

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан/директор \_\_\_\_\_  
«26» октября 2020г.  
Протокол № 3

Программа практики

Производственная

**Проектно – технологическая практика**  
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация

«Инновационная начальная школа»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ

**1. Цели практики:** является формирование у магистрантов профессиональных компетенций, способности осуществлять на современном научном и методическом уровне научно-исследовательскую, учебную и воспитательную работу в организациях, оказывающих образовательные услуги детям младшего школьного возраста, приобретение магистрантами опыта практической инновационной педагогической деятельности в начальной школе, подготовка выпускной квалификационной работы.

Ожидаемый результат прохождения преддипломной практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению магистерского проекта и приобретение навыков самостоятельной работы по специальности.

## **2. Задачи практики.**

- приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации инновационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- приобретение магистрантами опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;
- исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор инновационных способов решения профессиональных задач;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса в инновационных учреждениях начального общего образования;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в начальной школе;
- формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности.

Критерии преддипломной практики:

- Умение студента применять полученные знания в решении конкретных задач, проявляемое в процессе прохождения практики и при защите отчета.
- Уровень самостоятельности, полнота и качество анализа производства и его управления.
- Правильность и степень детализации задач магистерского проекта.
- Полнота и качество собранной информации, необходимой для выполнения магистерского проекта.
- Качество и своевременность подготовки отчета по практике, профессиональный уровень его защиты.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО.** В соответствии с учебным планом практика (Б2.О.05(П)) является обязательным этапом обучения магистранта ей предшествует изучение таких учебных дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Методы и методология научного исследования», «проектирование магистерской диссертации», «Образовательные инновации в начальной школе», «Методы и технологии формирования УУД младших школьников в предметных областях », «Современные проблемы науки и образования» «Инновации предметных областей начального образования» и т.д.

Практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование».

**4. Способы и формы проведения практики:** стационарная, непрерывная

**5. Место и сроки проведения практики.** Практика проводится в образовательных организациях, в структурных подразделениях БГУ по направлению подготовки.

**6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами педагогической практики;	Заполнение индивидуального плана Заполнение индивидуального задания практики  Заполнение журнала по технике безопасности
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;	
		инструктаж по технике безопасности	
2	Содержательный	Посетить базы практики, составление и согласование плана работы с администрацией и с участниками педагогического эксперимента Проведение экспериментальной части (констатирующего и формирующего этапов эксперимента) дипломного исследования Обобщение собранного материала. Определение достаточности и достоверности результатов исследования. Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем	Сбор материалов для отчета
2.1	Выполнение заданий	<b>Задание 1.</b> Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач, соответствующих теме магистерской диссертации	
2.2	Выполнение заданий	<b>Задание 2.</b> Посещение уроков и внеурочных занятий высококвалифицированных учителей начальных классов, применяющих инновационные методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса	

2.3	Выполнение заданий	<b>Задание 3.</b> Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих теме магистерской диссертации		
2.4	Выполнение заданий	<b>Задание 4.</b> Исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий		
2.5	Выполнение заданий	<b>Задание 5.</b> Осуществление научно-методической работы по проектированию и организации учебного процесса в инновационном режиме по теме магистерской диссертации		
2.6	Выполнение заданий	<b>Задание 6.</b> Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и диагностики результатов эксперимента		
3	Результативно-аналитический этап	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе практики;	50 часов	Составление и защита отчета практики Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования (научный руководитель магистерской диссертации)
		– подготовка письменного отчета о прохождении практики;		
		– подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;		
		формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		
	Итого		648 часов	

## 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Знать:

- специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;
  - ресурсно-информационные базы, необходимые для решения задач инновационной педагогической деятельности;
  - инновационные методы и приемы обучения младших школьников, адекватные профилю магистерской программы;
  - особенности проектирования образовательных процессов с использованием инновационных технологий;
  - современные образовательные технологии, в том числе информационные;
- Уметь:
- проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;
  - подбирать и анализировать литературу в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разрабатывать содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе.

Владеть:

- алгоритмом подготовки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;
- современными образовательными технологиями, в том числе информационными;
- способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.

Иметь опыт:

- проектирования и проведения разных форм учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;
- подбора и анализа литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработки содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- анализа результатов современных научных исследований и применения их в учебном процессе.-

#### **Формирование и развитие компетенций:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5);

Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6);

Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК-7.)

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мини-макс
1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	2. Содержательный этап	<p><b>Знать:</b> Осознаёт необходимость формирования образовательной среды, имеет профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики, анализировать проблемные ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики</p>	60-69 70-84 85-100

2	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	1. Содержательный этап 2. Результативно-аналитический этап	<p><b>Знать:</b>-специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>-уметь формировать команды по решению задач инновационной политики</p> <p>- методы выработки стратегии деятельности в области инноваций;</p> <p>— особенности проектирования образовательных процессов с использованием инновационных технологий на основе командной технологии;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе информационные;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки на основе командной технологии;</p> <p>-осуществлять методическую работу, в том числе и командную, по проектированию и организации учебного процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>—анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-алгоритмом подготовки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ;</p> <p>- анализа проведенных / подготовленных занятий в соответствии с выбранной стратегией;</p> <p>- технологией формирования команды при проведении групповой работы на занятиях.</p> <p>-</p>	60-69 70-84 85-100
3	Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5)	1. Содержательный этап	<p><b>Знать:</b></p> <p>-специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>-инновационные методы и приемы организации обучения младших школьников, адекватные профилю магистерской программы;</p> <p>— особенности проектирования и оценки с помощью диагностики образовательных процессов с использованием инновационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-исследовать, проектировать и организовывать разные формы</p>	60-69 70-84 85-100

