

58.03.01 Востоковедение и африканистика – Языки и литература стран Азии и Африки (монгольский и китайский языки)
Очная форма обучения, 2023 год набора
Аннотации рабочих программ дисциплины

Б1.О.01 Общеобразовательный модуль

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Иностранный язык» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности и в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Entertainment. What's on? 2. Risk 3. Fact or Fiction 4. Food for thought. Material world. It's your call. Back to the future. We are family. A new look. Slow down. Same planet, different worlds. Job swap. In the supermarket. See the film. I need a hero. Can we make our own luck? Mysteries. Watching TV. Men and women. School education in the UK and the USA. Higher education in the UK and the USA/

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- особенности произносительной стороны речи: буквы и звуки их передающие, интонацию вопросительного и отрицательного предложения, перечисления;
- активный лексический минимум для применения в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме) и дополнительный пассивный лексический минимум для рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и письмо) в рамках изученной тематики и при реализации СРС;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем, грамматические структуры пассивного грамматического минимума, необходимые для понимания прочитанных текстов, перевода и построения высказываний по прочитанному.

Уметь:

- реализовать монологическую речь в речевых ситуациях тем, предусмотренных программой;
- вести односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, с выражением своего мнения, сожаления, удивления;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- читать тексты, сообщения, эссе с общим и полным пониманием содержания прочитанного;
- оформлять письменные высказывания в виде сообщений, писем, презентаций, эссе.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации иноязычного общения с учетом освоенного уровня;
- знаниями о культуре страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родного края, страны;
- навыками самостоятельной работы по освоению иностранного языка;
- навыками работы со словарем, иноязычными сайтами, ТСО.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1,2 сем.).

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК. Б-1.1. Организует поиск информации, необходимой в процессе мультикультурного взаимодействия на государственном языке РФ и на иностранных языках.

ОПК. Б-1.2. Применяет понятийный аппарат по профилю деятельности на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

3. Краткое содержание дисциплины

Higher education in the UK, The system of higher education in the US, Academic Mobility, Budget and Job Placement, Academic Traditions, Summer education and orientation programmes, Outstanding scientists and alumni, International student exchange programme.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной 2 информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3). 4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- лексику терминологического характера, употребляемую в профессиональном научном стиле, грамматические, фонетические и стилистические явления, характерные для сферы профессиональной деятельности;
- основные виды делового письма и правила деловой переписки;
- нормы речевого и невербального поведения в условиях профессиональной межкультурной коммуникации;
- правила деловой и корпоративной этики в условиях профессиональной межкультурной коммуникации;
- стратегии информационного поиска.

Уметь:

- осуществлять поиск новой информации при работе с общенаучной и специальной литературой;
- понимать устную речь на профессиональные темы;
- осуществлять эффективный обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения;
- создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, отчеты, инструкции, презентации и т.п.).

Владеть:

- навыками устной коммуникации для практического решения профессиональных задач;
- навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных целях;
- навыками информационного поиска.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.), экзамен (4 сем.).

История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01.03 «История России» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История России», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Краткое содержание: Цель учебного курса "История (история России, всеобщая история)" заключается в выявлении основных тенденций, особенностей и закономерностей в историческом развитии.

Курс лекций посвящен основным проблемам отечественной истории и ее методологии с точки зрения культурно-цивилизационного подхода. Курс в сжатой

форме охватывает практически все основные события истории России и раскрывает их взаимосвязь. Концепция курса сочетается с использованием новейших достижений современной исторической науки.

3. Краткое содержание дисциплины

Этногенез восточных славян. Социально-культурные основы развития славянских племен. Становление Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории. Социально-политическая структура и законодательство Киевской Руси (882–1132): формирование традиционного общества. Крещение Руси и его последствия. Удельный период истории Руси, его характерные черты. Монголо-татарское нашествие. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Формирование Московского государства и освобождение от татарского владычества. Особенности централизации Руси по сравнению с Западной Европой. Идеология «Москвы – Третьего Рима». Политическая система сословно-представительной монархии. Деятельность Ивана Грозного. «Смутное время» и первые Романовы. Сословный строй Московского царства и крепостное право. Церковный раскол и его социальные причины. Новые черты в экономике в XVII в. Культура Руси в XVI–XVII вв. Преобразования Петра Великого (1-я четверть XVIII в.), их противоречия и значение. Российская империя: особенности формирования и национального устройства. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой (1762–1796), ее значение. Павловский период (1796–1801). Противоречия внутренней и внешней политики Александра I (1801–1825). Становление независимой общественной мысли, либерального и революционного движения. Идеология, внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855). Николаевский режим как высшая форма военно-полицейско-бюрократического сословно-самодержавного государства. Великие реформы эпохи Александра II (1855–1881), их противоречия и значение. Формирование индустриального общества. Общественное движение и общественная мысль 2-й половины XIX в. Революционное народничество и его последствия. Консервативное правление Александра III (1881–1894), его итоги. Внешняя политика России 2-й половины XIX века. Расцвет русской культуры в XIX в. Социально-экономическое развитие на рубеже веков и реформы С.Ю. Витте. Революционные события 1905–1907 гг. и их последствия. Итоги деятельности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политические партии и Государственная дума. Россия в Первой мировой войне (1914–1917). Ее влияние на социально-экономическое состояние страны. Нарастание политического кризиса. «Серебряный век» русской культуры. Предпосылки русской революции. Февральские события 1917 г., их особенности и результаты. Временное правительство и его крах. Октябрьский переворот 1917 г., его причины, особенности и значение. Первые декреты Советской власти, «военный коммунизм», формирование тоталитарной государственности, внешняя политика. Гражданская война (1918–1920): причины, расстановка сил, характеристика и роль Белого движения. Итоги войны и причины победы большевиков. НЭП и его значение (1921–1929). Образование СССР. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) (1923–1929). Коллективизация и индустриализация. Построение единой системы государственной плановой экономики (1929–1937). Окончательное утверждение тоталитарного режима. Конституция 1936 г. и «большой террор» 1937–1938 гг. Внешняя политика. Предпосылки Второй мировой войны.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1)

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11):

Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-11.3);

Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-11.1);

Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям (УК-11.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- анализировать процессы развития региона во взаимосвязи с общемировыми и общероссийскими процессами

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.), экзамен (2 сем.).

Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01.04 «Философия» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

Исходные требования, необходимые для изучения дисциплины «Философия», не требуется.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о мире как целостной самоорганизующейся системе и месте человека в нем, смысле человеческой жизни взаимоотношениях между человеком и миром, о путях и способах гармонизации отношений человека с окружающим миром; раскрытие природы философского знания, основных типов философствования; дать знания о предмете, сущности и основных функциях философии; ознакомить с основными категориями философии, принципами развития.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия, ее предмет и роль в обществе, Философия Древнего Китая и Древней Индии, Философия Древней Греции, Средневековая философия, Философия Эпохи Возрождения, Философия Нового Времени, Немецкая классическая философия, Русская философия, Современная западная философия.

Проблемы философской онтологии. Философские проблемы познания. Философия сознания. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Научное познание. Общество, история, культура. Функционирование и развитие

общества. Проблема человека в философии. Личность и общество. Ценности и их роль в жизни общества и человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

Уметь:

критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин;

Владеть:

методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация — экзамен (3 сем.).

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.05 «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика, Химия, Биология».

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности» предполагает формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Дисциплина предусматривает подготовку студентов к адекватному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и направлена на формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины будет способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм, знать основы обороны государства, воинскую символику, воинские обязанности. БЖД предусматривает ознакомить студентов:

- с общими характеристиками чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера;
- основами гражданской обороны-составной части обороноспособности страны, основами медицинских знаний
- с основами здорового образа жизни, с психологическими и физиологическими особенностями подростка, с факторами, влияющими на здоровье человека (режим труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, питание, личная гигиена, вредные привычки и т.д.).

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы БЖД, чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий, чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий, чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Проблемы национальной и международной безопасности РФ, общевойсковые уставы вооруженных сил России, строевая подготовка, огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Правовая подготовка. Первая медицинская помощь.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий (УК-8.1);

Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению (УК-8.2);

Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности (УК-8.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- основами здорового образа жизни
- основами обороны государства и воинскими обязанностями;
- основы медицинских знаний;
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;
- основы обороны государства, воинские обязанности
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Владеть:

- основами безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью;
- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);
- приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, приемов проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.06 «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура и спорт социальные феномены общества. Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни. Принципы занятий физическими упражнениями. История возникновения и развития Олимпийских игр современности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Основы врачебного контроля и самоконтроля в процессе физического воспитания. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1);
Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2);
Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности (УК-7.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие;
- Иметь знания об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; о анатомических, морфологических, физиологических и биохимических функциях человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности;
- Сформировать посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, его составляющих; интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; знать способы сохранения и укрепления здоровья; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; знать о влиянии вредных привычек на организм человека;

Уметь:

- Подбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека; дозировать физические упражнения в зависимости от физической подготовленности организма; оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;
- Применять методы производственной физической культуры для работающих специалистов на производстве, используя знания в особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время с учетом влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов.
- Подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни; применение современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от вредных привычек;

Владеть:

- Знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способен совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений;
- Знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;
- Методами и средствами физической культуры, самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, самостоятельно совершенствовать основные физические качества основами общей физической подготовки в системе физического воспитания.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 сем.).

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.07 «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Повышение способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные единицы общения. Литературный язык и литературная норма. Орфоэпическая и лексическая норма. Грамматические нормы. Стили русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- теоретические основы лингвистики, получаемые в результате освоения дисциплины - содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»;
- принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения;
- речь как инструмент эффективного общения;
- нормы официально- деловой письменной речи, международные и стандартные виды и разновидности служебных документов;
- способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Уметь:

- работать с оригинальной литературой по специальности;
- стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации;
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме;
- эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;
- соблюдать правила речевого этикета.

Владеть:

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.).

Экономика и основы проектной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплины Б1.О.01.08 «Экономика и основы проектной деятельности» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов основ современного экономического мышления, целостного представления об основных закономерностях экономической жизни общества.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и сущность управления проектами. Предмет и метод экономической теории. Экономические формы организации производства. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки. Рынок и конкуренция. Образование цены и определение объемов производства. Рынки факторов производства. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в экономике. Национальная экономика: измерение результатов функционирования. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и макроэкономическая нестабильность. Деньги, банки и денежно-кредитная политика государства. Фискальная политика государства. Международные экономические отношения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности (УК-10.1);

Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей (УК-10.2)

Применяет экономические инструменты (УК-10.3).

Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6);

Исполняет управленческие решения по профилю деятельности и способен решать вспомогательные задачи (ОПК-6.2);

Использует техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения (ОПК-6.1);

Организует управленческую деятельность в рамках профессиональных обязанностей (ОПК-6.3).

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3)

Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);

Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3);

При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2);

Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные категории и понятия экономики.

Уметь:

- Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности.

Владеть:

- Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.09 «Правоведение» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика и основы проектной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение начального фундамента правового сознания и правовой культуры молодым поколением, должным иметь целостное представление о государственно-правовых явлениях, играющих ведущую роль в регулировании жизни современного общества; владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в будущей профессиональной и социальной деятельности. Также осознание ответственности за свое поведение в обществе; формирование уважительного отношения к государственно-правовым институтам и принятие необходимости изучения и приобретения правовых знаний.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы конституционного права РФ. Основы административного права РФ. Основы гражданского права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы семейного права РФ. Основы трудового права РФ.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-11.3);
Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (УК-11.1)

Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям (УК-11.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- специфику системы российского права, предмет и метод его базовых отраслей и содержание основных институтов;
- основные нормативные правовые акты и нормативные договоры, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства.

Уметь:

- толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах;
- на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;
- методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире;

Владеть:

- теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства;
- навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (4 сем.).

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.10 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Информатика» в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

2. Цели освоения дисциплины

Воспитание у студентов информационной культуры, отчетливого представления о роли этой науки и знаний о современных информационных технологиях.

3. Краткое содержание дисциплины

Разделы информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика, основы 2 информационных технологий. Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Устройство и работа ЭВМ. Программное обеспечение ЭВМ. Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные сети. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Основы алгоритмизации. Алгоритм и его свойства. Этапы решения задач на ЭВМ. Типы алгоритмов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3);

Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3.3);

Интерпретирует информационные материалы и данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3.2);

Собирает и анализирует информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации (ОПК-3.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации по специальности.

Уметь:

- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);
- навыками использования необходимых программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.).

Социальная инклюзия лиц с ОВЗ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.11 «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная инклюзия лиц с ОВЗ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", «Концепция здорового образа жизни и планирование семьи». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к таким дисциплинам, как «Социология», «Этика».

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов инклюзивной компетенции, выражающейся в осознании сущности и необходимости социальной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также в развитии способности применять базовые дефектологические знания при планировании и организации профессиональной деятельности и взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о социальной инклюзии и инклюзивной компетенции. Соотношение понятий социальная эксклюзия и социальная инклюзия. Индикаторы социальной инклюзии - эксклюзии. международные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная программа действий в отношении инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Конвенция о правах ребенка, Саламанкская декларация, Рамки действия по образованию лиц с особыми потребностями, Конвенция о правах инвалидов); лицо с ОВЗ и лицо с инвалидностью. Нормативно-правовые и этические основы инклюзии лиц с ОВЗ. Психологические основы социальной инклюзии лиц с ОВЗ. Понятие о функциональной, индивидуальной, групповой, общественной и статистической норме. Общее понятие о нормальном психическом развитии. Закономерности нормального развития. 2. Понятие об отклоняющемся психическом развитии и его закономерностях. Основные нозологии лиц с ОВЗ. 3. Классификации отклоняющегося психического развития. 4. Дизонтогенез психики: биологические и социальные причины, основные параметры и виды дизонтогенеза психики. Особенности профессионального общения с лицами с ОВЗ. Инклюзивное образование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.3);

Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);

Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятие об инклюзивной компетенции и ее структуре;
- нормативно-правовые, психологические, педагогические, социальные, профессионально-организационные основы инклюзии лиц с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать и ориентироваться в проблемах интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Владеть:

- способами коммуникации, взаимодействия с лицами с ОВЗ и их социально-психологической перцепции в социальной и профессиональной сферах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (4 сем.).

Системы искусственного интеллекта

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.12 «Системы искусственного интеллекта» входит в обязательную часть, «Общеобразовательный модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Системы искусственного интеллекта», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов представлений о задачах, методах и технологиях искусственного интеллекта.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение, задачи, история развития ИИ как науки. Основные подходы и направления исследований в области ИИ. Описательные статистики. Параметрические методы. Непараметрические методы. Применение специальных пакетов

статистического анализа (на примере Statistica). Основные понятия и примеры прикладных задач. Метрические методы классификации. Линейный классификатор и стохастический градиент. Нейронные сети.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

Анализирует информацию в соответствии с основами информационной безопасности (ОПК-3.3);

Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства (ОПК-3.1);

Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- задачи искусственного интеллекта
- основные подходы, принципы и средства построения интеллектуальных систем
- математико-статистические методы анализа данных
- базовые алгоритмы машинного обучения

Уметь:

- применять математико-статистические методы для решения исследовательских задач
- применять пакеты прикладных программ анализа данных
- формулировать исследовательскую задачу как задачу искусственного интеллекта
- строить базовые модели машинного обучения

Владеть:

- основными приемами предобработки данных
- основными методами и средствами математико-статистического анализа

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.).

Основы российской государственности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.13 «Основы российской государственности» входит в число дисциплин обязательной части блока 1, общеобразовательного модуля.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» и «История» в общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к

российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Краткое содержание дисциплины

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Россия: цифры и факты. Ключевые особенности России: территориальная протяженность, природное богатство, федеративное и этнонациональное разнообразие, развитое предпринимательство, выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Многонациональная российская культура. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий. Знаки и символы России. Формирование единой российской культуры. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение и идентичность. Понятие и виды мировоззрения; Религиозные аспекты мировоззрения; Политические аспекты мировоззрения; Генезис мировоззрения в исторической перспективе; Понятие «культура» и «цивилизация», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Яконцепция», «культурный код»; Понятие идентичности и виды идентичности.

Российские государственные и общественные институты. Конституционные принципы и разделение властей. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 1. Характеристика основных вызовов и проблем, с которыми сталкивается РФ в настоящее время. 2. Обсуждение причин возникновения обозначенных вызовов и проблем 3. Анализ возможных путей решения вызовов и проблем на уровне государства и личности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (2 сем.).

Б1.О.02 Цивилизационные особенности региона специализации

Введение в востоковедение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Введение в востоковедение» входит в обязательную часть, модуль «Цивилизационные особенности изучаемой страны».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в востоковедение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 58.03.01 "Востоковедение и африканистика", обучающихся по программе бакалавриата, изучающих дисциплину «Введение в востоковедение».

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов первого курса и знакомит их с методологическими основами научной дисциплины "Востоковедение и африканистика" согласно модели, которая принята в Российской Федерации. В курсе рассматриваются как позитивные, принятые в Российской научной школе, так и критические взгляды на востоковедение как самостоятельную научную дисциплину, характерные для ряда представителей европейской и североамериканской научной эпистемы. Главная задача курса – расширить образовательный и научный кругозор обучающегося, познакомив его с общевостоковедной проблематикой в сфере образования и научных исследований. На практике это выражается в том, что учащийся получает уникальную возможность, овладевая компетенциями междисциплинарного анализа, дополнить их компетенциями межрегионального и мультирегионального исследования в масштабах всего азиатско-африканского ареала. Специфика курса состоит в том, что он может быть предназначен как для широкого круга востоковедов различных специализаций, так и для представителей отдельных востоковедных специальностей. В последнем случае применяется модульная система изложения курса, когда значительный сегмент учебного материала переносится в сферу самостоятельной работы студентов, а концентрированно рассматриваются те аспекты востоковедения, которые имеют отношение к профилю, изучаемому учащимся.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам (ОПК-4);

Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации (ОПК-4.2);

Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-4.1);

Систематизирует информацию согласно поставленным задачам (ОПК-4.3).

Способность устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2)

Владеет основами общей теории и практики перевода, в том числе терминологией, алгоритмом предпереводческого и постпереводческого анализа текста, он-лайн сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода; знаком с правовым статусом и профессиональной этикой переводчика (ПК-2.1);

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3);

Переводит с одного языка на другой устно с сохранением коммуникативной цели исходного сообщения; владеет основами делового общения с учетом социокультурных различий (ПК-2.2).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1);

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6);

Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе (ОПК-6.3)

Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации (ОПК-6.2);

Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований (ОПК-6.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- краткую географическую, историческую и культурную характеристику стран Востока в синхронном и историческом аспекте;

- основные этапы развития отечественного востоковедения;

- особенности каждого из этапов в контексте развития мирового востоковедения;

- достижения отечественной востоковедной науки и ее вклад в мировое востоковедение;

- имена выдающихся ученых в области синологии, монголоведения, тюркологии, японоведения, корееведения и их научные достижения.

Уметь:

- составлять библиографию по тематике курса и осуществлять презентацию своей учебно-исследовательской работы;

- оценивать качество и содержание информации;

- соотносить преемственность и традиции в оценках прошлого востоковедной науки;

- находить в историческом материале базовые механизмы и тенденции развития обществ Востока;

- анализировать современные геополитические процессы в странах Востока и Запада.

Владеть:

- культурой речи и мышления;
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук;
- способами анализа литературы, источников по своему направлению.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (1 сем.).

География изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.02 «География изучаемой страны» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Цивилизационные особенности изучаемой страны» Б1.О.02. Освоение данных знаний облегчает студентам последующее освоение целого ряда дисциплин.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «География изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «География» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: усвоение основных понятий, сущности и содержания региональной экономики и экономической географии изучаемой страны, изучение закономерностей регионального развития Монголии, получение прочных знаний в области размещения производительных сил и особенностей регионального развития Монголии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные понятия и определения экономической географии и региональной экономики Монголии;
- ознакомиться с основами региональной экономики и региональной политики;
- рассмотреть основные концепции размещения производительных сил;
- рассмотреть характерные черты развития и территориальные особенности хозяйственного потенциала Монголии и ее частей.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика стран мира. Введение в физическую и экономическую географию. Социально-экономический потенциал Монголии. Понятие о социально-экономическом потенциале страны. Важнейшие и новые (в том числе индекс человеческого развития - ИЧР) показатели уровня развития стран. Место Монголии среди стран мира по запасам природных ресурсов, демографическому потенциалу, основным показателям социальноэкономического развития. Экономическое развитие Монголии. Экономическое развитие Монголии и ее место в мировой экономике. Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структуры. Отрасли и сектора экономики, межотраслевые комплексы. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований (ОПК-5);

Оперирует понятийным аппаратом научных исследований, в том числе в области географии, демографии, экономики, социально-политической системы изучаемой страны (ОПК-5.1);

Применяет знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны при ведении научных исследований (ОПК-5.2).

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные географические понятия и термины;
- Специфику экономико-географического положения Монголии, площадь области, ее границы;
- Особенности размещения природных ресурсов;
- Численность населения, особенности его естественного и механического движения, половозрастной структуры, национального состава, размещения городского и сельского населения. Трудовые ресурсы, уровень жизни населения Монголии;
- Значение промышленности в экономике, развитие и размещение отраслей промышленного производства
- Строительный комплекс, его сырьевую базу, ведущие отрасли;
- Агропромышленный комплекс, его значение и структуру, географию ведущих отраслей, проблемы развития;
- Транспортный комплекс, его специфику, основные магистрали;
- Уровень развития и географию отраслей непродовольственной сферы экономики Монголии

Уметь:

- Работать с текстом учебника, с физическими и социально-экономическими картами Атласа, со статистическими материалами;
- Выполнять и анализировать графики, диаграммы, картодиаграммы, схемы и картосхемы;
- Сравнить, классифицировать, ранжировать экономико-географические объекты;
- Оценивать значение рассматриваемых вопросов для жизни людей, их хозяйственной деятельности

Владеть:

- Основными понятиями физической и экономической географии Монголии

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (2 сем.).

История литературы изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История литературы изучаемой страны» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.О.02.03

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История литературы изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в востоковедение», «Введение в литературоведение», «Основной восточный язык».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «История литературы изучаемой страны» является приобретение исходных знаний о периодизации истории и типологии монгольской литературы, генетической связи монгольского фольклора и письменных источников, овладение навыками самостоятельного анализа литературных текстов с точки зрения их концептуальности, жанровой принадлежности и художественного своеобразия.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Периодизация и особенности монгольской литературы XIII - нач.XXI в. «Сокровенное сказание монголов»- первый памятник монгольской литературы. «Юаньский» период в истории литературы Монголии. Буддийский период в истории литературы Монголии. Монгольская литература XIX века. Монгольская литература XX века. Монгольская литература 1990-х - первой четверти XXI века.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1);

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6);

Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе (ОПК-6.3);

Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации (ОПК-6.2);

Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований (ОПК-6.1).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3);

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам (ОПК-4);

Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме (ОПК-4.2);

Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-4.1);

Систематизирует информацию согласно поставленным задачам (ОПК-4.3).

