

**Аннотации рабочих программ**  
**44.04.01 Педагогическое образование, Менеджмент в образовании,**  
**очная форма, 2022 год набора**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Иностранный язык для специальных целей**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.01). Является дисциплиной базовой части Блока 1 и базируется на знания, навыки, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. The UK Education System. Reading skills. Reading for the main idea and for detail. Note-taking - organizing key information. Summarizing information in a text. Grammar Revision: Present Simple, Present Continuous. Writing skills. Writing summary: organizing ideas; avoiding plagiarism; self-editing and correcting. Listening skills. Listening lectures: understanding the introduction to a lecture, the main points of a lecture; note-taking - taking linear notes, detailed notes. Vocabulary. Vocabulary and academic style. Key nouns (idea, phenomena, thinking, processes and activities). Coordinators (and, but, or). Speaking skills. Preparing a presentation: using visual aids; introducing a presentation; asking and dealing with questions.

Модуль 2. Evolution of science. Reading skills. Identifying the main and supporting arguments. Understanding cause and effect phenomena. Annotating a text. Writing skills. Extended writing: including tables and figures; layout of written work; stages of extended writing. Listening skills. Listening: note-taking from detailed spoken explanations; identifying speaker's attitude. Vocabulary. Categorizing and learning general and technical meanings. Proofreading to review aspects of vocabulary. Planning strategies for extending your vocabulary. Speaking skills. Discussion skills: questioning; reporting back on a discussion; agreeing and disagreeing; using signpost expressions.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

**УК.М-4.1** устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

**УК.М-4.3** составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

**УК.М-4.4** создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

**УК.М-4.6** представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

**УК.М-5.1** анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

**УК.М-5.2** объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

**УК.М-5.3** владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография;

### Уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

### Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

## **7. Форма контроля**

зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

# **Современные проблемы науки и образования**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к

дисциплине теоретико-методологического модуля. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.02)

## **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Настоящий курс предполагает изучение трех крупных блоков: образование в современном мире и его педагогическая интерпретация, проблемы инноваций в современном образовании и модернизация системы образования. В рамках курса студенты изучают теоретические вопросы, касающиеся современных парадигм, концепций и теорий образования, выполняют интерактивные задания как проведение диспутов и дискуссий, разработка проекта.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

**УК.М-1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.М-1.2** определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**УК.М-1.3** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**УК.М-1.4** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.М-1.5** строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

**УК.М-3.1** вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

**УК.М-3.2** организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

**УК.М-3.3** разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

**УК.М-3.4** предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

**УК.М-3.5** делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

**УК.М-4.5** организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК.М-2.1** Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

**ОПК.М-4.1** Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

**ОПК.М-5.2** Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования и возможность их критического анализа;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

#### Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- разрабатывать проекты и работать в команде, выполнять роли инициатора и исполнителя, анализировать полученные результаты.
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

#### Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий, их критического осмысления;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам, навыками командной работы.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования, разработки и реализации мониторинговых исследований.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

### **7. Форма контроля.**

экзамен (1 семестр)

## **Методология и методы научного исследования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к

дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.03).

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

## **2. Цель освоения дисциплины:**

Углубление, расширение и совершенствование базовых профессиональных знаний и умений магистрантов в области методологии, теории и технологии научно - исследовательской деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины:**

Критерии и классификация научного знания, теоретические и эмпирические исследования и их взаимосвязь. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

**УК.М-6.1** оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

**УК.М-6.2** определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

**УК.М-6.3** выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

**ОПК.М-8.1** Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

**ОПК.М-8.2** Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики

**ОПК.М-8.3** Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### **Знать:**

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.

### **Уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс

ее решения

**Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач,
- навыками организации научного исследования в области педагогики, также в междисциплинарных областях.

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.04).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и научно-исследовательской работе. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате). Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения других модулей вариативной части.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Представление текстовой информации учебной и научной направленности. Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации посредством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. Средства и технологии обработки графической информации. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя. Общая характеристика приложения MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Классификация ЭОР и их создание. Типы ЭОР, структура ЭОР, преимущества ЭОР, инновационные возможности ЭОР. Создание ЭОР. Применение мультимедиа в образовании. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

**ОПК.М-5.3** Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

**ОПК.М-7.3** Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- изменения, происходящие в системе образования под влиянием информатизации;
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;

#### **Уметь:**

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проводить экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;
- создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы;

#### **Владеть:**

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения представлении материалов научного исследования.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

### **7. Форма контроля**

зачет (1 семестр)

## **Философия и методология науки**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.05).

### **2. Цели освоения дисциплины**

целью изучения курса является формирование у студентов представления о специфике социально-гуманитарного познания, понимания необходимости и умения осмысливать проблемы гуманитарных наук в философско-мировоззренческом плане, ознакомить с методологическими проблемами гуманитарных наук, со специальными средствами и методами социально-гуманитарного познания.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Наука в культуре современной цивилизации. Специфика естественных, социально-гуманитарных наук. Наука, ее сущность и структура. Возникновение и динамика науки. Философия науки. Методология науки.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

**УК.М-1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.М-1.2** определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**УК.М-1.3** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**УК.М-1.4** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.М-1.5** строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

#### **5. Планируемые результаты обучения:**

##### Знать:

- ключевые проблемы социально-гуманитарных наук, традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

##### Уметь:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук в самостоятельном исследовании;
- работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу;

##### Владеть:

- способностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, методами и приемами научного анализа, навыками работы с научными текстами, реферирования и аннотирования научной литературы.

#### **6. Общая трудоемкость**

2 зачетные единицы (72 часа)

#### **7. Форма контроля**

зачет (1 семестр)

### **Инновационные процессы в образовании**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.06).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.