			<p>учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки;</p> <p>–анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом исследования, организации и оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся;</p> <p>-современными образовательными технологиями, в том числе информационными; - способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	
4	<p>Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6)</p>	<p>1. Подготовительный этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- ресурсно-информационные базы, необходимые для решения задач инновационной педагогической деятельности;</p> <p>- методы изучения и обобщения педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проектировать и проводить разные формы учебных занятий с учетом собственного педагогического опыта и изучения опыта педагогов;</p> <p>– осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>– анализировать результаты современных научных исследований, педагогического опыта и применять их в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом подготовки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся, обобщения педагогического опыта;</p> <p>- современными образовательными технологиями, в том числе информационными;</p> <p>- способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.</p>	
5	<p>Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении,</p>	<p>1. Содержательный этап</p> <p>2..Результативно-аналитический этап</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специфику организации педагогического процесса в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>- сущность диагностики и</p>	

	воспитании и развитии обучающихся (ПК-7)		мониторинга образовательных результатов; <b>Уметь:</b> - - подбирать и анализировать литературу в соответствии с тематикой и целями занятий; — анализировать результаты современных научных исследований и применять их в учебном процессе; - использовать методы диагностики и мониторинга результатов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - алгоритмом оценки новых типов и видов занятий в начальной школе, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся; - способами научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.	
--	--	--	---	--

**8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами ( MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

При проведении проектно - технологической практики используются следующие информационные технологии:

электронное обучение: проведение инструктажа и вводных занятий с использованием электронных презентаций;

дистанционные технологии: размещение материалов практики в электронном виде на образовательном портале;

### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

#### **Паспорт фонда оценочных средств**

Проводится в соответствии с программой научно - исследовательской практики магистрантов, утвержденной на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Студент, освоивший программу проектно - технологической, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);



Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс (ПК-5);

Способен осуществлять изучение и обобщение передового педагогического опыта в образовательном учреждении (ПК-6);

Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся (ПК-7.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме экзамена. Для получения экзамена обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма контроля
1	<b>Подготовительный этап:</b>	ПК-6	Собеседование с руководителем практики (отзыв руководителя)	Собеседование
2	<b>Содержательный этап</b>	УК -1 УК -3 ПК -5 ПК-6 ПК- 7	Отчет по практике с описанием выполненных заданий	-Доклад с презентацией -Письменный отчет -
	Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач,	УК-1 ПК -6	Задание 1	Письменный отчет

	соответствующих теме магистерской диссертации			
	Посещение уроков и внеурочных занятий высококвалифицированных учителей начальных классов, применяющих инновационные методы и технологии организации учебно - воспитательного процесса	ПК- 6	Задание 2	Письменный отчет
	Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих теме магистерской диссертации	УК-3 ПК-5 ПК-6	Задание 3	Письменный отчет
	Исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий	ПК-14 ПК- 16	Задание 4	Письменный отчет
	Осуществление научно-методической работы по проектированию и организации учебного процесса в инновационном режиме по теме магистерской диссертации	ПК-5 ПК- 6	Задание 5	Письменный отчет
	Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и диагностики результатов эксперимента	УК-1 ПК-7	Задание 6	
3	Результативно-аналитический этап	УК-1 УК-3 ПК -6 ПК-5 ПК- 7	Задание 1-6	Письменный отчет по практике Отчёт по экспериментальной части дипломного исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются последовательное прохождение

содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений.

Аттестация по проектно - технологической практике осуществляется в два этапа:

1) На начальном этапе научный руководитель проводит оценку выполнения индивидуальных заданий, анализирует отзыв.

2) На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех магистрантов одного направления. Каждый магистрант выступает с презентацией проведенного исследования и задает вопросы выступающим одногруппникам.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

1. - знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;

2. умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

3. умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

4. работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

5. приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

6. работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: — своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; — показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения	Обучающийся: — демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	<p>практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе</p> <p>- имеют ярко выраженную профессиональную направленность, у них сформированы основы индивидуального стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.</p>	<p>исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p> <p>- самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;</p>	<p>за рамки-данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется неосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;</p>	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, обработка и представление результатов исследования, выводы. Магистр знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа ситуации. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Магистр демонстрирует знание: основных положений методологии</p>	<p>отчет имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу: постановка задачи, описание методов исследования, сбора, обработки и оценки результатов, исходные данные, описание процесса проведения исследования, обработка и представление результатов исследования, выводы. Оформление отчета в целом верное, но допущены незначительные пометки. Отчет характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких</p>	<p>отчет имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью или отсутствием. Работа, проведенная магистрантом, дает представление о достаточно высоких исследовательских умениях и навыках. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет. Работа выполнена с низкой степенью самостоятельности. В докладе и при ответе на вопросы в целом продемонстрировано умение вести научную дискуссию, однако ответы не уверенны, не полные или не основаны на подготовленных данных</p>	<p>если отчет не оформлен соответственно его структуре и в целом не подготовлен материал для магистерской диссертации. Нет продемонстрировано знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации. Слабое умение использовать современные методы обработки научной информации</p>