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2)

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные концепции средневековой и современной литературы Монголии;
- основные категории и понятия средневековой и современной культуры;
- место средневековой культуры и литературы Монголии в современной системе знаний;
- ход развития мирового литературного процесса, взаимосвязи и преемственности различных литературных эпох;
- предмет и методологию изучения литературы Монголии, ее место

- художественной культуре монголов;
- основные труды отечественных и зарубежных литературоведов.

Уметь :

- анализировать произведения средневековой и современной литературы с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов;
- работать с литературными источниками и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;
- применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

Владеть:

- навыками художественного перевода;
- навыками анализировать художественные произведения, учитывая языковую и историко-культурную парадигмы.

6) Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7) Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (2 сем.).

История изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.04 «История изучаемой страны» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Цивилизационные особенности изучаемой страны» Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в востоковедение», «География изучаемой страны».

Дидактическое своеобразие курса «история Монголии» определяется его логической, теоретической и методической связью с учебными дисциплинами «Экономика Монголии», «Социально-политическая система Монголии», «Физическая и экономическая география Монголии», «История стран Азии и Африки».

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об историческом развитии Монголии в контексте всемирно-исторического процесса и определение круга практических задач, которые могут быть решены с использованием полученного знания. Данное знание может помочь студенту

- лучше ориентироваться в стране изучаемого языка (Монголии), понимать историю и настоящее, культуру, особенности общественно-исторического развития населения страны;

- эффективно использовать исторические знания при изучении современной ситуации в стране изучаемого языка
- дать развернутую археологическую и историческую периодизацию истории Монголии;
- дать знания о расогенезе, этногенезе, культурогенезе, политогенезе на территории будущей Монголии;
- сформировать представление об эколого-экономических факторах развития древних и средневековых культур на территории Монголии;
- дать краткую историю средневековой Монгольской империи, его распада и превращения Монголии в окраину Маньчжурской (Цинской) империи (13-19 вв.);
- осветить историю восстановления монгольской государственности, победы революции 1921 года, революционно-демократических и социалистических преобразований (20 в).

3. Краткое содержание дисциплины

Монголия в древности, в средние века и на рубеже нового времени. Монголия от древнейших времен до н.э.. Каменный век на территории Монголии. Основные вехи археологического изучения страны. Монголия - один из основных ареалов расселения древних людей. Стоянки нижнего, среднего и верхнего палеолита. Каменные орудия и первые пещерные росписи. От Ордосского человека (неандертальская проблема) до Homo Sapiens. Неолитические культуры гобийской зоны ("жители дюн"), Западной (петроглифы) и Восточной Монголии (поселения Тамцаг Булага). III-II тыс. до н.э. – период перехода от каменных орудий к использованию металла. Образование «державы» хунну и этапы политической истории союза. Шаньюй Модэ (209 - 174), его реформы и военные успехи. Достижение наибольшего могущества союза. Монголия в средние века. Чингис-хан и образование единого монгольского государства (1189-1206). Степные и лесные монгольские племена в конце XII - начале XIII вв. Проблемы их этногенеза. Куренный и аильный способы кочевания и хозяйствования. Общественные отношения. Государственное образование - Хамаг Монгол улус. Монголия в древности, в средние века и на рубеже нового времени. История Монголии в Новое время. Монголия в период маньчжурских завоеваний и потери независимости (1616-1758). Монгольские ханства и княжества XVII в. Новейшая история Монголии. История Монголии в Новое время. Новейшая история Монголии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3);

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные историко-философские парадигмы развития Монголии;
- основные этапы развития народов, населявших Монголию в хронологическом и географическом аспектах;
- хронологию ключевых событий по истории Монголии;
- важные исторические факты, события, имена известных людей Монголии, а также результаты их деятельности - специфику и содержание социально-политических и социально-экономических процессов в Монголии;
- материальные и культурные достижения монгольского народа

Уметь:

- квалифицированно пользоваться историческими источниками, научной литературой и географическими картами;
- апеллировать к основным категориям дисциплины.

Владеть:

- критериями исторического процесса применительно к Монголии;
- знаниями об основных факторах экономического развития Монголии;
- знаниями об особенностях социальной иерархии в монгольском социуме;
- знаниями о спецификах политико-правовой системы Монголии на различных этапах ее исторического развития;
- знаниями о проблемах этногенеза и последующих этнических процессах в Монголии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.), экзамен (4 сем.).

Социально-политическая система изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.05 «Социально-политическая система изучаемой страны» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Цивилизационные особенности изучаемой страны» Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-политическая система изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в востоковедение», «География изучаемой страны и «История изучаемой страны».

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины формирование у студентов целостного представления о социально-политической системе Монголии в контексте влияния внутренних и внешних факторов, а также определение круга практических задач, которые могут быть решены с использованием полученного знания. Данное знание может помочь студенту

- лучше ориентироваться в стране изучаемого языка (Монголии), понимать политические и социальные процессы и настоящее в стране, специфику ее политической культуры;
- эффективно использовать полученные знания при изучении современной политической ситуации в Монголии;
- дать развернутую периодизацию становления и развития социально-политической системы Монголии;
- сформировать представление об эколого-экономических факторах развития социально-политического развития Монголии;
- выявить ведущие тенденции в развитии социально-политической системы Монголии;
- раскрыть основные факторы демографических процессов в современной Монголии.

3. Краткое содержание дисциплины

Конституционный строй Монголии. Политические партии и движения Монголии. Общественно-политическая мысль Монголии. Территориально-административное устройство Монголии. Демографические и этнокультурные процессы в Монголии. Монголия в системе международных отношений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований (ОПК-5);

Оперирует понятийным аппаратом научных исследований, в том числе в области географии, демографии, экономики, социально-политической системы изучаемой страны (ОПК-5.1)

Применяет знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны при ведении научных исследований (ОПК-5.2).

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные общественно-политические парадигмы развития Монголии;
- основные этапы становления политической системы Монголии;
- хронологию ключевых событий политического процесса Монголии;
- владеть цифрами, характеризующими основные социально-демографические процессы в Монголии;
- специфику и содержание социально-экономических процессов в Монголии.

Уметь:

- квалифицированно пользоваться политическими и статистическими источниками и научной литературой;
- апеллировать к основным категориям дисциплины.

Владеть:

- о критериях социально-политического процесса применительно к Монголии;
- об основных факторах социально-политического развития Монголии;
- об особенностях социальной структуры монгольского общества;
- о спецификах политико-правовой системы Монголии на различных этапах ее развития;
- о проблемах этнокультурных процессов в современной Монголии.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

Международные отношения в изучаемой стране

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.06 «Международные отношения в изучаемой стране» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Цивилизационные особенности изучаемой страны» Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Международные отношения в изучаемой стране», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в востоковедение», «История изучаемой страны» и «Социально-политическая система изучаемой страны».

2. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в выявлении основных закономерностей и особенностей развития Китая в системе международных отношений с периода Цинской империи и до наших дней.

Задачи курса:

- Дать углубленное представление о роли Китая в мировой политике в контексте наиболее актуальных проблем современных международных отношений и регионоведения;

- Дать представление о современной дискуссии о «новой» роли Китая в мире;
- Выявить концептуальные основы внешней политики Китая;
- Выявление исторических закономерностей и динамики участия Китая в системе международных отношений в указанный период;
- Выявление взаимосвязи внутреннего развития Китая и его влияния на международные отношения в регионе и мире.

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции МО в традиционном китайском сознании. Насильственное вовлечение стран региона Дальнего Востока в глобальную систему МО. Синьхайская революция и изменение международно-правового статуса Китая. Китай и Первая мировая война. Международное положение Китая в 1930-е гг. Дипломатия Китая в годы Второй мировой войны. Китай и итоги Второй мировой войны. Международное положение Китая в период становления новой государственности. Период «упорядочения» международных связей КНР (1969 – 1976 гг.). Международные отношения в Восточной Азии в 1990-е гг. Международные отношения в Восточной Азии в 2000-е гг.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3)

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований (ОПК-5);

Оперирует понятийным аппаратом научных исследований, в том числе в области географии, демографии, экономики, социально-политической системы изучаемой страны (ОПК-5.1);

Применяет знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны при ведении научных исследований (ОПК-5.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Традиционные представления народов региона о мире и о своем месте в нем,
- Точки зрения на современную роль стран региона в МО в мире,
- Историю внешних связей и международного положения страны региона на различных исторических этапах,
- Взаимосвязь внутренней истории и внешней политики Китая,

- Современное международное положение Китая и его основные проблемы и противоречия

Уметь:

- критически анализировать литературу
- анализировать текущие международные политические события

Владеть:

- профессиональной лексикой и терминологией основами системного анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

Экономика изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.02.07 «Экономика в изучаемой стране» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Цивилизационные особенности изучаемой страны» Б1.О.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика в изучаемой стране», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в востоковедение», «История изучаемой страны» и «Экономика и основы проектной деятельности».

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – систематическое изложение экономической политики Монголии, с тем чтобы дать студентам целостное представление об основных факторах и ведущих тенденциях экономической деятельности этой страны.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладеть знаниями и умения выделять теоретические и практические, аксиологические и инструментальные компоненты данного курса.
2. Исследовать общие и специфические условия развития экономики Монголии.
3. Анализировать причины возникновения кризисных ситуаций в экономическом развитии Монголии.
4. Использовать полученные знания для квалифицированного изучения политической и экономической жизни данного региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика экономической политики Монголии. . Национальная модель экономики. Либерализация экономики.Значение транспорта и его место в экономике страны. Грунтовые и шоссейные дороги. Железные дороги страны. Планы экономического развития (пятилетняя программа 1934-1938 гг. пятилетняя программа расширения горнодобывающей и строительства объектов обрабатывающей промышленности на 1938- 1944 гг. пятилетняя программа промышленного строительства на 1946-1950 гг.). Формы организации частного капитала во внешней

торговле. Использование иностранным капиталом новейших форм импорта для проникновения в монгольскую экономику. Внешнеэкономическое сотрудничество Монголии с Россией, КНР, США, Японией, Южной Кореей, странами ЕС.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований (ОПК-5);

Опирается на понятийный аппарат научных исследований, в том числе в области географии, демографии, экономики, социально-политической системы изучаемой страны (ОПК-5.1);

Применяет знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны при ведении научных исследований (ОПК-5.2).

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия, категории и законы и проблемы экономического развития страны;
- основные модели экономического развития;
- законы формирования рынка и специфику их становления;

Уметь:

- реферировать научную работу;
- осуществлять аналитическую работу по экономической политике в связи с новыми научными работами;
- вести научную дискуссию и аргументировать свои выводы;

Владеть:

- информацией об интеграции данного региона;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

Основной восточный язык: базовый курс

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основной восточный язык: базовый курс» является дисциплиной базовой части Б1.О.03.01 блока Дисциплины (модули), модуль «Основной восточный язык».

2. Цель освоения дисциплины

- знание звуковой системы и правил правописания, совершенствование орфографических навыков;
- продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
- формирование и расширение рецептивного словаря за счет овладения лексическими единицами, а в дальнейшем новыми значениями известных слов на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими единицами и их систематизация на базе разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Алфавит. Гласные звуки. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Правило «семерки». Правило «девятки». Палатализованные согласные. Употребление твердого и мягкого знаков. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Вопросительные слова. Отрицательные предложения. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Простое склонение имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Орудный падеж. Совместный падеж. Направительный падеж. Двойное склонение имен существительных. Притяжательное склонение имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1);
Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1)
Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2)
Знаком с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами древнего языка народов Азии (ОПК-1.3).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3);
Владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- звуковую систему изучаемого языка;
- общую характеристику знаменательных и служебных частей речи изучаемого языка;
- структурные типы повествовательных и вопросительных, простых и сложных предложений;
- основные особенности синтаксиса изучаемого языка.

Уметь :

- адекватно произносить гласные и согласные буквы монгольского языка;
- понимать на слух основное содержание аутентичных диалогов и текстов с извлечением необходимой информации;
- устно и письменно составлять короткие тематические диалоги о повседневной жизни с использованием базового лексического запаса в 1000 слов и часто употребляемых устойчивых выражений; при этом важно уметь выражать свое мнение;
- составлять сочинения по темам: «Университет», «Семья», «Планы на каникулы», «Хобби» и др.;
- читать и понимать разнообразные тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание ряда основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;
- навыками общения с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным;
- элементарными коммуникативными задачами: сообщить, расспросить, попросить.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

31 зачетная единица (1116 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2, 3, 4 сем.).

Основной восточный язык: аудирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОВЯ: аудирование» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.03.02) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика». Требования к исходному уровню знаний не предъявляются.

2. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей формирование и совершенствование у обучающихся способности восприятия иноязычной речи на слух, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, а также в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины:

Лексика в объеме 200-400 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1);

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах; ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей в процессе перевода (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- особенности фонетического строя современного монгольского языка;
- лексико-грамматический минимум по тематике курса;
- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сфере общения;

Уметь:

- распознавать и применять основные лексико-грамматические явления в ситуациях разговорно-бытового и профессионального общения;

- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;

- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на монгольском языке;

Владеть:

- базовыми фонетическими, лексическими, грамматическими навыками аудирования в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на монгольском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения;

- навыками использования словарной и справочной литературы (на бумажных и электронных носителях);

- навыками работы с аудиотекстами.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.)

Основной восточный язык: разговорный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основной восточный язык: разговорный язык» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Основной восточный язык» Б1.0.03.03 изучается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основной восточный язык: разговорный язык» является ознакомление студентов с особенностью грамматического строя монгольского языка, развитие языковой компетенции в речевой деятельности, отработка навыков ведения дискуссии, беседы на монгольском языке на бытовые, общественно-политические и социально-экономические темы.

Исходя из поставленной цели, задачами курса являются:

- развитие и закрепление навыков общения с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией или в связи с услышанным, прочитанным, увиденным;

- умение выразить свое отношение к излагаемым фактам, давать оценку;

- решение элементарных коммуникативных задач: сообщить, расспросить, попросить;

- овладение лексическими единицами, их систематизация на базе разговорных тем и ситуаций общения, а также развитие навыков распознавания устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Фонетика, грамматика, лексика современного монгольского языка. Тексты нарастающей сложности различной тематики, для освоения лексических единиц и оборотов, фразеологизмов.

Знакомство с человеком. Описание внешности и характера, профессии. Принимать гостей и ходить в гости. Речевые этикеты и клише монголов при встрече, знакомстве и приема гостей. Поход в магазин, парикмахерскую и другие объекты бытового обслуживания. Составление диалогов. Образование. Система образования Монголии. Начальное, среднее и высшее образование. Экономико-географическое положение Монголии. Особенности географического положения, природно-климатические условия Монголии. Крупные города и аймачные центры, их история. достопримечательности. Отпуск и каникулы в Монголии. Туристические достопримечательности, транспортная система. Отельная инфраструктура. Особенности структуры монгольского общества. Традиции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)(ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения(ОПК-1.1).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны(ПК-3):

Владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах; ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей в процессе перевода (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы грамматики монгольского языка в полном объёме;
- лексические единицы, фразеологические обороты разговорно-бытовой, общественно-политической, социально-экономической, страноведческой тематики;
- правила речевого этикета в монгольском языке.

Уметь:

- свободно общаться на монгольском языке, устно и письменно переводить с монгольского языка и на русский язык и обратно тексты культурного, общественно-политического характера и социально-экономического характера
- логически верно, аргументировано и ясно строить разговорную, деловую устную и письменную речь на монгольском языке;

- использовать теоретические знания по истории, языку, литературе, экономике Монголии на практике;
- реферировать тексты различного характера;
- читать и переводить без словаря с монгольского языка на русский язык общественно-политические тексты средней сложности;
- писать на монгольском языке изложения прослушанного или прочитанного монгольского текста или сочинения на заданную тему;
- делать устное изложение на монгольском языке прочитанного русского или монгольского текста;
- переводить на слух тесты средней сложности с монгольского языка на русский и с русского языка на монгольский;
- делать на монгольском языке сообщения и доклады на заданные темы.

Владеть:

- опытом чтения информационных материалов и СМИ на монгольском языке;
- навыками и умением речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- навыком пользования словарем (различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
- навыками реферирования и аннотирования специальных текстов на монгольском языке в устной и письменной формах.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 сем.).

Основной восточный язык: практическая грамматика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.04 «Основной восточный язык: практическая грамматика» входит в обязательную часть, модуль «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: практическая грамматика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основной восточный язык: базовый курс».

2. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основной восточный язык: практическая грамматика» является формирование и развитие у студентов практических навыков и умений владения монгольским языком, формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на монгольском языке, формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной монгольской речи.

3. Краткое содержание дисциплины.

Категория числа имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Грамматический род имен существительных. Категория принадлежности. Категория склонения имен существительных: Простое склонение. Двойное склонение. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Количественные, порядковые, собирательные, разделительные, кратные, дробные, приблизительные, неопределенные, ограничительные числительные. Личные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные местоимения. Способ выражения сослагательного наклонения. Изъявительное наклонение.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК 1.1);

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей ОПК 1.2.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- морфологический строй монгольского языка
- грамматический строй монгольского языка.

Уметь:

- строить грамматически правильное высказывание на монгольском языке, учитывая словопорядок в монгольском предложении,
- актуальное членение высказывания, а также лексико-грамматические особенности слов, образующих высказывание;
- делать грамматический анализ предложения;
- правильно употреблять различные служебные слова и синтаксические конструкции.

Владеть:

- навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм монгольского языка в различных ситуациях общения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Основной восточный язык: страноведение»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.05 «Основной восточный язык: страноведение» входит в обязательную часть, модуль «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: страноведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основной восточный язык: базовый курс».

2. Цель освоения дисциплины.

- развитие и совершенствование лингвострановедческой, коммуникативной и самообразовательной компетенции.
- знакомство с культурой стран изучаемого языка, национально-культурными особенностями и развитие навыков строить общение и поведение с учетом этих особенностей и норм при контактах с носителями языка.

3. Краткое содержание дисциплины

Монгольская история. Чингис-хаан. Территория Монголии. Географическое положение и природные особенности. Природа, климат, растительный и животный мир. Природные богатства. Полезные ископаемые. Материальная культура монголов. Юрта. Одежда монгольских народов. Мужская и женская одежда. Обувь. Головные уборы и украшения. История одежды. Традиционная пища. Молочные блюда. Мясные блюда. Традиционные ремесла монголов: металлообработка, обработка кожи и дерева. Духовная культура монголов. Праздники. Свадьба. Буддизм. Шаманизм.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1);

Владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия и категории страноведения изучаемой страны; закономерности основных общественных реалий изучаемой страны; особенности социально-экономических ресурсов изучаемой страны; основные источники страноведческой информации;

Уметь :

- ориентироваться в социальных сферах изучаемой страны; использовать основные положения страноведения в профессиональной деятельности; давать характеристику отдельных сторон социума изучаемых стран;

Владеть:

- теоретическими основами страноведения; навыками анализа природных и социальных ресурсов; умениями использования разнообразного картографического материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (4 сем.).

Основной восточный язык: практика устной и письменной речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.06 «Основной восточный язык: практика устной и письменной речи» является дисциплиной блока 1 обязательной части модуля «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: практика устной и письменной речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: практическая грамматика».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач в области профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика в объеме 1000-1500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Хувь хүн ба нийгэм. Хувь хүн ба соёл. Эдийн засаг бидний амьдралд. Хувь хүн ба хууль. Хувийн эрүүл ахуй ба орчны эрүүл мэнд. Спорт ба түүний төрлүүд бидний амьдралд. Амралтын ач холбогдол. Монгол улсын түүх. Монгол домог, үлгэр. Монгол хэл. Монгол хэлний хөгжил. Монгол хэлний судлаач. Орчуулга.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)(ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения(ОПК-1.1);

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2);

Знаком с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами древнего языка народов Азии (ОПК-1.3).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны(ПК-3):

Владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах; ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей в процессе перевода (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- основные грамматические явления, характерные профессиональной речи;
- нормы и правила межкультурного профессионального взаимодействия;
- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия.

Уметь:

- устно представлять результаты своей деятельности на иностранном (монгольском) языке;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией профессионального общения, поддерживать разговор в ходе обсуждения проблемы;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем профессионального характера;
- читать и понимать литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;
- выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с монгольского языка на русский язык, с русского языка на монгольский язык.

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их в рамках профессионального общения;
- основными навыками письменной деловой коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

10 зачетных единиц (360 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (6, 7, 8 сем.).

Теория и практика перевода

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.07 «Теория и практика перевода» входит в обязательную часть, модуль «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и практика перевода», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: страноведение», «ОВЯ: практическая грамматика».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» является

- осуществление различных форм межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач;
- подготовка к организации профессиональной деятельности в области перевода, межкультурной и технической коммуникации, самостоятельной оценке ее результатов;
- качественное осуществление всех видов перевода, предпереводческого анализа текста, а также послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода;
- научно-исследовательская деятельность в области теории перевода и межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория перевода как лингвистическая дисциплина. Перевод как разновидность межкультурной и межкультурной коммуникации: основные этапы мировой истории перевода и истории перевода Монголии. Перевод как общественное явление. Предмет, задачи и методы теории перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода. Понятие единицы перевода. Уровни единиц перевода (морфема/фонема, слово, словосочетание, предложение, текст). Буквальный, эквивалентный, адекватный и вольный перевод. Теория закономерных соответствий Я.И. Рецкера и А.В. Федорова. Эквивалентные соответствия. Вариантные и контекстуальные соответствия. Типы контекста. Предметная обстановка и речевая ситуация в переводе. Раскрытие контекстуальных значений в процессе перевода. Роль экстралингвистического контекста и фоновых знаний переводчика. Межкультурная адаптация в переводе. Лексические аспекты перевода. Семантическая структура слова, сходства и различия в семантической структуре соответствий исходного языка и языка перевода. Понятие интерференции в переводе. «Ложные друзья переводчика». Перевод имен собственных: транскрипция, транслитерация, калькирование. Передача топонимов. Передача в

перевод аббревиатур-названий фирм, организаций и др. Лексические трансформации в переводе. Основные лексические трансформации: конкретизация, дифференциация, генерализация, логическое развитие значения при переводе, антонимический перевод, целостное преобразование и др. Явление переводческой компенсации. Безэквивалентная лексика (реалии), способы передачи реалий (транскрипция, транслитерация, калькирование, функциональный аналог, описательный перевод). Основные способы перевода ФЕ: метод фразеологического эквивалента, метод фразеологического аналога, дословный перевод (калькирование), описательный перевод, двойной/параллельный перевод (калькирование + объяснение). Переводческий комментарий.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2):

Владеет основами общей теории и практики перевода, в том числе терминологией, алгоритмом предпереводческого и постпереводческого анализа текста, он-лайн сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода; знает правовой статус и профессиональную этику переводчика (ПК-2.1);

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3);

Переводит с одного языка на другой устно с сохранением коммуникативной цели исходного сообщения; владеет основами делового общения с учётом социокультурных различий (ПК-2.2).

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Знаком с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами древнего языка народов Азии (ОПК-1.3);

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2);

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1).

