

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации?  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова»  
Исторический факультет  
Кафедра всеобщей и отечественной истории

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Декан ИФ В.В. Номогоева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа практики**  
Учебная  
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(Археологическая)

Направление подготовки  
46.03.01

Профиль подготовки направление/специализация  
Теория и практика исторического исследования  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Улан-Удэ  
2021

## 1. Цель практики.

Полевая археологическая практика для обучающихся I курса исторического факультета является продолжением теоретического курса «Археология», читаемого на 1 курсе во 2 семестре и преследует следующие цели:

1. закрепить и углубить у обучающихся знания, полученные в процессе освоения курсов «Археология»;
2. привить обучающимся практические навыки археологической работы в полевых условиях;
3. обеспечить сочетание теоретических знаний, полученных в течение обучения во 2 семестре и практических навыков описания, фиксации, интерпретации археологических источников для осуществления квалифицированных краеведческих исследований при дальнейшей работе выпускников исторического факультета в школе, музеях, научно-исследовательских и государственных управленческих учреждениях в области краеведения.

## 2. Задачи.

- познакомить обучающихся с археологическими памятниками, их видами (классификация), понятиями «культурный слой», «стратиграфия», «разрез», «археологические источники».
- познакомить обучающихся с методами полевых археологических исследований - разведками и стационарными раскопками;
  - познакомить обучающихся с основными приемами обнаружения археологических памятников;
  - познакомить обучающихся с полевой работой на обнаруженном археологическом памятнике;
  - познакомить обучающихся с раскопками могильников;
  - познакомить обучающихся с раскопками поселений;
  - познакомить обучающихся с полевой фиксацией и документацией;
  - познакомить обучающихся с методами фиксации археологических источников (монументальных и портативных);
  - познакомить обучающихся с полевой консервацией, анализами и реконструкцией;
- получение обучающимися-практикантами навыков установки полевого лагеря и организации его функционирования;
- познакомить обучающихся с техникой безопасности во время проведения археологических работ и жизни в полевых условиях;
- выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (заготовка дров, приготовление пищи, разработка режима дня, поддержание порядка, содержание личного и общественного имущества в надлежащем порядке и т.д.).

## 4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Археологическая практика предназначена для обучающихся 1 курса исторического факультета по специальности 46.03.01 История, профиль «Теория и практика исторического исследования», уровень подготовки «Бакалавр» и является составной частью систематического вузовского исторического образования по изучению истории человеческого общества. Учебная археологическая практика входит в цикл «Учебные практики» в структуре ОПОП ВО **Б2.У.1**. На основе соответствующих теоретических знаний, студенты знакомятся с основными методическими приёмами археологических работ и особенностями памятников археологии и предметов материальной культуры разного типа и разных эпох. Он охватывает период времени в истории со времени выделения предков человека из животного мира около 2,5-3 млн. лет до XVII в. н.э. В него входят эпохи первобытнообщинного строя, первых классовых обществ древности, а также эпохи феодализма. Памятники последних эпох исследуются археологическими методами в случае недостаточной репрезентативности письменных исторических источников этих периодов времени для полноценного их изучения.

Для успешного прохождения полевой учебной археологической практики обучающиеся должны знать необходимый объем знаний по вводному разделу рабочей программы дисциплины «Археология»: объект и предмет археологической науки, археологические источники, типология археологических памятников, этапы археологической работы, методы полевых исследований археологии, камеральной обработки материалов, которые в ходе проведения археологической практики будут рассмотрены в более полном объеме, необходимом для получения полноценного представления о методах осуществления полевых экспедиционных археологических исследований.

## **5. Способы и формы проведения практики**

В связи с введением ограничений главой Республики Бурятия и Республиканским штабом борьбы с коронавирусной инфекцией в деятельность учебных заведений Бурятии и переходом на дистанционное обучение форма проведения археологической практики была изменена на дистанционный формат с использованием технологии Zoom. Археологическая практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **5. Место и сроки проведения практики**

Место проведения практики: Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, по месту жительства обучающихся в дистанционном режиме, на платформе «Zoom».

Продолжительность практики – 2 недели, в объеме 60 акад. часов.

\*

## **6. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, с учетом СРС - 108 академических часов.

Дни практи ки	Виды работ на практике. Темы занятия по дням проведения дистанционной археологической практики.	Объем (трудоемкость) в акад. часах	Форма текущего контроля
I	Организационный этап		
1 день	<p><b>Тема:</b> Введение. Организационное занятие.</p> <p>Оформление заявления на направление на археологическую практику на имя декана исторического факультета по установленному образцу. Рассылка материалов обучающимся: задание на практику, перечень запланированных работ, рекомендации по заполнению дневника, форм отчетной документации; информирование обучающихся дистанционно о порядке проведения практики по дням с описанием запланированных работ, выполнением заданий по графику практики.</p> <p>Структура отчета по археологической практике, порядок их составления (индивидуальное задание каждому обучающемуся-практиканту):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археологические памятники и их классификация.</li> <li>2. Разведки археологических памятников.</li> <li>3. Раскопки могильников.</li> <li>4. Раскопки поселений.</li> <li>5. Полевая фиксация и документация.</li> <li>6. Полевая консервация, анализы.</li> </ol> <p>Консультирование обучающихся по разным вопросам организационного занятия.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по</p>	5 часов	Записи в тетрадях.