### **3. Краткое содержание дисциплины:**

курс содержит три больших раздела, в которых рассматриваются научные основы инноваций в образовании, раскрываются инновационные процессы в системе обучения, в его содержании и технологиях обучения, инновационные подходы в современном воспитании, а также как раздел, касающийся вопросов управления и подготовки учителя к инновационной деятельности.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

**ОПК.М-1.1** Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

**ОПК.М-1.2** Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**ОПК.М-1.3** Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

**ОПК.М-3.1** Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.М-3.2** Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

**ОПК.М-3.3** Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК.М-3.4** Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

**ОПК.М-5.1** Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

**ОПК.М-6.1** Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК.М-6.2** Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

**ОПК.М-6.3** Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы

учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

**ОПК.М-7.1** Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия

**ОПК.М-7.2** Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- научное обоснование нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;

#### **Уметь:**

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные программы в педагогический процесс;
- использовать нормативные правовые документы в оценке и анализе инновационных процессов в образовании;
- проектировать специальные условия обучения при инклюзивном образовании;

#### **Владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных проектах;
- навыками определения критериев для оценки и мониторинга инновационной деятельности образовательного учреждения.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

3 зачётные единицы (108 часов)

### **7. Форма контроля**

зачет (2 семестр)

## **Разработка и реализация инновационных проектов**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» входит в теоретико-методологический модуль (Б1.О.01.07).

### **2. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление магистрантов с основами управления инновационным проектом, приобретение знаний и умений по управлению проектами, навыков практического исследования проектов на основе развития у обучающихся творческих способностей и перспективного мышления.

### **3. Краткое содержание**

Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций. Стандарты и области знаний в сфере управления проектами. Особенности и классификация инновационных проектов в сфере образования. Фазы и жизненный цикл инновационного проекта. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта в сфере образования. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов. Финансовое обеспечение инновационных проектов.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

**УК.М-2.1** формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

**УК.М-2.2** разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**УК.М-2.3** разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

**УК.М-2.4** осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

**УК.М-2.5** предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

**УК.М-3.1** вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

**УК.М-3.2** организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

**УК.М-3.3** разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

**УК.М-3.4** предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

**УК.М-3.5** делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

**УК.М-6.1** оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

**УК.М-6.2** определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

**УК.М-6.3** выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

**УК.М-6.4** выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

**ОПК.М-7.1** Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного

взаимодействия

**ОПК.М-7.2** Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- терминологию и особенности инновационного проекта;
- основные стадии формирования инновационного проекта;
- особенности инновационного проекта и методов его финансирования;
- методы оценки эффективности инновационных проектов и процессов трансфера и диффузии технологий;
- состав и специфику управления объектами интеллектуальной собственности;
- стратегию и тактику продвижения новшества на рынок;

#### **Уметь:**

- анализировать основные направления развития рынка и научно-технического прогресса в своей отрасли;
- мотивировать персонал на инновационные подходы к бизнес-процессам;
- организовать учет, защиту и управление объектами интеллектуальной собственности;
- выстраивать стратегию инновационного проектного развития;
- формировать эффективную команду менеджмента проекта;

#### **Владеть:**

- методами инновационного проектирования в образовательной сфере;
- культурой независимого и креативного мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу новой информации;
- методами мотивации на совершенствование и развитие.
- способностью и готовностью к применению полученных знаний и навыков на практике.

### **6. Общая трудоёмкость**

2 зачетные единицы (72 часа)

### **7. Форма контроля**

зачет (2 семестр)

## **МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

### **Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании» относится к профессионально-технологическому модулю дисциплин (Б1.В.01.01.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

всесторонне изучить практическую деятельность руководителей ОУ по решению финансово-хозяйственных вопросов, проблем ОУ и сформировать начальную готовность студентов к финансово-хозяйственной деятельности в ОУ.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи:

- привлечь всех обучающихся к самостоятельному изучению литературы, нормативно-правовых документов по основам финансово-хозяйственной деятельности ОУ;
- изучить новейшие публикации по экономике образования в периодической прессе;
- рассмотреть основы организации экономической и финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- рассмотреть финансово-хозяйственный механизм, приемы и методы хозяйствования образовательного учреждения;
- изучить сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на образовательное учреждение;
- проанализировать формы организации предпринимательской деятельности образовательного учреждения;
- изучить виды внебюджетных средств образовательного учреждения.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные понятия финансовой деятельности. Экономика образования РФ. Общий обзор. Содержание, направления хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Содержание, направления финансовой деятельности образовательных учреждений. Методы привлечения и использование внебюджетных средств образовательных учреждений. Финансовые фонды образовательных учреждений, методика их формирования и использования.

Раздел 2. Организационно-правовые условия деятельности ОУ. Организация охраны труда и техники безопасности (ТБ) образовательных учреждений. Обследование состояния хозяйственной деятельности в образовательных учреждениях. Закон РФ «Об образовании» об экономике образования, финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Санитарно-гигиенические условия деятельности ОУ.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

**УК.М-4.6** представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа:

**ПК.М-4.1** Способен к усвоению теоретических знаний о методах стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.2** Способен к изучению состояния и выявления потенциала управляемой системы

**ПК.М-4.3** Использует методы стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.4** Изучает управляемую систему образовательной организации на основе нормативно-правовых документов

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- источники финансирования образовательных учреждений;
- формы организации экономической деятельности образовательного учреждения;
- сметное планирование; нормативы и расчеты нормативов; организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении;
- основы бухгалтерского учета; предпринимательскую деятельность учреждения;
- основы организации хозяйственно-финансовой деятельности образовательного

учреждения;

- основные компоненты организации экономической и хозяйственно-финансовой деятельности образовательного учреждения;
- бюджетное нормирование расходов и финансирование по смете образовательного учреждения;
- смету расходов как финансовый план образовательного учреждения;
- нормативы, сметное планирование, виды внебюджетных средств образовательного учреждения, источники их поступления;
- бизнес план, формы организации предпринимательской деятельности;- требования к учету финансовых и материально-технических средств образовательного учреждения;
- перспективные направления развития финансово-хозяйственной деятельности.

