

45.04.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Заочная форма обучения, 2023 год набора

Философия и методология науки**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части рабочего учебного плана блока 1.

2. Цели освоения дисциплины

Курс призван ввести студентов в философскую проблематику конкретных наук, познакомить их с общими принципами гуманитарного и естественнонаучного познания. Рассмотрение принципов построения и особенности методологии научных концепций, что позволит осмысливать ход исследовательских процессов в различных направлениях научно-познавательной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

процесс становления и развития традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук; основные современные методы и проблемы науки; особенности научного познания;

Уметь:

выявлять философские проблемы в различных областях научного знания; критически оценивать философские и научные тексты, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;

Владеть:

методами и приемами научного анализа; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности); формулировать исследовательские проблемы; навыками правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (72 часа)

7. Форма контроля

зачет – 1 семестр.

Иностранный язык для специальных целей

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для специальных целей» входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цели освоения дисциплины

Курс заключается в повышении уровня владения английским языком у студентов, успешно освоивших основную образовательную программу бакалавриата по соответствующему направлению подготовки, и овладении необходимыми навыками решения профессиональных задач на иностранном языке, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

3. Краткое содержание

Презентация проектов: английский язык для специальных целей (медицина, юриспруденция, экономика, менеджмент, культура, наука, лингвистика и т.д.)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-4.2: Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию при восприятии исходного текста на изучаемом языке

ОПК-4.3: Применяет основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-5.2: взаимодействует с представителями иной культуры с учетом социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сферы функционирования языка и речи;
- функциональные стили языка;
- специфику иноязычной научной картины мира.

Уметь:

- воспринимать и распознавать языковые единицы на всех уровнях; - пользоваться русским языком и изучаемым языком в разных сферах общения(ОПК - 1)
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.

Владеть:

- способностью распознавать по лексическому наполнению, грамматическим средствам, терминологическим единицам стиль и жанр речевого произведения (ОПК - 1)
- способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (1 сем.); экзамен (2 сем.).

Современные направления в лингвистике**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цели освоения дисциплины

Курс призван способствовать формированию системного знания о современных лингвистических направлениях, теориях; ознакомление с направлениями развития и причинами смены парадигм в лингвистике.

3. Краткое содержание

Традиционный подход к изучению языка и речи. Традиционная формально-структурная лингвистика. Принципы научного исследования, их реализация в лингвистических исследованиях. Критика традиционного подхода в языкознании. Понятие смены научных парадигм. Эволюция научной мысли. Мультидисциплинарность и междисциплинарность в науке. Функционально-коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОПК-1.1: Использует понятийный аппарат изучаемой дисциплины

ОПК-1.2: Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.3: Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка

ОПК-1.4: Идентифицирует основные особенности языка и культуры изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1: Использует знания методологических принципов и методических приемов научной деятельности

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы формирования научной парадигмы и смены парадигм; методологию лингвистических исследований; суть метода в технологии лингвистического исследования.

Уметь: определять разницу старой и современной лингвистической методологии; критически оценивать различные теоретические идеи в языкознании; адекватно использовать понятия и категории современной лингвистики.

Владеть: современным научным понятийным аппаратом; способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности; наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

6. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы

7. Форма контроля зачет (2 семестр).

Теория межкультурной коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цели освоения дисциплины

формирование ключевых компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов в области изучения иностранных языков и культур, их сопоставительного анализа, принципов взаимодействия культур, современных междисциплинарных методик проведения исследования, анализа текста и дискурса с позиций синергетического подхода в рамках межкультурного общения.

3. Краткое содержание

Межкультурная коммуникация как междисциплинарная область гуманитарного знания: «включенность» разных социально-гуманитарных дисциплин в формирование теории интеркультуралистики. Американская коммуникативистика и ее теории в МКК. Трансфер теоретических подходов функционализма, когнитивной антропологии и символического интеракционализма в теорию и практику МКК. Культурный релятивизм как «идеология» МКК. Вклад социальной и организационной психологии, этнопсихологии в разработку релевантных для МКК понятий: идентичность, восприятие, атрибуция, стереотип. Лингво-коммуникативные основы межкультурной проблематики. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации. сопоставительное исследования коммуникативного поведения разных народов. Лингвокультурологические, прагмалингвистические и психолингвистические концепции в теории МКК. Культурная обусловленность коммуникативного стиля в межкультурном взаимодействии. Методический инструментарий межкультурных исследований.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-5.2: объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

ОПК-1.1: Использует понятийный аппарат изучаемой дисциплины

ОПК-2.1: Использует знания методологических принципов и методических приемов научной деятельности

ОПК-3.2: Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-5.1: анализирует и описывает процессы и результаты взаимодействия представителей различных культур и языков

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории межкультурной коммуникации

Уметь

интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.

Владеть

понятийным аппаратом теории МКК, основными приемами коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы

7. Форма контроля

зачет (4 сем.).

Квантитативная лингвистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Курс дисциплины входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цель освоения дисциплины

Способствовать формированию общепрофессиональных компетенций. Исследование языка при помощи статистических методов.

3. Краткое содержание

Закон диверсификации: Если лингвистические категории (такие, например, как части речи или грамматические окончания) появляются в различных формах, то можно сказать, что частоты их появления в текстах контролируются определёнными законами.