	практике: распечатать дневник и отчет практики, заполнить титульные листы и разделы 1, 4 дневника практики.		
II	Основной этап		
2 день	<p><b>Тема:</b> Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования.</p> <p>1. Виды археологических памятников и их <b>классификация:</b> поселения, памятники производственной деятельности, погребения, объекты духовной культуры, клады. а) <b>Поселения:</b> селища, долговременные, стационарные; укрепленные (городища, города, крепости, цитадели); временные (стоянки); б) <b>Объекты производственной деятельности:</b> мастерские по обработке камня, кости, бронзолитейные, железоделательные, керамические мастерские. <b>Погребения</b> (могильники): грунтовые, курганные, в т.ч. мегалитические (дольмены, кромлехи), кенотафы, воздушные захоронения, кремации (сожжения). <b>Объекты духовной культуры:</b> наскальные рисунки-петроглифы, культовые места, жертвенники, поминальники, изваяния, менгиры. <b>Клады:</b> орудий труда, монет, материальных ценностей. <b>Культурный слой и стратиграфия.</b> Происхождение культурного слоя. Культурный слой поселенческих памятников. Культурный слой могильника. Понятие стратиграфии и ее значение при изучении поселений и погребений. Понятия «закрытый» и «открытый» комплексы.</p> <p><b>Археологические источники.</b> Содержание понятия. Материальные вещественные источники, графические источники</p>	5 часов	Записи в тетрадях. Выставление оценки по уровню усвоения знаний по практике обучающимся (осуществляется выборочно по принципу проведения практических/семинарских занятий в аудиторных условиях учебного процесса).

	<p>(планы памятников, чертежи, схемы, рисунки, фиксирующие процесс исследований археологических памятников и т.д.). Письменные источники (сведения из письменных исторических источников, дневниковые записи, отчеты о раскопках и исследованиях археологических памятников), фотографические источники, в т.ч. аэрофотосъемка.</p> <p>Консультирование обучающихся по разным вопросам.</p> <p>Контроль за прохождением практики обучающимися в форме вопросов и ответов по темам предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: написать раздел «Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования».</p>		
3 день	<p><b>Тема:</b> Разведки археологических памятников. Материальное обеспечение.</p> <p><b>Оборудование</b>, используемое при проведении археологических разведок (полевые дневники, карандаши (запрет использования шариковых ручек), ластик, средства заточки, компасы, миллиметровая бумага, линейки, измерительные рулетки, теодолит, масштабная рейка, оберточная бумага «крафт», фотоаппаратура, бинокли, лопаты, кисти, ножи и т.д.</p> <p><b>Средства передвижения</b> по местности: сухопутные - автотранспорт, вьючные животные (лошади, верблюды); водные - лодки – моторные, весельные, резиновые. Использование воздушного транспорта – самолеты, вертолеты.</p>	5 часов	<p>Записи в тетрадях.</p> <p>Выставление оценки по уровню усвоения знаний по практике обучающимся (осуществляется выборочно по принципу проведения практических/семинарских занятий в аудиторных условиях учебного процесса).</p>

	<p><b>Задачи и виды археологических разведок, их организация.</b></p> <p>Разведки по сплошному обследованию территории (составление археологической карты крупной территории от административного района внутри субъекта страны до его полной территории). Разведки в зоне строительства производственного объекта (от небольшого хозяйственного объекта до крупного территориально-производственного комплекса, например зоны затопления ГЭС).</p> <p>Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников. Описание конкретных физико-географических условий местонахождения открытого в ходе разведки археологического памятника. Использование исторической геологии. Береговые террасы и их происхождение, влияние на изучение первобытной истории. Реки и овраги, дюны, пещеры, их значение для выявления археологических памятников (поселенческих, погребальных).</p> <p>Основные приемы обнаружения археологических памятников.</p> <p>Визуальный осмотр местности при поисках поселений, могильников.</p> <p>Опрос местного населения.</p> <p>Влияние времени суток на обнаружение археологических объектов (раннее утро, время заката солнца). Особенности обследования пещер. Поиски наскальных рисунков – крупные скальные массивы, отдельные скопления крупных камней-валунов на современной дневной поверхности, насыпи мегалитических погребальных</p>		
--	---	--	--