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2):

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии

и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- предмет и основные задачи теории перевода как научной дисциплины;
- основные тенденции в развитии переводческой деятельности в различные исторические эпохи;
- основные закономерности переводческой деятельности, приемы и способы решения практических переводческих задач об исторических и онтологических основах теории перевода, ее месте в современной научной парадигме;
- теоретические основы переводческой деятельности с учетом грамматических, лексических, семантических, стилистических, прагматических, культурных особенностей ИЯ (исходного языка) и ЯП (языка перевода);
- модели перевода и переводческие трансформации;
- профессиональные переводческие организации в России и в странах изучаемого языка и их деятельность;
- положения морального кодекса переводчика;
- специфические и общие тенденции в российском и зарубежном переводе

Уметь:

- анализировать коммуникативный акт перевода с позиций ведущих функциональных характеристик текста и определять стратегию перевода;
- анализировать коммуникативный акт перевода с позиций эквивалентности и адекватности, определять причины выбора переводческой стратегии;
- применять полученные теоретические знания на практике в ходе решения практических переводческих задач.

Владеть:

- общей культурой научной дискуссии;
- приемами анализа текстов оригинала и перевода;
- приемами анализа качества перевода с позиций эквивалентности и адекватности;
- методологией определения стратегии перевода;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 сем.).

Основной восточный язык: перевод в сфере делового общения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.08 «Основной восточный язык: перевод в сфере делового общения» входит в обязательную часть, модуль «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: перевод в сфере делового общения», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: страноведение», «ОВЯ: практическая грамматика».

2. Цель освоения дисциплины.

- совершенствование переводческой компетенции в сфере делового общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Резюме. Биография. Работа с новыми словами и выражениями. Деловые переговоры по телефону. Деловая переписка. Виды делового письма. Структура делового письма. Перевод деловых писем. Деловой визит. Деятельность компании. Обсуждение и заключение контракта. Поставка товара. Бизнес-ланч. Реклама. Маркетинг. Выставки. Ярмарки.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)(ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1);

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2);

Знаком с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами древнего языка народов Азии (ОПК-1.3).

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык(ПК-2):

Переводит с одного языка на другой устно с сохранением коммуникативной цели исходного сообщения; владеет основами делового общения с учётом социокультурных различий (ПК-2.2);

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- терминологию в сфере делового общения и документации;
- функциональные, структурные и стилистические особенности базовых видов документов в сфере делового общения и документации;
- особенности видов деятельности, сопутствующих выполнению переводческих задач, и принципы организации переводческого дела в сфере делового общения;
- систему и структуру языка делового общения;
- слова и выражения в рамках дисциплины;
- наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.

Уметь :

- решать переводческие задачи и осуществлять устные переводы в сфере делового общения;
- осуществлять перевод юридических документов в сфере делового общения;
- осуществлять редактирование и перевод деловых писем;
- догадываться о смысле, выраженном имплицитно и о значении незнакомых слов по контексту;
- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы и устойчивые словосочетания в сфере делового общения и документации;
- использовать правила построения текстов для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм делового общения и документации;
- решать переводческие задачи и осуществлять переводы в сфере делового общения и документации;

Владеть:

- терминологией в сфере делового общения и документации;
- навыками составления базовых видов документов в сфере делового общения и документации;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность перевода текстов в сфере письменного делового общения и документации;
- основными технологиями использования программного обеспечения при работе с текстовыми, графическими и чертежными материалами;
- основными особенностями письменного общения в сфере бизнеса;
- приемами перевода и редактирования текстов данной направленности;
- приемами перевода сложных синтаксических конструкций.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часов).

Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Основной восточный язык: перевод художественного текста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.09 «Основной восточный язык: перевод художественного текста» является дисциплиной блока 1 обязательной части модуля «Основной восточный язык» в образовательной программе по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: перевод художественного текста», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: практическая грамматика», «Практика перевода», «Теория и практика перевода».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование переводческой компетенции, навыков и умений перевода художественных текстов.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика в объеме 500-600 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: фольклор, сказки, рассказы, стихи монгольских писателей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2):

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- лексико-грамматический минимум по тематике курса;
- типы текстов изучаемого восточного языка;
- механизм лексического и стилистического разбора текстов изучаемого восточного языка;
- современное политическое, экономическое состояние страны изучаемого языка;

Уметь:

- распознавать и применять основные лексико-грамматические явления в ситуациях профессионального общения;
- проводить анализ текста: определить тему, основные мысли текста; объяснить смысл названия (подбирать свои варианты названия); определять стиль текста, тип речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу; находить в тексте языковые средства (лексические, грамматические и образные);
- замечать грамматические ошибки при переводе и исправлять их;

Владеть:

- базовыми фонетическими, лексическими, грамматическими навыками аудирования в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на монгольском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения;
- навыками использования словарной и справочной литературы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Основной восточный язык: перевод общественно-политического текста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.10 «Основной восточный язык: перевод общественно-политического текста» является дисциплиной блока ! базовой части модуля «Основной восточный язык» в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 "Востоковедение и африканистика".

К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основной восточный язык: базовый курс", "Практика письменной речи", "Практика устной речи", "Чтение", изучается в 6 семестре.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Основной восточный язык: перевод общественно-политического текста» является развитие навыков аудирования, чтения и перевода общественно-политических текстов с монгольского языка на русский и с русского на монгольский языки.

3. Краткое содержание дисциплины

Принципы перевода общественно-политических текстов. Методы перевода общественно-политических переводов. Проблемы перевода. Критерии качества перевода. Общественно-политическая лексика. Понятия эквивалентности и адекватности перевода. Тексты общественно-политического содержания на монгольском и русском языках. Перевод информационно-новостных материалов. Перевод сокращений. Аббревиация. Сокращения в общественно-политических текстах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 — Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1);

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

ПК-2 — способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык:

Переводит с одного языка на другой устно с сохранением коммуникативной цели исходного сообщения; владеет основами делового общения с учётом социокультурных различий (ПК-2.2);

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

Знать:

- основную базовую терминологию общественно-политической направленности;
- лексику, составляющую ядро общественно-политических текстов, грамматические конструкции, свойственные официальным и публицистическим текстам на языке изучаемой страны;
- лингвострановедческие особенности представлений об общественном и политическом устройстве страны изучаемого региона.

Уметь:

- читать, понимать, переводить тексты общественно-политического характера;
- проводить многоаспектный анализ текста;
- определить общую стратегию перевода с учетом его цели типа оригинала;
- использовать основные способы и приемы достижения смысловой и стилистической адекватности;

Владеть:

- методикой перевода общественно-политических текстов.
- терминологией по теме; методами анализа общественно-политического текста любой сложности;

- различными приемами устного последовательного и письменного перевода общественно-политических текстов с монгольского языка и на монгольский язык.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

Основной восточный язык: анализ и перевод научного текста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.03.11 «Основной восточный язык: анализ и перевод научного текста» является обязательной дисциплиной блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: анализ и перевод научного текста», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: практическая грамматика», «Практика перевода», «Теория и практика перевода».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной профессиональной компетенции в области анализа и перевода научных текстов с целью подготовки обучающихся к практической деятельности, связанной с использованием знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и профессиональной сфере.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика в объеме 500-600 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Характеристика и особенности научных текстов. Структура и содержание научного текста. Лексические особенности научного стиля речи. Морфологические признаки научного стиля речи. Жанры, использующие научный стиль. Научные подстили. Перевод научных текстов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2):

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**
знать:

- особенности структуры научного текста;
- основные принципы чтения, анализа и перевода научных текстов;
- лексико-грамматические особенности перевода научных текстов;
- основные способы достижения эквивалентности в переводе.

уметь:

- читать, анализировать и переводить с изучаемого языка на русский и с русского на изучаемый язык научные тексты;
- редактировать переводной текст с целью устранения в нем возможных несоответствий норме, стилю языка перевода;
- работать со справочной литературой;
- оценивать и выбирать языковые средства переводящего языка на основании комплексного анализа всех параметров исходного текста.

владеть:

- навыками аналитического чтения научных текстов на монгольском языке;
- навыками перевода научных текстов;
- навыками осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7, 8 сем.).

Основной восточный язык: древний язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.12 «Основной восточный язык: древний язык» входит в обязательную часть, модуль «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: древний язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «ОВЯ: старописьменный монгольский язык», «История филологии изучаемой страны».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода» является формирование у студентов представления о древнем периоде в истории монгольского языка как основе современного монгольского языка.

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения старописьменного монгольского языка. Общепринятые версии генеза СТПМЯ. Проблема периодизации старописьменного монгольского языка. Кереитская версия происхождения стпмья. Найманская версия происхождения стпмья. Киданьская версия происхождения стпмья. Периодизация стпмья Б.Я. Владимирцова. Периодизация стпмья Л. Лигети. Периодизация стпмья монгольских ученых. Письменность в истории ранних кочевых народов и государственных образований. Язык сяньби, жужаней и тоба. Язык киданей. Киданьское письмо: малое и большое. Квадратная письменность. Алфавит квадратного письма, знаки и произношение. Исследование языковых особенностей памятников квадратного письма Письмо "пагба" или пасепа. Уйгуро-монгольский алфавит. Генезис, сходство с уйгурским письмом. Диакритика. Вокализм древнего монгольского языка Чингисовой эпохи. Первый перелом гласного i Второй перелом гласного i

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Знаком с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами древнего языка народов Азии (ОПК-1.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные этапы функционирования и развития монгольского языка;
- роль древнемонгольского языка в формировании современного монгольского языков и культуры;

Уметь:

- анализировать исторические процессы развития монгольских языков;
- устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходные и различные классификационные признаки;
- понимать неадаптированные тексты;

Владеть:

- навыками анализа современного состояния и тенденций исторических путей развития языков;
- навыками сравнительно-исторического анализа;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Основной восточный язык: старописьменный монгольский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.13 «Основной восточный язык: старописьменный монгольский язык» входит в обязательную часть, модуль «Основной восточный язык».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: старописьменный монгольский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе».

2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основной восточный язык: старописьменный монгольский язык» являются овладение знанием звуковой системы и правил правописания, совершенствование орфографических навыков, продуктивное владение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, формирование и расширение рецептивного словаря за счет овладения лексическими единицами, а в дальнейшем новыми значениями известных слов на основе продуктивных способов словообразования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Алфавит старомонгольской письменности. Буквы алфавита старомонгольской письменности. Падежные формы. Притяжательное склонение имен существительных. Множественное число. Глагольные формы. Залоги. Классы слов, части речи. Глагольные формы. Синтаксис.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Понимает информацию, содержащуюся в разных по сложности и объему текстах или в речи носителя языка как при непосредственном, так и опосредованном общении (ОПК-1.2);

Осуществляет общение в письменной форме на изучаемом языке (ОПК-1.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- фонетическую систему изучаемого языка; структуру письма;
- общую характеристику знаменательных и служебных частей речи изучаемого языка;

- структурные типы повествовательных, вопросительных и восклицательных, простых и сложных предложений;
- основные особенности синтаксиса изучаемого языка.

Уметь:

- реализовывать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в пределах, определенных программой.

Владеть:

- навыками чтения и письма в пределах базового уровня изучаемого языка; лексическим и грамматическим минимумами в рамках курса.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

11 зачетных единиц (396 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен(1-4 сем.).

Б1.О.04 Филология изучаемой страны

История филологии изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История филологии изучаемой страны» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как дисциплина модуля «Филология изучаемой страны» Б1.О.04.01.

2. Цель освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на изучение истории филологии Монголии, истории монголоведческих исследований.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о Монголии. Административное деление. Рельеф. Внутренние воды. Физико-географические явления. Флора. Фауна. Население, этнический состав, государственный язык. Зарождение и становление востоковедения, монголоведения в России. Школы монголоведения. Представители школ монголоведения. Зарубежные центры монголоведения. Периодизация истории развития монгольского письменного литературного языка. Уйгуро-монгольская письменность. Первые грамматики монгольского языка. Квадратное вертикальное письмо. Тодо бичиг. Соёмбо. Горизонтальное квадратное письмо. Маньчжурское письмо. Вагиндра. Монгольская латиница. Монгольская кириллица. Общая характеристика монгольского языка. Классификация монгольских языков и диалектов. Маргинальные монгольские языки. Монгольская языковая семья. Монгольский язык и его характеристика. Родственные монгольские языки. Классификация монгольских языков и диалектов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2):

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3).

Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам (ОПК-4):

Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-4.1);

Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме (ОПК-4.2);

Систематизирует информацию согласно поставленным задачам (ОПК-4.3).

Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6):

Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований (ОПК-6.1);

Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации (ОПК-6.2);

Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе (ОПК-6.3).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные сведения о истории филологических исследований изучаемой страны, основные сведения о видах монгольской письменности, монгольском языке и диалектах

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, использовать теоретические знания по истории, языку, литературе на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу, понимать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира

Владеть:

- понятийным аппаратом востоковедных исследований, навыками изучения афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Экзамен (1 сем.).

Литература изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.02. «Литература изучаемой страны» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина модуля «Филология изучаемой страны».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Литература изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в востоковедение», «Введение в литературоведение», «Основной восточный язык», «История изучаемой страны», «Культорология».

2. Цель освоения дисциплины.

Курс "Литература Монголии" представляет систематическое изложение основных этапов развития литературной традиции Монголии, начиная с XIII века нашей эры до наших дней. Преподавание отдельных периодов предполагает изучение специфики художественного мышления и системы литературных категорий каждой из изучаемых эпох. В курсе рассматриваются наиболее крупные литературные произведения литературы Монголии в широком культурно-историческом контексте. Особое внимание уделяется проблеме возникновения и эволюции системы жанров, а также взаимосвязи устной и письменной традиции. Анализ произведений основывается не только на методологии современной теории литературы, но также на философских и художественных концепциях буддийской индийской и тибетской традиций,

существовавших в момент создания произведения и созданных позднее. Целью освоения учебной дисциплины «Литература изучаемой страны» является овладение навыками и умениями ориентироваться в корпусе литературных текстов, самостоятельно анализировать литературные тексты в содержательном аспекте и с точки зрения их художественного своеобразия, определять их этнокультурное значение как в монгольской словесности, так и в центральноазиатской традиции.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общее представление о читаемом курсе, характеристика литературного процесса Монголии XIII-XIV вв. Особенности периодизации монгольской литературы. «Сокровенное сказание монголов»- первый памятник монгольской литературы. История открытия памятника, исследования «Сокровенного сказания» российскими и зарубежными монголоведами, переводы на многие языки мира. Идеиная направленность, сюжетная структура, характеристика основных персонажей, художественные особенности, язык и стилистика величайшего памятника монгольской литературы. Памятники орхоно-енисейской письменности – надписи в честь Кюльтегина (Малая и Большая), Тоньюкука, Бильге-кагана. Памятники «Чингисова цикла». Понятие «средневековая литература» в мировом литературном процессе. Юаньский период в средневековой монгольской литературе. «Темный» период в средневековой монгольской литературе. «Буддийский» период в средневековой монгольской литературе. Буддийский канон. Изложение буддийского учения в Трипитаке (Виная, Сутра, Абхидхарма). Переводы сочинений буддийского канона на китайский и тибетский языки. Структура тибетского «Ганджура» и «Данджура». Монгольские переводы и редакции «Ганджура» и «Данджура». Терминологический словарь «Источник мудрецов». Памятники индо-тибетской литературы. Памятники ойратской литературы. Гэсэриада в монгольской словесности. Монгольские летописи. Тематический и жанровый состав дореволюционной бурятской литературы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2):

обирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6):

Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований (ОПК-6.1);

Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации (ОПК-6.2);

Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе (ОПК-6.3).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам (ОПК-4):

Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-4.1);

Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме (ОПК-4.2);

Систематизирует информацию согласно поставленным задачам (ОПК-4.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

Знать:

- основные концепции древней и средневековой литературы Монголии;
- основные категории и понятия древней и средневековой культуры;
- место средневековой культуры и литературы Монголии в современной системе знаний;
- ход развития мирового литературного процесса, взаимосвязи и преемственности различных литературных эпох;
- предмет и методологию изучения древней и средневековой литературы Монголии, ее место в художественной культуре монголов;
- основные труды отечественных и зарубежных литературоведов

Уметь:

- анализировать произведения древней и средневековой монгольской литературы с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов;
- работать с литературными источниками и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;
- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

Владеть:

— навыками чтения и анализа литературных текстов, написанных на классическом монгольском и современном монгольском языках;

- приемами и методами устного и письменного изложения базовых литературоведческих знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

7 зачетных единиц (252 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3, 4, 6 сем.).

Теория основного восточного языка

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.06.07 «Теория основного восточного языка» входит в обязательную часть, модуль «Филология профильной страны».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория основного восточного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основной восточный язык: базовый курс», «Основной восточный язык: практическая грамматика».

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с теоретическими основами организации грамматического строя современного монгольского языка, необходимых в процессе практического обучения навыкам говорения на монгольском языке, а также изучение современных направлений и тенденций в развитии теоретической грамматики монгольского языка.

3. Краткое содержание дисциплины.

Синтаксис простого предложения. Классификация предложений по составу и строению. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложноподчиненные предложения. Общая характеристика сложного предложения. Структурные признаки сложных предложений. Типы сочинительных сложных предложений с союзами. Сложноподчинительные предложения с союзной связью.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3);

Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1).

Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам (ОПК-4);

Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме (ОПК-4.2);

Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-4.1);

Систематизирует информацию согласно поставленным задачам (ОПК-4.3).

Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6);

Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе (ОПК-6.3);

Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации (ОПК-6.2);

Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований (ОПК-6.1).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- главные этапы в развитии лингвистической традиции в целом и теоретической грамматики в частности в стране изучаемого языка,

- модально-коммуникативные типы предложений; члены предложения, их позиции в предложении и структуре;

- классификацию структурно-семантических разновидностей сложных предложений;

- критерии дифференциации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений • типы грамматической связи слов;

- методы грамматического анализа;

- термины, используемые в различных грамматических теориях

Уметь:

- критически оценивать различные теоретические положения и концепции на основе общих принципов лингвистики;

- применять методы синтаксического анализа разных структурных типов предложений;

- определять границы между придаточными предложениями и оборотами.

- проводить развернутый анализ предложений разных структурных и модально-коммуникативных типов.

Владеть:

- основными положениями синтаксической структуры современного монгольского языка;
- принципами комплексного синтаксического анализа;
- методикой синтаксического анализа предложений, основными способами номинации в языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы – (144 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.), зачет (6 сем.)

Новая литература изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.04.04 «Литература изучаемой страны» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина модуля «Филология изучаемой страны».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Новая литература изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория литературы», «Фольклор изучаемой страны», «Основной восточный язык», «История изучаемой страны», «Второй восточный язык», «Письменные традиции монгольских народов».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Новая литература изучаемой страны» является изучение специфики литературного процесса Монголии XIX в., формирование способностей ориентироваться в корпусе литературных текстов рассматриваемого периода, самостоятельно переводить и анализировать их с точки зрения этнокультурного наполнения, художественных особенностей, стилистики, взаимовлияния устных и письменных традиций.

3. Краткое содержание дисциплины.

Вводная лекция. Характеристика литературного процесса в Монголии на рубеже XIX-XX вв. Взаимодействие развитой религиозной словесности и оригинальной светской литературы. Классические произведения китайской литературы и их монгольские переводы – история переводов, датировка, атрибуция, идентификация, издания. Жанр «бэнсэн улигер» - образец фольклорно-литературных взаимосвязей и двуязычной традиции. Жизненный и творческий путь основоположника монгольского романа В. Инжиннаша. «Одноэтажный павильон», «Палата красных слез» - первые бытовые романы в монгольской литературе. Творческое наследие Дулдуйтын Равжаа. Философская, пейзажная, медитативная, любовная лирика поэта. Жанр «уг» в монгольской литературе XIX в. Социальная, этико-дидактическая направленность,

художественные особенности, сюжетная структура произведений жанра «ут». Творчество Хуульчи Сандага, Р. Хишигбата, Б. Гэлэгбалсана.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2):

обирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6):

Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований (ОПК-6.1);

Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации (ОПК-6.2);

Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе (ОПК-6.3).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам (ОПК-4):

Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-4.1);

Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме (ОПК-4.2);

Систематизирует информацию согласно поставленным задачам (ОПК-4.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные концепции новой литературы Монголии;
 - основные категории и понятия новой культуры Монголии;
 - место новой культуры и литературы Монголии в современной системе востоковедных знаний;
 - ход развития мирового литературного процесса, взаимосвязи и преемственности различных литературных эпох;
 - предмет и методологию изучения новой литературы Монголии, ее место в художественной культуре монголов;
- основные труды отечественных и зарубежных литературоведов, специалистов-монголоведов.

Уметь:

- анализировать произведения новой литературы Монголии с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов;
- работать с литературными источниками и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;
- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

Владеть:

- навыками чтения и анализа литературных текстов, написанных на классическом монгольском и современном монгольском языках;
- приемами и методами устного и письменного изложения базовых литературоведческих знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (7 сем.).

Новейшая литература изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Литература изучаемой страны» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины и модули» как обязательная дисциплина Б1.О.04.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Новая литература изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория литературы», «Фольклор изучаемой страны», «Основной восточный язык», «История изучаемой страны», «Социально-политическая система изучаемой страны».

2. Цель освоения дисциплины.

Основная цель освоения учебной дисциплины «Новейшая литература изучаемой страны» состоит в приобретении, развитии и совершенствовании знаний и умений по осмыслению особых культурно-исторических и социально-политических событий в

Монголии XX – начала XXI вв. и их отражения произведениях художественной литературы; формировании способностей анализировать литературные источники (поэзия, проза, драматургия) с точки зрения концептуальной и эстетической наполненности; овладении общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общее представление о читаемом курсе, характеристика литературного процесса и периодизация монгольской литературы в новейшее время. Метод революционного реализма, метод социалистического реализма в монгольской литературе. Жизненный и творческий путь основоположника современной монгольской литературы Д. Нацагдоржа. Поэтические произведения, проза и драматургия Д. Нацагдоржа. Литературное творчество Ц. Дамдинсурэна. Повесть «Отвергнутая девушка», поэма «Моя седая мама». Творчество Б. Ринчена. Исторические повести «Мужественная Ану», «Цогт тайдж». Монгольская литература 1940-1950-х гг. Поиски новых форм и изобразительных средств. Основные тенденции в литературе 1960-х гг. Монгольская литература 1970-1980-х гг. Психологизм в новеллах С. Эрдэнэ, традиционная тематика в рассказах, реалистичность изображения в повестях. интеллектуальный роман «Круг жизни». Роль поэта Б. Явуухулана в современной монгольской поэзии, обогащении национальной поэтики новыми жанрами, художественно-изобразительными средствами, в развитии архитектоники стиха. Современная монгольская драматургия. Монгольская литература 1990-х гг. – начала XXI в. Понятие модернизма и постмодернизма в современной монгольской литературе.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2):

обирает информацию по профессиональным задачам с использованием понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.1);

Интерпретирует и анализирует информационные материалы и данные по профилю деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.2);

Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере изучения стран Азии и Африки (ОПК-2.3).

Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам (ОПК-4):

Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами (ОПК-4.1);

Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме (ОПК-4.2);

Систематизирует информацию согласно поставленным задачам (ОПК-4.3).

Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе (ОПК-6):

Собирает материалы по основным группам востоковедных исследований (ОПК-6.1);

Оценивает необходимость, достаточность и достоверность источников информации (ОПК-6.2);

Анализирует информационные массивы и использует полученные результаты в практической работе (ОПК-6.3).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные закономерности развития литературного процесса Монголии новейшего периода;
- жанрово-тематическое своеобразие и эстетические концепции современной монгольской литературы;
- каким образом особенности исторического и общественного развития Монголии повлияли на содержание новейшей литературы;
- глобальные проблемы современности с точки зрения литературоведения.