Уметь:

- планировать, организовывать и контролировать финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- составлять систему расходов на содержание и развитие образовательных учреждений;
- использовать методы экономического стимулирования в зависимости от поставленной цели;
- оформлять документацию образовательного учреждения, связанную с осуществлением финансово-хозяйственной деятельности;

Владеть:

- приемами составления бизнес-плана образовательного учреждения;
- методами и приемами хозяйствования в образовательном учреждении;
- приемами сметного планирования в хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- методами составления сметы расходов образовательного учреждения;
- приемами расчета внебюджетных средств образовательного учреждения.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа)

**7. Форма контроля**

зачет (2 семестр)

**Правовое регулирование управленческой деятельности**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Правовое регулирование управленческой деятельности» относится к профессионально-технологическому модулю дисциплин (Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины является необходимой базой для исследовательской работы во время практики.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Правовое регулирование управленческой деятельности» заключается в освоении магистрантами знаний нормативных правовых актов, устанавливающих правовые основы управленческой деятельности в Российской Федерации. Данная учебная дисциплина предусматривает изучение правовых норм, регулирующих общественных отношений в сфере управленческой деятельности организаций различных организационно-правовых форм, а также тесно связанные с ними иные отношения.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Правовые основы управленческой деятельности. Конституционно-правовые основы управленческой деятельности. Административно-правовые основы

управленческой деятельности. Правовое регулирование управленческой деятельности в предпринимательстве. Правовое регулирование управленческой деятельности в сфере труда. Гражданско-правовые основы управленческой деятельности.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа:

**ПК.М-4.1** Способен к усвоению теоретических знаний о методах стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.2** Способен к изучению состояния и выявления потенциала управляемой системы

**ПК.М-4.3** Использует методы стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.4** Изучает управляемую систему образовательной организации на основе нормативно-правовых документов

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### **Знать:**

- содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере управленческой деятельности;
- систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих управленческую деятельность;
- правовые нормы профессиональной и общественной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- задачи и методы правового регулирования управленческой деятельности;
- возможности и ограничения реализации полномочий руководителей как вида профессиональной деятельности;
- методы оценки правомерности управленческих решений;

##### **Уметь:**

- применять правовые акты для регулирования управленческой деятельности и защиты интересов возглавляемой организации;
- подготовить проекты управленческих решений и правовых актов;
- обработать входящие и исходные документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел, и формировать документы в дела;
- готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации;
- излагать свою юридическую позицию в процессе принятия и реализации управленческих решений;
- анализировать предложения юрисконсульттов;
- устанавливать необходимые договорные отношения;
- использовать правовые знания при взаимодействии с органами государственной власти и управления;

##### **Владеть:**

- навыками организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;
- основным понятийно-категориальным аппаратом;
- навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- навыками анализа нормативных документов, методами правового обеспечения управленческой деятельности.

#### **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

2 зачётные единицы (72 часа)

#### **7. Форма контроля**

зачет (2 семестр)

## Маркетинг образовательных услуг

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Маркетинг образовательных услуг» относится к профессионально-технологическому модулю дисциплин (Б1.В.01.03). Освоение дисциплины является необходимым для исследовательской работы во время практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование теоретических основ маркетингового комплекса образовательных услуг, понимание закономерностей процессов рыночной деятельности в образовании, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основами современного маркетинга и маркетинговых коммуникаций;
- сформировать навыки анализа рынка, сегментирования, управления портфелем образовательных услуг, ценообразования и продвижения;
- освоить технологии построения маркетинговой стратегии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Модуль 1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Основы современного маркетинга. Концепция маркетинга образовательных услуг. Маркетинговые исследования в образовании. Окружающая маркетинговая среда и ее воздействие на конъюнктуру рынка ОУ.

Модуль 2. Стратегический маркетинг образовательных услуг. Сегментация рынка ОУ. Стратегии маркетинга образовательных услуг. Ценообразование на рынке ОУ. Коммуникации и продвижение ОУ на рынке. Организация и управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа:

**ПК.М-4.1** Способен к усвоению теоретических знаний о методах стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.2** Способен к изучению состояния и выявления потенциала управляемой системы

**ПК.М-4.3** Использует методы стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.4** Изучает управляемую систему образовательной организации на основе нормативно-правовых документов

ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента:

**ПК.М-5.1** Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений

**ПК.М-5.2** Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента

**ПК.М-5.3** Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- современные концепции маркетинга в образовании;
- роль рынка в управлении образовательными услугами, а также рыночные факторы определяющие характер образовательных услуг;



- принципы разработки и реализации маркетингового комплекса образовательных услуг;
- механизмы установления цены на образовательную услугу и методику ее расчета;
- роль маркетинговой стратегии в реализации образовательных услуг, содержание и специфику выбора стратегии;
- подходы к управлению конкурентоспособности образовательной услуги;