	<p>сооружений. Поиски горных выработок. Поиски древних каналов, дорог, пашен.</p> <p><b>Полевая работа на обнаруженных памятниках.</b></p> <p>Предраскопочные обследования археологического памятника.</p> <p>Составление подробного описания археологического памятника.</p> <p>Схема описания памятника: типологическая принадлежность памятника (поселение, могильник, петроглиф, культовое место и т.д.); присвоение наименования и его обоснование; привязка (отношение) к населенным пунктам и местным географическим объектам; определение границ памятника - общие размеры (площадь), количество объектов на памятнике, их типологические особенности и порядок нумерации; культурная принадлежность памятника; особенности рельефа месторасположения памятника; предварительная оценка перспективности проведения стационарных полевых археологических работ на памятнике. Фотографическая фиксация памятника, требования к ней. Аэрофотосъемка и геофизические методы (электроразведка, магниторазведка). Использование снимков с космических высот.</p> <p>Составление ситуационных планов местности. Составление плана археологического памятника.</p> <p>Глазомерная и инструментальная съемка местности и археологического памятника.</p> <p>Условные обозначения к ситуационному плану археологического памятника, обозначение направления север-юг, масштаб – графический,</p>		
--	--	--	--

	<p>численный.</p> <p>Сбор подъемного материала с территории памятника. Изучение стратиграфии по естественным обнажениям по краям оврагов, методам закладки пробных раскопов (шурфов) до глубины материкового слоя с фиксацией различных слоев грунта и культурного слоя. Изучение характера культурного слоя (слоев при многослойном характере памятника), его (их) особенностей.</p> <p><b>Опрос обучающихся</b> по теме предыдущего занятия.</p> <p><b>Консультирование обучающихся</b> по разным вопросам.</p> <p><b>Контроль за прохождением практики обучающимися</b> в форме вопросов и ответов по темам предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: написать раздел «Археологическая разведка».</p>		
4 день	<p><b>Тема:</b> Раскопки могильников. Материальное обеспечение.</p> <p><b>Оборудование</b>, используемое при проведении археологических раскопок могильников: полевые дневники, карандаши (запрет использования шариковых ручек), ластик, средства заточки, фломастеры, скрепки, компасы, транспортиры, миллиметровая бумага, линейки разных размеров, измерительный метр, измерительные рулетки, теодолит или строительный уровень, масштабная рейка, коробки для находок, увеличительное стекло, указательная стрелка для обозначения линии С - Ю, веревки (шпагат), кольца (деревянные, металлические), топоры (небольшого размера кувалды), оберточная бумага «крафт»,</p>	5 часов	<p>Записи в тетрадях. Выставление оценки по уровню усвоения знаний по практике обучающимся (осуществляется выборочно по принципу проведения практических/семинарских занятий в аудиторных условиях учебного процесса).</p>

фотоаппаратура, лопаты разных типов, совки, кисти, ножи, шилья, ведра, тазы, носилки, тачки, ломы, рабочие перчатки, ограждение для раскопа и т.д.

**Оборудование**, используемое для установки полевого лагеря:

палатки, пиломатериалы, ножовки, пилы, топоры, молотки, гвоздодеры, гвозди, ломы, лопаты столы, лавки, солнцезащитные и дождевые навесы, полевая печь для готовки пищи, кухонная посуда для приема пищи и ее мытья, спальные принадлежности (мешки, спальные вкладыши, влагонепроницаемые коврики), оборудование спальных мест в палатках для сна и хранения личных вещей обучающихся, передвижной электроблок, сооружение санитарно-гигиенических блоков (туалеты, хозяйственные ямы для пищевых отходов, мусора, места для умывания, сушки белья и спальных принадлежностей), сооружение мест для проведения досуга (волейбольная площадка, минифутбольное поле, перекладина-турник) и т.д.

**Полевая документация.**

Полевой дневник, рабочие чертежи, схемы, рисунки, фиксирующие процесс раскопочных работ, отснятые фотопленки, карты-памяти цифровой фотосъемки, кальки и эстампажи наскальных рисунков.

**Раскопки могильников.**

Основные задачи изучения могильников. Виды погребальных сооружений и захоронений и их влияние на методику раскопок.

Оборудование места для погребения. Раскопки бескурганного могильника – грунтовые могильники.

	<p>Особенности методики. Понятие «древнего почвенного слоя», «мешанины», «материкового слоя» и их значение для выявления грунтовых могил. Обозначение контуров раскопа на текущий полевой сезон. Требование обязательности формы прямоугольника или квадрата.</p> <p><b>Раскопки грунтового могильника.</b></p> <p>Выбор метода раскопок грунтового могильника: 1. сплошным раскопом, 2. прокладывание траншей в рамках разметки раскопа текущего полевого сезона.</p> <p>Раскопки: удаление верхнего современного почвенного слоя, последующее послойное удаление грунта слоями одинаковой толщины, обычно в толщину «штыка» лопаты до глубины устойчивой фиксации контуров могильной ямы в виде пятна «мешанины» на фоне древних грунтов или светлого материкового слоя. Выемка заполнения могильной ямы. Расчистка костяка. Фотофиксация, графическая фиксация. Нивелирование захоронения. Описание могильной ямы, погребения (положение костяка, размещение сопровождающего инвентаря и других находок). Выемка и упаковка всего комплекса находок. Рекультивация раскопа после завершения работ на территории грунтового могильника.</p> <p><b>Раскопки курганов с каменными насыпями и оградами.</b></p> <p>Материальное обеспечение.</p> <p><b>Оборудование:</b> см. оборудование при раскопках грунтовых могильников.</p> <p><b>Особенности методики.</b></p> <p>Понятие «курган» и его строение из</p>		
--	---	--	--