Уметь:

- анализировать произведения современной литературы с учетом особенностей создания, функционирования и рецепции этих текстов;
- работать с литературными источниками и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой эпохи;
- применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.

Владеть:

- теоретическими знаниями в области литературоведения, мирового литературного процесса, восточных литератур;
- навыками анализировать художественные произведения, учитывая языковую и историко-культурную парадигмы;
- умением классифицировать жанры художественной литературы;
- приемами и методами художественного перевода;
- опытом применения результатов литературоведческого и лингвистического анализа в научно-исследовательской работе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.).

Б1.О.05 Дисциплины языковой стажировки

Рабочая программа по дисциплине «Аудирование»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.05.01 «Аудирование» является дисциплиной блока 1 обязательной части модуля «Дисциплины языковой стажировки» в образовательной программе по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Аудирование», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: аудирование», «ОВЯ: разговорный язык».

2. Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на ранних этапах, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности, а также в области профессионально-ориентированного общения.

3. Краткое содержание дисциплины: Лексика в объеме 600-800 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)(ОПК-1):

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- лексико-грамматический минимум по тематике курса;
- основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сфере общения;

уметь:

- распознавать и применять основные лексико-грамматические явления в ситуациях разговорно-бытового и профессионального общения;
- понимать на слух учебные тексты, высказывания говорящих в рамках изученных тем повседневного и профессионально-ориентированного общения с общим и полным охватом содержания;
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на монгольском языке;

владеть:

- базовыми фонетическими, лексическими, грамматическими навыками аудирования в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на монгольском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения;
- навыками использования словарной и справочной литературы (на бумажных и электронных носителях).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетных единиц (216 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (5 сем.).

Практика устной речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практика устной речи» является дисциплиной блока Б1.О.05.02 базовой части в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 "Востоковедение и африканистика".

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практика устной речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины "Основной восточной язык: базовый курс" на предыдущей ступени обучения и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практика устной речи» является формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач в области профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Фонетика, грамматика, лексика современного монгольского языка. Тексты нарастающей сложности различной тематики, для освоения лексических единиц и оборотов, фразеологизмов.

Времена года и традиционные праздники Монголии: Цагаан сар, Наадам. Традиционные занятия и увлечения. Образование. Система образования Монголии. Начальное, среднее и высшее образование. Экономико-географическое положение Монголии. Особенности географического положения, природно-климатические условия Монголии. Крупные города и аймачные центры, их история. достопримечательности. Жизнь в современном городе и проблемы окружающей среды. Сотрудничество России и Монголии в образовательной и экономической сферах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен**:

Знать:

- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- основные грамматические явления, характерные профессиональной речи;
- нормы и правила межкультурного профессионального взаимодействия;
- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия.
- правила речевого этикета в монгольском языке.

Уметь:

- устно представлять результаты своей деятельности на иностранном (монгольском) языке;
- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией профессионального общения, поддерживать разговор в ходе обсуждения проблемы;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем профессионального характера;
- читать и понимать литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;
- выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с монгольского языка на русский язык, с русского языка на монгольский.

Владеть:

- навыками устной коммуникации и применять их в рамках профессионального общения;
- основными навыками письменной деловой коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных целях;
- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетные единицы (216 часов)

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

Чтение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чтение» является дисциплиной блока Б1.О.05.03 базовой части в основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 58.03.01 "Востоковедение и африканистика".

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Чтение» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины Основной восточный язык: базовый курс" на предыдущей ступени обучения (бакалавриат). Дисциплина неразрывно связана с "Письменная речь", "Устная речь".

2. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач в области профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Фонетика, грамматика, лексика современного монгольского языка. Тексты нарастающей сложности различной тематики, для освоения лексических единиц и оборотов, фразеологизмов.

Времена года и традиционные праздники Монголии: Цагаан сар, Наадам. Традиционные занятия и увлечения. Образование. Система образования Монголии. Начальное, среднее и высшее образование. Экономико-географическое положение Монголии. Особенности географического положения, природно-климатические условия Монголии. Крупные города и аймачные центры, их история. достопримечательности. Жизнь в современном городе и проблемы окружающей среды. Сотрудничество России и Монголии в образовательной и экономической сферах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;
- основные грамматические явления, характерные профессиональной речи;
- нормы и правила межкультурного профессионального взаимодействия;
- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия.

Уметь:

- логично и последовательно письменно излагать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией профессионального;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем профессионального характера и уметь передать на письме;
- читать и понимать литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;
- выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с монгольского языка на русский язык, с русского языка на монгольский.

Владеть:

- основными навыками письменной деловой коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных целях;
- основными навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для ведения устных переговоров в профессиональных целях;
- навыками чтения текстов любой сложности и разнообразной тематики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (5 сем.).

Практика письменной речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Практика письменной речи» является дисциплиной блока 1 Б1.О.05.04 базовой части в основной образовательной программе бакалавриата. Дисциплина неразрывно связана с дисциплинами «Практика устной речи», «Чтение», изучается в 5 семестре.

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практика письменной речи» является ознакомление студентов с особенностью грамматического строя монгольского языка, развитие письменной компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины

Фонетика, грамматика, лексика современного монгольского языка. Тексты нарастающей сложности различной тематики, для освоения лексических единиц и оборотов, фразеологизмов.

Времена года и традиционные праздники Монголии: Цагаан сар, Наадам. Традиционные занятия и увлечения. Образование. Система образования Монголии. Начальное, среднее и высшее образование. Экономико-географическое положение Монголии. Особенности географического положения, природно-климатические условия Монголии. Крупные города и аймачные центры, их история. достопримечательности. Жизнь в современном городе и проблемы окружающей среды. Сотрудничество России и Монголии в образовательной и экономической сферах.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы грамматики монгольского языка в полном объёме;
- основные грамматические явления, характерные письменной речи;
- особенности стилистики письменной речи.

Уметь:

- логично и последовательно письменно излагать свою мысль, мнение в связи с предложенной ситуацией;
- логически верно, аргументировано и ясно строить, деловую письменную речь на монгольском языке;
- понимать на слух устную (монологическую, диалогическую) речь в рамках тем профессионального характера и уметь передать на письме;
- письменно реферировать тексты различного характера;
- писать на монгольском языке изложения прослушанного или прочитанного монгольского текста или сочинения на заданную тему.

Владеть:

- определенным массивом лексики и грамматических конструкций монгольского языка, характерных письменной речи;
- основными навыками письменной деловой коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных целях;
- навыками письменного перевода с русского на монгольский и с монгольского на русский языки в рамках, изученных тем и лексики;
- навыками реферирования и аннотирования специальных текстов на монгольском языке в письменной форме.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Практика перевода

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Практика перевода» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.05.05) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практика перевода», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: аудирование», «ОВЯ: разговорный язык», «ОВЯ: практическая грамматика».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование первичных навыков и умений перевода текстов различной направленности, в том числе в области профессиональной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексика в объеме 600-800 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1);

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

Знаком с фонетическими, грамматическими и лексическими нормами древнего языка народов Азии (ОПК-1.3).

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2):

Переводит с одного языка на другой устно с сохранением коммуникативной цели исходного сообщения; владеет основами делового общения с учётом социокультурных различий (ПК-2.2);

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- лексико-грамматический минимум по тематике курса;
- типы текстов изучаемого восточного языка; механизм лексического и стилистического разбора текстов изучаемого восточного языка; современное политическое, экономическое состояние страны изучаемого языка.

уметь:

- распознавать и применять основные лексико-грамматические явления в ситуациях разговорно-бытового и профессионального общения;
- проводить анализ текста: определить тему, основные мысли текста; объяснить смысл названия (подбирать свои варианты названия); определять стиль текста, тип речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу; находить в тексте языковые средства (лексические, грамматические и образные);
- замечать грамматические ошибки при переводе и исправлять их;

владеть:

- базовыми фонетическими, лексическими, грамматическими навыками аудирования в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на монгольском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения;
- навыками использования словарной и справочной литературы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

6 зачетные единицы (216 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (5 сем.).

Культура изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Культура изучаемой страны» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.05.06) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культура изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: страноведение», «История изучаемой страны» и «Литература изучаемой страны».

2. Цель освоения дисциплины.

- дать комплексное представление о культурно-цивилизационных особенностях, особенностях материальной и духовной культуры Монголии.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности зарождения и развития монгольской культуры. Взаимоотношения с другими народами. "Нүүдэлчин монголчуудын дэлхийн соёл иргэншлийн хөгжилд гүйцэтгэсэн үүрэг". Буддизм: "Буддын шашны үүсэл", "Буддагийн номлол", "Арван хар нүгэл, арван цагаан буян". Обычай преподношения хадаков: "Хадаг барих ёс". Очаг дома: "Гал тахих ёс", "Аягатай холбоотой ёс заншил". Охрана природы: "Монгол хүний байгаль, эх нутгаа хамгаалах, шинжих". Традиции и обычаи монголов: "Хүүхдийн үс авах ёс", "Насны ой тэмдэглэх", "Монголчуудын нэр өгөх ёс". Монгольская свадьба: "Бэр гуйх ёс", "Хуримын ёс". Монгольская национальная одежда: "Монгол ардын хувцас, гоёл чимэглэл". Пища монголов: "Монголчуудын хоол, унд". Монгольская юрта: "Монгол гэр".

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)(ОПК-1):

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1);

Владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю культуры изучаемой страны, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, географическое положение страны изучаемого языка, административное деление, материальную и духовную культуру.

Уметь :

- быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения региональных особенностей этнической культуры и национальных традиций.

Владеть:

- методами культурологического анализа; навыками применения современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (5 сем.).

Второй восточный язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй восточный язык» является дисциплиной блока 1 (Б1.О.06) обязательной части в образовательной программе по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика». Исходные требования для освоения дисциплины не требуются.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания китайского языка как второго восточного является овладение учащимися основами китайского языка, выработка и дальнейшее развитие языковой компетенции, практических навыков основных видов речевой деятельности навыков, необходимых для обеспечения языковых контактов, а также формирование умения работать с письменными источниками по различной тематике на китайском языке. Одновременно закладываются теоретические и практические основы для дальнейшего самостоятельного овладения языком. Конечной целью является формирование личности студента, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться и активно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи учебного курса:

Для достижения вышеизложенных целей перед обучаемыми ставятся следующие задачи:

- овладение навыками правильного произношения и интонирования отдельных звуков, слогов, двусложных слов и предложений разных типов, а также восприятия на слух отдельных слогов, двусложных слов, фраз и небольших связных текстов;
- овладение первоначальными иероглифическими навыками, т.е. усвоение основных правил каллиграфии.
- формирование и развитие устойчивых навыков чтения, аудирования (восприятия на слух связных текстов, представленных преподавателем и в аудиозаписи) и чтения при работе с адаптированными текстами, впоследствии – овладение навыками правильного чтения, перевода и анализа оригинального текстового материала, предусматривающее к концу периода обучения свободное аудирование и беглое чтение при условии минимального использования словаря;
- развитие навыков устного и письменного перевода как с русского языка на китайский, так и с китайского на русский, построения предложения разного типа, исходя из коммуникативной направленности высказывания;

- усвоение основ грамматики, в первую очередь - основных предикативных конструкций, порядка слов в китайском предложении, а также основных служебных слов, при этом необходимо научиться выполнять структурный анализ предложения (по членам предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство);

- овладение системой устойчивых коммуникативных навыков, формирование коммуникативной компетенции, предусматривающее умение поддержать беседу на заданную тему в различных ситуациях общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности фонетики: 4 тона, транскрипционная система пиньинь, особенности грамматики, особенности письменности: элементарные черты, основные правила каллиграфии, фонетические иероглифы. Придыхательные, непридыхательные согласные и дифтонги. Образование общих вопросов с вопросительной частицей. Именные местоимения первого, второго, третьего лица: суффикс множественного числа, образование притяжательных местоимений. Выражение настоящего и будущего времени. Суффикс. Вопросительные слова и др. Наречия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (ОПК-1):

Осуществляет письменную коммуникацию на языке народов Азии с учетом различных функциональных стилей (ОПК-1.2);

Осуществляет устную коммуникацию на языке народов Азии в ситуациях официального и неофициального общения (ОПК-1.1).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

В области фонетики:

- структурный состав китайского слога (система инициалей, собственно финалей, сложных финалей, слогораздел, эризация);
- артикуляционные характеристики звуков (21 инициаль, 35 финалей);
- особенности тональной модуляции отдельных слогов и двусложных сочетаний: система тонов китайского языка, мелодические рисунки и акустические характеристики 4-х тонов (длительность, интенсивность, высота), этимологический тон, диссимиляция, легкий тон, 3-й низкий тон, чередование тонов морфем uī, qí, ba, чередование 3-х тонов в многосложных сочетаниях).

В области иероглифики:

- основные правила каллиграфии (иероглифические черты, последовательность написания элементов иероглифа);
- структуру иероглифического знака (основные элементарные черты, упрощённые иероглифы, таблица ключей);
- иероглифический материал в пределах программного курса в виде активного запаса и дополнительный иероглифический материал в качестве пассивного лексического запаса.

В области грамматики:

- позиции прямого дополнения;
- виды сложно-подчинённых предложений: причины, условия, уступки;
- выражение времени в китайском языке;
- выражение сравнения, уподобления;
- дополнение с исходным и конечным пунктом движения, моментом действия • дополнение со значением расстояния;
- дополнение со значением направления движения;
- дополнение со значением длительности действия;
- дополнение со значением кратности действия;
- инверсия свободная и обязательная;
- обстоятельство места, времени, образа действия, степени и результата; • пассивный оборот;
- предложение наличия, предложение местонахождения, предложение со сказуемым выражающим состояние, наличие со знаменательным глаголом;
- разряды числительных;
- распространенное определение;
- результативные глаголы, глаголы, направления движения;
- служебные слова, послелоги, предлоги, союзы предусмотренные данной программой
- суффиксы существительных;
- типы сказуемых;
- указательные, притяжательные, вопросительные местоимения; • формы качественного прилагательного.

В области лексики:

- способы словообразования: аффиксация, сложение, аббревиация, заимствования;
- основные модели словообразования;
- лексический материал в рамках изучаемой тематики.

Уметь:

В области говорения:

- уметь общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с ситуативной задачей, решать элементарные коммуникативные задачи в связи с представленной ситуацией;
- уметь строить развёрнутое монологическое высказывание по темам, определенным настоящим курсом, а также излагать содержание прочитанного.

В области аудирования:

- уметь воспринимать на слух и идентифицировать отдельные слоги, двусложные сочетания, тональные рисунки слогов, правильно записывать их в транскрипции пиньинь; • понимать на слух китайскую речь, предъявленную преподавателем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном материале, усваивая при этом её общее содержание и выделяя отдельную, значимую для себя информацию.

В области чтения:

- уметь правильно опознавать и читать отдельные иероглифы в рамках изученного материала; • понимать полностью содержание адаптированных текстов в объеме иероглифического минимума данного курса; • быть способным к дальнейшему развитию навыков чтения текстов общественно-политического характера, научно-популярного жанра с извлечением информации разной степени полноты. Расширение лингвистических и страноведческих знаний, их филологического и общего образования на основе текстов.

В области письма:

- уметь писать иероглифы в соответствии с правилами каллиграфии (соблюдать структурные пропорции при написании иероглифов, последовательность написания, правильность написания отдельных черт, графем);
- овладеть базовым иероглифическим минимумом;
- уметь составить и записать план или тезис прочитанного текста и подготовленного устного высказывания по теме или проблеме.
- уметь написать сочинение или реферат на китайском языке по заданной теме;
- написать объявление, описание (человека, пейзажа);
- заполнить анкету, таможенную декларацию.

Владеть:

- языком изучаемой страны в объёме, необходимом для продуктивного общения в различных ситуациях и получения информации из зарубежных источников;

- навыками выполнения международного экзамена по китайскому языку 新HSK, в частности, заданий по аудированию, чтению и письму 1-4 уровней.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

14 зачетные единицы (504 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (3,6 7 сем.), зачет с оценкой (4 сем.) и экзамен (8 сем.).

Б1.В.1.01 Общеуниверситетский модуль

Бурятский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Бурятский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, общеуниверситетский модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Бурятский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Введение в языкознание».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Бурятский язык» является выработка у студентов навыков использования бытовой лексики; привитие навыков правильного говорения.

3. Краткое содержание дисциплины

Знакомство. Моя семья. Разговор по телефону. Образование, учеба. В магазине. Праздники. Развлечения. Хобби

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- базовую грамматику бурятского языка;
- синтаксические особенности бурятского языка

Уметь:

- правильно употреблять лексику бурятского языка;
- строить грамматически правильные, логически последовательные предложения;
- вести диалог на бурятском языке

Владеть:

- навыками устной и письменной речи на бурятском языке;
- навыками работы со словарем бурятского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 сем.).

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» как часть, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной Б1.В.1.01.02.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», относятся знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени образования.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и

способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика. Футбол. Баскетбол. Конькобежный спорт. Лыжная подготовка. Волейбол. Легкая атлетика ОФП.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.1)

Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2)

Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности (УК-7.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

1. роль физической культуры в развитии личности человека;
2. социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3. основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и способы самоконтроля за состоянием своего организма;

Уметь:

1. использовать средства и методы физической культуры для оптимизации работоспособности;
2. использовать средства физической культуры для психофизиологического самосовершенствования и формирования здорового образа жизни;

Владеть:

1. системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
2. методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

0 зачетных единиц (0 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (1-6 сем.).

Б1.В.1.02 Общетеоретический филологический модуль

Введение в литературоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.02.01 «Введение в литературоведение» - это дисциплина вариативной части блока Б1. Дисциплины и модули по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Исходные требования для изучения дисциплины «Введение в литературоведение» не требуются.

2. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с понятийным аппаратом литературоведческих исследований, основными понятиями науки о литературе; изучение этапов развития литературы, литературных направлений, родов и жанров литературы, творческого метода отдельных писателей; совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа художественного произведения, овладение необходимым терминологическим минимумом.

3. Краткое содержание дисциплины

Образный мир произведения. Субъективный мир произведения. Рамочный текст. Содержание и форма. Объектный мир произведения. Основы стиховедения. Генезис литературного произведения. Понятие о стиле.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3)

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основной понятийный аппарат литературоведческих исследований, этапы развития литературы, литературные направления, роды и жанры литературы, основной терминологический минимум по дисциплине, литературные направления.

Уметь:

проанализировать прозаический и поэтический текст, объяснить значение термина и привести свои примеры, охарактеризовать творческий метод писателя

Владеть:

понятийным аппаратом исследований литературы, навыками самостоятельного анализа художественного текста, терминологическим минимумом по дисциплине

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля - зачет (1 сем.).

Введение в языкознание

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.02.02 «Введение в языкознание» входит в обязательную часть, «Общетеоретический филологический модуль».

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов, к которым относятся введение в литературоведение, в специальную филологию. «Введение в языкознание» относится к дисциплинам историко-лингвистического цикла и тесно связано с общим языкознанием, изучение которого обычно представляется курсами «История языкознания» и «Методы лингвистических учений». Очевидны связи предмета и с современным русским литературным языком, так как в ходе ее изучения дается начальный понятийно-терминологический аппарат всех уровней языка (фонетики, лексики, грамматики). «Введение в языкознание» связано также с нелингвистическими дисциплинами, в т.ч. историей, этнографией.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития.

Задачи изучения курса:

- 1) осмысление студентами проблематики, связанной с происхождением, устройством и функционированием языка, его связями с обществом, мышлением, другими науками и местом среди них;
- 2) усвоение обучающимися базовых понятий всех ярусов языка;
- 3) формирование у студентов практических навыков применения изученных теоретических положений к материалу известных языков.

3. Краткое содержание дисциплины

Языкознание как наука. Знаковая природа языка. Язык как системно-структурное явление. Фонетика. Планируемые результаты обучения по дисциплине и индикаторы достижения компетенций. Ударение. Интонация. Фонетические процессы. Фонетические процессы. Основы фонологии. Основы семасиологии. Основы ономазиологии. Системные отношения лексических единиц. Грамматика как раздел

науки о языке. Морфемика как раздел науки о языке. Типы морфем. Словообразование как раздел науки о языке. Учение о частях речи. Синтаксис как раздел науки о языке. Историческое развитие языков. Письмо. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3)

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.

Уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственной исследовательской и других видах деятельности.

Владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - экзамен (2 сем.).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.02.03 «Общее языкознание» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока Б1, «Общетеоретический филологический модуль».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание и всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки. Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, завершает лингвистическую подготовку бакалавров.

2. Цели освоения дисциплины

Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

3. Краткое содержание дисциплины

Лингвистические традиции. Языкознание средневековья. Предмет и проблематика языкознания, функции языка.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3)

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные направления развития лингвистической мысли в истории языкознания и лингвистические концепции, актуальные в современном языкознании (антропоцентристский, логико-семантический, функционально-семантический, лингвосомиотический и др. подходы);

- главные методы и приемы исследования языков;

- проблематику общего языкознания на современном этапе и основные разделы лингвистики, актуальные в современном языкознании (социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика и т.п.);

- основные закономерности функционирования языка и его исторического развития;

- природу и сущность языка как многоаспектного явления человеческой коммуникации;

- принципы генеалогической и типологической классификации языков мира.

Уметь:

применять полученные знания в области теории языкознания, в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания и русистики, в частности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (6 сем.).

Рабочая программа дисциплины «Теория литературы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.02.04 «Теория литературы» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока Б1, «Общетеоретический филологический модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория литературы», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в литературоведение».

2. Цели освоения дисциплины

Постижение методологии и методов литературоведения, углубление и расширение литературоведческих представлений и понятий о законах, принципах и темах создания художественного произведения как целостного единства.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать умение осознавать сущность эстетического в связи с созданием литературного произведения;

- выработать навыки понимания закономерности литературного процесса, места в нем индивидуального, общего и всеобщего;

- формировать умение видеть и понимать истоки творчества, его внешние и внутренние законы и факторы;

- выработать умение анализа произведений в контексте эволюции терминологических

обозначений (стиль, поэтика, художественная система, герменевтика, интертекст, хронотоп, архетип и др.)

3. Краткое содержание дисциплины

Литература как эстетический феномен. Автор и формы выражения авторского сознания в литературе. Художественное произведение. Концепции и школы литературоведения. Стадиальность литературного развития. Роды и жанры литературы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3)

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия и законы художественного произведения, закономерности литературного процесса в целом.

- основные принципы анализа произведения в его художественной целостности.

Уметь:

- определять специфику содержательно-формального проявления художественного творчества как индивидуально-фантазийного творчества писателя, создающего при этом иную реальность, рассчитанную на сотворчество с читателем.

- определять значение произведения для обогащения нравственного и эстетического опыта.