#### Уметь:

- исследовать маркетинговую среду образовательного учреждения;
- анализировать элементы комплекса маркетинга образовательных услуг;
- применять на практике функции маркетинга образовательных услуг для повышения эффективности учреждения;
- проводить маркетинговые исследования потребителей и конкурентов на рынке образовательных услуг;
- сегментировать рынок образовательных услуг и разрабатывать на основе этого маркетинговые стратегии;
- разрабатывать элементы позиционирования образовательного учреждения;
- оценивать конкурентоспособность образовательной услуги/ образовательного учреждения;
- использовать технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений;

#### Владеть:

- методологией и методикой проведения исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

#### **7. Форма контроля**

экзамен (3 семестр)

### **Теория принятия решений**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к профессионально-технологическому модулю дисциплин (Б1.В.01.04). Освоение дисциплины является необходимым для исследовательской работы во время практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системного представления о процессе принятия управленческих решений как определенном виде деятельности, его роли в обеспечении эффективного функционирования организации посредством применения различных методов принятия управленческих решений

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы принятия управленческих решений. Основные понятия теории принятия решений. Концепции управления процессом принятия решений. Информационное обеспечение процесса принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений. Методы контроля за реализацией управленческих решений. Методы оценки результатов принятых управленческих решений

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

**УК.М-6.1** оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

**УК.М-6.2** определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

**УК.М-6.3** выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

**УК.М-6.4** выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

**ПК-5** Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента:

**ПК.М-5.1** Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений

**ПК.М-5.2** Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента

**ПК.М-5.3** Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- основы управленческих знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности;
- основы планирования и организации управленческих мероприятий;
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- современный инструментарий и механизмы оценки эффективности принятых решений и степени влияния факторов образовательной среды на функционирование хозяйствующего субъекта.

#### **Уметь:**

- проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций;
- планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

#### **Владеть:**

- навыками управленческого мышления,
- навыками постановки управленческих целей и их эффективного достижения;
- навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами и контроля качества выполнения принятых решений;
- навыками многофакторного анализа и оценки эффективности принятых решений

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

### **7. Форма контроля**

зачет (3 семестр)

## **Основы повышения качества диссертационного исследования по педагогике**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к профессионально-технологическому модулю дисциплин (Б1.В.01.05). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование методологической компетентности у магистрантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Педагогические исследования в современном научном пространстве. Процесс институализации науки в истории развития человеческого общества. Оценка качества педагогического исследования как фактор повышения его эффективности. Оценивание актуальности педагогического исследования. Повышение эффективности научных результатов в процессе педагогического исследования. Совершенствование методологических основ педагогического исследования.

### **4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

**УК.М-2.1** формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

**УК.М-2.2** разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**УК.М-2.3** разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

**УК.М-2.4** осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

**УК.М-2.5** предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

ПК-6 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

**ПК.М-6.1** Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности

**ПК.М-6.2** Разрабатывает новые подходы и методические решения в области совершенствования педагогической деятельности в образовательном процессе

**ПК.М-6.3** Разрабатывает научно-методические материалы на основе требований нормативно-правовых документов

### **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы методологии психолого-педагогического исследования,
- методы педагогического исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации педагогического эксперимента;
- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат педагогического исследования как цель научного поиска;

- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;

Уметь:

- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;  
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;  
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;  
- разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;

- применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;

- оформлять результаты научного труда;

Владеть:

- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;  
- правилами и принципами методологии;  
- понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности;

- грамотно владеть исследовательскими процедурами.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Форма контроля**

экзамен (2 семестр)

## **ПСИХОЛОГО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **Социология и психология управления**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к психолого-управленческому модулю дисциплин (Б1.В.02.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

сформировать у магистрантов знания основ социологии и психологии управления, общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Социально - психологические основы управления. Становление и сущность социологии и психологии управления как науки и учебной дисциплины. Структура социальной организации. Социально - психологические отношения в социальной организации и ее потенциал. Аппарат управления как социальная группа.

Раздел 2. Социально - психологические методы и технологии управления. Регулирование социально - управленческих ситуаций. Методы социально - психологического воздействия на личность. Социальные роли руководителя организации. Индивидуальные особенности личности руководителя. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся:

**ПК.М-2.1** Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности

**ПК.М-2.2** Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления

**ПК.М-2.3** Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся:

**ПК.М-3.1** Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся

**ПК.М-3.2** Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### **Знать:**

- содержание и структуру социологии и психологии управления;
- существующие социологические теории и концепции управления;
- концептуальные основы психологических теорий личности и специфики поведения малой группы, базовые психологические теории мотивации, психологические основы принятия управленческих решений;
- методы анализа и регулирования сложившихся социально - управленческих ситуаций;
- современные социально-психологические проблемы организационной культуры и подходы к ее диагностики;
- социальные роли руководителя в организации и факторы, определяющие особенности ролевого поведения менеджера;
- социологический и психологический инструментарий для идентификации отношений в социальной организации;
- меры социальной ответственности менеджера перед обществом и персоналом управляемой им организации.

### **Уметь:**

- использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования в организации деятельности малой группы;
- обнаружить взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- разбираться в современных концепциях общественной жизни, моделях социальной реальности, базовых психологических теориях мотивации, методах психолого-педагогической диагностики;
- рационально формулировать задачи социологического осмысления образовательных проблем на основе новых социологических теорий.

### **Владеть:**

- навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- методиками представления и защиты полученных научных результатов;
- методологическими приемами социологического анализа образовательной ситуации, методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными категориями обучающихся.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля**

зачет (3 семестр)

### **Документационное обеспечение управления образованием**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к психолого-управленческому модулю дисциплин (Б1.В.02.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре. Дисциплина обеспечивает изучение экономических и управленческих дисциплин, включающих в свой предмет документирование информации о деловой и управленческой деятельности и использование документированной информации.

