

**Аннотации рабочих программ
44.04.01 Педагогическое образование,
Преподавание в высшей и профильной школе,
очная форма, 2022 год набора**

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Иностранный язык для специальных целей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» является дисциплиной теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.01). Является дисциплиной базовой части Блока 1 и базируется на знания, навыки, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

2. Цель освоения дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции для письменного и устного общения с зарубежными партнерами в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. The UK Education System. Reading skills. Reading for the main idea and for detail. Note-taking - organizing key information. Summarizing information in a text. Grammar Revision: Present Simple, Present Continuous. Writing skills. Writing summary: organizing ideas; avoiding plagiarism; self-editing and correcting. Listening skills. Listening lectures: understanding the introduction to a lecture, the main points of a lecture; note-taking - taking linear notes, detailed notes. Vocabulary. Vocabulary and academic style. Key nouns (idea, phenomena, thinking, processes and activities). Coordinators (and, but, or). Speaking skills. Preparing a presentation: using visual aids; introducing a presentation; asking and dealing with questions.

Модуль 2. Evolution of science. Reading skills. Identifying the main and supporting arguments. Understanding cause and effect phenomena. Annotating a text. Writing skills. Extended writing: including tables and figures; layout of written work; stages of extended writing. Listening skills. Listening: note-taking from detailed spoken explanations; identifying speaker's attitude. Vocabulary. Categorizing and learning general and technical meanings. Proofreading to review aspects of vocabulary. Planning strategies for extending your vocabulary. Speaking skills. Discussion skills: questioning; reporting back on a discussion; agreeing and disagreeing; using signpost expressions.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основные способы словообразования;
- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- лексику общенаучной тематики;
- основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;
- особенности научного стиля речи;
- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография;

Уметь:

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;
- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики;
- участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Современные проблемы науки и образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный курс «Современные проблемы науки и образования» относится к

дисциплине теоретико-методологического модуля. Для освоения дисциплины студенты интегрируют знания всех блоков учебного плана по педагогическим дисциплинам магистратуры. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является важной составляющей для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.02)

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать.

3. Краткое содержание дисциплины: Настоящий курс предполагает изучение трех крупных блоков: образование в современном мире и его педагогическая интерпретация, проблемы инноваций в современном образовании и модернизация системы образования. В рамках курса студенты изучают теоретические вопросы, касающиеся современных парадигм, концепций и теорий образования, выполняют интерактивные задания как проведение диспутов и дискуссий, разработка проекта.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования и возможность их критического анализа;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- разрабатывать проекты и работать в команде, выполнять роли инициатора и исполнителя, анализировать полученные результаты.
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий, их критического осмысления;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам, навыками командной работы.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования, разработки и реализации мониторинговых исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля.

экзамен (1 семестр)

Методология и методы научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к

дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.03).

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

углубление, расширение и совершенствование базовых профессиональных знаний и умений магистрантов в области методологии, теории и технологии научно - исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Критерии и классификация научного знания, теоретические и эмпирические исследования и их взаимосвязь. Сущность психолого-педагогического исследования и его значение в развитии теории и практики образования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Содержание, структура и логика психолого-педагогического исследования. Классификация методов и методика психолого-педагогического исследования. Особенности обработки, интерпретации научных данных и оформление результатов исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики

ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс

ее решения

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач,
- навыками организации научного исследования в области педагогики, также в междисциплинарных областях.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

зачет (1 семестр)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.04).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирует знания и умения в области информационных технологий, обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и научно-исследовательской работе. Для усвоения курса необходимы знания базового курса информатики, полученные на предыдущем уровне обучения (бакалавриате). Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для изучения других модулей вариативной части.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Представление текстовой информации учебной и научной направленности. Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации посредством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. Средства и технологии обработки графической информации. Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point. Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя. Общая характеристика приложения MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Классификация ЭОР и их создание. Типы ЭОР, структура ЭОР, преимущества ЭОР, инновационные возможности ЭОР. Создание ЭОР. Применение мультимедиа в образовании. Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными

технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- изменения, происходящие в системе образования под влиянием информатизации;
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;

Уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проводить экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;
- создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы;

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения представлении материалов научного исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

зачет (1 семестр)

Философия и методология науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.05).

2. Цели освоения дисциплины

целью изучения курса является формирование у студентов представления о специфике социально-гуманитарного познания, понимания необходимости и умения осмысливать проблемы гуманитарных наук в философско-мировоззренческом плане,

ознакомить с методологическими проблемами гуманитарных наук, со специальными средствами и методами социально-гуманитарного познания.

3. Краткое содержание дисциплины

Наука в культуре современной цивилизации. Специфика естественных, социально-гуманитарных наук. Наука, ее сущность и структура. Возникновение и динамика науки. Философия науки. Методология науки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- ключевые проблемы социально-гуманитарных наук, традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- использовать основные положения и методы гуманитарных наук в самостоятельном исследовании;
- работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу;

Владеть:

- способностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, методами и приемами научного анализа, навыками работы с научными текстами, реферирования и аннотирования научной литературы.

