языкознания Института филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» в соответствии с ФГОС ВО и УП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература» и на оборудовании в компьютерных классах.

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом срок проведения практики составляет 2 недели (2-й семестр).

## Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 98 академических часов.

### Структура практики

| № | Разделы (этапы) практики | Практическая работа(количество часов)   | Самостоятельная работа (количество часов) |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный         | Установочная конференция. 4ч<br>Краткая характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчётной документации.  | -   |
| 2 | Основной                 | Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек.<br>Знакомство с базами данных и сайтами, которые имеются в свободном доступе в сети Интернет (Национальный корпус русского языка; параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве»; Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»; Словари-конкордансы А. С. Грибоедова, М. В. Ломоносова, С. Т. Аксакова, А. А. Фета и др.; интернет-ресурсы в области филологии — Грамота.ру, Издательский дом «1 сентября», Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования; Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования; виртуальная обучающая среда Moodle и пр.). 92ч. | выполнение контрольного задания. 10ч.     |
| 3 | Итоговый                 | Итоговая конференция. 2ч.   | -   |

### БРС

| Семестр                       | Контрольные точки      | Баллы |
|-------------------------------|------------------------|-------|
| 2                             | собеседование          | 20    |
| 2                             | контрольное задание    | 60    |
| 2                             | итоговое собеседование | 20    |
| <b>Итого за практику: 100</b> |                        |       |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

| №  | Контролируемые этапы практики (результаты по этапам) | Формируемые компетенции | Кол-во тестовых заданий | Другие оценочные средства |            |
|----|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|------------|
|    |  |                         |                         | вид                       | количество |
| 1. | Исследовательский этап                               | УК 2<br>ОПК 9           | Не предусмотрен         | устный ответ              | 1          |
| 2. | Этап представления результатов исследования          | УК 2<br>ОПК 9           | Не предусмотрен         | практическое задание      | 1          |

|    |                     |               |                         |              |   |
|----|---------------------|---------------|-------------------------|--------------|---|
| 3. | Заключительный этап | УК 2<br>ОПК 9 | Не<br>предусмотрен<br>ы | устный ответ | 1 |
|    | ИТОГО               |               |                         | 3            | 3 |

### Паспорт фонда оценочных средств по практике

Учет и оценка результатов учебной (технологической практики носит комплексный характер.

В качестве критериев определения развития навыков, необходимых для практической работы в качестве бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «русский язык и литература» используются следующие:

- объем знаний электронных и карточных каталогов научных библиотек;
- объем знаний электронных ресурсов по русскому языку в сети интернет;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе прохождения практики.

Примеры контрольных заданий:

1. Документ, содержащий текст, аудио- и видеoinформацию, связанный ссылками с подобными же документами, называется: а) сайт; б) гипертекст; в) мультимедиа; г) браузер.

2. В лингвистически ориентированных корпусах в выдаче приводится: а) словосочетание; б) слово; в) сопоставление фрагментов; г) контекст.

3. 29 апреля 2004 открыли в Интернете а) Википедию; б) Грамоту.ру; в) Национальный корпус русского языка; г) ФЭБ.

Примеры индивидуальных заданий, которые позволяют судить об их навыках самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Предлагается найти речевые ошибки в материалах НКРЯ и прокомментировать их. Для этого предлагаются паронимы (абонемент-абонент, одеть-надеть, оплатить-заплатить и др.) и задание: сравнить их употребление в общем, газетном и устном подкорпусах НКРЯ на первых 2–3 страницах (около 70 примеров). Студенты должны самостоятельно определить корректность употребления выбранных пар слов. В задание входит статистическая обработка: сравнение количества правильных и неправильных употреблений в этих подкорпусах. Предлагается самостоятельно обобщить полученные результаты с учетом особенностей дискурсов. Так же строится индивидуальная работа по употреблению омонимов.

Задания, связанные с грамматической системой русского языка, строятся на анализе употребления грамматических омонимов (например, слова вот, это, знаешь и пр. в роли разных частей речи). Предлагается определить частотность употребления каждой части речи и прокомментировать активность словообразовательного процесса конверсии.