двух частей: внешняя наземная часть и внутренняя часть, в которой совершено погребение. Понятия «древнего почвенного слоя», «мешанины», «материкового слоя» и их значение для выявления могил под насыпями курганов.

**Предраскопочное исследование внешней части кургана.**

Составление подробного описания современного внешнего вида кургана с производством обмеров различных частей внешней конструкции кургана (форма, размеры, высота насыпи, ориентация по сторонам света, нивелирование поверхности насыпи и т.д.). Фотофиксация кургана на современной дневной поверхности с использованием мерной рейки. Разбивка раскопа вокруг насыпи кургана путем обозначения небольшой канавки глубиной 5-10 см по контуру раскопа. Форма раскопа соответствует форме курганной насыпи. Пробивка сетки квадратов по краям раскопа с интервалом через 1 м для последующей фиксации находок при расчистке насыпи кургана. Разметка раскопа с применением буквенного и цифрового разметки по его контуру по принципу сетки координат. Обозначение профиля-бровки по линии разреза насыпи с помощью пробивки небольшой канавки глубиной 5-10 см по контуру профиля-бровки. Заготовка рабочих чертежей плана кургана и профиля-бровки для последующей фиксации находок при расчистке насыпи кургана.

**Раскопки.** Удаление верхнего современного почвенного слоя  
Расчистка каменной насыпи с фиксацией и нивелированием

	<p>находок на рабочих планах, нанесенных на миллиметровую бумагу. Упаковка находок с обозначением их местонахождения в соответствии с сеткой координат на плане объекта раскопок. Фотографическая и графическая (с нивелированием) фиксация расчищенной кладки насыпи. Составление подробного описания расчищенной кладки.</p> <p><b>Исследование каменной насыпи кургана.</b></p> <p>Послойная разборка каменной насыпи с составлением описания ее особенностей до уровня древней дневной поверхности. Зачистка бровки насыпи. Фотографическая и графическая (с нивелированием) ее фиксация с нанесением разреза бровки, включая выявленные под бровкой слой древней дневной поверхности, а также погребенные геологические слои до уровня материкового слоя. Обозначение на разрезе кургана вертикального профиля выявленной могильной ямы до уровня ее дна, а также остатков захоронения.</p> <p>Последующее удаление грунта по контуру насыпи кургана слоями одинаковой толщины до глубины устойчивой фиксации контуров могильной ямы в виде пятна «мешанины» на фоне древних грунтов или светлого материкового слоя. Выемка заполнения могильной ямы. Расчистка костяка. Фотофиксация, графическая фиксация. Нивелирование захоронения. Описание могильной ямы, погребения (положение костяка, размещение сопровождающего инвентаря и других находок). Выемка и упаковка всего комплекса находок. Рекультивация раскопа после</p>		
--	--	--	--

	<p>завершения работ на территории кургана.</p> <p>В случае наличия у кургана сопровождающих объектов в виде поминальников, жертвенников и других сооружений, они наносятся на чертеж пространства вокруг кургана и раскапываются по методике исследования курганных насыпей, описанной выше.</p> <p><b>Полевая лаборатория.</b></p> <p>Цели и задачи лаборатории.</p> <p>Специально оборудованное помещение в виде палатки крупных размеров или помещения из деревянных строительных материалов. Инструментарий.</p> <p>Расходные материалы. Обработка предметов органического происхождения из дерева, кости, ткани, кожи, шкуры – обеспечение среды нахождения в культурном слое: влажности, недоступности воздуха и т.д. с целью временной стабилизации предмета до его попадания в стационарную лабораторию научного учреждения.</p> <p>Обработка предметов неорганического происхождения – изделий из глины, камня, металла, стекла. Очистка от грунта, грязи и других природных наслоений.</p> <p>Использование консервантов, химических веществ. Реставрация находок в полевых условиях.</p> <p>Прикрепление этикетов с фиксацией местонахождения находок-артефактов на памятнике.</p> <p>Полевые описи находок-артефактов. Принципы их составления и оформления.</p> <p><b>Опрос обучающихся</b> по теме предыдущего занятия.</p> <p><b>Консультирование обучающихся</b> по разным вопросам.</p> <p><b>Контроль за прохождением практики обучающимися</b> в форме</p>		
--	---	--	--