6. Общая трудоемкость

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

зачет (1 семестр)

Инновационные процессы в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплине теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.06).

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре и для освоения дисциплин профессионального цикла.

2. Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с современными мировыми концепциями развития образования, инновационной стратегией развития системы образования в России.

3. Краткое содержание дисциплины:

курс содержит три больших раздела, в которых рассматриваются научные основы инноваций в образовании, раскрываются инновационные процессы в системе обучения, в его содержании и технологиях обучения, инновационные подходы в современном воспитании, а также как раздел, касающийся вопросов управления и подготовки учителя к инновационной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность

обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия

ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- современные тенденции развития образования, направления и содержание инновационных процессов;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- научное обоснование нововведений в образовании;
- сущность и виды педагогической инновационной деятельности;

Уметь:

- определять тенденции инновационных процессов в системе образования;
- внедрять инновационные программы в педагогический процесс;
- использовать нормативные правовые документы в оценке и анализе инновационных процессов в образовании;
- проектировать специальные условия обучения при инклюзивном образовании;

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных проектах;
- навыками определения критериев для оценки и мониторинга инновационной деятельности образовательного учреждения.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

зачет (2 семестр)

Разработка и реализация инновационных проектов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» входит в теоретико-методологический модуль (Б1.О.01.07).

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомление магистрантов с основами управления инновационным проектом,

приобретение знаний и умений по управлению проектами, навыков практического исследования проектов на основе развития у обучающихся творческих способностей и перспективного мышления.

3. Краткое содержание

Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций. Стандарты и области знаний в сфере управления проектами. Особенности и классификация инновационных проектов в сфере образования. Фазы и жизненный цикл инновационного проекта. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта в сфере образования. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов. Финансовое обеспечение инновационных проектов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников

образовательных отношений:

ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия

ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- терминологию и особенности инновационного проекта;
- основные стадии формирования инновационного проекта;
- особенности инновационного проекта и методов его финансирования;
- методы оценки эффективности инновационных проектов и процессов трансфера и диффузии технологий;
- состав и специфику управления объектами интеллектуальной собственности;
- стратегию и тактику продвижения новшества на рынок;

Уметь:

- анализировать основные направления развития рынка и научно-технического прогресса в своей отрасли;
- мотивировать персонал на инновационные подходы к бизнес-процессам;
- организовать учет, защиту и управление объектами интеллектуальной собственности;
- выстраивать стратегию инновационного проектного развития;
- формировать эффективную команду менеджмента проекта;

Владеть:

- методами инновационного проектирования в образовательной сфере;
- культурой независимого и креативного мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу новой информации;
- методами мотивации на совершенствование и развитие.
- способностью и готовностью к применению полученных знаний и навыков на практике.

6. Общая трудоёмкость

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

зачет (2 семестр)

МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к профессионально-методическому модулю дисциплин (Б1.В.01.01.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цель освоения дисциплины: формирование готовности применять эффективные технологии ПОО в вузе на различных этапах образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины: Технологии профессионально-ориентированного обучения: понятие, роль, внедрение. Взаимосвязь и интеграция педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении. Технологии профессионально-ориентированного обучения и качество образования.

Влияние цифровизации на развитие технологий профессионально-ориентированного обучения. Образовательные технологии для поколения Z: геймификация, смешанное обучение и др.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования:

ПК.М-1.1 Разрабатывает содержание образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования

ПК.М-1.2 Осуществляет отбор и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности

ПК.М-1.3 Применяет методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-4 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

ПК.М-4.1 Осуществляет отбор и разработку методик, технологий и приемов обучения в проведении учебных занятий

ПК.М-4.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии

ПК.М-4.3 Вносит коррективы в организацию учебного процесса на основе анализа полученных результатов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- классификацию технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- особенности цифрового поколения и цифрового образования;
- образовательные технологии для цифрового поколения.

Уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях цифрового образования.

Владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий цифрового общества;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях цифрового образования.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (1 семестр)

Социология, философия и экономика образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология, философия и экономика образования» относится к профессионально-методическому модулю дисциплин (Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины является необходимой базой для исследовательской работы во время практики.

2. Цель освоения дисциплины:

передача знаний обучающимся о философских, об экономических, и социальных основах современного образования, понимания ими взаимозависимости этих составляющих и их влияния на развитие образования в целом.