Владеть:

- знаниями о специфике литературы как особого вида искусства и особой формы сознания и ее общественного значения.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Лексикология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.02.05 «Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, общетеоретический филологический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Лексикология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: страноведение».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Лексикология» является ознакомление студентов с лексической базой современного монгольского языка, с историей становления и развития лексического состава данного языка

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи дисциплины. Общие сведения по теории лексикологии. Заимствования в монгольском языке. Заимствования в монгольском языке из восточных языков Тибетские, китайские, санскритские заимствования в монгольском языке Западноевропейские заимствования в монгольском языке Английские, русские, немецкие заимствования в монгольском языке. Фонетическая адаптация заимствований. Грамматическая адаптация заимствований. Адаптация заимствованной лексики к морфологии монгольского языка. История монгольского языка. Генеалогия монгольского языка. Влияние прочих языков на развитие монгольского языка. Стили монгольского языка. Формирование литературной формы монгольского языка. Два пласта в словарном составе монгольского языка. Исконная лексика монгольского языка. Заимствования монгольского языка. Системно-образующие свойства лексики. Слово как основная единица языка. Определение слова. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Полисемия. Омонимия: разновидности омонимов в монгольском языке. Антонимия. Синонимия. Синонимические ряды, синонимическая парадигма в лексике монгольского языка. Стилистическая синонимия. Антонимические пары в лексике монгольского языка. Фразеология монгольского языка Понятие о фразеологическом обороте. Формирование фразеологии монгольского языка. Структура фразеологических оборотов в монгольском языке. Основные модели фразеологизмов монгольского языка. Идиоматика монгольского языка. Фраземика монгольского языка. Источники фразеологии в монгольском языке Активный и пассивный запас лексики монгольского языка. Общеупотребительная лексика монгольского языка. Пассивная лексика монгольского языка (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Жаргонная лексика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2):

Владеет основами общей теории и практики перевода, в том числе терминологией, алгоритмом предпереводческого и постпереводческого анализа текста, он-лайн сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода; знает правовой статус и профессиональную этику переводчика (ПК-2.1).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1)

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю монгольского языка;
- лексику монгольского языка.

Уметь:

- определять заимствования и язык-источник данных заимствований в изучаемом языке;
- корректно и адекватно переводить фразеологические обороты;

Владеть:

- навыками работы с лексической базой .
- навыками перевода и интерпретации фразеологических оборотов.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Стилистика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.02.06 «Стилистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Общетеоретический филологический модуль».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Стилистика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основной восточный язык: базовый курс», «Введение в языкознание».

Дисциплина дает понимание об основных изобразительно-выразительных средствах изучаемого языка, разновидностях функциональных стилей изучаемого языка как языковых подсистемах и их стилистических особенностях.

2. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе монгольского языка, с лингвистическими методами их исследования, дать углубленное представление о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

3. Краткое содержание дисциплины.

Стилистика языка и стилистика речи. Функциональные стили языка. Изобразительные и выразительные средства изучаемого языка. Научно-технический и официально-деловой стили изучаемого языка. Публицистический стиль. Литературно-художественный и разговорный стили.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2)

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- понятийный аппарат стилистики;
- основные стилистические теории;
- принципы функционально-стилистической дифференциации текстов;
- основы стилистического анализа.

Уметь:

- применять знания о стилистических возможностях языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, грамматических) при проведении стилистического анализа текста, в том числе при описании характерных черт функциональных стилей современного монгольского языка.

Владеть:

- базовыми понятиями стилистики;
- навыками проведения стилистического анализа текста.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Фольклор изучаемой страны

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.02.07 «Фольклор изучаемой страны» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, общетеоретический филологический модуль.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Фольклор изучаемой страны», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История литературы изучаемой страны», «Литература изучаемой страны».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Фольклор изучаемой страны» является ознакомление студентов с жанровым своеобразием монгольского фольклора как целостной системой традиционной культуры монгольских народов; сформировать основные знания о жанрах монгольского фольклора с их обусловленностью синкретизмом и многофункциональностью, как о самостоятельных единицах, организовать процесс овладения практическими умениями и навыками анализа текстов монгольского фольклора, текстов собирательской и исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение фольклора как особого вида народного искусства. Специфические особенности фольклора. Эстетика фольклора. Своеобразие художественного метода. Понятие синкретизма. Общественное значение фольклора. Своеобразие литературы и фольклора как словесных видов искусства. Отличие фольклора от литературы. Становление и развитие жанров монгольского фольклора, общеславянские и специфические жанры – юрлы, магталы, мориной соло, харалы. Специфика обрядовой поэзии, ее общественная функция. Символично-магическое значение свадебно-обрядовой поэзии. Виды мифов, причины их возникновения. Боги и культы. Понятие мирового древа. Шаманский обрядовый фольклор и искусство. Влияние буддизма и христианства на шаманизм. Шаманизм на современном этапе. Исторические песни. Определение жанра, особенности. Историческая песня как этап развития традиции эпической поэзии монгольских народов. Лирические песни. Генезис, специфика жанра. Принципы классификации. Разновидности лирических песен. Образ лирического героя. Символизм изображения внутреннего мира героев. Средства изобразительности. Понятие сказочной прозы, классификация произведений. Их сюжетно-композиционная специфика. Генетическое родство предания и легенды, различия.

Сюжетостроение, характер художественного вымысла, фантазии. Роль импровизации. Устные рассказы и анекдоты. Генетическая связь устных рассказов с легендами, анекдотов со сказками. Особенности, содержание, принцип классификации. Роль элементов вымысла, сказочных мотивов. Определение жанра сказки, его особенности. Значение обычного и необычного, вымысла и реальности, условности и фантастики. Основная идея, типы сказочных сюжетов, типология главных героев, поэтика и характерные особенности стиля. Проблема иносказательности. Генезис, архитектоника, композиционная структура, язык, поэтика. Основные идеи эпоса. Эпический конфликт и его разрешение, образы врагов героя. Женские образы в эпосе. Животные в улигерах, роль коня. Эпическое время и объективное время. Понятие художественного пространства. Художественно-выразительное богатство эпических сказаний – обобщение, вариативность, иносказание, канон троичности, устойчивые словесные формулы, обобщение, гиперболизация. Монгольская Гэсэриада. «Лин Гэсэр». Особенности сюжета и композиции. Близость с бурятской унгинской версией эпоса.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1).

Способность понимать, излагать и критически анализировать информацию об изучаемой стране, в том числе на восточных языках и представлять результаты научных исследований (ПК-1):

Анализирует, интерпретирует и представляет результаты исследований по профилю подготовки (ПК-1.3);

Владеет теоретическими основами и методологией научных исследований по профилю подготовки (ПК-1.2);

Оперирует понятийным аппаратом востоковедных исследований по профилю подготовки (ПК-1.1).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

предмет и задачи науки о фольклоре, ее место в ряду других наук, метод фольклора и методологию фольклористических исследований, историю появления и основные положения фольклористических школ, историографию фольклора монгольского народа, труды ведущих фольклористов и филологов по теории фольклора, жанровую систему фольклора монгольских народов, ее специфические и общесфольклорные черты.

Уметь:

проводить анализ фольклорных текстов, исследовать произведения устного народного творчества в сопоставительном, сравнительно-типологическом, структурно-семантическом аспекте, делать выводы и обобщать результаты по проведенным исследованиям.

Владеть:

-навыками анализа текстов фольклора монгольских народов с учетом художественной целостности произведения в единстве его содержания и формы:

историческая основа произведения, мифологическая основа, бытовое назначение произведения, идейно-художественный анализ;
-навыками отбора текстов согласно ситуации; навыками собирания текстов и представления текстов; навыками презентации особенностей жанров монгольского фольклора.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Б1.В.1.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Логика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Логика» является дисциплиной по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Логика» является формирование культуры мышления у студентов, развитие природных возможностей их мыслительной деятельности, повышение творческого потенциала, формирование умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины: Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Язык как знаковая система. Семантические категории. Понятие как форма мышления. Основные характеристики понятия. Отношения между понятиями по объему и содержанию. Логические операции с понятиями. Общая характеристика суждения. Простые суждения. Логический квадрат. Логические операции с суждениями. Отрицание суждений. Сложные суждения. Умозаключение как форма мышления, структура умозаключения Дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные и сокращенные силлогизмы Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Лемматические умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии: структура, виды. Различие и деление доказательств. Опровержение и его виды. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Логическая характеристика вопросов и проблем. Poleмика и ее виды.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);

Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3);

При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2);

Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);

Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3);

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- предмет логики, основные этапы развития логики, закономерности правильного мышления
- основные виды понятий, правила определения, деления, обобщения и ограничения понятий, классификации и характеристики понятий
- сущность и роль суждения в процессе познания, правила осуществления логических операций с суждением
- основные виды умозаключений, способы и приемы получения нового знания
- принципы и методы классической дедуктивной логики
- основы теории аргументации и полемики
- особенности и назначение различных видов полемики

Уметь:

- дать общую характеристику основных логических форм (понятия, суждения, умозаключения)
- проводить основные логические операции с понятием: определение, деление, обобщение и ограничение
- давать характеристику предмету познания, выделяя его наиболее существенные признаки
- применять правила получения нового знания, выявлять ошибки во взаимосвязи суждений, в переходе от исходного знания к новому знанию при построении умозаключения
- отделять правильные умозаключения от неправильных, выявлять и анализировать структуру доказательств, формировать тактику и стратегию ведения спора
- применять правила доказательного рассуждения, выявлять ошибки в процедуре доказательства и опровержения
- определять вид полемики, ее тактику и стратегию

Владеть:

- навыками проведения логических операций с понятием
- умением строить таблицы истинности для анализа сложных высказываний
- умением определять логические отношения между высказываниями
- умением анализировать различные виды умозаключений
- навыками построения правильных умозаключений
- навыками анализа рассуждений средствами классической дедуктивной логики
- умением применять законы классической дедуктивной логики к практике рассуждений
- навыками публичного выступления и участия в дискуссии
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Мастерство публичного выступления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.02 «Мастерство публичного выступления» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цели освоения дисциплины

- сформировать и усовершенствовать умения и навыки публичного выступления, заложить основы развития риторического искусства журналиста и создания различного рода медиатекстов, предназначенных к произнесению на публике.

3. Краткое содержание дисциплины:

Понятие публичной речи. Виды ораторской речи и их особенности: социально-политическая, академическая, судебная, богословско-церковная, социально-бытовая, информационная, развлекательная, аргументирующая.

Структура ораторской речи: вступление, основная, часть и заключение. Вступление речи, его цели и типы. Основная часть речи (изложение, доказательство, опровержение) и ее функции. Заключение, виды заключений. Целевая установка заключения. Этапы подготовки публичного выступления: выбор темы, поиск и подбор материалов, композиционно логическое оформление речи, использование фактологического материала.

Типология ораторов: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический, демагог, популист. Невербальная коммуникация. Поза, жесты, мимика оратора. Внутренний настрой и мимика оратора. Правильное

положение тела и управление позой в процессе речи. Жесты и правила их использования. Регулирующие жесты. Кинесическая (зрительная) сторона устной речи. Облик оратора. Требования к внешнему виду и манере поведения во время речи.

Психологические аспекты красноречия. Способы преодоления волнения. Психологические механизмы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы борьбы с волнением в аудитории. Психологические условия и признаки установления контакта с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею.

Поведение оратора в аудитории. Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность. Первое впечатление. Движение оратора в аудитории. Анализ оратором обратной связи с аудиторией. Приемы привлечения внимания слушателей, завоевания аудитории и управления ею. Признаки взаимопонимания между оратором и слушателями: положительная реакция на слова выступающего, «рабочая» тишина в аудитории, внешнее выражение внимания у слушателей (их поза, сосредоточенный взгляд, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки, смех, аплодисменты). Критерии оценки аудитории: социально-демографический состав, физическое и психическое состояние, степень однородности, отношение к теме выступления и оратору, гендерный аспект, национальная специфика аудитории). Учет особенностей и интересов аудитории. Основные стратегии манипулирования в аудиториях разных типов.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основополагающие положения ораторского искусства;
- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;
- психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории.

Уметь:

- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики;
- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.

Владеть:

- навыками публичных выступлений различной направленности;
- основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Инновационные технологии изучения иностранного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.03 «Инновационные технологии изучения английского языка» входит в блок 1 и является курсом по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Развитие умений самообразовательной деятельности в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе овладения иностранным языком, основанном на активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Touching up your pronunciation. Increasing Vocabulary. Improving Grammar. Developing your English reading habit. Advanced Listening. Upgrading Writing and Speaking Skills. Lifelong learning. Gamification in learning English. Presentation skills.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4)

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);

Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)
Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные информационные и коммуникационные технологии, способствующие усвоению английского языка.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять современные технологии изучения английского языка;

- контролировать и оценивать самостоятельную работу в процессе овладения английским языком;

Владеть:

- умениями организации, планирования и реализации иноязычной самообразовательной учебной деятельности;

- умениями применять современные технологии изучения английского языка и решать на этой основе задачи собственного профессионального развития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация — зачет (3 сем.).

Учимся писать на английском: от абзаца к тексту

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.04 "Учимся писать на английском: от абзаца к тексту" является курсом по выбору вариативной части учебного плана.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе, или других учебных заведениях и образовательных центрах.

2. Цели освоения дисциплины

Совершенствовать умение осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на английском языке, умение вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия; основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв); основные правила оформления и написания текстов разных видов; основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах; правила английской пунктуации и орфографии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4)

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

-особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия;
-основные принципы построения текстов разных видов (письмо, отчет, эссе, статья, отзыв);

-основные правила оформления и написания текстов разных видов;
-основные речевые клише и средства связности, применяемые в текстах;
-правила английской пунктуации и орфографии.

Уметь:

-структурировать письменную работу: подразделять ее на параграфы разных видов, использовать связи между ними, формировать общую тему работы и главную мысль каждого параграфа.

-правильно использовать логические методы организации: оперировать фактами, мнениями; делать выводы, заключения; пользоваться приемами обобщения, спецификации, классификации, сравнения; выделять причину и следствие и др.

-писать по образцу, так и самостоятельно (курс предполагает включение материала личного характера, то есть обучающиеся пишут самостоятельные творческие работы). составлять личное письмо, используя основные правила его оформления;

Владеть:

-стратегиями письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными

особенностями английского языка;

-навыками анализа текста с определением структуры, законов его организации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Практический курс современного монгольского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.05 "Практический курс современного монгольского языка" входит в блок Б1.В. "Дисциплины по выбору".

Требований к исходному уровню знаний не предполагается.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Настоящий курс разработан для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие сведения по группе монгольских языков. История происхождения, развития. Современный монгольский язык, его особенности. Лексика в объеме 400-500 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: сведения о себе, семье, друзьях, сведения об учебном заведении, об учебном процессе, о будущей профессии, культура и традиции родной страны и страны изучаемого языка; правила речевого этикета, ситуации повседневного общения.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4)

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы фонетики современного монгольского языка, основные правила чтения;
- особенности правописания;
- базовую лексику в рамках изученной тематики в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности;
- базовые грамматические конструкции, обеспечивающие общение в рамках изученных тем;
- основные правила и нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Уметь:

- читать адаптированные или элементарные аутентичные тексты небольшого объема, извлекать из них необходимую информацию;
- понимать простые фразы и слова в медленно и понятно звучащей речи.
- задавать и отвечать на простые вопросы собеседника;
- сообщить, рассказать простыми фразами о себе, друзьях, семье в рамках изученной тематики;
- написать несложное сообщение о себе, семье, основных аспектах повседневной жизни.

Владеть:

изучаемым языком на уровне, обеспечивающем элементарную речевую деятельность.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Культурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.06 "Культурология" входит в блок Б1.В. "Дисциплины по выбору".

Требований к исходному уровню знаний не предполагается.

2. Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию у студентов культурологических знаний, которые позволяют понять сущность культуры, основные механизмы и закономерности ее

функционирования; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Краткое содержание дисциплины

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии. Функции культуры, субъект культуры, культурогенез, язык и символы культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Понимание культуры в разные исторические эпохи. История культурологических учений XIX-XXвв. Эволюционизм, диффузионизм, биологизаторские подходы, психоаналитические концепции культуры, структурализм и функционализм о культуре, технологический детерминизм, теории второй половины XX века. История культурологической мысли в России. Семиотика культуры. Динамика культурных изменений. Виды и типы культурной динамики. Волнообразная динамика культуры. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Экология культуры. Культура и религия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4)

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1)

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3)

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2)

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)

определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)
осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)
при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)
соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; понимать значение культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения; основные типы межкультурного взаимодействия; требования к публичному выступлению; специфику объекта и предмета исследования, способы и методы определения и формулировки целей и задач исследования.

Уметь:

оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение анализировать, оценивать, сравнивать различные культурные тексты, высказывать грамотные суждения по обсуждаемой проблеме; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение, представлять результаты своей деятельности на публичное обсуждение; руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации; вступать в диалог и сотрудничество.

Владеть:

системой основных понятий по культурологии; критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры, конкретной ситуации; способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения; способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы; стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Религиоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.07 «Религиоведение» входит в блок Б1.В. "Дисциплины по выбору". Дисциплина является самостоятельной. Требований к исходному уровню знаний не предполагается.

2. Цели освоения дисциплины

Получить глубокие и разносторонние знания о предмете религиоведения, структуре и функциях религии; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные разделы религиоведения. Понятие религии. Основные теории происхождения религии. Сущность и составные части религии. Функции религии в обществе. Классификация религий. Основные подходы к проблеме происхождения религии. Особенности первобытных форм религии. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Шаманизм в культуре народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности национальных религий. Иудаизм: история, вероучение, культ. Зороастризм: обычаи и верования. Индуизм - религия Древней и современной Индии. Понятие мировой религии. Жизнь Гаутамы Будды. Буддийское вероучение и пантеон. Основные направления в буддизме. Буддизм в Тибете, Монголии и России. Буддизм в Китае и Японии. Буддизм в Западных странах Религиозные истоки христианства. Евангельская проповедь Иисуса. Распространение и организационное оформление христианства. Особенности вероучения, культа и церковной организации православия. Особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Общая характеристика ислама. Жизнь пророка Мухаммада. Основные положения вероучения ислама. Коран. Шариат. Основные направления в исламе. Ислам в Арабских странах. Ислам в России.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4)

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1)

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3)

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2)
представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)
логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)
определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):
определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)
осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)
при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)
соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

сущность и пути формирования религиозного сознания, особенности его функционирования в рамках исторических эпох, религиозных конфессий, сект, деноминаций, нетрадиционных религий; особенности вероучения, специфику культа и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии в т. ч. на территории России; социально-политическую и конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, возможности преодоления, разрешения;

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем религиоведения

Владеть:

- навыками использования знаний о месте и роли религии в системе культуры современного мира для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.08 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» реализуется в рамках Блока Б.1. как дисциплина по выбору.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» является получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития и приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально-ориентированными НКО.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе раскрываются основные категории и понятия, добровольческой (волонтерской) деятельности, история добровольческого (волонтерского) движения, рассматриваются виды, формы, направления добровольчества (волонтерства), мотивы и особенности участия в добровольческой (волонтерской) деятельности различных возрастных групп, опыт деятельности некоммерческих общественных организаций в Республике Бурятия, особенности участия, психолого-педагогические основы подготовки волонтеров, социальное проектирование, способы продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях, способы привлечения ресурсов для реализации социально значимой деятельности. Полученные знания образуют стержень теоретической и практической подготовки специалиста в работе по организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействию с социально ориентированными НКО.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2)

демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1)

осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- законодательные основы развития и поддержки добровольческого (волонтёрского) движения в России;
- формы, виды и направления добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.

Владеть:

- навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленных целей;
- навыками соблюдения нормы и установленных правил командной работы; несения личной ответственности за результат;
- навыком осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Основы финансовой грамотности инвестирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.09 «Основы финансовой грамотности и инвестирования» относится к вариативной части.

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Основы финансовой грамотности и инвестирования» направлена на формирование компетенции УК-10 - способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение финансовой грамотности населения. Банки и банковские услуги. Фондовый рынок и инвестиции на фондовом рынке. Налоги и налогообложение физических лиц. Пенсионное страхование. Страхование и виды страховых услуг. Финансовые риски и управление ими. Собственный бизнес.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):

знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности (УК-10.1);

обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей (УК-10.2)

применяет экономические инструменты (УК-10.3).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- роль финансового рынка в жизни человека и общества в исторической ретроспективе на различных этапах развития;
- закономерности функционирования рынка денег, финансовых рынков и финансовых организаций, типологизацию основных финансовых продуктов и услуг, их применение для решения жизненных ситуаций граждан, формы и способы управления личными финансами и бюджетом гражданина и домохозяйства,
- роль «мегарегулятора» финансового рынка — Банка России;
- основные финансовые инструменты, возможности их использования;
- основные методы обеспечения личной финансовой безопасности;
- основные принципы налогообложения граждан и домохозяйств, налоговые и социальные вычеты;
- принципы экономики домохозяйства и финансового планирования;
- принципы использования страхования для компенсации ущерба и вреда имущества и жизни человека;
- принципы и правила накопления и инвестирования;
- основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;
- правила формирования и выбора стратегии и траектории рационального экономического (финансового) поведения;
- основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности и благосостояния;

Уметь:

- результативно использовать современные финансовые инструменты;
- применять полученные знания в различных областях жизнедеятельности;
- планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный

- финансовый план;
- оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты;
 - определять источники возможного дохода и инвестирования личных средств;
 - формировать (выбирать) стратегию рационального финансового поведения;
- Владеть:

- методами инвестирования в современных экономических условиях;
- методами финансовых расчётов;
- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Региональное природопользование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.10 «Региональное природопользование» является элективной, входит Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Региональное природопользование», относятся знания, сформированные в процессе изучения предмета «География» в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины:

Цель: освоение студентами основных положений организации регионального природопользования, стратегии и тактики осуществления природопользования в условиях рыночной экономики, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте природопользования в общей системе человеческой деятельности. В ходе изучения курса студент должен знать основные понятия и термины, важнейшие концепции, методы регионального природопользования.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Региональное природопользование. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования. Природные системы – объекты регионального природопользования. Виды природных ресурсов. Формы добычи и использования. Территориальные природно-ресурсные системы. Виды оценок природных ресурсов. Измерения, оценки и критерии регионального природопользования, методы измерений и оценок. Отраслевые системы регионального природопользования. Методы управления региональным природопользованием основы и механизмы. Управление природопользованием за рубежом – сравнительный анализ. Роль общественности в региональном природопользовании.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2);
при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);
выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4);
рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

методологические основы организации регионального природопользования, основные понятия, общие положения, историю развития;

Уметь:

формировать представления об организации природопользования в различных регионах и странах, анализировать особенности осуществления природоохранных процессов, прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду различных отраслей и производств;

Владеть:

практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании и экологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля:

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

Экология человека

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.11 «Экология человека» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология человека», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географии в средней общеобразовательной школе.

2. Цель освоения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с проблемами населения и среды жизни человека, формирования современных социо-экологических знаний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Место экологии человека в системе наук. Аксиомы экологии человека. Антропоэкосистемы - объект исследования экологии. Общественное здоровье и социальные исследования. Образ жизни и качество жизни населения. Городские и руральные территории. Экологическое и санитарное нормирование. Антропоэкологические проблемы

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

основные понятия и закономерности социальной экологии, глобальные социо-экологические проблемы, пути перехода человечества к устойчивому развитию.