Закон распределение длин (или, в более общем виде, многокомпонентности). Исследование частот различных языковых единиц с точки зрения их длин в текстах и словарях регулярно приводит к выявлению целого ряда распределений, в зависимости от изучаемой единицы. На данный момент были изучены следующие единицы:

Закон распределения длин морфов;

Закон распределения длин ритмических единиц;

Закон распределения длин предложений;

Закон распределения длин слогов;

Закон распределения длин слов

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ОПК-6.1: Применяет различные способы информационного поиска в общих и специальных лингвистических ресурсах, оценивает надежность источников

ОПК-6.2: использует современные технологии при обобщении и интерпретации данные исследования

ОПК-7.1: Применяет программные продукты лингвистического профиля в своей профессиональной деятельности

ОПК-7.2: Анализирует данные, полученные информационно-поисковыми и экспертными системами

ОПК-7.3: Выявляет корреляции лингвистического и экстралингвистического характера с использованием систем автоматизированной обработки информации

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления исследований в соответствующей области знания;
- методы анализа информации;
- структуру междисциплинарных связей;
- основы лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем;
- основы библиографической культуры;
- основные методы анализа материала исследования;

Уметь:

- применять полученные знания для решения общегуманитарных и лингвистических задач;
- обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- ими пользоваться;
- использовать информационные данные для целей исследования;
- организовать поиск и подготовку материала;

Владеть опытом:

- наследием отечественной и мировой научной мысли;
- культурой мышления, культурой устной и письменной речи;
- основами смежных научных дисциплин;
- стандартными способами решения основных типов задач;
- основами современных методов научного исследования;
- основными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы

7. Форма контроля

зачет (1 сем.).

Общие проблемы обучения иностранным языкам

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной дисциплиной.

2. Цель освоения дисциплины

Дальнейшее формирование у студентов теоретической базы по овладению профессиональной деятельностью учителя и преподавателя иностранных языков, формированию понятийного аппарата, раскрывающие основные лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам.

3. Краткое содержание Проблемы языкового образования на современном этапе общественного развития. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Проблемы межкультурного обучения: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Проблемы лингводидактики как методологической основы обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание и принципы обучения иностранным языкам. Управление учебно-воспитательным процессом.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1.5: строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-5.1: анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования

ОПК-3.1: Имеет представление об общедидактических принципах обучения и воспитания

ОПК-3.2: Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и культурам

ПК-1.1: Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов, действующие УМК по АЯ и передовые технологии, заявленные в них.

ПК-1.2: Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине с учётом отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

ПК-2.2: Понимает интегративную связь между всеми базовыми и смежными для методики обучения науками; осознает неразрывную связь между обучением ИЯ и культуре изучаемого языка.

ПК-4.1: Осведомлен о стилях профессионального (педагогического) общения; умеет интегрировано применять их, исходя из конкретной учебной ситуации.

ПК-4.2: Стратегически планирует и критически анализирует процесс обучения (учебные занятия и самостоятельную работу студентов) с учетом достижений учащихся и собственной обучающей деятельности.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

- концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его места в учебных планах образовательных учреждений;
- понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ;
- предметно-объектную область методики как науки, основной научный понятийный аппарат методики,
- проблемы иноязычного образования на современном этапе развития методики как науки,
- этапы развития методики как науки (цели, содержание, принципы, методы, средства обучения иностранным языкам, подходы в обучении ИЯ, парадигмы),
- требования современных ФГОС для разных типов учебных заведений.

Уметь

- анализировать научную литературу с позиции современных точек зрения на основные проблемы курса,
- анализировать и выбирать из рекомендованных и доступных учебно-методических материалов наиболее пригодные для реализации целей обучения в конкретной ситуации обучения (разные типы учебных заведений),
- адаптировать их к особенностям конкретной группы обучающихся,

Владеть

- опытом профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития (написание научной статьи, тезисов, выступление на методических объединениях, выступления на конференциях различного уровня по проблемам курса).

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (1 сем.).

Современный английский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее формирование и развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетентности магистров, состоящую из набора компетенций: языковой, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной. Кроме того, это обеспечение подготовки лингвиста, владеющего английским языком, имеющего хорошую профессиональную, лингвистическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Программа предусматривает развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций студентов применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

3. Краткое содержание

При освоении дисциплины совершенствуются фонетические, грамматические, лексические навыки. Магистры развивают умения в видах речевой деятельности на уровне B2, C1 в терминах Европейской шкалы владения ИЯ. В результате освоения и прохождения ряда тем, у студентов формируются умения высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках, изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную оценку и интерпретацию; читать/аудировать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания; писать и оформлять эссе, деловые письма и т.п.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-4.3: составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

ОПК-4.1: Анализирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения и учитывает их в устной и письменной коммуникации

ОПК-4.2: Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию при восприятии исходного текста на изучаемом языке

ОПК-4.3: применяет основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-5.2: взаимодействует с представителями иной культуры с учетом социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

общие сведения о социокультурной специфике социума страны изучаемого языка

Уметь

- вести беседу и делать сообщения на английском языке в пределах, предусмотренных программой лексических и грамматических явлений.
- аудировать нормативную английскую речь в монологической / диалогической форме (повествование, сообщение на литературную или общественно-политическую тему, научно-популярные тексты повседневной тематики, лекции, диалоги и т.д.)
- читать на английском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренные программой лексические, грамматические явления, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы текстовой и контекстуальной догадки.
- в письменной форме творчески излагать на английском языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации.

Владеть

Коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, адекватно использовать их при решении профессиональных задач

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц

7. Форма контроля

зачет (2 сем), экзамен (3 сем.).