	<p>вопросов и ответов по темам предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: написать раздел «Раскопки могильников».</p>		
5 день	<p><b>Тема:</b> Раскопки поселений. Материальное обеспечение.</p> <p><b>Полевая документация.</b> Полевой дневник, рабочие чертежи, схемы, рисунки, фиксирующие процесс раскопочных работ, отснятые фотопленки, карты-памяти цифровой фотосъемки, кальки и эстампажи наскальных рисунков. Фиксация артефактов. Фиксация профилей. Фиксация различных хозяйственных бытовых, культовых объектов на памятнике.</p> <p><b>Оборудование</b>, используемое при проведении археологических раскопок поселений: см. соответствующий раздел по теме «Раскопки могильников».</p> <p><b>Оборудование</b>, используемое для установки полевого лагеря: см. соответствующий раздел по теме «Раскопки могильников».</p> <p><b>Предраскопочные исследования, выбор места раскопок.</b> Влияние целей и задач, поставленных исследователем на данный полевой сезон, на выбор места раскопок на территории древнего поселения. Визуальный осмотр местности с целью выявления причин выбора места для поселения древними людьми. Взаимосвязь размеров площади раскопа и количества имеющейся рабочей силы в распоряжении экспедиционного отряда. Разбивка раскопа, соблюдение принципа прямоугольности (с отклонениями в случае его расположения по краям</p>	5 часов	<p>Записи в тетрадях. Выставление оценки по уровню усвоения знаний по практике обучающимся (осуществляется выборочно по принципу проведения практически х/семинарских занятий в аудиторных условиях учебного процесса).</p>

	<p>естественных изгибов по краям береговой линии рек или озер, оврагов и других природных объектов). Ориентация раскопа по сторонам света с обозначением сетки координат с помощью кольев по краям раскопа с интервалом через 1 или 2 м. Применение цифрового и буквенного обозначения сетки квадратов по сторонам раскопа. Обозначение профилей-бровок по линиям разрезов на площади раскопа поселения с помощью пробивки небольших канавок глубиной 5-10 см по контуру профилей-бровок. Составление чертежа раскопа в масштабе 1 : 20 или 1 : 40 на миллиметровой бумаге с проставлением профилей-бровок и нивелировочных отметок.</p> <p>Дополнительная закладка шурфов на памятнике в случае необходимости уточнения некоторых возникших вопросов при изучении результатов разведочных шурфов, заложенных на поселении при его открытия во время проведения археологической разведки на памятнике.</p> <p><b>Некоторые общие принципы раскопок поселений.</b></p> <p>Удаление современного и древних почвенных слоев до уровня залегания культурного слоя древнего поселения. Исследование культурного слоя пластами незначительной толщины (от 1-3 см до 10 см в зависимости от целей и задач раскопок и конкретной сложившейся ситуации).</p> <p>Фотографическая и графическая фиксация на плане раскопа находок и различных объектов хозяйственного, бытового, культового и т.д. назначений (жилищ и их конструктивных</p>		
--	---	--	--

	<p>частей, хозяйственных построек, производственных мастерских, жертвенников, культовых мест, ям для консервации продукции производящей и присваивающей отраслей хозяйства, бытовых отходов и т.д.). Составление описания указанных выше объектов в полевых дневниках раскопок. Выявление влияния природных процессов на формирование культурного слоя – речных паводков, дождевых потоков, морозобойных трещин и т.д. Фиксация структуры и окраса культурного слоя и его составных частей.</p> <p>Фотографическая и графическая фиксация разрезов профилей-бровок, составление их подробного описания в полевых дневниках.</p> <p><b>Соблюдение основных правил раскопок древних поселений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение участникам раскопочных работ целей и задач раскопок памятника в текущем полевом сезоне.</li> <li>2. Запрет проведения каких-либо раскопочных работ до разбивки раскопа специалистами-археологами.</li> <li>3. Тщательный осмотр территории раскопа, подготовка рабочих инструментов.</li> <li>4. Соблюдение принципа постепенности, временное прекращение раскопочных работ в случае появления непонятных вопросов по изучению раскапываемого памятника.</li> <li>5. Производство раскопочных работ только горизонтальными пластами, включая изучение культурного слоя.</li> <li>6. Запрет на закладку нового пласта до завершения раскопок предыдущего пласта. Исключение</li> </ol>		
--	---	--	--