#### **2. Цели освоения дисциплины:**

изучение структуры и состава современного документооборота в образовательных организациях в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Делопроизводство: основные понятия, законодательно-методическое регулирование. Делопроизводство, его законодательное и нормативно-методическое регулирование. Типовые технологии ведения делопроизводства в организации, учреждении. Современное деловое письмо. Системы документации. Организационно-распорядительные документы, их составление и оформление. Информационно-справочные документы. Правила работы с документами. Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов. Общие требования к систематизации документов и формированию дел.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ:

**ПК.М-1.1** Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

**ПК.М-1.2** Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

**ПК.М-1.3** Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

**ПК.М-1.4** Определяет необходимые для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

##### **Знать:**

- сущность, направления и виды документационного обеспечения управления, его роль в деятельности государственных органов;
- стандартные термины документационного обеспечения управления;
- сущность, свойства, функции и структуру управленческого документа, классификацию управленческих документов;
- роль унификации и стандартизации документов в современном документационном обеспечении управления, состав и назначение унифицированных

систем документации;

- требования к документированию управленческой деятельности, оформлению реквизитов управленческих документов и организации работы с документами, установленные нормативными правовыми актами и нормативно-методическими документами;

- состав и назначение организационно-правовых, распорядительных и информационно-справочных документов, состав, расположение и правила оформления реквизитов отдельных видов этих документов;

- формы организации работы с документами;

- порядок движения управленческих документов в образовательном учреждении, роль и организацию контроля их исполнения, порядок работы с обращениями граждан, особенности организации работы с конфиденциальными документами;

#### Уметь:

- использовать законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты и нормативно-методические документы федеральных органов исполнительной власти при составлении и оформлении управленческих документов;

- оформлять реквизиты отдельных видов управленческих документов в соответствии с правилами, установленными нормативными документами, и языковыми требованиями к оформлению реквизитов управленческих документов;

#### Владеть:

- навыками применения делопроизводственной терминологии, нормативных и методических документов при создании документов и организации работы с ними.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

### **7. Форма контроля**

зачет (2 семестр)

## **Стратегический менеджмент**

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к психолого-управленческому модулю дисциплин (Б1.В.02.03). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

**2. Цель освоения дисциплины:** приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области стратегического менеджмента, которые позволят им принимать эффективные стратегические управленческие решения, а также заложить потенциал знаний, определяющих профессионализм деятельности руководителя-менеджера в образовательной сфере.

**3. Краткое содержание дисциплины:** Модуль 1. Введение в стратегический менеджмент. Стратегическое управление в системе менеджмента. Процесс стратегического управления. Научные школы формирования стратегий. Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей организации. Стратегии фирм, их сущность и классификация. Модуль 2. Стратегическое развитие. Подходы к формированию стратегических альтернатив и стратегический выбор. Стратегическое планирование. Основы бизнес-планирования. Реализация стратегии и контроль.

### **4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа:

**ПК.М-4.1** Способен к усвоению теоретических знаний о методах стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.2** Способен к изучению состояния и выявления потенциала управляемой системы

**ПК.М-4.3** Использует методы стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.4** Изучает управляемую систему образовательной организации на основе нормативно-правовых документов

**ПК-5** Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента:

**ПК.М-5.1** Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений

**ПК.М-5.2** Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента

**ПК.М-5.3** Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики

## **5. Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### Знать:

- основные концепции и теории стратегического менеджмента;
- принципы современного стратегического менеджмента, методы анализа;
- условия применения различных видов стратегий, а также принципы планирования стратегии образовательной организации, проведения контроля выполнения стратегии и условия ее корректировки;
- на примере деятельности образовательной организации причины допущенных в ходе реализации различных стратегий ошибок и предлагать способы их устранения;

### Уметь:

- применять изучаемые методы при анализе конкретных ситуаций с целью выявления стратегических проблем в технологии организации образовательной деятельности, постановки стратегических целей и выработки стратегий развития организаций;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование в области принятия стратегических решений, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- принимать, обосновывать и оптимизировать стратегические решения, связанные с развитием организаций и обеспечением их конкурентоспособности;

### Владеть:

- методами анализа и прогнозирования состояния внешней среды организации;
- методами анализа и оценки внутреннего потенциала организации;
- диагностикой и анализом результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента;
- навыками самостоятельного исследования и анализа современных систем стратегического менеджмента в образовании, проектированием стратегических систем менеджмента в образовании.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

## **7. Форма контроля**

экзамен (1 семестр)

## **Управление человеческими ресурсами**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной**



## **образовательной программы**

Дисциплина относится к психолого-управленческому модулю дисциплин (Б1.В.02.04). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Формирование знаний и представлений об управлении человеческими ресурсами для организации и их эффективного использования, навыков создания условий для максимальной реализации способностей работников в достижении целей организации.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы управления человеческими ресурсами. Современная концепция управления человеческими ресурсами. Система управления человеческими ресурсами организации. Концепция кадровой политики и стратегическое управление человеческими ресурсами.

Раздел 2. Формирование человеческих ресурсов организации. Человеческие ресурсы организации как объект HR- менеджмента. Организация процесса набора и процедура отбора персонала. Деловая оценка аттестации персонала. Командообразование в организации.