Современный немецкий язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее формирование и развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетентности магистров, состоящую из набора компетенций: языковой, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной. Кроме того, это обеспечение подготовки лингвиста, владеющего немецким языком, имеющего хорошую профессиональную, лингвистическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Программа предусматривает развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций студентов применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

3. Краткое содержание

При освоении дисциплины совершенствуются фонетические, грамматические, лексические навыки. Магистры развивают умения в видах речевой деятельности на уровне B2, C1 в терминах Европейской шкалы владения ИЯ. В результате освоения и прохождения ряда тем, у студентов формируются умения высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках, изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную оценку и интерпретацию; читать/аудировать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания; писать и оформлять эссе, деловые письма и т.п.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-4.3: составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

ОПК-4.1: Анализирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения и учитывает их в устной и письменной коммуникации

ОПК-4.2: Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию при восприятии исходного текста на изучаемом языке

ОПК-4.3: применяет основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-5.2: взаимодействует с представителями иной культуры с учетом социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

общие сведения о социокультурной специфике социума страны изучаемого языка

Уметь

- вести беседу и делать сообщения на немецком языке в пределах, предусмотренных программой лексических и грамматических явлений.
- аудировать нормативную английскую речь в монологической / диалогической форме (повествование, сообщение на литературную или общественно-политическую тему, научно-популярные тексты повседневной тематики, лекции, диалоги и т.д.)
- читать на немецком языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренные программой лексические, грамматические явления, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы текстовой и контекстуальной догадки.
- в письменной форме творчески излагать на немецком языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации.

Владеть

Коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, адекватно использовать их при решении профессиональных задач

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц

7. Форма контроля

зачет (2 сем), экзамен (3 сем.).

Деловой английский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание Деловой английский язык. Лексика и грамматика по темам (Arrivals. Making contact. The Sales Meeting. Negotiating Conditions. Business News. Presentations.) для использования в различных ситуациях делового межличностного и межкультурного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

ОПК-4.1: Анализирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения и учитывает их в устной и письменной коммуникации

ОПК-5.3: Сопоставляет и интерпретирует различные способы кодирования устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации

ПК-5.3: Владеет наряду с произносительными, грамматическими и лексическими нормами современного изучаемого языка, особенностями разнообразных типов дискурса и стилистическими приемами, способствующими успешной коммуникации. Владеет навыками и умениями выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на изучаемом языке.

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;
- особенности делового общения по телефону и на переговорах.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, делать сообщения, доклады на основе предварительной подготовки по тематике, изучаемой в рамках профиля подготовки;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной тематики сферы деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи в;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации;
- основами публичной речи;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы

7. Форма контроля

зачет (3 семестр).

Интерпретация текстов различных функциональных стилей английского языка**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин по практике устной и письменной речи первого иностранного языка на уровне бакалаврита и магистратуры.

2. Цель освоения дисциплины

- ознакомить студентов с теоретическими основами стилистики декодирования;
- сформировать у студентов навыки научного подхода к интерпретации текстов различных функциональных стилей;
- формировать умения критического мышления;
- научить магистров применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание

Объективность, субъективность, предвзятость в интерпретации художественных текстов. Проблемы диалогизма, интертекстуальности и герменевтики. Интерпретация поэтического текста. Интерпретация пародии и стилистические функции фразеологизмов. Интерпретация художественного текста: типы выдвижения и проблема экспрессивности. Интерпретация текста как установление иерархии его частей. Текст как предмет изучения стилистики. Стилистика от автора и стилистика декодирования (восприятия). Применение теории информации к теории стилистики. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Уровни анализа.

Чтение, интерпретация и анализ текстов (художественной литературы, публицистики, научные статьи, рекламные объявления, и т.п.)

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

ОПК-4.1: Анализирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения и учитывает их в устной и письменной коммуникации

ОПК-4.2: Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию при восприятии исходного текста на изучаемом языке

ОПК-4.3: применяет основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ПК-5.3: Владеет наряду с произносительными, грамматическими и лексическими нормами современного изучаемого языка, особенностями разнообразных типов дискурса и стилистическими приемами, способствующими успешной коммуникации. Владеет навыками и умениями выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на изучаемом языке.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- общие понятия стилистики;
- классификацию функциональных стилей речи;
- стилистическую классификацию словарного состава иностранного языка;
- совокупность и типологию стилистических средств;
- основные жанровые разновидности текстов (газетная статья, публицистическая проза, эссе, научная статья, доклад);

Уметь

- определять жанрово-стилистическую принадлежность текста;
- выявлять стилистические средства в коммуникативной структуре текста;
- оценивать релевантность их использования в тексте определённого жанра.
- анализировать текст с точки зрения его жанрово-стилистических особенностей;

Владеть

- понятийным аппаратом стилистики и методами лингвостилистического анализа;
- навыками исследования стилистических возможностей языковых средств, анализа и описания характерных черт функциональных стилей современного английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (4 сем.).

Практика по культуре иноязычной речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее формирование и развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетентности магистров, состоящую из набора компетенций: языковой, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной. Кроме того, это обеспечение подготовки лингвиста, владеющего английским языком, имеющего хорошую профессиональную, лингвистическую и мировоззренческую подготовку, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. Программа предусматривает развитие общей и иноязычной коммуникативной компетенций студентов применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

3. Краткое содержание

При освоении дисциплины совершенствуются фонетические, грамматические, лексические навыки. Магистры развивают умения в видах речевой деятельности на уровне B2, C1 в терминах Европейской шкалы владения ИЯ. В результате освоения и прохождения ряда тем, у студентов формируются умения высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках, изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную оценку и интерпретацию; читать/аудировать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания; писать и оформлять эссе, деловые письма и т.п.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-5.3: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

ОПК-1.4: Идентифицирует основные особенности языка и культуры изучаемого иностранного языка

ОПК-4.1: Анализирует особенности основных функциональных стилей и регистров общения и учитывает их в устной и письменной коммуникации

ОПК-5.1: Умеет в совершенстве работать с языковым материалом; использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; использовать знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками структурирования и интегрирования знания, творческого их использования в ходе решения профессиональных задач.