3. Краткое содержание дисциплины:

Анализ основания педагогической деятельности и образования, его цели и идеалы, методологии педагогического знания, методов проектирования и создания новых образовательных институций и систем. Анализ образования как социального института, его функции в обществе и взаимосвязи с другими общественными институтами. Изучение конкретных экономических проблем развития образовательной сферы, рационализации педагогической и хозяйственной деятельности учреждений и органов управления образованием.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- процесс становления и развития нового направления образовательной деятельности как ОУР в России и за рубежом;

- новые концептуальные идеи и направления практической деятельности ведущих научных школ, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие направления образовательной практики, определяющие общую логику развития ОУР на отечественном и мировом уровнях;

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также образовательных практик России и других стран мира;

- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм в образовании для устойчивого развития;

- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по эколого-педагогическим проблемам;
- навыками и приемами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической и проектной деятельности в образовательной деятельности.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (2 семестр)

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» относится к профессионально-методическому модулю дисциплин (Б1.В.01.03). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование способности магистрантов осуществлять научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в организациях высшего образования. Задачи дисциплины: освоение магистрантами видов работ, позволяющих разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; овладение способами управления программами повышения квалификации, профессионального и личностного развития педагогов в вузе; освоение магистрантами видов работ, позволяющих осуществлять управление опытно-экспериментальной работой в образовательных организациях, разработку, рецензирование и экспертизу научно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовое регулирование образования (на примере высшего образования). Разработка локальных актов в ОУ, регламентирующих процесс реализации ФГОС: приказы, положения, инструкции и др. Механизм разработки и внедрения основополагающих локальных актов в БГУ. Понятие, сущность, задачи, функции научно-методического обеспечения образовательного процесса. Современные подходы к организации образовательного процесса. Научные подходы к организации образовательного процесса. Научно-методическое обеспечение учебного процесса (на примере высшего учебного заведения: отечественный и зарубежный опыт). Государственные стандарты ВО, учебные планы, учебные программы, программы учебной, производственной и других видов практик; учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, индивидуальные учебно-исследовательские задачи; контрольные работы; текстовые и электронные варианты тестов для текущего и итогового контроля, методические материалы для организации самостоятельной работы студентов, выполнение индивидуальных заданий, курсовых и дипломных работ. Оптимизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза. Управление профессиональным саморазвитием преподавателя

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся:

ПК.М-2.1 Проектирует и формирует образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС

и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников

ПК.М-2.2 Обновляет программно-методические, учебно-материальные, психолого-педагогические элементы среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

ПК-4 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

ПК.М-4.1 Осуществляет отбор и разработку методик, технологий и приемов обучения в проведении учебных занятий

ПК.М-4.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии

ПК.М-4.3 Вносит коррективы в организацию учебного процесса на основе анализа полученных результатов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- инновационные практики в области проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, способы внедрения инновационных практик в образовательные организации;

- требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса в вузе;

- способы проектирования и формирования образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией;

- формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности в организациях высшего образования;

Уметь:

- проектировать и формировать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников;

- определять цели проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их научно-методического обеспечения;

- разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, их научно-методического обеспечения;

- оформлять основные и дополнительные образовательные программы и их научно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к научно-методической документации;

- обновлять программно-методические, учебно-материальные, психолого-педагогические элементы среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики;

- осуществлять отбор и разработку методик, технологий и приемов обучения в проведении учебных занятий;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

- вносить коррективы в организацию учебного процесса на основе анализа полученных результатов;

Владеть:

- способами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;
- методами диагностики обученности обучающихся;
- способами планирования содержания основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения;
- способами анализа основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

зачет (2 семестр)

Практикум по педагогическим технологиям

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессионально-методическому модулю дисциплин (Б1.В.01.04). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов теоретико-прикладных знаний в области педагогических технологий, позволяющих решать учебно-воспитательные задачи в условиях современного общества.

3. Краткое содержание дисциплины:

История развития педагогических технологий. Педагогические технологии: понятие, классификация. Исторические и концептуальные основы понятия "педагогические технологии".

Педагогические технологии в цифровом обществе. Поколение Z - граждане цифрового общества. Интеграция технологий контактного и электронного обучения. "Смешанное обучение", "перевёрнутый урок" как наиболее эффективные образовательные технологии в цифровом обществе. Воспитательные технологии в цифровом обществе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся:

ПК.М-2.1 Проектирует и формирует образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников

ПК.М-2.2 Обновляет программно-методические, учебно-материальные, психолого-педагогические элементы среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

ПК-3 Способен осуществлять разработку учебно-методических материалов и методической документации, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных образовательных программ:

ПК.М-3.1 Определяет содержание и требования к результатам учебной деятельности обучающихся

ПК.М-3.2 Организует учебную деятельность обучающихся

ПК.М-3.3 Организует представление результатов учебной деятельности обучающихся

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные педагогические технологии, их роль, сущность, виды; историю развития педагогических технологий;
- классификацию инновационных педагогических технологий и современные подходы к их использованию

Уметь:

- анализировать, проектировать и исследовать педагогические технологии;
- ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

Владеть:

- навыками внедрения педагогических технологий в образовательный процесс; понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (2 семестр)

МОДУЛЬ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Теория и практика образования и воспитания в странах АТР

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к модулю дисциплин «Управление образованием» (Б1.В.02.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цели освоения дисциплины:

целью настоящего курса является развитие компетенций студентов в анализе базовых вопросов образования и воспитания в странах АТР, понимания своеобразия культур народов соседних стран, стратегически важных приграничных государств, изучение положительного опыта и адекватная оценка их образовательных достижений.