	<p>составляет выборка западин жилищ, хозяйственно-бытовых ям и подобных им объектов до уровня их дна.</p> <p>7. Выработка «чувства земли» по мере производства раскопочных работ для определения выбора рабочего инструмента, а также выявления различных хозяйственно-бытовых объектов на площади поселения.</p> <p>8. Удаление земли с площади раскопа равномерно по квадратам сетки раскопа.</p> <p>9. Оставление профилей-бровок в раскопе в полном неприкосновенном виде до момента их зачистки, фиксации и описания специалистами-археологами. Запрет выемки каких-либо находок-артефактов из стенок бровок-профилей до фиксации их разреза.</p> <p>10. Содержание раскопа в чистоте по ходу раскопок.</p> <p>11. Оставление всех находок-артефактов в раскопе на месте до момента их фиксации и описания специалистами-археологами.</p> <p>12. Тщательный осмотр и просеивание земли из культурного слоя на предмет обнаружения незамеченных находок-артефактов.</p> <p>13. Не доверять своей памяти и ведение записей в рабочей тетради.</p> <p>14. Приостановка раскопочных работ в случае выявления каких-либо необычных находок или непонятных объектов.</p> <p><b>Полевая лаборатория.</b> См. в разделе «Раскопки могильников».</p> <p><b>Опрос обучающихся</b> по теме предыдущего занятия.</p> <p><b>Консультирование обучающихся</b> по разным вопросам.</p> <p><b>Контроль за прохождением</b></p>		
--	---	--	--

	<p><b>практики обучающимися</b> в форме вопросов и ответов по темам предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: написать раздел «Раскопки поселений».</p>		
6 день	<p>Выезд первой подгруппы (9 человек) на университетском транспорте с соблюдением социальной дистанции в салоне микроавтобуса в музей БНЦ. Ознакомление обучающихся (с соблюдением социальной дистанции между обучающимися в экспозиционном зале) археологическими памятниками Бурятии по материалам археологической экспозиции музея БНЦ. Ознакомление с периодизацией древней истории Бурятии и археологическими артефактами по ним из разных типов археологических памятников. Ознакомление с шифровкой археологических артефактов по материалам экспозиции.</p> <p>Консультирование обучающихся по разным вопросам.</p> <p>Контроль за прохождением практики обучающимися в форме вопросов и ответов по темам предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: дополнить тексты разделов по отчету материалами по ознакомлению с археологической экспозицией музея БНЦ.</p>	5 часов	Записи в тетрадях.
7 день	Выходной день	-	-
8 день	<p>Выезд второй подгруппы (9 человек) на университетском транспорте с соблюдением социальной дистанции в салоне микроавтобуса в музей БНЦ. Ознакомление обучающихся (с</p>	5 часов	Записи в тетрадях

	<p>соблюдение социальной дистанции между обучающимися в экспозиционном зале)</p> <p>археологическими памятниками Бурятии по материалам археологической экспозиции музея БНЦ. Ознакомление с периодизацией древней истории Бурятии и археологическими артефактами по ним из разных типов археологических памятников. Ознакомление с шифровкой археологических артефактов по материалам экспозиции.</p> <p>Консультирование обучающихся по разным вопросам.</p> <p>Контроль за прохождением практики обучающимися в форме вопросов и ответов по темам предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: дополнить тексты разделов по отчету материалами по ознакомлению с археологической экспозицией музея БНЦ.</p>		
9 день	<p>Выезд первой подгруппы (9 человек) на университетском транспорте с соблюдением социальной дистанции в салоне микроавтобуса в Этнографический музей народов Забайкалья на Верхней Березовке. Ознакомление обучающихся (с соблюдением социальной дистанции между обучающимися на территории музея) с особенностями внешнего вида и основных признаков археологических памятников Бурятии разных исторических эпох на современной дневной поверхности по материалам археологической экспозиции на территории Этнографического музея. Закрепление знаний по периодизации древней истории</p>	5 часов	Записи в тетрадях

	<p>Бурятии и археологическим артефактам по ним из разных типов археологических памятников на территории музея.</p> <p>Консультирование обучающихся по разным вопросам.</p> <p>Контроль за прохождением практики обучающимися в форме вопросов и ответов по темам предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: дополнить тексты разделов по отчету материалами по ознакомлению с археологическим разделом Этнографического музея народов Забайкалья на Верхней Березовке.</p>		
10 день	<p>Выезд второй подгруппы (9 человек) на университетском транспорте с соблюдением социальной дистанции в салоне микроавтобуса в Этнографический музей народов Забайкалья на Верхней Березовке. Ознакомление обучающихся (с соблюдением социальной дистанции между обучающимися на территории музея) с особенностями внешнего вида и основных признаков археологических памятников Бурятии разных исторических эпох на современной дневной поверхности по материалам археологической экспозиции на территории Этнографического музея. Закрепление знаний по периодизации древней истории Бурятии и археологическим артефактам по ним из разных типов археологических памятников на территории музея.</p> <p>Консультирование обучающихся по разным вопросам.</p> <p>Контроль за прохождением практики обучающимися в форме вопросов и ответов по темам</p>	5 часов	Записи в тетрадях