ОПК-5.2: Определяет композиционно-смысловые элементы высказывания, выражает семантическую и структурную преемственность между частями высказывания в устной и письменной коммуникации.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

общие сведения о социокультурной специфике социума страны изучаемого языка; тональности общения;

Уметь

- вести беседу и делать сообщения на английском языке в пределах, предусмотренных программой лексических и грамматических явлений;
- уметь переключаться с одного регистра общения на другой в зависимости от ситуации общения;
- аудировать нормативную английскую речь в монологической / диалогической форме (повествование, сообщение на литературную или общественно-политическую тему, научно-популярные тексты повседневной тематики, лекции, диалоги и т.д.)
- читать на английском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренные программой лексические, грамматические явления, страноведческие фоновые знания,

словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы текстовой и контекстуальной догадки.

- в письменной форме творчески излагать на английском языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации.

Владеть

Коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц.

7. Форма контроля

зачет (1,3 семестр); экзамен (4 семестр).

Разработка и реализация инновационных проектов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в базовую часть рабочего учебного плана и является обязательной для изучения.

2. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов магистратуры способность и готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

3. Краткое содержание

Проект. Инновационный проект. Понятия: *инновационный замысел, инновационная идея, инвестиции, объекты инвестиций, инновационные возможности.*

Инновационный проект. Особенности реализации;

Классификации инновационных проектов;

Стадии разработки инновационного проекта;

Структура инновационного проекта;

Содержание инновационного проекта;

Этапы реализации инновационного проекта;

Управление реализацией инновационного проекта;

Экспертиза инновационного проекта;

Межкультурный проект как инновация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4: Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат УК-6.1;

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические положения хода подготовки и проведения ИП;
- осознавать поставленную проблему и цель в ходе работы над ИП;
- стратегии командной работы.

Уметь:

- разрабатывать концепцию проекта; план реализации проекта; осуществлять мониторинг хода реализации ИП; оценивать условия для внедрения проекта в профессиональную деятельность;
- корректировать работу команды; разрешать конфликты; предлагать план обучения команды;
- определять образовательные потребности профессиональной деятельности; выстраивать гибкую профессиональную траекторию собственной профессиональной деятельности.

Владеть опытом: организации и проведения инновационных проектов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (4 сем.).

Психология и межкультурная коммуникация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является формирование компетенций для разрешения и профилактики возникновения конфликтных ситуаций, связанных с этнокультурными и межкультурными факторами в процессе обучения, а также для формирования установок толерантного сознания.

3. Краткое содержание

Психология и антропология культуры: основные понятия и проблемы. Этническая и культурная идентичность. Типология культур. Универсальные и культурно-специфические факторы в поведении. Межкультурная коммуникация: условия, проблемы, ресурсы. Специфика межкультурной коммуникации с представителями конкретной культуры. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности. Основные подходы к управлению культурными различиями в профессиональной деятельности. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

УК-3.4: Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

психологические аспекты межкультурной коммуникации;
роль культурного контекста при межличностном взаимодействии;
специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур;
методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия.

Уметь

анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий;
самостоятельно организовывать и проводить эмпирические исследования межкультурных коммуникаций;
понимать и предсказывать поведение представителей разных культур, готовить научные публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурной коммуникации.

Владеть

опытом анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных различиях;
приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации;
коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций;
опытом межкультурной компетентности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (2 сем.).

Формирование навыков иноязычного общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование круга проблем связанных с формированием речевого (фонетического, грамматического, лексического) навыка в современной методике обучения иностранным языкам; а также дальнейшее формированию компетенций, способствующих разрешению вышеупомянутых проблем в учебно-воспитательном процессе.

3. Краткое содержание Понятие навыка. Качества навыка. Понятие речевой навык. Качества речевого навыка (фонетического, грамматического, лексического). Условия формирования речевого навыка. Методика/технология/системы и комплексы упражнений для формирования речевого навыка. Современные тенденции в обучении произношению, грамматике, лексике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-1.1: Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов, действующие УМК по АЯ и передовые технологии, заявленные в них

ПК-1.3: Технологично и последовательно реализует цели и задачи рабочих учебных программ в рамках дисциплин лингвистического цикла

ПК-1.4: Разрабатывает учебно-методические материалы (комплексы и системы упражнений, опоры, учебные и методические пособия к курсу дисциплины, дистанционное сопровождение курса, проектное задание, фондов оценочных средств) для решения конкретных профессиональных задач

ПК-4.3: Оценивает и интерпретирует результаты собственной деятельности с точки зрения эффективности процесса обучения в результате рефлексии и самоанализа. Корректирует свою обучающую деятельность на основе сделанных выводов.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

- основной научный понятийный аппарат данного раздела методики (формирование навыков), требования современных ФГОС для разных типов учебных заведений к уровню сформированности навыков,
- методики, технологии, подходы, приемы обучения лексике, фонетике, грамматике в отечественной науке/за рубежом,
- современные тенденции обучения фонетике, грамматике, лексике в различных типах учебных заведений.

Уметь

- анализировать научную литературу с позиции современных точек зрения на основные проблемы курса,
- разрабатывать комплексы упражнений для решения конкретной методической задачи,
- разрабатывать иные учебно-методические материалы для проведения урока (опоры, схемы, таблицы, планы к текстам и пр.),
- разрабатывать и анализировать микроуроки по обучению лексики, фонетике, грамматике в различных типах учебных заведений,
- вести урок на ИЯ, адаптировать свое речевое поведение к уровню владения изучаемым языком учащимися.

Владеть

- опытом (различными способами) решения методических задач,
- опытом профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития (написание научной статьи, тезисов, выступление на методических объединениях, выступления на конференциях различного уровня по проблемам курса).

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

экзамен (1 сем.).