3. Краткое содержание дисциплины:

Настоящий курс рассматривает вопросы интеграции в образовании с соседними странами, изучение опыта ведущих азиатских стран, актуализация сотрудничества в образовании со странами на постсоветском пространстве, проблемы поликультурного образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- знать содержание и сущность поликультурного воспитания в России и за рубежом;
- новые технологии в системе поликультурного воспитания;
- традиции и инновации в системе формирования межкультурного взаимодействия;
- перспективные направления международного сотрудничества и обмена со стратегически важными соседними странами;

Уметь:

- проводить характеристику системы поликультурного воспитания и образования;
- определять общее и особенное в системе поликультурного воспитания в школе и в вузе;
- определять тенденции развития образовательной практики в системе поликультурного образования;

Владеть:

- овладеть системой психологических и педагогических знаний в области поликультурного воспитания;
- приемами анализа и критической оценки развития высшей школы стран АТР;
- навыками использования интерактивных технологий обучения;
- способами организации воспитательной деятельности с современными студентами;
- навыками определения эффективности образовательных и воспитательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

зачет (1 семестр)

Педагогика и психология высшей и профильной школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к модулю дисциплин «Управление образованием» (Б1.В.02.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цели освоения дисциплины:

дать знания об основных тенденциях в современной педагогике и психологии высшей школы, особенностях организации учебного процесса в вузе с опорой на психологические знания о личности студента, развития научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования, о сущности и структуре учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности современного вуза.

3. Краткое содержание дисциплины:

настоящий курс помогает студентам углублять знания в области основ педагогики и психологии, основных психологических качеств и свойств личности, умения развивать потенциал личности студента, особенности научно-исследовательской работы преподавателя и студента.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- общее и особенное в развитии современной системы высшего образования в России и за рубежом;
- новые тенденции в развитии дидактики высшей школы;
- традиции и инновации в развитии научно-исследовательской деятельности студента в системе высшего образования;
- особенности учебной и научной деятельности преподавателя и студента вуза;

Уметь:

- проводить характеристику основных психических свойств и качеств личности;
- определять особенности дидактики в высшей школе;
- выявлять особенности научно-исследовательской деятельности в вузе.
- определять мотивацию деятельности студента и преподавателя в вузе;

Владеть:

- системой психологических и педагогических знаний;
- приемами анализа и критической оценки развития высшей школы;
- навыками использования интерактивных технологий обучения;
- способами организации воспитательной деятельности с современными студентами;
- навыками определения эффективности образовательных и воспитательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Основы повышения качества диссертационного исследования по педагогике

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к модулю дисциплин «Управление образованием» (Б1.В.02.03). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование методологической компетентности у магистрантов в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогические исследования в современном научном пространстве. Процесс институализации науки в истории развития человеческого общества. Оценка качества педагогического исследования как фактор повышения его эффективности. Оценивание актуальности педагогического исследования. Повышение эффективности научных результатов в процессе педагогического исследования. Совершенствование методологических основ педагогического исследования.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование:

ПК.М-5.1 Анализирует результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

ПК.М-5.2 Применяет результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

ПК.М-5.3 Самостоятельно осуществляет научное исследование

ПК-6 Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач:

ПК.М-6.1 Осуществляет постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования

ПК.М-6.2 Проектирует новые (авторские) модели образовательного процесса

ПК.М-6.3 Разрабатывает и совершенствует научно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы методологии психолого-педагогического исследования,
- методы педагогического исследования – эмпирические, теоретические, математические, логические;
- правила организации педагогического эксперимента;

- основные подходы в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, синергетический, аксиологический, акмеологический и т.д.);
- результат педагогического исследования как цель научного поиска;
- этические нормы и правила осуществления психолого-педагогического исследования;

Уметь:

- применять научные методы в ходе психолого-педагогического исследования;
- разрабатывать программы педагогического и психологического эксперимента;
- использовать разнообразные методики экспериментального исследования;
- разрабатывать программы и научного аппарата; психолого-педагогического исследования;
- применять метод изучения психолого-педагогической литературы, архивных документов;
- оформлять результаты научного труда;

Владеть:

- владеть терминологией, понимать её смысл и грамотно ею оперировать;
- правилами и принципами методологии;
- понимать особенности современной методологической ситуации и уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности;
- грамотно владеть исследовательскими процедурами.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Основы менеджмента высшей школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к модулю дисциплин «Управление образованием» (Б1.В.02.04). Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения в магистратуре.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления об основах менеджмента высшей школы; формирование современного управленческого мышления, развития, а также достаточного уровня культуры в области управления, позволяющего ориентироваться в проблемах системы высшего образования; развитие способности проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Научные основы профессиональной управленческой деятельности. Менеджмент в образовании: роль и значение в управлении образовательными системами. Руководитель-менеджер в образовании: деловой этикет, общение, имидж. Модели, функции, подходы к управлению образовательной организацией. Педагогический менеджмент в руководстве коллективом: цели, задачи, методы, стили, ценности. Психологические особенности педагогического менеджмента (в процессе реализации функций и принятия управленческих решений). Управление функциональными процессами.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования:

ПК.М-1.1 Разрабатывает содержание образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования

ПК.М-1.2 Осуществляет отбор и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности

ПК.М-1.3 Применяет методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- теорию управления образовательной организацией;
- основные принципы и функции, механизмы управления вузом;
- нормативно-правовые документы по вопросам реализации образовательных программ, принципы, методы, технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ в учреждениях среднего общего и профессионального образования;

Уметь:

- разрабатывать содержание образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования;
- осуществлять отбор и применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности;
- применять методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- координировать деятельность структурных подразделений, контролировать реализацию образовательных программ;

Владеть:

- методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

зачет (3 семестр)

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Управление качеством образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

сформировать у магистранта систематизированные знания о ключевых терминах и понятиях теории качества; ознакомить с основами научной организации управления качеством в системе образования; показать как базовые принципы и методы управления качеством реализуются на практике организаций и учреждений образования

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические подходы к управлению качеством образования. Стратегия повышения качества образования. Системный подход к управлению качеством образования. Критерии и показатели качества обучения и воспитания. Управление качеством учебной и воспитательной деятельности. Технологии процедур оценки качества образования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования:

ПК.М-1.1 Разрабатывает содержание образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования

ПК.М-1.2 Осуществляет отбор и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности

ПК.М-1.3 Применяет методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-4 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

ПК.М-4.1 Осуществляет отбор и разработку методик, технологий и приемов обучения в проведении учебных занятий

ПК.М-4.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии

ПК.М-4.3 Вносит коррективы в организацию учебного процесса на основе анализа полученных результатов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные понятия в области качества и управления качеством в образовании;
- сущность современных подходов в управлении качеством образования;
- характеристики управленческого цикла, основные задачи и функции в управлении качеством образования;
- технологии и методики управления и оценки качества образования.

Уметь:

- осуществлять процесс планирования управленческой деятельности образовательного учреждения по повышению качества образования;
- использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования
- осуществлять анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий

Владеть:

- навыками выделения основных функций управленческого цикла в области менеджмента качества образования;
- навыками работы с различными структурными подразделениями образовательного учреждения и субъектами педагогического процесса;
- навыками отбора методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часов)

7. Форма контроля

зачет (3 семестр)

Феноменология педагогики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование методологической и профессиональной культуры через реализацию концепции подготовки магистрантов к самоорганизующейся личностно ориентированной психолого-педагогической деятельности. Развитие у магистрантов оценочно-аналитических умений, рефлексивной деятельности на основе сопоставительного рассмотрения современных формирующих и развивающих образовательных теорий и систем.

3. Краткое содержание дисциплины:

Философские и методологические основы педагогики. Феноменология воспитания. Полипарадигмальность педагогики. Педагогическая реальность как феномен. Феноменология личности. Концепция человека в гуманистической педагогике. Человек и культура.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- философские положения Гуссерля, Гегеля и др. о воспитании как феномене, основные методологические подходы в педагогике;

- основные педагогические закономерности, принципы и содержание педагогического процесса в начальной школе, сущность единства и взаимосвязи воспитания, обучения и развития личности;

- основные концепции, идеи и труды современных педагогов о сущности воспитания, становления личности в процессе воспитания, самовоспитания, развития субъектности;

- сущность феномена «детство», его ценности как фактора развития индивидуальности человека;

- категорию ценности, общечеловеческие и национальные ценности образования;

- смысл и содержание ценностно-значимых сторон педагогической деятельности;

Уметь:

- формировать систему педагогических знаний о целостном воспитательном процессе;

- владеть навыками и умениями профессионального общения, педагогической техники и технологии;

- анализировать педагогические явления и ситуации;

- изучать и выявлять уровни воспитанности учащихся;

- оценивать результаты своей работы как будущего педагога;

Владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;

- умениями творчески применять полученные знания на практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 ч.).