Уметь:

критически анализировать тексты, классифицировать и систематизировать информацию, излагать учебный материал в области дисциплин по экологии и природопользованию.

Владеть:

навыками методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации; способностью использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Флористика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.12 «Флористика» входит в блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Флористика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Флористика» является ознакомление с основами приемов тематического флористического оформления в интерьере и на

открытом воздухе, изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные направления флористики, их характеристики и отличительные особенности. Цвет, цветовой круг, цветовые сочетания (монохромные, аналогичные, контрастные, полихроматические). Психологическое восприятие (символика и значение цвета). Консервация, хранение и транспортировка флористического материала. Принципы и методы. Растительный материал. Цветы, зелень. Ассортимент. Флористические

инструменты и технические материалы. Аксессуары. Цветочный этикет. Форма цветов и стебля. Линейные, округлые, кустовые формы. Текстура. Гладкая текстура. Цвет. Использование цвета. Цвет и пространство. Роль освещения. Правила подбора растительного материала. Флористическое искусство, цветочный дизайн. Их характеристики и отличительные особенности. Стили и направления современной флористики (классический, абстрактный, современный). Основные понятия фитодизайна. Основные группы и виды. Жизненные формы растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Уход за комнатными растениями. Полив. Размножение. Пересадка растений. Экологические группы растений. Требования к микроклиматическим условиям по уходу за комнатными растениями. Вредители и болезни растений. Основы защиты растений.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5)

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Основные направления и тенденции современной флористики;
- Виды и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ;
- Свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов;
- Технику создания флористических коллажей.

Уметь:

- Создавать флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;
- Организовать флористическое оформление.

Владеть:

- Методами подбора цветов, сухоцветов, растительного и иных материалов для выполнения основных видов флористических работ;
- Способами крепления, обеспечивающими техническую устойчивость флористического оформления.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Прикладные решения на платформе 1С

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.13 «Прикладные решения на платформе 1С» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Прикладные решения на платформе 1С», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики, обществознания, экономики в средней общеобразовательной школе. Данный курс закладывает основы практического применения экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, протекающие в реальной жизни.

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является ознакомление с основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С, а так же приобретение системных практических навыков по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

Задачи:

- приобретение знаний о существующих программных комплексах автоматизации

бухгалтерской деятельности; основных терминах и понятиях компьютерного учета, основных принципах работы прикладных решений на платформе 1С;

- формирование умений решения учетных задач с применением прикладных программ по автоматизации бухгалтерского учета;
- формирование навыков выбора, анализа возможностей, применения и адаптации типовых программ обработки учетной информации на компьютере для предприятия;
- формирование навыков документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе.

3. Краткое содержание дисциплины

Настоящий курс по выбору «Прикладные решения на платформе 1С» ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) основными принципами построения и использования наиболее распространенных в России прикладных решений на платформе 1С:

- 1С Бухгалтерия,
- 1С Зарплата и управление персоналом,
- 1С Бухгалтерия государственного учреждения,
- 1С Управление торговлей,
- 1С Документооборот.

В процессе изучения студенты приобретают системные практические навыки по компьютерной обработке экономической и учетной информации и составлению финансовой и налоговой отчетности.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности (УК-10.1); обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей (УК-10.2).
УК-10.3 - применяет экономические инструменты

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- нормативно-правовую базу, информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа;
- инструментарий конфигурации прикладных решений на платформе 1С.

Уметь:

- использовать прикладные решения на платформе 1С для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации;
- использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками самостоятельного применения и обобщения учетной информации автоматизированных прикладных решений на платформе 1С;
- навыками документирования хозяйственных операций в автоматизированной информационной системе с учетом требований информационной безопасности, резервного копирования и архивирования документации;
- эффективными методами работы с функционалом «1С»;
- способностью составлять отчетность и определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в «1С».

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.В.1.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Коммуникация в SMM

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Коммуникация в SMM» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коммуникация в SMM», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета в средней общеобразовательной школе по русскому языку и литературе (написание вербальных видов работ: сочинений, изложений).

2. Цели освоения дисциплины

Современная медиасистема с приходом эпохи социальных сетей находится на новом качественном этапе развития – в состоянии медиареальности. Это означает, что бывшее состояние медийной сферы, характеризующееся безраздельным господством СМИ, ушло в прошлое. Лидеры мнений (владельцы успешных аккаунтов, блогеры) сегодня составляют серьезную конкуренцию профессиональным СМИ, что позволяет им хорошо зарабатывать. Ситуацию можно представить в виде проснувшегося исполина, которому до сих пор множество умников объясняли, кто он и почему он такой, что ему интересно и что важно в жизни и как вообще ему с собой быть. И тот, находясь словно под гипнозом, был послушен и пассивен, поскольку был всегда лишь массовой аудиторией, т.е. объектом воздействия. С приходом социальных сетей исполин проснулся и решил сам определять, как жить ему, чем интересоваться и кого слушать. Он способен осуществить множество замыслов и дел, стать успешным и по-настоящему добиться в жизни чего-то значительного. Потому что способен найти себе сподвижников, ресурсы и идеи. И все это благодаря новым возможностям выхода на медиауровень. Но этот выход способен сделать грамотный человек, пользователь социальных сетей, блогер, организовывающий здесь свою деятельность как целенаправленную и технологичную. Словом, каждый человек может стать исполином, а может – продолжать спать.

Итак, умение вести себя в медийных условиях – современное требование, которое нужно человеку с высшим образованием сегодня так же, как нужно механику умение разбираться в автомобиле или умение обучать своей дисциплине – учителю.

Таким образом, цель курса «Коммуникация в SMM» – заложить основы медийной грамотности и реализации замыслов в медиареальности, понимание поведения ее субъектов, сформировать умения и навыки создания контента для медийного функционирования аккаунта и блога.

3. Краткое содержание дисциплины

Медиасреда в жизни современного человека. Медиасистема и медиареальность. Медиареальность как новый этап развития медиасистемы. Понятие фейка и симулякра. Медиареальность в условиях идеологического противостояния. Информационное пространство и жизнь человека. Формирование личного поля жизни через социальные сети. Аккаунт. Столкновение интересов личности и идеологических проектов медиареальности. Проблема медиавоздействия. Понятие дискурса и медиадискурса. Типы регионального медиадискурса. Новостной дискурс. Проблемно-аналитический дискурс. Художественно- публицистический дискурс. Авторский дискурс. Рекламный дискурс. Таблоидный дискурс. Провокативный дискурс и др. Дискурс отдельного медиа. Структура текста. "Перевернутая пирамида" "жесткой новости"; "песочные часы"; "мягкая новость".

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2) выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1)

публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- понятия медиасистемы, медиарельности, массовой коммуникации, дискурса и медиадискурса;
- особенности развития современной медиасистемы;
- понятие и феномен симулякра, "фейковых новостей";
- свойства и особенности медиадискурса;
- субъекты медиасистемы и медиареальности;
- феномен блога и блогосферы, место блогосферы в современной медиасистеме

Уметь:

- критически оценивать качество предлагаемого Интернет-продукта;
- реализовывать исследовательский проект;
- определять специфику медиароли в телевизионном действии, осуществлять анализ аудиовизуального продукта;
- создавать текст демотиватора;
- снимать видеоролик на камеру смартфона для аккаунта (блога) с соблюдением правил представления аудиовизуального продукта.

Владеть:

- первичными навыками анализа медиатекста и связанной с ним медиаситуации;
- навыками сбора массовой информации;
- первичными навыками ролевого анализа медиатекста;
- навыками составления медиатекста для блога

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Основы научной и деловой речи

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 « Основы научной и деловой речи» в КПВ, блок «Дисциплины по выбору 2».

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах. Курс должен основываться на уже пройденной студентами дисциплине «Русский язык и культура речи» и быть ее логическим продолжением.

3. Краткое содержание курса

Письменные и устные формы учебно-научной коммуникации.

Функциональные разновидности современного русского литературного

языка. Общая характеристика научного стиля (экстралингвистические особенности научного стиля речи; подстили и жанры научного стиля). Лингвистические особенности научного стиля речи (особенности лексики, понятие о термине; грамматические особенности). Правила оформления научной работы (общие требования к оформлению научной работы; правила оформления списка научной литературы; требования к оформлению библиографической ссылки, технические требования).

Правила оформления служебной документации.

Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистические особенности, подстили и жанры). Лингвистические особенности официально-делового стиля речи (лексика и фразеология, словообразовательные и морфологические черты, особенности синтаксиса; канцеляризмы). Правила оформления служебной документации (классификация и общая характеристика служебных документов). Специфика языка служебной документации. Культура письменного делового общения (основные принципы составления документа; лексические, морфологические, синтаксические типы языковых нарушений).

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2)

выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1)

публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи;
- логико-композиционные законы построения научного и делового текста и его формально-семантическую структуру.

Уметь:

- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (например, реферат, аннотация, тезисы, доклад; например, заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации.

Владеть:

- основами реферирования, аннотирования научного текста;
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной сферы;

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Основы перевода профессиональных текстов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс по выбору Б1.В.1.ДВ.02.03 "Основы перевода профессиональных текстов" является дисциплиной вариативной части и базируется на знаниях и компетенциях, полученных обучающимися по дисциплине "Иностранный язык". Данный курс способствует лучшему усвоению дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности".

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование у студентов навыков перевода профессиональных текстов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Виды преобразования в тексте. Переводческие трансформации текста. Лексические приемы перевода текста: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации. Грамматические основы перевода. Морфологические преобразования. Стилистические приемы перевода. Особенности перевода официальных и профессиональных текстов. Лексико-семантические особенности перевода текстов по специальности: конкретизация, генерализация, компенсация. Ложные друзья переводчика.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1); выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4); устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные способы перевода;
- основные лексические, грамматические и стилистические приемы перевода;
- особенности перевода текстов профессионального характера.

Уметь:

- выполнять двусторонний письменный перевод текстов по специальности;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;
- редактировать письменные переводы.

Владеть:

- лексическими и грамматическими приемами перевода;
- навыками лексико-семантической трансформации при переводе текстов по специальности
- навыками работы со словарями, справочниками

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Теория и практика английского произношения

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.04 «Теория и практика английского произношения» входит в блок Б1.Б и является курсом по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса по выбору: совершенствование основных навыков произношения английского языка (с включением элементов американского варианта английского языка) и понимания англо-американской речи на слух. Вместе с отработкой трудных отдельных звуков английского языка курс предусматривает систематическую отработку интонационных моделей, воспроизведение коммуникативных ситуаций и синхронного понимания разговорной речи и знакомство с различными стилями произношения.

3. Краткое содержание дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины основное внимание уделяется на правильное усвоение фонетических характеристик английского языка, умения и навыков владения речью с последующим контролем этих умений на практических занятиях. Изучение принципов ударения в английских словах и фразах дает базу для усвоения правильного английского ритма и интонации. В процессе обучения фонетике особое место уделяется интонационным моделям и логическому ударению, так как это – основные параметры правильной английской речи. Элементы теории подкрепляются специальными упражнениями для закрепления практических навыков и усвоения новых тенденций современного английского произношения. Следует подчеркнуть, что на занятиях по практической фонетике много внимания уделяется спонтанному речевому процессу на основе изученных фонетических и интонационных моделей, то есть презентация в классе докладов и сообщений по изученной тематике с использованием активного вокабуляра. Широко вводится в учебный процесс

презентация тематических текстов для формирования навыков интонационного оформления английских предложений различного коммуникативного типа.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1); выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4); устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6); ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные понятия фонетики, звуковые единицы и их модификации в связной речи, а также нормативные основы английской интонации

Уметь:

- правильно оформлять высказывания в соответствии с произносительными нормами английского языка.

Владеть:

- навыками англоязычного произношения и интонации речи;
- навыками анализа, осмысления, обобщения языковых фактов и явлений на материале английского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Старописьменный монгольский язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старописьменный монгольский язык» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» как дисциплина (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Б1.В.1.ДВ.02.05.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Старописьменный монгольский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин по модулю «Основной восточный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Настоящий курс по выбору "Старописьменный монгольский язык" ориентирован на желающих овладеть за сравнительно короткое время (72 аудиторных часа) старомонгольской письменностью. Курс имеет цель ознакомить с основами

монгольской письменности, сформировать и развить навыки письма, чтения, перевода и определения характера письменных источников.

3. Краткое содержание дисциплины

Алфавит старомонгольской письменности. Основы грамматики. Буквы для передачи иноязычных слов. Галик. Основы грамматики. Компьютерный набор текста на старомонгольском письме.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1)

осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);

устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6);

ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- графическую и орфографическую системы классического вертикального монгольского письма;
- основные правила и закономерности развития фонетического и грамматического строя старомонгольской письменности;
- основные особенности синтаксиса изучаемой письменности

Уметь:

- читать и переводить тексты на монгольском письме;
- работать со справочными изданиями, печатными и электронными словарями;
- анализировать морфологические особенности единиц письма;
- анализировать синтаксические особенности текстов

Владеть:

- навыками набора текста на старомонгольском письме на компьютере;
- навыками анализа письменных источников;
- навыками письменной коммуникации на классическом варианте монгольского языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Мировая художественная культура

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация" Б1.В.1.ДВ.02.06
Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины

Курс МХК систематизирует знания обучающихся о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах.

3. Краткое содержание дисциплины

Единство и многообразие художественной культуры, ее динамика, историко-социальные, национальные и природно-географические факторы ее развития. Типология художественной культуры: преемственность в ее развитии. Виды и жанры искусства. Проблема синтеза искусств в разные эпохи. Общие закономерности и социально-культурные доминанты, господствующие идеи развития художественной культуры в каждую эпоху. Ритуально-магические основания искусства древнего мира. Язычество и художественная культура. Иерархия искусств и их функции в древних обществах. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре. Художественная культура Индии, Китая и Японии. Образы индуизма и буддизма в художественной культуре. Формирование христианской догматики и зарождение традиций иконописи и храмовой архитектуры в Византии. Европейская средневековая художественная культура. Художественная культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура XVII-XIX вв. Барокко, классицизм, романтизм, реализм. Новые идеи в искусстве конца XIX - начала XX в. Художественный язык модерна. Художественная культура языческой Руси. Русь и Византия. Значение принятия христианства для формирования эстетического идеала и художественного канона Древней Руси. Русское Предвозрождение в зодчестве, иконописи, музыке и литературе. Усиление гуманистического начала. Просвещение и русское искусство. Развитие новых светских жанров во всех видах искусства. Расцвет русской художественной культуры в XIX в.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1)

осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные этапы в развитии художественной культуры;
- закономерности художественного творчества, обусловленные социокультурными обстоятельствами;
- особенности возникновения и основные черты стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- основные выразительные средства художественного языка разных видов искусства;

- роль знака, символа, мифа в художественной культуре;
- требования к публичному выступлению

Уметь:

- использовать понятийный аппарат курса 'Мировая художественная культура' для решения профессиональных задач;
- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать художественные произведения, высказывать грамотные суждения о культуре в целом, искусстве в частности; свободно включаться в беседу, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого произведения.
- сравнивать, что включает в себя: умение различать по стилистическим особенностям искусство различных эпох, находить каноны прошлого в настоящем; находить сходство в отношении к миру, человеку, выраженному в произведениях культуры различных времен и народов; сравнивать художественные эпохи, стили, направления, определять хронологические рамки культурных эпох и сравнивать их.
- формировать свои оценочные суждения об основных жанрах и произведениях искусства разных эпох и народов, демонстрируя уважительное отношение, основывающееся на знании особенностей их культурного развития;
- в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат

Владеть:

- системой основных понятий по мировой художественной культуре;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем современной культуры;
- способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения;
- способностью осмысливать социокультурную реальность, ориентироваться в современных процессах развития поликультурного мира; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного решения поставленной проблемы.
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, критической оценке своих достоинств и недостатков, определению путей и выбору средств саморазвития;

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Этика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсы по выбору в блоке "Человек и общество". Дисциплина Б1.ДВ.1.02.07 «Этика» является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины

Изучение этого курса на уровне бакалавриата всех направлений подготовки должно способствовать интеллектуально - нравственному самоопределению личности будущих специалистов и формировать у них стремление к достойной, нравственно осмысленной жизни, ибо только «нравственность в наших поступках придаёт красоту и достоинство нашей жизни» (А.Эйнштейн).

Современный образованный человек – это, прежде всего, человек, сумевший развить свои сущностные силы и способности и сформировать свой творческий потенциал как личности и специалиста, умеющего творчески работать в социально значимых сферах общественной жизни. Этот потенциал воплощает присущие человеку способности и возможности, позволяющие ему самостоятельно, опираясь на свои знания, опыт и интуицию, ставить и решать теоретические и практические задачи, решение которых оптимизирует деятельность человека, чем бы он ни занимался, и повышает ее качество. Творческая ориентированность личности делает современного специалиста профессионалом высокого класса, способным успешно работать в условиях современной рыночной экономики.

Однако этот высокий уровень интеллектуально-творческого развития личности может быть достигнут только при наличии собственной установки человека, его интеллектуально-нравственного самоопределения как личности, формируемого в значительной степени благодаря осознанию существующих механизмов морального регулирования. Изучение этики необходимо для личностного становления и роста будущего специалиста.

3. Краткое содержание дисциплины

Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения. Религиозно-этические учения Индии и Китая. 10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников. Ветхозаветная этика Моисея. Этика Иисуса Христа. Этика Возрождения. Протестантская этика. Предпосылки возникновения капитализма и элементы капиталистической морали в недрах феодального общества. Возрождение. Реформация. Либеральная идеология. Механицизм и стоицизм 17 века. Эвдемонизм и сенсуализм 18 века. Этика Канта и Гегеля. Эвдемонизм Фейербаха. Универсализм и партикуляризм в современной этике. Теория справедливости Дж.Ролза. этика дискурса. Этика долга и этика добродетелей. Современный гуманизм. Конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности вашей профессии. Профессиональная нравственность и этика. Профессиональный долг, честь, такт, гуманизм. Общие представления о понятиях нравственного сознания. Добро и зло. Феномен стыда, совести, вины. Долг и ответственность. Мир ценностей. Достоинство, гордость, гордыня. Любовь, уважение и ненависть, и их характеристики в мировых религиях. Эгоизм и альтруизм как этические категории. Свобода и свободный выбор. Проблема автономии морали.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)

определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- знать периодизацию этической мысли, основные философско-этические школы и направления, а также их представителей;
- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия;
- сущность моральных ценностей и категорий морального сознания;
- этнокультурные и социальные нормы поведения в различных коллективах;

Уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- руководствоваться этическими нормами при оценке вклада членов команды в решение поставленной задачи;
- организовывать командную работу, взаимодействие и поведение членов команды в конфликтных ситуациях;
- управлять собственным временем при достижении поставленных целей;

Владеть:

- этической терминологией, применять полученные знания на практике, пользоваться ими;
- способностью работать в коллективе;
- навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;
- методами анализа конкретной ситуации, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, критической оценки и переосмысления собственного и чужого опыта;
- этическими нормами в решении профессиональных задач, построении командной работы, во взаимодействии и поведении в конфликтных ситуациях;
- навыками самоорганизации и саморазвития.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Политология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.В.1.ДВ.02.08 «Политология» предназначен для студентов бакалавров. Преподавание политологии осуществляется с учетом социально-экономических и гуманитарных знаний, полученных студентами ранее в процессе обучения. Содержание учебной дисциплины включено в систему межпредметных связей гуманитарного профиля.

Данный курс читается на втором году обучения и служит основой для дальнейшего формирования гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавров.

Содержание курса состоит из 9 основополагающих тем. Темы разработаны на основе новых стандартных позиций по данной дисциплине. Курс дополняется перечнем примерных контрольных вопросов и заданий по всему содержанию, примерной тематикой рефератов, а также примерными вопросами к зачету.

2. Цели освоения дисциплины

Общей целью образовательной дисциплины является вооружение студентов системой знаний о политике, политической власти, политических явлениях, процессах и современных технологиях. Изучение политологии студентами направлено на формирование современного политического знания на основе мирового и отечественного опыта и требований Государственного образовательного стандарта. Целью курса также является политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта в подготовке специалистов.

Задачи учебного курса:

- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме;
- получить базовые представления об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социально-политической жизни общества.
- сформировать у студентов целостные представления о политических процессах и отношениях в современном обществе.
- приобретение научной и методической эрудиции в области политических знаний.
- формирование исследовательских навыков необходимых для анализа реальных политических процессов.
- научиться применять политические знания в своей профессиональной и гражданской деятельности
- формирование политической культуры.
- формирование у студентов активной гражданской позиции;
- овладение политической наукой, ее методологией, политической культурой;
- уяснение взаимосвязи финансово-экономической деятельности с политикой, экономикой, правом.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами основополагающих знаний о политической сфере общества: ее сущности, элементах и функциях, институтах, политических процессах и политических отношениях;
- выработка умения анализировать политическую обстановку, разбираться в сложных вопросах взаимосвязи и взаимодействия политической, экономической и правовой систем;
- понимание роли политики и ее влияния на экономику и правовую сферу;
- овладение основами государственной экономической, правовой и социальной политики.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая наука в системе гуманитарного знания. Политическое образование в России: традиции и современность. История политических учений. Общие подходы и основные положения теории систем (Д.Истон, Г.Алмонд). Власть в современном обществе. Легитимация и делегитимация политической власти. Основные политические институты: государство и политические партии. Элиты, группы интересов и политическое лидерство. Современные избирательные системы: достоинства и недостатки. Гражданское общество и государство. Политические режимы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);
предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);
представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)
логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)
определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):
определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)
осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)
при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)
соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- структуру и содержание учебной дисциплины политологии;
- основные категории, понятия и задачи учебной дисциплины;
- основные этапы развития политических учений;
- структуру политической системы общества;
- роль и значение политической элиты;
- партийно-политическую систему.

Уметь:

- уметь раскрыть, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения по курсу пройденной дисциплины;
- уметь анализировать актуальные политические процессы, идущие как в Российском обществе в целом, так и в регионе.
- уметь вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию.

Владеть:

- владеть навыками политической культуры.
- владеть основными понятиями курса и уметь применять эти понятия в анализе

конкретных политических ситуаций с учетом различных точек зрения;
- представлениями о событиях российской и всемирной политической истории;
- пониманием сущности политики, ее социальных, правовых и моральных основ;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Современные механизмы противодействия коррупции

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.09 «Современные механизмы противодействия коррупции» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цели освоения дисциплины

Актуальность изучения механизмов противодействия коррупции обусловлена необходимостью освоения обучающимися профессиональных знаний, навыков и умений в сфере противодействия коррупции, раннего выявления и предупреждения коррупционных рисков, а также формирования у будущих специалистов антикоррупционного сознания.

Цели освоения дисциплины:

- сформировать комплекс знаний о формах коррупции, особенностях ее проявления и механизмах противодействия в современной России,
- сформировать у будущих специалистов антикоррупционное мышление и антикоррупционное поведение.
- сформировать у обучаемых умения и навыки анализа и оценки данных о состоянии коррупции, её прогнозировании, выяснения причин и выработки мер по противодействию ей.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Правовые основы антикоррупционной политики: международное, национальное, региональное антикоррупционное законодательство. Индекс восприятия коррупции. Современные исследования по проблемам коррупции. Опыт зарубежных стран в противодействии коррупции и возможность его применения в Российской Федерации. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией. Конфликт интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Региональный опыт противодействия коррупции.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11):

Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-11.3);

Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со

способами профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-11.1);

Предупреждает экстремистские, террористические, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям (УК-11.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления;
- историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России;
- правовые основы противодействия коррупции;
- методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике.