Обучение устному и письменному общению на иностранном языке

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

2. Цель освоения дисциплины

Обозначить круг проблем связанных с развитием речевого умения во всех видах речевой деятельности в современной отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам; формировать компетенции, способствующие разрешению вышеупомянутых проблем в профессиональной деятельности преподавателя / учителя иностранного языка.

3. Краткое содержание Понятие умение. Характеристики умения. Понятие речевое умение. Качества речевого умения в видах речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Психологическая характеристика речевой деятельности. Уровневый подход в обучении иноязычному общению. Роль ситуации в процессе обучения устному и письменному общению.

Методика/технология/системы и комплексы упражнений для развития речевого умения в видах речевой деятельности.

Современные тенденции в обучении аудированию, говорению, чтению, письменной речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-1.1: Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов, действующие УМК по АЯ и передовые технологии, заявленные в них

ПК-1.3: Технологично и последовательно реализует цели и задачи рабочих учебных программ в рамках дисциплин лингвистического цикла

ПК-1.4: Разрабатывает учебно-методические материалы (комплексы и системы упражнений, опоры, учебные и методические пособия к курсу дисциплины, дистанционное сопровождение курса, проектное задание, фондов оценочных средств) для решения конкретных профессиональных задач

ПК-4.3: Оценивает и интерпретирует результаты собственной деятельности с точки зрения эффективности процесса обучения в результате рефлексии и самоанализа. Корректирует свою обучающую деятельность на основе сделанных выводов.

ПК-5.3: Владеет наряду с произносительными, грамматическими и лексическими нормами современного изучаемого языка, особенностями разнообразных типов дискурса и стилистическими приемами, способствующими успешной коммуникации. Владеет навыками и умениями выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на изучаемом языке.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основной научный понятийный аппарат данного раздела методики (развитие речевых умений), требования современных ФГОС для разных типов учебных заведений к уровню развития речевых умений,
- методики, технологии, подходы, приемы обучения видам речевой деятельности в отечественной методической науке/за рубежом,
- современные тенденции обучения видам речевой деятельности в различных типах учебных заведений.

Уметь

- анализировать научную литературу с позиции современных точек зрения на основные проблемы курса,

- разрабатывать комплексы упражнений для решения конкретной методической задачи;
- разрабатывать иные учебно-методические материалы для проведения урока (опоры, схемы, таблицы, планы к текстам и пр.),
- разрабатывать и анализировать микроуроки по обучению видам речевой деятельности в различных типах учебных заведений,
- вести урок на ИЯ, адаптировать свое речевое поведение к уровню владения изучаемым языком учащимися.

Владеть

- опытом (различными способами) решения методических задач,
- опытом профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития (написание научной статьи, тезисов, выступление на методических объединениях, выступления на конференциях различного уровня по проблемам курса).

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц.

7. Форма контроля

экзамен (2 сем.).

Технология реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

2. Цель освоения дисциплины Основной целью курса является совершенствование лингводидактической и методической компетенции студентов в рамках культурно-ориентированных подходов в обучении иностранным языкам.

3. Краткое содержание Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического, лингводидактического, методического циклов.

В результате освоения дисциплины студент приобретает знания об основных современных культурно-ориентированных концепциях в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков, а также специализированные умения по технологии реализации межкультурного образования.

В процессе обучения студент обучается применять технологии взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в средних, средне-специальных, высших учебных заведениях; готовить учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

ПК-2.3: Использует разнообразные педагогические технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенций студентов в конкретной учебной ситуации

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

способы преодоления стереотипов межкультурной коммуникации;
основы диалога культур;
основные культуро-ориентированные технологии в обучении иностранным языкам;
технологии реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам.

Уметь

применять технологии обучения иностранному языку и культуре в практике преподавания иностранных языков и внеклассной работе в учебных заведениях разных типов и уровней;
использовать принципы межкультурного подхода в обучении в профессиональной деятельности;

создавать учебно-методические материалы для обучения иностранному языку и культуре;
учитывать способы преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога при планировании деятельности и оценке достижений учащихся.

Владеть

опытом реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам;
технологиями реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы.

7. Форма контроля

экзамен (3 сем.).

Проблемы планирования и контроля качества обучения иностранному языку

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является обязательной дисциплиной.

2. Цель освоения дисциплины обозначить круг проблем связанных, с организацией и проведением контроля качества обучения иностранным языкам, научить выбирать оптимальные приемы контроля; сформировать профессиональные навыки и умения необходимые для планирования и организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах лингвистического образования.

3. Краткое содержание Понятие контроль. Виды, формы контроля. Требования к выпускнику школы/вуза. Объекты контроля. Реализация контроля в школе/вузе: ЕГЭ/ИГА. Управление учебно-воспитательным процессом. Освещение проблем планирования процесса обучения. Проблемы контроля качества обучения. Составление технологической карты серии уроков.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-3.5: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

ПК-2.3: Использует разнообразные педагогические технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенций студентов в конкретной учебной ситуации

ПК-3.1: Оценивает эффективность конкретной технологии обучения

ПК-3.2: Решает профессиональные задачи в ходе реализации метода контроля в учебно-воспитательном процессе в том числе с применением ИКТ

ПК-3.3: Корректирует образовательный процесс в соответствии с конкретными условиями и результатами обучения

ПК-4.2: Стратегически планирует и критически анализирует процесс обучения (учебные занятия и самостоятельную работу студентов) с учетом достижений учащихся и собственной обучающей деятельности

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

- основной научный понятийный аппарат данного раздела методики (Контроль и Планирование учебно-воспитательного процесса),
- понятия контроль, самоконтроль, объекты, виды, формы контроля; структуру итоговых экзаменов в РФ за среднюю общеобразовательную школу,
- этапы развития речевого умения, типы современного урока иностранного языка.