7. Форма контроля

зачет (3 семестр)

Педагогическое проектирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины: сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины: Из истории проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Виды педагогических проектов. Учебный проект. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты. Проекты личностного становления. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

ПК-2 Способен проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся:

ПК.М-2.1 Проектирует и формирует образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников

ПК.М-2.2 Обновляет программно-методические, учебно-материальные, психолого-педагогические элементы среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать: основные понятия и категории педагогического проектирования; основы

инновационного проектирования; теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования;

Уметь: применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты; формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

Владеть: навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (1 семестр)

Социально-педагогический тренинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.02.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления об эффективном общении в группе, обучение практическому применению знаний, умений, навыков в групповых формах тренинговой работы. Задачи курса: 1. Развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе. 2. Выработка умения и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях. 3. Формирование коммуникативных установок: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др. 4. Формирование потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного отношения к будущей профессии, развитие умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия. 5. Создание научной основы для регулирования нравственных отношений в образовательной среде.

3. Краткое содержание дисциплины

Цель, задачи, виды социально-педагогического тренинга. Принципы общения в тренинге. Вербальная и невербальная межличностная коммуникация. Сущность общения и его роль в развитии и социальном функционировании личности. Социально-педагогический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Самооценка как психологический механизм регуляции коммуникативной активности личности. Техники эффективного общения. Психическая саморегуляция как фактор эффективности общения.

5 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- систему базовых понятий курса: цель, задачи, виды социально-педагогического тренинга, принципы общения в тренинге;
- стратегии, стили руководства группой;
- разные приемы работы на тренинге;
- приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессионально-личностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений в группе;

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников;
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, бесконфликтно общаться, использовать различные средства коммуникации для достижения целей;

Владеть:

- навыками анализа своей деятельности и навыками решения проблемных ситуаций, требующих применения социально-психологического анализа;
- навыками диагностики и преодоления негативных составляющих процесса общения;
- навыками эффективного общения в группе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (1 семестр)

Образование в зарубежных странах

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.03.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

2. Цели освоения дисциплины:

дать знания о мировых тенденциях в современном образовании, глобальном и национальном образовании, особенностях развития российской системы образования и образования в западных и восточных странах. Формирование у студентов представления об основных закономерностях развития систем образования, их сравнительная характеристика.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы глобализации в современном образовании, основные тенденции в системе отечественном образовании в сравнении с зарубежными странами. Организация учебно-воспитательной деятельности и управления в странах Запада и Востока.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

ПК-1 Способен проектировать содержание и организацию образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования:

ПК.М-1.1 Разрабатывает содержание образовательного процесса в учреждениях среднего общего и профессионального образования

ПК.М-1.2 Осуществляет отбор и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности

ПК.М-1.3 Применяет методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- общее и особенное в развитии системы образования в России и за рубежом;
- новые мировые тенденции в развитии образования в XXI веке и их влияние на развитие национальных образовательных систем;
- традиции и инновации в системе образования восточной и западной культур;
- перспективные направления международного академического сотрудничества;

Уметь:

- проводить сравнительную характеристику российской и зарубежной системы образования;
- определять общее и особенное в зарубежной и российской школе;
- определять тенденции мировой образовательной практики инновационных процессов в системе образования;

Владеть:

- приемами сравнительной педагогики, способами анализа и критической оценки восточной и западной научной школы;
- навыками анализа позитивных и негативных характеристик зарубежной системы образования;
- способами сравнительного анализа и критической оценки зарубежных теорий, концепций образования;
- навыками определения эффективности зарубежных концепций и теорий, а также практики образовательных учреждений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (2 семестр)

Педагогическая диагностика и мониторинг

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов системных представлений об основных понятиях педагогической диагностики, как сложного и специфического вида педагогической деятельности и навыков организации мониторинга образовательной деятельности и создания балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ.

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации педагогической диагностики и мониторинга. Педагогическая диагностика развития личности: принципы, сфера применения, классификация методов. Методы диагностики личности и интеллекта. Понятие мониторинг. Организационные основы мониторинга. Мониторинг Педагогического процесса. Мониторинг развития индивидуальности ребенка. Рейтинговая оценка знаний. Независимая оценка качества образования.

Раздел 2. Практические методы организации педагогической диагностики и мониторинга. Методики диагностики качества образовательных достижений. Технология проведения педагогического мониторинга. Моделирование мониторинга развития индивидуальности ребенка. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении:

ПК.М-4.1 Осуществляет отбор и разработку методик, технологий и приемов обучения в проведении учебных занятий

ПК.М-4.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, оценки их деятельности, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии

ПК.М-4.3 Вносит коррективы в организацию учебного процесса на основе анализа полученных результатов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- научные основы педагогической диагностики в рамках педагогической деятельности;
- историю возникновения и развития педагогической диагностики в отечественной и зарубежной педагогике;
- основные методики педагогической диагностики изучения личности и изучения коллектива;
- понятие рейтинг и его использование в педагогической диагностике;
- понятие мониторинг и управление качеством образования.