Задания по семантике русского языка заключаются в том, чтобы определить семантическую структуру слова, используя материалы НКРЯ (например, слова жемчуг, книга, планшет и др.). Студентам предлагается оставить схему лексико-семантических вариантов выбранного многозначного слова и сравнить свои данные со статьей в толковом словаре. Далее необходимо прокомментировать направления изменения семантики слова.

Знание возможностей работы с Национальным корпусом русского языка проверяется циклом заданий, связанных с поиском определенных форм слов или с варьированием их количества, например: ограничить число примеров, используя разные типы разметки и подстили, осуществить поиск примеров в НКРЯ по полу автора, по дате создания и пр.; осуществить поиск статистических данных в НКРЯ (распределение по годам, статистика по разным подкорпусам); объяснить особенности разметки в синтаксическом и поэтическом подкорпусах НКРЯ. Для параллельных корпусов предусмотрены специальные задания: в параллельном корпусе переводов «Слова о полку

Игоре́ве» найти определенные строки и их переводы на 5 языков разного типа; найти варианты перевода на современный русский язык «темных мест» «Слова о полку Игореве» и сравнить их; найти примеры соответствия и расхождения переводов в параллельном корпусе переводов «Слова о полку Игореве». Различные работы предполагают также формирование навыков работы с Фундаментальной электронной библиотекой «Русская литература и фольклор». Это задания, связанные с поиском автора и его произведений в ФЭБ, работа с конкордансами, поиск фольклорных текстов в ФЭБ. Студенты также знакомятся с возможностями использования в учебном процессе гипертекстового мультимедийного Интернет-учебника «Русская фонетика» и возможностями виртуальной обучающей среды Moodle.

Форма контроля – недифференцированный зачет. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

#### **Формы отчетности по практике.**

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Итоговая аттестация по учебной (технологической) практике осуществляется в форме недифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных бакалаврами отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По итогам практики практикант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

- индивидуальный дневник работы;
- выполненное контрольное задание;
- письменный отчет о научно-исследовательской практике.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки.

#### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Касимова, О. П. Информационные технологии в структуре учебного процесса / О. П. Касимова // Новые информационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург – г. Магнитогорск (ГЛК «Абзаково»), 10–13 марта 2015 г. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. – С. 85–87.

2. Касимова, О. П. Роль информационных технологий в формировании методик лингвистического исследования / О. П. Касимова // Новые информационные технологии в образовании и науке : материалы X Международной научнопрактической конференции, г. Екатеринбург – г. Магнитогорск (ГЛК «Абзаково») 27 февраля – 03 марта 2017 г. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – С. 287–289.

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин. Москва : МГПУ, 2016. – 148 с. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471000&sr=1..](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000&sr=1..)

б) дополнительная литература:

1. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика: учебник / В. П. Захаров. Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. – URL:

<http://www.biblioclub.ru/book/89753/>>.

в) интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)

2. Официальный сайт Министерства образования Республики Бурятия - [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru).

3. Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации -

[www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

4. <https://ruscorpora.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией: компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Программное обеспечение:

Windows XP Windows Vista

Windows 7 Корпоративная

Windows 8

Windows 10 Open Office

Office Professional Plus 2007

Microsoft Visual Studio 2010, 2012, 2013, 2016 Ultimate Java SE Development Kit 8

Net Beans IDE 8 Code Blocks Free Pascal Eclipse SDK

Office Standard 2007

Интернет-приложения:

Internet Explorer

Zoom

Офисные приложения Microsoft Office:

Word, Excel, Power Point и др.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории Университета и их компьютерное оснащение, а также помещения Научной библиотеки, пригодные для проведения научно-исследовательской работы, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены доступ к зданиям организаций и другие условия, которые обеспечивают прохождение практики.

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Выпускающие кафедры ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в аудиториях ауд. 2405, 2406, 2407 с количеством посадочных мест, достаточным для достижения целей практики.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор: Матанцева М.Б., к. филол. н., доцент, зав. кафедрой русского языка и общего языкознания.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания от «06» октября 2022 года, протокол № 2.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ИНСТИТУТА ФИЛОЛОГИИ, ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ОТ «19» ОКТАБРЯ 2022 ГОДА, ПРОТОКОЛ № 1.**