Уметь

- анализировать научную литературу с позиции современных точек зрения на основные проблемы курса,
- обосновывать свой выбор методов и приемов работы с учащимися на разных этапах развития речевого умения,
- анализировать/оценивать/интерпретировать результаты обучения ИЯ.

Владеть

- опытом (различными способами) планирования учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведений,
- опытом профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития (написание научной статьи, тезисов, выступление на методических объединениях, выступления на конференциях различного уровня по проблемам курса).

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (4 сем.).

Семиотика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование представления о семиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; развитие у обучаемых навыков структурно-семиотического исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Задачами курса является обучение магистрантов 1 курса понятийному и терминологическому аппаратам семиотики, а также приемам и методам семиотического и лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления; выработать и развить у них навыки и умения практического использования разработанных в семиотике различных исследовательских методов и приемов. Научить самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по общей семиотике и отдельным ее разделам. Познакомить с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-5.2: Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

философско-логические основания семиотики как научной дисциплины;
историю, направления и тенденции развития семиотики;
терминологию в области семиотики;
основные понятия семиотики;
семиотические теории естественного языка;
современные семиотические концепции;
возможности семиотического описания реальности;

Уметь:

оперировать понятийным и терминологическим аппаратом семиотики;
применять современные семиотические концепции к разнообразным явлениям жизни и культуры;
выявлять семиотические основы этнокультурных различий

Владеть:

общесемиотическим подходом к проблемам наук о человеке и культуре;
методами семиотического анализа;
анализом простых и сложных семиотических систем.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (2 сем.).

Концептуальные исследования в языке

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Концептуальные исследования в языке» является повышение уровня профессиональной компетентности магистров в области лингвистики, необходимое для исследовательской работы в области лингвистики и практической профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Термин концепт: история возникновения и способы интерпретации в лингвистических и философских работах.
2. Концепт как зонтичный термин при исследовании культурной семантики лексических единиц. Основы концептуального анализа.
3. Концептуальный анализ в русле логического анализа языка.
4. Концептуальный анализ в русле логического анализа языка.
5. Концептуальный анализ в русле исследования культурной семантики фразеологизмов.
6. Концептуальный анализ в русле работ Новомосковской школы.
7. Концептуальный анализ в русле когнитивной семантики. 8. Концептуальный анализ и семиотика (работы Ю.С. Степанова).

Практический раздел.

1. Логический анализ языка: персоналии
2. Особенности культурной семантики фразеологизмов.
3. Новомосковская школа концептуального анализа: персоналии
4. Когнитивный подход к описанию культурной семантики.
5. Семиотические работы Ю.С. Степанова
6. Концептуальный анализ и этнолингвистика.

7. Методы концептуального анализа в его практическом применении
8. Методы концептуального анализа: сбор материала и способы описания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-5.2: Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

интерпретации термина концепт в русле разных исследовательских подходов; методологические основы концептуального анализа, применяемого при описании культурной семантики лексических единиц.

Уметь:

определять диагностически релевантные для концептуального анализа единицы; осуществлять сбор материала по предложенной / выбранной теме; корректно структурировать создаваемый текст.

Владеть:

базовыми навыками описания и интерпретации культурно маркированных лексических единиц; техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (2 сем.).

Современные технологии обучения иностранным языкам

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины овладение современными методами, технологиями обучения иностранному языку и организации учебной работы на уроке и во внеурочное время.

3. Краткое содержание В результате изучения данной дисциплины учащиеся должны овладеть понятийным аппаратом современной методической теории, знать ее основные положения, понимать сущность важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам с помощью современных методических технологий, в том числе - информационных; должны иметь представление об особенностях урока иностранного языка с использованием современных технологий обучения согласно методической действительности в целом, об особенностях использования информационных технологий для обучения учащихся всем видам речевой деятельности и особенностях развития ранее сформированных фонетико-лексико-грамматических навыков; должны иметь представление о современных педагогических технологиях в применении к предмету «иностраный язык», уметь создавать проблемные ситуации на уроке, преобразовывать развивающие задачи в учебные задания, разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий; должны уметь решать предложенные им методические задачи, демонстрируя тем самым свои практические

навыки и умения сформированной на данном этапе профессиональной компетенции, с опорой на усвоенные теоретические знания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

ПК-2.1: Осведомлен о современных отечественных и зарубежных педагогических технологиях в обучении ИЯ; умеет анализировать положения и достижения в методике обучения ИЯ и смежных с нею науках на предмет применения педагогических технологий в обучении.

ПК-2.2: Понимает интегративную связь между всеми базовыми и смежными для методики обучения науками; осознает неразрывную связь между обучением ИЯ и культуре изучаемого языка.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основной научный понятийный аппарат данного раздела методики (технологии в обучении иностранным языкам),
- современную проблематику в области инноваций в образовании в отечественной методической науке/за рубежом,
- типологию современных технологий в гуманистической педагогике,
- виды, типы информационно-коммуникационных технологий.

Уметь

- анализировать научную литературу с позиции современных точек зрения на основные проблемы курса,
- использовать готовые учебно-методические разработки на основе ИКТ и других современных технологий в методике обучения ИЯ,
- разрабатывать комплексы упражнений для решения конкретной методической задачи, используя современные технологии;
- разрабатывать иные учебно-методические материалы для проведения урока ИЯ (опоры, схемы, таблицы, планы к текстам и пр.), используя современные технологии;

Владеть

- опытом (различными способами) решения методических задач, используя современные технологии;
- опытом профессиональной рефлексии и профессионального саморазвития (написание научной статьи, тезисов, выступление на методических объединениях, выступления на конференциях различного уровня по проблемам курса).

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (3 сем.).

Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения в вузе

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины дальнейшее формирование универсальных и профессиональных компетенций специалиста в области обучения иностранным языкам в вузе, связанных с

- повышением эффективности преподавания иностранных языков за счет применения ИК-технологий и ДО;
- изучением особенностей использования ИК-технологий;
- изучением возможностей образовательной платформы MOODLE;
- изучением возможностей сайтов для создания mind maps, презентаций, опросов, проведения проектных работ и т.д.

3. Краткое содержание

Информационные технологии в обучении иностранным языкам

- дистанционное обучение,
- особенности разработки онлайн курса,
- возможности информатизированного обучения,
- разработка онлайн курса на базе образовательной платформы MOODLE.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений

ПК-2.1: Осведомлен о современных отечественных и зарубежных педагогических технологиях в обучении ИЯ; умеет анализировать положения и достижения в методике обучения ИЯ и смежных с нею науках на предмет применения педагогических технологий в обучении.

ПК-2.2: Понимает интегративную связь между всеми базовыми и смежными для методики обучения науками; осознает неразрывную связь между обучением ИЯ и культуре изучаемого языка.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ресурсы образовательных ИК технологий в современном Интернет пространстве;
- возможности и требования к ДО;
- технологию разработки онлайн курса;
- дидактические свойства и функции ИК технологий;

Уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс с применением ИК технологий;
- использовать современные ИК технологии на уроках и занятиях по ИЯ на этапах формирования и совершенствования навыков;
- использовать современные ИК технологии на этапе развития речевых умений;
- осуществлять контроль и организовывать самоконтроль;

Владеть:

- опытом самоконтроля и рефлексии собственной преподавательской деятельности с использованием ИК технологий;
- опытом проведения контроля сформированности компетенций студентов с использованием ИК-технологий;
- опытом и готовностью проводить теоретические и практические занятия в вузе с использованием ИК технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы

7. Форма контроля

зачет (3 сем.).

Основы лингвокультурологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

3. Краткое содержание Теоретические основы лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Исторические основы лингвокультурологии. Актуальные проблемы лингвокультурологии. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке. Формирование лингвокультурологии как науки. Цели и задачи лингвокультурологии. Методика, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии. Культурный концепт и картина мира. Лингвокультурологический аспект фразеологии. Языковая личность. Этнокультурные константы языкового сознания.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-5.2: Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

- основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции;
- соотношение понятий язык - культура;
- основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом иностранном языке и нормы речевого поведения;
- паремиологический, фразеологический фонд изучаемого иностранного языка, его стилистический уклад, нормы и
- стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи;
- совершенствовать умения и навыки работы с лингвистической литературой;

Уметь

- адаптировать знания в области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;
- осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной
- задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;
- подбирать лингвокультурологический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели;

- представлять информацию, касающуюся проблем лингвокультурологии, в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц;

Владеть

- лингвокультурологическими терминами и понятиями;
- основами лингвокультурологического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (4 семестр).

Основы лингвоконцептологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины

Овладение основными категориями лингвоконцептологии, способами решения основных проблем лингвоконцептологии, методами и приемами исследования концептов, эвристическим использованием различных моделей памяти для решения прикладных задач филологии.

3. Краткое содержание Тема 1. Общие вопросы лингвоконцептологии Становление лингвоконцептологии как научной дисциплины. Ее связь с другими отраслями лингвистики (в частности когнитивная лингвистика и лингвокультурология). Предмет и объект лингвоконцептологии. Сознание и язык. Тема 2. Концепт и слово Понятие "концепт" в психологии, когнитивной лингвистике и лингвоконцептологии. Типы концептов. Языковые концепты. Способы репрезентации концептов. Соотношение терминов "концепт", "категория" и "прототип". Концептосфера и типы концептосфер. Тема 3. Когнитивные классификаторы Классификатор как ментальная категория. Признаки классификаторов. Национальная Концептосфера и когнитивные классификаторы. Наборы когнитивных классификаторов в зависимости от сферы концептов. Вопрос создания метаязыка для адекватного описания классификаторов. Тема 4. Методы исследования концептов Выявление семного состава слова. Анализ лексических парадигм. Метод анализа паремий и афоризмов. Анализ лексической сочетаемости слов-репрезентантов концепта. Методика контекстного и текстового анализа. Методы психолингвистики (метод свободного ассоциативного эксперимента, рецептивные эксперименты). Тема 5. Лингвоконцепты и культура Проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурные концепты и их основные признаки. Языковые репрезентации лингвокультурных концептов. Прецедентные феномены. Пословицы и поговорки в свете когнитивного подхода.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-5.2: Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках своей профессиональной деятельности; основные лингвистические категории и понятия

Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Владеть опытом: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способностью анализировать результаты научных исследований; способностью демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (4 семестр).

Практика по культуре иноязычной речи первого иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины

Дальнейшее формирование универсальных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

3. Краткое содержание

При освоении дисциплины совершенствуются фонетические, грамматические, лексические навыки. Магистры развивают умения в видах речевой деятельности на уровне B2, C1 в терминах Европейской шкалы владения ИЯ. В результате освоения и прохождения ряда тем, у студентов формируются умения высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках, изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную оценку и интерпретацию; читать/аудировать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания; писать и оформлять эссе, деловые письма и т.п.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-5.1: Умеет в совершенстве работать с языковым материалом; использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; использовать знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками структурирования и интегрирования знания, творческого их использования в ходе решения профессиональных задач.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую, стилистическую; основные виды дискурсов; - прагматические

параметры высказывания (соответствие языковых единиц характеру ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора); способы развертывания аргументации в тексте; грамматические средства выражения текстовых категорий, (референция, темпоральность, модальность, обращенность, вежливость т.д.); функциональный спектр языковых явлений, обеспечивающих целесообразное синтаксическое и морфологическое варьирование структуры высказывания; пути и методы оптимизации устно-речевой коммуникации; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; социальные аспекты коммуникативного поведения.

