

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФГОС 3++

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие методические рекомендации по разработке паспорта компетенций подготовлены в соответствии с п. 3.4. Положения о разработке образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» №191-ОД от 12.05.2015, п. 3.8 Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1.2. Паспорт компетенций является документом, подтверждающим соответствие возможностей вуза осуществить полноценное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы и соотносящим результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам с индикаторами достижения компетенций.

1.3. Паспорт компетенции включает: перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения; описание результатов обучения по дисциплинам и практикам, описание средств оценивания результатов обучения и шкалы уровней сформированности компетенций.

1.4. Шкала оценивания компетенции у студентов определяется на основе результатов балльно-рейтинговой системы (БРС) по дисциплинам, в процессе изучения которых формируется данная компетенция.

Если компетенция формируется одной дисциплиной, то оценка студента по БРС дисциплины является количественным показателем уровня сформированности компетенции.

В том случае, когда компетенция формируется посредством нескольких дисциплин, сформированность компетенции в целом определяется как среднее арифметическое результатов балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения по этим дисциплинам.

1.5. На основе определения среднеарифметического показателя сформированности компетенций можно определить общий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также уровень сформированности компетенций в целом по образовательной программе.

## II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### 1. Титульный лист

### 2. Программа формирования компетенции

Программа формирования компетенции должна содержать информацию о том, какие дисциплины и практики формируют данную компетенцию, как соотнесены результаты обучения с индикаторами достижения компетенций, какими оценочными средствами выявляется уровень сформированности компетенций.

Структура простой компетенции оформляется в виде **таблицы 1**.

Таблица 1

Код и наименование <b>компетенций</b>							
Код и наименование <b>индикаторов</b> достижения компетенций							
Дисциплины	Код индикатора	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные Средства	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания

Индикаторы достижения компетенций, указанные в образовательной программе, должны быть распределены по дисциплинам и практикам, закрепленным за компетенцией.

Столбцы «Знать», «Уметь», «Владеть» заполняются согласно РПД или РПП

Оценочные средства указываются в соответствии с перечнем контролирующих мероприятий, указанных в БРС и ФОС рабочей программы по дисциплине или практики.

### III. АЛГОРИТМ составления паспорта компетенций по направлению

1. Информация о кодах и формулировках индикаторов достижения компетенций находится в соответствующем разделе образовательной программы

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками		
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

2. Для распределения дисциплин по компетенциям можно использовать таблицу «Справочник компетенций» из учебного плана.

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры 'ПИ\_20 маги Инн Нач Шк.plx', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2020

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Теоретико-методологический модуль	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	
Б1.В.02	Педагогический модуль	
Б1.В.ДВ.02.02	Организация сотрудничества педагога и родителей обучающихся инновационной начальной школы	
Б1.В.ДВ.04.02	Проектирование развивающей среды для одаренных детей	
Б2.О.04(П)	Педагогическая	
Б2.О.05(П)	Проектно-технологическая	
Б3.01(Д)	Подготовка и защита магистерской диссертации	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.01	Теоретико-методологический модуль	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	

3. Результаты обучения (знать, уметь, владеть) по дисциплинам и практикам описаны в РПД, РПП и своде их аннотаций.

### Пояснительная записка

#### Цели освоения дисциплины

В результате освоения содержания данной программы у студентов должно быть сформировано целостное представление о научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной деятельности

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Б1.В.ОД.1 направления подготовки. Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теоретическая педагогика», «Современные подходы и концепции образования», «Педагогическая этика». Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для подготовки курсовых работ, исследовательской работы во время практики, в целом в процессе обучения и для освоения дисциплин профессионального цикла.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

##### В результате освоения дисциплины студент должен:

##### Знать:

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научно-го исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования; - об общей логике и структуре научного исследования;
- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;
- о способах обработки и представления научных данных

##### Уметь:

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

##### Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

4. Оценочные средства указываются в РПД и РПП в разделе БРС и паспорте ФОС.

#### БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Содержательно-технологические основы научного исследования»	
	Разработка проекта	30
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Методологические основы научного исследования»	
	Контрольная работа	30
2	<b>Экзамен</b>	
	Тест	40
Итого за семестр 2: 100		

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

**Образовательные технологии (в том числе на занятиях, проводимых в интерактивных формах).**

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов различных рабочих мест. Применение в содержании занятия контекста профессиональной действительности посредством создания ролевых и деловых ситуаций, моделирующих реальные профессиональные проблемы профессиональных ролей с реализацией соответствующих функций: обработка информации, представление результатов.

#### Паспорт

##### Фонда оценочных средств по учебной дисциплине (модулю) «Методология и методика научных исследований»

№	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Модуль 1. Методологические основы научного исследования	ОК-3 ПК-3 ПК-5	1	Контрольная работа	1
2	Модуль 2. Содержательно-технологические основы научного исследования	ОК-3 ПК-3 ПК-5		Разработка проекта	1
Всего			40		

Показатели оценивания результатов освоения компетенций определяются в БРС дисциплины или практики и имеют универсальную градацию по трем уровням по шкале 0-100.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый	60-69 баллов
Базовый	70 – 84 баллов
Высокий	85 – 100 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор/Декан

\_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

Направленность программы (профиль)

г. Улан-Удэ

20\_\_

## ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения							
Дисциплины	Код индикатора	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Современные проблемы науки и образования	УК.М-1.1	-процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях; -новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования; -важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.	-выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира; - осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования; - составлять рецензию, отзыв, аннотацию на источник/ другую изученную философско-педагогическую литературу	- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий; - основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам; - навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.	Эссе Разработка проекта Терминологический диктант Тест	Пороговый	60-69 баллов
	УК.М-1.2					Базовый	70-84 баллов
	УК.М-1.4					Высокий	85-100 баллов

Философия и методология науки	УК.М-1.1	**	**	**	**	Пороговый	60-69 баллов
	УК.М-1.2					Базовый	70-84 баллов
	***					Высокий	85-100 баллов