Раздел 3. Развитие человеческих ресурсов организации. Управление профессиональной адаптацией работников. Управление индивидуальной деятельностью сотрудника. Стратегические аспекты развития человеческих ресурсов организации. Управление конфликтами в организации. Мотивация и стимулирование персонала.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

**УК.М-3.1** вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

**УК.М-3.2** организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

**УК.М-3.3** разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

**УК.М-3.4** предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

ПК-4 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа:

**ПК.М-4.1** Способен к усвоению теоретических знаний о методах стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.2** Способен к изучению состояния и выявления потенциала управляемой системы

**ПК.М-4.3** Использует методы стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.4** Изучает управляемую систему образовательной организации на основе нормативно-правовых документов

ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента:

**ПК.М-5.1** Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений

**ПК.М-5.2** Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента

**ПК.М-5.3** Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### **Знать:**

- основы организации стратегии управления человеческими ресурсами;
- способы проектирования структуры системы управления человеческими ресурсами в заданных условиях и ее реализации;
- основные содержательные модели мотивации личности;
- методы и приемы оценки эффективности управленческих решений.

### **Уметь:**

- формировать команду и организовывать командную работу на основе процессов групповой динамики;
- распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;
- осуществлять диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента.

### **Владеть:**

- глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками применения методов аудита человеческих ресурсов, принципов формирования команды, формирования системы мотивации;
- современными технологиями управления развитием персоналом;
- навыками выработки стратегии командной работы и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины**

4 зачётные единицы (144 часа)

## **7. Форма контроля**

экзамен (1 семестр)

## **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий, общения**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

История развития риторики и ораторского искусства. Публичное выступление. Оратор и его аудитория. Аргументирующая речь (убеждение и агитация) и искусство спора. Деловая беседа. Педагогическая риторика.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

**УК.М-3.1** вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

**УК.М-3.2** организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

**УК.М-3.3** разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

**УК.М-3.4** предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

**УК.М-3.5** делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

**УК.М-4.1** устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

**УК.М-4.2** составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

**УК.М-4.5** организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

**УК.М-6.1** оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

**УК.М-6.2** определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

**УК.М-6.3** выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

**УК.М-6.4** выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### **Знать:**

специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

### **Уметь:**

организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами

эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

**Владеть:**

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часов)

**7. Форма контроля**

экзамен (3 семестр)

**Управление формированием доступной образовательной среды**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

**2. Цель освоения дисциплины:**

составить целостное представление о современном состоянии, механизмах и способах организации доступной, комфортной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих особые образовательные потребности.

**3. Краткое содержание дисциплины:**

Организация доступной среды в образовательных учреждениях. Государственная программа РФ «Доступная среда». Организация предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация предметно-пространственной среды в ссузе и вузе. Создание специальных образовательных условий для детей с различными видами нарушений развития.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся:

**ПК.М-2.1** Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности

**ПК.М-2.2** Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления

**ПК.М-2.3** Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся:

**ПК.М-3.1** Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся

**ПК.М-3.2** Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

**5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

**Знать:**

- цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;
- формы оказания организационно-педагогической поддержки деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления;
- виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.);
- стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;
- факторы и основные виды инвалидности;
- структурные и содержательные компоненты доступной среды;
- значение организации доступной среды в образовании;
- принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды;

#### Уметь:

- формулировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления;
- использовать стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;
- анализировать нормативно-правовые документы;
- применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ;
- видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды;
- анализировать среду на наличие условий для инвалидов;

#### Владеть:

- навыками выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 ч.).

### **7. Форма контроля**

экзамен (3 семестр)

## **Педагогическая диагностика и мониторинг**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

#### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у магистрантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности и навыков организации мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ.

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы организации педагогической диагностики и мониторинга. Педагогическая диагностика развития личности: принципы, сфера

применения, классификация методов. Методы диагностики личности и интеллекта. Понятие мониторинг. Организационные основы мониторинга. Мониторинг Педагогического процесса. Мониторинг развития индивидуальности ребенка. Рейтинговая оценка знаний. Независимая оценка качества образования.

Раздел 2. Практические методы организации педагогической диагностики и мониторинга. Методики диагностики качества образовательных достижений. Технология проведения педагогического мониторинга. Моделирование мониторинга развития индивидуальности ребенка. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

**УК.М-1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.М-1.2** определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**УК.М-1.3** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**УК.М-1.4** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.М-1.5** строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**ПК-1** Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ:

**ПК.М-1.1** Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

**ПК.М-1.2** Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

**ПК.М-1.3** Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

**ПК.М-1.4** Определяет необходимые для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь:

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;

- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

#### **Владеть:**

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;
- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

### **7. Форма контроля**

экзамен (2 семестр)

## **Экономика образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.02.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование и развитие современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи: 1. формирование системы знаний в области экономики образования; 2. обучение анализу экономических процессов в сфере образования 3. применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Сущность и характеристика системы образования. Образование как система и отрасль экономики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования. Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования. Внебюджетные средства в образовании. Налогообложение в сфере образования Организация труда и заработной платы в образовании. Материально-техническая база образования. Оценка эффективности экономики образования Информационные технологии в образовании. Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Квалиметрия и ее использование в образовании.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

**УК.М-1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.М-1.2** определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**УК.М-1.3** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**УК.М-1.4** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**ПК-4** Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа:

**ПК.М-4.1** Способен к усвоению теоретических знаний о методах стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.2** Способен к изучению состояния и выявления потенциала управляемой системы

**ПК.М-4.3** Использует методы стратегического и оперативного анализа

**ПК.М-4.4** Изучает управляемую систему образовательной организации на основе нормативно-правовых документов

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- предмет и задачи экономики образования;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;
- структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;
- финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательной организации;
- современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития;

### Уметь:

- анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных организаций;

### Владеть:

- навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля**

экзамен (2 семестр)