	<p>предыдущих занятий.</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: дополнить тексты разделов по отчету материалами по ознакомлению с археологическим разделом Этнографического музея народов Забайкалья на Верхней Березовке.</p>		
11 день	<p>Получение обучающимися-практикантами навыков установки полевого лагеря и организации его функционирования.</p> <p>Познакомить обучающихся с техникой безопасности во время проведения археологических работ и жизни в полевых условиях.</p> <p>Выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (заготовка дров, приготовление пищи, разработка режима дня, поддержание порядка, содержание личного и общественного имущества в надлежащем порядке и т.д.);</p> <p><b>Практическое домашнее задание</b> для составления отчета по практике: дополнить тексты разделов по отчету материалами по соблюдению техники безопасности, установке полевого экспедиционного лагеря, обеспечению его жизнедеятельности в период проведения полевых археологических работ по исследованию археологических памятников.</p>	5 часов	Записи в тетрадях
III	Завершающий этап		
12 день	<p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Составление обучающимся индивидуального отчета практики.</p> <p>Консультирование обучающихся по разным вопросам.</p> <p>Контроль за составлением отчета</p>	5 часов	Записи в дневниках практики и отчетах об археологической

	практики обучающимися в форме выборочной проверки текста дневников и отчетов обучающихся.		практике.
13 день	Проведение зачета путем проверки руководителем практики дневников практики и отчетов об археологической практике обучающихся.	5 часов	Заполнение зачетной ведомости, сдача отчетной документации на кафедру и в деканат исторического факультета.

### **7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В процессе прохождения археологической практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции:

ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии

И № п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ПК-2	1	Положительный отзыв - характеристика руководителя	10-20
2	ПК-2	2	Усвоение знаний по установке экспедиционного лагеря; Усвоение знаний по проведению археологической разведки на местности; Усвоение знаний по участию обучающихся в раскопках различных типов археологических памятников: поселений, могильников. Усвоение правил ведения дневника и составление обучающимися отчета по археологической практике.	20-30

	ПК-2		<p>1. На основе использования полученных в период проведения археологической практики знаний составить в табличной форме схему, раскрывающую содержание понятий «археологические источники», «типология археологических памятников», «этапы полевых археологических исследований», «археологическая разведка», «методика раскопок поселений», «методика раскопок могильников», «полевая лаборатория».</p> <p>2. Дать характеристику материального обеспечения полевых археологических исследований.</p> <p>3. Охарактеризовать практическое использование полученных знаний в процессе работы выпускников исторического факультета по специальности «История» после окончания университета в государственных учреждениях в сфере образования, культуры и науки.</p>	20-30
3	ПК-2	3	Защита отчета по практике на итоговой конференции; Зачет с оценкой.	10-20
ИТОГО:				60-100

**8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Археологическая практика», обусловлен: необходимостью формировать у студентов комплекса указанных компетенций ПК в соответствии с ФГОС ВО в целях реализации задач, связанных с объектом профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 46.03.01 История. Важной составной частью археологической практики является знакомство с организацией процесса полевых работ по раскопкам и исследованию разных типов археологических

памятников. Во время проведения учебной археологической практики используются следующие технологии:

Лекции, собеседование, обучение приемам работы и методике полевых археологических исследований. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя (руководителя практики) на всех этапах практики в режиме Zoom. Осуществляется обучение правилам написания отчета по результатам практики. Изучение специальной литературы по археологии и организации полевых исследований.

Проведение занятий со студентами с целью получения теоретических знаний о полевой археологии, видах полевых археологических работ сначала проводится в режиме Zoom, а затем проводятся практические занятия с целью закрепления полученных знаний о полевых работах на материалах экспозиций по археологии в Музее БНЦ (археологический раздел) и в Этнографическом музее народов Забайкалья на местности, где размещаются разные типы археологических объектов Бурятии (плиточные могилы, курганы-херексуры, оленные камни, средневековые курганы и поминально-жертвенные объекты раннемонгольской культуры, курумчинской культуры, наскальные рисунки, реконструкции жилищ) в натуральную величину, перенесенные с территории археологических памятников разных районов Республики Бурятия.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

<p><b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>  учебной практики  по получению первичных профессиональных умений и навыков  бакалавров по направлению подготовки  46.03.01 – История  Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и  навыков  (Археологическая практика)</p>
--

### **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков разработан в соответствии с требованиями: ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История

Название практики (согласно учебному плану): Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(Археологическая практика)

Форма проведения: учебная дистанционная.

Форма контроля: зачет с оценкой.

### **2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения практики**

Коды компетенций	Компетенции
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии.

### 3. Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики

Оценка практики по получению первичных профессиональных умений и навыков складывается из трех оценок:

1. оценка выполнения индивидуального задания по практике;
2. оценка оформления индивидуального отчета по практике;
3. оценка защиты отчета по практике на итоговой конференции.

#### Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью;

		– не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

### Защита отчета по практике на итоговой конференции

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по

		темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Аттестация учебной практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики. Программа практики, содержащая основные требования к ее прохождению, отчета по практике доступна на сайте вуза, на профильной кафедре вуза.

**Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:**

1. История становления методики полевых археологических изысканий в

России.

2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.
17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

Зачет с оценкой выставляется после завершения учебной археологической практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики.

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории

Протокол заседания № \*\*\*\* от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

Оценка практики по получению первичных профессиональных умений и навыков складывается из трех оценок:

1. оценка выполнения индивидуального задания по практике;
2. оценка оформления индивидуального отчета по практике;
3. оценка защиты отчета по практике на итоговой конференции.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная:

1. Мартынов А.И. Археология. Учебник / А.И. Мартынов. – 6-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2008. – 447 с.: ил.
2. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования: Учебное пособие для студентов ВУЗов / А.И. Мартынов. – М.: Высшая школа, 1989 и 2000-е годы издания. – 223 с.: ил.
3. Археология: учебное пособие/ В. Добровольская, А. Ю. Можайский; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". —Москва: Прометей, 2012. —116 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/911636>
4. Скифская история/Лызлов А.И.. —Москва: Лань, 2013 Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9817](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9817)
5. История Бурятии: в 3 томах/Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния РАН ; гл. ред. и рук. проекта Б. В. Базаров ; редкол.: А. П. Деревянко [и др.]. —Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011 Т. 1: Древность и средневековье. —2011. —326, [1] с.
6. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям/А. И. Мартынов; Кемеров. гос. ун-т. —Москва: Юрайт, 2014. — 472 с.

Дополнительная:

1. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности: Учебное пособие для студентов. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1999 и 2000-е годы издания, 264 с., ил.
2. История Бурятии (с древнейших времен до присоединения к России): учеб.-метод. пособие для студентов специальности и направления подготовки 030401 История/Б. В. Золхоев; М-во образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. —47 с.
3. История Древнего Востока: учеб. пособие/Деопик Д.В.. —Москва: Изд-во ПСТГУ, 2014. —304 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/292156?urlId=fHCxp1YReRQUCNIgzUxdGiv8rgI6FyivzI3nTIqD10TRT7sfn1mIrkRMRMGol53VCC5DP7V eNgXWRtrzE8ONyug>

в) Интернет-ресурсы:

- Сайт Института археологии Российской Академии наук <http://www.archaeolog.ru/>  
 Сайт российской археологии <http://www.archeologia.ru/>  
 Сайт института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org/>

## 12. Материально-техническое обеспечение практики

1. Персональный компьютер.
2. Технология Zoom.

3. Шанцевый инструмент<sup>1</sup> (лопаты штыковые и совковые, ломы, кирки, совки, ножи, кисти, секаторы, мастерки, шпатели).

4. Строительный инвентарь и материалы (топоры и топорища, колуны, пилы-ножовки и двуручные, молотки, гвозди, рубанки, доски, проволока, шилья, напильники и точильные бруски, вехи, колья, шнуры, веревки и т.п.).

5. Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (фото-, видеоаппаратура, треноги, рейки масштабные, рулетки, уровень, нивелир, теодолит, компас, буссоль, отвес, линейки, курвиметр, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши, ластики, перодержатели, перья, тушь черная, циркуль, крафтовая бумага, пакетики полиэтиленовые, калька, клей ПВА, скотч, скрепки, канцелярские ножи, планшеты, папки для бумаг, ящики и коробки различных размеров, мешки матерчатые и полиэтиленовые, вата техническая, упаковочная фольга, шпагат).

6. Кухонная утварь:

ведра эмалированные для варки пищи; фляги алюминиевые для хранения воды; ведра оцинкованные и пластиковые для хозяйственных нужд; сковороды с ручкой; котелки и казаны; чайники; дуршлага; бидоны (36 л); ложки столовые и чайные; доски разделочные; терки; ножи кухонные; ножи консервные; брусок точильный; чашки; кружки; тазы эмалированные и пластиковые; емкости для хранения продуктов; клеенка на стол; полотенца кухонные; салфетки; мешочки полиэтиленовые и матерчатые; набор приспособлений для приготовления пищи на открытом огне (крюки подвесные, стойки, перекладки, таганок, кочерга); сухое горючее для разжигания костра; спички. Личная экипировка участников археологической практики: рюкзак или сумка; постельные принадлежности (простыни или вкладыши, подушка, покрывало, матрас надувной и т.п.); головные уборы; рабочая одежда и обувь; теплые вещи; предметы личного туалета; галантерейные принадлежности; индивидуальные вещи (разные).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор(ы): д.и.н., профессор Цыбиктаров А.Д.

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории от 12.05.2021 года, протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии факультета от \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \*\*\*\*\*.

<sup>1</sup> Пункты 3-6 предполагают, что все указанные виды материальных средств обучающиеся неоднократно видели в своей жизни и знакомы с ними в своей практической жизни.