Уметь:

- использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач в профессиональной сфере деятельности.

Владеть:

- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- приемами и методами исследования коррупции как социального явления;
- навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

География Бурятии

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География Бурятии» входит в общеобразовательный модуль блока Б1.В.1.ДВ.02.10 «Дисциплины по выбору»

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «География Бурятии» является приобретение знаний и умений, расширение географического кругозора и формирование географической культуры и мышления обучающегося на базе изучения природы, населения и хозяйства Республики Бурятия; формирование целостного представления об особенностях Республики Бурятии, как о географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы.

3. Краткое содержание дисциплины:

Географическое положение Бурятии. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы. Минеральные ресурсы - как основа развития промышленности Бурятии. Главнейшие месторождения руд цветных металлов, каменного и бурого угля. Водные, земельно-почвенные, биологические ресурсы республики, их характеристика.

Рекреационные ресурсы и их использование для развития туризма. Экономический потенциал и общая характеристика экономики Республики Бурятия, ее место среди субъектов РФ и стран мира. География ведущих отраслей промышленности республики: ТЭК, машиностроение, горнодобывающая, лесная, легкая и пищевая. География сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, туризма. Социально-демографический потенциал Бурятии. Динамика численности населения и демографические особенности населения Республики Бурятия. Миграционные процессы, характерные для Бурятии. Размещение и расселение населения. Этнический и религиозный состав населения. Занятость населения и социальные проблемы Бурятии.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)

определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

географические особенности Республики Бурятия на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Уметь:

находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах и применить знания регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий в регионе.

Владеть:

основными методами географических исследований: картографическим, сравнительно-географическим, системного анализа. технологий, количественными и др.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.11 «Среда обитания человека и экологическая безопасность» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

2. Цели освоения дисциплины

изучение основ многоаспектной дисциплины заключается в ознакомлении студентов разных направлений подготовки с новым, но очень важным в современной науке и практической деятельности направлением, находящимся на стыке естественных и гуманитарных наук, изучающей влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ. Современные направления исследований в области ЭЧ. Международное сотрудничество. Система понятий в ЭЧ (окружающая среда, качество условий жизни, здоровье, болезнь). Биологические и социальные потребности человека. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Воздействие природной среды на человека. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Экологическая ниша вида *Homo sapiens*. Человек как паноякуменный вид. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции, биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Норма реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, геновая инженерия и биотехнология.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)

определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4); рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- историю развития дисциплины;
- ключевые понятия и законы дисциплины;
- структуру современной экологии человека;
- основных ученых, внесших вклад в развитие экологии человека;
- иметь представление об основных адаптациях человека, факторах природной и антропогенной среды, влияющих на человека.

Уметь:

- пользоваться категориально-понятийным аппаратом;
- выявлять основные закономерности;
- решать познавательные задачи экологической тематики;
- планировать и проводить медико-экологический мониторинг, создавать и анализировать карты (здоровья) среды;
- выявлять проблемные ситуации и территории высокого медико-экологического риска.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом;
- анализом фактов и теорий;
- комплексом диагностических материалов по диагностике и оценке экологических знаний и умений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Ландшафтный дизайн

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.12 «Ландшафтный дизайн» входит блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн» является ознакомление с основами приемов ландшафтного дизайна, формирование навыков и компетенций для проектирования объект ландшафтного дизайна с учетом видов растений местной флоры.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. История и стили ландшафтной архитектуры. Основные понятия и определения. Цели и задачи ландшафтного дизайна. Композиция в ландшафтном дизайне. Средства композиции в ландшафтном дизайне. Масштаб и пропорции. Ритм. Симметрия и асимметрия. Симметричные и асимметричные композиции. Контраст, нюанс, тождество. Соразмерность. Понятие о композиции объектов из деревьев, кустарников и травянистых растений. Ритм, пауза, интервалы. Типы пространственной структуры объектов из декоративных групп растений. Композиция открытых пространств. Партеры, их типы. Поляны в парках и лесопарках. Опушки и их формирование. Особенности проектирования различных объектов ландшафтного дизайна. Приемы цветочного оформления. Цветники, их классификация. Масштабность и соразмерность в пространстве. Выбор растений. Представление о геопластике и фитопластике как способе использования рельефа в соответствии с задачами проектирования. Формирование пейзажей у водоемов. Водная и прибрежная растительность. Малые архитектурные формы (МДФ), инженерные сооружения и оборудование объектов ландшафтной архитектуры.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Историю развития садово-паркового искусства, стили ландшафтной архитектуры;
- Современные тенденции ландшафтного проектирования;
- Принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории
- Районированный ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территорий различного функционального назначения и интерьеров;
- Агротехнические приемы, применяемые на разных этапах зеленого строительства.

Уметь:

- Подбирать колористическое решение;
- Создавать проект ландшафтного дизайна цветников городского озеленения и малого сада;
- Создавать биологически устойчивые, с высокой декоративностью, композиции из древесных видов;
- Проектировать объект ландшафтного дизайна с учетом пространства, времени и сезона года;
- Отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам.

Владеть:

- Приемами анализа ассортимента, применения экспериментальный исследования в формировании объектов в зависимости от их функций, величины и значимости;
- Методами полевых и лабораторных почвенных исследований;
- Методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Интернет-маркетинг

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.13 «Интернет-маркетинг» изучается в 3 семестре, относится к элективным дисциплинам и входит в блок «Дисциплины по выбору 2» «Цифровая культура»

2. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Интернет маркетинг» является формирование у студентов знаний и навыков в области применения технологий интернет-маркетинга, социального взаимодействия в командной работе и развития навыков реализации своей роли в команде, а также системного представления о концепции интернет-маркетинга на современном этапе с целью их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Формирование у студентов практических навыков принятия обоснованных экономических решений при работе по созданию системы интернет-маркетинга в сети Интернет.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в интернет-маркетинг. Контекстная реклама. Тренды интернет-маркетинга. Построение системы интернет-маркетинга в интернете.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ((УК-10):

знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности (УК-10.1);

обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей (УК-10.2);

применяет экономические инструменты (УК-10.3)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- основные модели принятия экономических решений при создании системы интернет-ресурсов

Уметь:

- формировать маркетинговые коммуникации в системе интернет, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, делать выбор среди современных инструментов интернет-маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации

Владеть:

- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в области применения технологий интернет-маркетинга;
- владеть методами принятия обоснованных экономических решений при анализе эффективности результатов деятельности компании в интернете

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.В.1.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Белая и черная риторика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 «Белая и черная риторика» входит в вариативную часть. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Белая и черная риторика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи».

2. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: – развитие коммуникативных компетенций студента

- - в публичных выступлениях (подготовленных и спонтанных);
- - в построении аргументации в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией;
- - в черной риторике как средстве защиты от речевых манипуляций, пропаганды и речевой агрессии;
- - в сторителлинге как технологии эффективных коммуникаций.

3. Краткое содержание дисциплины

История возникновения и развития риторики. Риторика древней Греции. Риторика в средневековье. Гомилетика. Риторика эпохи Возрождения. Риторика в России. Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио) как основа классической риторики. Убеждение – основа цельности и эффективности речевого действия. Средства убеждения: логос, этос, пафос. Закон интереса (важности). Топика – совокупность смысловых моделей, отражающих общие законы человеческого мышления. Диспозиция – правила расположения идей в речевом произведении, способы и порядок представления содержания в речи. Сторителлинг. Искусство рассказывать истории. Теория аргументации: определение, виды, формы обоснования. Эристика как наука. Диалектика и софистика. Анализ и контроль речевого поведения в споре. Черная риторика. Определение. Правила и приемы. Практические приемы техники убеждения. Уловки черной риторики и способы защиты. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудиторий (слушателей). Способы активизации внимания слушателей. Подготовка публичного выступления. Роды и виды речей.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1)

осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1); ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2); публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- законы речевого воздействия в современном социально-ориентированном общении;
- специфику построения эффективного текста в современном цифровом пространстве;
- основы теории аргументации, виды аргументов в зависимости от цели речи и аудитории;
- основы оратории (теорию и практику публичной речи);
- основы черной риторики как средства речевой манипуляции;

Уметь:

- создавать речь (текст) в соответствии с целями и адресатом высказывания;
- аргументировать свою позицию в соответствии с речевой ситуацией;
- выступать перед аудиторией, сохраняя самообладание и используя вербальные и невербальные приемы коммуникации;
- распознавать приемы черной риторики в текстах СМИ и речи оппонента;
- использовать техники черной риторики при речевой агрессии оппонента;

Владеть:

- навыками анализа коммуникативной ситуации
- навыками составления текстов профессиональной тематики
- навыками аргументации точки зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Античная культура

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 «Античная культура» является элективным курсом и входит в общеобразовательный блок.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Древние языки и культуры», относятся знания, навыки, умения, компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении (знания исторической, лингвистической, литературоведческой и общекультурной терминологии; умения сопоставительного анализа, работы с информацией, читательская, коммуникативная и

метапредметная компетенции). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются дальнейшей базой для более глубокого изучения дисциплин гуманитарного цикла, в частности, всех лингвистических дисциплин, иностранных языков, др.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе изучения античности и использовать данную способность в устной и письменной коммуникации.

Задачи:

1. Способствовать развитию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об античной культуре, применяя системный подход для решения поставленных задач.
2. Развивать умения социального взаимодействия в команде\студенческом коллективе для подготовки сообщений и проектов.
3. Совершенствовать и развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в ходе подготовки сообщений и проектов.
4. Способствовать принятию межкультурного разнообразия общества, человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Данная дисциплина сосредотачивает свое внимание на том, что античная культура – это целостное образование, охватывающее разнообразные формы общественного сознания, такие как политика и право, мифология и религия, наука, литература и искусство. Античная культура сохранилась до наших дней в форме письменных источников, описывающих взгляды, отношения, обычаи, традиции живших тогда людей, а также материальных предметов их разносторонней жизнедеятельности.

Она до сих пор служит источником и стимулом дальнейшего развития многих национальных культур мира и цивилизации в целом. Курс подчёркивает идею о том, что европейская культура, включая российскую, является наследницей античной цивилизации и культуры. Таким образом, курс формирует представление о непрерывности историкокультурного процесса, достижениях и ценностях людей в социально-историческом, этическом и философском контекстах, о разнообразии человеческих культур.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1)

осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):
выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);
выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);
устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6);
ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3)
ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК-4.2);
публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК-4.5).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):
анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);
осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);
при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);
выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);
рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):
определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)
осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)
при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)
соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (на примере античной культуры);
- основные этапы истории культуры античности, их периодизацию, определение, основные направления в области литературы, архитектуры и искусства;

- отличительные черты в родо-жанровой природе античной литературы;
- отличия устной и письменной коммуникации;
- принцип единства в многообразии;
- принцип культурного релятивизма.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные, культурные и личностно значимые философские проблемы (на примере античной культуры);
- осуществлять социальное взаимодействие в команде\студенческом коллективе;
- классифицировать конкретные культуры по типам; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению полученной информации;
- навыками работы со словарями, хронологическими таблицами, схемами и другими справочными материалами;
- умениями устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;
- способностью принимать и понимать межкультурное разнообразие общества, человечества.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Грамматика английского языка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

КПВ Б1.В.1.ДВ.03.03 «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» входит в вариативную часть учебного плана (3 семестр) и формирует универсальную компетенцию (УК-4), дополняя своим содержанием дисциплины Иностранный язык и Иностранный язык в профессиональной деятельности блока Б 1.

2. Цели освоения дисциплины

Дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции обучающихся путем совершенствования грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс по выбору «Грамматика английского языка/Essential Grammar in Use» может быть представлен в блоке КПВ (Мышление и коммуникация) по УГСН. В рамках курса предусмотрен ряд лекционных занятий, где студентам будут предложена теория по изучаемым темам базовой грамматики. Для лекционного курса будет разработана рабочая тетрадь с конспектами лекций, включающими пустые окна для заполнения

ключевых понятий, комментирования примеров применения грамматических структур. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны будут просматривать видеоролики из интернета по каждой из пройденных тем. Тренировка грамматического материала предусматривает выполнение не только языковых упражнений, но и решение коммуникативных задач в речевых ситуациях с применением изучаемой грамматики. С этой целью авторы курса подготовят учебное издание. Тренировка грамматики в «дриллах» и более сложных речевых упражнениях позволит эффективно совершенствовать грамматические навыки обучающихся.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1); выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4); устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6); ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- систему частей речи английского языка;
- особенности функционирования изученных частей речи;
- грамматические структуры и структурные группы, характеризующие видо-временные формы английского языка.

Уметь:

- различать видо-временные формы английского глагола по значениям, формам и ситуациям применения в речи;
- выявлять формальные признаки видо-временных форм глагола;
- определять категории и формы изученных частей речи, характерных для базовой грамматики английского языка;
- реализовывать изученные грамматические явления английского языка в рамках решения речевых задач.

Владеть:

- методами систематизации языковых знаний в области грамматического строя английского языка;
- осознанным восприятием грамматических структур в рецептивных видах иноязычной речевой деятельности (аудирование, чтение);
- способностью использовать нужные грамматические формы в продуктивном общении (говорение, письмо);
- методами самостоятельной работы с языковым материалом;
- навыками работы с образовательными сайтами, способствующими самостоятельному осмыслению грамматического материала.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Деловой английский язык

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.04 «Деловой английский язык» необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Иностранный язык».

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для реализации общения в сфере деловой межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины направлена на усвоение лексических единиц и специальной терминологии, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения, на изучение грамматических явлений, синтаксических конструкций для использования в ситуациях делового общения, на изучение стилистических особенностей официально-делового стиля речи.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1); выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4); устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6); ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3)

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- значения новых лексических единиц, специальную терминологию, достаточных для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового общения в рамках обозначенной тематики;
- основные грамматические явления и синтаксические конструкции, связанные с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями делового общения;
- стилистические особенности официально-делового стиля речи;
- особенности делового общения по телефону.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях делового общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изученной

тематики сфер деловой коммуникации;
- читать и понимать аутентичные тексты официально-делового стиля речи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Владеть:

- изучаемым языком для реализации делового иноязычного общения с учетом
освоенного
уровня;
- формами речевого этикета;
- основами деловой переписки с применением современных средств коммуникации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Межкультурное взаимодействие в современном мире

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация" Б1.В.1.ДВ.03.05
Дисциплина является самостоятельной.

Для освоения дисциплины необходимо знание истории, мировой художественной культуры, обществознания, желательно иметь знания по философии, психологии. Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами «Культурология», «Социология» и рядом других.

2. Цели освоения дисциплины

Курс "Межкультурное взаимодействие в современном мире" адресован студентам университета, обучающимся на уровне бакалавриата всех направлений подготовки. Данный курс способствует адаптации студентов в межкультурном общении, ставшим реальностью современного глобализирующегося мира. В процессе его изучения студенты могут по-новому взглянуть на свою родную культуру, осознать её специфику, проанализировать различия в системах ценностей, значение культурных факторов в процессе взаимодействия между представителями различных культур, а также осознанно расширить привычные модели восприятия и поведения. Вступая в общение с представителями других культур – носителями другого менталитета, человек сталкивается с другой «системой координат», с другими представлениями о мире, другими ценностями и нормами поведения. И в этой ситуации всегда полезно знать, на каких принципах построено поведение людей из других культур. Поведение людей, принадлежащих к разным культурам, не является непредсказуемым, возможно не только изучать его, но и прогнозировать. Изучение иных культур, их особенностей позволяет овладеть необходимыми навыками для коммуникации с их представителями.

3. Краткое содержание дисциплины

История становления и развития межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура и коммуникация. Культурные нормы и ценности. Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур. Культурная, этническая и личная идентичность. Инкультурация и социализация. Межкультурное общение на макро- и микроуровне. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее

зависимость от культурной дистанции. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Этноцентризм. "Свой" и "чужой". Этническая, культурная идентичность. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее специфика. Элементы невербальной коммуникации (кинесика, тактильное поведение, проксемика, хронемика). Паравербальная коммуникация. Межкультурный конфликт. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. «Культурная грамматика» Э. Холла - Г. Хофстеде. Понятие культурного шока и его признаки. Механизм развития культурного шока. Детерминирующие факторы культурного шока. Понятие межкультурной компетентности. Межкультурный тренинг как способ обучения межкультурной компетентности. Причины возникновения межкультурных конфликтов. Возникновение межкультурных конфликтов. Формирование русской культуры. Роль этностереотипов в изучении национального характера. Русский национальный характер. Авто- и гетеростереотипы русских. Ценности русской культуры. Русский национальный характер в условиях постсоветской трансформации. Межкультурная компетентность. Этапы межкультурного обучения. Личность в процессе межкультурного обучения. Этноцентристские этапы постижения чужой культуры. Этнорелятивистский этап. Аккультурация. Проблемы и стратегии аккультурации. Толерантность. Ассимиляция, сепарация, маргинализация. Интеграция и адаптация.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1)

осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющие коммуникативное поведение их носителей;
- особенности коммуникативного поведения, обусловленные социокультурными обстоятельствами;
- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
- этнокультурные и социальные особенности поведения и интересов членов команды;
- нормы и принципы толерантного поведения и характеристики основных типов межкультурного взаимодействия;
- основы толерантности, диалога и сотрудничества в человеческом взаимодействии; роль культуры как регулятора социального взаимодействия и поведения.
- стили родного языка, требования к деловой коммуникации; публичному выступлению;

Уметь:

- ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, строить отношения с окружающими людьми;
- использовать понятийный аппарат курса «Межкультурное взаимодействие в современном мире» для решения профессиональных задач;
- сформировать свои суждения о коммуникативных особенностях разных народов, обусловленных социально-культурными обстоятельствами;
- выделять главное, обобщать, включая в себя умение определить культурную составляющую коммуникативного акта; анализировать содержание и смысл коммуникации по невербальным и паравербальным основаниям;
- находить сходство и различия в коммуникации представителей различных социальных, этнических, конфессиональных, культурных групп;
- оценивать информацию и иметь свою аргументированную позицию, что включает умение оценивать осуществляемый процесс коммуникации, поддерживать и вести дискуссию, отстаивать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса, учитывая идеи, особенности поведения и интересы других участников;
- в процессе совместной работы учитывать идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;
- выражать свои мысли в общении с представителями различных социальных и этнокультурных групп с соблюдением этических и культурных норм; высказывать грамотные суждения, свободно включаться в беседу;
- использовать для саморазвития и взаимодействия информацию о культуре и традициях различных народов;
- в процессе совместной работы демонстрировать способность толерантно относиться к профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в социальном взаимодействии; толерантно и конструктивно решать поставленные задачи, учитывать

идеи, особенности поведения и интересы других участников, нести ответственность за результат;

Владеть:

- системой основных понятий по межкультурному взаимодействию в современном мире;
- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем, возникающих в процессе коммуникации;
- способностью использовать основы полученных знаний для формирования мировоззренческой позиции; аргументировать свою точку зрения;
- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- опытом участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, строит продуктивное взаимодействие с учетом личной позиции;
- стремлением и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; вступать в диалог и сотрудничество;
- нормами и правилами командной работы, ответственностью за окончательный результат;
- навыком написания разного уровня студенческих работ (эссе, реферат);
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- навыками толерантного отношения к представителям других социальных, этнических, конфессиональных и культурных общностей;
- опытом общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в целях успешного решения поставленной проблемы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Самозанятость и предпринимательство

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курсы по выбору в блоке "Мышление и коммуникация" Б1.В.1.ДВ.03.06
Дисциплина является самостоятельной.

2. Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование у студентов метапредметных компетенций, умений применять полученные знания для анализа экономических процессов в стране, оценивать свои предпринимательские способности на основе комплекса знаний о принципах, организационно-правовых основах, характеристиках самозанятости и предпринимательства в РФ. Цель определяет систему психолого-экономических

принципов	реализации	программы:
—	принцип	адаптивности;
—	принцип	развития;
— принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в	жизненной	ситуации;
—	принцип целостности	содержания;
—	принцип	системности;
— принцип	ориентировочной функции	знаний;
— принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности		обучающегося;
—	принцип	креативности;
— принцип минимакса.		

3. Краткое содержание дисциплины.

Правовые основы самозанятости в РФ. Самоопределение и самореализация молодежи России. Занятость и самозанятость. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ. Закон РФ о фирмах и предпринимательской деятельности. Самозанятость и предпринимательская деятельность в условиях потребительского рынка. Бизнес-планирование.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)

определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

Основы самозанятости и предпринимательства методологии, логики статистического исследования, аналитических возможностей самозанятости и предпринимательства

- законы самозанятости и предпринимательства РФ; предмет и объекты ее исследования; организацию самозанятости и предпринимательства в РФ;
- основные формы, виды, элементы самозанятости и предпринимательства;
- сущность группировки, классификацию и этапы самозанятости и предпринимательства;

Уметь:

анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; применять приемы и методы, для решения конкретных задач связанных со сбором и обработкой данных:

- ориентироваться в условиях рыночной экономики;
- формировать информационную базу исследования в соответствии с его целями и задачами;
- осуществлять сбор данных для решения необходимых задач для совершенствования своей деятельности;

Владеть:

организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Социология

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.07 «Социология» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору 3».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об структуре и особенностях современного социологического знания, социальных явлениях и процессах в обществе

как целостной системе, социальной структуре, социальных институтах и взаимодействиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. История становления и развития социологии. Социальная структура общества. Варианты структурирования общества. Специфика российского общества. Социальная среда. Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Социальное действие и взаимодействие. Человек, индивид, личность: соотношение понятий в социологическом знании. Социализация личности, ее формы и способы осуществления (первичная и вторичная социализация). Девиация и социопатия, их социальные причины. Понятие социального института. Структура социального института. Важнейшие институты современного общества.

Семья в социологической парадигме. Демографические проблемы, связанные с кризисом семьи. Социальная политика семьи в современной России. Социальные общности и социальные группы. Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Культура и социальная система. Основные элементы культуры. Социальные ценности и нормы. Методология, методика и организация проведения социологического исследования.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

особенности социологического знания, классические и современные подходы к изучению общества, системные характеристики общества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные элементы социальной структуры (социальные институты, общности и социальная стратификация), взаимосвязь культуры и общества, методология, методика и организация проведения социологического исследования.

Уметь:

применять знания о социальной реальности в учебной и профессиональной деятельности; использовать усвоенные понятия и принципы, для понимания социальных структур, явлений и процессов.

Владеть:

способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике; способностью анализировать конкретные ситуации с опорой на социологические знания; способностью ориентироваться в социологической литературе и навыками публичных выступлений.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Байкаловедение

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.08 «Байкаловедение» относится к вариативной части ДВ.3.

Для освоения дисциплины «Байкаловедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения краеведческих разделов дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов: биологии, географии, истории, в общеобразовательной школе.

2. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать целостное представление у студентов об уникальных особенностях озера Байкал, его природы, видов хозяйственной деятельности населения, хозяйства, экологических проблемах.