## **Педагогическое проектирование**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.03.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

### **2. Цели освоения дисциплины:**

сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Из истории проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического



проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Виды педагогических проектов. Учебный проект. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты. Проекты личностного становления. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

**УК.М-2.1** формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

**УК.М-2.2** разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**УК.М-2.3** разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

**УК.М-2.4** осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

**УК.М-2.5** предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся:

**ПК.М-3.1** Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся

**ПК.М-3.2** Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать: основные понятия и категории педагогического проектирования; основы инновационного проектирования; теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования;

Уметь: применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты; формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

Владеть: навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

#### **7. Форма контроля**

экзамен (1 семестр)

### **Проектирование и экспертиза образовательных программ**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

**2. Цели освоения дисциплины:** способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ. Задачи: 1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и

технологически аспектам проектной деятельности в образовании.  
2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.  
3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

3. **Краткое содержание дисциплины:** Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко - культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Образовательная программа как вид педагогического проекта. Научно-теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

**УК.М-2.1** формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

**УК.М-2.2** разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**УК.М-2.3** разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

**УК.М-2.4** осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ПК-1 Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ:

**ПК.М-1.1** Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

**ПК.М-1.2** Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

**ПК.М-1.3** Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

**ПК.М-1.4** Определяет необходимые для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

### Знать:

- основы педагогического проектирования образовательных программ;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов при проектировании образовательных программ;
- особенности проведения экспертизы образовательных программ;

### Уметь:

- проектировать учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению;
- определять необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории);

### Владеть:

- технологией и навыками проектирования и экспертизы образовательных программ; навыками планирования собственной деятельности по разработке рабочей программы учебной дисциплины;
- технологией проектирования педагогической деятельности; навыками применения современных технологий управления при проектировании педагогической деятельности

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

### **7. Форма контроля**

экзамен (1 семестр)

## **Образование в зарубежных странах**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.04.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

дать знания о мировых тенденциях в современном образовании, глобальном и национальном образовании, особенностях развития российской системы образования и образования в западных и восточных странах. Формирование у студентов представления об основных закономерностях развития систем образования, их сравнительная характеристика.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

проблемы глобализации в современном образовании, основных тенденций в системе отечественного образования в сравнении с зарубежными странами, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности и управления в странах Запада и Востока.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

**УК.М-1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.М-1.2** определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**УК.М-1.3** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**УК.М-1.4** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.М-1.5** строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**ПК-2** Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся:

**ПК.М-2.1** Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности

**ПК.М-2.2** Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления

**ПК.М-2.3** Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

### Знать:

- общее и особенное в развитии системы образования в России и за рубежом;
- новые мировые тенденции в развитии образования в XXI веке и их влияние на развитие национальных образовательных систем;
- традиции и инновации в системе образования восточной и западной культур;
- перспективные направления международного академического сотрудничества;

### Уметь:

- проводить сравнительную характеристику российской и зарубежной системы образования;
- определять общее и особенное в зарубежной и российской школе;
- определять тенденции мировой образовательной практики инновационных процессов в системе образования;

### Владеть:

- приемами сравнительной педагогики, способами анализа и критической оценки восточной и западной научной школы;
- навыками анализа позитивных и негативных характеристик зарубежной системы образования;
- способами сравнительного анализа и критической оценки зарубежных теорий, концепций образования;
- навыками определения эффективности зарубежных концепций и теорий, а также практики образовательных учреждений.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов)

## **7. Форма контроля:**

экзамен (2 семестр)

## **Социология, философия и экономика образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.04.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

передача знаний студентам о философских, об экономических, и социальных основах современного образования, понимания ими взаимозависимости этих составляющих и их влияния на развитие образования в целом.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Анализ основания педагогической деятельности и образования, его цели и идеалы, методологии педагогического знания, методов проектирования и создания новых образовательных институций и систем. Анализ образования как социального института, его функции в обществе и взаимосвязи с другими общественными институтами. Изучение конкретных экономических проблем развития образовательной сферы, рационализации педагогической и хозяйственной деятельности учреждений и органов управления образованием.

### **4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

**УК.М-1.1** анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**УК.М-1.2** определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**УК.М-1.3** критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**УК.М-1.4** разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК.М-1.5** строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

**УК.М-5.1** анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

**УК.М-5.2** объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

**УК.М-5.3** владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- процесс становления и развития нового направления образовательной деятельности как ОУР в России и за рубежом;

- новые концептуальные идеи и направления практической деятельности ведущих научных школ, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие направления образовательной практики, определяющие общую логику развития ОУР на отечественном и мировом уровнях;

#### **Уметь:**

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также образовательных практик России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм в образовании для устойчивого развития;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;  
- основами научной и проектной работы по эколого-педагогическим проблемам;  
- навыками и приемами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической и проектной деятельности в образовательной деятельности.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов)

**7. Форма контроля:**

экзамен (2 семестр)

## **Методология и методы экспертизы в образовании**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать у магистрантов представление об экспертной деятельности в образовании, тенденциях развития проектирования и экспертизы образовательных систем разного уровня, содержании и структуре экспертной деятельности педагогических работников, методах диагностики готовности педагога к экспертной деятельности и технологии подготовки педагога к работе в системе экспертных оценок качества образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы организации экспертной деятельности в образовании. Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования. Структура экспертной деятельности в образовании. Участники процедуры экспертизы. Организация общественной экспертизы программ и проектов. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-5 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента:

**ПК.М-5.1** Использует технологии менеджмента в оценке эффективности управленческих решений

**ПК.М-5.2** Осуществляет диагностику и анализ результатов управленческого процесса с использованием технологии менеджмента