Уметь :

- осуществлять преподавательскую, исследовательскую и проектную деятельность с использованием методик педагогической диагностики;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии личности студента;
- использовать и разрабатывать методы педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов, особенностей освоения образовательных программ;
- проводить диагностическую деятельность в высшей школе и на ее основе прогнозировать качество образования;
- формировать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов;
- осуществлять мониторинг в образовательных учреждениях.

Владеть:

- методиками педагогической диагностики;
- диагностическими методами изучения личности студента вуза, студенческой группы, образовательной и воспитательной среды;

- инструментарием проведения мониторинга (образцы измерителей уровня учебных достижений обучаемых, образцы аналитических справок, образцы приказов, статистические материалы мониторинга, образцы оформления результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

7. Форма контроля

экзамен (2 семестр)

Компетентностный подход в высшем образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.04.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин, а также прохождения исследовательской практики.

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с основными идеями компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, его сущностью как методологической основы обновления содержания образования, а также расширение представлений о современных подходах к развитию образования, его модернизации, использование компетентностного подхода и системы зачетных единиц в обучении и воспитании в высшей школе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные идеи компетентностного подхода в высшем образовании, сущность понятий «компетенция» и «компетентность», ключевые компетентности. Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций как центральная для обновления содержания образования в высшей школе.

История возникновения кредитных систем, европейская система перезачёта кредитов - ECTS и трактовка кредитной системы в российской высшей школе.

Модульный принцип построения образовательных программ и учебных курсов, балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов.

Базовые, универсальные компетенции. Hard skills, soft skills, self skills.

Технологии формирования компетенций в педагогической деятельности преподавателя высшей школы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-2 Способен проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся:

ПК.М-2.1 Проектирует и формирует образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников

ПК.М-2.2 Обновляет программно-методические, учебно-материальные, психолого-педагогические элементы среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- основные идеи компетентностного подхода, европейский и российский опыт;
- подходы к определению понятия компетентности;
- соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- ключевые компетенции и государственные образовательные стандарты;
- сущность компетентностного подхода;
- технологии формирования компетентностей в условиях высшего профессионального образования

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода;
- проектировать методы и средства формирования компетентностей обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования;
- выявлять, формулировать и формировать компетенции обучающихся;

Владеть:

- методами формирования предметных и специальных компетентностей;
- методами и формами самостоятельного составления учебных программ;
- интерактивными технологиями формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций в процессе работы в высшей школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля:

экзамен (3 семестр)

Валеологические основы высшего образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.04.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностного отношению к здоровью, установки на здоровый образ жизни, на сохранение и укрепления здоровья;
- овладение теоретическими и практическими основами валеологии, здоровьесберегающими образовательными технологиями для конструирования образовательного процесса в вузе.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая валеология как частное проявление закономерностей общей валеологии. Здоровье как базовая социальная и адаптивная ценность в развитии и обучении. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы. Социально-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса. Информационно-ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в вузе. Содержание педагогического, социально-психологического и медико-физиологического мониторинга. Портфолио здоровья / Паспорт здоровья и развития обучающегося как инструмент здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса. Педагог – активный субъект организации и реализации валеологического

сопровождения. Факторы, определяющие активную позицию педагогов в создании адаптивно-развивающей образовательной среды. Личность педагога как субъекта организации и реализации валеологического сопровождения образовательного процесса. Здоровьесберегающая компетентность педагога: понятие, содержание. Принципы использования современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в условиях вуза.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;

- критерии валеологических процессов в образовании;

- особенности валеологического подхода в образовании;

- ключевые характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий, принципы их классификаций;

- валеологические принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- принципы использования современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в условиях вуза;

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем в вузе и проектировать их валеологическое развитие;

- осуществлять подбор форм, методов, технологий валеологической деятельности с целью создания условий для эффективной мотивации к здоровому образу жизни обучающихся;

- проектировать здоровьесберегающие технологии обучения в вузе;

- интегрировать современные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность в вузе;

Владеть:

- современными методами здоровьесберегающих технологий;

- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза;

- навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере здоровьесберегающих технологий в условиях вуза;

- навыками совершенствования и развития своего валеологического потенциала на основе самооценки.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (3 семестр)

Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий, общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, развитие социально-психологической, коммуникативной компетентности будущих педагогов, позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии в общении.

3. Краткое содержание дисциплины:

История развития риторики и ораторского искусства. Публичное выступление. Оратор и его аудитория. Аргументирующая речь (убеждение и агитация) и искусство спора. Деловая беседа. Педагогическая риторика

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

специфику речевого общения; основные понятия, принципы и правила профессиональной риторики; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения; особенности звучащей речи и мнемоники в условиях общения;

Уметь:

организовывать и поддерживать педагогический диалог; активно слушать ученика; передавать учебную информацию; пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; понимать эмоциональное состояние учащегося; анализировать речевую ситуацию и структурировать стратегию и тактику речевого поведения: вести бесконфликтную дискуссию; создавать тексты различных типов монологической речи; преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения: аргументировано излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства языка в разных ситуациях общения; грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

Владеть:

навыками ведения дискуссии и полемики в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора; навыками выражения мысли точно и образно, демонстрируя хорошие знания средств художественной выразительности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (1 семестр)

Имидж преподавателя высшей школы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин.