3. Краткое содержание дисциплины

История изучения Байкала. Геологическое строение Байкальского региона. Климат и наземные ландшафты. Физическая лимнология озера Байкал. Состав флоры и фауны Байкала. Жизнь в толще вод Байкала (планктон, нектон). Жизнь на дне Байкала (бентос). Геологическая и климатическая история Байкальской рифтовой зоны. Происхождение и эволюция органического мира Байкала. Человек на Байкале.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- Имена основных исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы озера Байкал;
- природно-ресурсный потенциал территории БПТ (Байкальской природной территории);
- основные климатообразующие факторы Байкальского региона;
- уникальные и эндемичные виды растений и животных акватории озера Байкал;
- рекреационные местности и участки на побережье озера Байкал;
- этно-экологические традиции народов, проживающих на берегах озера Байкал;
- основные экологические проблемы Байкала и Байкальского региона;

Уметь:

- определять туристско-рекреационный потенциал акватории озера Байкал;
- работать с основной и дополнительной литературой, выявлять главное и второстепенное, делать выводы.

Владеть:

Навыками формирования экологической культуры студентов на примере озера Байкал;

- методикой научных исследований при работе со специальной литературой (справочниками, географическими атласами, энциклопедиями).

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Химия в быту

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.09 «Химия в быту» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного блока дисциплин (Core, КПВ), формирующих УК и ОПК. Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Химия» в средних образовательных учреждениях (школа, колледж, лицей).

2. Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об использовании достижений химии в повседневной деятельности человека.

Курс дисциплины включает знания, необходимые при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном уровне, в окружающей среде, и в повседневной жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Химия воды

Вода в природе. Содержание воды в природе. Растворяющая способность воды. Жесткость воды и ее устранение. Проблемы питьевой воды. Очистка воды. Использование в хозяйственной деятельности морской воды. «Паспортные данные» питьевой и морской воды. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

Применение химии в пищевой промышленности

Химия пищевых веществ и питание человека. Белковые вещества. Липиды (жиры и масла) в пищевой промышленности. Углеводы в питании человека. Роль отдельных минеральных элементов в питании человека. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители. Химические процессы, происходящие при тепловой обработке. Химия пищеварения. Использование химии в косметологии Средства ухода. Декоративная косметика: виды, химический состав и действие на организм. Виды косметических товаров: духи, дезодоранты, кремы, пудра, лаки для волос и т.д. и их влияние на организм человека. Понятие о витаминах, их классификация и применение.

Химия жилого пространства

Строительные материалы и их химический состав. Химический состав мебели и мебельных покрытий, их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Влияние тяжёлых металлов на здоровье человека.

Использование химии в бытовой деятельности

Химчистка. Пятновыводители и удаление пятен. Синтетические моющие средства их виды. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен. Влияние различных моющих средств на качество стирки белья. Домашняя химчистка. Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Товары бытовой химии и окружающая среда. Биосфера. Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)

определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

знать:

- средства бытовой химии, медицинские препараты, входящие в домашнюю аптечку, их назначение;

- основные методы и правила рационального использования и хранения химических веществ, основанные на свойствах веществ, входящих в их состав, в повседневной деятельности человека;

- правила поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;

- методы оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами;

уметь:

- определять биологически важные соединения;

- использовать и хранить средства бытовой химии, косметические и медицинские препараты

владеть:

- навыками описания свойств веществ на основе химических закономерностей;

- навыками приготовления растворов нужной концентрации;

- навыками работы в химической лаборатории

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Экологическая экспертиза

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.10 «Экологическая экспертиза» входит в блок Б1, Дисциплины (модули) по выбору 3.

2. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления и знаний в области экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности на всех стадиях и проведения экологической экспертизы – общественной и государственной.

3. Краткое содержание дисциплины.

Закон «Об экологической экспертизе». Субъекты ГЭЭ: федерального уровня и уровня субъектов федерации. Основные этапы ГЭЭ: исследовательский, консультационный и процесс принятия решения с оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС). Задачи ГЭЭ. Принципы ГЭЭ. Государственная и общественная экспертизы. Коммерческая, ведомственная, научная экспертизы. Порядок проведения и оплата экспертиз. Процедура ГЭЭ. Положительные и отрицательные заключения. Экспертные комиссии, их состав, права и обязанности. Требования к экспертам. Требования к ОЭЭ и права ОЭЭ. Проведение ОЭЭ общественными организациями. Требования закона к общественным организациям. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы. Ответственность за нарушение законодательства РФ. Общие положения и принципы Федерального закона об охране окружающей среды. Геоэкологическое обоснование проектов хозяйственной и лицензионной деятельности. Исходные методологические положения: учёт воздействия на объекты окружающей среды; процесс оценивания изменения природных условий и ресурсов. Принцип «оценка оценки», «легче предупредить, чем лечить». Геотехнические системы. Нормативная база оценки воздействия на окружающую среду. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуры ОВОС. Основные субъекты осуществления ОВОС. Количественные показатели системы ОВОС. Взаимосвязь ОВОС с регламентами использования и рекультивации земель. Содержание раздела ОВОС. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных нормативов и опыта ОВОС. Прогнозирование воздействия на объекты природной среды. Границы и структура процесса прогнозирования. Прогнозирование «величины» и «загрязнённости» воздействий. Прогнозирование на различных стадиях процесса экологической экспертизы. Прогноз и неопределённость. Стадии и задачи прогноза воздействия. Прогнозирование выбросов. Модуль техногенного давления. Оценка промышленной освоенности, отходности отраслей промышленности, их экологической опасности для человека и для ландшафта. Принципы районирования территории по интенсивности техногенных нагрузок на природную среду. Характерные ошибки и недостатки проектов как процедуры и деятельности. Принципы оценок воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Процедура проведения ОВОС в России. Методология и методы ОВОС: прогнозирования, географических аналогий, матричный, совместный анализ карт, метод потоковых диаграмм и сетевых графиков. Процедура проведения ОВОС за рубежом. Понятие экологического мониторинга. Систематизация и анализ экологического мониторинга. Направления деятельности. Уровни. Объекты. Принципы.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1)

логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности (УК-6.3)

определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста (УК-6.2).

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК – 1):

анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1);

осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов(УК-1.2);

при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения(УК-1.3);

выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи(УК-1.4);

рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности;
- нормативно-правовую базу государственной и общественной экологических экспертиз;
- регламентацию соответствующих правил и определенных принципов;
- основы прогноза экологических последствий, учета в планировании, проектировании, утверждении и выполнении данной деятельности;
- порядок проведения экологической экспертизы;
- процедуру экологической экспертизы.

Уметь:

- применять методы экологической оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- отбирать необходимые для экспертных оценок критерии в каждом конкретном случае;
- прослеживать многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- понимать в комплексе и пользоваться для конкретных целей знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных, специальных экологических дисциплин.

Владеть:

- методами проведения экологической экспертизы;
- методами обработки, анализа и использования научно-технической информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Визуальные коммуникации

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.11 «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Визуальные коммуникации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Знания и умения, приобретенные в результате освоения элективного курса «Визуальные коммуникации», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области визуализации в цифровом пространстве. Полученные при изучении курса знания, умения и навыки необходимо использовать на основании концепции непрерывной подготовки студентов к применению цифровых технологий в других учебных курсах

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных видах дизайна как о средствах визуальных коммуникаций, о дизайнерских стилях, течениях и направлениях.
- оснащение студентов технологиями работы с актуальными дизайнерскими программами
- овладение основными методами, способами и инструментами графического дизайна, умениями работать с векторными и растровыми объектами и представлять результаты работы в собственных проектах.

Онлайн приложения для графического дизайна и графические редакторы формируют специальные знания для получения выпускником дополнительных профессиональных умений, позволяют выбирать аппаратную и программную части для решения конкретных задач графического дизайна; применять полученные знания о методах построения и изображения пространственных объектов; использовать при создании рекламной продукции; для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний.

Также целью дисциплины является приобретение знаний об особенностях визуальной коммуникации, понимание значения визуальной коммуникации в современном информационном обществе, осознание возможностей использования визуальной коммуникации для изучения социально- политических проблем, формирование у обучающихся визуальной грамотности, а также развитие критического мышления.

3. Краткое содержание дисциплины

В курсе изучаются и подробно раскрываются темы по онлайн-платформам для дизайна Tilda и Canva, растровая и векторная графика в графических редакторах Adobe Photoshop и Adobe Illustrator и основы верстки печатных изданий в программе издательского дизайна и верстки Adobe Indesign. Полученные знания образуют

стержень теоретической и практической подготовки для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний и в графическом дизайне.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

технологии подготовки к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна визуальных коммуникаций.

Уметь:

организовать подготовку к выпуску, производству и распространению объектов графического дизайна для передачи информации с помощью изображений.

Владеть:

навыками использования основных инструментов дизайна в подготовке к выпуску, производству и распространению графической продукции для визуальных коммуникаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Цифровая экономика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.12 «Визуальные коммуникации» является элективной, входит в Блок «Дисциплины по выбору».

2. Цели освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся компетенций в рамках цифровой экономики как феномена технологической революции в обществе. Особое внимание уделяется изучению перспективных процессов цифровизации экономико-управленческих функций в системе регулирования социально-экономического развития. Выделена в отдельный блок актуализация процессов цифровизации государственного аудита и налогово-бюджетного регулирования на основе использования сетевых платформ и интернет-технологий. Рассматриваются вопросы взаимосвязи управления и финансов в условиях программно-цифровой трансформации, рекомендуется к изучению платформенное регулирование цифровых финансов. Даются

новые положения отраслевой цифровой трансформации, анализируются цифровые преобразования в разрезе предприятий и государственного аудита. Анализируются перспективные положения развития искусственного интеллекта, представлены новые направления преобразований цифровых технологий в социально-экономическом развитии

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические положения содержания цифровой экономики; Понятия и инструменты цифровых платформ; Технологии управления сетевой экономики; Паспортизация цифрового развития; Цифровизация аудита и налогово-бюджетного регулирования; Отраслевая цифровая трансформация; Управление и финансы программно-цифровой трансформации; Развитие процессов цифровизации в стране; Развитие процессов цифровизации в Республике Бурятия.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4);

определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1);

планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3);

предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2);

представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):

знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности (УК-10.1);

обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей (УК-10.2);

применяет экономические инструменты (УК-10.3).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1)

осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3)

при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников (УК-3.2)

соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат (УК-3.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные положения Национальной программы «Цифровая экономика РФ»
- теоретические положения при взаимодействии акторов в цифровой экономике;
- технологии управления цифровой экономикой

Уметь:

- анализировать Национальную программу «Цифровая экономика РФ»;
- проводить исследования отраслевого взаимодействия в условиях цифровой трансформации;
- разрабатывать экономические решения в интересах цифровизации

Владеть:

- навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений цифровой экономики;
- технологиями управления сетевой экономики;
- инструментами цифровой трансформации для принятия экономических решений

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 сем.).

Б1.В.1.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)

Аналитическое чтение старомонгольских текстов

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.04.01 «Аналитическое чтение старомонгольских текстов» входит в блок Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» как дисциплина модуля «Общетеоретический филологический модуль».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра «Основной восточный язык: старомонгольская письменность». Данная дисциплина ориентирована на освоение навыков перевода разных текстов в зависимости от типа старомонгольского текста.

2. Цель освоения дисциплины

Овладение студентом основными структурными особенностями старописьменного монгольского языка, позволяющее ему ориентироваться в чтении и переводе эпиграфических и литературных текстов, написанных на нем в период с XIII до середины XX вв.

3. Краткое содержание дисциплины

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Важность умения определять тип текста, выполнять адекватный перевод в зависимости

от текста. Прежде чем приступать к переводу, важно определить тип текста, который зависит от назначения речи говорящего (пишущего) от этого будет зависеть логика всего текста. Критерии выделения типов текста: основные характеристики типов. Текст-повествование; текст-описание; текст-рассуждение. Типы текста и стилистические трансформации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2):

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- типы текстов изучаемого восточного языка;
- механизм лексического и стилистического разбора текстов изучаемого восточного языка;

Уметь:

- проводить многоаспектный анализ текста: определить тему, основные мысли текста; объяснить смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- определять стиль текста, тип речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу;
- находить в тексте языковые средства (лексические, грамматические и образные);
- замечать чужие грамматические ошибки при переводе и исправлять их;

Владеть:

- терминологией по теме;
- методами анализа художественного текста;
- приемами перевода различных типов текста с изучаемого восточного языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Основной восточный язык: язык средств массовой информации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.04.02 «Основной восточный язык: язык средств массовой информации» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» как дисциплина по выбору 4 (ДВ.4).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: язык средств массовой информации», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин по модулю «Основной восточный язык».

2. Цель освоения дисциплины

Целью настоящего курса является формирование способности осуществлять письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом специфики публицистического стиля.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные принципы общего переводоведения. Общие положения теории перевода. Жанровые, стилевые, функциональные характеристики текстов. Подход и требования к переводу, выбор приемов перевода, определение степени эквивалентности перевода оригиналу. Перевод безэквивалентной лексики. Лексика с фоновой информацией. Основные грамматические расхождения между русским и монгольским языками. Синтаксические особенности монгольского предложения. Грамматические отличия от предложений русского языка. Чтение, лексико-грамматический, синтаксический разбор текстов средств массовой информации на монгольском языке. Определение жанра и нахождение признаков публицистического произведения (общественно-политическая лексика, логичность, эмоциональность, оценочность, побудительность). Выполнение предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий. Работа с текстами для самостоятельного перевода с монгольского языка на русский, с русского на монгольский язык. Выполнение упражнений. Сопоставительный анализ переводов текстов СМИ на русском и монгольском языках. Выяснение соотношения выраженного и подразумеваемого смысла в тексте. Определение влияния контекста и ситуации.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК-4.3);

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4);

Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК-4.6).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- типы текстов изучаемого восточного языка; механизм лексического и стилистического разбора текстов изучаемого восточного языка; современное политическое, экономическое состояние страны изучаемого языка.

Уметь:

- проводить многоаспектный анализ текста: определить тему, основные мысли текста; объяснить смысл названия (подбирать свои варианты названия); определять стиль текста, тип речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу; находить в тексте языковые средства (лексические, грамматические и образные); самостоятельно составлять задание к тексту, направленное на осмысление содержания, авторского замысла, на выявление особенностей использования в тексте языковых средств разных уровней; замечать чужие грамматические ошибки при переводе и исправлять их.

Владеть:

- терминологией по теме; методами анализа типов текста; приемами перевода различных типов текста с изучаемого восточного языка.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Б1.В.1.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)

Тибетский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.05.01 «Тибетский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.В.1. «Дисциплины (модули) по выбору» как дисциплина по выбору 5 (ДВ.5).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Тибетский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в востоковедение», «Основной восточный язык», «Второй восточный язык»

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Тибетский язык» является приобретение приобретении начальных языковых знаний, навыков чтения и письма, позволяющие в дальнейшем их применение в изучении тибетского языка и литературы.

3. Краткое содержание дисциплины

Тибет. Автор и время создания тибетского алфавита Простой и производный тибетские слоги. Строение слога по горизонтали. Строение слога по вертикали. Словообразование. Существительное в тибетском языке. Мужской и женский род. Множественное число. Падежи Личные, указательные местоимения. Глагол в тибетском языке. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Системы транслитерации тибетского языка по системе Т. Уайли. Чтение и транслитерация тибетской сказки "Царь Сорока"

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);

Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);

Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- тибетский алфавит,
- правила чтения тибетских слогов,
- части речи тибетского языка,
- порядок слов в простом и сложном предложениях,

- Перевод художественного текста начального уровня сложности

Уметь :

- читать тибетский текст,
- уметь транслитерировать с тибетского и на тибетский,
- переводить со словарем простые предложения,
- читать и переводить со словарем художественный текст начального уровня сложности,

Владеть:

- правилами чтения тибетских слогов,
- правилами транслитерации тибетских слогов по системе Т. Уайли,
- навыками поиска слов в тибетском словаре,
- навыками художественного перевода;
- навыками анализировать художественные произведения, учитывая языковую и историко-культурную парадигмы

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).

Письменные традиции монгольских народов

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.05.02 «Письменные традиции монгольских народов» входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)» как дисциплина модуля «Общетеоретический филологический модуль».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра «Основной восточный язык: старомонгольская письменность».

2. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о письменных традициях в истории монгольского языка как основе современного монгольского языка.

3. Краткое содержание дисциплины. Проблема периодизации старописьменного монгольского языка. История возникновения старописьменного монгольского языка. Общепринятые версии генеза старописьменного монгольского языка. Проблема периодизации старописьменного монгольского языка. Письменность в истории ранних кочевых народов и государственных образований. Письменность периода монгольской империи (1206-1368). Язык сяньби, жужаней и тоба. Язык киданей. Киданьское письмо: малое и большое. Квадратная письменность. Уйгуро-монгольский алфавит. Генезис, сходство с уйгурским письмом. Диакритика. Вокализм древнего монгольского языка Чингисовой эпохи. Консонантизм монгольского языка Чингисовой эпохи. Первый перелом гласного *i*. Второй перелом гласного *i*.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):
Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК-4.4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):
Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения (УК-5.2);
Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России (УК-5.1);
Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия (УК-5.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

Знать:

- основные этапы функционирования и развития монгольского языка;
- роль древнемонгольского языка в формировании современного монгольского языков и культуры;

Уметь:

- анализировать исторические процессы развития монгольских языков;
- устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходные и различные классификационные признаки;
- понимать неадаптированные тексты;

Владеть:

- анализом современного состояния и тенденций исторических путей развития языков;
- методом сравнительно-исторического анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (7 сем.).

БЛОК 2. ПРАКТИКА

ФТД. Факультативные дисциплины

Основной восточный язык: юридическая терминология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основной восточный язык: юридическая терминология» является факультативной дисциплиной блока ФТД (ФТД.01) образовательной программы по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: юридическая терминология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «ОВЯ: базовый курс», «ОВЯ: практическая грамматика», «Практика перевода», «Теория и практика перевода».

2. Цель освоения дисциплины

Формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач в области профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины: Лексика в объеме 500-600 единиц активного и пассивного лексического минимума общего и терминологического характера для применения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности в рамках изученной тематики. Грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении в рамках изучаемых тем в бытовой, социально-культурной сферах жизнедеятельности. Основные темы для обучения видам речевой деятельности – говорению (монологическая и диалогическая речь), пониманию речи на слух с общим и полным охватом содержания, ознакомительному и изучающему чтению и письму: Монгол улсын төрийн тогтолцоо. Эрх зүй бидний амьдралд. Эрх зүйн хэлбэр, түүний төрөл. Салбар эрх зүй. Иргэний эрх зүй. Хөдөлмөрийн эрх зүй. Гэр бүлийн эрх зүй. Эрүүгийн эрх зүй.

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык(ПК-2):

Переводит с одного языка на другой устно с сохранением коммуникативной цели исходного сообщения; владеет основами делового общения с учётом социокультурных различий (ПК-2.2);

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста(ПК-2.3).

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины студент **должен**

знать:

- лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;

- основные грамматические явления, характерные профессиональной речи;

- нормы и правила межкультурного профессионального взаимодействия;

- особенности стилистики официальных писем и социокультурные различия.

уметь:

- устно представлять результаты своей деятельности на иностранном (монгольском) языке;

- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией профессионального общения, поддерживать разговор в ходе обсуждения проблемы;

- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем профессионального характера;

- читать и понимать литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

- выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с монгольского языка на русский язык, с русского языка на монгольский язык.

владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность в пределах специальной тематики.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетных единицы (72 часа).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (6 сем.).

Основной восточный язык: торгово-экономическая лексика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина ФТД.02 «Основной восточный язык: торгово-экономическая лексика» входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основной восточный язык: торгово-экономическая лексика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Основной восточный язык: перевод общественно-политического текста».

2. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Основной восточный язык: торгово-экономическая лексика» является на базе полученных научных знаний развивать и укреплять в навыки гибко и эффективно использовать восточный язык в торгово-экономической сфере, ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, экономики, практического пользования базовыми навыками анализа международно-правовых, экономических документов; способствовать сознательному овладению всей совокупности научных методов изучения политико-экономических особенностей изучаемого языка на современном этапе, расширить словарный запас.

3. Краткое содержание дисциплины

Торговая терминология. Торгово-экономические термины Торговая деятельность (торговля). Оптовая торговля. Розничная торговля. Оптово-розничная торговля. Потребительский рынок. Торговое обращение Бараа арилжих Бараа бөөнөөр худалдах, худалдан авах Барааг зуучлалын байгууллагаар дамжуулан бэлтгэн нийлүүлэх. Покупатель (приобретатель), розничный покупатель (потребитель), оптовый покупатель, продавец, продажа [реализация] товара Бараа худалдан авах гэрээ. Торговые структуры и их виды. Торговая организация, торговый объект, торговая сеть и ее виды, торговое место, склад и его виды Ажлын байр түрээслэх гэрээ. Типы торговых предприятий

4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык (ПК-2):

Владеет основами общей теории и практики перевода, в том числе терминологией, алгоритмом предпереводческого и постпереводческого анализа текста, он-лайн

сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода; знает правовой статус и профессиональную этику переводчика (ПК-2.1);

Переводит с одного языка на другой письменно с сохранением коммуникативной цели и стилистики исходного текста (ПК-2.3);

Переводит с одного языка на другой устно с сохранением коммуникативной цели исходного сообщения; владеет основами делового общения с учётом социокультурных различий (ПК-2.2).

Способность учитывать в переводческой деятельности специфику, характерную для носителей культуры изучаемой страны (ПК-3):

Знаком с особенностями материальной и духовной культуры изучаемой страны и Учитывает их в переводческой деятельности (ПК-3.1);

владеет правилами этикета, принятыми в родной и иноязычной культурах (ПК-3.2).

5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные особенности фонетики, грамматики, орфографии монгольского языка,
- особенности стилистического строя монгольского языка;
- особенности написания торгово- экономических текстов.
- классификацию писем в зависимости от цели корреспонденции;
- правила оформления личных писем и документов;
- этические нормы и этикет бумажной и электронной переписки.

Уметь:

- гибко и эффективно использовать язык в общественной, торгово-экономической, научной и профессиональной сферах;
- свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, общественно-политического, политико-экономического характера;
- свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном языке, западных языках и на государственном языке Российской Федерации по странам Азии и Африки для решения задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.
- грамотно писать и оформлять официальные и неофициальные письма, электронные послания на восточном языке;
- стилистически точно осуществлять двусторонний перевод экономических текстов;
- правильно читать и понимать информацию, содержащуюся в официальных и неофициальных документах

Владеть:

- базовыми навыками анализа торгово-экономических текстов, международно-правовых документов;
- всей совокупностью научных методов изучения политико-экономических, культурно-цивилизационных и лингвистических особенностей изучаемого языка на современном этапе, приемами четкой и эффективной организации текста статьи и доклада.
- навыками работы с различными источниками на изучаемом восточном языке;

- навыками чтения и основами анализа письменных текстов разных стилей и жанров;
- навыками устного и письменного перевода экономических, торгово-экономических текстов
- навыками написания делового письма на монгольском языке.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

1 зачетная единица (36 часов).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (7 сем.).