Уметь:

адекватно реализовывать коммуникативные цели высказывания в форме продуктивной устной и письменной речи официального и нейтрального характера; порождать связные монологические и диалогические высказывания в устной и письменной форме применительно к сфере профессионального общения; - оформлять в соответствии с языковой нормой и узусом профессионально релевантные типы письменных и устных речевых произведений (реферат, доклад, выступление в дискуссии, магистерская диссертация).

Владеть опытом: - способами и средствами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой; - основными композиционно-речевыми формами: (описанием, повествованием, рассуждением); - способами варьирования поверхностной структуры высказывания, дискурсивными стратегиями преобразования письменной речи в устную и наоборот.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (1 сем.).

**Практика по культуре
иноязычной речи второго иностранного языка**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в часть рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Является дисциплиной по выбору.

2. Цель освоения дисциплины

Дальнейшее формирование универсальных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

3. Краткое содержание

При освоении дисциплины совершенствуются фонетические, грамматические, лексические навыки. Магистры развивают умения в видах речевой деятельности на уровне B2, C1 в терминах Европейской шкалы владения ИЯ. В результате освоения и прохождения ряда тем, у студентов формируются умения высказываться на предложенную тему, вести диалог в рамках, изученных тем; аргументировать высказывание, давать собственную оценку и интерпретацию; читать/аудировать художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики с пониманием основного и полного содержания; писать и оформлять эссе, деловые письма и т.п.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-5.1: Умеет в совершенстве работать с языковым материалом; использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; использовать знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками структурирования и интегрирования знания, творческого их использования в ходе решения профессиональных задач.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

общие сведения о социокультурной специфике социума страны изучаемого языка; тональности общения;

Уметь

- вести беседу и делать сообщения на немецком языке в пределах, предусмотренных программой лексических и грамматических явлений;
- уметь переключаться с одного регистра общения на другой в зависимости от ситуации общения;
- аудировать нормативную немецкую речь в монологической / диалогической форме (повествование, сообщение на литературную или общественно-политическую тему, научно-популярные тексты повседневной тематики, лекции, диалоги и т.д.)
- читать на немецком языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренные программой лексические, грамматические явления, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы текстовой и контекстуальной догадки.
- в письменной форме творчески излагать на немецком языке воспринятую информацию и выражать свои мысли в пределах предусмотренного лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации.

Владеть

Коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы.

7. Форма контроля

зачет (1 сем.).

Теория и практика аргументации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина является факультативной.

2. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является ознакомление студентов с наиболее важными элементами теории аргументации и формирование у студентов навыков ведения полемики и владения аргументированной письменной и устной речью. Задачи курса состоят в том, чтобы: определить специфику и структуру аргументативных процессов; ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии; ознакомить студентов с уловками и приемами ведения спора; сформировать у студентов навыки публичного выступления и ведения полемики; обучить аргументированной письменной речи.

3. Краткое содержание

Основы теории аргументации; Правила и приемы ведения полемики; Аргументация в публичном выступлении; Аргументация в письменной речи: академический и научный стили; Дебаты; Студенческая конференция. Круглый стол.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-5.1: Умеет в совершенстве работать с языковым материалом; использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; использовать знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками структурирования и интегрирования знания, творческого их использования в ходе решения профессиональных задач

ПК-5.3: Владеет наряду с произносительными, грамматическими и лексическими нормами современного изучаемого языка, особенностями разнообразных типов дискурса и

стилистическими приемами, способствующими успешной коммуникации. Владеет навыками и умениями выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на изучаемом языке.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основные понятия и проблемы теории аргументации;
- основные правила и ошибки логической аргументации;
- основные приемы аргументации;
- основные приемы манипуляции;
- правила ведения дискуссии.

Уметь

- применять приемы аргументации;
- выстраивать стратегию доказательства и критики;
- распознавать уловки и манипуляции оппонента и принимать меры противодействия;
- строить выступление в режиме конференции, круглого стола, дебатов;
- выстраивать письменное аргументированное высказывание в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

Владеть

- опытом и готовностью ведения дискуссии и в письменной аргументированной речи в жанре эссе и научно-исследовательской работы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица.

7. Форма контроля

зачет (3 сем.).

Когнитивная лингвистика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина является факультативной.

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие лингвистического кругозора и научного мышления студентов-лингвистов, систематизация знаний о современном этапе языкознания, о когнитивном подходе к языковым явлениям.

3. Краткое содержание

Программа дисциплины предполагает изучение когнитивного направления в современном языкознании. Языковая и концептуальная картины мира. Понятия концептуализации и категоризации. Направления когнитивных исследований. Когнитивный подход к разным уровням языка. Методы анализа в когнитивной лингвистике.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины

ПК-5.1: Умеет в совершенстве работать с языковым материалом; использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; использовать знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками структурирования и интегрирования знания, творческого их использования в ходе решения профессиональных задач

ПК-5.2: Определяет композиционно-смысловые элементы высказывания, выражает семантическую и структурную преемственность между частями высказывания в устной и письменной коммуникации.

ПК-5.3: Владеет наряду с произносительными, грамматическими и лексическими нормами современного изучаемого языка, особенностями разнообразных типов дискурса и стилистическими приемами, способствующими успешной коммуникации. Владеет навыками и умениями выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на изучаемом языке.

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать

основные положения и направления исследований когнитивной лингвистики;

Уметь

объяснять языковые явления в тексте с точки зрения когнитивного подхода;

Владеть

базовым понятийным аппаратом когнитивной лингвистики; основными методами

6. Общая трудоемкость дисциплины

1 зачетная единица.

7. Форма контроля

зачет (3 сем.).