**ПК.М-5.3** Формулирует предложения (проекты) совершенствования управления образовательным процессом на определенный период с учетом данных педагогической диагностики

ПК-6 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

**ПК.М-6.1** Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в образовательном учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности

**ПК.М-6.2** Разрабатывает новые подходы и методические решения в области совершенствования педагогической деятельности в образовательном процессе

**ПК.М-6.3** Разрабатывает научно-методические материалы на основе требований нормативно-правовых документов

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- современные требования к организации образовательного процесса;
- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
- особенности научных оснований процессов экспертизы в образовании;
- ценностные основы профессиональной деятельности в области образования;
- особенности организации социального партнерства в системе образования;

#### **Уметь:**

- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) экспертизе образовательных систем;
- разрабатывать научно - методические материалы на основе требований нормативно-правовых документов;

#### **Владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- современными методами диагностики и мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;
- методами и технологиями принятия решений по совершенствованию педагогической деятельности в образовательном процессе;
- технологиями менеджмента в оценке эффективности управленческих решений.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

### **7. Форма контроля**

экзамен (3 семестр)

## **Управление качеством образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин.

### **2. Цель освоения дисциплины:**

сформировать у студента систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления

качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы управления качеством образования. Теоретико-методологические подходы к управлению качеством образования.

Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования. Стратегия повышения качества образования.

Содержание практической управленческой деятельности по повышению качества образования. Системный подход к управлению качеством образования. Критерии и показатели качества обучения и воспитания. Управление качеством учебной и воспитательной деятельности. Технологии процедур оценки качества образования.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) программ:

**ПК.М-1.1** Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

**ПК.М-1.2** Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

**ПК.М-1.3** Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

**ПК.М-1.4** Определяет необходимые для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- характеристики управленческого цикла, основные задачи и функции в управлении качеством образования;
- технологии и методики управления и оценки качества образования.

#### **Уметь:**

- осуществлять процесс планирования управленческой деятельности образовательного учреждения по повышению качества образования;
- использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования
- осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий

#### **Владеть:**

- навыками выделения основных функций управленческого цикла в области менеджмента качества образования;
- навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса.
- навыками отбора методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 часа)

### **7. Форма контроля**

экзамен (3 семестр)



## **1. Место факультатива в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 1 семестре, опирается на базовые знания, полученные на уровне бакалавриата, и будет способствовать развитию и совершенствованию у обучающихся умения анализировать педагогические явления, факты, процессы.

### **2. Цель освоения факультатива:**

формирование у студентов понимания концепции устойчивого развития и роли образования в этом процессе; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс по выбору призван развивать эколого-ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями образования для устойчивого развития (ОУР), осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

### **3. Краткое содержание факультатива:**

Настоящий курс направлен на обеспечение будущих педагогов знанием о новом образовательном направлении как ОУР и призван обеспечить подготовку специалистов нового типа, отвечающих вызовам времени для работы в условиях кризиса и нестандартных ситуаций. Студенты должны научиться выявлять основные социальные, экономические и экологические закономерности, определяющие современные тенденции и проблемы мирового и отечественного образовательного процесса.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

**УК.М-2.1** формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

**УК.М-2.2** разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**УК.М-2.3** разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

**УК.М-2.4** осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

**УК.М-4.1** устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

**УК.М-4.2** составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

**УК.М-4.3** составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

**УК.М-4.4** создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

**УК.М-4.5** организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

**УК.М-4.6** представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

**УК.М-5.1** анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

**УК.М-5.2** объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

**УК.М-5.3** владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения факультатива магистрант **должен:**

#### **Знать:**

- процесс становления и развития нового направления образовательной деятельности как ОУР в России и за рубежом;
- новые концептуальные идеи и направления практической деятельности ведущих научных школ, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие направления образовательной практики, определяющие общую логику развития ОУР на отечественном и мировом уровнях;

#### **Уметь:**

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также образовательных практик России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм в образовании для устойчивого развития;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

#### **Владеть:**

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по эколого-педагогическим проблемам;
- навыками и приемами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической и проектной деятельности в образовательной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (36 часов)

### **7. Форма контроля**

зачет (1 семестр)

## **ФТД.02 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности**

### **1. Место факультатива в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у обучающихся умения анализировать педагогические явления, факты, процессы.

### **2. Цель освоения факультатива:**

ознакомить с теоретическими основами и организационными формами тьюторства как формы педагогической деятельности, ознакомить с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в тьюторской практике; сформировать научно-

обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности тьютора.

**Краткое содержание факультатива:** Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство как объект психолого-педагогических исследований. Тьюторство в современной зарубежной образовательной практике. Тьютор в дополнительном образовании. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Современные тьюторские практики

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся:

**ПК.М-3.1** Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся

**ПК.М-3.2** Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся

#### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения факультатива магистрант **должен:**

Знать: исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения тьюторства в современной школе, нормативно-правовое оформление деятельности тьютора, основные схемы тьюторского сопровождения в школе, должностные обязанности тьютора, методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся.

Уметь: применять полученные знания для тьюторского сопровождения в развивающей образовательной среде (ЭИОС); обобщать и распространять передовой опыт организации тьюторского движения; ориентироваться в учебно-методической литературе по проблемам индивидуализации образования.

Владеть: теоретическими основами организации тьюторского сопровождения учебного процесса на разных ступенях обучения; средствами и методами профессиональной тьюторской деятельности.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1 зачетная единица (36 часов)

#### **7. Форма контроля**

зачет (2 семестр)