2. Цель освоения дисциплины: формирование индивидуально-личностного и профессионального имиджа на основе научного осмысления приоритетных ориентиров и главных направлений педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основы имиджологии. Имидж: структура, функции и роль. Имидж педагога. Имидж преподавателя высшей школы. Технология создания имиджа. Модель имиджа преподавателя современного университета.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

ПК-6 Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач:

ПК.М-6.1 Осуществляет постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования

ПК.М-6.2 Проектирует новые (авторские) модели образовательного процесса

ПК.М-6.3 Разрабатывает и совершенствует научно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать:

- психолого-педагогические теории формирования имиджа педагога;
- эффекты социальной перцепции;
- основы профессионально-личностного самоопределения, самосовершенствования и саморазвития в становлении личности педагога;
- стратегические и этикетные модели поведения, критерии выбора моделей;
- психолого-педагогические условия формирования позитивного имиджа преподавателя.

Уметь:

- применять на практике теоретические положения междисциплинарных исследований в сфере создания имиджа на основе анализа литературных источников, проектирования и специфике профессиональной деятельности;
- анализировать собственные психологические состояния, владеть приемами и техниками эффективной самопрезентации;
- избегать формирование негативных установок в общении и взаимодействии со студентами; стремиться к формированию наиболее адекватного индивидуального стиля педагогического общения и взаимодействия.

Владеть:

знаниями о роли месте имиджологии в современном обществе и профессиональной деятельности; об особенностях формирования и структурных составляющих положительного имиджа преподавателя высшей школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа)

7. Форма контроля

экзамен (1 семестр)

ФТД.01 Образование для устойчивого развития

1. Место факультатива в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается в 1 семестре, опирается на базовые знания, полученные на уровне бакалавриата, и будет способствовать развитию и совершенствованию у обучающихся умения анализировать педагогические явления, факты, процессы.

2. Цель освоения факультатива:

формирование у студентов понимания концепции устойчивого развития и роли образования в этом процессе; расширение их общего культурного и профессионального кругозора. Настоящий курс по выбору призван развивать эколого-ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями образования для устойчивого развития (ОУР), осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости.

3. Краткое содержание факультатива:

Настоящий курс направлен на обеспечение будущих педагогов знанием о новом образовательном направлении как ОУР и призван обеспечить подготовку специалистов нового типа, отвечающих вызовам времени для работы в условиях кризиса и нестандартных ситуаций. Студенты должны научиться выявлять основные социальные, экономические и экологические закономерности, определяющие современные тенденции и проблемы мирового и отечественного образовательного процесса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения факультатива магистрант **должен:**

Знать:

- процесс становления и развития нового направления образовательной деятельности как ОУР в России и за рубежом;
- новые концептуальные идеи и направления практической деятельности ведущих научных школ, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие направления образовательной практики, определяющие общую логику развития ОУР на отечественном и мировом уровнях;

Уметь:

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также образовательных практик России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм в образовании для устойчивого развития;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по эколого-педагогическим проблемам;
- навыками и приемами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической и проектной деятельности в образовательной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля

зачет (1 семестр)

ФТД.02 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности

1. Место факультатива в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору студентов, изучается во 2 семестре, опирается на базовые знания полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у обучающихся умения анализировать педагогические явления, факты, процессы.

2. Цель освоения факультатива: ознакомить с теоретическими основами и организационными формами тьюторства как формы педагогической деятельности,

ознакомить с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в тьюторской практике; сформировать научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности тьютора.

Краткое содержание факультатива: Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство как объект психолого-педагогических исследований. Тьюторство в современной зарубежной образовательной практике. Тьютор в дополнительном образовании. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Современные тьюторские практики

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 Способен проектировать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся:

ПК.М-2.1 Проектирует и формирует образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников

ПК.М-2.2 Обновляет программно-методические, учебно-материальные, психолого-педагогические элементы среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения факультатива магистрант **должен:**

Знать: исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения тьюторства в современной школе, нормативно-правовое оформление деятельности тьютора, основные схемы тьюторского сопровождения в школе, должностные обязанности тьютора, методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся.

Уметь: применять полученные знания для тьюторского сопровождения в развивающей образовательной среде (ЭИОС); обобщать и распространять передовой опыт организации тьюторского движения; ориентироваться в учебно-методической литературе по проблемам индивидуализации образования.

Владеть: теоретическими основами организации тьюторского сопровождения учебного процесса на разных ступенях обучения; средствами и методами профессиональной тьюторской деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица (36 часов)

7. Форма контроля

зачет (2 семестр)