	<u>научного</u> <u>исследования и</u> <u>умение применить</u> <u>их при работе над</u> <u>выбранной темой.</u> <u>В докладе</u> <u>использована</u> <u>подготовленная</u> <u>аргументация,</u> <u>продемонстрирова</u> <u>но умение вести</u> <u>научную</u> <u>дискуссию, в том</u> <u>числе публичную.</u>	<u>исследовательских</u> <u>умениях и навыках.</u> <u>Фактических</u> <u>ошибок, связанных</u> <u>с пониманием</u> <u>темы, нет. Работа</u> <u>имеет</u> <u>незначительную</u> <u>степень</u> <u>самостоятельности.</u> <u>В докладе в целом</u> <u>продемонстрирован</u> <u>о умение вести</u> <u>научную</u> <u>дискуссию, в том</u> <u>числе публичную.</u>		
--	---	---	--	--

## 2. Материалы промежуточного контроля успеваемости

**Задание 1.** Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач, соответствующих теме магистерской диссертации

**Задание 2.** Посещение уроков и внеурочных занятий высококвалифицированных учителей начальных классов, применяющих инновационные методы и технологии организации учебно - воспитательного процесса

**Задание 3.** Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих теме магистерской диссертации

**Задание 4.** Исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий

**Задание 5.** Осуществление научно-методической работы по проектированию и организации учебного процесса в инновационном режиме по теме магистерской диссертации

**Задание 6.** Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и диагностики результатов эксперимента

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При возвращении с проектно - технологической практики в университет студент вместе с руководителем практики от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

По завершении проектно - технологической практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

— заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры и от организации (предприятия);

— отзыв руководителя практики от организации (предприятия) о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;

— материалы к выполнению дипломного проекта;

— отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач.

Отчет о практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

— выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломному проекту;

— календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителями практики от кафедры предприятия);

— анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от предприятия;

— перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы и др.);

— выводы и предложения студента по практике;

— краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от предприятия и кафедры.

В составе отчета о проектно - технологической практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы по решению конкретных задач по совершенствованию деятельности подразделения. Защита отчета о практике проводится перед комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломного проекта. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в дипломный проект, оценить их полноту и объем работы, которую необходимо выполнить для завершения дипломного проекта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку по четырехбалльной системе, заносит ее в зачетную книжку и дает рекомендации по выполнению дипломного проекта,

Завершающий этап проектно - технологической практики — составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, статистические и социологические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения дипломного проекта.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и подготовленность к разработке дипломного проекта.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики от вуза.

## **10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики составление и защита отчета по практике, экзамен**

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ.

учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.

2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] :

учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М. :  
Издательство Юрайт, 2015.- 507с.

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособие. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.

4. Коржуев, А. В. Общонаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М: URSS, 2010. -300 с.

5. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.

6. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы /Народное образование. - 2010.- №10. - С. 231-236

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком.-2010,-280 с.

8. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / Народное образование. - 2010.-№ 6. - С. 182-188.

9. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учеб. пособие / Н. Н. Панферова.- Ростов-на-Дону : Феникс , 2010 .- 248 с.

10. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред.Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152с.

#### Дополнительная литература

1. .Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика.- 2011. - № 8

2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9

3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-е. 101 -109.

4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособие. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.

5. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.

6. Коржуев А.В. Общонаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

7. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика.-2011.-№ 4

8. Правила подготовки и защиты диссертации: справ, пособие / Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова].- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.

9. Разумовский В.Г.Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32.

10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

11. Филонов Г.Н.Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.-

12. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.- № 12.- с.39-46.

### Интернет-ресурсы

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П. Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=5832](http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=5832) Загл. с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /
5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целенаправленного. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> 25. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека,
9. 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm).
2. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
3. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru)
4. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
5. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.livejournal.ru/communities/](http://www.livejournal.ru/communities/)
6. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
7. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
8. [www.kollegi.kz/load/](http://www.kollegi.kz/load/)
9. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа:



10. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) -
11. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/I/4382/> -
13. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mcko.ru/> -
14. Научная электронная библиотека «ЕПБгагу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61).
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php)-
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим досту-
18. па: <http://www.pedlib.ru/>
19. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru)
20. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> -
21. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
22. [www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/)... -
23. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1&word=&](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1&word=&)
24. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
25. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.itn.ru/board.aspx](http://www.itn.ru/board.aspx).
26. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/indexl.htm> -
27. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: Куб [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
28. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
29. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] /
30. Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

## 12. Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения практики БГУ располагает:

- оборудованными аудиториями;
- мультимедийными проекторами;
- компьютерным классом;

- заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры ПНДО

Протокол № 1 от 21 сентября 2020 года